

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор

подпись

«29» мая 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04.03 «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»

Направление
подготовки/специальность 44.03.01. Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /
специализация Начальное образование
(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения Заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессию» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Программу составила Сергеева Б.В. доц, канд. пед. наук, доц 

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессию» утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 10 от «19» мая 2020г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Жажева С.А. 

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 10 от «19» мая 2020г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Жажева С.А. 

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 от «20» мая 2020г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М. 

Рецензенты:

Ф.Н. Апиш, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и педагогических технологий Адыгейского государственного университета;

Л.Э. Левина, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины: формирование общепрофессиональной педагогической компетентности, развитие педагогической ориентации и сознательной мотивации к будущей педагогической профессии учителя начальных классов, развитие потребности самообразования, включение студентов в самостоятельную учебную и научную деятельность и самореализации в учебно-воспитательном процессе.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи дисциплины:

- 1 познакомить студентов с возникновением педагогической профессии и основами профессиональной деятельности педагога;
- 2 раскрыть профессионально значимые качества педагога и сформировать у студентов необходимость самостоятельно развивать их у себя;
- 3 выработка у студентов собственных профессионально-педагогических взглядов, ценностных, мировоззренческих ориентиров.
- 4 формирование целостного представления о педагогической профессии;
- 5 воспитание потребности в профессионально-педагогическом самообразовании, саморазвитии и самосовершенствовании;
- 6 содействие формированию гуманистической направленности личности и гуманистического характера деятельности будущего учителя;
- 7 становление основ профессиональной культуры будущего учителя;
- 8 активизация самостоятельной познавательной деятельности студентов.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит в модуль «Психолого-педагогический» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра начального образования.

Спецификой учебной программы является её ориентированность не только на формирование у студентов спектра базовых понятий в ходе аудиторных занятий, но и на организацию их активного включения в разнообразные виды самостоятельной учебно-познавательной деятельности, целеполагание которых разработка индивидуализированных моделей собственного профессионального облика и программы личностного профессионального становления.

Такой подход позволяет реализовать идеи компетентностного и личностно-ориентированного подходов к педагогической подготовке специалистов.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-7

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|---|---|---|--|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1. | ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в | приоритетные направления развития образовательно | анализировать положения нормативно-правовых актов | основными приемами соблюдения нравственных |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|---|---|--|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| | | соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | й системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики; | в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, учетом норм профессиональной этики; | , этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики; |
| 2. | ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | закономерности и формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности | обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках | техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации |

| № п.п. | Индекс компет енции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|-----------|---------------------------|---|---|--|--|
| | | | знать | уметь | владеть |
| | | | и закономерност и развития детских и подростковых сообществ; психолого- педагогические закономерност и, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействи я с участниками образовательн ых отношений в рамках реализации образовательн ых программ; | реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты; | образователь ных программ; приемами предупрежде ния и продуктивног о разрешения межличностн ых конфликтов; |

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

| Вид учебной работы | Всего часов | Сессии | | | | |
|--|--------------------------------------|----------------------|------------|------------|----------|----------|
| | | Уста ново чная | Зим няя | | | |
| Контактная работа, в том числе | 8,3 | 2 | 6,3 | | | |
| Аудиторные занятия (всего) | 8 | 2 | 6 | | | |
| В том числе: | | | | | | |
| Занятия лекционного типа | 4 | 2 | 2 | | | |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия) | 4 | | 4 | | | |
| Иная контактная работа: | | | | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,3 | | 0,3 | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 127 | 70 | 57 | | | |
| В том числе: | | | | | | |
| Реферат (Р) | 6 | 2 | 4 | | | |
| Эссе (Э) | 4 | | 4 | | | |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.) | 117 | 68 | 49 | | | |
| Подготовка к экзамену | 8,7 | | 8,7 | | | |
| Общая трудоемкость | час. | 144 | 72 | 72 | - | - |
| | в том числе контактная работа | 8,3 | 2 | 6,3 | | |
| | зач. ед | 4 | 2 | 2 | | |

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в установочную сессию (для студентов ЗФО)

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|------------|-------------------------|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Система образования РФ. | 14 | 2 | | | 12 |

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|------------|--|------------------|-------------------|----|----|-----------------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СРС |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 2 | Педагогическая профессия, ее история и роль в современном обществе. | 12 | | | | 12 |
| 3 | Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики.. | 12 | | | | 12 |
| 4 | Профессиональная компетентность педагога. | 12 | | | | 12 |
| 5 | Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога | 12 | | | | 12 |
| 6 | Профессионально-личностное становление и развитие будущего педагога начального образования | 10 | | | | 10 |
| | <i>Итого:</i> | 72 | 2 | | | 70 |
| | <i>Всего</i> | 72 | | | | |

Разделы дисциплины, изучаемые в зимнюю сессию (для студентов ЗФО)

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|------------|--|------------------|-------------------|----|----|-----------------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СРС |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики.. | 17 | 2 | 1 | | 14 |
| 2 | Профессиональная компетентность педагога. | 15 | | 1 | | 14 |
| 3 | Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога | 15 | | 1 | | 14 |
| 4 | Профессионально-личностное становление и развитие будущего педагога начального образования | 16 | | 1 | | 15 |
| | <i>Итого:</i> | 63 | 2 | 4 | | 57 |
| | <i>ИКР</i> | 0,3 | | | | |
| | <i>Экзамен</i> | 8,7 | | | | |
| | <i>Всего</i> | 72 | | | | |

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|----|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Система образования РФ. | Сущность и принципы системы образования. Структура системы образования. Тенденции развития системы образования России. Система педагогического образования в России. Спектр педагогических профессий в современном мире. Педагогические учебные заведения. Основные стратегии развития педагогического образования. Подготовка учителя как автора собственной педагогической стратегии. Нормативно-правовые документы, обеспечивающие функционирование системы образования | 1.Тестирование 2. Реферат |
| 2. | Педагогическая профессия, ее история и роль в современном обществе. | Возникновение и становление педагогической профессии. Изменения статуса педагогической профессии в процессе исторического развития общества. Происхождение педагогической деятельности. Общая характеристика педагогической профессии. Роль педагога в период социально-экономических преобразований общества. Спектр педагогических специальностей в современных условиях. Профессиограмма педагога. | 1.Тестирование 2. Реферат 3.Самостоятельная работа |
| 3. | Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики.. | Понятие «педагогическая деятельность». Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Непрофессиональная педагогическая деятельность. Педагогическая деятельность как профессия. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности. Ценностные характеристики педагогической деятельности. | 1. Устный опрос 2.Самостоятельная работа |
| 4. | Профессиональная компетентность педагога. | Понятие о профессиональной компетентности педагога. Структура профессиональной компетентности педагога. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство. | 1.Тестирование 2. Устный опрос 3.Самостоятельная работа |
| 5. | Гуманистическая природа | Гуманистическая природа педагогической деятельности. Понятие «культура». | 2. Устный опрос 3.Самостоятельная работа |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | педагогической деятельности и культура педагога | Сущность педагогической культуры. Общая и профессиональная культура педагога. Слагаемые педагогической культуры. | работа |
| 6. | Профессионально-личностное становление и развитие будущего педагога начального образования | Профессионализм и саморазвитие личности педагога. Основы самообразования студентов педагогического Вуза. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Обучение в вузе. Профессионально – педагогическая направленность. Профессиональная этика и педагогический такт учителя. Общие и педагогические способности. Индивидуальный стиль деятельности учителя. Развитие личности учителя в системе педагогического образования. Профессиональное самовоспитание учителя. Система профессиональной подготовки педагога. Формирование культуры педагогического общения. Профессионально – личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитии в становлении личности педагога. Педагогическое творчество и мастерство. Я- концепция учителя. Эмоциональное развитие учителя. Педагогическое мышление. Карьера педагога. | 1.Тестирование 2. Реферат 3. Устный опрос 4.Самостоятельная работа |

2.3.2 Занятия семинарского типа

| № | Наименование раздела | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|----|-------------------------|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7. | Система образования РФ. | 1.Подготовка учителя как автора собственной педагогической стратегии. 2.Нормативно-правовые документы, обеспечивающие функционирование системы образования 3.Программа развития образования в РФ. Принципы образовательной политики. 4.Система педагогического образования в России. 5.Проблемы доступности образования, реализации права на образование, эффективного государственно-общественного управления образованием, совершенствования содержания и технологий обучения. | 1. Эссе. 2.Тестирование 4. Реферат |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| 8. | Педагогическая профессия, ее история и роль в современном обществе. | 1. Роль учителя в период социально-экономических преобразований общества. 2. Подготовка учителя как автора собственной педагогической стратегии. 3. Проблема копирования чужого педагогического опыта. | 1. Устный опрос 2. Тестирование 4. Реферат, |
| 9. | Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики.. | 1. Сущность педагогической деятельности. 2. Непрофессиональная педагогическая деятельность. Педагогическая деятельность как профессия. | 1. Реферат 3. Устный опрос |
| 10. | Профессиональная компетентность педагога. | 1. Понятие о профессиональной компетентности учителя 2. Структура профессиональной компетентности педагога. 3. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство. | 1. Самостоятельная работа |
| 11. | Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога | 1. Гуманистическая природа педагогической деятельности. 2. Понятие «культура». Сущность педагогической культуры. Общая и профессиональная культура педагога. Слагаемые педагогической культуры. | 1. Реферат 2. Тестирование 3. Устный опрос, 4. Самостоятельная работа |
| 12. | Профессионально-личностное становление и развитие будущего педагога начального образования | 1. Образовательно – профессиональный путь студента педагогического Вуза. Карьера педагога. 2. Профессионализм и саморазвитие личности педагога. Основы самообразования студентов педагогического Вуза. 3. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Обучение в вузе. 4. Система профессиональной подготовки педагога. 5. Формирование культуры педагогического общения. Профессионально – личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитии в становлении личности педагога. | 1. Реферат 2. Тестирование 3. Устный опрос, 4. Самостоятельная работа |

2.3.3 Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|-------------------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Эссе | 1. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие.– Краснодар, Издательско-полиграфический центр Куб ГУ, 2015, 164 с. п/л 10.25 ISBN: 978-5-8209-1120-0 Тираж: 1000. |
| 2 | Реферат с компьютерной презентацией | 1 Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ , 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100. 2. Сборник рабочих учебных программ дисциплин по магистратуре: учебно-методическое пособие по магистерским программам / Под ред.Г.Г. Микеровой – ст. Каневская Краснодарского края ОАО "Кубанское полиграфическое объединение", 2013. С. 59-78. Тираж: 100 |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии

| Семестр | Вид занятия (Л, ПР, ЛР) | Используемые интерактивные образовательные технологии |
|---------|-------------------------|---|
| 3 | Л | <i>проблемная лекция, компьютерные презентации</i> |
| | ПР | <i>семинар–дискуссия, «круглый стол», имитационные упражнения, тренинги</i> |
| | ЛР | |

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

По разделу 1.

1. Обзор основных документов входящих в законодательно – нормативную базу профессионального образования: Закон Российской Федерации Об образовании (13 января 1995 г.). Закон РФ о высшем и последипломном образовании. Национальная Доктрина образования в России, Федеральная программа развития образования.

2. Составьте таблицу «Система образования РФ».

По разделу 2.

1. Изготовить карточку: выбрать и переписать заметку о школе, учителе, об образовании; выделить и подчеркнуть главные мысли; продумать и записать 3-4 вопроса по проблеме заметки. Высказать свою точку зрения по проблеме заметки.

2. Взять интервью у учителей школ, преподавателей института на одну из тем

– «Какие трудности (проблемы) существуют у учителя, школы, системы образования на современном этапе развития общества»;

– «Каковы перспективы (возможности) учительской профессии».

Сделать записи по результатам интервью - к занятию.

3. Написать эссе (2,5 листа) к занятию

– Почему я выбрал(а) профессию учителя.

– Моя первая учительница.

– Портрет учителя.

– Как я готовил(а) себя к выбору профессии.

– Я и профессия учителя.

– Этюды об учителе.

– Мой идеал учителя.

– Учитель будущего.

– «Учитель! Перед именем твоим позволь смиренно преклонить колени».

– Учителями славится Россия!

4. Подумайте над вопросами и выполните задания:

– Как Вы оцениваете роль учителя в современном обществе?

– Вас пригласили на телевидение выступить о профессии учителя. Что бы Вы сказали телезрителям? Каким образом Вы агитировали бы молодых людей поступать в педвуз?

– Имеются ли, с Вашей точки зрения, противопоказания к профессии учителя (если да, то обоснуйте свой ответ).

– Докажите, что продуктивность, качество труда и личность учителя во многом зависят от отношения к нему общества.

– Подберите поговорки, пословицы, высказывания и стихи об учителе и особенностях его труда.

– Что такое полифункциональность труда учителя-воспитателя? Как знание этого фактора проявляется в процессе профессиональной подготовки специалиста и стимулирует его саморазвитие?

– В чем состоит отличие предмета труда, орудий труда и продукта труда в профессии, например, столяра, токаря и учителя?

По разделу 3.

1. Интервью. «Научные интересы ваших преподавателей»

2. Выпишите, пожалуйста, те источники самообразования, которые вы используете, обучаясь в вузе. Каким образом можно было бы увеличить их число?

Выпишите те умения, которых вам не хватает для успешного обучения. Каким образом можно их приобрести? Чему бы вы хотели научиться у окружающих? У кого именно?

3. Эссе-размышление «Учитель – не профессия, а образ жизни».

4. Каким образом связаны педагогическая профессиональная компетентность, педагогическое мастерство и педагогическая культура педагога? (таблица сравнений)

По разделу 4.

1. Эссе-размышление. «Гуманность – это ...»

Рассуждения:

Общение: наука и искусство.

Общая культура – условие профессионализма педагога.

Научная эрудиция, ценностные ориентации как компоненты педагогической культуры.

Этика и эстетика педагогического труда.

Аналитическая таблица. Какие стили общения и руководства были присущи учителям школы, которую вы окончили?

Опишите школьные ситуации, характеризующие учителей разного стиля общения и педагогического руководства.

Составьте рекомендации. Как, по вашему мнению, можно преодолеть авторитарность педагогического руководства в образовательных учреждениях?

Эссе-размышление.

– Как сказываются стили педагогического общения и руководства на результатах педагогической деятельности?

Общение - это наука или искусство? (свою позицию доказательно обоснуйте).

Заметки на полях. Какие этические нормы взаимоотношений воспитателя с детьми вы считаете наиболее значимыми?

Инсценируйте и обсудите проблемную педагогическую ситуацию, раскрывающую трудности в отношениях: учитель - ученик; воспитатель-детский коллектив; педагог - родители; педагог - педагог; подросток-сверстники.

1. Поработайте со следующими педагогическими изданиями так, чтобы заинтересовать ими группу с позиций совершенствования педагогического мастерства.

– Журнал «Классный руководитель»

– Журнал «Воспитание школьников».

– Журнал «Народное образование»

– Журнал «Современные образовательные технологии»

– Газета «Первое сентября»

– «Учительская газета»

2. Сочинение – эссе.

- Могут ли детективы (фантастика, «дамские» романы, эстрадные выступления, газетные публикации...) быть источником в педагогическом образовании?

– Зачем педагогу хобби? Обоснуйте свою позицию.

3. Из текстов художественной, публицистической, мемуарной литературы подберите отрывки, иллюстрирующие или доказывающие необходимость педагогу иметь те или иные блоки профессионально-значимых качеств личности.

4. Определите свои профессиональные склонности, ответив на двадцать вопросов теста Е. А. Климова «Тест для определения профессиональных склонностей».

По разделу 5.

Вопросы для собеседования:

Структура и содержание педагогического компонента подготовки учителя.

Условия перехода на 12-летнее (общедоступное) и 10-летнее (обязательное) образование.

Основные стратегии развития педагогического образования.

Подготовка учителя как автора собственной педагогической стратегии.

Проблема копирования чужого педагогического опыта.

По разделу 6.

1. Составить кластер.

– Как вы определяете для себя понятие «жизненный успех»?

3. Эссе-размышление. Почему некоторые люди не придают значения тому, как они выглядят? Как это сказывается на их профессиональном продвижении?

4. Составьте план действий на ближайший год. Какие результаты вы хотели бы получить по его окончании?

5. Опишите, как вы представляете себе человека, имеющего оптимальный имидж.

Анкета «Профессия-педагог»

1. Каждая трудовая деятельность направлена на какой-то предмет или явление с целью преобразования, изменения его и, при помощи различных средств, орудий, инструментов, на достижение определенных результатов.

Что преобразует, изменяет педагог в процессе своей деятельности?

К чему стремится педагог? Каковы цели его деятельности?

Какими средствами пользуется педагог? Каковы орудия педагогического труда?

Что можно считать результатами педагогической деятельности?

По каким показателям педагог может судить о достижении результатов в своей повседневной деятельности?

Назовите основные трудности, с которыми приходится сталкиваться педагогу, преграды, которые приходится ему преодолевать в своей деятельности?

2. Каждая профессиональная деятельность протекает в определенных условиях.

Каковы преимущества условий педагогической деятельности по сравнению с другими профессиями?

Чем, по сравнению с другими профессиями, хуже условия труда педагога?

3. Для успешной деятельности необходимо быть подготовленным соответствующим образом. Профессионал должен обладать определенными качествами, иметь необходимые знания, уметь выполнять различные операции.

Какими качествами должен обладать педагог?

Какие знания и умения наиболее необходимы педагогу?

Какие учителя нравятся детям?

Каких педагогов желают родители своим детям?

Как влияет педагогическая деятельность на самого педагога?

Кому противопоказано быть педагогом? Каким не должен быть педагог?

4. Любой труд связан с выполнением определенных обязанностей и предоставляет определенные права.

Перечислите основные должностные обязанности учителя.

Какие права имеет педагог?

Какие существуют пути повышения педагогической квалификации?

Чем может гордиться педагог?

Что стимулирует педагога хорошо выполнять свои обязанности?

Почему люди выбирают профессию педагога?

5. Любая профессиональная деятельность предполагает выполнение определенных трудовых операций (действий).

5.1. Перечислите основные трудовые операции, совершаемые педагогом. Что делает педагог в процессе своей деятельности?

Примеры тестовых заданий.

1. Сущность познавательной деятельности
 - а) в передаче опыта старших поколений;
 - б) в удовлетворении стремлений отдельной личности;
 - в) в развитии педагогических умений;
 - г) в овладении способами решения познавательных задач;
 - д) в интенсивном собственном развитии.
2. Требование к личности педагога
 - а) профессиональная компетентность;
 - б) профессионально-педагогическая познавательная активность;
 - в) хороший семьянин;
 - г) конформизм;
 - д) интересный собеседник;
 - е) равнодушие.
3. Основные принципы развития познавательной активности
 - а) связи школы с жизнью; учета возрастных и индивидуальных особенностей; самостоятельности и творчества учащихся
 - б) человеколюбия и милосердия; сочувствия; организации деятельности и общения; непрерывности воспитания
 - в) гуманизации содружества семьи и школы уважение к личности ребенка
 - г) *принцип активности; принцип индивидуализации; принцип компетентностной направленности образования;*
 - д) систематичности и последовательности; доступности; активности, прочности, наглядности
4. Обобщенная характеристика познавательных возможностей учащихся – это ...
 - а) внимание
 - б) память
 - в) ум
 - г) воображение.
5. Одним из самых сложных видов самостоятельной работы студентов является...
 - а) конспектирование
 - б) аннотирование
 - в) составление выписок из работ
 - г) цитирование.
6. Период обучения в вузе, являющийся ключевым для формирования профессионально-педагогической познавательной активности студента – ...
 - а) основной
 - б) специальный
 - в) начальный
 - г) завершающий.
7. Следствием развития познавательной активности, является _____ жизненная позиция.

8. Соответствие между структурой компонентов познавательной активности

| | |
|----------------------------|---|
| Когнитивный компонент | направлен на выработку механизмов самосознания и саморегуляции, самодиагностики, самонаблюдения, беседы, размышления |
| Мотивационный компонент | направлен на выработку и закрепление системы умений и действий, связанных с реализацией своего собственного потенциала в учебно-профессиональной деятельности |
| Содержательно-операционный | - раскрывает особенности взаимодействия субъектов этого процесса, студента и преподавателя, студента и студента |
| Деятельностный компонент | направлен на выработку мотивов и позитивных установок на формирование познавательной активности, развитие творческой направленности, развитие мотивации к высшим потребностям и |

| | |
|------------------------|--|
| | самосовершенствованию |
| Рефлексивный компонент | Подготовка связанная с формированием у студентов системы необходимых педагогических, общекультурных, методических знаний |

9. наиболее значимыми общеучебными умениями являются:

- а) когнитивные,
- б) гуманитарные,
- в) регуляторные,
- г) коммуникативные.

10. В чем состоит суть управления познавательной деятельностью учащихся?

- а) в требовании слушать объяснение учителя.
- б) в контроле за выполнением учащимися домашних заданий.
- в) в изложении знаний в яркой и увлекательной форме.
- г) в увлеченности учением, активности в поиске новых знаний, самостоятельности.

11. Компетентность профессиональная –

- а) знание и владение профессиональной терминологией,
- б) готовность к профессиональной деятельности,
- в) способности и умения эффективно действовать в рамках своей профессии и квалификации,

12. Целенаправленная, активная деятельность личности, направленная на формирование у себя положительных качеств – _____.

Примерная тематика рефератов:

1. Механизмы превращения знаний во взгляды и убеждения личности.
2. Гуманистическая концепция воспитания как методологическое основание педагогики сотрудничества.
3. Эффективности проблемы применения методов поощрения и наказания на разных возрастных этапах.
4. Семья как динамическая система. Внешние и внутренние факторы развития.
5. Проблемы взаимоотношений детей в семье; их влияние друг на друга и на семью в целом.
6. Вопросы преемственности дошкольного и начального образования.
7. Создание развивающей среды в дошкольных учреждениях.
8. Общение и деятельность в дошкольном и младшем школьном возрасте.
9. Воспитательная работа классного руководителя.
10. Внеклассная воспитательная работа в школе.
11. Роль детского коллектива в воспитании и развитии ребенка.
12. Труд как средство воспитания
13. Социальная природа воспитательного процесса – теоретико – методологическая основа воспитания.
14. Педагогическое общение в становлении учителя.
15. Педагогический такт учителя.
16. Профессиональное самообразование учителя.
17. Педагогическое сотрудничество.
18. Классики отечественной и зарубежной педагогики о профессии учителя.
19. Подготовленность учителя: ее основные компоненты.
20. Гуманистическая природа педагогической деятельности.
21. Творческий характер педагогической деятельности.
22. Педагогическое новаторство.
23. Возрастные особенности развития ребенка.
24. Профессиональное самовоспитание учителя.
25. Речь учителя в структуре его деятельности.

26. Возникновение и развитие педагогической науки.
27. Учет индивидуальных и возрастных особенностей детей в процессе обучения.
28. Межличностные отношения как результат педагогического взаимодействия.
29. Совместная деятельность педагогов и учащихся как способ реализации педагогического взаимодействия.
30. Педагогические ценности и их классификация.
31. Образование как общечеловеческая ценность.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства | |
|-------|---|---|--|---------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | Система образования РФ. | ОПК-1 (владеть) ОПК-1 (знать) | Эссе Тестирование Реферат | Вопросы к экзамену 1-5 |
| 2 | Педагогическая профессия, ее история и роль в современном обществе. | ОПК-1 (владеть) ОПК-1 (уметь) ОПК-7 (знать) | Тестирование Реферат Самостоятельная работа | 6-11 |
| 3 | Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики.. | ОПК-1 (знать) ОПК-7 (владеть) | Устный опрос Самостоятельная работа | 12-17 |
| 4 | Профессиональная компетентность педагога. | ОПК-7 (владеть) ОПК-1 (знать) ОПК-7 (владеть) | Тестирование Устный опрос Самостоятельная работа | 18-23 |
| 5 | Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога | ОПК-7 (знать) ОПК-1 (уметь) | Устный опрос Самостоятельная работа | 24-29 |

| | | | | |
|---|---|--|---|-------|
| 6 | Профессионально-личностное становление и развитие будущего педагога начального образования | ОПК-1 (знать) ОПК-7 (уметь) ОПК-7 (знать) ОПК-7 (владеть) | Тестирование Реферат Устный опрос Самостоятельная работа | 30-35 |
|---|---|--|---|-------|

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

| Код и наименование компетенций | Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания | | |
|--------------------------------|---|---|---|
| | пороговый | базовый | продвинутый |
| | Оценка | | |
| | Удовлетворительно /зачтено | Хорошо/зачтено | Отлично /зачтено |
| ОПК-1 | В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании. | В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их. | Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины. |
| | Представил краткое описание опыта, не соотнес (или соотнес не вполне корректно) выполненные педагогические действия с задачами деятельности. | Представил описание опыта, проанализировал его, соотнося выполненные педагогические действия с планируемыми личностными результатами образовательной деятельности. | Представил описание опыта, грамотно и подробно его проанализировал, соотнося выполненные педагогические действия с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся и с планируемыми личностными результатами образовательной деятельности. |
| | Не достаточно владеет навыками установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды | Хорошо владеет: навыками установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды | Свободно владеет навыками установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды |
| ОПК-7 | Плохо понимает теоретические и методологические | Хорошо понимает теоретические и методологические | Уверенно ориентируется в теоретические и методологические |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | особенности организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей | особенности организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей | особенности организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей |
| | Испытывает трудности при организации взаимодействия участников образовательного процесса для поддержания их активности и инициативности | Хорошо умеет организовывать взаимодействие участников образовательного процесса для поддержания их активности и инициативности | Умеет самостоятельно организовывать взаимодействие участников образовательного процесса для поддержания их активности и инициативности |
| | Слабо владеет методами и способами взаимодействия учителя с участниками образовательного процесса, поддержания и активности и инициативности, самостоятельности и развития их творческих способностей | Хорошо владеет методами и способами взаимодействия учителя с участниками образовательного процесса, поддержания и активности и инициативности, самостоятельности и развития их творческих способностей | Свободно владеет методами и способами взаимодействия учителя с участниками образовательного процесса, поддержания и активности и инициативности, самостоятельности и развития их творческих способностей |

Перечень вопросов к экзамену

1. Структура системы образования.
2. Спектр педагогических профессий в современном мире.
3. Педагогические учебные заведения.
4. Тенденции развития системы образования России.
5. Развитие педагогической профессии.
6. Особенности педагогической профессии.
7. Перспективы развития педагогической профессии.
8. Сущность педагогической деятельности.
9. Основные виды педагогической деятельности.
10. Структура педагогической деятельности.
11. Понятие о профессиональной компетентности учителя.
12. Структура профессиональной компетентности педагога.
13. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство.

14. Гуманистическая природа педагогической деятельности.
15. Сущность педагогической культуры.
16. Общая и профессиональная культура педагога. Слагаемые педагогической культуры.
17. Способы саморазвития.
18. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
19. Учитель как субъект педагогической деятельности.
20. Профессионально – педагогическая направленность и педагогическое призвание учителя.
21. Профессиональная этика и педагогический такт учителя.
22. Общие и педагогические способности.
23. Индивидуальный стиль деятельности учителя.
24. Общая и профессиональная культура педагога.
25. Развитие личности учителя в системе педагогического образования.
26. Профессиональное самовоспитание учителя.
27. Система профессиональной подготовки педагога.
28. Формирование культуры педагогического общения.
29. Профессионально – личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитии в становлении личности педагога.
30. Педагогическое творчество и мастерство.
31. Я- концепция учителя.
32. Эмоциональное развитие учителя.
33. Педагогическое мышление.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические рекомендации, определяющие критерии оценки тестов

Оценка «отлично» ставится бакалавру, полностью выполнившему предусмотренные задания.

Оценки «хорошо» заслуживает бакалавр, выполнивший 90% заданий теста.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает бакалавр, выполнивший 50% заданий теста.

Оценки «неудовлетворительно» заслуживает бакалавр, выполнивший менее 50% заданий теста.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания устного ответа

Оценивается полностью правильный ответ (ответ с правильной аргументацией), так и частично правильный ответ по следующим критериям:

- уровень понимания вопроса и раскрытия его содержания ;
- уровень знания теоретических основ и понимания содержания, понятий, терминологии по темам, включенным в программу дисциплины;
- умение самостоятельно мыслить, четко и ярко выражать свою точку зрения, аргументировать свою позицию, свое личное отношение к проблеме.

Методические рекомендации определяющие критерии оценки реферата (эссе)

оценка «отлично» выставляется бакалавру, если:

- обоснование актуальности темы и важности ее разработки в современных условиях;
- четкое и рациональное содержание (план) работы;
- наличие логической последовательности выполнения работы;
- умелая теоретическая полемика и личное отношение к рассматриваемым проблемам;
- использование в работе значительного объема практического конкретного материала;
- применение соответствующих методов и приемов исследования;
- отсутствие (или незначительный объем) описательного, эмпирического материала;
- отсутствие в тексте материала, дословно переписанного из учебной и другой литературы;
- орфографическая и пунктуационная грамотность текстового изложения материала;
- умелое использование современной научной и учебной литературы;
- правильное (в соответствии с требованиями) оформление работы;
- четкий, выверенный, логически последовательный, информационно обеспеченный и в меру эмоциональный доклад в рамках презентации;
- правильные, полные и доходчивые ответы на вопросы, четкие разъяснения.

оценка «хорошо» выставляется бакалавру, если:

- обоснование актуальности темы, разработка которой важна для роста профессионального статуса магистранта;
- четкое и рациональное содержание (план) работы;
- наличие логической последовательности выполнения работы;
- теоретическая полемика отсутствует;
- ограниченное использование в работе конкретного практического материала;
- нечетко проявляются методы и приемы исследования;
- иллюстративный практический материал анализируется поверхностно;
- в тексте имеется материал, носящий описательный, эмпирический характер;
- текст работы в основном самостоятельный, дословного переписывания материала из соответствующих источников не обнаружено;
- оформление работы в основном отвечает требованиям;
- ответы на вопросы, разъяснения даны в основном правильно, но недостаточно убедительно.

оценка «удовлетворительно» выставляется бакалавру, если:

- нечеткое обоснование актуальности темы, важности ее проработки для магистранта;
- содержание (план) работы недостаточно рационально;
- теоретическая полемика и личное отношение к рассматриваемым проблемам в работе отсутствуют;
- конкретнее практические материалы использованы недостаточно;
- методы и приемы исследования проявляются фрагментарно;
- анализ таблиц проводится поверхностно;
- материал носит описательный, эмпирический характер;
- параграфы несимметричны и непропорциональны;
- обнаруживаются местами дословное переписывание материала из соответствующих источников;
- имеются орфографические и пунктуационные погрешности в изложении материала, есть недостатки в оформлении работы;

- ответы на вопросы даны неполные.

оценка «не удовлетворительно» выставляется бакалавру, если:

- нечеткое обоснование актуальности темы;
- отсутствие аналитических таблиц, графиков, схем, рисунков, диаграмм и других иллюстраций;
- в теоретической части работы обнаружено дословное переписывание из соответствующих источников, отсутствует самостоятельная оценка и изложение;
- имеются погрешности в изложении материала;
- материал носит описательный, эмпирический характер;
- параграфы несимметричны и непропорциональны;
- имеются орфографические и пунктуационные погрешности в изложении материала, есть недостатки в оформлении работы;
- ответы на вопросы даны неполные и нечеткие.

Методические рекомендации определяющие критерии оценки заданий для самостоятельной работы по разделам

Оценка «отлично» ставится бакалавру, полностью выполнившему предусмотренные задания; уровень освоения студента учебного материала; умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач; сформированность общеучебных умений; умения студента активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;

обоснованность и четкость изложения ответа; оформление материала в соответствии с требованиями; умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное; умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия; умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий; умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

Оценки «хорошо» заслуживает бакалавр, полностью выполнивший все задания с элементами творческих решений образовательных и развивающих задач, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач занятия, структурирования материала и подбора методов.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает бакалавр, полностью выполнивший задания, но не проявляющий творческого и исследовательского начала в решении образовательных и развивающих задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении методических материалов, установлении необходимого контакта с коллегами и студентами; допускающий незначительные нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей;

Оценки «неудовлетворительно» заслуживает магистр, не полностью или некачественно выполнивший задания; допускающий существенные сбои в решении образовательных и развивающих задач.

Критерии оценки по дисциплине «Введение в профессию»

Для получения «отличной» оценки бакалавр должен показать всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно ориентироваться в материале курса, предусмотренном программой, проявить творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала, глубину изучения основной и дополнительной литературы, рекомендованные программой.

Оценки «хорошо» бакалавр заслуживает тогда, когда он показывает полное знание учебно-программного материала, показывает систематический характер знаний по дисциплине, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает бакалавр, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, позволяющем справиться с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на экзамене, при выполнении экзаменационных заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя; знакомому с основной литературой, рекомендованной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется бакалавр, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ответивший по существу каждого вопроса экзаменационного билета.

Преподаватель может задать дополнительные вопросы, не относящиеся к билету. При полном ответе на дополнительный вопрос оценка может быть повышена. Дополнительные вопросы, относящиеся к билету, рассматриваются как наводящие. Если при наводящем вопросе студент полностью раскрывает суть проблемы, ответ рассматривается как полный; факт наводящего вопроса в оценке не учитывается.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Педагогика : учебник для студентов вузов / [Л. П. Крившенко и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - М. : Проспект, 2012. - 429 с.. – кол-во экз. 199.

2. Педагогика : учебник для студентов вузов / П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого . - М. : Академия, 2014. -

511 с. - (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности). – кол-во экз. 247.

3. Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность Пешкова В. Е. Издатель: Директ-Медиа, 2015. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426678&sr=1

б) дополнительная литература:

1. Введение в педагогическую деятельность / А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова и др.; под ред. А.С. Роботовой. – М.: Академия, 2006. – 208 с.

2. Исаев, И.Ф. Профессионально–педагогическая культура преподавателя / И.Ф. Исаев. – М.: Академия, 2004. – 208 с.

3. Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика : Учебное пособие для вузов (Гриф УМО) / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. – М. : Академия, 2004. – 224 с. – (Высшее профессиональное образование).

4. Слостенин, В.А. Педагогика: Учебное пособие для вузов (Гриф УМО) / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – М. : Академия, 2007. – 576 с.

5. Орлов, А.А. Введение в педагогическую деятельность: Практикум: Учебно–методическое пособие для вузов (Гриф УМО) / А. А. Орлов, А. С. Агафонова. – М.: Академия, 2004. – 256с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 5–7695–1520–1: 147–29.

6. Педагогика: Теории, системы, технологии / Под ред.Смирнова С.А. – 7–е изд., стер. – М. : Академия, 2007. – 512 с. – (Высшее профессиональное образование).

7. Педагогика профессионального образования : Учебное пособие для вузов (Гриф МО) / Под ред. Слостенина В.А. – 3–е изд., стереотип. – М. : Академия, 2007. – 368 с.

8. Сергеева, Б.В. Основы познавательной активности педагога начального образования: методические указания/под. ред. Г.Ж. Микеровой – Краснодар.: Кубан. гос. ун–т, 2011. – 64с.

Нормативно-правовая база образования

Всеобщая декларация прав человека (1948 г.)

Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966 г.)

Конвенция о правах ребенка (1989 г.)

Конвенция СНГ о правах и основных свободах человека (1995 г.)

Соглашение о сотрудничестве в области образования (1992 г.)

Конституция РФ (1993 г.)

Закон РФ «Об образовании» (1992 г.)

ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (1996 г.)

ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998 г.)

Периодические издания (журналы)

Педагогика

Народное образование

Начальное образование

Нормативные документы образовательного учреждения

ОКО. Оценка качества образования

Образование в документах

Официальные документы в образовании

Практика административной работы в школе

Справочник руководителя образовательного учреждения

Школьные технологии

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Интернет-обучение – сайт методической поддержки учителей: <http://school.iot.ru>
2. Информационный интегрированный продукт "КМ-ШКОЛА": <http://www.km-school.ru>
3. Официальный образовательный портал федерального значения: www.school.edu.ru
4. Портал педагогического сообщества «Сеть творческих учителей»: www.it-n.ru
5. СМДО КубГУ – <http://www.moodle.kubsu.ru/>
6. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
7. Хронобус: системы для информатизации административной деятельности образовательных учреждений – <http://www.chronobus.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Содержание учебной программы дисциплины «Введение в профессию», реализуются посредством лекционных, семинарских занятий, дидактического тестирования, и работы студентов связанной с написанием рефератов и эссе.

При изучении курса бакалавры ориентируются на самостоятельное изучение педагогических источников, их обсуждение на семинарских занятиях, а также самостоятельное освоение отдельных вопросов и проблем на основе рекомендуемой литературы, а также путем осознания проблем дисциплины в процессе их анализа на семинарских занятиях.

В процессе работы на лекциях бакалавр знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации самостоятельной работы. При подготовке к семинарам и коллоквиумам бакалавр изучает первоисточники и научные труды по исследуемым проблемам, учиться выделять главное и второстепенное, сравнивает различные подходы к обучению литературному чтению по современным УМК, устанавливает связи между развитием различных отраслей науки. Проблемная лекция – это лекция, содержащая проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и её источники, осознавать возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения).

Проблемная лекция – это лекция, содержащая проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и её источники, осознавать возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения).

Доклад с компьютерной презентацией – форма контроля, при которой магистрант использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную

презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности. В ходе самостоятельной работы магистрант расширяет знания, овладевает разнообразными исследовательскими умениями, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы совершенствуются его речевые и ораторские умения.

Требования к реферату

1. Необходимо правильно сформулировать тему, отобрать по ней необходимый материал.

2. Использовать только тот материал, который отражает сущность темы.

3. Во введении к реферату необходимо обосновать выбор темы.

4. После цитаты необходимо делать ссылку на автора, например [№ произведения по списку, стр.].

5. Изложение должно быть последовательным. Недопустимы нечеткие формулировки, речевые и орфографические ошибки.

6. В подготовке реферата необходимо использовать материалы современных изданий не старше 5 лет.

7. Оформление реферата (в том числе титульный лист, литература) должно быть грамотным.

8. Список литературы оформляется с указанием автора, названия источника, места издания, года издания, названия издательства, использованных страниц.

9. Объём реферата не менее 10-15 страниц.

Структура реферата:

Введение (не более 3-4 страниц). Во введении необходимо обосновать выбор темы, ее актуальность.

Основная часть состоит из 2-3 разделов. В них раскрывается суть исследуемой проблемы, проводится обзор мировой литературы по предмету исследования, в котором дается характеристика степени разработанности проблемы и авторская аналитическая оценка основных теоретических подходов к ее решению. Изложение материала не должно ограничиваться лишь описательным подходом к раскрытию выбранной темы. Оно также должно содержать собственное видение рассматриваемой проблемы и изложение собственной точки зрения на возможные пути ее решения.

Заключение (1-2 страницы).

Список использованной литературы (не меньше 5 источников) в алфавитном порядке, оформленный в соответствии с принятыми правилами. В список использованной литературы рекомендуется включать работы отечественных и зарубежных авторов, в том числе статьи, опубликованные в научных журналах в течение последних 5-х лет.

Требования к эссе:

- Представление собственной точки зрения
- Аргументация фактами
- Теоретическое обоснование
- Использование терминов
- Использование цитат
- Представление различных точек зрения
- Самостоятельность и индивидуальность
- Логичность
- Использование приемов сравнения и обобщения
- Грамотность

Структура эссе

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

1. При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

Учебная дисциплина обеспечена комплектом лицензионных программ **Microsoft Office**, которые используются при проведении различных видов занятий (документация подтверждающая право использования данных программ находится в отделе эксплуатации сетей центра "Интернет" КубГУ).

8.3 Перечень необходимых информационных справочных систем

<http://212.192.128.113/marcweb/index.asp> - Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ

<http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"

<http://e.lanbook.com/> - Электронная библиотечная система издательства "Лань"

<http://ibooks.ru/> - Электронная библиотечная система "Айбукс"

<http://www.lektorium.tv/> - "Лекториум ТВ"-видеолекции ведущих лекторов России

<http://www.rucont.ru/> - Электронная библиотечная система "РУКОНТ"

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| № | Вид работ | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность |
|----|---|---|
| 1. | Лекционные занятия | Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 8 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), Россия, Краснодарский кр., г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, Безвозмездное пользование Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом, составляющим казну Краснодарского края от 01.06.2016г. № 4. |
| 2. | Семинарские занятия | Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 8 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), Россия, Краснодарский кр., г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, Безвозмездное пользование Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом, составляющим казну Краснодарского края от 01.06.2016г. № 4. |
| 3. | Групповые (индивидуальные) консультации | Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 10 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), флипчарт, сплит-система |
| 4. | Текущий контроль, | Аудитория для текущего контроля и промежуточной |

| | | |
|----|--------------------------|--|
| | промежуточная аттестация | аттестации № 10 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), флипчарт, сплит-система |
| 5. | Самостоятельная работа | Помещение для самостоятельной работы Компьютерный класс № 18. Оборудование: персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, МФУ (многофункциональное устройство) |

**Рецензия
на рабочую учебную программу дисциплины**

«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»

**Разработчик: доц., канд. пед. наук., доцент, кафедры педагогики и методики
начального образования ФППК, КубГУ Сергеева Б.В.**

Представленная на рецензию рабочая учебная программа курса «Введение в профессию» для бакалавров факультета педагогики, психологии и коммуникативистики, Кубанского государственного университета разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и входит в состав комплекта документов ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование и определяет роль и значение учебной дисциплины «Введение в профессию» в будущей профессиональной деятельности обучающегося.

Содержание и реализация рабочей программы удовлетворяет следующим требованиям: – четкое определение места и роли данной дисциплины в формировании компетенций по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование; конкретизация учебных целей и задач изучения данной дисциплины; определение используемой образовательной технологии «обучение в сотрудничестве» (collaborative learning); оптимальное распределение учебного времени по темам курса и видам учебных занятий; планирования и организации самостоятельной работы студентов; активизация познавательной деятельности обучаемых, развитие их творческих способностей, усиление взаимосвязи учебного и научно-исследовательского процессов.

Предлагаемое содержание и организация самостоятельной работы в рабочей учебной программе ориентированы на формирование навыков самостоятельной деятельности в ходе выполнения студентами различных

типов и видов самостоятельных работ, построенных с учётом внутрипредметных и межпредметных связей изучаемого материала.

В рабочей учебной программе использованы материалы авторского курса «Основы познавательной активности педагога начального образования», направленного на развитие профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования.

К несомненным достоинствам рабочей учебной программы следует отнести достигнутый автором оптимальный баланс теоретических знаний и практических умений, которые в своей целостности обеспечивают студентам возможность получения значимых продуктов своей образовательной деятельности. В свою очередь это способствует развитию познавательной активности, готовность к продуктивному решению возникающих проблемных ситуаций.

Данная рабочая программа может быть одобрена на заседании методической комиссии по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование и рекомендована для использования в учебном процессе в ФГБОУ ВО «КубГУ».

Рецензент:

канд. пед. наук доцент кафедры

педагогики и педагогических технологий,

Адыгейского государственного университета _____ Апиш Ф.Н.

**Рецензия
на рабочую учебную программу дисциплины
«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»**

Разработчик: канд.пед.наук., доцент, кафедры педагогики и методики начального образования ФППК, КубГУ Сергеева Б.В.

Учебная дисциплина «Введение в профессию» представляет собой курс, в ходе изучения которого у студентов формируются профессиональные компетенции, установленные требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование. К ним относятся: способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1), способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7). При этом указаны требования к знаниям, умениям и навыкам, полученным в ходе изучения дисциплины, по каждой из формируемых компетенций.

Цели освоения дисциплины, соотносятся с общими целями ОПОП ВО, включая её виды, а именно: систематизированное освоение и усвоение обучающимися новейшей практико-ориентированной информации, необходимой для организации эффективного научного исследования, позволяющего получить достоверные результаты и использовать их в образовательной практике, обеспечивая поступательное развитие познавательной и личностной сфер обучающихся и педагогов, а также развитие педагогического мышления и профессиональных компетенций.

В рабочей программе дано описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП (дисциплинами, модулями, практиками). Указаны требования к «входным» знаниям, умениям и навыкам обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины и приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей).

Тематический план изучения дисциплины «Введение в профессию», образовательные технологии, оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, перечень основной и дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсы, а также материально-техническое обеспечение способствуют планомерному и качественному освоению всех дидактических единиц, установленными в качестве целей и задач рабочей программы.

Необходимо также отметить достоинства рабочей программы и авторские разработки. Включенные в план дисциплины темы раскрывают сущность актуальных на сегодняшний день проблем, таких как современная ситуация в образовании и роль педагогических инноваций.

Рецензируемая рабочая программа учебной дисциплины «Введение в педагогическую деятельность» представлена на официальном сайте вуза и отвечает нормативным требованиям федерального и локального уровня. Изучение дисциплины формирует весь необходимый перечень профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование и рекомендуется для изучения бакалаврами, так как полностью соответствует компетентностной модели выпускника.

Рецензент: _____ Л.Э. Левина, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии КубГУ

Подпись Л.Э. Левиной
заверил секретарь
ФППК КубГУ

