

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет Романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
качеству образования – первый
проректор
Хайруров Г.А.

подпись

« 29 » мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.09 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление

подготовки/специальность: 02.03.02 Фундаментальная информатика и
информационные технологии

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль):

«Математическое и программное обеспечение компьютерных технологий»

(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки:

академическая

(академическая /прикладная)

Форма обучения:

очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника:

бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии.

Программу составила:

Семерджили В.Н., доц., к.ф.н., доц. _____

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» утверждена на заседании кафедры английского языка в профессиональной сфере

протокол № 8 «18» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой английского языка в профессиональной сфере
Гурьева З.И. _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры вычислительных технологий

протокол № 8 «15» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой вычислительных технологий
Вишняков Ю.М. _____

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии

протокол № 7 «21» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета РГФ *Бодоньи М.А.* _____

Рецензенты:

Лучинская Е.Н., зав. кафедрой общего и славяно-русского языкознания КубГУ д.ф.н., профессор

Ярмолинец Л.Г., зав. кафедрой иностранных языков КГУФКСТ к.ф.н., профессор

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Основная цель овладения иностранным языком в курсе бакалавриата предполагает повышение у студентов исходного уровня знания иностранного языка и овладение ими необходимым и достаточным уровнем компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

Курс иностранного языка реализует также образовательные и воспитательные цели, способствуя расширению кругозора студентов, повышению их общей культуры и образования, а также культуры мышления и повседневного и профессионального общения, воспитанию терпимости и уважения к духовным ценностям других стран и народов.

Кроме того, изучение иностранного языка призвано обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

1.2 Задачи дисциплины

- коррекция произносительных навыков, расширение лексического и грамматического запаса знаний;
 - увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
 - совершенствование продуктивных и рецептивных умений, автоматизация навыков (устная речь, письмо, чтение, аудирование);
 - формирование навыков диалогической и монологической речи, а также навыков чтения с различной степенью охвата содержания текста;
 - стимулирование самостоятельной деятельности с целью расширить собственную картину мира;
 - формирование у студентов знания о стране изучаемого языка, культуре традициях, особенностях делового и социального этикета;
 - формирование навыков чтения общепрофессионально-ориентированной литературы; развитие умений устной и письменной коммуникации в сфере специализации; развитие умений оперирования с иноязычным терминокорпусом в рамках специальности;
 - развитие способности избежать недопонимания, преодолеть коммуникативный барьер за счет использования известных речевых и метаязыковых средств;
 - развитие когнитивных и исследовательских умений;
- совершенствование навыков делового и официального общения на иностранном языке в профессиональной среде в стране и за рубежом;
- развитие способности планировать цели, ход и результаты образовательной и исследовательской деятельности и самостоятельно раскрывать закономерности их функционирования.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Владение иностранным языком является неотъемлемым компонентом профессиональной подготовки бакалавра в Кубанском государственном университете. Данный курс иностранного языка носит профессионально-ориентированный характер, и

его задачи определяются коммуникативными и познавательными потребностями бакалавров. Он представляет собой одно из звеньев системы школа – вуз – послевузовское обучение, обеспечивая дальнейшую подготовку к самостоятельной работе по специальности. Владение иностранным языком в данном курсе рассматривается как приобретение студентами факультета компьютерных технологий и прикладной математики уровня рабочего владения языком и выйти на уровень В1 (средний, продвинутый).

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Требования к уровню освоения дисциплины

Согласно ФГОС ВО по направлению 02.03.02 «Фундаментальная информатика и информационные технологии» для освоения дисциплины «Иностранный язык» обучающиеся должны обладать знаниями, умениями и навыками, полученными в результате формирования и развития следующих УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ (УК):

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	УК-4	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.	методы и технологии научной коммуникации, стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.	- понимать монологическую и диалогическую речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации; - переводить специальную литературу на ИЯ; - составлять письменные, устные и электронные речевые произведения на ИЯ.	- навыками устной и письменной речи на ИЯ для общения в бытовой и профессиональной сфере; - навыками электронной коммуникации на ИЯ; - следующими видами речевых произведений: эссе, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография, CV; - основами публичной речи (устное сообщение, доклад, реферат, презентация).

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 12 зач. ед. (432 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)					
		1	2	3	4	5	
Контактная работа, в том числе:							
Аудиторные занятия (всего):	220	52	38	42	52	36	
Занятия лекционного типа							
Лабораторные занятия	202	50	34	34	50	34	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)							
Иная контактная работа:							
Контроль самостоятельной работы (КСР)	18	2	4	8	2	2	
Промежуточная аттестация (ИКР)	1.1	0.2	0.2	0.2	0.2	0.3	
Самостоятельная работа, в том числе:	184.2	55.8	33.8	29.8	55.8	9	
<i>Курсовая работа</i>							
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>							
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>							
<i>Реферат</i>							
Подготовка к текущему контролю	26.7					26.7	
Контроль:							
Подготовка к экзамену							
Общая трудоёмкость	час.	432	108	72	72	108	72
	в том числе контактная работа	221.1	52,2	38,2	42,2	52,2	36,3
	зач. ед	12	3	2	2	3	2

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Семестр I

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Your World. Life before the Computer.	34			16	18
2.	Memory. Hooking up my computer	34			16	18
3.	Across the Globe. On Computers.	37.8			18	19.8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	105.8			50	55.8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0.2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Семестр II

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
4	Real Lives. Famous Inventors (D. Engelbart, S, Jobs).	20			10	10
5	Go for It. M. Zuckerberg is the King of Social Networking.	23			12	11
6	True Stories. Cash Machine	24.8			12	12.8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	67.8			34	33.8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0.2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Семестр III

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
7	Must See. Smaart Life	30			16	14
8	Social Life Mobile Phone Etiquette	33.8			18	15.8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	63.8			34	29.8

	Контроль самостоятельной работы (КСР)	8				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0.2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Семестр IV

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
9	Stuff!	34			16	18
10	Society and Change. Information Overload	34			16	18
11	Rules. Crime on the Net	37.8			18	19.8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	<i>105.8</i>			<i>50</i>	<i>55.8</i>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0.2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Семестр V

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
12	Your Choice. How to Deal with Computer Fatigue. The Future of Robotics	43			34	9
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	<i>43</i>			<i>34</i>	<i>9</i>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0.3				
	Подготовка к текущему контролю	26.7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

Не предусмотрены

2.3.2 Занятия семинарского типа

Не предусмотрены

2.3.3 Лабораторные занятия

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1.	<p>Grammar: Present Simple. Present Continuous. Questions and short answers.</p> <p>Vocabulary: People around you. Everyday activities. Polysemantic words.</p> <p>Reading: The myths that make you feel guilty.</p> <p>Listening: How we spend our time.</p> <p>Pronunciation: Sentence stress in questions. Using intonation to show interest.</p> <p>Discussion: The way you spend your time.</p> <p>Speaking: Keeping a conversation going.</p> <p>Writing: An informal email</p>	<p>Grammar exercises</p> <p>Emails Test 1</p>
2.	<p>Grammar: Past simple and Past continuous used to and would</p> <p>Vocabulary: Childhood and upbringing Remembering and forgetting</p> <p>Reading: The secrets of your memory. Hooking up my computer.</p> <p>Listening: Childhood and upbringing</p> <p>Speaking: Talk about your upbringing.</p> <p>Writing: A story about your important memory.</p>	<p>Grammar exercises</p> <p>Test translation</p> <p>Composition Test 2 Progress test 1-2</p>
3.	<p>Grammar: Comparatives and superlatives</p> <p>Vocabulary: Features and sights Adjectives for describing places</p> <p>Reading: Visit or Avoid? On Computers.</p> <p>Pronunciation: Sentence stress in polite questions.</p> <p>Listening:</p> <p>Speaking: Travel problems.</p> <p>Writing: A travel blog.</p>	<p>Grammar exercises</p> <p>Test translation Writing a blog Test 3</p>
4.	<p>Grammar: Present perfect and Past simple Present perfect simple and Present perfect continuous</p> <p>Vocabulary: Personal qualities</p> <p>Reading: Pushed too far? The History of the Computer Mouse. Steven Jobs.</p> <p>Pronunciation: Linking in time phrases.</p> <p>Speaking: Nominate someone for an award. Talk about someone who inspires you. Video: Ch/ Dickens: Writer and Campaigner.</p> <p>Writing: Write a short paragraph about a famous campaigner from</p>	<p>Grammar exercises</p> <p>Test translation</p> <p>Oral discussion Composition Test 4 Progress test 3-4</p>

	your country.	
5.	<p>Grammar: Future forms Future clauses with if, when, unless, etc.</p> <p>Vocabulary: Personal qualities</p> <p>Reading: Getting ahead in the 21st century</p> <p>Pronunciation: Word stress in word families. Polite intonation in questions.</p> <p>Listening: Career crossroads</p> <p>Speaking: Making a formal telephone call. Tell about your plans. Intentions ambitions.</p> <p>Writing: CV</p>	<p>Grammar exercises</p> <p>Test translation Oral discussion Composition CV Test 5</p>
6.	<p>Grammar: Past perfect Reported speech</p> <p>Vocabulary: say and tell Adverbs for telling stories</p> <p>Reading: A twist of fate. It really happened to me. Hole in the Wall Cash Machine</p> <p>Pronunciation: Hearing the difference between Past simple and Past perfect in connected speech.</p> <p>Video: A story that rocked the world.</p> <p>Speaking: Retell a story</p> <p>Writing: A paragraph about one of the incidents.</p>	<p>Grammar exercises Test translation</p> <p>Composition Test 6 Progress test 5-6 Mid-course test</p>
7.	<p>Grammar: -ed/-ing adjectives The passive</p> <p>Vocabulary: Entertainment and television Extreme adjectives</p> <p>Reading: News stories Smart clothes Smart house If cars were like computers.</p> <p>Listening: Film quiz</p> <p>Pronunciation: Word stress Sentence stress</p> <p>Speaking: A show you love or hate. Making a social arrangement.</p> <p>Writing: Write a review of a film, musical or concert.</p>	<p>Grammar exercises</p> <p>Test translation Oral discussion Composition Writing a review Test 7</p>
8.	<p>Grammar: Polite requests will and shall for instant responses</p> <p>Vocabulary: Social behaviour Talking about norms and customs</p> <p>Reading: My big night out Letter to a Chronic Computer User Mobile Phone Etiquette</p> <p>Listening: Modern manners quiz</p> <p>Pronunciation: Polite intonation in requests</p> <p>Video: Addicted to games.</p> <p>Speaking: Social networking/ mobile addiction</p> <p>Writing: Tips for foreigners.</p>	<p>Grammar exercises</p> <p>Test translation Oral discussion Composition Test 8 Progress test 7-8</p>
9.	<p>Grammar: Defining relative clauses Quantifiers</p> <p>Vocabulary: How gadgets work</p>	<p>Grammar exercises Test translation</p>

	<p>Describing everyday objects</p> <p>Reading: Consumer crazy</p> <p>Listening: How gadgets work</p> <p>Pronunciation: Stress in compound nouns</p> <p>Video: Buying things</p> <p>Speaking: Talk about objects that are important to you</p> <p>Writing: A short thank-you message</p>	<p>Oral discussion</p> <p>Composition</p> <p>Writing messages</p> <p>Test 9</p>
10.	<p>Grammar: Making predictions</p> <p>Hypothetical possibilities with <i>if</i></p> <p>Vocabulary: Numbers and statistics</p> <p>Reading: The future will surprise us</p> <p>Listening: Society and change</p> <p>Pronunciation: Shifting stress in word families</p> <p>Video: Technology that has changed their lives.</p> <p>Speaking: Balance the budget</p> <p>Writing: E-waste</p>	<p>Grammar exercises</p> <p>Test translation</p> <p>Composition</p> <p>Test 10</p> <p>Progress test 9-10</p>
11.	<p>Grammar: Obligation and permission in the present</p> <p>Obligation and permission in the past</p> <p>Vocabulary: Linking words</p> <p>Crime and punishment</p> <p>Reading: Exclusive clubs</p> <p>Listening: Annoying rules</p> <p>Pronunciation: Modal verbs in connected speech.</p> <p>Video: A story that rocked the world.</p> <p>Speaking: How to protect your computer.</p> <p>Writing: An opinion essay</p>	<p>Grammar exercises</p> <p>Test translation</p> <p>Oral discussion</p> <p>Composition Test</p> <p>11</p>
12.	<p>Grammar: could have, should have, would have hypothetical situations in the past with <i>if</i></p> <p>Vocabulary: Problems and solutions</p> <p>Reading: How to make decisions</p> <p>How to Deal with Computer Fatigue</p> <p>The Future of the Robotics</p> <p>Pronunciation: Past modal forms in connected speech.</p> <p>Video: Living in a foreign country.</p> <p>Speaking: Personal problems.</p> <p>The problem of immigration and emigration</p> <p>Writing: Write a paragraph about going to live in another country.</p>	<p>Grammar exercises</p> <p>Test translation</p> <p>Oral discussion</p> <p>Composition</p> <p>Test 12</p> <p>Progress test 11-12</p> <p>End of course test</p>

2.3.4. Курсовые работы (проекты) – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Выполнение грамматических упражнений	Murphy R English Grammar in Use, Cambridge University Press
2	Написание сочинений и эссе на проблемные темы	Миньяр-Белоручева А.П. Рекомендации по обучению английской письменной речи: Учебное пособие. – М.: МАКС Пресс, 2014. – 88 с.
3	Составление личного и делового письма	Волошина К.С., Савельева О. Г. Business English for Everyone. Учебно-практическое пособие. Краснодар, 2016.
	Написание рекламного текста	Миньяр-Белоручева А.П. Рекомендации по обучению английской письменной речи: Учебное пособие. – М.: МАКС Пресс, 2014. – 88 с.
	Подготовка Интервью	<u>Andy Hopkins, Madeleine du Vivier, Joc Potter</u> More Work in Progress. Longman , 1998
	Составление диалогов	Калинкина Т. Е. Методические материалы для составления диалогов. 2013. http://nsportal.ru <u>Andy Hopkins, Madeleine du Vivier, Joc Potter</u> More Work in Progress. Longman , 1998
	Информативное чтение	И.Л. Мостицкий Англо-русский энциклопедический словарь по современной электронной технике и программированию. М., Триумф, 2004. Семерджи В.Н. Digital Native. Краснодар, КубГУ, 2017.
	Выполнение контрольных работ	Murphy R. English Grammar in Use, Cambridge University Press
		Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык», утвержденные кафедрой английского языка в профессиональной сфере, протокол № 10 от 02 июня 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык» обусловлен потребностью сформировать у студентов комплекс общекультурных компетенций, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации, а также обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах. Общий корпус используемых образовательных технологий включает в себя:

- Информационно-коммуникативные технологии;
- Технологию интеграции межфакультетских связей;
- Предметно-ориентированные технологии обучения;
- Личностно-ориентированные технологии обучения;
- Технологию моделирования профессионально-ориентированных ситуаций и оценка учебных достижений.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

I СЕМЕСТР

№	Наименование разделов (тем)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
1.	Your World. Life before the Computer.	Дискуссия Ролевая игра Социологический опрос	10
2.	Memory. Hooking up my computer	Дискуссия Ролевая игра	10
3.	Across the Globe. On Computers.	Пресс-конференция Ролевая игра	12
	Итого		32

II СЕМЕСТР

№	Наименование разделов (тем)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
---	-----------------------------	---	--------------

4.	Real Lives. Famous Inventors (D. Engelbart, S, Jobs).	Дебаты Дискуссия	10
5.	Go for It M. Zuckerberg is the King of Social Networking.	Социологический опрос Разбор ситуаций (case study)	10
6.	True Stories. Cash Machine	Разбор ситуаций (case study)	8
	Итого		28

III СЕМЕСТР

№	Наименование разделов (тем)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
7.	Must See Smaart Life	Ролевая игра Дискуссия	10
8.	Social Life Mobile Phone Etiquette	Социологический опрос. Разбор ситуаций (case study)	12
	Итого		20

IV СЕМЕСТР

№	Наименование разделов (тем)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
9.	Stuff!	Разбор ситуаций (case study)	10
10.	Society and Change. Information Overload	Разбор ситуаций (case study) Брейн-ринг	10
11.	Rules. Crime on the Net	Разбор ситуаций (case study) Социологический опрос	10
	Итого		30

V СЕМЕСТР

№	Наименование разделов (тем)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
12.	Your Choice. How to Deal with Computer Fatigue The Future of Robotics	Пресс-конференция Разбор ситуаций (case study) Дискуссия	10
	Итого		10
	Итого		120

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

- Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

- Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область.

Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.

- Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

- Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Иностранный язык».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестовых заданий, разноуровневых заданий, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету и экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Your World. Life before the Computer	УК-4	1.Сочинение. 2.Диаграмма «Мой день!» 3.Написание писем; 4. Тест 1	Вопрос на зачете: Speak about KubSU and the Faculty of Computer Technologies and Applied Mathematics.
2	Memory. Hooking up my computer	УК-4	1.Написание истории “My Upbringing” 2.Сочинение: “Important Memory”; 3.Тест 2 Test 1-2	Вопрос на зачете: Describe the most important event in your life.
3	Across the Globe. Travel Problems.	УК-4	1.Подготовка диалогов “Tips for Travellers” 2.Сочинение: “My City” 2.A travel blog: “My journey” 3. Тест 3	Вопросы на зачете: 1.Describe the place you would like to visit. 2.Krasnodar region is a business and cultural centre. Make recommendations about places to visit.
4	Real Lives. Famous Inventors (D. Engelbart, S, Jobs).	УК-4	1.Сочинение “My lifeline” 2. 3.Тест 4 Тест 3-4	Вопрос на зачете: Speak about your own career history or 2 the career of a family member. Famous inventors.
5	Go for It How to Succeed in the 21 st century. Smart Life.	УК-4	1.Ролевая игра: Презентация кандидата на работу. 2.Написание сопроводительного письма. 3.Составление неофициального телефонного разговора; 4. Тест 5	Вопрос на зачете: A telephone conversation: You are calling about your job application.
6	True Stories. Cash Machine	УК-4	1.Презентация “A story that rocked the world”; 2. Тест 6 3. Test 5-6	Вопрос на зачете: Tell a story that rocked the world.

7	Must See Smaart Life	УК-4	1.Диалог: “Making a social arrangement”; 2. Тест 7	Вопрос на зачете: Make a social arrangement (Invite your friend to the cinema, theatre, concert)
8	Social Life Letter to a Chronic Computer User Mobile Phone Etiquette	УК-4	1.Сочинение: “Customs and social norms” Game Addiction; 2. Тест 8 3. Testr 7-8	Вопрос на зачете: Talk about addiction to the Internet (computer games, mobile phones).
9	Stuff!	УК-4	1.Сочинение: “Electronic Gadgets” 2.Диалоги; 3. Тест 9	Вопрос на зачете: Talk about buying a new computer (camera, printer). Talk about objects that are imortant to you.
10	Society and Change. Information Overload	УК-4	1.Сочинение: “Object important for me” 2.Диалог: “Buying things” 3.Сочинение: “Life in 2029” 4. Подготовка к ролевой игре: “Budget”; 5. Тест 10 6. Test 9-10	Вопросы на зачете: 1.Talk about e-waste proplem. 2 Talk about the information age and the problem of information overload.
11	Rules. Crime on the Net	УК-4	1.Эссе: “Crime and Punishment” 2.Сочинение: “How to protect a computer from viruses?” ; 3. Тест 11	Вопрос на зачете: Talk about e-crime.
12	Your Choice. How to Deal with Computer Fatigue The Future of Robotics	УК-4	1.Письмо: “Solution to the problem” 2.Сочинение: “Life in a new country” 3. Презентация “Robots in Our Life” 4. Тест 12 5. Test 11-12	Вопрос на зачете: End of Course Test

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в	<i>Знает:</i> - ограниченное количество фонетических	<i>Знает:</i> - фонетические особенности изучаемого языка в соответствии с	<i>Знает:</i> - фонетические особенности изучаемого языка в

<p>устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>особенностей изучаемого языка, что соответствует минимальным требованиям к уровню В1;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ограниченное количество общей лексики, что соответствует минимальным требованиям к уровню В1; - в очень ограниченном объеме профессионально-направленную лексику в рамках будущей профессиональной деятельности; - ограниченный объем грамматических явлений изучаемого языка в соответствии с уровнем В1, допускает значительные ошибки; - на недостаточном для ведения эффективной коммуникации культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета 	<p>уровнем В1, но допускает неточности и незначительные ошибки, не влияющие на понимание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - общую лексику, в соответствии с уровнем В1, однако ее употребление связано с незначительными ошибками, не влияющими на понимание; - профессионально-направленную лексику в рамках будущей профессиональной деятельности в ограниченном объеме; - грамматические явления изучаемого языка в соответствии с уровнем В1, однако допускает ошибки при их использовании; - культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета, но допускает незначительные ошибки, которые в целом не приводят к снижению коммуникативного эффекта 	<p>соответствии с уровнем В1;</p> <ul style="list-style-type: none"> - общую лексику, в соответствии с уровнем В1; - профессионально-направленную лексику в рамках будущей профессиональной деятельности; - грамматические явления изучаемого языка в соответствии с уровнем В1; - культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета
	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать иноязычной общение в устной и письменной формах (говорение, письмо), не всегда в полной мере соответствующего уровню В1, в ситуациях межличностного и межкультурного социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке; - не может без предварительной подготовки участвовать в обсуждении, - речь относительно медленна, - делает много пауз для поиска подходящего 	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать иноязычной общение в устной и письменной формах (говорение, письмо) на достаточно ограниченном уровне, говорит достаточно быстро и спонтанно с незначительными затруднениями в общении, может демонстрировать колебания при отборе выражений или языковых конструкций, но заметно продолжительных пауз в речи немного, может делать четкие, подробные сообщения, подготовленные заранее, не всегда может 	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать иноязычной общение в устной и письменной формах (говорение, письмо), соответствующего уровню В1, в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранном языке; - создавать понятные, корректные, терминологически насыщенные тексты профессиональной тематики на иностранном языке и на родном языке как следствие перевода с

	<p>выражения, выговаривания менее знакомых слов, исправления ошибок, - может поддерживать краткий разговор, но понимает недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу, - может испытывать значительные сложности при создании терминологически насыщенных текстов профессиональной тематики на иностранном языке и на родном языке как следствие перевода с иностранного; - испытывает значительные затруднения, делает многочисленные ошибки при использовании профессионально-ориентированных средств иностранного языка для осуществления социального взаимодействия на изучаемом иностранных языков; - на недостаточном для реализации эффективной деятельности работать в больших и малых группах при осуществлении проектной деятельности; - достаточно толерантно воспринимать культурные различия, однако допускает коммуникативные ошибки, обусловленные невниманием и незнанием культурных различий, что ведет к недопониманию</p>	<p>участвовать в беседе без предварительной подготовки; - создавать не всегда понятные, корректные, терминологически насыщенные тексты профессиональной тематики на иностранном языке и на родном языке как следствие перевода с иностранного, но допускает некоторое количество ошибок; - использовать достаточно ограниченные профессионально-ориентированные средства иностранного языка для осуществления социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке; - на уровне достаточном для реализации эффективной деятельности работать в больших и малых группах при осуществлении проектной деятельности, допускает неточности, которые ведут к недопониманию; - достаточно толерантно воспринимать культурные различия, однако не всегда внимателен к культурным различиям</p>	<p>иностранного; - использовать профессионально-ориентированные средства иностранного языка для осуществления межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранном языке; - работать в больших и малых группах при осуществлении проектной деятельности; - толерантно воспринимать культурные различия</p>
	<i>Владеет:</i>	<i>Владеет:</i>	<i>Владеет:</i>

	<p>- на низком уровне языковыми навыками и умениями в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка, соответствующими уровню В1 для реализации социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке, допускает многочисленные ошибки, которые иногда влияют на понимание;</p> <p>- на низком уровне стратегиями перевода с иностранного на русский язык в рамках профессиональной сферы</p> <p>- на низком уровне рецептивными видами речевой деятельности (чтение и аудирование), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности;</p> <p>- на низком уровне способами реализации коммуникации на основе восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, однако допускает ошибки, которые ведут к недопониманию и снижению коммуникативного эффекта</p>	<p>- на среднем уровне языковыми навыками и умениями в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка, соответствующими уровню В1 для реализации социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке, допускает ошибки, которые не влияют на понимание;</p> <p>- на среднем уровне стратегиями перевода с иностранного на русский язык в рамках профессиональной сферы;</p> <p>- на среднем уровне рецептивными видами речевой деятельности (чтение и аудирование), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности, допускает ошибки, связанные с пониманием воспринимаемых текстов;</p> <p>- способами реализации коммуникации на основе восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, однако допускает ошибки, которые не ведут к непониманию и снижению коммуникативного эффекта.</p>	<p>- языковыми навыками и умениями в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка, соответствующими уровню В1 для реализации социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке;</p> <p>- стратегиями перевода с иностранного на русский язык в рамках профессиональной сферы;</p> <p>- рецептивными видами речевой деятельности (чтение и аудирование), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности;</p> <p>- способами реализации коммуникации на основе восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p>
--	---	--	---

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в виде тестов и устных опросов. Далее приводится образец одного из поурочных тестов, рекомендованных для проведения текущей аттестации в книге для преподавателя «Cutting Edge. Third Edition. Intermediate. Teacher's Resource Book»:

Intermediate Progress Test 1A: Unit 1-2

Pronunciation

1. Track 1 Listen and underline the stressed words.

When's your birthday?

- 1 Could you give me your postcode, please?
- 2 What exactly do you do?
- 3 Does your sister speak German?
- 4 Did you have a good holiday?
- 5 Have you got many relatives?

2. Track 2 Listen and write the verbs in the correct column.

/ɪd/	/d/	/t/
<u>started</u>	<u>discovered</u>	<u>stopped</u>
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Language focus

3. Complete the sentences with the verbs in the box.

did does don't have isn't wasn't

Did you have a good flight?

Yes, thanks, I *did*.

1 Is this your first trip to England?

No, actually, it _____. I often come here.

2 Do you know your neighbours?

No, I _____ because they're never at home!

3 Does your brother speak English?

Yes, he _____. He's pretty fluent.

4 Were you born in London?

No, I _____. I'm Canadian.

5 Have you got a big family?

Yes, I _____. I've got three brothers and two sisters.

4. Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets.

Paul *'s studying* (study) in Germany this year.

1 We always _____ (go) out on Friday evenings.

2 Sarah _____ (not know) Alex.

3 I _____ (not work) at the moment.

4 _____ you _____ (like) your new job?

5 It _____ (get) cold in here. Can you please close the window?

5. Complete the sentences with the correct form of the verbs in the box.

watch ring be feel forget have meet recognise start see walk work

I *was watching* TV when the phone *rang*.

1 While we _____ in the park, it _____ to rain.

2 When he _____ young, Mark _____ dark, curly hair.

3 I _____ Ben when I _____ him yesterday because he looks very different now.

4 How _____ you _____ when you _____ John for the first time?

5 While I _____ on the computer I _____ to save my work.

6. Choose the correct answers.

We *used to* / *would* have lots of pets when we were children.

1 I *wouldn't* / *didn't use to* enjoy school because I was very shy.

2 *Did you use to* / *Would you* live in a big house?

3 As a child I *would* / *used to* often spend time alone.

4 Claudia *would* / *used to* do a lot of sport, so she was very fit, but now she's quite lazy.

5 My parents *wouldn't* / *didn't use to* help us with our homework because they never had time.

Vocabulary

7. Complete the sentences with the correct form of the words in the box. You won't need all the words.

niece acquaintance best friend colleague employee flatmate grandchild
half-brother mother-in-law neighbour stepmother

I'm my aunt's niece.

- 1 My grandmother has ten _____ including me and my brother.
- 2 Paul knows a lot of people, but most of them are _____, not real friends.
- 3 How many _____ work at your company?
- 4 I'd prefer to live alone, but my _____ are ok!
- 5 My father remarried last year and luckily my _____ is really nice.

8. Match the verbs in A with the nouns in B.

A

- go to + a
1 chat to
2 put on
3 do
4 look after
5 play
6 tidy
7 do the
8 hang out
9 do your
10 go on

B

- a the gym
___ b children
___ c video games
___ d ironing
___ e with friends
___ f friends on the phone
___ g social networking sites
___ h paperwork
___ i hair
___ j up
___ k make-up

9. Complete the sentences with a suitable verb. You have the first letter to help you.

When we were naughty, our parents punished us.

- 1 It's important to e _____ your children to do their best.
- 2 I r _____ all my teachers and my parents when I was a child because they were older and wiser than me.
- 3 My mother used to c _____ me when I did something she didn't like.
- 4 Most teenagers a _____ with their parents because they want to find their boundaries.
- 5 It's a parent's job to g _____ their children confidence.

10. Complete the sentences with the correct form of *remember, remind, recognise* or *forget*.

Please remember to call me later.

- 1 I'm sorry, I _____ you with short hair!
- 2 I can't believe that you _____ my birthday again. I'm really upset.
- 3 Karen really _____ me of my sister.
- 4 Do you _____ when Zak said he was going to get married?
- 5 I never _____ a face, so I know we've never met before.

Содержание зачета

1. Лексико-грамматический итоговый тест по пройденному в течение семестра материалу.
2. Письменный перевод с английского языка на русский язык профессионально-ориентированного текста 1000-1200 печатных знаков (со словарем). Ответы на вопросы/реферирование текста. Время подготовки – 45 минут.
3. Аудирование. Прослушивание текста длительностью 2-3 мин. (в пределах пройденных тем), с последующей передачей прослушанного.

Образец лексико-грамматического итогового теста (итоговый тест за 3-й семестр):

1. The man is our old friend.

- a) I went to
b) to whom I went
- c) to that I went
d) which I went
2. A theatre place is a place plays are performed.
a) that
b) who
c) where
d) when
3. The house is very old.
a) which I live in
b) that I live in
c) where I live in
d) in that I live
4. Here is the parcel
a) which I brought yesterday
b) that I brought yesterday
c, which I brought yesterday
d), that I brought yesterday
5. The chair is going to break.
a) that I'm sitting
b) that I'm sitting on
c) on which I'm sitting
d) which I'm sitting on
6. Thank you very much. You've given me good ideas.
a) a lot of
b) much
c) more
d) plenty
7. Can I have but not cream please?
a) plenty fruit... a lot of
b) a lot of fruit... many
c) plenty fruit... more
d) plenty of fruit... much
8. I've got time to finish this project tomorrow.
a) any
b) plenty
c) some
d) much
9. I haven't got food at home.
a) plenty of
b) many
c) a lot of
d) much
10. There's time. We don't need to be there until 9.
a) more
b) plenty of
c) a lot
d) several
11. I know, you've got friends.
a) loads of
b) some
c) plenty of
d) much
12. When two men meet they often hands.
a) exchange
b) hold
c) shake
d) spill
13. I'm thirsty. Let's
a) go to coffee
b) go in a coffee
c) go for coffee
d) go for a coffee
14. She was very when her husband's trousers fell down.
a) disappointing
b) embarrassed
c) surprising
d) terrified
15. I was when the lion ran towards me.
a) disappointing
b) embarrassed
c) surprising
d) terrified
16. I was when my baby pointed at a strange man and said "Daddy".
a) disappointing
b) embarrassed
c) surprising
d) terrified
17. In Eastern Europe seven o'clock was the given for meeting up with friends.
a) time-keeping
b) average time
c) good timing
d) prime-time
18. A typical night out in Europe American films.
a) is spent seeing
c) is spending to see

The principle technologies that underpin smart cities projects include Cloud computing, the Internet of Things (IoT), big data, and artificial intelligence (AI).

The first step in building a smart city is to develop its information infrastructures. For example, the government of Saudi Arabia is developing Yanbu Industrial City into a smart city. This will allow it to manage the city's massive growth rate and prepare Yanbu for the inevitable decline in the oil industry. To achieve this, the government asked Huawei to spearhead a three-phase smart city implementation program.

The first phase involved a simultaneous initiative to improve roads, buildings, power grids, and optical networks, while a telecommunications operator enhanced communications infrastructure. Huawei's role was to deliver advanced data centres, GSM/3G/LTE technology, and assist in the deployment and management of all technologies.

This phase was to provide the foundation on which the city would then improve security via surveillance cameras, deliver Wi-Fi to the majority of the city, and implement policies such as smart waste management (putting sensors in bins so that the waste management administrators can plan routes in real time to maximise efficiency) and smart streetlights (which help reduce power costs associated with running the city by allowing light brightness to adjust based on environmental conditions).

The city even implemented smart manhole covers, which could only be opened when maintenance was required, to protect the underground from attacks.

With two of the three phases now complete, the city of Yanbu is reaping significant returns from this investment. Road maintenance costs are down 20 per cent, and the cost of the public lighting system has dropped 30 per cent. The third phase includes a big data analytics platform, IoT data platform, and communications integration platform.

Критерии выставления оценки «зачтено» / «не зачтено»:

Оценка «зачтено»: Студент правильно выполнил не менее 65% заданий лексико-грамматического итогового семестрового теста. Характеристика ответов на 2-й и 3-й вопросы на зачете: Студент демонстрирует высокую, хорошую или приемлемую технику чтения, умение адекватно переводить текст профессиональной направленности, корректно либо в большинстве случаев корректно использовать лексико-грамматические единицы с учетом цели высказывания. В реферировании текста полностью или частично отражены все аспекты исходного текста. В задании по аудированию студент демонстрирует полное или частичное понимание монологического высказывания в рамках пройденных тем и ситуаций. Монологическое высказывание на основе услышанного полностью или частично раскрывает тему, отличается логичностью и связностью (в достаточной или приемлемой степени). При этом студент может допустить ряд незначительных или серьезных ошибок при чтении, переводе и реферировании текста. Студент проявляет достаточные/ недостаточные (но удовлетворительные, приемлемые) навыки монологической речи.

Оценка «не зачтено»: Студент правильно выполнил менее 65% заданий лексико-грамматического итогового семестрового теста. Характеристика ответов на 2-й и 3-й вопросы на зачете: Студент демонстрирует неудовлетворительную технику чтения. Отсутствуют навыки и умения, необходимые для адекватного перевода текста профессиональной направленности. В реферировании текста не отражены все аспекты исходного текста. В задании по аудированию студент демонстрирует отсутствие понимания монологического высказывания. Студент допускает большое количество серьезных фонетических, лексических и грамматических ошибок, отсутствуют навыки монологической речи.

Содержание экзамена

1. Ознакомиться с содержанием аутентичного текста на английском языке (текст на профессиональную тему – 2 200 – 2 500 печатных знаков) и письменно перевести его; время подготовки – 45 мин.

2. Ознакомиться с содержанием аутентичного текста на английском языке (текст на профессиональную тему – 1200 – 1500 печатных знаков) и передать общее содержание текста на английском или русском языке; время подготовки – 20 минут.

3. Произвести устное монологическое высказывание на профессиональную или научную тему (в рамках пройденного материала) на английском языке, а также принять участие в беседе с преподавателем по заданной теме.

Образец экзаменационного аутентичного профессионально-ориентированного текста (объем 2440 п.зн.):

What do you think the Internet will be like in 2050?

BY JONATHAN STRICKLAND

But what's in the future for the Internet? The last few years have pointed toward mobile computing. Wireless computer networks and high-speed cellular communication make it easy to connect to the Internet. Some devices remain perpetually connected unless you turn them off or set them to airplane mode. I think these trends point to what the Internet will be in 2050 -- pervasive.

The evolution of the Internet and the evolution of mobile computing will be one and the same. We'll start to see Internet capability in more devices and products. Networking coverage will increase. Wireless networks will act as the primary access point for most devices. The machines acting as the backbone for the Internet will rely upon high-speed physical connections capable of transmitting data at a blistering speed. Sending the equivalent of a Blu-ray disc full of data across a network in the blink of an eye will be the norm.

In this world, we'll experience a reality forged from the physical world around us and the digital world we create to exist on top of it. We'll be able to view this world dozens of different ways. By 2050, it's not unreasonable to guess that we could have eye implants allowing us to see the digital world without the need for a display. Even if we decide that altering ourselves is ethically questionable, we can achieve a similar effect just by building display capabilities into a pair of glasses.

Imagine looking around you and activating a digital overlay that gives you volumes of information about your surroundings. You could use this capability to perform mundane tasks such as finding a place to grab a bite to eat or look up a landlord's contact information. But that's just the beginning! What if you could swap out the view so that you could see what your surroundings looked like centuries ago? Imagine touring a city like Rome and with a simple command viewing it as if you were present when Julius Caesar became emperor. A pervasive Internet coupled with the right mobile technology could make it happen.

It's possible that in this future, privacy becomes obsolete. As we move to a mobile, social and pervasive Internet, we may see our private information become part of the public record. What if you could use that same pair of glasses and Internet connection to look up information about someone standing near you?

Imagine meeting someone you'd like to date. You decide to see what this person is like, so you execute a quick command to take a look at what the Internet has to say about him or her. Through facial recognition software and a connection to the Internet, you have instant access to public information about your interest, including any social networks he or she might belong to. It all appears in a cloud around the person and soon you know his or her interests, opinions and even relationship status. But don't feel creepy for doing it – other people are doing the same thing to you at the same time.

Образец экзаменационного аутентичного профессионально-ориентированного текста (объем 1303 п.зн.):

The Dangers of Social Networking

When we post on the Internet we think we are safe and secure in our own living rooms or offices. Perhaps we are sitting in our underwear or in a proper business suit, it really doesn't matter. Why? It's because we are actually not in a safe and private place we are actually in a very crowded room surrounded by hundreds if not thousands of people on all sides, anyone of whom may, or may not, be listening in on your conversation.

Even those who are not on your circle lists can still listen in to your conversations via wall posts and general tweets, responses to other tweets, etc. Think of it this way; if you are in a restaurant with your spouse having a conversation over dinner it is reasonable to assume that if you are not a little more careful those at tables around you, even though not specifically involved in your conversation, can still hear what you are saying correct? Same thing with social media, except it is not so much your volume as it is the "where" and "what" you are posting that matters more.

The Illusion of Security

Did you know you cannot "delete" a photo from Facebook? You can remove it from your profile, but Facebook keeps a copy, they always have, it is in your Facebook end-user agreement. Have you read any of the end-user agreements on these social media websites? Did you know you cannot delete your Facebook account? You can deactivate it but it will always be there and hackers love inactive accounts. The password never changes.

Don't forget that every website on the internet has a "sysadmin" and he can see and watch everything on their network.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Speak about KubSU and the Faculty of Computer Technology and Applied Mathematics. Describe your student life.
2. Describe an important event in your life.
3. Describe the place you would like to visit.
3. Krasnodar region is a business and cultural centre. Make recommendations about places to visit.
4. Famous inventors.

5. Speak about your own career history or the career of a family member.
6. A telephone conversation: You are calling about your job application.
7. Tell a story that rocked the world.
8. Make a social arrangement (Invite your friend to the cinema, theatre, concert).
9. Talk about addiction to the Internet (computer games, mobile phones).
10. Talk about buying a new computer (camera, printer).
11. Talk about objects that are important to you.
12. Talk about e-waste problem.
13. Talk about e-crime.
14. The information age and the problem

Образец экзаменационного билета

КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра английского языка в профессиональной сфере
Факультет компьютерных технологий и прикладной математики
Иностранный язык

Для направления 02.03.02 «Математическое и программное обеспечение компьютерных технологий»

Билет № 1

1. Read and translate the marked passage of the text in written form. Retell the rest of the text.
2. Read and reproduce the text orally.
3. Speak on topic №1

Зав. кафедрой английского языка
в профессиональной сфере

З.И. Гурьева

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса на лабораторных занятиях, где оцениваются ответы студентов, качество выполнения домашних работ, индивидуальных заданий. Он реализуется в форме фронтального опроса / беседы, проверки качества выполнения домашнего задания, внеаудиторного чтения, письменных работ.

Тестовые задания по иностранному языку требуют выполнения ряда рекомендаций.

При работе над аудированием студентам предъявляются тексты: для аудирования с пониманием основного содержания; для аудирования с извлечением запрашиваемой информации; для аудирования с полным пониманием.

Внимательно читайте инструкцию, чтобы извлечь из неё всю полезную информацию. Это позволит быстро ориентироваться в аудиотексте.

Не забудьте, что аудирование с пониманием основного содержания не предполагает полного понимания всего текста, поэтому не обращайтесь на слова, которые раскрывают основное содержание. Важно сосредоточиться только на наличии или отсутствии запрашиваемой информации и не акцентироваться на второстепенной

информации. Выделите ключевые слова в заданиях и подберите к ним соответствующие синонимы. Помните, что выбор ответа в заданиях должен быть основан только на информации, которая звучит в тексте, а не на том, что вы думаете по данному вопросу. Если в задании требуется определить истинность, ложность информации тестовых вопросов или её отсутствие в предъявленном тексте (True/ False/Not Stated), выбор ответа должен быть основан только на содержании текста. Ответ Not stated выбирается, только если информации в аудиотексте недостаточно, чтобы подтвердить или опровергнуть утверждение тестового вопроса. При выполнении задания «Множественный выбор» не выбирайте варианты ответов только потому, что вы чётко слышите их в тексте. Очень часто они являются неправильными ответами.

При работе над чтением предъявляются тексты для чтения с основным пониманием содержания; для чтения с восстановлением структурно-смысловых связей; для чтения с полным пониманием прочитанного.

Следует помнить, что чтение с пониманием основного не предполагает полного понимания всего текста. Поэтому не нужно переводить каждое слово в тексте. Прежде всего, выделите ключевые слова в тексте, необходимые для понимания основного содержания, и не обращайтесь к словам, от которых понимание основного содержания не зависит. Если требуется восстановить структурно-смысловые связи внутри предложения и между предложениями, убедитесь в правильности и адекватности грамматической структуры предложения. Полностью понять содержание прочитанного помогут средства логической связи.

Для чтения с основным пониманием содержания:

- прочитайте внимательно инструкцию, особенно формулировку утверждений;
- выделите ключевые вопросы в утверждениях и подумайте, какими синонимами их можно заменить;
- выделите в микротекстах ключевые слова, выражающие тему этого микротекста;
- сопоставьте ключевые слова в микротекстах с ключевыми словами утверждений;
- внимательно читайте первое и последнее предложения в микротекстах, так как часто именно они помогают понять тему микротекста;
- сосредоточьте внимание на ключевых словах, не пытайтесь переводить текст дословно;
- не останавливайтесь на незнакомых словах, они вам могут не понадобиться для выполнения задания;
- помните, что каждую букву можно использовать только один раз.

Для чтения с восстановлением структурно-смысловых связей:

- внимательно прочитайте инструкцию;
- быстро просмотрите текст, чтобы понять, о чём идет речь;
- прочитайте текст внимательно, чтобы понять его содержание;
- прочитайте внимательно данные для заполнения пропусков предложения;
- прежде чем вставить предложение в текст, внимательно прочитайте текст до и после пропуска, обращая внимание на средства логической связи;
- предложение, заполняющее пропуск, должно соответствовать тексту по смыслу, а полученная структура должна быть грамматически правильной;
- прочитайте оставшиеся варианты и подумайте, почему они не могут быть верными.

Для чтения с полным пониманием прочитанного (задание «Множественный выбор»):

- внимательно прочитайте инструкцию;
- быстро просмотрите текст, чтобы понять, о чём идет речь;
- прочитайте текст внимательно, чтобы понять его содержание;

- прочитайте вопросы к тексту и найдите отрывок в тексте, на котором мог бы основываться ваш выбор;
- вернитесь к вопросам и выберите один из предложенных ответов, который вы считаете правильным;
- прочитайте оставшиеся три варианта ответа и проанализируйте, почему они не могут быть верными.

При выполнении заданий тестового типа по грамматике и лексике необходимо:

- прочитать заголовок и весь текст;
- прочитать текст по предложениям, определить, какая именно грамматическая форма опорного слова соответствует смыслу текста и предложения;
- заполнить пропуски, в которых вы уверены;
- заполнить все оставшиеся пропуски;
- перечитать текст со вставленными словами и убедиться, что они подходят грамматически и правильно написаны.

При выполнении заданий на словообразование прочитайте заголовок и весь текст; затем прочитайте текст по предложениям и определите, какая часть речи необходима для заполнения пропуска, какой префикс добавляется к корню опорного слова для образования нужной части речи и какая приставка или суффикс придают образованному слову необходимое по смыслу значение. Заполните, в первую очередь, пропуски, в которых вы уверены, а потом все остальные пропуски. Заполнив пропуски, перечитайте текст со вставленными словами и убедитесь, что они подходят грамматически и правильно написаны.

При выполнении заданий «Выбор ответа из нескольких предложенных вариантов» прочитайте заголовок и весь текст, чтобы понять его общее содержание, затем прочитайте текст по предложениям, стараясь выбрать варианты ответов, соответствующие пропускам в тексте. Выбранное слово должно соответствовать смыслу текста и предложения и сочетаться со словами, стоящими до и после пропуска; не оставляйте пропуски незаполненными, прочитайте текст, мысленно подставляя в пропуски выбранные вами ответы. Убедитесь, что они соответствуют смыслу текста и сочетаются с остальными словами в предложении.

В ходе организации учебного процесса используются два типа тестов:

- задания с выбором ответа,
- задания с кратким ответом.

В заданиях с выбором ответа все ответы сформулированы, обучающийся должен только выбрать из готовых ответов один правильный. Задания данного типа используются главным образом для проверки знаний обучающихся, понимания изученного материала.

Второй тип заданий - задания с кратким ответом — требует умения самостоятельно сформулировать ответ и оформить его кратко.

Критерии оценки тестов

% правильных ответов	оценка
90 - 100	5 (отлично)
70 – 89	4 (хорошо)
50 - 69	3 (удовлетворительно)
менее 50	2 (неудовлетворительно)

Выполнение заданий на порождение устной и письменной речи оценивается на основе следующих критериев:

Критерии оценки письменных развернутых ответов

Баллы	Критерии оценки
«5»	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
«4»	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
«3»	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Критерии оценки устных развернутых ответов

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
«4»	Коммуникация затруднена, речь обучающегося неоправданно паузирована.	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например, замена английских фонем сходными русскими).	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи обучающегося.
«3»	Коммуникация затруднена, обучающийся не проявляет речевой инициативы		

Критерии оценки перевода текста

Баллы	Показатели оценки
5	Полный перевод. Отсутствие смысловых и терминологических искажений. Творческий подход и абсолютная точность передачи содержания и характерных особенностей стиля переводимого текста. Отсутствие смысловых и терминологических искажений. Правильная передача содержания и характерных особенностей переводимого текста.
4	Полный перевод. Отсутствуют смысловые искажения. Правильная передача содержания текста. Имеют место незначительные неточности. Соблюдается точность передачи содержания. Отсутствуют смысловые искажения. Допускаются некоторые терминологические неточности и незначительные нарушения характерных особенностей переводимого текста.
3	Не совсем полный перевод. Отсутствуют смысловые искажения. Допускаются незначительные терминологические искажения. Имеют место неточности в передаче содержания текста. Неполный перевод. Допускаются незначительные искажения смысла и терминологии. Нарушается в отдельных случаях содержание переводимого текста.

2	Неполный перевод. Допускаются грубые терминологические искажения. Нарушается правильность передачи содержания переводимого текста.
---	--

Критерии оценивания презентаций складываются из требований к их созданию.

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории
Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение» Логика и переходы во время проекта – презентации От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки Заключение Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Cunningham S., Moor P., Bygrave J. Cutting Edge. Third Edition. Intermediate. Students' book. Pearson Education, 2013 (265 экз. в библиотеке КубГУ)
2. Carr J.C., Eales F., Williams D. Cutting Edge. Third Edition. Intermediate. Workbook. Pearson Education, 2013. (261 экз. в библиотеке КубГУ)
3. **Семерджиди В. Н.** Цифровое поколение [Текст] = Digital Native: учебное пособие / В. Н. **Семерджиди**; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2017. - 118 с.: ил. - Библиогр.: с. 117. - ISBN 978-5-8209-1308-2: 18 р. 26 к. (150 экз. в библиотеке КубГУ)
4. Чикилева Л. С., Авдеева Е. Л., Есина Л. С. Английский язык в бизнес-информатике. English for Business Informatics (B1-B2): учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2018. 185 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/8C84C74B-4179-4358-8397-BA593AFC7CB2/angliyskiy-yazyk-v-biznes-informatike-english-for-business-informatics-b1-b2>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде.

5.2 Дополнительная литература:

1. Бутенко Е. Ю. Английский язык для ИТ-направлений. IT-English: учебное пособие для академического бакалавриата. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2018. 119 с. [Электронный ресурс] Режим доступа <https://biblio->

online.ru/book/7BD2464A-427C-42BE-ADF1-C80CA504A619/angliyskiy-yazyk-dlya-it-napravleniy-it-english

2. Иксанова М.Г. English for students of programming: учебно-методическое пособие. М.: Евразийский открытый институт, 2011. 103 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90376>

3. Стогниева О. Н. Английский язык для ИТ-направлений. English for information technology: учебное пособие для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2018. 143 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/7709B93C-0148-4FEC-91A5-982C9EADA071/angliyskiy-yazyk-dlya-it-napravleniy-english-for-information-technology>

4. Турук И. Ф. Практикум по обучению грамматическим основам чтения специального текста: (Английский язык): учебное пособие. М.: Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2006. 48 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=90304.

5. Семерджиди В.Н. Баклагова Ю.В. Welcome to Digital Living: учебное пособие. Краснодар: КубГУ, 2011. 118 с.

6. Virginia Evans, Jenny Dooley New Round-Up 5. English Grammar Practice. Students' Book. Pearson Education Limited 2011.

5.3. Периодические издания:

7. 1. The Times.

8. 2. The Guardian.

9. 3. New York Times.

10. 4. The Independent.

11. 6. BusinessWeek.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

1. Для успешного овладения дисциплиной «Иностранный язык» студент должен регулярно работать с литературой и Интернет-ресурсами, указанными в рабочей программе, и выполнять методические рекомендации, соответствующие различным видам заданий.

2. Отработка фонетического материала должна осуществляться с обязательным использованием прилагаемых к учебному пособию аудиоматериалов.

3. Все выполняемые студентом письменные задания должны фиксироваться в тетради. Тетрадь подписывается в правом верхнем углу обложки следующим образом:

Anna Ivanova

Group № 1

Year I

2019

Прежде чем приступить к выполнению письменных заданий, необходимо указать дату и день недели, а также вид работы, т.е. аудиторная или домашняя.

Например:

The 5th of October, 2019

Classwork

или

Homework

Если студент в письменной работе допускает ошибки, то преподаватель на полях указывает их тип:

- Sp – орфографическая

- Lex – лексическая
- Style – стилистическая
- Gr – грамматическая
- W-O – порядок слов
- Coh – ошибка в употреблении средств логической связи
- Log – нарушение логики высказывания
- P – пунктуация

Для лучшего усвоения материала необходимо регулярно делать работу над ошибками:

- если это орфографическая ошибка, то рекомендуется прописывать слово, в котором она допущена, три строчки;
- если это лексическая, грамматическая или стилистическая ошибка, то следует выписать фразу или предложение, в котором она допущена, и кратко объяснить правило употребления данной категории, подчеркнув правильный вариант ее использования, например:

Her grandfather **influenced on** her life in many ways. (*incorrect*)

to influence sth./sb. – оказывать влияние, влиять, воздействовать **на** что-л. /кого-л.

4. Для овладения лексическим запасом в рамках предлагаемого учебного пособия студент помимо выполнения имеющихся в нем заданий также должен вести поурочный словарь.

5. Для лучшего понимания грамматических категорий английского языка студенту необходимо конспектировать теоретический материал, что в дальнейшем поможет ему эффективно выполнять упражнения из учебного пособия либо рабочей тетради.

6. В случае самостоятельного создания нового формата письменной работы студенты должны сначала ознакомиться с особенностями данного письменного жанра, выполнить предлагаемые упражнения и лишь затем создавать авторскую работу по предлагаемому в учебном пособии или рабочей тетради образцу.

7. При работе с иноязычными текстами необходимо выписывать новые слова в отдельный словарь, составлять диаграммы и лексические карты самостоятельно и по образцу, составить список ключевых выражений, дать краткое изложение текста.

При переводе текста предлагается использовать следующий алгоритм:

1. Прочитайте текст с целью понимания его основного содержания.
2. Определите его жанр или функциональный стиль.
3. Определите возможные трудности перевода.
4. Определите единицы перевода.
5. Выполните черновой перевод.
6. Оставьте перевод на некоторое время с тем, чтобы отредактировать его позднее.
7. Отредактируйте перевод: убедитесь в точности перевода и отсутствии опечаток, орфографических и грамматических ошибок.

После прочтения и перевода текста студент должен уметь задать по нему несколько (5 – 7) вопросов на английском языке.

8. Также студент должен уметь кратко излагать иноязычный текст. Как правило, указанный процесс протекает в несколько этапов:

1. Беглый просмотр первичного документа и ознакомление с общим смыслом.
2. Вторичное чтение текста. На данном этапе необходимо определить значение незнакомых слов и понять все нюансы содержания.

3. Определение основной темы текста.
4. Смысловый анализ текста.
5. Чтение и перевод трудных для понимания абзацев.
6. Выделение наиболее важной и второстепенной информации.
7. Определение ключевой мысли каждого абзаца, содержащего наиболее значимую информацию и составление плана, который впоследствии преобразуется предложения, формулирующие основную мысль каждого раздела и доказательства, подкрепляющие эту мысль.
8. Редактирование получившегося в ходе данной работы текста, внесение необходимых лексических, грамматических или стилистических поправок. Иначе говоря, студент должен стремиться к тому, чтобы краткое изложение обработанного им материала представляло собой единый связный текст.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

1. Проверка индивидуальных заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование электронных презентаций при проведении лабораторных занятий.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1. Операционная система MS Windows.
2. Интегрированное офисное приложение MS Office.
3. Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Интернет.

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система "Юрайт" (<http://www.biblio-online.ru>).
3. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" (<http://www.biblioclub.ru>).
4. Электронная библиотечная система издательства "Лань" (<http://e.lanbook.com>).
5. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Семинарские занятия	Аудитория, оснащенная проектором, экраном, доской, портативной магнитолой, 420Н, 409Н

2.	<i>Групповые (индивидуальные) консультации</i>	<i>Аудитория 344</i>
3.	<i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i>	<i>Аудитория, оснащенная проектором и проекционным экраном с электроприводом, ноутбуком и портативными аудиоколонками 424Н</i>
4.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.