

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет Романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
Хитров Т.А.

подпись

« 29 » мая 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление

подготовки/специальность: 01.03.02 Прикладная математика и информатика  
*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль):

«Программирование и информационные технологии»

*(наименование направленности (профиля) специализации)*

Программа подготовки:

академическая

*(академическая /прикладная)*

Форма обучения:

очная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация (степень) выпускника:

бакалавр

*(бакалавр, магистр, специалист)*

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика, профиль «Программирование и информационные технологии».

Программу составила: *Баклагова Ю.В., доц., к.ф.н., доц.* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» утверждена на заседании кафедры английского языка в профессиональной сфере

протокол № 8 «18» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой английского языка в профессиональной сфере  
*Гурьева З.И.* \_\_\_\_\_

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры информационных технологий

протокол № 18 «6» мая 2020 г.

И.о. зав. кафедрой информационных технологий  
*Гаркуша О.В.* \_\_\_\_\_

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии

протокол № 7 «21» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета РГФ *Бодоньи М.А.* \_\_\_\_\_

Рецензенты:

*Лучинская Е.Н.*, зав. кафедрой общего и славяно-русского языкознания КубГУ  
д.ф.н., профессор

*Ярмолинец Л.Г.*, зав. кафедрой иностранных языков КГУФКСТ к.ф.н.,  
профессор

## СОДЕРЖАНИЕ

Наименование раздела	Страницы
1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)	4 - 8
1.1 Цель освоения дисциплины	
1.2 Задачи дисциплины	
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
2. Структура и содержание дисциплины	9 - 18
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	
2.2 Структура дисциплины	
2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины	
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	
3. Образовательные технологии	18 - 20
4. Оценочные и методические материалы	20 - 40
4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	40 - 41
5.1 Основная литература	
5.2 Дополнительная литература	
5.3. Периодические издания	
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	41 - 45
7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	46
7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий	
7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения	
7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	46 - 47

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Цель освоения дисциплины.**

**Общая цель** овладения иностранным языком в курсе бакалавриата заключается в формировании зрелой гражданской личности, обладающей системой ценностей, взглядов, представлений и установок, отражающих общие концепты российской культуры, и отвечающей вызовам современного общества в условиях конкуренции на рынке труда.

**Конечная цель** изучения дисциплины «Иностранный язык» заключается в формировании у обучающихся универсальных компетенций (УК) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 01.03.02 «Прикладная математика и информатика» с учетом специфики профиля подготовки «Программирование и информационные технологии».

### **1.2. Задачи дисциплины.**

**Задачами** освоения дисциплины «Иностранный язык» являются:

- развитие способности функционально использовать иностранный язык как средство общения и познавательной деятельности, понимать и порождать иноязычный дискурс с учетом культурно обусловленных различий, расширять собственную картину мира, ориентироваться в медийных источниках информации;
- ознакомление студентов с теоретическими основами перевода;
- изучение англоязычной терминологической системы сферы компьютерных технологий и прикладной математики;
- совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- формирование навыков письменного перевода;
- развитие способности планировать цели, ход и результаты образовательной и исследовательской деятельности и самостоятельно раскрывать закономерности их функционирования;
- развитие способности избежать недопонимания, преодолеть коммуникативный барьер/ сбой за счет использования известных речевых и метаязыковых средств;
- совершенствование навыков делового и официального общения на иностранном языке в профессиональной среде в стране и за рубежом.

### **1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части блока 1 учебного плана. Владение иностранным языком является неотъемлемым компонентом профессиональной подготовки бакалавра в Кубанском государственном университете. Данный курс иностранного языка носит профессионально-ориентированный характер, и его задачи определяются коммуникативными и познавательными потребностями бакалавров. Он

представляет собой одно из звеньев системы школа – вуз – послевузовское обучение и как таковой продолжает школьный курс иностранного языка, обеспечивая дальнейшую подготовку к самостоятельной работе по специальности.

Овладение иностранным языком в данном курсе рассматривается как приобретение студентами факультета компьютерных технологий и прикладной математики уровня рабочего владения иностранным языком, в чем и проявляется законченный характер вузовского курса.

#### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Согласно ФГОС ВО по направлению 01.03.02 «Прикладная математика и информатика» для освоения дисциплины «Иностранный язык» обучающиеся должны обладать знаниями, умениями и навыками, полученными в результате формирования и развития следующих УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ (УК):

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.	следовать основным нормам устной и письменной речи, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.	навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.

Требования к результатам освоения дисциплины.

Рабочая программа основывается на концепции коммуникативно-направленного, профессионально ориентированного обучения. По окончании курса обучения иностранному языку студенты овладевают умениями во всех видах речевой деятельности:

Чтение:

- владение всеми видами чтения адаптированной литературы, в том числе ознакомительным чтением со скоростью (без словаря) и изучающим чтением (допускается использование словаря).

Говорение и аудирование:

- участие в диалоге в связи с содержанием текста;
- владение речевым этикетом повседневного и общения (знакомство, представление, установление и поддержание контакта, запрос и сообщение информации, побуждение к действию, выражение просьбы/ согласия/ несогласия с мнением собеседника/автора, сообщение информации, побуждение к действию, завершение беседы);
- сообщение информации (подготовленное монологическое высказывание) в рамках названной тематики;
- понимание монологического высказывания в рамках указанных сфер и ситуаций общения длительностью до 3-х минут звучания.

Письмо:

- фиксация информации, получаемой при чтении текста;
- письменная реализация коммуникативных намерений (запрос сведений/данных, информирование, предложение, побуждение к действию, выражение просьбы, согласия/несогласия, отказ, извинение, благодарность).

Сферы и ситуации иноязычного общения:

1) Поиск новой информации

- работа с текстами из учебной, страноведческой, общенаучной и справочной литературы.

2) Устный обмен информацией

- устные контакты в ситуациях повседневного общения;
- обсуждение проблем страноведческого, культурологического и общенаучного характера.

3) Письменный обмен информацией

- записи, выписки; составление плана текста;
- письменное сообщение, отражающее определенное коммуникативное намерение.

По окончании курса обучения студенты приобретают языковые навыки в области фонетики, лексики, грамматики, а именно:

А. Фонетика

- совершенствование слухопроизносительных навыков, приобретенных в СШ;
- совершенствование навыков чтения про себя;
- развитие навыков обращенного чтения (вслух).

Б. Лексика

- коррекция и развитие лексических навыков (объем лексического минимума- 1800-2000 единиц, из них 1000 единиц продуктивно);
- развитие рецептивных и продуктивных навыков словообразования.

## В. Грамматика

### *Для чтения и письменной фиксации информации*

#### I. Структура простого предложения

- 1) Формальные признаки подлежащего: позиция в предложении (повествовательном, вопросительном); обороты there is, there are; личные местоимения (I, she, he, they, we).
- 2) Формальные признаки сказуемого: позиция в предложении (повествовательном, вопросительном); окончание смыслового глагола в 3 лице единственного числа –s и суффикс –ed, строевые слова: вспомогательные глаголы (be, have, do, will/shall), модальные глаголы (can, may/might, must) и утратившие полнзначность глаголы (get, grow, become, make и др.); состав:  
а) однокомпонентного сказуемого (смысловый глагол), б) многокомпонентного сказуемого (строевое слово – вспомогательные, связочные и утратившие полнзначность глаголы в сочетании с инфинитивом/причастием/именной (предложной) группой/прилагательным).
- 3) Формальные признаки второстепенных членов предложения: позиция (перед группой подлежащего/после подлежащего и сказуемого); предлоги в именной группе, личные местоимения в косвенном падеже.
- 4) Строевые слова – средства связи между элементами предложения: but, and, as...as, so...as, either...or, neither...nor, both...and и др.

#### II. Структура сложноподчиненного предложения

- 1) Формальные признаки: строевые слова – союзы, союзные слова, относительные местоимения.
- 2) Бессоюзные предложения.

### *Для устной речи и письменной передачи информации*

I. Структурные типы предложения: вопросительное (с вопросительным словом/оборотом, без вопросительного слова/оборота), повествовательное (утвердительное, отрицательное), побудительное; простое, сложносочиненное, сложноподчиненное.

#### II. Грамматические формы и конструкции, обозначающие:

- 1) Предмет/лицо/явление – субъект действия – существительное в единственном/множественном числе с детерминативом (артикль, указательное/притяжательное местоимение, числительное) и т.д.; безличное местоимение it (в составе конструкции it is cold/necessary); конструкция there is/there are.

2) Действие/процесс/состояние: глаголы полнозначные (переходные/непереходные) и связочные в Present/Past Indefinite Active/Passive, Present Perfect Active; конструкция to be going, to do smth для выражения будущего.

3) Побуждение к действию/просьба – глагол в повелительной форме; конструкции с let (let us do it, let me do it, let him do it).

4) Долженствование/необходимость/желательность/возможность действия – модальные глаголы (must, can, may; have be).

5) Объект действия – существительное в единственном/множественном числе (без предлога/с предлогом); личные местоимения в косвенном падеже; местоимения something, somebody, anything, nothing и др.

6) Место/время/характер действия – существительное с предлогом; наречие; придаточное предложение (места, времени).



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет \_11\_ зач.ед. (396 академических часа), их распределение по видам работ представлено в таблице 2 (для студентов ОФО).

Структура дисциплины

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)				
		1	2	3	4	
<b>Контактная работа, в том числе:</b>						
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>214</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>64</b>	
Занятия лекционного типа	-	-	-	-	-	
Лабораторные занятия	214	50	50	50	64	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	-	-	-	-	-	
<b>Иная контактная работа:</b>						
Контроль самостоятельной работы (КСР)	<b>14</b>	6	2	2	4	
Промежуточная аттестация (ИКР)	<b>0,9</b>	0,2	0,2	0,2	0,3	
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>						
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-	-	
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	<b>58</b>	22	8	8	20	
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	<b>47</b>	18	6	6	17	
<i>Реферат</i>	-	-	-	-	-	
Подготовка к текущему контролю	<b>35,4</b>	11,8	5,8	5,8	12	
<b>Контроль:</b>						
Подготовка к экзамену	<b>26,7</b>	-	-	-	26,7	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>396</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>144</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>228,9</b>	<b>56,2</b>	<b>52,2</b>	<b>52,2</b>	<b>68,3</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>

### 2.2 Структура дисциплины.

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Unit 1. Your World	34	-	-	18	16
2	Unit 2. Memory	32	-	-	16	16
3	Unit 3. Across the Globe	35,8	-	-	16	19,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	101,8	-	-	50	51,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	11,8				

	Общая трудоемкость по дисциплине	108				
--	----------------------------------	-----	--	--	--	--

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
4	Unit 4. Real Lives	26	–	–	18	8
5	Unit 5. Go for it!	22	–	–	16	6
6	Unit 6. True Stories. Globalization and Digitization	21,8	–	–	16	5,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	69,8	–	–	50	19,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	5,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
7	Unit 7. Must see! The Internet of Things.	26	–	–	18	8
8	Unit 8. Social Life. Teleworking.	22	–	–	16	6
9	Unit 9. Staff! The Future of Knowledge in the Era of Intelligent Machines.	21,8	–	–	16	5,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	69,8	–	–	50	19,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	5,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
10	Unit 10. Society and Change. Artificial Intelligence.	40	–	–	22	18
11	Unit 11. Rules.	38	–	–	22	16

	Online Privacy.					
12	Unit 12. Your Choice 3D Printing. Robots displace workers.	35	–	–	20	15
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	113	–	–	64	49
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	12				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

### 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины.

#### 2.3.1 Занятия лекционного типа

Не предусмотрены

#### 2.3.2 Занятия семинарского типа

Не предусмотрены

#### 2.3.3 Лабораторные занятия

№ раз-дела	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Unit 1. Your World	<p><i>Language Focus:</i> Questions and short answers (auxiliary verbs <i>be, have</i> and <i>do</i>). Wh-questions. Present Simple vs Present Continuous. State vs action verbs.</p> <p><i>Vocabulary:</i> People around you (<i>best friend, acquaintance, classmate, mother-in law, half-brother, relative</i> etc).</p> <p><i>Speaking:</i> Describing the way you spend your time (<i>I spend too much time...; I'm on the go the whole day; there just isn't enough time</i> etc.).</p> <p><i>Reading:</i> The myths that make you feel guilty.</p> <p><i>Listening (Focus on Music):</i> Unit 1. Song: "Things I don't understand" by <i>Coldplay</i>. Unit 2. Song: "Lemon Tree" by <i>Fool's Garden</i>.</p> <p><i>Language Live:</i> Keeping a conversation going.</p> <p><i>Writing:</i> Writing an informal e-mail.</p> <p><i>Technics Reading:</i> Divisions of Applied Mathematics.</p>	Study, Practice & Remember: Practice 1/ 2
2.	Unit 2. Memory	<p><i>Language Focus:</i> Past Simple and Past Continuous. Comparing Past and Present (<i>used to, would</i>).</p> <p><i>Vocabulary:</i> Childhood and upbringing. Remembering</p>	Study, Practice & Remember: Practice 1/ 2

		<p>and forgetting (<i>remember, learn, remind, forget, recognize</i> etc). Wordspot: time (<i>a waste of time, from time to time, the last time, have a lovely time</i> etc.).</p> <p><i>Speaking</i>: Describing a personal memory (<i>it was about ... years ago; I remembered when; it was so embarrassing; at the time we were very worry</i> etc.).</p> <p><i>Reading</i>: The secrets of your memory.</p> <p><i>Listening</i> (Focus on Music): Unit 3. Song: “Love Builds A Garden” by <i>Elton John</i>. Unit 4. Song: “We Said Hello Goodbye” by <i>Phil Collins</i>. Unit 5. Song: “Jealous Guy” by <i>John Lennon</i>.</p> <p><i>World culture</i>: Flashbulb memories.</p> <p><i>Technics Reading</i>: The Five Generations of Computers.</p>	Intermediate Progress Test 1A/ B:: Unit 1-2
3.	Unit 3. Across the Globe	<p><i>Language Focus</i>: Comparatives and Superlatives (<i>slightly higher than, one of the biggest of the world, etc.</i>)</p> <p>Comparing things in different ways (<i>not as...as, fewer/ less than, similar to</i> etc.).</p> <p><i>Vocabulary</i>: Features and sights: describing towns and cities. Adjectives for describing places (<i>arty, colorful, cosmopolitan, dirty, historic, peaceful</i> etc.).</p> <p><i>Speaking</i>: Describing places. Recommending places (<i>it’s famous for its food; it’s good for walking; I’d definitely recommend; you’ll love it</i> etc.).</p> <p><i>Reading</i>: Visit or avoid?</p> <p><i>Listening</i> (Focus on Music): Unit 23. Song: “Somebody Bigger Than You And I” by <i>Whitney Houston</i>. Unit 24. Song: “Shape of My Heart” by <i>Sting</i>.</p> <p><i>Language Live</i>: Travel problems.</p> <p><i>Writing</i>: Travel blog: tips for writing a good travel blog.</p> <p><i>Technics Reading</i>: Programming Languages.</p>	Study, Practice & Remember: Practice 1/ 2
4.	Unit 4. Real Lives	<p><i>Language Focus</i>: Present Perfect and Past Simple. Present Perfect Simple and Present Perfect Continuous.</p> <p><i>Vocabulary</i>: Life events (<i>change job, leave home, o to university, start work, move house, settle down, get divorced, etc</i>). Personal qualities (<i>charming, creative,</i></p>	Study, Practice & Remember: Practice 1/ 2  Intermediate Progress Test

		<p><i>obsessive, dedicated, ruthless, inspiring, self-confident, courageous etc.</i>).</p> <p><i>Speaking:</i> Doing three things that you and your partner have both done.</p> <p><i>Reading:</i> Pushed too far?</p> <p><i>Listening (Focus on Music):</i> Unit 6. Song: “Have you ever been in love?” by <i>Westlife</i>. Unit 7. Song: “I Still Haven’t Found What I’m Looking For” by <i>U2</i>. Unit 8. Song: “Someone Like You” by <i>Van Morrison</i>.</p> <p><i>World Culture:</i> Charles Dickens: Writer and campaigner.</p> <p><i>Writing:</i> Writing about the person you would nominate for an award.</p> <p><i>Technics Reading:</i> Cloud Computing Technologies.</p>	2A/ B:: Unit 3-4
5.	Unit 5. Go for it!	<p><i>Language Focus:</i> Future forms (Present Continuous, <i>will, going to, intend to, etc.</i>). Future clauses with <i>if, when, unless</i> etc.</p> <p><i>Vocabulary:</i> Word families (<i>experienced, imaginative, knowledgeable, successful, productive</i> etc.). Training and work (<i>physically fit, competitive, well-paid, challenging, stressful</i> etc).</p> <p><i>Speaking:</i> Giving reasons (<i>I think...; to me, it’s a problem...</i>). Agreeing/ Disagreeing (<i>Yes, that’s true; I don’t agree because</i> etc.).</p> <p><i>Reading:</i> Getting ahead in the 21<sup>st</sup> century.</p> <p><i>Listening (Focus on Music):</i> Unit 10. Song: “Go West” by <i>Pet Shop Boys</i>. Unit 11. Song: “Bring You Home” by <i>Ronan Keating</i>. Unit 13. Song: “Moving To Mars” by <i>Coldplay</i>.</p> <p><i>Language Live:</i> Making a formal telephone call.</p> <p><i>Writing:</i> Writing a CV.</p> <p><i>Technics Reading:</i> Wireless Networking.</p>	Study, Practice & Remember: Practice 1/ 2
6.	Unit 6. True Stories	<p><i>Language Focus:</i> Past Perfect. Past Perfect vs. Past Simple. Reported speech: Tenses in reported Speech. Reported Questions.</p> <p><i>Vocabulary:</i> <i>Say</i> and <i>tell</i>. Adverbs for telling stories</p>	Study, Practice & Remember: Practice 1/ 2  Intermediate

		<p>(<i>unfortunately, immediately, eventually, obviously</i> etc.)</p> <p>Television (<i>advertisements, sports coverage, thrillers, etc.</i>). Wordspot: <i>by, on (by train, on foot, by accident, etc.)</i>.</p> <p><i>Speaking</i>: Retelling a story: Starting a story (<i>one day, the story happened</i> etc.). Explaining what happened (<i>suddenly, after a while, then</i> etc.). Ending the story (<i>in the end, eventually</i> etc.).</p> <p><i>Reading/ Listening</i>: It really happened to me.</p> <p><i>World Culture</i>: A story that rocked the world.</p> <p><i>Writing</i>: Writing a ghost story of your own.</p> <p><i>Technics Reading</i>: Globalization, Digitization and Global Flows. Digital Wrappers are Unlocking Immense Value within Trade Routes.</p>	Progress Test 3A/ B: Unit 5-6
7.	Unit 7. Must see!	<p><i>Language Focus</i>: The Passive (Active and Passive. Form of the Passive. Use of the Passive). The <i>-ed/ -ing</i> adjectives (<i>shocking/ shocked, interesting/ interested, boring/ bored, etc.</i>).</p> <p><i>Vocabulary</i>: Entertainment and television (<i>watch satellite, listen to podcasts, documentaries, quiz shows, reality shows, sitcoms, phone-ins</i> etc.). Extreme adjectives (<i>terrified, astonished, furious, exhausted</i> etc.).</p> <p><i>Speaking</i>: Talking about the show you love or hate. Giving information and giving your opinion (<i>it's about; it's based on; the performances were...; I love the fact that... etc.</i>).</p> <p><i>Reading</i>: News stories.</p> <p><i>Listening</i> (Focus on Music): Unit 14. Song: "My Way" by <i>Frank Sinatra</i>. Unit 17. Song: "In Summer" by <i>Anastacia</i>.</p> <p><i>Language Live</i>: Making a social arrangement.</p> <p><i>Writing</i>: Writing a review.</p> <p><i>Technics Reading</i>: What is The Internet of Things. What will make the Internet of things a Reality?</p>	Study, Practice & Remember: Practice 1/ 2
8.	Unit 8.	<p><i>Language Focus</i>: Polite requests (<i>Could I...?, Do you</i></p>	Study, Practice

	Social Life	<p><i>mind if I..., Is it okay if I...?, etc.). Will and shall for instant responses.</i></p> <p><i>Vocabulary: Talking about norms and customs (it's good manners to...; people don't tend to...; it's unacceptable, it's perfectly normal; it's considered rude to... etc. ).</i></p> <p><i>Speaking: Giving tips how to behave (you should always...; it's important...; generally speaking people...; nobody cares about...; it might seem strange if you...).</i></p> <p><i>Reading: My big night out. Modern manners.</i></p> <p><i>Listening (Focus on Music): Unit 12. Song: "Answer" by Sarah McLachlan.</i></p> <p><i>World Culture: Addicted to games.</i></p> <p><i>Writing: Writing out your personal best tips on how to behave.</i></p> <p><i>Technics Reading: Teleworking. Individuals Best Suited for Telecommuting.</i></p>	<p>&amp; Remember: Practice 1/ 2</p> <p>Intermediate Progress Test 4A/ B:: Unit 7-8</p>
9.	Unit 9. Stuff!	<p><i>Language Focus: Defining relative clauses. Quantifiers (too many/ much, a few, a lot of, plenty of, a bit, a couple of etc.).</i></p> <p><i>Vocabulary: How gadgets work (digital camera, laptop, tablet computer, touch screen phone, to restart, to recharge the battery, to reinstall the software, the machine breaks down etc.).</i></p> <p><i>Speaking: Telling about things you couldn't live without (I couldn't live without...; I'm addicted to...; it's made of...; I use it for...; it makes me feel...; I completely rely on it etc.)</i></p> <p><i>Reading: Consumer crazy.</i></p> <p><i>Listening (Focus on Music): Unit 15. Song: "If I could, I'd protect you" by Céline Dion. Unit 16. Song: "If It Hadn't Been For Love" by Adele. Unit 17. Song: "In Summer" by Anastacia.</i></p> <p><i>Language Live: Buying things.</i></p> <p><i>Writing: Writing a short thank-you message.</i></p> <p><i>Technics Reading: The Future of Knowledge in the Era</i></p>	<p>Study, Practice &amp; Remember: Practice 1/ 2</p>

		of Intelligent Machines. Massive Open Online Courses (MOOCs).	
10.	Unit 10 Society and Change	<p><i>Language Focus:</i> Making predictions (<i>modal verbs and other phrases: likely to/ unlikely to, may well, probably won't, definitely won't be</i> etc.). Real and hypothetical possibilities with <i>if</i>.</p> <p><i>Vocabulary:</i> Society and social issues (<i>the wealthy, corruption, health care, defence, unemployment, crime, education, the government, pollution, balancing the budget, reducing taxes</i> etc.).</p> <p><i>Speaking:</i> Giving opinions and proposing ideas about balancing the budget (<i>the biggest problem is...; I think the government should...; first, we have to...; the best option is to...; it will definitely create more jobs</i> etc.).</p> <p><i>Reading:</i> The future will surprise us.</p> <p><i>Listening (Focus on Music):</i> Unit 9. Song: "A Day In The Life" by <i>Paul McCartney</i>. Unit 19. Song: "Only Time" by <i>Enya</i>.</p> <p><i>World Culture:</i> In orbit.</p> <p><i>Writing:</i> Writing up your own research (choose one of the issues – the digital divide, e-commerce, e-waste, social media – and write about it).</p> <p><i>Technics Reading:</i> Why we Have to Get Smart about Artificial Intelligence. What is a Neural Network.</p>	<p>Study, Practice &amp; Remember: Practice 1/ 2</p> <p>Intermediate Progress Test 5A/ B: Unit 9-10</p>
11.	Unit 11 Rules	<p><i>Language Focus:</i> Obligation and permission in the present (<i>have to, should, are allowed to, can, must</i> etc.). Obligation and permission in the past (<i>had to, couldn't, were allowed to</i> etc.).</p> <p><i>Vocabulary:</i> Linking words (<i>also, despite this, as a result, besides, however, for that reason</i> etc.). Crime and punishment (<i>to commit a crime, the death penalty, was arrested, burgling, to be sent to the prison</i> etc.).</p> <p><i>Speaking:</i> Describing the new law (<i>I think there should be...; it should be banned; it should be legal/ illegal; I'm against...; to me, it doesn't make a lot of sense</i> etc.).</p>	<p>Study, Practice &amp; Remember: Practice 1/ 2</p>



		<p><i>Reading:</i> Exclusive clubs.</p> <p><i>Listening (Focus on Music):</i> Unit 18. Song: “Happy” by <i>Leona Lewis</i>. Unit 21. Song: “Better Than I Know Myself” by <i>Adam Lambert</i>.</p> <p><i>Language Live:</i> Expressing and responding to opinions.</p> <p><i>Writing:</i> Writing an essay giving your opinion.</p> <p><i>Technics Reading:</i> How we all Became Obsessed with Online Privacy. Data Encryption (Cryptography).</p>	
12.	Unit 12 Your choice	<p><i>Language Focus:</i> Past modal verbs <i>Could have, should have, would have</i>. Hypothetical situations in the past with <i>if</i>.</p> <p><i>Vocabulary:</i> Problems and solutions (<i>have a problem with...; be sympathetic; to ignore the problem, to talk it over, change one’s mind, talk over, made up one’s mind</i>).</p> <p><i>Speaking:</i> Discussing dilemmas (<i>he/ she could have...; of course, it depends on...; in his/ her position I wouldn’t have...; personally, I would...; I think he/ she put us in a really difficult situation etc.</i>).</p> <p><i>Reading:</i> How to make decisions.</p> <p><i>Listening (Focus on Music):</i> Unit 22. Song: “Angels” by <i>Robbie Williams</i>.</p> <p><i>World Culture:</i> Life in a new country.</p> <p><i>Writing:</i> Writing a paragraph about going to live in another country including some information about immigration.</p> <p><i>Technics Reading:</i> 3D Printing. What happens to Society when Robots Replace workers. Jobs you Wouldn’t Think are Threatened by Robots, but Are.</p>	<p>Study, Practice &amp; Remember: Practice 1/ 2</p> <p>Intermediate Progress Test 6A/ B: Unit 11-12</p>

**2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1.	Reading	Short Stories for pleasure reading. Computer Science and IT.

2.	Grammar	Шевелёва С.А. Грамматика английского языка: учеб. пособие. М.: Юнити-Дана, 2015. 423 с. [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114804">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114804</a>
3.	Vocabulary	Redman S. English Vocabulary in Use. Pre-Intermediate and Intermediate. Third Edition. Cambridge University Press, 2013.
4.	Speaking	Topics for Discussion.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе используется синтез методов преподавания в зависимости от особенности обучения той или иной языковой компетенции. Общий корпус используемых образовательных технологий включает в себя:

- Информационно-коммуникативные технологии;
- Технологию интеграции межфакультетских связей;
- Предметно-ориентированные технологии обучения;
- Личностно-ориентированные технологии обучения;
- Технологию моделирования профессионально-ориентированных ситуаций и оценка учебных достижений.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Также в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавра предусматривается широкое использование в учебном процессе интерактивных образовательных технологий.

#### 1 семестр

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Лабораторное занятие. Unit 1. Your World.	Творческое задание.	2
1	Лабораторное занятие. Unit 2. Memory.	Дискуссия. Круглый стол.	4
1	Лабораторное занятие. Unit 3. Across the Globe.	Дискуссия. Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод).	4
1		Всего	10

#### 2 семестр

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	Лабораторное занятие. Unit 4. Real Lives	Дискуссия.	4
2	Лабораторное занятие. Unit 5. Go for it!	Дискуссия. Круглый стол.	4
2	Лабораторное занятие. Unit 6. True Stories. Globalization and Digitization.	Дискуссия. Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод).	4
2		Всего	12

#### 3 семестр

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	Лабораторное занятие. Unit 7. Must see! The Internet of Things.	Дискуссия. Круглый стол.	4
3	Лабораторное занятие. Unit 8. Social Life. Teleworking.	Дискуссия. Творческое задание.	4
3	Лабораторное занятие. Unit 9. Stuff! The Future of Knowledge in the Era of Intelligent Machines.	Дискуссия. Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод).	4
3		Всего	12

#### 4 семестр

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество

			часов
4	Лабораторное занятие. Unit 10. Society and Change. Artificial Intelligence.	Дискуссия. Круглый стол.	4
4	Лабораторное занятие. Unit 11. Rules. Online Privacy.	Дискуссия. Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод).	4
4	Лабораторное занятие. Unit 12. Your Choice 3D Printing. Robots displace workers.	Дискуссия. Творческое задание.	4
4		Всего	12
Всего: 46 ч. в интерактивной форме			

## 4. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### 4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Иностранный язык».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестовых заданий, разноуровневых заданий, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету и экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Your World	<b>УК-4</b> (способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах))	Устный опрос по теме	Вопросы 2-3 на зачете
2	Memory	<b>УК-4</b> (способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах))	Устный опрос по теме, лексико-грамматический тест Intermediate Progress Test Unit 1-2	Вопросы 1-3 на зачете
3	Across the Globe	<b>УК-4</b> (способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах))	Intermediate Progress Test Unit 3-4. лексико-грамматический итоговый тест за 1-й семестр	Вопросы 1-3 на зачете
4	Real Lives	<b>УК-4</b> (способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах))	Устный опрос по теме, лексико-грамматический тест I ntermediate Progress Test Unit 4	Вопросы 1-3 на зачете
5	Go for it!	<b>УК-4</b> (способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах))	Устный опрос по теме	Вопросы 2-3 на зачете
6	True Stories. Globalization and Digitization	<b>УК-4</b> (способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и	Устный опрос по теме, лексико-грамматический	Вопросы 1-3 на зачете

		письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	тест Intermediate Progress Test Unit 5-6, лексико-грамматический итоговый тест за 2-й семестр	
7	Must see! The Internet of Things.	<b>УК-4</b> (способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах))	Устный опрос по теме	Вопросы 2-3 на зачете
8	Social Life. Teleworking.	<b>УК-4</b> (способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах))	Устный опрос по теме, лексико-грамматический тест Intermediate Progress Test Unit 7-8	Вопросы 1-3 на зачете
9	Staff! The Future of Knowledge in the Era of Intelligent Machines.	<b>УК-4</b> (способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах))	Устный опрос по теме, лексико-грамматический итоговый тест за 3-й семестр	Вопросы 1-3 на зачете
10	Society and Change. Artificial Intelligence.	<b>УК-4</b> (способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах))	Устный опрос по теме, лексико-грамматический тест Intermediate Progress Test Unit 9-10	Вопросы 1-3 на экзамене
11	Rules. Online Privacy.	<b>УК-4</b> (способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах))	Устный опрос по теме	Вопросы 2-3 на экзамене
12	Your Choice 3D Printing. Robots displace workers.	<b>УК-4</b> (способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах))	Устный опрос по теме, лексико-грамматический тест Intermediate Progress Test Unit 11-12, лексико-грамматический итоговый тест за 4-й семестр	Вопросы 1-3 на экзамене

**Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций**

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
<b>УК-4:</b> способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<i>Знает:</i> - ограниченное количество фонетических особенностей изучаемого языка, что соответствует минимальным требованиям к уровню В1; - ограниченное количество общей лексики, что соответствует минимальным требованиям к уровню В1; - в очень ограниченном объеме профессионально-направленную лексику в рамках будущей профессиональной деятельности; - ограниченный объем грамматических явлений изучаемого языка в соответствии с уровнем В1, допускает значительные ошибки; - на недостаточном для ведения эффективной коммуникации культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета	<i>Знает:</i> - фонетические особенности изучаемого языка в соответствии с уровнем В1, но допускает неточности и незначительные ошибки, не влияющие на понимание; - общую лексику, в соответствии с уровнем В1, однако ее употребление связано с незначительными ошибками, не влияющими на понимание; - профессионально-направленную лексику в рамках будущей профессиональной деятельности в ограниченном объеме; - грамматические явления изучаемого языка в соответствии с уровнем В1, однако допускает ошибки при их использовании; - культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета, но допускает незначительные ошибки, которые в целом не приводят к снижению коммуникативного эффекта	<i>Знает:</i> - фонетические особенности изучаемого языка в соответствии с уровнем В1; - общую лексику, в соответствии с уровнем В1; - профессионально-направленную лексику в рамках будущей профессиональной деятельности; - грамматические явления изучаемого языка в соответствии с уровнем В1; - культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета
	<i>Умеет:</i> - организовывать иноязычную общение в устной и письменной формах (говорение, письмо), не всегда в полной мере соответствующего уровню В1, в ситуациях межличностного и межкультурного социального	<i>Умеет:</i> - организовывать иноязычную общение в устной и письменной формах (говорение, письмо) на достаточно ограниченном уровне, говорит достаточно быстро и спонтанно с незначительными затруднениями в общении, может	<i>Умеет:</i> - организовывать иноязычную общение в устной и письменной формах (говорение, письмо), соответствующего уровню В1, в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия на

	<p>взаимодействия на изучаемом иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не может без предварительной подготовки участвовать в обсуждении,</li> <li>- речь относительно медленна,</li> <li>- делает много пауз для поиска подходящего выражения, выговаривания менее знакомых слов, исправления ошибок,</li> <li>- может поддерживать краткий разговор, но понимает недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу,</li> <li>- может испытывать значительные сложности при создании терминологически насыщенных текстов профессиональной тематики на иностранном языке и на родном языке как следствие перевода с иностранного;</li> <li>- испытывает значительные затруднения, делает многочисленные ошибки при использовании профессионально-ориентированных средств иностранного языка для осуществления социального взаимодействия на изучаемом иностранных языков;</li> <li>- на недостаточном для реализации эффективной деятельности работать в больших и малых группах при осуществлении проектной деятельности;</li> <li>- достаточно</li> </ul>	<p>демонстрировать колебания при отборе выражений или языковых конструкций, но заметно продолжительных пауз в речи немного, может делать четкие, подробные сообщения, подготовленные заранее, не всегда может участвовать в беседе без предварительной подготовки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать не всегда понятные, корректные, терминологически насыщенные тексты профессиональной тематики на иностранном языке и на родном языке как следствие перевода с иностранного, но допускает некоторое количество ошибок;</li> <li>- использовать достаточно ограниченные профессионально-ориентированные средства иностранного языка для осуществления социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке;</li> <li>- на уровне достаточном для реализации эффективной деятельности работать в больших и малых группах при осуществлении проектной деятельности, допускает неточности, которые ведут к недопониманию;</li> <li>- достаточно толерантно воспринимать культурные различия, однако не всегда внимателен к культурным различиям</li> </ul>	<p>изучаемом иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать понятные, корректные, терминологически насыщенные тексты профессиональной тематики на иностранном языке и на родном языке как следствие перевода с иностранного;</li> <li>- использовать профессионально-ориентированные средства иностранного языка для осуществления межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранном языке;</li> <li>- работать в больших и малых группах при осуществлении проектной деятельности;</li> <li>- толерантно воспринимать культурные различия</li> </ul>
--	--	---	--



	<p>толерантно воспринимать культурные различия, однако допускает коммуникативные ошибки, обусловленные невниманием и незнанием культурных различий, что ведет к недопониманию</p>		
	<p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на низком уровне языковыми навыками и умениями в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка, соответствующими уровню В1 для реализации социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке, допускает многочисленные ошибки, которые иногда влияют на понимание,</li> <li>- на низком уровне стратегиями перевода с иностранного на русский язык в рамках профессиональной сферы</li> <li>- на низком уровне рецептивными видами речевой деятельности (чтение и аудирование), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности;</li> <li>- на низком уровне способами реализации коммуникации на основе восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, однако допускает ошибки, которые ведут к недопониманию и снижению коммуникативного эффекта</li> </ul>	<p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на среднем уровне языковыми навыками и умениями в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка, соответствующими уровню В1 для реализации социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке, допускает ошибки, которые не влияют на понимание;</li> <li>- на среднем уровне стратегиями перевода с иностранного на русский язык в рамках профессиональной сферы;</li> <li>- на среднем уровне рецептивными видами речевой деятельности (чтение и аудирование), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности, допускает ошибки, связанные с пониманием воспринимаемых текстов;</li> <li>- способами реализации коммуникации на основе восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, однако допускает ошибки, которые не ведут к непониманию и снижению коммуникативного эффекта.</li> </ul>	<p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- языковыми навыками и умениями в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка, соответствующими уровню В1 для реализации социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке;</li> <li>- стратегиями перевода с иностранного на русский язык в рамках профессиональной сферы;</li> <li>- рецептивными видами речевой деятельности (чтение и аудирование), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности;</li> <li>- способами реализации коммуникации на основе восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</li> </ul>

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в виде тестов и устных опросов. Далее приводится образец одного из поурочных тестов, рекомендованных для проведения текущей аттестации в книге для преподавателя «Cutting Edge. Third Edition. Intermediate. Teacher's Resource Book»:

### Intermediate Progress Test 1A: Unit 1-2

#### Pronunciation

##### 1. Track 1 Listen and underline the stressed words.

When's your birthday?

1 Could you give me your postcode, please?

2 What exactly do you do?

3 Does your sister speak German?

4 Did you have a good holiday?

5 Have you got many relatives?

##### 2. Track 2 Listen and write the verbs in the correct column.

/ɪd/

/d/

/t/

started

discovered

stopped

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

#### Language focus

##### 3. Complete the sentences with the verbs in the box.

~~did~~ does don't have isn't wasn't

Did you have a good flight?

Yes, thanks, I *did*.

1 Is this your first trip to England?

No, actually, it \_\_\_\_\_. I often come here.

2 Do you know your neighbours?

No, I \_\_\_\_\_ because they're never at home!

3 Does your brother speak English?

Yes, he \_\_\_\_\_. He's pretty fluent.

4 Were you born in London?

No, I \_\_\_\_\_. I'm Canadian.

5 Have you got a big family?

Yes, I \_\_\_\_\_. I've got three brothers and two sisters.

**4. Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets.**

Paul 's studying (study) in Germany this year.

1 We always \_\_\_\_\_ (go) out on Friday evenings.

2 Sarah \_\_\_\_\_ (not know) Alex.

3 I \_\_\_\_\_ (not work) at the moment.

4 \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ (like) your new job?

5 It \_\_\_\_\_ (get) cold in here. Can you please close the window?

**5. Complete the sentences with the correct form of the verbs in the box.**

~~watch~~ ~~ring~~ be feel forget have meet recognise start see walk work

I was watching TV when the phone rang .

1 While we \_\_\_\_\_ in the park, it \_\_\_\_\_ to rain.

2 When he \_\_\_\_\_ young, Mark \_\_\_\_\_ dark, curly hair.

3 I \_\_\_\_\_ Ben when I \_\_\_\_\_ him yesterday because he looks very different now.

4 How \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ when you \_\_\_\_\_ John for the first time?

5 While I \_\_\_\_\_ on the computer I \_\_\_\_\_ to save my work.

**6. Choose the correct answers.**

We used to / would have lots of pets when we were children.

1 I wouldn't / didn't use to enjoy school because I was very shy.

2 Did you use to / Would you live in a big house?

3 As a child I would / used to often spend time alone.

4 Claudia would / used to do a lot of sport, so she was very fit, but now she's quite lazy.

5 My parents wouldn't / didn't use to help us with our homework because they never had time.

**Vocabulary**

**7. Complete the sentences with the correct form of the words in the box. You won't need all the words.**

~~niece~~ acquaintance best friend colleague employee flatmate grandchild  
half-brother mother-in-law neighbour stepmother

I'm my aunt's niece.

- 1 My grandmother has ten \_\_\_\_\_ including me and my brother.
- 2 Paul knows a lot of people, but most of them are \_\_\_\_\_, not real friends.
- 3 How many \_\_\_\_\_ work at your company?
- 4 I'd prefer to live alone, but my \_\_\_\_\_ are ok!
- 5 My father remarried last year and luckily my \_\_\_\_\_ is really nice.

**8. Match the verbs in A with the nouns in B.**

A	B
go to + <u>a</u>	a the gym
1 chat to	___ b children
2 put on	___ c video games
3 do	___ d ironing
4 look after	___ e with friends
5 play	___ f friends on the phone
6 tidy	___ g social networking sites
7 do the	___ h paperwork
8 hang out	___ i hair
9 do your	___ j up
10 go on	___ k make-up

**9. Complete the sentences with a suitable verb. You have the first letter to help you.**

When we were naughty, our parents punished us.

- 1 It's important to e\_\_\_\_\_ your children to do their best.
- 2 I r\_\_\_\_\_ all my teachers and my parents when I was a child because they were older and wiser than me.
- 3 My mother used to c\_\_\_\_\_ me when I did something she didn't like.
- 4 Most teenagers a\_\_\_\_\_ with their parents because they want to find their boundaries.
- 5 It's a parent's job to g\_\_\_\_\_ their children confidence.

**10. Complete the sentences with the correct form of *remember*, *remind*, *recognise* or *forget*.**

Please remember to call me later.

- 1 I'm sorry, I \_\_\_\_\_ you with short hair!
- 2 I can't believe that you \_\_\_\_\_ my birthday again. I'm really upset.
- 3 Karen really \_\_\_\_\_ me of my sister.
- 4 Do you \_\_\_\_\_ when Zak said he was going to get married?
- 5 I never \_\_\_\_\_ a face, so I know we've never met before.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **Содержание зачета**

1. Лексико-грамматический итоговый тест по пройденному в течение семестра материалу.
2. Письменный перевод с английского языка на русский язык профессионально-ориентированного текста 1000-1200 печатных знаков (со словарем). Ответы на вопросы/реферирование текста. Время подготовки – 45 минут.
3. Аудирование. Прослушивание текста длительностью 2-3 мин. (в пределах пройденных тем), с последующей передачей прослушанного.

### **Образец лексико-грамматического итогового теста (итоговый тест за 3-й семестр):**

1. The man ..... is our old friend.









Differential equations play an important role in modelling virtually every physical, technical, or biological process, from celestial motion to bridge design, to interactions between neurons. Differential equations such as those used to solve real-life problems may not necessarily be directly solvable, i.e. do not have closed form solutions. Instead, solutions can be approximated using numerical methods. Mathematicians also study weak solutions (relying on weak derivatives), which are types of solutions that do not have to be differentiable everywhere.

#### **Критерии выставления оценки «зачтено» / «не зачтено»:**

**Оценка «зачтено»:** Студент правильно выполнил не менее 65% заданий лексико-грамматического итогового семестрового теста. Характеристика ответов на 2-й и 3-й вопросы на зачете: Студент демонстрирует высокую, хорошую или приемлемую технику чтения, умение адекватно переводить текст профессиональной направленности, корректно либо в большинстве случаев корректно использовать лексико-грамматические единицы с учетом цели высказывания. В реферировании текста полностью или частично отражены все аспекты исходного текста. В задании по аудированию студент демонстрирует полное или частичное понимание монологического высказывания в рамках пройденных тем и ситуаций. Монологическое высказывание на основе услышанного полностью или частично раскрывает тему, отличается логичностью и связностью (в достаточной или приемлемой степени). При этом студент может допустить ряд незначительных или серьезных ошибок при чтении, переводе и реферировании текста. Студент проявляет достаточные/ недостаточные (но удовлетворительные, приемлемые) навыки монологической речи.

**Оценка «не зачтено»:** Студент правильно выполнил менее 65% заданий лексико-грамматического итогового семестрового теста. Характеристика ответов на 2-й и 3-й вопросы на зачете: Студент демонстрирует неудовлетворительную технику чтения. Отсутствуют навыки и умения, необходимые для адекватного перевода текста профессиональной направленности. В реферировании текста не отражены все аспекты исходного текста. В задании по аудированию студент демонстрирует отсутствие понимания монологического высказывания. Студент допускает большое количество серьезных фонетических, лексических и грамматических ошибок, отсутствуют навыки монологической речи.

#### **Содержание экзамена**

1. Ознакомиться с содержанием аутентичного текста на английском языке (текст на профессиональную тему – 2 200 – 2 500 печатных знаков) и письменно перевести его; время подготовки – 45 мин.

2. Ознакомиться с содержанием аутентичного текста на английском языке (текст на профессиональную тему – 1200 – 1500 печатных знаков) и передать общее содержание текста на английском или русском языке; время подготовки – 20 минут.

3. Произвести устное монологическое высказывание на профессиональную или научную тему (в рамках пройденного материала) на английском языке, а также принять участие в беседе с преподавателем по заданной теме.

**Образец экзаменационного аутентичного профессионально-ориентированного текста (объем 2450 п.зн.):**

### **Big data**

Big data is an evolving term that describes any voluminous amount of structured, semistructured and unstructured data that has the potential to be mined for information. Big data is often characterized by 3Vs: the extreme *volume* of data, the wide *variety* of data types and the *velocity* at which the data must be processed. Although big data doesn't equate to any specific volume of data, the term is often used to describe terabytes, petabytes and even exabytes of data captured over time.

Such voluminous data can come from myriad different sources, such as business sales records, the collected results of scientific experiments or real-time sensors used in the internet of things. Data may be raw or preprocessed using separate software tools before analytics are applied.

Data may also exist in a wide variety of file types, including structured data, such as SQL database stores; unstructured data, such as document files; or streaming data from sensors. Further, big data may involve multiple, simultaneous data sources, which may not otherwise be integrated. For example, a big data analytics project may attempt to gauge a product's success and future sales by correlating past sales data, return data and online buyer review data for that product.

Finally, velocity refers to the speed at which big data must be analyzed. Every big data analytics project will ingest, correlate and analyze the data sources, and then render an answer or result based on an overarching query. This means human analysts must have a detailed understanding of the available data and possess some sense of what answer they're looking for.

Velocity is also meaningful, as big data analysis expands into fields like machine learning and artificial intelligence, where analytical processes mimic perception by finding and using patterns in the collected data.

The need for big data velocity imposes unique demands on the underlying compute infrastructure. The computing power required to quickly process huge volumes and varieties of data can overwhelm a single server or server cluster. Organizations must apply adequate compute power to big data tasks to achieve the desired velocity. This can potentially demand hundreds or thousands of servers that can distribute the work and operate collaboratively.

Achieving such velocity in a cost-effective manner is also a headache. Many enterprise leaders are reticent to invest in an extensive server and storage infrastructure that might only be used occasionally to complete big data tasks. As a result, public cloud computing has emerged as a

primary vehicle for hosting big data analytics projects. A public cloud provider can store petabytes of data and scale up thousands of servers just long enough to accomplish the big data project. The business only pays for the storage and compute time actually used, and the cloud instances can be turned off until they're needed again.

**Образец экзаменационного аутентичного профессионально-ориентированного текста (объем 1500 п.зн.):**

### **Blockchain**

Blockchain refers to a type of data structure that enables identifying and tracking transactions digitally and sharing this information across a distributed network of computers, creating in a sense a distributed trust network. The distributed ledger technology offered by blockchain provides a transparent and secure means for tracking the ownership and transfer of assets.

Initially used as the transactional technology behind the cryptocurrency (or digital currency) Bitcoin, blockchain technology has started to gain traction in the enterprise as well. Blockchain enables enterprises to make and verify transactions over a network without the need for a central authority. In addition to tracking assets and the transfer of assets throughout supply chains, enterprises are also looking to use blockchain to electronically proffer and enforce contracts.

Blockchain has gained considerable traction in recent years as Bitcoin's use has increased and the technology has become more mainstream with companies. In fact, according to a study released in May 2016 by Pegasystems, Cognizant and Marketforce, many global financial services retailers see blockchain as having the potential to be the most significant technological innovation since the Internet.

Blockchain uses cryptography to create a distributed trust network wherein each participant on the network is able to manipulate the digital ledger of transactions securely and without requiring a central authority.

In a sense, a blockchain serves as a global spreadsheet or ledger that anyone on the network can view at any time. All the transactions are verified, cleared and recorded in a block that is encrypted and saved periodically and is linked to the preceding block, creating a chain.

### **Образец экзаменационного билета:**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)  
Кафедра английского языка в профессиональной сфере  
Дисциплина Иностранный язык (английский)  
Для направления 01.03.02 «Прикладная математика и информатика»  
Билет № 1

1. Read and translate the text in written form.
2. Read and reproduce the text orally.
3. Speak on topic № 1.

#### **Список разговорных тем к экзаменационным билетам.**

1. Divisions of Applied Mathematics.
2. The Five Generations of Computers.
3. Programming Languages.
4. Cloud Computing Technologies.
5. Wireless Networking.
6. Globalization and Digitization.
7. The Internet of Things.
8. Teleworking.
9. The Future of Knowledge in the Era of Intelligent Machines.
10. Artificial Intelligence.
11. Online Privacy.
12. 3D Printing. Robots Displace Workers.

#### **Критерии оценки на экзамене:**

**Оценка «отлично»** выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и, работая с оригинальным текстом, демонстрирует высокую технику чтения, умение адекватно переводить тексты профессиональной направленности, корректно использовать лексико-грамматические единицы с учетом цели высказывания, в реферировании полностью отражены все аспекты исходного текста. Монологическое высказывание полностью раскрывает тему, отличается логичностью и связностью. Студент не допускает фонетических, лексических или грамматических ошибок, нарушающих коммуникацию, или эти ошибки были незначительны.

**Оценка «хорошо»** выставляется в том случае, если студент продемонстрировал вышеуказанные навыки (см. оценку «отлично»), но при этом допустил отдельные фонетические, лексические или грамматические ошибки, нарушающие коммуникацию, не влияющие однако на общее понимание изложенного им материала. Монологическое высказывание полностью раскрывает тему и в целом логично. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Произносимые в ходе монолога реплики были несколько сбивчивыми, темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если при выполнении экзаменационных заданий студент допускает ряд серьезных языковых ошибок при чтении, переводе и реферировании текста. Диапазон речи – ограничен, объем высказывания не достигает нормы. В целом, студент демонстрирует минимально допустимые навыки монологической речи: некоторые реплики преподавателя вызывают у него затруднения, последовательность высказывания иногда нарушена, практически отсутствуют элементы оценки и выражения собственного мнения., темп речи – замедленный.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, не знает значительной части программного материала, не понимает оригинальный текст или понимает содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет понимать значение незнакомой профессиональной лексики. В монологической речи он не справился с решением коммуникативной задачи: высказывание было небольшим по объему, отсутствовали элементы собственной оценки, студент допускал большое количество фонетических, лексических или грамматических ошибок, затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики преподавателя.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### **4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенции УК-4, включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию (промежуточный контроль).

**Текущий контроль** – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков студентов, позволяющий получать первичную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, а также стимулировать регулярную целенаправленную работу студентов. Текущий контроль осуществляется в течение семестра в виде тестов, устных опросов, проверки домашних заданий. В качестве заданий для проведения текущего контроля используется материал, предложенный в книге для преподавателя «Cutting Edge. Third Edition. Intermediate. Teacher's Resource Book» (лексико-грамматические тесты Intermediate Mid-Course Test A, Intermediate Mid-Course Test B), а также разработанные нами лексико-грамматические итоговые тесты для каждого учебного семестра. Баллы тестирования переводятся в систему оценок преподавателем в соответствии со шкалой оценивания, описанной в п. 4.1. Во время проведения лабораторных занятий учитывается посещаемость обучающихся, оценивается их познавательная активность в процессе изучения нового материала. Устный опрос проводится на лабораторных занятиях в индивидуальной или групповой форме и затрагивает тематику текущих занятий, представленную в данной программе. Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и другие коммуникативные навыки, приобретенные в ходе освоения дисциплины «Иностранный язык».

**Промежуточный контроль** имеет форму зачета (1 – 3 семестры) и экзамена (4 семестр), на которых оценивается уровень овладения студентами основными видами речевой деятельности. Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки по направлению.

**Зачет** служит формой проверки усвоения учебного материала лабораторных занятий, качества выполнения студентами всех видов самостоятельных работ, развития творческого

мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Зачет проводится в устно-письменной форме. Оценка, выставляемая за зачет в 1-3 семестрах, носит качественный характер, то есть выставляется по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено» (содержание зачета и критерии оценивания описаны в п. 4.1).

**Экзамен** по дисциплине «Иностранный язык» служит для оценки работы студента в течение всего срока обучения английскому языку (в данном случае двух лет обучения) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Экзамен проводится в устной форме. По итогам экзамена выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (содержание экзамена и критерии оценивания описаны в п. 4.1). К сдаче экзамена допускаются обучающиеся, полностью выполнившие установленный рабочей программой дисциплины объём лабораторных работ. При наличии большого количества пропусков у обучающегося (более 50 % аудиторных занятий) преподаватель вправе потребовать у обучающегося выполнить все задания по пропущенному за семестр учебному материалу как в устной, так и в письменной формах и сдать их в установленный срок.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Основная литература.**

1. Cunningham S. Moor P. Bygrave J. Cutting Edge. Third Edition. Intermediate. Students' book with DVD-Rom. Pearson Education, 2013.
2. Comyns Carr J. Eales F. Williams D. Cutting Edge. Third Edition. Intermediate. Workbook. Pearson Education, 2013.
3. Баклагова Ю.В. The Greatest Challenges of the Connected World: учеб. пособие. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. 170 с.
4. Стогниева О. Н. Английский язык для ИТ-направлений. English for information technology: учебное пособие для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2018. 143 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/7709B93C-0148-4FEC-91A5-982C9EADA071/angliyskiy-yazyk-dlya-it-napravleniy-english-for-information-technology>
5. Шевелёва С.А. Грамматика английского языка: учеб. пособие. М.: Юнити-Дана, 2015. 423 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114804>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Баклагова Ю.В. Focus on Music: Study English Grammar: практикум. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2014. 107 с.
2. Бутенко Е. Ю. Английский язык для ИТ-направлений. IT-English : учебное пособие для академического бакалавриата. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2018. 119



- с. [Электронный ресурс] Режим доступа <https://biblio-online.ru/book/7BD2464A-427C-42BE-ADF1-C80CA504A619/angliyskiy-yazyk-dlya-it-napravleniy-it-english>
3. Губина, Г.Г. Компьютерный английский: учебное пособие / Г.Г. Губина. - Москва : Директ-Медиа, 2014. Ч. I. Computer English. 424 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223364>
  4. Иксанова М.Г. English for students of programming: учебно-методическое пособие. М.: Евразийский открытый институт, 2011. 103 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90376>
  5. Лебедев, В.И. Информатика: курс лекций на английском языке=Informatics: course of lectures in English : учеб. пособие. Ставрополь: СКФУ, 2015. 101 с. [Электронный ресурс]. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=457402](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=457402)
  6. Полякова, О.В. Грамматический справочник по английскому языку с упражнениями: учебное пособие. М.: Издательство «Флинта», 2016. 160 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482615>

### 5.3. Периодические издания:

1. The Times.
2. The Guardian.
3. New York Times.
4. The Independent.
6. BusinessWeek.

## 6.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### Семестр 1

№ п/п	Раздел, тема	Содержание самостоятельной работы	Пример. бюджет времени	Сроки выполн. задания (месяц, неделя)	Форма отчётности по заданию	Форма контроля	Сроки контроля	Учебно-методич. обеспечение
1	Грамматика	- Повторение пройденного, выполнение упражнений на закрепление грамматического материала. - Дополнительные уроки по грамматике для самостоятельного изучения	10	Каждая неделя	Письменно и устно выполненные упражнения, тесты	Проверка упражнений, тестов	1-27 занят.	Учебные пособия
2	Лексика	Заучивание новых лексических	10	Каждая неделя	Письменно и устно	Проверка тестов,	1-27 занят.	Учебные пособия,

		единиц, отработка в упражнениях			выполненные упражнения, тесты	диктанты, устный опрос		раздаточ. материал Интернет-источн
3	Чтение	Чтение текстов по заданной тематике  Самостоятельное чтение текстов по специальности	10	Каждая 2-я неделя	Контрольное чтение с последующим выполнением заданий  Представление англо-русского терминологического словаря для чтения текстов по специальности	Проверка чтения и заданий к тексту  Проверка словаря, проверка перевода текста.	1-27 занят.  1-27 занят.	Учебные пособия, раздаточ. материал.  Подобранные тексты по профилю кафедры (из Интернет-источн. в том числе)
4	Письмо	Написание деловых и неофициальных писем	6	1 раз в месяц	Сдача оформленной письменной работы	Проверка письменной работы.	7,12, 18, 22 занят.	Основная и дополн. литер-ра, Интернет-источники
5	Подготовка к тестам	Упражнения на повторение пройденного материала в модуле	8	По завершению каждого модуля	Устная проверка упражнений, обсуждение.	Устный опрос.	Зан-е перед тестированием	Упражнения на повторение, тесты.
6	Подготовка творчес. заданий	Написание эссе, сообщений по заданной тематике, рендерирование текстов на русском языке	5,8	По завершению каждого модуля	Сдача оформленной письменной работы	Проверка письменной работы.	Зан-е перед новым модулем	Основная и дополнительная лит-ра, Интернет-источники
7	Подготовка к зачету	Упражнения на повторение пройденного лексического и грамматического материала за семестр	2	В конце семестра	Зачет	Устный и письменный опрос	28 занят.	Основная и дополнительная лит-ра
		Итого	51,8 часов					

### Семестр 2

№ п/п	Раздел, тема	Содержание самостоятельной работы	Пример. бюджет времени	Сроки выполн. задания (месяц, неделя)	Форма отчётности по заданию	Форма контроля	Сроки контроля	Учебно-методич. обеспечение
1	Грамматика	Повторение пройденного, выполнение упражнений на закрепление грамматического	6	Каждая неделя	Письменно и устно выполненные упражнения, тесты	Проверка упражнений, тестов	1-24 занят.	Учебные пособия

		материала.						
2	Лексика	Заучивание новых лексических единиц, отработка в упражнениях	3,8	По завершению каждого модуля	Письменно и устно выполненные упражнения, тесты	Проверка тестов, диктанты, устный опрос	1-24 занят.	Учебные пособия, раздаточ. материал Интернет-источн
3	Чтение	Чтение текстов по заданной тематике  Самостоятельное чтение текстов по специальности	2	По завершению каждого модуля	Контрольное чтение с последующим выполнением заданий  Представление англо-русского терминологического словаря для чтения текстов по специальности	Проверка чтения и заданий к тексту  Проверка словаря, проверка перевода текста.	1-24 занят.  1-24 занят.	Учебные пособия, раздаточ. материал.  Подобранные тексты по профилю кафедры (из Интернет-источн. в том числе)
4	Письмо	Написание деловых и неофициальных писем	2	В конце семестра	Сдача оформленной письменной работы	Проверка письменной работы.	24 занят.	Основная и дополн. литер-ра, Интернет-источники
5	Подготовка к тестам	Упражнения на повторение пройденного материала в модуле	2	По завершению каждого модуля	Устная проверка упражнений, обсуждение.	Устный опрос.	Зан-е перед тестированием	Упражнения на повторение, тесты.
6	Подготовка творчес. заданий	Написание эссе, сообщений по заданной тематике, рендерирование текстов на русском языке	2	В конце семестра	Сдача оформленной письменной работы	Проверка письменной работы.	Зан-е перед новым модулем	Основная и дополнительная лит-ра, Интернет-источники
7	Подготовка к зачету	Упражнения на повторение пройденного лексического и грамматического материала за семестр	2	В конце семестра	Зачет	Устный и письменный опрос	25 занят.	Основная и дополнительная лит-ра
		Итого	19,8 часов					

### Семестр 3

№ п/п	Раздел, тема	Содержание самостоятельной работы	Пример. бюджет времени	Сроки выполн. задания (месяц, неделя)	Форма отчётности по заданию	Форма контроля	Сроки контроля	Учебно-методич. обеспечение
1	Грам-	Повторение	5	По	Письменно и	Проверка	1-27	Учебные

	матика	пройденного, выполнение упражнений на закрепление грамматического материала.		завершению каждого модуля	устно выполненные упражнения, тесты	упражнений, тестов	занят.	пособия
2	Лексика	Заучивание новых лексических единиц, отработка в упражнениях	4,8	По завершению каждого модуля	Письменно и устно выполненные упражнения, тесты	Проверка тестов, диктанты, устный опрос	1-27 занят.	Учебные пособия, раздаточ. материал Интернет-источн
3	Чтение	Чтение текстов по заданной тематике  Самостоятельное чтение текстов по специальности	4	По завершению каждого модуля	Контрольное чтение с последующим выполнением заданий  Представление англо-русского терминологического словаря для чтения текстов по специальности	Проверка чтения и заданий к тексту  Проверка словаря, проверка перевода текста.	1-27 занят.  1-27 занят.	Учебные пособия, раздаточ. материал.  Подобранные тексты по профилю кафедры (из Интернет-источн. В том числе)
4	Письмо	Написание деловых и неофициальных писем	2	1 раз в месяц	Сдача оформленной письменной работы	Проверка письменной работы.	26 занят.	Основная и дополн. Литер-ра, Интернет-источники
5	Подготовка творчес. заданий	Написание эссе, сообщений по заданной тематике, рендерирование текстов на русском языке	2	В конце семестра	Сдача оформленной письменной работы	Проверка письменной работы.	Зан-е перед новым модулем	Основная и дополнительная лит-ра, Интернет-источники
6	Подготовка к зачету	Упражнения на повторение пройденного лексического и грамматического материала за семестр	2	В конце семестра	Зачет	Устный и письменный опрос	28 занят.	Основная и дополнительная лит-ра
		Итого	19,8 часов					

#### Семестр 4

№ п/п	Раздел, тема	Содержание самостоятельной работы	Пример. бюджет времени	Сроки выполн. задания (месяц, неделя)	Форма отчётности по заданию	Форма контроля	Сроки контроля	Учебно-методич. обеспечение
1	Грамматика	- Повторение пройденного,	12	Каждая неделя	Письменно и устно	Проверка упраж-	1-24 занят.	Учебные пособия

		выполнение упражнений на закрепление грамматического материала. - Дополнительные уроки по грамматике для самостоятельного изучения			выполненные упражнения, тесты	нений, тестов		
2	Лексика	Заучивание новых лексических единиц, отработка в упражнениях	12	Каждая неделя	Письменно и устно выполненные упражнения, тесты	Проверка тестов, диктанты, устный опрос	1-24 занят.	Учебные пособия, раздаточ. материал Интернет-источн
3	Чтение	Чтение текстов по заданной тематике  Самостоятельное чтение текстов по специальности	12	Каждая 2-я неделя	Контрольное чтение с последующим выполнением заданий  Представление англо-русского терминологического словаря для чтения текстов по специальности	Проверка чтения и заданий к тексту  Проверка словаря, проверка перевода текста.	1-24 занят.  1-24 занят.	Учебные пособия, раздаточ. материал.  Подобранные тексты по профилю кафедры (из Интернет-источн. в том числе)
4	Письмо	Написание деловых и неофициальных писем	4	1 раз в месяц	Сдача оформленной письменной работы	Проверка письменной работы.	6,11, 11, 22 занят.	Основная и дополн. литер-ра, Интернет-источники
5	Подготовка к тестам	Упражнения на повторение пройденного материала в модуле	4	По завершению каждого модуля	Устная проверка упражнений, обсуждение.	Устный опрос.	Зан-е перед тестированием	Упражнения на повторение, тесты.
6	Подготовка творчес. заданий	Написание эссе, сообщений по заданной тематике, рендерирование текстов на русском языке	2	По завершению каждого модуля	Сдача оформленной письменной работы	Проверка письменной работы.	Зан-е перед новым модулем	Основная и дополнительная лит-ра, Интернет-источники
7	Подготовка к зачету	Упражнения на повторение пройденного лексического и грамматического материала за семестр	3	В конце семестра	Зачет	Устный и письменный опрос	25 занят.	Основная и дополнительная лит-ра
		Итого	49 часов					

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий**

1. Проверка индивидуальных заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование электронных презентаций при проведении лабораторных занятий.

### **7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения**

1. Операционная система MS Windows.
2. Интегрированное офисное приложение MS Office.
3. Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Интернет.

### **7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>).
2. Электронная библиотечная система "Юрайт" (<http://www.biblio-online.ru>).
3. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" (<http://www.biblioclub.ru>).
4. Электронная библиотечная система издательства "Лань" (<http://e.lanbook.com>).
5. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>).

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лабораторные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, укомплектованная необходимой мебелью (доска, столы, стулья), переносным демонстрационным оборудованием (аудитория 150)
2.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитории для семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные необходимой мебелью (доска, столы, стулья) (аудитории 129, 131, 133, А305, А307, 147, 148, 149, 150, 100С, А301б, А512), компьютерами с лицензионным программным обеспечением и выходом в интернет (106, 106а, А301)
3.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет»,

		программой экранного увеличения, обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, необходимой мебелью (доска, столы, стулья). (аудитория 102а, читальный зал).
--	--	---