

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
  
Хагуров Т.А.  
« 29 » мая 2020г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.10 «Экономика 1 (экономическая теория)»  
(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность  
38.03.03 Управление персоналом  
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация  
Общий профиль  
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки прикладная  
(академическая /прикладная)

Форма обучения очная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр  
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.10 «Экономика 1 (экономическая теория)» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 380303 «Управление персоналом»

Программу составил(и):

Е.А. Беляева, доцент, канд. экон.наук



Рабочая программа дисциплины «Экономика 1 (экономическая теория)» утверждена на заседании кафедры государственного и муниципального управления

протокол № 18 «19» мая 2020г.

Заведующий кафедрой государственного  
и муниципального управления

Мясникова Т.А.  
фамилия, инициалы

  
подпись

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры управления персоналом и организационной психологии

протокол № 12 «20» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой управления персоналом

и организационной психологии

Лузаков А.А.

  
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 6 от 25.05.2020 г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю. 

Рецензенты:

1. Коломиец Д. В., депутат городской Думы Краснодара, председатель комитета по молодежной политике, спорту и туризму городской Думы Краснодара
2. Егупов А.В., кандидат политических наук, доцент кафедры государственной политики и государственного управления ФГБОУ ВО «КубГУ»

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины Б1.Б.10 «Экономика 1 (экономическая теория)» – формирование основ экономических знаний у бакалавров, развитие навыков экономического анализа общественных процессов, социально-экономических проблем и процессов в организации, формирование способности принимать эффективные экономические решения, а также использовать экономические знания в профессиональной деятельности.

Предметом изучения является деятельность людей в процессе движения общественного продукта (производства, распределения, обмена и потребления экономических благ) в условиях альтернативности целей и возможностей использования редких ресурсов.

Изучение дисциплины позволяет бакалаврам сформировать целостное представление о законах экономической деятельности человека, о функционировании рыночного механизма, системе прав собственности, подходах к наиболее эффективной организации процесса производства, о денежном обращении, об экономических агентах, о системе конкуренции на товарных и финансовых рынках, о кругообороте благ и доходов, а также об основах государственной экономической политики.

### **1.2 Задачи дисциплины**

- изучить основные дефиниции экономики и ключевые законы хозяйственной деятельности человека;
- сформировать у студентов целостное представление об экономических явлениях и процессах на микро-, макро- и метауровне;
- систематизировать теоретическую базу студента в области основ экономики для изучения конкретно-экономических дисциплин и формирования современного экономического мышления;
- сформировать у студентов практический навык анализа экономической информации, хозяйственных процессов в организации и в обществе в целом на основе использования общенаучных и специальных (экономических) методов исследования;
- развить у студентов практический навык использования экономических формул для исследования различных подсистем экономической жизни общества;
- закрепить у студентов практический навык формирования обоснованных выводов и нахождения экономических решений по итогам анализа информации о хозяйственных процессах, происходящих в стране;
- сформировать у студентов навык самостоятельной работы по дальнейшему совершенствованию системы экономических знаний, анализа экономических процессов и принятия оптимальных экономических решений.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.Б.10 «Экономика 1 (экономическая теория)» относится к дисциплинам базовой части (Б1.Б) Блока 1 (Б1) «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Изучение дисциплины «Экономика 1 (экономическая теория)» формирует у бакалавра систему знаний и навыков гуманитарной общественной науки, имеющей как большое мировоззренческое значение, так и непосредственное практическое применение каждым человеком в своей профессиональной деятельности.

Дисциплина «Экономика 1 (экономическая теория)» является одной из важнейших наук, определяющих экономическую грамотность людей, прежде всего – профессионалов. Изучив дисциплину достаточно полно, усвоив ее основные положения, превратив их в стиль экономического мышления, можно эффективно реализовать на практике многообразие достижений современной экономической науки.

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении программы средней общеобразовательной школы по экономике, обществознанию и

математике, а также на дисциплины вузовской подготовки: «Математика» и «Информатика».

Набор входящих знаний и умений, состоящий в понимании принципов функционирования экономики, знании базовых экономических процессов, понимании взаимосвязи экономических и социальных процессов, навыков использования статистических методов, обеспечивают требуемый фундамент знаний для формирования системы теоретических знаний в области анализа муниципальной экономики, а также практических умений и навыков применения инструментов исследования этой сферы.

В свою очередь, знания и навыки, полученные в рамках изучения дисциплины «Экономика 1 (экономическая теория)», являются необходимыми для освоения последующих дисциплин: «Экономика 2 (экономика организации)», «Основы финансового менеджмента», «Экономика и социология труда», «Рынок труда» и «Экономика управления персоналом».

#### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и общепрофессиональных компетенций ОК-3, ОПК-6, ОПК-8:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	– основные дефиниции, ключевые законы и модели экономической теории; – сущность основных экономических явлений и процессов; – основные тенденции развития современной экономики; – методы исследования хозяйственных процессов; – теоретические основы организации предпринимательской деятельности; – инструменты государственной политики	– анализировать основные экономические события, происходящие в России и за ее пределами; – использовать основы экономических знаний для организации и ведения предпринимательской деятельности; – использовать основы экономических знаний профессиональной деятельности	– навыками количественного анализа экономических процессов; – методикой качественного анализа местной экономики; – навыками осуществления общего финансового анализа предприятия; – навыками осуществления анализа национальной экономики на основе использования показателей системы национальных счетов – навыками составления бизнес-планов

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			стимулирования хозяйственной деятельности экономических субъектов		деятельности (развития) субъектов малого бизнеса;
2.	ОПК-6	владением культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению экономического анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способностью отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношения	– методы экономического анализа и обобщения информации; – алгоритмы постановки экономических целей и выработки критериев их достижения	– находить и использовать информацию, необходимую для того, чтобы четко ориентироваться в окружающей экономической действительности; – анализировать и обобщать экономическую информацию	– навыками постановки экономических целей; – навыками выбора инструментов достижения поставленных экономических целей
3.	ОПК-8	способностью использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности, анализировать социально-экономические проблемы и процессы организации, находить организационно-управленческие экономические решения, разрабатывать алгоритмы их реализации и готовностью нести ответственность за их результаты	– положения нормативных правовых актов РФ, связанных с экономической деятельностью организации; – качественные и количественные методы анализа социально-экономических проблем и процессов организации	– сопоставлять проекты экономических решений организации с соответствующим и положениями действующих нормативных правовых актов; – разрабатывать алгоритмы реализации экономических и управленческих решений в области оптимизации организационных процессов	– навыками выявления экономических проблем в организации; – навыками разработки экономических и организационно-управленческих решений, повышающих эффективность функционирования организации

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			2			
<b>Контактная работа, в том числе:</b>						
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	-	-	-
Занятия лекционного типа		18	18	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18	-	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2	-	-	-
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>						
<i>Курсовая работа</i>		-	-	-	-	-
<i>Проработка учебного теоретического материала (подготовка к опросу)</i>		9	9	-	-	-
<i>Выполнение индивидуальных самостоятельных заданий (подготовка устных докладов, составление глоссария экономических терминов, составление графологической структуры)</i>		8	8	-	-	-
<i>Подготовка к проблемным семинарам</i>		4	4	-	-	-
<i>Решение расчетных задач</i>		6	6			
<i>Подготовка презентации</i>		4	4	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		2,8	2,8	-	-	-
<b>Контроль:</b>						
Подготовка к зачету		-	-	-	-	-
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	72	72	-	-	-
	<b>в том числе контактная работа</b>	38,2	38,2	-	-	-
	<b>зач. ед.</b>	2	2	-	-	-

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины  
Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Человек в пространстве экономических отношений. Предмет и метод экономики	4	2			2
2.	Рыночный механизм. Субъекты рыночной деятельности	6		2		4
3.	Спрос, предложение и рыночное равновесие	6	2	2		2
4.	Собственность и ее формы	6	2	2		2
5.	Конкуренция и монополия на рынке	4		2		2
6.	Рынки экономических ресурсов	4	2			2

7.	Фиаско рынка и фиаско государства	6	2			4
8.	Основные макроэкономические показатели и система национальных счетов	4		2		2
9.	Инфляция и антиинфляционная политика государства	5,8	2			3,8
10.	Экономическое развитие, рост и структурные изменения	6	2	2		2
11.	Промышленная политика государства	4		2		2
12.	Инвестиционная деятельность компании и инвестиционная политика государства	4		2		2
13.	Налоговая система и налоговая политика государства	4	2			2
14.	Безработица и государственная политика содействия занятости	6	2	2		2
	КСР	2				
	ИКР	0,2				
	<b>Итого по дисциплине:</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>33,8</b>

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Человек в пространстве экономических отношений. Предмет и метод экономики	Человек как носитель постоянно растущих потребностей. Благо и виды благ. Понятие экономики. Редкость ресурсов. Факторы производства и факторные доходы. Процесс расширенного воспроизводства. Кривая производственных возможностей. Предмет экономики. Результаты экономической деятельности. Общенаучные и специальные (конкретно-научные) методы исследования экономических процессов и явлений	Опрос по теме лекционного занятия, составление граф-схемы
2.	Рыночный механизм. Субъекты рыночной деятельности	Понятие рынка и классификация рынков. Структура и элементы рынка. Товарно-денежные отношения. Бартерные сделки. Субъекты рыночной деятельности. Инфраструктура рынка	Обсуждение контрольных вопросов
3.	Спрос, предложение и рыночное равновесие	Спрос: понятие, величина, детерминанты. Кривая спроса и ее изменение. Закон спроса и исключения из закона спроса. Эластичность спроса по цене и доходам. Эффект дохода и эффект замещения. Предложение: понятие, величина, детерминанты. Кривая предложения и ее изменение. Закон предложения. Эластичность предложения.	Опрос по теме лекционного занятия, составление граф-схемы

		Понятие рыночного равновесия. Кривая рыночного равновесия спроса и предложения. Частичное и полное рыночное равновесие. Устойчивое и неустойчивое рыночное равновесие. Модели экономического равновесия	
4.	Собственность и ее формы	Понятие собственности. Правомочия собственника согласно гражданскому законодательству. Права и обязанности собственника. Теория множественности прав собственности А. Оноре и Р. Коуза. Частная, государственная и муниципальная формы собственности. Формы возникновения и перехода прав собственности. Сервитут как право ограниченного пользования чужим земельным участком	Опрос по теме лекционного занятия, составление граф-схемы
5.	Конкуренция и монополия на рынке	Понятие и сущность конкуренции. Механизм конкуренции как инструмент эффективного использования ограниченных экономических ресурсов. Виды конкуренции. Направления недобросовестной конкуренции. Монополизация рынка. Сущность и виды монопольной деятельности. Естественные монополии. Антимонопольная политика государства	Обсуждение контрольных вопросов
6.	Рынки экономических ресурсов	Рынок факторов производства и его особенности. Спрос на ресурсы в долговременном периоде и их оптимальное соотношение. Рынок труда. Рынок капитала. Дисконтированная стоимость и ставка процента. Рынок природных ресурсов. Рента и цена земельных ресурсов	Опрос по теме лекционного занятия, написание глоссария
7.	Фиаско рынка и фиаско государства	Понятие фиаско рынка. Асимметричность распространения экономической информации. Трансакционные издержки и их виды. Монополизация рынков. Неэффективность в производстве чистых общественных благ. Цикличность развития рынков. Негативные внешние эффекты деятельности хозяйствующего субъекта. Направления преодоления фиаско рынка. Фиаско государства. Неравенство в получении информации. Недобросовестность государственной бюрократии. Внутренние и внешние лаги принятия и реализации государственных экономических решений	Обсуждение контрольных вопросов
8.	Основные макроэкономические	Понятие и структура ВВП. Методы расчета ВВП: метод добавленной стоимости, метод расчета ВВП по расходам,	Опрос по теме лекционного занятия,



	показатели и система национальных счетов	распределительный метод. Номинальный и реальный ВВП. Индексы цен Сущность и структура системы национальных счетов. Основные показатели системы национальных счетов. Чистое экономическое благосостояние и учет теневой экономической деятельности	составление граф-схемы
9.	Инфляция и антиинфляционная политика государства	Понятие и сущность инфляции. Макроэкономические причины инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек. Виды инфляции. Последствия гиперинфляции для экономики и уровня жизни населения. Понятие антиинфляционной политики государства. Денежная реформа. Политика сокращения государственных расходов и уровня эмиссии национальной валюты. Политика «замораживания» доходов экономических субъектов	Обсуждение контрольных вопросов
10.	Экономическое развитие, рост и структурные изменения	Экономический рост и его факторы. Теории экономического роста и государственное регулирование. Модель экономического роста Р. Солоу. Последствия экономического роста. Концепция устойчивого социально-экономического развития	Опрос по теме лекционного занятия
11.	Промышленная политика государства	Понятие и цели проведения государственной промышленной политики. Основания для проведения промышленной политики и государственное вмешательство в рыночный механизм. Субъекты и показатели эффективности промышленной политики. Внутренне-ориентированная, экспортно-ориентированная и инновационная промышленная политика. Механизмы промышленной политики	Обсуждение контрольных вопросов
12.	Инвестиционная деятельность компании и инвестиционная политика государства	Понятие и виды инвестиций. Прямые и портфельные инвестиции. Влияние инвестиций на экономику. Направления инвестиционной деятельности компании. Инструменты государственной политики содействия привлечению инвестиций	Обсуждение контрольных вопросов
13.	Налоговая система и налоговая политика государства	Понятие налога и сбора. Функции налогов. Принципы налогообложения. Виды налогов. Субъекты налоговых отношений. Элементы налоговой системы. Сущность, цели и субъекты налоговой политики государства. Кривая Лаффера как инструмент определения оптимального уровня налогообложения. Инструменты налоговой политики государства	Опрос по теме лекционного занятия, составление граф-схемы

14.	Безработица и государственная политика содействия занятости	Понятие, сущность и виды безработицы. Причины и последствия безработицы. Экономические издержки безработицы. Понятие, цели и субъекты государственной политики содействия занятости. Влияние НТП на уровень и структуру безработицы	Опрос по теме лекционного занятия
-----	---	---	-----------------------------------

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Человек в пространстве экономических отношений. Предмет и метод экономики	Человек как носитель постоянно растущих потребностей. Благо и виды благ. Понятие экономики. Редкость ресурсов. Факторы производства и факторные доходы. Процесс расширенного воспроизводства. Кривая производственных возможностей. Предмет экономики. Результаты экономической деятельности. Общенаучные и специальные (конкретно-научные) методы исследования экономических процессов и явлений	Проблемный семинар «Кривая производственных возможностей»
2.	Рыночный механизм. Субъекты рыночной деятельности	Понятие рынка и классификация рынков. Структура и элементы рынка. Товарно-денежные отношения. Бартерные сделки. Субъекты рыночной деятельности. Инфраструктура рынка	Устный доклад, групповая дискуссия по тематике докладов
3.	Спрос, предложение и рыночное равновесие	Спрос: понятие, величина, детерминанты. Кривая спроса и ее изменение. Закон спроса и исключения из закона спроса. Эластичность спроса по цене и доходам. Эффект дохода и эффект замещения. Предложение: понятие, величина, детерминанты. Кривая предложения и ее изменение. Закон предложения. Эластичность предложения. Понятие рыночного равновесия. Кривая рыночного равновесия спроса и предложения. Частичное и полное рыночное равновесие. Устойчивое и неустойчивое рыночное равновесие. Модели экономического равновесия	Решение расчетных задач (экономические задачи на расчет величины спроса, предложения и нахождение равновесной цены)
4.	Собственность и ее формы	Понятие собственности. Правомочия собственника согласно гражданскому законодательству. Права и обязанности собственника. Теория множественности прав собственности А. Оноре и Р. Коуза. Частная, государственная и муниципальная формы собственности. Формы возникновения и перехода прав собственности. Сервитут как право	Устный доклад, групповая дискуссия по тематике докладов

		ограниченного пользования чужим земельным участком	
5.	Конкуренция и монополия на рынке	Понятие и сущность конкуренции. Механизм конкуренции как инструмент эффективного использования ограниченных экономических ресурсов. Виды конкуренции. Направления недобросовестной конкуренции. Монополизация рынка. Сущность и виды монопольной деятельности. Естественные монополии. Антимонопольная политика государства	Защита презентаций «Процессы конкуренции и монополизации российских рынков товаров и услуг (на примере конкретного рынка)»
6.	Рынки экономических ресурсов	Рынок факторов производства и его особенности. Спрос на ресурсы в долговременном периоде и их оптимальное соотношение. Рынок труда. Рынок капитала. Дисконтированная стоимость и ставка процента. Рынок природных ресурсов. Рента и цена земельных ресурсов	Устный доклад, групповая дискуссия по тематике докладов
7.	Фиаско рынка и фиаско государства	Понятие фиаско рынка. Асимметричность распространения экономической информации. Транзакционные издержки и их виды. Монополизация рынков. Неэффективность в производстве чистых общественных благ. Цикличность развития рынков. Негативные внешние эффекты деятельности хозяйствующего субъекта. Направления преодоления фиаско рынка. Фиаско государства. Неравенство в получении информации. Недобросовестность государственной бюрократии. Внутренние и внешние лаги принятия и реализации государственных экономических решений	Проблемный семинар «Производство чистых и смешанных общественных благ»
8.	Основные макроэкономические показатели и система национальных счетов	Понятие и структура ВВП. Методы расчета ВВП: метод добавленной стоимости, метод расчета ВВП по расходам, распределительный метод. Номинальный и реальный ВВП. Индексы цен Сущность и структура системы национальных счетов. Основные показатели системы национальных счетов. Чистое экономическое благосостояние и учет теневой экономической деятельности	Устный доклад, групповая дискуссия по тематике докладов
9.	Инфляция и антиинфляционная политика государства	Понятие и сущность инфляции. Макроэкономические причины инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек. Виды инфляции. Последствия гиперинфляции для экономики и уровня жизни населения.	Устный доклад, групповая дискуссия по тематике докладов

		Понятие антиинфляционной политики государства. Денежная реформа. Политика сокращения государственных расходов и уровня эмиссии национальной валюты. Политика «замораживания» доходов экономических субъектов	
10.	Экономическое развитие, рост и структурные изменения	Экономический рост и его факторы. Теории экономического роста и государственное регулирование. Модель экономического роста Р. Солоу. Последствия экономического роста. Концепция устойчивого социально-экономического развития	Защита презентаций «Экономическое развитие страны (на примере одной из развитых или развивающихся стран)»
11.	Промышленная политика государства	Понятие и цели проведения государственной промышленной политики. Основания для проведения промышленной политики и государственное вмешательство в рыночный механизм. Субъекты и показатели эффективности промышленной политики. Внутренне-ориентированная, экспортно-ориентированная и инновационная промышленная политика. Механизмы промышленной политики	Проблемный семинар «Индустриализация и деиндустриализация национальной экономики (на примере нескольких развитых и развивающихся стран)»
12.	Инвестиционная деятельность компании и инвестиционная политика государства	Понятие и виды инвестиций. Прямые и портфельные инвестиции. Влияние инвестиций на экономику. Направления инвестиционной деятельности компании. Инструменты государственной политики содействия привлечению инвестиций	Решение расчетных задач (экономические задачи на расчет валовых и чистых инвестиций, а также коэффициента рентабельности инвестиций)
13.	Налоговая система и налоговая политика государства	Понятие налога и сбора. Функции налогов. Принципы налогообложения. Виды налогов. Субъекты налоговых отношений. Элементы налоговой системы. Сущность, цели и субъекты налоговой политики государства. Кривая Лаффера как инструмент определения оптимального уровня налогообложения. Инструменты налоговой политики государства	Решение расчетных задач (экономические задачи на расчёт суммы налогов)
14.	Безработица и государственная политика содействия занятости	Понятие, сущность и виды безработицы. Причины и последствия безработицы. Экономические издержки безработицы. Понятие, цели и субъекты государственной	Устный доклад, групповая дискуссия по

		политики содействия занятости. Влияние НТП на уровень и структуру безработицы	тематике докладов
--	--	---	-------------------

### 2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия – не предусмотрены.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к коллоквиуму, опросу и экспресс-опросу	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и магистров направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
2	Подготовка устного доклада	
3	Подготовка к выполнению заданий, обучающихся на основе решения проблемных ситуаций (case-study)	
4	Выполнение практического задания	
5	Подготовка к участию в групповой дискуссии	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 3. Образовательные технологии

В учебном процессе используются традиционные и современные, активные и интерактивные образовательные технологии:

- технологии коммуникативного обучения;
- обучение на основе технологий коллективной мыследеятельности (групповая дискуссия);
- исследовательские методы в обучении;
- метод проблемного обучения;
- метод консультирования;
- модульная технология обучения в рамках заданий для самостоятельной работы студентов.

На классических и мультимедийных лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую рабочей программе дисциплины.

Задача семинарских (практических) занятий – систематизация и закрепление полученных на лекционных занятиях теоретических положений курса, а также развитие у студентов навыков применения теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью проводится опрос по теме лекционного занятия, обсуждение контрольных вопросов, студентам предлагается составить графологическую структуру раздела (граф-схему) и написание глоссария.

Разработаны практические задания для выполнения на семинарских занятиях, которые включают решение экономических задач, участие в проблемных семинарах, а также групповые дискуссии по тематике отдельных разделов курса.

Индивидуализация самостоятельной работы студентов происходит на основе предложения преподавателем бакалаврам на выбор тематики устных докладов, а также объектов исследования в рамках подготовки выступления на проблемных семинарах. Учет индивидуальных особенностей студентов по работе с информацией, анализу количественных данных и подготовке письменных работ производится на основе предоставления достаточного времени на соответствующий вид самостоятельной работы, а также нескольких возможностей для ответа (презентации или защиты) на разных семинарских занятиях.

Для ответов на возникающие у студентов в рамках самостоятельной работы вопросы предусмотрены индивидуальные консультации преподавателя.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля**

**Варианты контрольных вопросов для опроса в рамках семинарского занятия по разделу 1 «Человек в пространстве экономических отношений. Предмет и метод экономики»:**

- 1) Дайте развернутую характеристику человека как носителя постоянно растущих индивидуальных потребностей.
- 2) Опишите пирамиду потребностей А. Маслоу.
- 3) Раскройте понятие блага и представьте классификацию благ.
- 4) Сравните несколько определений экономики (экономической теории) в работах российских и иностранных ученых.
- 5) Опишите феномен редкости ресурсов. Раскройте сущность возобновляемых и невозобновляемых видов ресурсов.
- 6) Опишите факторы производства и соответствующие им факторные доходы.
- 7) Раскройте подсистемы расширенного воспроизводства.
- 8) Представьте графически и опишите кривую производственных возможностей.
- 9) В чем заключается предмет изучения экономики?
- 10) Дайте развернутую характеристику результатов экономической деятельности.
- 11) Выделите общенаучные и специальные (конкретно-научные) методы исследования экономических процессов и явлений.

**Варианты тематики устных докладов по разделу 6 «Рынки экономических ресурсов»:**

- 1) Общие проблемы спроса на экономические ресурсы.
- 2) Рынок факторов производства и его особенности.
- 3) Рынок труда и его субъекты.
- 4) Сущность заработной платы и ее дифференциация.
- 5) Роль профсоюзов на рынке труда.

- 6) Рынок оборотного капитала.
- 7) Факторы спроса на инвестиционные ресурсы.
- 8) Рынок природных ресурсов.
- 9) Рента и цена земельных ресурсов.

#### **Варианты тематики групповой дискуссии по разделу 4 «Собственность и ее формы»**

Дискуссия – метод активного обучения, основанный на публичном обсуждении определенного вопроса или проблемы, сопоставлении различных точек зрения и нахождении оптимального решения.

Этапы групповой дискуссии:

этап – подготовительный – преподаватель заранее информирует студентов о предстоящей дискуссии в группе по теме «Собственность и ее формы», предлагает студентам подготовиться к обсуждению на основе самостоятельного ознакомления с теоретическими положениями по разделу и подготовки докладов, по следующим высказываниям философов и экономистов, а также положений нормативно-правовых актов:

1. Народ, не имея постоянного имущества, не обладает из-за этого постоянными чувствами, распускается, становится безнравственным и творит всё, что захочет (Мэн-цзы).

2. Из всех родов собственности общинное владение есть тот род, который наиболее предохраняет частную жизнь от административного вмешательства и надзора (Н. Чернышевский).

3. Система частной собственности – самая надежная гарантия свободы, причем не только для тех, кто обладает собственностью, но и едва ли в меньшей степени для тех, кто ею не обладает (Фридрих фон Хайек).

4. Собственность есть священное и неприкосновенное право («Декларация прав человека и гражданина» 1789 года, статья 17).

5. Если будет опасно приобретать имущество и делать сбережения, кто захочет рисковать? (Гиперид).

Доклады должны раскрывать основную идею тезиса, содержать отсылки на положения экономических концепций, ученых-экономистов с аналогичными суждениями, доводы «за» и «против» по отношению к выбранному тезису.

1 этап – заслушивание докладов и введение в дискуссию – преподаватель после каждого доклада студента по одному из высказываний философов и экономистов акцентирует внимание группы на проблемных аспектах, которые могут быть решены государством или обществом несколькими альтернативными способами.

Например, модели обеспечения услуг здравоохранения в городе на основе сети частных поликлиник и сети муниципальных поликлиник являются различными по таким показателям как доступность услуг, качество оказания услуг, объем бюджетного финансирования и эффективность управления имущественными комплексами поликлиник. 3 этап – групповое обсуждение – этап представляет собой полемику участников. Для управления ею преподаватель организывает участников через систему наводящих вопросов, может также специально ввести правила обсуждения. Каждая подгруппа студентов высказывает свое консолидированное мнение. При необходимости преподаватель инициирует высказывания выступающих, их вопросы и оценки в адрес услышанного. Усиление и угасание интереса, корректность ведения полемического спора обеспечиваются действиями преподавателя как ведущего.

4 этап – выделение группой оптимального варианта решения проблемы (при необходимости) и итоговое заключение. Цель этапа – оценка работы группы в вычлениии тех аспектов проблемы, которые были затронуты по ходу обсуждения, оценка степени вовлеченности и компетентности участников обсуждения, их готовность принимать позицию другой стороны, умение вести полемику. Оценка сходства-противоположности позиций участников может быть положена в основу проекта решения, ряда рекомендаций, которыми завершается дискуссия.

#### **Вариант написания элемента глоссария по разделу 6 «Рынки экономических**

ресурсов»:

Написание глоссария по разделу предполагает формирование перечня узкоспециализированных терминов, используемых в данном разделе, вместе с их толкованием, указанием использованных научных или нормативно-правовых источников. Пример термина, его толкования и указания источника:

«*Рента* (от лат. *reddita* – возвращенная) – 1) доход, регулярно получаемый владельцем от использования земли, имущества, капитала, не требующий от получателя дохода осуществления предпринимательской деятельности, затраты дополнительных усилий. Такой доход может быть получен, например, от сдачи земли или помещений в аренду, предоставления кредита; 2) денежная сумма, выплачиваемая ежегодно застрахованному лицу по страховому полису со стороны страхового общества; 3) годовой доход по ценным бумагам или аннуитету, облигациям государственного займа; 4) любое поступление денежных средств через строго определенные отрезки времени (Райзберг, Б.А. Современный экономический словарь / Б.А. Райзберг, Л.Ш. Лозовский, Е.Б. Стародубцева. 6-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2011)».

Для повышения наглядности и возможностей использования глоссария преподаватель предлагает каждый термин рассматривать по указанному алгоритму на отдельной карточке.

### Вариант формирования графологической структуры (граф-схемы) «Модель экономического кругооборота» по разделу 1 «Человек в пространстве экономических отношений. Предмет и метод экономики»

Формирование графологической структуры является результатом значительной самостоятельной работы студента над учебным конспектом или теоретическим материалом учебника и систематизации большого объема данных в графическом схематичном виде.



### Вариант расчетной задачи (экономической задачи на расчет суммы налога) по разделу 13 «Налоговая система и налоговая политика государства»:

Произведите исчисление НДФЛ с указанных видов доходов физического лица, являющегося налоговым резидентом РФ. Укажите налоговые ставки (столбец 2), сумму налога (столбец 3), чистый доход (столбец 4), общий размер выплат по НДФЛ за год и чистый годовой доход:

Источники дохода физического лица-резидента за год представлены в таблице



Доход	Ставка по НДФЛ	Ход решения и сумма налога	Чистый доход (доход после налогообложения)
Ежемесячная заработная плата в размере 35 тыс. руб.			
Доход от продажи выращенных в собственном саду 350 кг. персиков по 120 руб. за кг.			
Годовые дивиденды по акциям РАО «РЖД» в размере 41,5 тыс. руб.			
Выигрыш по всероссийской телевизионной лотерее «Русское лото» в размере 180 тыс. руб.			
Вознаграждение в размере 30 тыс. руб. из бюджетных средств за оказание содействия органам власти			
Общий размер выплат по НДФЛ:		√	
Общий чистый годовой доход физического лица:			√

### **Вариант групповой дискуссии по разделу 14 дисциплины «Безработица и государственная политика содействия занятости»**

Дискуссия как метод активного обучения, основанного на публичном обсуждении проблемы, имеет в качестве цели выяснение и сопоставление различных точек зрения, нахождение оптимального решения спорного вопроса или актуальной проблемы.

Этапы групповой дискуссии:

1 этап – подготовительный – преподаватель заранее информирует студентов о предстоящей дискуссии в группе по теме «Безработица и государственная политика содействия занятости», предлагает студентам подготовиться к обсуждению на основе самостоятельного ознакомления с теоретическими положениями по разделу и подготовки рефератов по следующим темам:

- Понятие, сущность и виды безработицы.
- Причины и последствия безработицы.
- Экономические издержки безработицы.
- Понятие, цели и субъекты государственной политики содействия занятости.
- Влияние НТП на уровень и структуру безработицы
- Государственная политика содействия занятости в РФ.
- Государственная политика содействия занятости (на примере страны ЕС).

2 этап – заслушивание докладов по темам рефератов и введение в дискуссию – преподаватель после каждого доклада студента по одной из тем рефератов акцентирует внимание группы на проблемных аспектах, которые могут быть решены государством или обществом несколькими альтернативными способами.

Например, преподаватель может подчеркнуть, что достижения НТП, при прочих равных условиях, способствуют роботизации производства, автономизации работы инфраструктурных подсистем, развитию беспилотного транспорта, что способствует существенному росту безработицы в обществе.

3 этап – групповое обсуждение – этап представляет собой полемику участников. Для управления ею преподаватель организует участников через систему наводящих вопросов, может также специально ввести правила обсуждения. Каждая подгруппа студентов высказывает свое консолидированное мнение. При необходимости преподаватель инициирует высказывания выступающих, их вопросы и оценки в адрес услышанного. Усиление и угасание интереса, корректность ведения полемического спора обеспечиваются действиями преподавателя как ведущего.

4 этап – выделение группой оптимального варианта решения проблемы (при необходимости) и итоговое заключение. Цель этапа – оценка работы группы в вычлениии тех аспектов проблемы, которые были затронуты по ходу обсуждения, оценка степени вовлеченности и компетентности участников обсуждения, их готовность принимать позицию другой стороны, умение вести полемику. Оценка сходства-противоположности позиций участников может быть положена в основу проекта решения, ряда рекомендаций, которыми завершается дискуссия.

**Вариант плана проведения проблемного семинара «Производство чистых и смешанных общественных благ» по разделу 7 «Фиаско рынка и фиаско государства» 1 этап – подготовительный.** Преподаватель за неделю до проведения проблемного семинара указывает его цель и перечисляет направления сообщений, которые необходимо проработать студентам-докладчикам.

Цель проведения проблемного семинара «Производство чистых и смешанных общественных благ» – системное рассмотрение сущности общественных благ и выявление оптимальных механизмов производства чистых и смешанных общественных благ.

Направления сообщений, которые подготавливают к проблемному семинару студенты-докладчики:

- Понятие и виды общественных благ.
- Эффект безбилетника при потреблении чистых общественных благ.
- Выгоды обществу от производства чистых общественных благ.
- Кривая спроса на чисто общественное благо.
- Роль государства в обеспечении предложения общественных благ.
- Озеленение и благоустройство улиц города: роль муниципалитета и возможности использования коммерческого сектора;
- Национальная оборона: направление государственной политики или сфера деятельности частных военных компаний.
- Блага совместного потребления.
- Возможности коммерческого производства смешанных общественных благ.

2 этап – заслушивание сообщений студентов, касающихся производства чистых и смешанных общественных благ.

Преподаватель осуществляет модерирование, задает уточняющие вопросы и инициирует студентов на формирование выводов по итогам заслушивания сообщений.

3 этап – дискуссия между студентами о сущности и возможностях государственного, муниципального и частного производства общественных благ. Преподаватель осуществляет модерирование, не допуская собственные оценочные суждения и стремясь к максимальному вовлечению студентов в обсуждение.

4 этап – поиск группой возможностей оптимальных механизмов производства чистых и смешанных общественных благ (на основе успешного российского и зарубежного опыта). Преподаватель подводит итоги проблемного семинара.

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Зачет по дисциплине основывается на результатах выполнения индивидуальных заданий студента по данной дисциплине (участие в опросе по контрольным вопросам, решение расчетных задач, выполнение граф-схем, участие в групповой дискуссии, участие в проблемном семинаре, составление глоссария экономических терминов).

Выставление оценок на зачете (зачтено / не зачтено) осуществляется на основе

принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний студентов.

При выставлении оценки учитывается:

1 знание фактического материала по программе, в том числе; знание содержания лекций, основной научной литературы, современных публикаций по программе курса, а также соответствующих нормативно-правовых актов;

2 степень активности студента на семинарских занятиях;

3 логика, структура, стиль ответа; культура речи, манера общения; готовность к содержательной дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к решению практических задач;

4 наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «зачтено» ставится на зачете студентам, уровень знаний которых полностью или в целом соответствует следующим критериям:

– ответ студента содержит знание программного материала, знание концептуально-понятийного аппарата всего курса;

– ответ студента свидетельствует о способности самостоятельно критически оценивать основные положения курса;

– ответ студента отражает его навык увязывать теорию с выполнением практических задач.

Оценка «не зачтено» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, допустившему принципиальные ошибки при изложении материала, а также демонстрирующему неспособность увязывать теорию с выполнением практических задач.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### 5.1 Основная литература:

1. Борисов, Е. Ф. Экономика [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Е. Ф. Борисов. – 7-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 383 с. – ISBN 978-5-9916-5036-6. – Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/13E2B33A-FA69-4D05-A998-4098FBBC1EAE](http://www.biblio-online.ru/book/13E2B33A-FA69-4D05-A998-4098FBBC1EAE)

2. Коршунов, В. В. Экономическая теория (для не-экономистов) [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В. В. Коршунов. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 219 с. – ISBN 978-5-534-04672-4. – Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/F05B8F27-4A19-407C-815D-C66502D059C2](http://www.biblio-online.ru/book/F05B8F27-4A19-407C-815D-C66502D059C2)

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### 5.2 Дополнительная литература:

1. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Под общ. ред. В.Ф. Максимовой. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 580 с. – Загл. с экрана. Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/7BB07A9F-A282-4714-BD36-2536E688E6E1](http://www.biblio-online.ru/book/7BB07A9F-A282-4714-BD36-2536E688E6E1)

2. Розанова, Н.М. Экономика для менеджеров. В 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н.М. Розанова. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 234 с. – Загл. с экрана. Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/288CD067-305B-42DC-8F94-3DB6C14A3C12](http://www.biblio-online.ru/book/288CD067-305B-42DC-8F94-3DB6C14A3C12)

3. Розанова, Н.М. Экономика для менеджеров. В 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н.М. Розанова. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 192 с. – Загл. с экрана. Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/C7BD90CE-0B77-478C-A061-B1486763BAB6](http://www.biblio-online.ru/book/C7BD90CE-0B77-478C-A061-B1486763BAB6)

### 5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Эксперт»
2. Журнал «Рынок ценных бумаг»
3. Журнал «Компания»
4. Журнал «Секрет фирмы»
5. Журнал «Вестник McKinsey»
6. Журнал «Российская экономика: тенденции и перспективы»
7. Журнал «Экономика и управление»
8. Журнал «Экономика устойчивого развития».

## 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

### 6.1. Электронные библиотечные системы и каталоги:

1. [www.kubsu.ru/node/1145](http://www.kubsu.ru/node/1145) – Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ.
2. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».
3. <http://e.lanbook.com> – Электронная библиотечная система издательства «Лань».
4. <https://biblio-online.ru> – Электронная библиотека «Юрайт».
5. <http://www.elibrary.ru> – Научная электронная библиотека.

### 6.2. Обновляемые электронные порталы экономической информации, статистических данных и учебных материалов:

[www.ereport.ru](http://www.ereport.ru) – Обзорная информация по мировой экономике – сайт, посвященный мировой экономике. Сайт регулярно обновляет экономические показатели ряда промышленно развитых стран мира – США, Японии, Еврoзоны, Германии, Франции и Великобритании, России и Китая. Вся статистика разбита по странам или регионам. При

формировании базы используются данные новостей, обзоров, публикаций и статистических отчетов ведущих мировых информационных и аналитических агентств. В разделе статьи находятся обзоры теоретического и практического характера, призванные улучшить понимание информации новостей и экономических обзоров.

**www.stplan.ru** – Экономика и управление – сайт посвящен вопросам экономики и управления. Представлены новости и статьи по экономике, стратегическому управлению и планированию – как чисто теоретические, так и с практическим уклоном. Имеется большое количество аннотаций на статьи с других экономических сайтов. Один из разделов сайта содержит статистическую информацию по странам мира.

**www.gecont.ru** – География, экономика и достопримечательности стран мира – сайт содержит информацию о странах мира, их природных особенностях: рельеф, климат, растительный и животный мир, населении, полезных ископаемых, экономическом развитии, а также основных достопримечательностях, таких как памятники архитектуры, музеи, исторические постройки, заповедники. На сайте представлено большое количество статей, новостей, фотографий, посвященных различным странам мира: странам Европы, Азии, Америки, Африки, Австралии.

**www.catback.ru** – Научные статьи и учебные материалы по экономике – сайт содержит научные статьи и учебные материалы по экономическим дисциплинам, а также новости и ссылки на другие экономические сайты по темам. Сайт представляет собой справочник для экономистов и управленцев всех ступенек служебной лестницы – от простых служащих до топ-менеджеров, а также для студентов и аспирантов экономических специальностей.

**www.economicportal.ru** – Экономический портал – содержит словарь экономических терминов, описание историй экономического развития компаний, историю экономики в лицах, интересные факты развития экономических процессов.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Методические рекомендации по подготовке к опросу**

Тема и контрольные вопросы к опросу доводятся преподавателем до студентов заранее.

Для подготовки к письменному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара или практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной учебной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить наиболее сложные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. Время подготовки к письменному опросу по одному лекционному занятию варьируется в зависимости от сложности темы и индивидуальных особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

При подготовке к устному опросу студентам рекомендуется самостоятельно проработать материалы конспекта лекций, основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения в данном разделе дисциплины, ознакомиться со справочными материалами. Рекомендуется при подготовке к устному опросу составлять план-схему ответа по каждому вопросу, выписывать основные термины и понятия в персональный глоссарий.

### **Методические рекомендации по подготовке устного доклада**

При подготовке устного доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения. К докладу по теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

Этапы работы студента над докладом:

1) формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию или выбор темы, если они предложены преподавателем;

2) подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 3-5 различных источников);

3) составление списка использованных источников. Обработка и систематизация информации;

4) разработка плана доклада;

5) подготовка доклада;

6) публичное выступление с докладом;

7) ответ на вопросы слушателей и обсуждение дискуссионных положений доклада.

Содержание доклада:

1) введение – это вступительная часть доклада. Автор должен показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи доклада;

2) основная часть – в ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показывается позиции исследователей. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного исследования (если оно предполагается). В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки, которые на публичном выступлении могут быть представлены в качестве иллюстрационного материала;

3) заключение – содержит итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам;

4) обзор использованных источников.

Примерная процедура публичного представления доклада:

– выступление докладчика (докладчиков);

– слушатели и преподаватель задают уточняющие вопросы на понимание;

– докладчик (докладчики) отвечают на вопросы;

– слушатели задают дискуссионные вопросы и высказывают оценочные суждения;

– докладчик (докладчики) отвечают на вопросы;

– преподаватель подводит итоги и высказывает оценочные суждения о докладе.

### **Методические рекомендации по подготовке практических заданий.**

Решение практических заданий представляет собой письменную форму самостоятельной учебной подготовки студентов, которая:

- способствует усвоению знаний по дисциплине, формированию профессиональных навыков и умений,

- помогает развивать деловые, личностные качества студента (профессиональную компетентность, инициативность, ответственность),

- воспитывает потребность в самообразовании, максимально развивает познавательные и творческие способности личности.

Возможны индивидуальные и групповые (малая группа 3-5 человек) практические задания.

Процесс подготовки к выполнению практических заданий можно условно разделить на следующие этапы:

а) изучение содержания задания;

б) подбор нормативных и специальных источников, относящихся к содержанию полученного задания;

- в) аналитический разбор практического задания через призму нормативных и специальных источников;
- г) определение собственной позиции, формулировка аргументов;
- е) оформление ответа;
- ж) представление письменного заключения на практическое задание.

Критерии качества выполнения практического задания:

1. Правильное раскрытие содержания основных вопросов темы, правильное решение задач.
2. Самостоятельность суждений, творческий подход, научное обоснование раскрываемой проблемы.

### **Методические рекомендации выполнению заданий, обучающих на основе решения проблемных ситуаций (case-study)**

Кейс-задание (англ. case – случай, ситуация) – метод обучения, основанный на разборе практических проблемных ситуаций – кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий. Разбор конкретных ситуаций (case-study) – это анализ реальной ситуации, для которой студенты предлагают свои решения.

Обычно кейс содержит схематическое словесное описание ситуации, статистические данные, а также мнения и суждения о ситуациях, которые трудно предсказать или измерить. Кейсы наглядно демонстрируют, как на практике применяется теоретический материал. Данный материал необходим для обсуждения предлагаемых тем, направленных на развитие навыков общения и повышения профессиональной компетенции. Результативность метода кейс-заданий увеличивается благодаря аналитической работе студентов, когда они рассматривают и сравнивают несколько вариантов решения одной проблемы. Такая работа помогает расширению индивидуального опыта анализа и решения проблемы каждым студентом. Так как анализ обучающей проблемной ситуации проводится, как правило, в рамках групповой работы, то поиск решения проблемы происходит в форме открытых дискуссий. Важным моментом является развитие познавательной деятельности, рассмотрение и принятие альтернативных вариантов решения проблемы, предлагаемых членами группы.

Примерный алгоритм решения студентом кейс-задания:

- 1) прочитать и обдумать предлагаемую проблемную ситуацию; при необходимости дать более краткое описание проблемы;
- 2) уточнить вопросы и задания для работы с кейсом;
- 3) на основе использования системного подхода выделить несколько возможных альтернатив решения проблемной ситуации;
- 4) выделить социально-экономические последствия реализации каждого из выделенных альтернативных вариантов решения проблемы;
- 5) выбрать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, например, исходя из пары критериев «затраты-результаты», бюджетных ограничений, социальной ориентации действий органов власти или иных общераспространенных, или обоснованно выбранных критериев оценки;
- б) оформить результат решения проблемной ситуации в письменной или печатной форме и сдать преподавателю на контроль в установленный срок.

### **Методические рекомендации по подготовке к участию в групповой дискуссии**

Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах. Соответствующий метод обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме в группах обучающихся. Учебная дискуссия отличается тем, что ее проблематика нова лишь для группы лиц, участвующих в дискуссии; ее ориентировочный результат известен организатору.

Последовательность этапов группового обсуждения проблемы:

- 1) поиск и определение проблемы, решаемой групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);

- 2) формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения;
- 3) анализ проблемы;
- 4) попытки найти решение проблемы – процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию);

Алгоритм самостоятельной подготовки студентов к дискуссии включает следующие этапы:

- прослушивание задания преподавателя для подготовки к участию в дискуссии (тема дискуссии, круг затрагиваемых научных и прикладных проблем, тематика докладов);

- самостоятельное изучение теоретических подходов и концепций, связанных с темой групповой дискуссии;

- самостоятельное изучение фактологического материала и современной практики решения проблем, относящихся к теме групповой дискуссии, выписывание наиболее интересных фактов из российской и зарубежной практики (если студент не является докладчиком);

- подготовка доклада по выбранной теме (в случае, когда студент является докладчиком или содокладчиком);

- ознакомление с процедурой проведения дискуссии;

- уточнение правил участия в групповой дискуссии.

**Контроль самостоятельной работы** осуществляется: текущий контроль осуществляется еженедельно в соответствии с программой занятий; промежуточный контроль по итогам дисциплины осуществляется в форме зачета.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, электронной информационно-образовательной среды

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

-Microsoft Windows 8, 10

- Microsoft Office Professional Plus

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной



		техникой и соответствующим программным обеспечением
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.