

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет Романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Хагуров Г.А.

подпись

« 29 » мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.03.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. ЧАСТЬ 1

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление

подготовки/специальность: 46.03.01 История

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль):

«Историческое образование»

(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки: академическая

(академическая /прикладная)

Форма обучения: очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 46.03.01 История.

Программу составила: *Гурьева З.И., д.ф.н., доцент* _____

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» утверждена на заседании кафедры английского языка в профессиональной сфере

протокол № 8 «18» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой английского языка в профессиональной сфере
Гурьева З.И. _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры истории России
протокол № 10 «12» мая 2020 г.
Заведующий кафедрой *Касьянов В.В.* _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений
протокол № 8 «12» мая 2020 г.
Заведующий кафедрой *Иванов А.Г.* _____

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии

протокол № 7 «21» мая 2020 г.
Председатель УМК факультета РГФ *Бодоньи М.А.* _____

Рецензенты:

Лучинская Е.Н., зав. кафедрой общего и славяно-русского языкознания КубГУ д.ф.н., профессор

Ярмолинец Л.Г., зав. кафедрой иностранных языков КГУФКСТ к.ф.н., профессор

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины

Развитие иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции для реализации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на бытовом, социальном, профессиональном уровнях.

Задачи дисциплины

- 1) формирование и развитие языковых навыков и умений в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка для реализации задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- 2) развитие умений иноязычного общения в устной и письменной формах (говорение, письмо) в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранном языке;
- 3) развитие рецептивных видов речевой деятельности (чтение и аудирование), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности;
- 4) формирование и развитие умений и способностей использовать профессионально-ориентированные средства иностранного языка для осуществления межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранном языке;
- 5) формирование и развитие способностей к эффективной иноязычной коммуникации на основе толерантного восприятия этнических, конфессиональных и культурных различий;
- 6) развитие способности к самоорганизации и самообразованию посредством овладения умениями читать литературу по специальности с целью поиска информации и стратегиями перевода с иностранного на русский язык в рамках профессиональной сферы.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» (ч.1) относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана.

Изучению дисциплины предшествует освоение дисциплины «Иностранный язык» в рамках средней школы. Для успешного освоения дисциплины должна быть сформирована иноязычная коммуникативная компетенция на основном (A2 – B1) уровне, что соответствует требованиям к уровню владения иностранным языком выпускников средней школы на базовом уровне. Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению дисциплины «Иностранный язык» (ч.2). Программа дисциплины построена на междисциплинарной интегративной основе с постепенным усложнением предъявляемого учебного материала, как лингвистического, так и информативно-фактического, актуального для студентов, изучающих английский язык в связи с их основной специальностью.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-5	Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	- фонетические особенности изучаемого языка в соответствии с уровнем B1; - общую лексику, в соответствии с уровнем B1; - профессионально-направленную лексику в рамках будущей профессиональной	- организовывать иноязычное общение в устной и письменной формах (говорение, письмо), соответствующего уровня B1, в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранном языке; - создавать понятные, корректные, терминологически	- языковыми навыками и умениями в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка, соответствующими уровню B1 для реализации межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранном языке; - рецептивными

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			деятельности; - грамматические явления изучаемого языка в соответствии в уровне В1.	насыщенные тексты профессиональной тематики на иностранном языке и на родном языке как следствие перевода с иностранного; - использовать профессионально-ориентированные средства иностранного языка для осуществления межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранном языке.	видами речевой деятельности (чтение и аудирование), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности.
2.	ОК-6	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать этнические, конфессиональные и культурные различия.	- культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.	- работать в больших и малых группах при осуществлении проектной деятельности - толерантно воспринимать культурные различия	- способами реализации коммуникации на основе восприятия этнических, конфессиональных и культурных различия.
3.	ОК-7	Способностью к самоорганизации и самообразованию	- самостоятельно добывать профессиональные знания с использованием иностранного языка для развития способности к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию средствами иностранного языка	- читать литературу по специальности с целью поиска информации; - читать, понимать и переводить со словарем литературу по широкому и узкому профилю специальности; -изложить содержание прочитанного; - делать сообщения предварительной подготовкой.	- стратегиями перевода с иностранного на русский язык в рамках профессиональной сферы

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетные единицы 252 часа, их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего)	144	72	72		
Занятия лекционного типа					

Лабораторные занятия	144	72	72		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	-				
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,4	0,2	0,2		
Самостоятельная работа, в том числе:	107,6	35,8	71,8		
Курсовая работа					
Проработка учебного (теоретического) материала	34	12	22		
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	30	10	20		
Подготовка к текущему контролю	43,6	13,8	29,8		
Контроль:					
Подготовка к зачету					
Общая трудоемкость час	252				
в том числе контактная работа	144,4	72,2	72,2		
зач. ед.	7	3	4		

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1-2 семестрах:

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	We are Family. Personality.	20	-	-	12	8
2	The way I study History. My University.	20	-	-	12	8
3	The Republic Defends Itself. Food and Restaurants.	22	-	-	12	10
4	Sport. The Olympic Flame Famous Moments in Sport.	20	-	-	12	8
5	Money. Persia vs Greece.	20	-	-	12	8
6	Changing your life. It was just a Holiday. Twenty Eight Heroes.	19,8	-	-	12	7,8
7	Transport and Travel. Race to the Sun. William the Conqueror.	20	-	-	12	8
8	In the office. The Rescue.	22	-	-	12	10
9	What do you remember? Walter Scott.	22	-	-	12	10
10	Modern Manners. Culture Shock. The Age of Discovery.	22	-	-	12	10
11	Describing people. Judging by Appearance. Geography of Great Britain.	22	-	-	12	10
12	If at first you don't succeed. The Burning of Moscow. Обзор пройденного материала. Прием зачета	21,8	-	-	12	9,8
	Итого:	251,6			144	107,6

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1. Занятия лекционного типа – не предусмотрены

2.3.2. Занятия семинарского типа – не предусмотрены

2.3.3. Лабораторные занятия

№	Наименование раздела (темы)	Наименование лабораторных работ (тем)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	We are Family. Personality.	Grammar: Future forms. Present Continuous. Going to. Vocabulary and speaking: Family. Describing game. Reading: Families have a great-great future. We are family. Like father, like son. Discussion: Typical relationship for brothers and sisters. Speaking: Relations between parents and children. Listening: Your position in the family. Song: We are family. Pronunciation: Prefixes and suffixes. Writing: Describing a person.	Коммуникативная ситуация № 1
2.	The way I study History. My University.	Grammar: Indefinite Tenses. Active Voice, to be- to have, there is, there are. Have / have got. Noun substitutes: one, that. Vocabulary: Education. Reading: The way I study History. What is history? Education in Russia. Speaking: Kuban State University. The way you are going to study history. Disagree with the statements. Writing: Test translation. Video: Public School.	Коммуникативная ситуация № 2
3.	The Republic Defends Itself. Food and Restaurants.	Grammar: Present Simple and continuous. Action and non-action verbs .Passive Voice. Simple tenses. Vocabulary: Food and Restaurants. Everyday English: Time expressions. Reading: Food-fuel or pleasure. Jam today, tomorrow, yesterday. The Republic Defends Itself. Sulla. Caesar marches on Rome. Pompey. Discussion: The First Triumvirate. Speaking: The Rome republic. Food and dishes in different countries. Pronunciation: Difficult words. Listening: Have you ever tried English food? Opening a restaurant. Writing: Test translation.	Тест №1
4.	Sport. The Olympic Flame Famous Moments in Sport.	Grammar: Past Tenses: simple, continuous, perfect. The Present and the Past Participle. Vocabulary: Sport. Everyday English: Polite request and offers. Reading: When you hear the final whistle. Olympic history. The Olympic Flame. Famous moments in Sport. Discussion: The Greeks Gods and Goddesses. Pronunciation: Word stress. Speaking: If you really want to win, cheat. Do you like sport? The origin the Olympic Games.	Коммуникативная ситуация № 3 Материалы для письменного перевода с английского на русский № 1

		<p>Listening: Disadvantages of being a football referee. Writing: The leading Russian athletes and their victories.</p>	
5.	Money. Persia vs Greece.	<p>Grammar: Present Perfect and past simple. Vocabulary: money, transport, extreme adjectives.(Split crossword). Vocabulary and pronunciation: Saying numbers. Reading: Ka-ching. My life without money. Persia vs Greece. The Battle of Marathon. Spartan Education. Speaking: The money questionnaire. The second Persian invasion. Writing: Ancient Egypt.</p>	Коммуникативная ситуация № 4
6.	Changing your life. It was just a Holiday. Twenty Eight Heroes.	<p>Grammar: Present perfect continuous with for/since. Vocabulary and Pronunciation: Sentence stress, strong adjectives, sounds. Listening: Changing your life (dialogue). Everyday English: Directions prepositions of place and movement. Reading: Changing your life. It was just a holiday...My African experience. Twenty Eight Heroes. Vocabulary: War. Speaking: The Great Patriotic War. Writing: My grandfather took part in the GPW. Discussion: Victory or death.</p>	Коммуникативная ситуация № 5
7.	Transport and Travel. Race to the Sun. William the Conqueror.	<p>Grammar: Unreal conditionals. Vocabulary: Feelings. Speaking and reading: Would you get out alive? Reading: Escape from Amazon. Song: I will survive. Grammar: Past Modals. Reading: How I trained my husband. Listening: Tips to help people. Vocabulary: Verbs often confused. Reading: "Feudal England. State. Baron. Church."The family who turned back the clock." Listening: A song.-"Fast car." Writing: Writing about an invention you couldn't live without. Video</p>	Коммуникативная ситуация № 6 Материалы для письменного перевода с английского на русский № 2

8.	In the office. The Rescue.	<p>Grammar: Verbs of senses.</p> <p>Vocabulary: The body. Body quiz.</p> <p>Pronunciation: silent letters.</p> <p>Listening: Radio quiz show “Use your senses”.</p> <p>Reading: Let your body do the talking.</p> <p>Speaking: describing pictures.</p> <p>Reading: “The British Museum Library”. A Century of Paradox.</p> <p>Writing: write an article for a school magazine.</p>	Коммуникативная ситуация № 7
9.	What do you remember? Walter Scott.	<p>Grammar: The Perfect Continuous Forms.</p> <p>Vocabulary: Rail and air travels.</p> <p>Everyday English: travelling: at a railway ticket office, at the check-in-desk.</p> <p>Reading: Why I didn’t want to be a millionaire. Walter Scott. Robin Hood.</p> <p>Speaking: My favorite book. Scott is the creator of the historical novel.</p> <p>Listening: Conversation between a bank manager and a client.</p> <p>Writing: My favorite Writer’s life story.</p>	Тест №2
10.	Modern Manners. Culture Shock. The Age of Discovery.	<p>Grammar: The Continuous Tense Forms. Passive Voice. Must, Have to. Should.(Obligation)</p> <p>Vocabulary: Mobile phones. Geographical discoveries. Landscape. A group card game.</p> <p>Pronunciation and Speaking. Sentence stress.</p> <p>Reading: Culture shock. Changing manners. The Age of Discovery. Geographical discoveries and their historical significance.</p> <p>Giordano Bruno.</p> <p>Speaking: Good and bad manners. Geographical discoveries and their historical significance.</p> <p>Listening: Using mobiles phones.</p> <p>Writing: Russian discoverers (travelers and navigators).</p>	Коммуникативная ситуация № 8
11.	Describing people. Judging by Appearance. Geography of Great Britain.	<p>Grammar: Passive. Must, may, might, can’t (deduction).</p> <p>Vocabulary: Appearance. Geography.</p> <p>Pronunciation: Silent letters.</p> <p>Reading: Do I really look like this? Who is who? Geography of Great Britain.</p> <p>Speaking and Listening: A radio interview.</p> <p>Writing: Do people in Russia judge by appearances?</p>	Тест №3 Задание для подготовки презентации № 1
12.	If at first you don’t succeed. The Burning of Moscow.	<p>Grammar: Can, could, be able to (ability and possibility). The Infinitive.</p> <p>Vocabulary: Appearance. History of Moscow.</p> <p>Reading: The Burning of Moscow. Retreat from Moscow. History of Moscow. Never give up. The best day of life.</p> <p>Speaking: Interviewing your partner.</p> <p>Listening: How to succeed in...Song: You can get it if you really want.</p> <p>Writing: An informal letter.</p> <p>Video: War and Peace.</p>	Progress Test

2.3.4. Курсовые работы (проекты) – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного материала	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык», утвержденные кафедрой английского языка в профессиональной сфере, протокол № 10 от 02 июня 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла;

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

3. Образовательные технологии

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык» обусловлен потребностью сформировать у студентов комплекс общекультурных компетенций, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации, а также обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов	
		всего ауд. часов	интерактивные часы
1	2	3	4
1.	We are Family. Personality	12	8
2.	The way I study History	12	6
3.	Food and Restaurants	12	6
4.	Sport	12	6
5.	Money	12	6
6.	Changing your life	12	6
7.	Transport and Travel	12	6
8.	Modern Manners. Culture Shock	12	6
9.	Describing people. Judging by Appearance	12	6
10.	If at first you don't succeed	12	6
11.	In the office	12	6
12.	Walter Scott	12	4
<i>Итого по дисциплине:</i>		144	72

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Текущий контроль осуществляется на лабораторно-практических занятиях, где оцениваются ответы студентов, качество выполнения домашних работ, индивидуальных заданий. Он реализуется в форме тестирования, подготовки монологического высказывания в устной или письменной формах, подготовки презентации, перевода с английского языка на русский.

Оценочные средства позволяют проводить контроль отдельных аспектов формируемой иноязычной профессиональной компетенции:

№	Контролируемый компонент	Формы и/ или средства контроля
1	Контроль уровня сформированности языковых навыков и умений в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка для реализации социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке	Тестирование
2	Контроль уровня сформированности умений иноязычного общения в устной и письменной формах (говорение, письмо) в ситуациях межличностного и межкультурного социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке	Подготовка монологического высказывания в устной или письменной формах (коммуникативные ситуации)
3	Контроль уровня сформированности рецептивных видов речевой деятельности (чтение и аудирование), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности	Тестирование
4	Контроль уровня сформированности умений использовать профессионально-ориентированные средства иностранного языка для осуществления социального взаимодействия на изучаемом иностранных языков.	Тестирование
5	Контроль уровня сформированности способностей к иноязычной эффективной коммуникации на основе толерантного восприятия этнических, конфессиональных и культурных различий	Проект
6	Контроль уровня сформированности способности к самоорганизации и самообразованию посредством овладения умениями читать литературу по специальности с целью поиска информации и стратегиями перевода с иностранного на русский язык в рамках профессиональной сферы.	Перевод с английского на русский Пересказ текста

1. Пример тестов для контроля уровня сформированности языковых навыков и умений в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка для реализации межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранном языке

1. He's _____ older than he looks.
A) much B) more C) * D) the
2. Jessica's as tall _____ her mother.
A) than B) like C) more D) as
3. "What _____ New York like?"
"It's really exciting!"
A) does B) is C) was D) did
4. Trains in London are more crowded _____ in Paris.
A) that B) as C) than D) like
5. Oxford is one of _____ oldest universities in Europe.
A) the B) * C) much D) more
6. He isn't as intelligent _____ his sister.
A) like B) as C) than D) nothing
7. This is _____ than I expected.
A) more hard B) hard C) the hardest D) harder
8. Who is the _____ man in the world?
A) rich B) most richest
C) richest D) most rich
9. Everything is _____ in my country.
A) more cheaper B) cheaper
C) cheap D) cheapest

10. Rome was hotter _____ I expected.
 A) than B) that C) nothing D) as
11. My dad's really _____. He always buys presents for everyone.
 A) romantic B) fortunate C) generous D) depressed
12. Before you can get a credit card, you have to provide a lot of _____ details.
 A) wealth B) person C) happiness D) personal
13. I try to lead a _____ lifestyle - lots of exercises, fruit, and no junk food.
 A) depressed B) dirty C) healthy D) mess
14. The disco was so _____ that you couldn't hear yourself speak.
 A) noisy B) finance C) windy D) difference
15. After the earthquake, the country needed a lot of _____ equipment to look after the sick and wounded.
 A) depressed B) medical C) personal D) financial
16. She had a car crash, but she was _____ to escape with no injuries at all.
 A) depressed B) romantic C) lucky D) healthy
17. Venice is a very _____ city. A lot of people go there on honeymoon.
 A) dirty B) polluted C) wealthy D) romantic
18. Here is the _____ news. Share prices on the Dow Jones Index have fallen dramatically.
 A) cheap B) financial C) depressed D) wealthy
19. After a heart attack, he needed a major surgery, but fortunately the operation was _____.
 A) happy B) different C) successful D) personal
20. I didn't like that city at all. The streets were so _____ and the air was so _____.
 A) dirty / messy B) dirty / polluted C) personal / noisy D) messy / polluting

2. Пример заданий на порождение монологических высказываний для контроля уровня сформированности умений иноязычного общения в устной и письменной формах (говорение, письмо) в ситуациях межличностного и межкультурного социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке, в том числе и в рамках профессиональной тематики:

- 1) Imagine that you are taking part in the students' exchange in a British university. Present yourself and speak about your interests and your University.
- 2) Imagine that you are taking part in the conference. You want to present the research into the history of Medieval Britain. Make the presentation and discuss the peculiarities of this period of British History.
- 3) Write an email to your English pen friend describing your city.

3. Пример тестов для контроля уровня сформированности рецептивных видов речевой деятельности (чтение), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности.

Read the text and answer the questions below:

In the 2010 election, the Labor party received only four out of every ten votes, but it won more than six out of every ten seats in the House of Commons. It won two-and-a-half times as many seats as the Conservative party, even though it received less than one-and-a-half times as many votes.

The Liberal Democratic party did very badly out of the system. It got almost a fifth of the vote, but won only one in thirteen of the seats in the Commons. And yet it was much luckier than it had been in the past.

The arithmetical absurdity of the system becomes clear when we compare the fortunes of the Liberal Democrats this time with their fortunes in the 1992 election.

On that occasion, it got the same proportion of the total vote but fewer than half the number of seats.

What's going on?

As is often the case with British institutions, the apparently illogical figures are the result of history. Unlike in any other country in the world, the system of political representation that is used in Britain evolved before the coming of democracy. It also evolved before national issues became more important to people than local ones. In theory, the House of Commons is simply a gathering of people who each represent a particular place in the kingdom. Originally, it was not the concern of anybody in government as to how each representative was chosen. That was a matter for each town or county to decide for itself. Not until the nineteenth century were laws passed about how elections were to be conducted.

Answer the questions:

- 1) How many votes did the Labor party receive in the 2010 election?
- 2) How did the Liberal Democratic party?

- 3) What becomes clear when we compare the fortunes of the Liberal Democrats this time with their fortunes in the 1992 election?
- 4) In what way did the system of political representation that is used in Britain evolve?
- 5) When were laws about how elections were to be conducted passed?.

4. Пример задания к проектной деятельности для контроля уровня сформированности способностей к иноязычной эффективной коммуникации на основе толерантного восприятия этнических, профессиональных и культурных различий в рамках профессиональной сферы:

Prepare the presentation using the following plan:

- 1) Food and dishes in different countries.
- 2) Persia vs Greece. The Battle of Marathon. The second Persian invasion.
- 3) The Republic Defends Itself. Caesar marches on Rome. Pompey.
- 4) The Rome republic. Spartan Education.
- 5) Olympic history. The Olympic Flame. Famous moments in Sport.

5. Пример задания для контроля уровня сформированности способности к самоорганизации и самообразованию посредством овладения умением читать литературу по специальности с целью поиска информации и стратегиями перевода с иностранного на русский язык

Read and translate the text in writing:

THE PROS AND CONS OF A SECOND EU REFERENDUM

By [Mark Wallace](#)

Of the various complexities floating around the EU referendum, one seems to inspire more head-scratching than most. The question of whether Britain should have two referendums rather than one has been around for a while – even George Osborne was [forced to reject it on Newsnight](#) last week. Dominic Cummings, Vote Leave’s campaign director, was advocating a second referendum [in a Bloomberg interview](#) only yesterday, while Leave. EU’s Arron Banks dismissed it as a “cheap trick” on Monday. But where does the idea come from, why is it being suggested and would it be a good idea?

The genesis of a second referendum lies in the fundamental question which inhabits every polling booth: security or risk? That’s a key dividing line in any election, and arguably even more so in a referendum. Do you stick with Gordon Brown, who’s held high office for years, or do you think it’s time for a change and back Cameron? Do you want to keep First Past The Post, which has served us for so long, or do you want AV, to shake up a malfunctioning political system? Should Scots stay in the good old Union, or cut themselves free of broken Westminster politics?

Both Leave and Remain campaigns are already racing to paint their opponents as offering the true risky option in the EU referendum. Pro-EU campaigners seek to conjure up fears that Brexit would be a leap in the dark, while their anti-EU opponents argue that staying in thrall to Brussels puts us on a road to less democracy and a withering economy.

The conventional wisdom is that those pressing for change are most vulnerable to the electorate’s fear of risk. ‘Better the devil you know’ is believed to be a compelling mantra for previously undecided voters. Certainly, the AV and Scottish independence ballots would seem to bear that out – though of course the same electorate regularly opt for change when it comes to elections, and the pro-change side do win sometimes, so evidently it isn’t a strict rule.

The second referendum concept is born of that strategic challenge. If your opponents intend to raise endless fears about change being too risky, then giving people another vote further down the line could function to blunt their argument. And when it does come to a second vote, by that time people might already in the mindset of considering the proposed change to be a real, plausible future.

Downing Street [reportedly feared](#) that Salmond would pursue such an approach on Scottish independence for all these reasons – so it isn’t that surprising that it has come to mind among some of those thinking about the EU referendum. In a [speech hosted by Conservative Home in 2012](#), David Davis proposed a double referendum on the EU, which we reported as follows:

‘First, a “Mandate referendum” would take place, to give a Conservative Prime Minister a mandate “to get as close as possible to the trading alliance, the common market we all voted for in 1975”. If passed,

voters would have made it clear that they want to leave the EU as it presently stands. Next, if the people had voted “Yes”, there would be a renegotiation with the aim of getting as close as possible to that trading alliance. And finally, there would be a second referendum – a “Decision Referendum” – which would give voters the option of accepting the renegotiation terms. Mr. Davis wants the Mandate Referendum as well as the Act to take place in this Parliament.’

Of course, that didn’t happen – the Prime Minister decided to hold a renegotiation first, followed by a referendum to either stay in on the renegotiated terms ([whatever they may prove to be](#)) or to leave.

Cummings’ version of the concept, which he mulled [in a blogpost last June](#), is that the forthcoming referendum would be on whether to Remain in the EU on Cameron’s renegotiated terms or to Leave. After that referendum, the Government would enter negotiations to Leave the EU – as laid out in Article 50 of the Lisbon Treaty - and a second referendum could take place on the outcome of those negotiations. Brussels could, perhaps, offer better terms during those negotiations, rendering the process one from which Britain would gain either way.

The idea has its pros and cons.

On the plus side:

- The blunting of the risk argument – on the basis that it wouldn’t be a completely final decision – would likely provide some reassurance about voting Leave. If you want to leave the EU, then this could be a route to reassure undecided voters, win the first referendum and then win the second by virtue of people becoming accustomed to the idea. As Cummings put it to Bloomberg, the plan seeks to make the initial referendum ‘a free hit’.

- If you do want to stay in a sizeably reformed EU, then an initial referendum to put the frighteners on Brussels could deliver better terms than Cameron’s renegotiation. According to the [Sunday Times](#), Boris has reportedly told ‘friends’ that an initial vote to Leave would constitute playing hardball, generating a more productive renegotiation before the second referendum.

And on the down side:

- EU law may stand in the way. Over at the [UCL Constitution Unit](#), Alan Renwick recites the specific requirement of Article 50 - which makes no provision for the idea of a Member State starting negotiations to leave but then deciding to stay on improved terms. ‘It [the second referendum] would require a negotiation for revised membership terms, when what Article 50 provides for is a negotiation to cease membership,’ he writes. That’s arguably deliberate – the EU designing the rules of its own club precisely in order to make leaving look like a daunting task, and providing limited scope for using a threat to leave as a stick with which to demand a renegotiated relationship. This element shouldn’t be overstated, though: details of the Treaty matter, but only to a degree; ultimately, Parliament and the Government can do what they like and vote to leave treaties however they might wish. While a dual referendum approach might reassure wavering voters, it might simultaneously lose the enthusiasm of voters who definitely, absolutely want to leave the EU. After all, if the first referendum didn’t necessarily mean getting to leave the EU after all, how safe is it to assume that nailed-on Leave voters will come out and vote in it?

- The whole proposal is more than a little confusing. A referendum is meant to present a straightforward choice on a topic – as a matter of fact, that is often the criticism levelled at the concept of referendums by their opponents. Given the large task of debating our relationship with the EU lies ahead, is it necessarily wise to add the challenge of explaining a further ballot, more negotiations and the dry material of articles of the Lisbon Treaty?

- Finally, it must be said that the idea raises the hackles of some hardcore eurosceptics. Holding a second referendum is not a concept which has an honourable history in EU politics – in the past the Dutch, the Danes and the Irish have at one time or another rejected EU treaties by means of a referendum, only to be made to vote again, at which point the rejections were reversed. This instance might be different, a second referendum demanded by eurosceptics rather than by the Eurocrats, but the taint of that memory will be hard to shake off. For some elements in UKIP, in particular, who already claim that Vote Leave is an elaborate contrick to keep Britain in the EU, the appearance of such a tactic is fuel to their conspiracy theory fire.

The second referendum is an elegant strategic solution to a strategic challenge – the Chancellor’s eagerness to reject it out of hand suggests that he knows that it could pose a serious problem for the Remain campaign. But as well as its benefits it also has attendant risks. More importantly, though, even if it were a perfect idea the question remains: how could it actually come about? The single referendum is already laid down in statute, and thus far the Government shows no inclination to change that. For Cummings, the moment when it might be feasible is when Cameron comes back with his renegotiation – and it would need a

Cabinet heavyweight to stick their neck out and demand it, on the basis that the Prime Minister's deal is insufficient. That's a very big ask, and he only has a very narrow window in which to get an answer.

6. Пример текста для пересказа:

The Queen's 90th birthday is on April 21, and while this will not be the main focus of the celebrations, there will still be an opportunity to see the Queen for hardy royal-watchers.

Her Majesty will be at Windsor Castle when her birthday comes around, and Buckingham Palace has announced a series of engagements in the area.

On April 21, the Queen will unveil a plaque marking the start of a four-mile Queen's Walkway at the foot of Castle Hill in Windsor. It connects 63 points of interest in the town, commemorating the Queen's achievement in becoming our longest-reigning monarch after more than 63 years in 2015. The Queen and the Duke of Edinburgh will then go on a walkabout to greet members of the public, but you'll need to turn up early to bag the best places. Serious royal fans may well camp out overnight. Then in the evening the Queen, accompanied by the Duke of Edinburgh, the Prince of Wales and the Duchess of Cornwall, will light the first in a chain of 1,000 beacons across the country and worldwide that will celebrate her birthday. She will be joined by members of the Royal family including the Duke and Duchess of Cambridge for a private celebration at Windsor Castle in the evening.

On April 22 the Queen will host President Barack Obama for a private luncheon at Windsor Castle.

May represents the first of two major celebrations of the Queen's birthday. [The Queen's 90th Birthday Celebration](#) will be a 90-minute long extravaganza with 900 horses and more than 1,500 riders and performers. It will be along similar lines to the Diamond Jubilee horse pageant at Windsor in 2012, though this time video projection and theatrical lighting will play a big part.

A weekend of events to celebrate the Queen's birthday and, unofficially, the Duke of Edinburgh's 95th birthday, will start on June 10 with a Service of Thanksgiving at St Paul's Cathedral. The congregation will be made up of invited guests only, but the service will be televised. June 10 is also the Duke of Edinburgh's 95th birthday, but he has specified that he does not want any public celebration of the date.

Saturday, June 11 is the date of this year's Trooping the Colour, the official annual celebration of the Queen's birthday. Otherwise known as The Queen's Birthday Parade, it is a chance for the Queen to inspect soldiers from the Household Division. It takes place on Horse Guards Parade behind Whitehall, and is televised live by the BBC from 10am.

Members of the Royal family appear on the balcony of Buckingham Palace after Trooping the Colour.

The Queen and other members of the Royal family travel to and from Buckingham Palace in carriages, meaning there is ample opportunity to see her for anyone standing on The Mall. She will then appear on the balcony of Buckingham Palace at 1pm to watch a fly-past. This will be the only "balcony moment" of the birthday celebrations and is another good chance for members of the public to see the Queen, albeit from a distance. A rehearsal usually takes place a week before the parade, and can be seen from The Mall or the edge of St James's Park.

The Queen will travel by carriage to Trooping the Colour.

On Sunday, June 12, the climax of the Queen's birthday celebrations, The Mall in London will be transformed into a giant street party for The Patron's Lunch, with 10,000 guests eating a picnic lunch and being entertained by street performers and circus acts. The Queen and the Duke of Edinburgh will take part in the event from a specially-built platform on the Queen Victoria Memorial in front of Buckingham Palace. The purpose of the event is to celebrate the Queen's patronage of 600-plus charities and organisations, and 9,000 of the 10,000 tickets are being made available to those organisations. Members of the public will be able to watch the event on giant screens in Green Park and St James's Park.

7. Тематика монологических высказываний в ситуациях межличностного и межкультурного социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке:

1. Взаимопонимание. Общение приватное / официальное (в семье / на работе). Речевой этикет/Частная беседа/Табуированные аспекты общения в разных культурах.

2. Многоязычие в современном мире / в стране / в регионе / в учебной группе/Личный опыт изучения языков/Самооценка.

3. Семейный уклад / Семейные традиции/ Отношения между поколениями в семье/ Условия для взаимопонимания в семье.

4. Подготовка кадров в разных странах и образовательных системах/ Пути получения высшего образования в нашей стране и стране изучаемого языка/ Академическая мобильность.
 5. Путешествие / Отдых/ Система страхования в нашей стране, в других странах. Страховой случай/ Времяпрепровождение.
 6. Спорт/Виды спорта/Олимпийские игры/ История олимпийских игр/ Хронология.
 7. История как наука/Исторические методы исследования. Задачи исторической науки.
 8. Археология как наука. Профессия историка/археолога. Методы исследований в археологии.
- Профессиональный рост.
9. Традиции, обряды в культурах разных народов.
 10. Древние цивилизации.
 11. Выдающиеся русские и зарубежные историки, выдающиеся деятели.

Критерии оценки по промежуточной аттестации (зачет)

Оценка «**зачтено**» выставляется, если студент:

- знает фонетические особенности изучаемого языка в соответствии с уровнем В1;
- знает общую лексику, в соответствии с уровнем В1;
- знает профессионально-направленную лексику в рамках будущей профессиональной деятельности;
- знает грамматические явления изучаемого языка в соответствии с уровнем В1;
- знает культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета;
- умеет организовывать иноязычное общение в устной и письменной формах (говорение, письмо), соответствующего уровню В1, в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранном языке;
- умеет создавать корректные, терминологически насыщенные тексты профессиональной тематики на иностранном языке и на родном языке как следствие перевода с иностранного;
- использует профессионально-ориентированные средства иностранного языка для осуществления межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранном языке;
- умеет работать в больших и малых группах при осуществлении проектной деятельности;
- толерантно воспринимает культурные различия;
- владеет языковыми навыками и умениями в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка, соответствующими уровню В1 для реализации социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке;
- владеет стратегиями перевода с иностранного на русский язык в рамках профессиональной сферы;
- владеет рецептивными видами речевой деятельности (чтение и аудирование), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности;
- владеет способами реализации коммуникации на основе восприятия этнических, конфессиональных и культурных различия.

Оценка «**незачтено**» выставляется, если студент:

- знает ограниченное количество фонетических особенностей изучаемого языка, что не соответствует минимальным требованиям к уровню В1;
- знает ограниченное количество общей лексики, что не соответствует минимальным требованиям к уровню В1;
- знает в очень ограниченном объеме профессионально-направленную лексику в рамках будущей профессиональной деятельности, что не позволяет ему использовать английский язык в профессиональной сфере;
- знает ограниченный объем грамматических явлений изучаемого языка в соответствии с уровнем В1, допускает значительные ошибки, влияющие на понимание;
- знает на крайне низком уровне недостаточном для ведения эффективной коммуникации культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.
- организация иноязычного общения не соответствует уровню В1, что показывает невозможность участвовать в обсуждении, коммуникативных ситуациях и т.п.,
- речь крайне медленна,
- делает много пауз для поиска подходящего выражения, в речи значительное количество ошибок, влияющих на понимание,

- не может поддерживать краткий разговор, понимает недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу,

- испытывает значительные сложности при создании терминологически насыщенных текстов профессиональной тематики на иностранном языке и на родном языке как следствие перевода с иностранного;

- испытывает значительные затруднения, делает многочисленные ошибки при использовании профессионально-ориентированных средств иностранного языка для осуществления социального взаимодействия на изучаемом иностранных языков;

- испытывает существенные затруднения при работе в больших и малых группах при осуществлении проектной деятельности;

- недостаточно толерантно воспринимает культурные различия, допускает существенные коммуникативные ошибки, обусловленные невниманием и незнанием культурных различий, что ведет к недопониманию.

- владеет на крайне низком уровне языковыми навыками и умениями в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка, соответствующими уровню В1 для реализации социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке, допускает многочисленные ошибки, которые иногда влияют на понимание,

- владеет на низком уровне стратегиями перевода с иностранного на русский язык в рамках профессиональной сферы

- владеет на низком уровне рецептивными видами речевой деятельности (чтение и аудирование), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности;

- владеет на низком уровне способами реализации коммуникации на основе восприятия этнических, конфессиональных и культурных различия, однако допускает ошибки, которые ведут к недопониманию и снижению коммуникативного эффекта.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха и опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1. Основная литература:

1. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig. New English File. Intermediate Students' Book. Oxford University Press, 2011.

2. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig. New English File. Intermediate. Workbook. Oxford University Press. 2011.

3. Иванова, О. А. English Grammar in use [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Иванова О. А. - М. : Флинта, 2016. - 142 с. - <https://e.lanbook.com/book/83785#authors>. Формат MARC21 Ссылка на ресурс: <https://e.lanbook.com/book/83785#authors>.

5.2 Дополнительная литература:

1. Бонди Е.А. Английский язык для студентов-историков. М, 2001.
2. Голицынский Ю.Б. Великобритания: Пособие по страноведению. – СПб.6 КАРО, 2004. – 480с.
3. Английский язык для академических целей. English for academic purposes [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова; под ред. Т. А. Барановской. - Москва: Юрайт, 2018. - 198 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/9DECDEFF-0CFB-48ED-82B3-8620AEBDEFC3>. Формат MARC21.

5.3. Периодические издания:

1. Газеты: The Times, Sunday Times, Daily Telegraph, The Financial Times, The Guardian.
2. Журналы: The Economist, Business and Society Review.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>
3. ЭБС Издательства «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: www.biblioclub.ru
5. ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>
6. ЭБС «BOOK.ru». – Режим доступа: <https://www.book.ru>
7. ЭБС «ZNANIUM.COM». – Режим доступа: www.znanium.com
8. www.englishclub.com
9. www.oup.com/elt/englishfile/intermediate
10. www.testpodium.com
11. www.mbacomult.ru
12. www.englishfirst.ru
13. www.ielts-moscow.ru
14. www.ef.com
15. www.linguo4u.de
16. www.linguanet.ru

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) «Иностранный язык»

Изучение иностранного языка – это осознанная целенаправленная деятельность, ориентированная на усвоение структурных характеристик иностранного языка, таких как фонетика, лексика, грамматика. Данное учебное пособие имеет целью помочь вам найти наиболее эффективные пути формирования языковых умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной коммуникации.

Немаловажным здесь является «умение учиться», т.к. рассчитывать на успех при ограниченном количестве часов можно только в том случае, если обучающийся будет уметь работать самостоятельно.

Для организации эффективной работы над иностранным языком необходимо научиться следующему:

- планировать собственную учебную деятельность;
- выбирать наиболее оптимальные средства решения поставленных учебных задач;
- использовать различные виды работ со справочной и учебной литературой в процессе выполнения учебной задачи;
- осуществлять самоконтроль в процессе учебной деятельности.

Работа над текстом – один из важнейших компонентов познавательной деятельности, который направлен на извлечение информации из письменного источника. Для того, чтобы текст стал реальной и продуктивной основой обучения всем видам речевой деятельности, необходимо проделать ряд операций с составляющими его языковыми единицами, научиться трансформировать их и конструировать свои предложения для решения определенных коммуникативных задач (пересказа, составления выступления по теме, диалога, письменного сообщения и т.д.). Рекомендуется следующий порядок действий:

1. Просмотрите текст и постарайтесь понять, о чем идет речь.
2. При повторном чтении разделите сложносочиненные или сложноподчиненные предложения на самостоятельные и придаточные, выделите причастные обороты или другие конструкции.
3. Найдите подлежащее и сказуемое, и поняв их значение, переведите последовательно второстепенные члены предложения.
4. Если предложение длинное, определите слова и группы, которые можно временно опустить для выяснения основного содержания предложения. Не ищите в словаре сразу все незнакомые слова, попробуйте догадаться об их значении по контексту.
5. Внимательно присмотритесь к словам, имеющим знакомые вам корни, суффиксы, приставки. При этом обратите внимание на то, какой частью речи являются такие слова.
6. Слова, оставшиеся непонятными, ищите в словаре.

Работа со словарем.

1. Повторите английский алфавит. Это поможет находить слова не только по первой букве, но и по всем остальным.

2. Запомните обозначения частей речи:

n – noun - имя существительное

v – verb - глагол

adj. – adjective – имя прилагательное и т.д.

3. Из нескольких значений слова в словарной статье постарайтесь подобрать близкое по смыслу, связав с общим смыслом предложения.

4. Помимо словарей общеупотребительной лексики пользуйтесь терминологическими словарями по своей специальности.

Несмотря на помощь словаря, вам будут встречаться непонятные слова и выражения. Не теряйте зря времени, если очень долго не можете разобраться сами. Обратитесь за консультацией к преподавателю.

Работа над лексикой.

Запоминание лексики обычно бывает основной трудностью при изучении иностранного языка. Без знания слов не может быть знания языка. Нужно проделать большую и сознательную работу, прежде чем будет усвоен необходимый словарный минимум профессиональных терминов.

Встречая новое слово, всегда анализируйте его, обращая внимание на написание, произношение и значение. Часто можно найти сходство с аналогичным или сходным русским словом, например, *passenger* – пассажир и др. Важно также научиться подмечать родство новых слов с уже известными. Однако, есть слова, не поддающиеся никакому анализу. Их надо постараться запомнить, но механическое повторение не всегда эффективно. Попробуйте следующий порядок работы:

- произнесите новое слово сначала изолированно;
- произнесите словосочетание из текста с новым словом (уделите особое внимание предлогам);
- подберите к новому слову синонимы или антонимы (если это возможно);
- выполните письменно лексические упражнения после текста.

Работа над грамматикой.

Формирование речевого грамматического навыка предполагает воспроизведение различных грамматических явлений в ситуациях, типичных для профессиональной коммуникации и адекватное грамматическое оформление высказываний. Работая над этим, вам следует:

- прочтите развернутый теоретический материал по изучаемой теме в учебнике по грамматике английского языка;
- изучите справочную таблицу в приложении к данному пособию;
- найдите в тексте урока изучаемую грамматическую структуру;
- обозначьте имеющиеся грамматические ориентиры;
- сделайте письменно упражнения;

- варьируйте содержание предложений в имеющихся моделях, заменяя слова в зависимости от меняющейся ситуации;
- сопоставьте / противопоставьте изучаемую структуру ранее изученным;

Переход от навыков к умениям обеспечивается посредством активации новых грамматических структур в составе диалогических и монологических высказываний по определенной теме. Включайте освоенный материал в беседы и высказывания по пройденным темам.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, использование Интернет-технологий при выполнении студентами индивидуальных заданий, в ходе самостоятельной работы, общение с преподавателем по электронной почте.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

1. FineReader 9.0
2. Microsoft Windows 8, 10
3. Microsoft ESS
4. Microsoft Office 365 Professional Plus
5. Acrobat Professional 11

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лабораторные занятия	Лаборатория социальной информатики, аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенные учебной мебелью, компьютером с подключением к сети «Интернет», магнитно-меловой доской, телевизором со встроенным VHS проигрывателем
2.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная учебной мебелью
3.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы: автоматизированные рабочие места для пользователей с ограниченными возможностями здоровья с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Наушники, колонки, накладки на клавиатуру со шрифтом Брайля (WinSvrDCCore ALNG LicSAPk MVL 2Lic CoreLic EES; Microsoft Office 365 Professional Plus)