МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.03 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПУБЛИЧНОЙ СФЕРЕ

Направление подготовки/специальность 41.03.04 Политология

Направленность (профиль) / специализация Политический менеджмент и экспертиза

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПУБЛИЧНОЙ СФЕРЕ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.03.04 Политология

Программу составил(и):
И.В. Мирошниченко, зав. кафедрой, д-р. полит. наук, доц.
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры государственной политики и государственного управления
протокол № __15___ «__19__» __мая___2020 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Мирошниченко И.В. _____
фамилия, инициалы подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры
протокол № 15, от «_21_» мая 2020 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) Баранов А.В. _____
фамилия, инициалы подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № _6_, от «_25_» мая 2020 г.
Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю. _____
фамилия, инициалы подпись

Рецензенты:
Соколов Александр Владимирович, доктор политических наук, доцент, сопредседатель Совета Ярославской региональной общественной организации «Центр социального партнёрства»
Битарова Мария Анатольевна, директор научно-технологического парка «Технопарк Университет» ФГБОУ ВО КубГУ, член Совета по содействию развития конкуренции в Краснодарском крае, эксперт федерального конкурса «УМНИК», эксперт конкурсов «IQ года» и «Инновационный Краснодар».

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины – сформировать целостное представление о проектной деятельности в публичной сфере, а также навыки практического использования инструментария проектной деятельности для реализации профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать у студентов целостное представления о проектной деятельности в публичной сфере;
- сформировать навыки проектной деятельности, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- показать возможности использования проектной деятельности в различных профессиональных сферах политолога.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.03 «Основы проектной деятельности в публичной сфере» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальной компетенции УК-2.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы достижения компетенции
1.	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	ИУК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели на основе действующих правовых норм в рамках проектной деятельности ИУК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели в рамках проектной деятельности. ИУК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач в рамках проектной деятельности. ИУК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач в рамках проектной деятельности.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		4			
Контактная работа, в том числе:	**34**	**34**			
Аудиторные занятия (всего):	**34**	**34**			

Занятия лекционного типа		16	16	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		16	16	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)		-	-			
Самостоятельная работа, в том числе:		**38**	**38**			
Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)		8	8	-	-	-
Подготовка к тестированию		6	6	-	-	-
Участие в проектной деятельности		24	24	-	-	-
Контроль:		**-**	**-**			
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**	**-**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**34**	**34**			
	зач. ед	**2**	**2**			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 4 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Проектный подход в управленческой практике: границы применения.		2	2		4
2.	Проектная деятельность в публичной сфере: содержание и структура.		4	4		8
3.	Проектирование в публичной сфере: этапы жизненного цикла.		4	6		12
4.	Проекты в публичной сфере: виды и инструментарий их реализации		6	6		14
	ИТОГО по разделам дисциплины		16	18		38
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1.	Проектный подход в управленческой практике: границы применения.	Историческая эволюция управления проектами. Тенденции развития управления проектами в России и за рубежом. Базовые понятия и определения управления проекта. Современное состояние методологии управления проектами.	*Степень участия в лекции-дискуссии, оценка участия в работе в малых группах*
2.	Проектная деятельность в публичной сфере: содержание и структура.	Стратегическое управление проектными системами. Стратегическое управление проектами: базовые понятия и концептуальные основы. Система управления проектами в организации. Управление портфелем проектов. Управление программой.	*Степень участия в лекции-дискуссии, оценка участия в работе в малых группах*
3.	Проектирование в публичной сфере: этапы жизненного цикла.	Инициирование проекта (концепция изменений). Подготовка (разработка проектной документации). Реализация. Завершение проекта и оценка проектной деятельности.	*Степень участия в лекции-дискуссии*
4.	Проекты в публичной сфере: виды и инструментарий их реализации.	Управление содержанием проекта. Управление проектом по временным параметрам. Управление коммуникациями проекта. Управление качеством проекта. Управление рисками проекта. Управление человеческими ресурсами проекта. Управление государственными программами и проектами. Управление инновационными проектами.	*Степень участия в лекции-дискуссии, оценка участия в работе в малых группах*

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Проектный подход в управленческой практике: границы применения.	Специфические характеристики проектной деятельности. Сфера применения проектной деятельности в публичной сфере. Результаты проектной деятельности в публичной сфере. Возможности использования проектной деятельности в решении проблем социально-экономического и социально-политического развития.	Участие в работе проектной команды
2	Проектная деятельность в публичной сфере: содержание и структура.	Практическое занятие: «Формулирование основной идеи социального проекта»	Презентация результатов группового социального проектирования «Формулирование основной идеи социального проекта»
3	Проектирование в публичной сфере: этапы жизненного	Практическое занятие: «Содержательное обоснование социального проекта и его планирование»	Презентация результатов группового

	цикла.		социального проектирования «Содержательное обоснование социального проекта и его планирование»
4	Проекты в публичной сфере: виды и инструментарий их реализации.	Практическое занятие: «Эффективная коммуникация, оценка и продвижение результатов социального проекта»	Презентация результатов группового социального проектирования «Эффективная коммуникация, оценка и продвижение результатов социального проекта»

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.04 Политология (протокол № 10 от 10.04.2018 г.)
2	Подготовка к тестированию	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.04 Политология (протокол № 10 от 10.04.2018 г.)
3	Участие в проектной деятельности.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.04 Политология (протокол № 10 от 10.04.2018 г.)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Обучение в рамках дисциплины «Основы проектной деятельности в публичной сфере» направлено на увеличение доли практической работы студента, использование интерактивных форм обучения, инициирование самостоятельного поиска (студентом) знаний через проблематизацию (преподавателем) учебного материала и формирование проектных компетенций посредств участия в разработке и оценке проектов в публичной сфере.

В целях повышения качества профессиональной подготовки обучающихся по дисциплине ««Основы проектной деятельности в публичной сфере»:

- используется комплекс мультимедийных презентаций в учебном процессе;
- увеличена доля занятий, проводимых в интерактивной форме.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- проектные методы в обучении;
- проблемное обучение посредством решение кейсов и управленческих задач.

На этапе изучения первых тем разделов, которые носят в большей степени теоретический характер, используются самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы.

Последующие темы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование профессиональных компетенций проектной деятельности. В рамках проблемного семинара решается двуединая задача: проводится презентация промежуточных и итоговых результатов проектной деятельности и разворачивается дискуссия по содержательным вопросам проблемного семинара.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме заданий к проблемным семинарам, решения кейсов и управленческих задач, презентации результатов проектной деятельности и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	**Проектный подход в управленческой практике: границы применения.** Историческая эволюция управления проектами. Тенденции развития управления проектами в России и за рубежом. Базовые понятия и определения управления проекта. Современное состояние методологии управления проектами.	УК-2	*Степень участия в лекции-дискуссии, оценка участия в работе в малых группах.*	Вопросы к зачету 1-9, 22-23
2	**Проектная деятельность в публичной сфере: содержание и структура**. Стратегическое управление проектными системами. Стратегическое управление проектами: базовые понятия и концептуальные основы. Система управления проектами в организации. Управление портфелем проектов. Управление программой.	УК-2	*Степень участия в лекции-дискуссии, оценка участия в работе в малых группах.* Презентация результатов группового социального проектирования «Формулирование основной идеи социального проекта»	Вопросы к зачету 10, 15, 24-25
3	**Проектирование в публичной сфере: этапы жизненного цикла.** Инициирование проекта (концепция изменений). Подготовка (разработка	УК-2	*Степень участия в лекции-дискуссии.* Презентация результатов группового	Вопросы к зачету

	проектной документации). Реализация. Завершение проекта и оценка проектной деятельности.		социального проектирования «Содержательное обоснование социального проекта и его планирование».	
4	**Проекты в публичной сфере: виды и инструментарий их реализации.** Управление содержанием проекта. Управление проектом по временным параметрам. Управление коммуникациями проекта. Управление качеством проекта. Управление рисками проекта. Управление человеческими ресурсами проекта. Управление государственными программами и проектами. Управление инновационными проектами	УК-2	*Степень участия в лекции-дискуссии, оценка участия в работе в малых группах.* Презентация результатов группового социального проектирования «Эффективная коммуникация, оценка и продвижение результатов социального проекта».	Вопросы к зачету 16-21

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	**Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**		
	пороговый	**базовый**	**продвинутый**
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	ИУК-2.1. Определяет конкретные задачи, обеспечивающих достижение поставленной цели на основе действующих правовых норм в рамках проектной деятельности. ИУК-2.2. Определяет ресурсы для достижения поставленной цели в рамках проектной деятельности. ИУК-2.3. Оценивает вероятные риски в решении поставленных задач в рамках проектной деятельности. ИУК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач в рамках проектной деятельности.	ИУК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели на основе действующих правовых норм в рамках проектной деятельности. ИУК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели в рамках проектной деятельности. ИУК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач в рамках проектной деятельности. ИУК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения	ИУК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач по видам управленческой деятельности, связанных с проблемной ситуацией, обеспечивающих достижение поставленной цели на основе действующих правовых норм в рамках проектной деятельности. ИУК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение и мобилизует их для достижения поставленной цели в рамках проектной деятельности. ИУК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач и предлагает меры, направленные на их минимизацию в рамках проектной деятельности. ИУК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач в качественных и количественных характеристиках в рамках проектной деятельности, давать оценки их эффективности.

		поставленных задач в качественных и количественных характеристиках в рамках проектной деятельности.	

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1.1. Вопросы по проблемному семинару №1 «Проектный подход в управленческой практике: границы применения.

1. Историческая эволюция управления проектами.
2. Тенденции развития управления проектами в России и за рубежом.
3. Базовые понятия и определения управления проекта.
4. Современное состояние методологии управления проектами.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ИУК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели на основе действующих правовых норм в рамках проектной деятельности

ИУК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели на основе действующих правовых норм в рамках проектной деятельности
ИУК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели в рамках проектной деятельности.
ИУК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач в рамках проектной деятельности.
ИУК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач в рамках проектной деятельности.

4.1.2 Решение кейсов и управленческих задач (примеры).

Задание в малых группах «Оценка собственного опыта проектной деятельности»

1. Обсудите в малой группе следующие вопросы:
- Имеете ли Вы опыт участия в конкретных проектах?
- В каком статусе Вы принимали участие в проекте?
- Оцените успешность реализации проекта (была ли достигнута конечная цель)?

2. Представьте от группы один конкретный пример участия в проекте.

Опишите представленный пример в терминах проектной деятельности.

Критерии	Проект 1	Проект 2	Проект 3
Новизна проблемы и уникальность задач			
Наличие руководителя и спец. полномочий			
Наличие команды			
Ориентация на конечные сроки			
Ориентация на конечный результат			
Наличие проектной			

структуры			
Мотивация			
Наличие особых механизмов координации с другими структурами			

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ИУК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели на основе действующих правовых норм в рамках проектной деятельности

Задание в малых группах. «Инициация проекта «Сельский туризм»

Описание проблемной ситуации: В 2019 году сельский туризм стал одним из популярных направлений развития бизнеса и одним из важных каналов пополнения регионального бюджета. В муниципалитете Н имеются ресурсы для развития сельского туризма.

Вы – работники администрации муниципального образования Н, которые уполномочены принимать решения.

Задание:

1.Выберите конкретный муниципалитет Краснодарского края, который станет пилотной площадкой для апробации инновационного проекта развития сельского туризма (муниципалитета Н).

2.Определите ресурсы для развития сельского туризма в выбранном муниципалитете (муниципалитета Н).

3.Предложите 5 инновационных позиций, которые станут ключевыми для развития сельского туризма, основанные на анализе ресурсов выбранного муниципалитета (муниципалитета Н).

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ИУК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели на основе действующих правовых норм в рамках проектной деятельности

ИУК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели в рамках проектной деятельности.

ИУК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач в рамках проектной деятельности.

ИУК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач в рамках проектной деятельности.

Работа в малых группах. Решение управленческой задачи «Риски в проекте»

Вы руководитель проекта мобильного приложения в организации. Вы составили реестр рисков с указанием наступления их вероятности и влияния риска на проект. Один из рисков характеризуется:

	Вероятность риска	Влияние на проект	Основные действия реагирования на риск
Критичная часть инфраструктуры может сломаться (сервер может упасть, блокируя разработку или работу продуктового окружения)	низкая	среднее	окружение выстроено стабильно в облаке, любые возникающие проблемы решаются в течение одного дня

Какой стратегии реагирования на риски вы придерживаетесь?

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ИУК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач в рамках проектной деятельности.

4.1.3 Работа в проектных командах. Разработка социальных проектов в публичной сфере.

Участие студентов в проектной деятельности является важной частью практических занятий, связанных с циклом разработки и продвижения социального проекта. Этапы разработки социального проекта содержательно связаны с темами учебного курса и логикой разработки и реализации конкретной деятельности. В рамках проектирования студенты актуализируют знания, полученных на лекционных занятиях и формируют практические умения и навыки разработки социальных проектов. Проект реализуется в малых группах (4-45 человек). Каждый этап группового проектирования направлен на достижение промежуточных результатов социального проектирования и их презентацию на практических занятиях.

Социальное проектирование «Формулирование основной идеи социального проекта»

Алгоритм группового социального проектирования

Шаг 1. Диагностика

1. Определите проблемную ситуацию, связанную с направлением деятельности молодежной организации / объединения.

2. Опишите в трех тезисах, почему выбранная Вами проблема актуальна.

1)_____

2)_____

3)_____

Шаг 2. «Мозговой штурм» по формулированию основной идеи проекта.

Для проведения мозгового штурма используйте памятку «Технологии командной работы»:

1. Выберите модератора (управляющего дискуссией) и секретаря («стенографиста»).
2. В процессе групповой дискуссии обсудите основные идеи проекта и зафиксируйте их в таблице (см. ниже).
3. Проанализируйте получившийся у вас список идей. Проранжируйте их.
4. Используя рейтинговую систему оценки проектных идей, выберите наиболее оригинальную и реалистичную.

	Идеи проекта	Комментарии	Ранг

5. Запишите основную идею вашего социального проекта_____

_____

Презентации промежуточных результатов проектирования на практическом занятии: (5-7 минут, 5 слайдов).

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ИУК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели на основе действующих правовых норм в рамках проектной деятельности

ИУК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач в рамках проектной деятельности.

Социальное проектирование «Содержательное обоснование социального проекта и его планирование»

*Шаг 3. Концептуально опишите и событийно спланируйте проект***.**

Определите цель	
Сформулируйте задачи	
Выберите ключевую технологию проекта	
Составьте календарь общественно значимых событий: национальных / региональных / локальных	
Спланируйте программу конкретных действий по достижению целей и задач (пошаговое описание объектных технологий или / и сценарий для диалоговых технологий), привязываясь к конкретным общественно значимым событиям	
Составьте список участников проекта и перечень их обязанностей	
Определите целевые группы	
Определите смету и бюджет	
Опишите ожидаемые результаты проекта (в качественных и количественных характеристиках)	

Презентации промежуточных результатов проектирования на практическом занятии: (5-7 минут, 5 слайдов).

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ИУК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели на основе действующих правовых норм в рамках проектной деятельности

ИУК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели в рамках проектной деятельности.

ИУК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач в рамках проектной деятельности.

ИУК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач в рамках проектной деятельности.

Социальное проектирование «Эффективная коммуникация, оценка и продвижение результатов социального проекта»

Шаг 4. Коммуникация и реализация

1. Опиши, с кем, когда и какие меры / мероприятия ты будешь реализовывать.
2. Определи, в какой форме ты будешь осуществлять коммуникацию с заинтересованными/целевыми группами.

Этапы реализации (см. п. 3. Программа конкретных действий по достижению целей и задач)	Заинтересованные / целевые группы	Форма коммуникации

Шаг 5. Оценка эффективности проекта

Сформулируйте критерии эффективности проекта

Оценка технологий проекта (как проект изменил проблемную ситуацию)	
Качественные критерии	Количественные индикаторы
Оценка процесса (как работает и решает задачи команда проекта)	
Оценка реакции (какое общественное мнение сформировано о проекте)	
Качественные критерии	Количественные индикаторы

Презентации промежуточных результатов проектирования на практическом занятии: (5-7 минут, 5 слайдов).

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ИУК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели на основе действующих правовых норм в рамках проектной деятельности

ИУК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели в рамках проектной деятельности.

ИУК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач в рамках проектной деятельности.

ИУК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач в рамках проектной деятельности.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы к зачету

1. Историческая эволюция управления проектами.
2. Тенденции развития управления проектами в России и за рубежом.
3. Базовые понятия и определения управления проекта.
4. Современное состояние методологии управления проектами.
5. Стратегическое управление проектными системами.
6. Стратегическое управление проектами: базовые понятия и концептуальные основы.
7. Система управления проектами в организации.
8. Управление портфелем проектов и программой.
9. Управление содержанием проекта.
10. Управление проектом по временным параметрам.
11. Управление коммуникациями проекта.
12. Управление качеством проекта.
13. Управление рисками проекта.
14. Управление человеческими ресурсами проекта.
15. Управление государственными программами и проектами.
16. Управление инновационными проектами .
17. На конкретном кейсе опишите отличительные характеристики социального проекта.
18. Проектная команда ключевой компонент управления социальным проектом.
19. Алгоритм социального проектирования: этапы, содержание, методы.
20. Этапы диагностики, определения, формулирования, осуществления и оценки.
21. Методы реализации проекта: информационно-аналитические, эвристические, организационно-управленческие, коммуникативные.
22. Диагностика проблем в социальном проектировании: методы и результаты. Анализ проблемной ситуации. Описательный и социологический методы анализа проблемной ситуации. Описание проблемной ситуации.
23. Построение нормативной модели проблемной ситуации.
24. Выработка основной идеи проекта и ключевых параметров проекта. Мозговой штурм и экспертный опрос как методы выработки основной идеи проекта
25. Планирование проектной деятельности и разработка проектной документации.
26. На примере группового социального проекта охарактеризуйте социальную проблему, на решение которой направлен проект.
27. Реализация проекта: участники, условия, ресурсы, методы и технологии.
28. Объектные и диалоговые технологии реализации проекта.
29. Оценка результатов проектной деятельности: оценка процесса, оценка реакции внешней среды, оценка технологий.
30. Презентация и тиражирование результатов проектной деятельности в публичном пространстве**.**

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ИУК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели на основе действующих правовых норм в рамках проектной деятельности

ИУК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели в рамках проектной деятельности.

ИУК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач в рамках проектной деятельности.

ИУК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач в рамках проектной деятельности.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести форме участия в устном опросе в рамках семинаров, в групповой работе над решением кейсов и управленческих задач, а также в проектной деятельности.

На первом этапе формируются комплекс знаний на основе тщательного изучения теоретического материала (лекционные материалы преподавателя, рекомендуемые разделы основной и дополнительной литературы, материалы периодических научных изданий, материалы интерактивных заданий), необходимого для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела. Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных компетенций.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на семинаре:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами.

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания участия в дискуссии:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент активно участвует в дискуссии, логично и последовательно выражает свой ответ, демонстрирует знания, которые соответствуют объему их раскрытия; правильно использует научную терминологию в контексте ответа; демонстрирует умения объяснять причинно-следственные и функциональные связи;

раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия; формулировать собственные суждения и аргументы.

«хорошо» / «зачтено» - студент допускает малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

«удовлетворительно» / «зачтено» - в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания презентации:

Критерии оценки:

«отлично»/ «зачтено» - презентация адекватно отражает содержание и структуру сформулированного задания; студент творчески подошел к визуализации материала; в публичной защите отражены аналитические обобщения и выводы;

«хорошо»/ «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; в публичной защите отражены фрагментарные аналитические обобщения и выводы;

«удовлетворительно» / «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; отсутствуют аналитические обобщения и выводы.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания работы в малых группах:

Работа в малых группах над кейсом и решением управленческих задач.

Кейс-стади основан на детальном ситуационном анализе конкретных, реальных ситуаций. Для работы необходимо описание кейса, вопросы и задания к нему и, при необходимости, дополнительные материалы. Если описание кейса имеет большой объем, либо кейс сопровождается дополнительными материалами, студенты получают их для ознакомления заблаговременно.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

«хорошо» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

«удовлетворительно» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов проектной деятельности:

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» – промежуточные результаты проекта представляют собой изложение несамостоятельных результатов проектной деятельности компиляцию материалов без обработки источников;

«хорошо»/ «зачтено» - промежуточные результаты проекта представляют собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его структуре и содержанию.

«отлично»/ «зачтено» - промежуточные результаты проекта представляют собой результаты самостоятельной проектной деятельности и отражают все требования, к содержательному наполнению и структурированию проекта.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является зачет. Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом.

ФОС промежуточной аттестации состоит из вопросов к зачету по дисциплине.

Зачет по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения зачета: устно.

Преподавателю предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено - студент имеет фрагментарные представления о содержании вопросов, частично освоил понятийно-категориальный аппарат научного и социального проектирования.

«хорошо»/ «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическим содержанием научного и социального проектирования;

«отлично»/ «зачтено» - студент демонстрирует системные знания о содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическим содержанием научного и социального проектирования; имеет использовать методы и алгоритмы научного и социального проектирования в собственной профессиональной деятельности, использовать результаты и продукты научного и социального проектирования в профессиональной сфере.

Результат сдачи зачета заноситься преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/431784.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Руководство к своду знаний по управлению проектами (Руководства PMBOK®): пер. с англ. : [16+] / . – 5-е изд. – Москва : Олимп-Бизнес, 2018. – 613 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494449. – ISBN 978-5-9693-0286-0. – Текст : электронный.

2. Белый, Е.М. Управление проектами (с практикумом). : учебник / Белый Е.М. — Москва : КноРус, 2019. — 262 с. — (бакалавриат и специалитет). — ISBN 978-5-406-06787-1. — URL: https://book.ru/book/931302. — Текст : электронный.

3. Управление проектом: основы проектного управления. : учебник / Разу М.Л., под ред., и др. — Москва : КноРус, 2019. — 755 с. — (бакалавриат). — ISBN 978-5-406-07254-7. — URL: https://book.ru/book/931916 (дата обращения: 27.09.2019). — Текст : электронный.

4. Аньшин, В.М. Управление проектами: фундаментальный курс / В.М. Аньшин, А.В. Алешин, К.А. Багратиони ; ред. В.М. Аньшин, О.М. Ильина. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2013. – 624 с. – (Учебники Высшей школы экономики). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227270. – ISBN 978-5-7598-0868-8. – Текст : электронный.

5.3. Периодические издания:

Российский журнал менеджмента - https://dlib.eastview.com/browse/udb/2250.

Вопросы экономики- https://dlib.eastview.com/browse/udb/2250

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу «Основы проектной деятельности в публичной сфере» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, на которых происходит закрепление теоретического материала, разбираются кейсы, проводится проверка выполнения заданий студентов (презентация, оценка, обсуждение).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной, очно-заочной и заочной форм обучения – текущий контроль осуществляется в соответствие с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме зачета. Описание заданий для самостоятельной работы студентов

и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий.

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, проектные и презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

- использование электронной почты для общения со студентами в рамках учебного курса;
- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов);
- технические средства: компьютерная техника (ноутбук, проектор, экран).

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программа PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 с выходом в Интернет.

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим

		программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.