

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет Романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

подпись

« 29 » мая 2020 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.05.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК Ч.1

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление

подготовки/специальность: 39.03.01 Социология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль):

«Социальная теория и прикладное социальное знание»

(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки:

академическая

(академическая /прикладная)

Форма обучения:

очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника:

бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.01 Социология.

Программу составила: *Жандарова А.В., к.ф.н., доцент* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» утверждена на заседании кафедры английского языка в профессиональной сфере

протокол № 8 «18» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой английского языка в профессиональной сфере  
*Гурьева З.И.* \_\_\_\_\_

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социологии  
протокол № 10 «19» мая 2020 г.  
Заведующий кафедрой *Рожков А.Ю.* \_\_\_\_\_

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии

протокол № 7 «21» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета РГФ *Бодоньи М.А.* \_\_\_\_\_

Рецензенты:

Лучинская Е.Н., зав. кафедрой общего и славяно-русского языкознания КубГУ  
д.ф.н., профессор

Ярмолинец Л.Г., зав. кафедрой иностранных языков КГУФКСТ к.ф.н., профессор

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

Данная рабочая программа соответствует федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению 39.03.01 Социология.

Объем трудоемкости дисциплины «Иностранный язык ч.1» - 5 зачетных единиц или 180 часов в течение 2 семестров. Уровень подготовки обучающихся соответствует уровню Intermediate.

Данная дисциплина предусматривает изучение языка специальности на иностранном языке, углубление и расширение общекультурных знаний о языке и стране изучаемого языка, формирование и обогащение собственной картины мира на основе реалий другой культуры и бизнес-этикета, развитие способности самостоятельно обогащать личный опыт, ознакомление с основными видами деловой корреспонденции на английском языке, совершенствование навыков ведения телефонных переговоров и подготовки презентаций.

### **1.1 Цель дисциплины**

**Общая цель** – формирование зрелой гражданской личности, обладающей системой ценностей, взглядов, представлений и установок, отражающих общие концепты российской культуры, и отвечающей вызовам современного общества в условиях конкуренции на рынке труда.

В учебном процессе общая цель конкретизируется в следующих параметрах:

- углубление и расширение общекультурных знаний о языке, страноведческих знаний о стране изучаемого языка (история, традиции, обычаи, культура), формирование и обогащение собственной картины мира на основе реалий другой культуры;

- формирование многоязычия и поликультурности в процессе развития вторичной языковой личности и становления толерантности, открытости, осознания и признания духовных и материальных ценностей других народов и культур в соответствии со своей культурой;

- рост интеллектуального потенциала студентов, развитие их креативности и способности самостоятельно добывать и обогащать личный опыт.

**Конечная цель** – формирование межкультурной коммуникативной компетенции, которая представлена перечнем взаимосвязанных и взаимозависимых компетенций, представленных в формате умений.

### **1.2 Задачи дисциплины** Познавательный компонент:

- формирование у студентов знания о стране изучаемого языка, культуре традициях, особенностях делового и социального этикета;

- расширение знаний студентов о фонетике, грамматическом строе, лексике и стилистике английского языка;

- изучение языка специальности.

### Практический компонент:

- формирование коммуникативной компетенции, предполагающей функциональное использование английского языка как средства профессионального, бытового и делового общения и познавательной деятельности;

- развитие способности понимать и порождать иноязычный дискурс с учетом культурно обусловленных различий;

- стимулирование самостоятельной деятельности с целью расширить собственную картину мира;

- развитие умения ориентироваться в медийных источниках информации;

- развитие способности планировать цели, ход и результаты образовательной и исследовательской деятельности;

- развитие способности избежать недопонимания, преодолеть коммуникативный барьер за счет использования известных речевых и метаязыковых средств.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Иностранный язык Ч.1» относится к базовой части Блока 1 «Б1.О.05.01» учебного плана.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурной компетенции (УК-4):

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1	УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	- нормы чтения, произношения, фонетические особенности изучаемого языка; - нормы устной и письменной английской литературной речи; - лексический минимум английского языка, необходимый для коммуникации общего и терминологического	- понимать устную (монологическую и диалогическую) и письменную речь, содержащую лексику широкой и узкой специализации; - адекватно использовать общеупотребительную и профессиональную лексику в устном и письменном общении; - вести диалог-беседу общего и профессионального	- языковыми навыками в области фонетики для реализации коммуникации в устной форме на иностранном языке; - грамматическими и лексическими навыками, обеспечивающими коммуникацию общего и терминологического характера без искажения смысла при письменном и устном общении; - навыками аудирования (слушание и понимание)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
		<p>о характера (характер лексического материала: общеразговорная, общенаучная, специальная и узкоспециальная лексика);</p> <p>- грамматический минимум, включающий грамматические структуры, необходимые для понимания и перевода профессионально ориентированных текстов, осуществления устной и письменной форм общения;</p> <p>- основы аннотирования и перевода литературы по специальности;</p> <p>- основы культуры и традиций стран изучаемого языка, правила речевого этикета.</p>	<p>характера, соблюдая правила речевого этикета;</p> <p>- выражать мысли в логической последовательности в условиях подготовленной и неподготовленной речи объемом 10-20 фраз в профессиональной, социально-бытовой сферах общения;</p> <p>- аргументировано излагать свою точку зрения, мнение по обсуждаемой проблеме;</p> <p>- читать литературу по специальности без словаря с целью поиска информации;</p> <p>- читать, понимать и переводить со словарем литературу по широкому и узкому профилю специальности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое);</p> <p>- изложить содержание прочитанного в виде аннотации / резюме;</p> <p>- письменно переводить общенаучные и узкоспециальные тексты;</p> <p>- делать сообщения, доклады с предварительной подготовкой.</p>	<p>информации в процессе деловых и повседневных контактов);</p> <p>- навыками говорения (в ходе профессионального и межличностного общения согласно поставленным задачам);</p> <p>- навыками диалогической и монологической речи с использованием изученных лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения, в том числе на профессионально ориентированные темы;</p> <p>- навыками просмотрового, ознакомительного, поискового и аналитического чтения;</p> <p>- основными навыками письма, необходимыми для подготовки тезисов, аннотации, ведения переписки;</p> <p>- иностранным языком в объеме необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников;</p> <p>- стратегиями перевода с иностранного на русский язык в рамках профессиональной сферы;</p> <p>- навыками письменного и устного аргументированного изложения собственной точки зрения;</p> <p>- навыками подготовки и выступления с презентацией.</p>

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач.ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)		
		1	2	
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>98,4</b>	<b>50,2</b>	<b>48,2</b>	
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>98</b>	<b>50</b>	<b>48</b>	
Занятия лекционного типа	-	-	-	
Лабораторные занятия	98	50	48	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	-	-	-	
	-	-	-	
<b>Иная контактная работа:</b>	<b>0,4</b>	<b>0,2</b>	<b>0,2</b>	
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,4	0,2	0,2	
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>81,6</b>	<b>21,8</b>	<b>59,8</b>	
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	45,8	11,8	32	
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	35,8	10	27,8	
<i>Реферат</i>	-	-	-	
Подготовка к текущему контролю	-	-	-	
<b>Контроль:</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	
Подготовка к экзамену	-	-	-	
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>180</b>	<b>72</b>	<b>108</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>98,4</b>	<b>50,2</b>	<b>48,2</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

### 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

## Разделы дисциплины, изучаемые в 1-2 семестрах

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	The way I study History. My University.	30			13	17
2.	We are Family. Personality.	30			10	20
3.	The Republic Defends Itself. Food and Restaurants.	30			11	19
4.	Sport. The Olympic Flame Famous Moments in Sport.	30			14	16
5.	Money. Persia vs Greece.	30			12	18
6.	Changing your life. It was just a Holiday. Twenty Eight Heroes.	30			12	18
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		180			72	108
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,4			0,2	0,2
Подготовка к текущему контролю						
Общая трудоемкость по дисциплине		180			72	108

### 2.3 Содержание разделов дисциплины:

#### 2.3.1. Занятия лекционного типа – не предусмотрены

#### 2.3.2. Занятия семинарского типа – не предусмотрены

#### 2.3.3. Лабораторные занятия

№	Наименование раздела	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	The way I study History. Our university.	<p><b>Grammar:</b> Indefinite Tenses. Active Voice, to be- to have, there is, there are. Have / have got. Noun substitutes: one, that.</p> <p><b>Vocabulary:</b> Education.</p> <p><b>Reading:</b> The way I study History. What is history? Education in Russia.</p> <p><b>Speaking:</b> Kuban State University. The way you are going to study history.</p> <p>Disagree with the statements.</p> <p><b>Writing:</b> Test translation.</p> <p><b>Video:</b> Public School.</p>	Тест № 1, коммуникативная ситуация № 1.



2.	Family. Personality.	<p><b>Grammar:</b> Future forms. Present Continuous. Going to.</p> <p><b>Vocabulary and speaking:</b> Family. Describing game.</p> <p><b>Reading:</b> Families have a great-great future. We are family. Like father, like son. <b>Discussion:</b> Typical relationship for brothers and sisters.</p> <p><b>Speaking:</b> Relations between parents and children. Describing a person.</p> <p><b>Listening:</b> Your position in the family.</p> <p><b>Song:</b> We are family.</p> <p><b>Pronunciation:</b> Prefixes and suffixes.</p> <p><b>Writing:</b> write an email.</p>	Тест № 2, коммуникативная ситуация № 2.
3.	Food and Restaurants. The Republic Defends Itself.	<p><b>Grammar:</b> Present Simple and continuous. Action and non-action verbs .Passive Voice. Simple tenses.</p> <p><b>Vocabulary:</b> Food and Restaurants. Everyday English: Time expressions. <b>Reading:</b> Food-fuel or pleasure. Jam today, tomorrow, yesterday.</p> <p>The Republic Defends Itself. Sulla. Caesar marches on Rome. Pompey.</p> <p><b>Discussion:</b> The First Triumvirate.</p> <p><b>Speaking:</b> The Rome republic. Food and dishes in different countries.</p> <p><b>Pronunciation:</b> Difficult words.</p> <p><b>Listening:</b> Have you ever tried English food? Opening a restaurant.</p> <p><b>Writing:</b> Test translation.</p>	Материалы для письменного перевода с английского на русский № 1, коммуникативная ситуация № 3.
4.	Sport. The Olympic Flame. Famous moments in Sport.	<p><b>Grammar:</b> Past Tenses: simple, continuous, perfect. The Present and the Past Participle.</p> <p><b>Vocabulary:</b> Sport.</p> <p><b>Everyday English:</b> Polite request and offers.</p> <p><b>Reading:</b> When you hear the final whistle. Olympic history. The Olympic Flame.</p> <p>Famous moments in Sport.</p>	Задание для подготовки презентации № 1.

		<p><b>Discussion:</b> The Greeks Gods and Goddesses.</p> <p><b>Pronunciation:</b> Word stress.</p> <p><b>Speaking:</b> If you really want to win, cheat.</p> <p>Do you like sport?</p> <p>The origin the Olympic Games.</p> <p><b>Listening:</b> Disadvantages of being a football referee.</p> <p><b>Writing:</b> The leading Russian athletes and their victories.-</p>	
5.	<p>Money.</p> <p>Persia vs Greece. Spartan Education.</p> <p>Kaching.</p>	<p><b>Grammar:</b> Present Perfect and past simple. <b>Vocabulary:</b> money, transport, extreme adjectives.(Split crossword).</p> <p><b>Vocabulary and pronunciation:</b> Saying numbers.</p> <p><b>Reading:</b> Ka-ching. My life without money.</p> <p>Persia vs Greece. The Battle of Marathon.</p> <p>Spartan Education.</p> <p><b>Speaking:</b> The money questionnaire. The second Persian invasion. The Battle of Marathon</p> <p><b>Writing:</b> Ancient Egypt.</p>	<p>Коммуникативная ситуация № 4.</p>
6.	<p>Changing your life. It was just a holiday. Twenty Eight Heroes</p>	<p><b>Grammar:</b> Present perfect continuous with for/since.</p> <p><b>Vocabulary and Pronunciation:</b> Sentence stress, strong adjectives, sounds.</p> <p><b>Listening:</b> Changing your life(dialogue). Everyday English: Directions prepositions of place and movement.</p> <p><b>Reading:</b> Changing your life. It was just a holiday...My African experience. Twenty Eight Heroes.</p> <p><b>Vocabulary:</b> War.</p> <p><b>Speaking:</b> The Great Patriotic War.</p> <p><b>Writing:</b> My grandfather took part in the GPW.</p> <p><b>Discussion:</b> Victory or death.</p>	<p>Задание для подготовки презентации № 2.</p>

### 2.3.4. Курсовые работы (проекты) – не предусмотрены.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Transport and Travel. Race to the Sun. William the Conqueror.	Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig. New English File. Intermediate. Work Book. Oxford University Press.
2.	National stereotypes: truth or myth? Clothes and Fashion.	Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig with Jane Hudson. New English File. Upper-Intermediate Students' Book. Oxford University Press, 2011.
3.	We are Family. Personality.	Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig. New English File. Intermediate Students' Book. Oxford University Press, 2011.
4.	Modern Manners. Culture Shock. The Age of Discovery.	Голицынский Ю.Б. Соединенные Штаты Америки: Пособие по страноведению. – СПб.: КАРО, 2010. – 448с.
5.	The way I study History. My University, The Republic Defends Itself. Roman Invasion.	Бонди Е.А. Английский язык для студентов-историков. М, 2001.

6.	Geography of Great Britain. What do you remember? Walter Scott.	Голицынский Ю.Б. Великобритания: Пособие по страноведению. – СПб.6КАРО, 2004. – 480с.
7.	English Tenses	R. Murphy. English Grammar in Use (Part 1), Cambridge University Press.
8.	Crime and punishment. The one place a burglar won't look. Stormy weather. High risk? Taking a risk.	Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig with Jane Hudson New English File, Upper-Intermediate. Workbook. Oxford University Press. 2012. R. Murphy. English Grammar in Use. (Part 2), Cambridge University Press

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного материала	Методические указания для студентов по дисциплине Английский язык, утвержденные кафедрой английского языка в профессиональной сфере, протокол № 8 от 28 мая 2019 г.

Англо-Русские, Англо-Английские, Русско-Английские словари, в том числе отраслевые.

Технические и электронные средства обучения, иллюстративные материалы:

1. Аудиокассеты (2) к курсу New Insight Into Business.
2. Аудиокассеты (2) к курсу Telephoning in English.
3. Видеофильмы по страноведению.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа, – в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа, – в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

### **3. Образовательные технологии**

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык» обусловлен необходимостью сформировать у студентов комплекс общекультурных компетенций, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации, а также обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

№	Наименование разделов (тем)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
---	-----------------------------	---	------------------

1.	The way I study History. Our university.	Дискуссия	4
2.	Family. Personality.	Дискуссия	4
3.	Food and Restaurants. The Republic Defends Itself.	Круглый стол	4
4.	Sport. The Olympic Flame. Famous moments in Sport.	Дебаты	4
5.	Money. Persia vs Greece. Spartan Education. Kaching.	Круглый стол	4
6.	Changing your life. It was just a holiday. Twenty Eight Heroes	Разбор ситуаций (case study)	6
		Всего	26

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

- Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

- Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.

- Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

- Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

## 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

### 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Текущий контроль осуществляется на лабораторно-практических занятиях, где оцениваются ответы студентов, качество выполнения домашних работ, индивидуальных заданий. Он реализуется в форме тестирования, подготовки монологического высказывания в устной или письменной формах, подготовки презентации, перевода с английского языка на русский.

	Контролируемый компонент	Формы и/или средства контроля
	Контроль уровня сформированности языковых навыков и умений в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка для реализации социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке	Тестирование
	Контроль уровня сформированности умений иноязычного общения в устной и письменной формах (говорение, письмо) в ситуациях межличностного и межкультурного социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке	Подготовка монологического высказывания в устной или письменной формах
	Контроль уровня сформированности навыков, умений, способностей создания понятных, корректных, терминологически	Перевод с английского на русский Пересказ текста

	насыщенных текстов профессиональной тематики на иностранном языке и на родном языке как следствие перевода с иностранного	
	Контроль уровня сформированности рецептивных видов речевой деятельности (чтение и аудирование), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности	Тестирование
	Контроль уровня сформированности умений использовать профессионально-ориентированные средства иностранного языка для осуществления социального взаимодействия на изучаемом иностранных языков.	Тестирование
	Контроль уровня сформированности способностей к иноязычной эффективной коммуникации на основе толерантного восприятия этнических, конфессиональных и культурных различий	Презентация

Оценочные средства позволяют проводить контроль отдельных аспектов формируемой иноязычной профессиональной компетенции:

1. Тесты для контроля уровня сформированности языковых навыков и умений в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка для реализации межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранном языке

Тест № 1

1. He's \_\_\_\_\_ older than he looks.

A) much B) more C) \* D) the

2. Jessica's as tall \_\_\_\_\_ her mother.



- A) than B) like C) more D) as
3. “What \_\_\_\_\_ New York like?” “It’s really exciting!”  
A) does B) is C) was D) did
4. Trains in London are more crowded \_\_\_\_\_ in Paris.  
A) that B) as C) than D) like
5. Oxford is one of \_\_\_\_ oldest universities in Europe.  
A) the B) \* C) much D) more
6. He isn’t as intelligent \_\_\_\_\_ his sister.  
A) like B) as C) than D) nothing
7. This is \_\_\_\_\_ than I expected.  
A) more hard B) hard C) the hardest D) harder
8. Who is the \_\_\_\_\_ man in the world?  
A) rich B) most richest C) richest D) most rich
9. Everything is \_\_\_\_\_ in my country.  
A) more cheaper B) cheaper C) cheap D) cheapest
10. Rome was hotter \_\_\_\_\_ I expected.  
A) than B) that C) nothing D) as
11. My dad’s really \_\_\_\_\_. He always buys presents for everyone.  
A) romantic B) fortunate C) generous D) depressed
12. Before you can get a credit card, you have to provide a lot of \_\_\_\_\_  
details.  
A) wealth B) person C) happiness D) personal
13. I try to lead a \_\_\_\_\_ lifestyle - lots of exercises, fruit, and no junk food.  
A) depressed B) dirty C) healthy D) mess
14. The disco was so \_\_\_\_\_ that you couldn’t hear yourself speak.  
A) noisy B) finance C) windy D) difference
15. After the earthquake, the country needed a lot of \_\_\_\_\_ equipment to  
look after the sick and wounded.  
A) depressed B) medical C) personal D) financial

16. She had a car crash, but she was \_\_\_\_\_ to escape with no injuries at all.  
 A) depressed B) romantic C) lucky D) healthy
17. Venice is a very \_\_\_\_\_ city. A lot of people go there on honeymoon.  
 A) dirty B) polluted C) wealthy D) romantic
18. Here is the \_\_\_\_\_ news. Share prices on the Dow Jones Index have fallen dramatically.  
 A) cheap B) financial C) depressed D) wealthy
19. After a heart attack, he needed a major surgery, but fortunately the operation was \_\_\_\_\_.  
 A) happy B) different C) successful D) personal
20. I didn't like that city at all. The streets were so \_\_\_\_\_ and the air was so \_\_\_\_\_.  
 A) dirty / messy B) dirty / polluted C) personal / noisy D) messy / polluting

#### Тест № 2

1. What \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ at the weekend?  
 A) does / does B) do / does C) does / do D) do / do
2. What \_\_\_\_\_ Dick and Tom like \_\_\_\_\_?  
 A) do / doing B) doing / \* C) do / do D) does / doing
3. Do boys like \_\_\_\_\_ jeans?  
 A) wear B) wearing C) to wear D) worn
4. My classmates \_\_\_\_\_ on picnic every month.  
 A) went B) goes C) going D) go
5. Mary \_\_\_\_\_ face every morning.  
 A) washes his B) wash my C) washes her D) washes their
6. I \_\_\_\_\_ a cigarette, but my teacher \_\_\_\_\_ smoke.  
 A) don't / smokes B) smoke / doesn't C) smokes / smokes D) smoke / don't
7. They \_\_\_\_\_ wash \_\_\_\_\_ car every day.  
 A) don't / my B) don't / his C) don't / their D) don't / our
8. My parents \_\_\_\_\_ eat meat.

A) don't B) aren't C) doesn't D) are

9. Summer holidays \_\_\_\_\_ in June.

A) begins B) begin C) beginning D) began

10. We \_\_\_\_\_ tennis on Monday evenings, but my little sister \_\_\_\_\_ on Sundays.

A) play / play B) plays / plays C) play / plays D) plays / play

11. You \_\_\_\_\_ a lot of things in \_\_\_\_\_ free time.

A) do / our B) does / your C) do / my D) do / your

12. My cat licks \_\_\_\_\_ tail every evening. But my dogs never lick \_\_\_\_\_ tails.

A) its / their B) its / its C) their / its D) \* / \*

13. I like \_\_\_\_\_ football, but my brother doesn't.

A) play B) played C) playing D) plays

14. She likes \_\_\_\_\_ TV, but her husband doesn't.

A) watching B) to watch C) watches D) watched

15. Her sister doesn't \_\_\_\_\_ eating a hamburger.

A) like B) likes C) liking D) liked

16. Do you like \_\_\_\_\_ in your free time?

A) read B) reads C) to read D) reading

17. I like \_\_\_\_\_ but I \_\_\_\_\_ like swimming.

A) sailing / don't B) sail / doesn't C) sail / don't D) sail / do

18. Tom \_\_\_\_\_ her but she doesn't like \_\_\_\_\_ .

A) like / her B) likes / him C) likes / he D) like / him

19. Andrew buys a newspaper everyday. \_\_\_\_\_ reads \_\_\_\_\_ at home.

A) It / he B) Him / it C) He / it D) His / it

20. Mike eats cheeseburgers because \_\_\_\_\_ likes \_\_\_\_\_ .

A) he / their B) him / they C) he / them D) him / them

2. Задания на порождение монологических высказываний для контроля уровня сформированности умений иноязычного общения в устной

и письменной формах (говoreние, письмо) в ситуациях межличностного и межкультурного социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке, в том числе и в рамках профессиональной тематики

#### Коммуникативная ситуация № 1

Imagine that you are taking part in the students' exchange in a British university. Present yourself and speak about your interests.

#### Коммуникативная ситуация № 2

Choose two jobs from the list below that you would like to do. Then choose two which you would not like to do. Come to an agreement in your pair and explain your choice.

Aerospace Engineer

Materials Engineer

Agricultural Engineer

Mechanical Engineer

Biomedical Engineer

Nuclear Engineer

Chemical Engineer

Petroleum Engineer

Civil Engineer Public

Health Engineer

Electrical Engineer

Sound Technician

Electronic Engineer

Special Effects Technician

Environmental Engineer

Telecommunications Technician

IT Engineer

Transport Engineer

#### Коммуникативная ситуация № 3

Write a composition (approximately 120-180 words): "Sociology is my future profession: its advantages & disadvantages."

#### Коммуникативная ситуация № 4

Discuss these questions. Prepare a monologue based on them.

What does yours career start with?

How do you imagine the structure of education in Great Britain?

Which level of this structure is the most important for your future career?

What are your plans in education? Which level will be final for you?

Would you like to be a member of any society/association?

3. Задания для контроля уровня сформированности навыков, умений, способностей создания понятных, корректных, терминологически насыщенных текстов профессиональной тематики на иностранном языке и на родном языке в результате перевода с иностранного

Материалы для письменного перевода с английского на русский № 1

Read and translate the text in written form:

The term personality is derived from the Latin word persona meaning a mask. Personality is a patterned body of habits, traits, attitudes and ideas of an individual as these are organized externally into roles and statuses and as they relate internally to motivation, goals and various aspects of selfhood.

According to Robert Park and Earnest Burgess Personality is the sum and organization of those traits which determine the role of the individual in the group.

According to Linton, personality embraces the total organized aggregate of psychological processes and status pertaining to the individual. Parsonality says Maclver is all that an individual is and has experienced so far as this all can be comprehended as unity. According to Lundberg the term personality refers to the habits, attitudes and other social traits that are characteristic of a given individual's behavior.

By personality Ogburn means the integration of the socio-psychological behavior of the human being, represented by habits of action and feeling, attitudes and opinions.

Davis regards personality a psychic phenomenon which is neither organic nor social but an emergent from a combination of the two. According to Young personality is the totality of behavior of an individual with a given tendency system interacting with a sequence of situations.

4. Задания к проектной деятельности для контроля уровня сформированности способностей к иноязычной эффективной коммуникации на основе толерантного восприятия этнических, конфессиональных и культурных различий

Задание для подготовки презентации № 1

In group find information about business professional areas in different countries. Prepare the presentation describing the peculiarities of this professional area all around the world. Suppose that you have to communicate with them in a written form. Speak about the difficulties you may face.

Задание для подготовки презентации № 2

Prepare a short presentation following the plan:

- kind of industry
- industry/plant location
- product/product range of industry (final product)

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной**

##### **Аттестации**

**Зачет предусматривает проверку качества знаний и сформированности умений в области:**

1) иноязычных фонетических, грамматических, лексических навыков и умений для реализации иноязычной коммуникации на основе толерантного восприятия этнических, конфессиональных и культурных различий;

2) умений иноязычного общения в устной и письменной формах в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранном языке;

3) рецептивных видов речевой деятельности (чтение и аудирование), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности.

Оценка «зачтено» выставляется, если студент

- знает фонетические особенности изучаемого языка, но допускает неточности и незначительные ошибки, не влияющие на понимание;

- знает общую лексику, однако ее употребление связано с незначительными ошибками, не влияющими на понимание;

- знает профессионально-направленную лексику в рамках будущей профессиональной деятельности в ограниченном объеме;

- знает грамматические явления изучаемого языка, однако допускает ошибки при их использовании;

- знает культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета, но допускает незначительные ошибки, которые в целом не приводят к снижению коммуникативного эффекта;

- умеет организовывать иноязычное общение в устной и письменной формах (говорение, письмо) на достаточно ограниченном уровне, говорит достаточно быстро и спонтанно с незначительными затруднениями в общении, может демонстрировать колебания при отборе выражений или языковых конструкций, но заметно продолжительных пауз в речи немного, может делать четкие, подробные сообщения, подготовленные заранее, не всегда может участвовать в беседе без предварительной подготовки;

- умеет создавать не всегда понятные, корректные, терминологически насыщенные тексты профессиональной тематики на иностранном языке и на родном языке как следствие перевода с иностранного, но допускает некоторое количество ошибок;

- умеет использовать достаточно ограниченные профессионально-ориентированные средства иностранного языка для осуществления социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке;

- умеет на уровне достаточном для реализации эффективной деятельности работать в больших и малых группах при осуществлении проектной деятельности, допускает неточности, которые ведут к недопониманию;

- достаточно толерантно воспринимать культурные различия, однако не всегда внимателен к культурным различиям;

- владеет на среднем уровне языковыми навыками и умениями в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка для реализации социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке, допускает ошибки, которые не влияют на понимание;

- владеет на среднем уровне стратегиями перевода с иностранного на русский язык в рамках профессиональной сферы;

- владеет на среднем уровне рецептивными видами речевой деятельности (чтение и аудирование), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности, допускает ошибки, связанные с пониманием воспринимаемых текстов;

- владеет способами реализации коммуникации на основе восприятия этнических, профессиональных и культурных различия, однако допускает ошибки, которые не ведут к непониманию и снижению коммуникативного эффекта.

Оценка «**незачтено**» выставляется, если студент

- не знает ограниченное количество фонетических особенностей изучаемого языка;

- не знает ограниченное количество общей лексики;



- знает в очень ограниченном объеме профессионально-направленную лексику в рамках будущей профессиональной деятельности, что не позволяет ему использовать английский язык в профессиональной сфере;
- знает ограниченный объем грамматических явлений изучаемого языка, допускает значительные ошибки, влияющие на понимание;
- знает на крайне низком уровне недостаточном для ведения эффективной коммуникации культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.
- организация иноязычного общения, что показывает невозможность участвовать в обсуждении, коммуникативных ситуациях и т.п.,
- речь крайне медленна,
- делает много пауз для поиска подходящего выражения, в речи значительное количество ошибок, влияющих на понимание,
- не может поддерживать краткий разговор, понимает недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу,
- испытывает значительные сложности при создании терминологически насыщенных текстов профессиональной тематики на иностранном языке и на родном языке как следствие перевода с иностранного;
- испытывает значительные затруднения, делает многочисленные ошибки при использовании профессионально-ориентированных средств иностранного языка для осуществления социального взаимодействия на изучаемом иностранных языков;
- испытывает существенные затруднения при работе в больших и малых группах при осуществлении проектной деятельности;
- недостаточно толерантно воспринимает культурные различия, допускает существенные коммуникативные ошибки, обусловленные

невниманием и незнанием культурных различий, что ведет к недопониманию.

- владеет на крайне низком уровне языковыми навыками и умениями в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка, для реализации социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке, допускает многочисленные ошибки, которые иногда влияют на понимание,

- владеет на низком уровне стратегиями перевода с иностранного на русский язык в рамках профессиональной сферы

- владеет на низком уровне рецептивными видами речевой деятельности (чтение и аудирование), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности;

- владеет на низком уровне способами реализации коммуникации на основе восприятия этнических, конфессиональных и культурных различия, однако допускает ошибки, которые ведут к недопониманию и снижению коммуникативного эффекта.

**Зачет включает следующие задания:**

1) тест на проверку соответствия уровня сформированности иноязычных грамматических, лексических навыков и умений реализации иноязычной коммуникации на основе толерантного восприятия этнических, конфессиональных и культурных различий;

2) монологическое высказывание в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранном языке;

3) тест на проверку соответствия уровня сформированности рецептивных видов речевой деятельности (чтение).

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является устный и письменный опрос студентов на занятиях, контроль выполнения заданий, предназначенных для самостоятельной работы

студентов, для аттестации – лексико-грамматический тест, экзаменационные темы – к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

### **Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций**

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно/ зачтено	Хорошо/ зачтено	Отлично/ зачтено
<b>УК-4:</b> способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при	Студенту твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; может фонетически и интонационно правильно прочесть текст, содержащий изученный лексический и грамматический материал; может читать и переводить без словаря с иностранного языка

(ых) языке(ах)	выполнении практических работ.		на русский язык текст, включающий активно и рецептивно пройденный лексический и грамматический материал; может понимать зрительно и на слух текст, содержащий активно усвоенный лексический и грамматический материал, и передавать его содержание на иностранном языке; орфографически правильно оформлять письменный текст, выделять основные мысли в тексте.
	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы произношения, ограниченное количество фонетических особенностей изучаемого языка;</li> <li>- ограниченное количество общей и специальной лексики;</li> <li>- ограниченный объем грамматических явлений изучаемого языка, допускает значительные ошибки;</li> <li>- в ограниченном объеме основы аннотирования и перевода литературы по специальности;</li> <li>- в ограниченном объеме основы культуры и традиций стран изучаемого языка, правила речевого этикета.</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы произношения, фонетические особенности изучаемого языка, но допускает неточности и незначительные ошибки, не влияющие на понимание;</li> <li>- лексический минимум английского языка (не менее 4000 единиц, из них 2000 – продуктивно), однако употребление лексики связано с незначительными ошибками, не влияющими на понимание, характер лексического материала – общеразговорная, общенаучная, специальная и узкоспециальная;</li> <li>- грамматический минимум, включающий грамматические структуры, необходимые для устной и письменной форм общения, однако допускает незначительные ошибки при их использовании;</li> <li>- основы аннотирования и перевода литературы по специальности; основы культуры и традиций стран изучаемого языка, правила речевого этикета, однако допускает незначительные ошибки</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы произношения, фонетические особенности изучаемого языка;</li> <li>- лексический минимум английского языка (не менее 4000 единиц, из них 2000 – продуктивно), характер лексического материала – общеразговорная, общенаучная, специальная и узкоспециальная;</li> <li>- грамматический минимум, включающий грамматические структуры, необходимые для устной и письменной форм общения;</li> <li>- основы аннотирования и перевода литературы по специальности;</li> <li>- основы культуры и традиций стран изучаемого языка, правила речевого этикета.</li> </ul>

		при их использовании.	
<b>УК-4</b>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы, однако испытывает затруднения;</li> <li>- не может без предварительной подготовки участвовать в обсуждении,</li> <li>- речь относительно медленна,</li> <li>- делает много пауз для поиска подходящего выражения, выговаривания менее знакомых слов, исправления ошибок,</li> <li>- может поддерживать краткий разговор, но понимает недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу,</li> <li>- испытывает значительные затруднения, делает многочисленные ошибки при использовании профессионально-ориентированных средств иностранного языка для осуществления социального взаимодействия на изучаемом иностранном языках.</li> </ul>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы без серьезных затруднений, с небольшими неточностями;</li> <li>- организовывать иноязычное общение в устной и письменной формах (говорение, письмо) на достаточно ограниченном уровне, говорит достаточно быстро и спонтанно с незначительными затруднениями в общении, может продемонстрировать колебания при отборе выражений или языковых конструкций, но заметно продолжительных пауз в речи немного, может делать четкие, подробные сообщения, подготовленные заранее, не всегда может участвовать в беседе без предварительной подготовки,</li> <li>- использовать достаточно ограниченные профессионально-ориентированные средства иностранного языка для осуществления социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке.</li> </ul>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы;</li> <li>- вести диалог-беседу общего и профессионального характера, соблюдая правила речевого этикета;</li> <li>- выражать мысли в логической последовательности в условиях подготовленной и неподготовленной речи объемом 10-20 фраз в профессиональной, социально-бытовой сферах общения;</li> <li>- аргументировано излагать свою точку зрения, мнение по обсуждаемой проблеме;</li> <li>- читать литературу по специальности без словаря с целью поиска информации;</li> <li>- читать, понимать и переводить со словарем литературу по широкому и узкому профилю специальности;</li> <li>- изложить содержание прочитанного в виде резюме;</li> <li>- делать сообщения, доклады с предварительной подготовкой.</li> </ul>
<b>УК-4</b>	<p><b>Владеет</b> на низком уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- языковыми навыками и умениями в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка достаточными для</li> </ul>	<p><b>Владеет</b> на среднем уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- языковыми навыками и умениями в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка для реализации коммуникации в устной и</li> </ul>	<p><b>Владеет</b> на высоком уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- языковыми навыками и умениями в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка для реализации коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного</li> </ul>

	<p>реализации коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными навыками письма, необходимыми для подготовки тезисов, аннотации, ведения переписки;</li> <li>- иностранным языком в объёме необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников;</li> <li>- навыками письменного и устного аргументированного изложения собственной точки зрения;</li> <li>- стратегиями аннотирования и перевода с иностранного на русский язык в рамках профессиональной сферы;</li> <li>- навыками подготовки и выступления с презентацией.</li> </ul>	<p>письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными навыками письма, необходимыми для подготовки тезисов, аннотации, ведения переписки;</li> <li>- иностранным языком в объёме необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников;</li> <li>- навыками письменного и устного аргументированного изложения собственной точки зрения;</li> <li>- стратегиями аннотирования и перевода с иностранного на русский язык в рамках профессиональной сферы;</li> <li>- навыками подготовки и выступления с презентацией.</li> </ul>	<p>и межкультурного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными навыками письма, необходимыми для подготовки, тезисов, аннотации, ведения переписки;</li> <li>- иностранным языком в объёме необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников;</li> <li>- навыками письменного и устного аргументированного изложения собственной точки зрения;</li> <li>- стратегиями аннотирования и перевода с иностранного на русский язык в рамках профессиональной сферы;</li> <li>- навыками подготовки и выступления с презентацией.</li> </ul>
--	--	---	--

## Образцы примерных заданий для зачета

### 1 семестр

1. Тест на проверку соответствия уровня сформированности иноязычных грамматических, лексических навыков и умений для реализации социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке

1. He \_\_\_\_\_ some new shoes last month.

A) bought B) buying C) buy D) buys

2. Where \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ on holiday last year?

A) did / went B) go / did C) did / go D) do / go

3. A: \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ Jane last month?

B: No, I \_\_\_\_\_ .

A) \* / saw / didn't B) Did / see / didn't C) Did / saw / didn't D) Did /

see / did

4. A: \_\_\_\_\_ did she \_\_\_\_\_ a job?

B: In the car factory.

A) When / get B) Where / got C) Who / get D) Where / get

5. Max didn't \_\_\_\_\_ yesterday afternoon; he \_\_\_\_\_ at home.

A) go out / stayed B) go out / stay C) went out / stayed D) went out /

stay

6. Geoffrey \_\_\_\_\_ French before, but he \_\_\_\_\_ at university now.

A) study didn't / studies B) didn't study / study C) did not study /

studies D) didn't studied / studies

7. A: \_\_\_\_\_ did they have \_\_\_\_\_ lunch?

B: Soup & fish.

A) What / on B) What / for C) Where / in D) Who / for

8. A: Where \_\_\_\_\_ you last week?

B: I \_\_\_\_\_ in Alabama.

A) were / were B) was / is C) were / was D) was / were

9. I usually \_\_\_\_\_ for 6 hours a day, but I \_\_\_\_\_ for 8 hours yesterday.

A) work / worked B) works / worked C) worked / worked D) work /

work

10. Rosemary often \_\_\_\_\_ to work by bus, but she \_\_\_\_\_ to work by taxi yesterday.

A) got / get B) gets / got C) get / got D) got / got

11. Bonny and Nick \_\_\_\_\_ tennis last weekend, but they rarely \_\_\_\_\_ tennis.

A) played / play B) play / play C) play / plays D) play / played

12. It \_\_\_\_\_ a lot in winter here, but it \_\_\_\_\_ last year.

A) snows / rains B) snowed / rained C) snow / rain D) snows / rained

13. Last year it \_\_\_\_\_ for three months, but it \_\_\_\_\_ just for two weeks.

A) snows / rains B) snowed / rained C) snowing / raining D) snow / raining

14. A: \_\_\_\_\_ it snow a little in winter in Holland?

B: Yes, it \_\_\_\_\_. But last winter it \_\_\_\_\_ snow at all.

A) Do / do / didn't B) Does / do / doesn't C) Does / does / didn't D) Do / does / don't

15. A: \_\_\_\_\_ you usually work for 8 hours a day?

B: Yes, I \_\_\_\_\_. But last week I \_\_\_\_\_ for 8 hours a day.

A) Do / do / didn't work B) Do / did / didn't worked C) Did / did / don't work D) Do / did / don't work

16. A: \_\_\_\_\_ Alex \_\_\_\_\_ you yesterday evening?

B: No, he \_\_\_\_\_.

A) Did / helped / didn't B) Did / helped / did C) Did / help / did D) Did / help / didn't

17. It \_\_\_\_\_ Jack's birthday two days ago.

A) was B) were C) is D) are

18. A: Who \_\_\_\_\_ you eat with?

B: Well, I \_\_\_\_\_ dinner with friends.

A) did / eat B) did / eats C) did / ate D) did / eaten

19. Ann usually \_\_\_\_\_ to work, but yesterday she \_\_\_\_\_.

A) drive / walks B) drives / walked C) drove / walked D) drive / walk



20. It usually \_\_\_\_\_ a lot in winter but last year it \_\_\_\_\_ .

A) rains / snowed B) rains / snows C) rain / snowed D) rain / snow

2. Монологическое высказывание в ситуациях межличностного и межкультурного социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке

#### Тематика монологических высказываний

1. Mood Food

2. Family life

3. Spend or save

4. Changing lives

5. Race across London

6. Science and its future

7. Man and environment

3. Тест на проверку соответствия уровня сформированности рецептивных видов речевой деятельности (чтение)

Read the article and answer the questions after the text:

The term personality is derived from the Latin word persona meaning a mask. Personality is a patterned body of habits, traits, attitudes and ideas of an individual as these are organized externally into roles and statuses and as they relate internally to motivation, goals and various aspects of selfhood.

According to Robert Park and Earnest Burgess Personality is the sum and organization of those traits which determine the role of the individual in the group.

According to Linton, personality embraces the total organized aggregate of psychological processes and status pertaining to the individual. Personality says Maclver is all that an individual is and has experienced so far as this all can be comprehended as unity. According to Lundberg the term

personality refers to the habits, attitudes and other social traits that are characteristic of a given individual's behavior.

By personality Ogburn means the integration of the socio-psychological behavior of the human being, represented by habits of action and feeling, attitudes and opinions.

Davis regards personality a psychic phenomenon which is neither organic nor social but an emergent from a combination of the two. According to Young personality is the totality of behavior of an individual with a given tendency system interacting with a sequence of situations.

Do you agree or disagree?

1. Personality is a patterned body of habits, traits, attitudes and ideas of an individual as these are organized externally into roles and statuses and as they relate internally to motivation, goals and various aspects of selfhood.

2. Personality embraces the total organized aggregate of psychological processes and status pertaining to the individual.

3. Personality is all that an individual is and has experienced so far as this all can be comprehended as unity.

4. Personality a psychic phenomenon which is neither organic nor social but an emergent from a combination of the two.

## **2 семестр**

1. Тест на проверку соответствия уровня сформированности иноязычных грамматических, лексических навыков и умений для реализации социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке

1. I will have a bath \_\_\_\_\_ I go to bed.

A) when B) if C) before D) until

2. I'm coming to London tomorrow. I'll ring you \_\_\_\_\_ I arrive.

A) before B) when C) until D) if

3. \_\_\_\_\_ it is a nice day tomorrow, we can go swimming.

A) If B) Until C) When D) Before

4. Wait here \_\_\_\_\_ I get back.

A) until B) before C) as soon as D) when

5. \_\_\_\_\_ you have any problem, just ask for help.

A) When B) After C) Before D) Until

6. I want to get home \_\_\_\_\_ Jim comes back.

A) if B) before C) until D) when

7. I'm going to have driving lessons \_\_\_\_\_ I pass my test.

A) before B) when C) if D) until

8. Give me your address \_\_\_\_\_ you go home.

A) if B) before C) as soon as D) until

9. Bye! I \_\_\_\_\_ you when I \_\_\_\_\_ home.

A) phoned / get B) will phone / will get C) phone / get D) will phone /

get

10. I'm going to bed when this TV program \_\_\_\_\_.

A) ended B) will end C) is going to end D) ends

11. I'm sorry you are leaving. I \_\_\_\_\_ when you \_\_\_\_\_.

A) am glad / you are back B) glad / will be back C) will be glad / are back D) am glad / will be back

12. "Give me your phone number." "Sure. I \_\_\_\_\_ it to you before I \_\_\_\_\_."

A) will give / go B) give / will go C) will give / will go D) am going to give / go

13. What's \_\_\_\_\_ TV tonight?

A) at B) in C) on D) with

14. I often go abroad \_\_\_\_\_ business.

A) to B) by C) for D) on

15. Do you come to school \_\_\_\_\_ bus?  
A) on B) by C) at D) in
16. I'm very busy \_\_\_\_\_ the moment.  
A) in B) on C) by D) at
17. I can't understand the instructions. They're \_\_\_\_\_ Chinese.  
A) by B) at C) in D) for
18. "Romeo and Juliet" is a play \_\_\_\_\_ William Shakespeare.  
A) for B) by C) with D) on
19. "Is Mr. James \_\_\_\_\_ work this week?" "No. He's \_\_\_\_\_ holiday."  
A) on / in B) at / in C) in / for D) at / on
20. I hate being late. I like to arrive \_\_\_\_\_ time.  
A) by B) on C) at D) for

2. Монологическое высказывание в ситуациях межличностного и межкультурного социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке

#### Тематика монологических высказываний

1. Stereotypes – or are they?
2. Failure and success
3. Modern Manners?
4. Sporting Superstitions
5. Love at Exit
6. What is a disaster?
7. Earth protection

3. Тест на проверку соответствия уровня сформированности рецептивных видов речевой деятельности (чтение)

Read the text.

The dangerous political aura surrounding sociology in the Mao era and the lesson of the abortive 1957 attempt to revive the field might have been expected to make it difficult to attract talented people to Chinese sociology after 1979. However, the field revived very rapidly and showed surprising intellectual vigor. A number of surviving pre-1949 sociologists reappeared to play leading roles in the revival, considerable numbers of middle-aged individuals trained in related fields were recruited (or ordered) to become sociologists, and many young people expressed eagerness to be selected for training in the field. The Chinese Sociological Association was formally revived, with Fei Xiaotong as its head. (Fei "unrenounced" his pre-1949 works, weakened his ties with ethnology, and resumed advocacy of the program of Chinese rural development he had championed a generation earlier.) A number of departments of sociology were established in leading universities, and new sociological journals and a large number of monographs and textbooks began to appear. Institutes of sociology were established within the Chinese Academy of Social Science in Peking as well as in many provincial and city academies. Apparently, the novelty of the field, the chance to make a place for oneself, and perhaps even the chance to study abroad without having to face competition from layers of senior people more than compensated for the checkered political past of sociology. In any case, the speed and vigor with which the field revived surprised the skeptics (see Whyte and Pasternak 1980).

Choose the correct answer.

1. The dangerous political aura surrounding sociology in...:

a) The Si era; b) The Mao era; c) the Min era.

2. Considerable numbers of ... individuals trained in related fields were recruited (or ordered) to become sociologists, and many young people expressed eagerness to be selected for training in the field:

a) young; b) middle-aged; c) old.

3. Institutes of sociology were established within the Chinese Academy of Social Science in...:

a) Peking; b) Hong Kong; c) Chaohu.

### **Образец экзаменационного билета**

КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Кафедра английского языка в профессиональной сфере  
Билет № 1

1. Read and translate the marked passage of the text in written form. Retell the rest of the text.
2. Read and reproduce the text orally.
3. Speak on topic № 1.

Зав. кафедрой английского языка  
в профессиональной сфере

З.И. Гурьева

---

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1. Основная литература:**

1. New English file intermediate [Текст] : student's book / Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig. - Oxford ; New York : Oxford University Press, 2011. - 159 p. : ill. - ISBN 9780194518000 : 667.00.

2. New English file intermediate [Текст]: workbook [with MultiROM and Workbook Key] / Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, with Tracy Byrne. - Oxford ; New York : Oxford University

Press, 2011. - 79 pp. : ill. - Прилагается MultiROM ; Workbook Key.  
- ISBN 9780194518048 : 375.00.

3. Шимановская Л.А., Аннотирование и реферирование научно-популярной литературы на английском языке – Казань, КГТУ, 2010.  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=259053#](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=259053#)

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Юрайт».

## 5.2 Дополнительная литература:

1. Бонди Е.А. Английский язык для студентов-историков. М, 2001.

2. Express Series. English for Socializing. Oxford University Press. 2010.

3. Князева О.В., Хоменко О.Е. Практический курс перевода (аннотирование и реферирование): учебное пособие – Ставрополь, Изд-во СКФУ, 2015. URL: <http://www.ncfu.ru/izdaniya-i-nauchnye-publikacii-kafedry-teorii-i-praktiki-perevoda.html>.

4. Шафикова А.В. Аннотирование и реферирование текстов: учебно-метод. пособие –Казань: Изд-во Познание, 2014. URL:

/

5. Катермина В.В., Лимарева Т.Ф., Лоза В.И.. English for senior students: учеб. пособие. – Краснодар: Просвещение-юг, 2013.

6. Санникова И.И. Реферирование: сборник заданий и упражнений – М.: Флинта, 2015. URL: <https://e.lanbook.com/book/72691>.

### **5.3. Периодические издания:**

1. Газеты: The Times, Sunday Times, English Today, Daily Telegraph, The Financial Times, The Guardian.

2. Журналы: The Economist, Business and Society Review.

### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучение иностранного языка – это осознанная целенаправленная деятельность, ориентированная на усвоение структурных характеристик иностранного языка, таких как фонетика, лексика, грамматика. Данное учебное пособие имеет целью помочь вам найти наиболее эффективные пути формирования языковых умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной коммуникации.

Немаловажным здесь является «умение учиться», т.к. рассчитывать на успех при ограниченном количестве часов можно только в том случае, если обучающийся будет уметь работать самостоятельно.



Для организации эффективной работы над иностранным языком необходимо научиться следующему:

- планировать собственную учебную деятельность;
- выбирать наиболее оптимальные средства решения поставленных учебных задач;
- использовать различные виды работ со справочной и учебной литературой в процессе выполнения учебной задачи;
- осуществлять самоконтроль в процессе учебной деятельности.

*Работа над текстом* – один из важнейших компонентов познавательной деятельности, который направлен на извлечение информации из письменного источника. Для того, чтобы текст стал реальной и продуктивной основой обучения всем видам речевой деятельности, необходимо проделать ряд операций с составляющими его языковыми единицами, научиться трансформировать их и конструировать свои предложения для решения определенных коммуникативных задач (пересказа, составления выступления по теме, диалога, письменного сообщения и т.д.). Рекомендуется следующий порядок действий:

1. Просмотрите текст и постарайтесь понять, о чем идет речь.
2. При повторном чтении разделите сложносочиненные или сложноподчиненные предложения на самостоятельные и придаточные, выделите причастные обороты или другие конструкции.
3. Найдите подлежащее и сказуемое, и поняв их значение, переведите последовательно второстепенные члены предложения.
4. Если предложение длинное, определите слова и группы, которые можно временно опустить для выяснения основного содержания предложения. Не ищите в словаре сразу все незнакомые слова, попробуйте догадаться об их значении по контексту.

5. Внимательно присмотритесь к словам, имеющим знакомые вам корни, суффиксы, приставки. При этом обратите внимание на то, какой частью речи являются такие слова.

6. Слова, оставшиеся непонятными, ищите в словаре.

*Работа со словарем.*

1. Повторите английский алфавит. Это поможет находить слова не только по первой букве, но и по всем остальным.

2. Запомните обозначения частей речи:

*n* – noun - имя существительное

*v* – verb - глагол

*adj.* – adjective – имя прилагательное и т.д.

3. Из нескольких значений слова в словарной статье постарайтесь подобрать близкое по смыслу, связав с общим смыслом предложения.

4. Помимо словарей общеупотребительной лексики пользуйтесь терминологическими словарями по своей специальности.

Несмотря на помощь словаря, вам будут встречаться непонятные слова и выражения. Не теряйте зря времени, если очень долго не можете разобраться сами. Обратитесь за консультацией к преподавателю.

*Работа над лексикой.*

Запоминание лексики обычно бывает основной трудностью при изучении иностранного языка. Без знания слов не может быть знания языка. Нужно проделать большую и сознательную работу, прежде чем будет усвоен необходимый словарный минимум профессиональных терминов.

Встречая новое слово, всегда анализируйте его, обращая внимание на написание, произношение и значение. Часто можно найти сходство с аналогичным или сходным русским словом, например, *passenger* – пассажир и др. Важно также научиться подмечать родство новых слов с

уже известными. Однако, есть слова, не поддающиеся никакому анализу. Их надо постараться запомнить, но механическое повторение не всегда эффективно. Попробуйте следующий порядок работы:

- произнесите новое слово сначала изолированно;
- произнесите словосочетание из текста с новым словом (уделите особое внимание предлогам);
- подберите к новому слову синонимы или антонимы (если это возможно);
- выполните письменно лексические упражнения после текста.

#### *Работа над грамматикой.*

Формирование речевого грамматического навыка предполагает воспроизведение различных грамматических явлений в ситуациях, типичных для профессиональной коммуникации и адекватное грамматическое оформление высказываний. Работая над этим, вам следует:

- прочтите развернутый теоретический материал по изучаемой теме в учебнике по грамматике английского языка;
- изучите справочную таблицу в приложении к данному пособию;
- найдите в тексте урока изучаемую грамматическую структуру;
- обозначьте имеющиеся грамматические ориентиры;
- сделайте письменно упражнения;
- варьируйте содержание предложений в имеющихся моделях, заменяя слова в зависимости от меняющейся ситуации;
- сопоставьте / противопоставьте изучаемую структуру ранее изученным;

Переход от навыков к умениям обеспечивается посредством активации новых грамматических структур в составе диалогических и монологических высказываний по определенной теме. Включайте освоенный материал в беседы и высказывания по пройденным темам.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий**

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

### **7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения**

Microsoft office

Программы демонстрации аудио и видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

Программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft Power Point).

CD-ROM Blockbuster 2. Express Publishing. By Jenny Dooley, Virginia Evans.

### **7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

2. Английское произношение. Фонетика английского языка (<https://www.native-english.ru/pronounce>)

3. Грамматика английского языка. Он-лайн справочник грамматики английского языка с подробным изложением особенностей употребления частей речи, а также построения английских предложений. Английская грамматика в деталях (<http://www.native-english.ru/grammar>)

4. Справочник по грамматике английского языка ([www.study.ru](http://www.study.ru))

### **8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лабораторные занятия	Специальное помещение, оснащенное аудиовизуальными средствами обучения (CD магнитофон), презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
2.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет).
3.	Текущий контроль, промежуточная	Аудитория, (кабинет).

	аттестация	
4.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

1. CD (2) к учебнику «New English File . Intermediate. Students' Book».

2. CD (1) к учебнику «New English File. Intermediate. Workbook».

3. CD-ROM к учебнику «New English File. Intermediate. Students' Book».

4. CD-ROM к пособию для учителя «New English File. Intermediate. Teacher's Resource Book».

5. DVD страноведческого содержания

6. Видеомагнитофон, теле- и радио аппаратура, мультимедиа проектор, экран настенный, CD- проигрыватель, спутниковое (on-line) телевидение.