МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
«_29_» ____мая_____ 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.09 ПРОЕКТИРОВАНИЕ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Направление подготовки/специальность 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль) / специализация Европейские исследования

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины ПРОЕКТИРОВАНИЕ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Программу составила(и):
И. В. Мирошниченко, докт. полит. наук, доц.
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



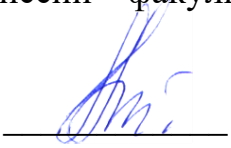
Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры государственной политики и государственного управления
протокол № 15, «19» мая 2020 г.
Заведующий кафедрой государственной политики
и государственного управления Мирошниченко И.В.


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии
протокол № 6 от «15» мая 2020 г.;
Заведующий кафедрой (выпускающей) Ващенко А.В.
фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 6, от «25 » мая 2020 г.
Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.
фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

Копанева О.В., ведущий консультант отдела научно-технической политики министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Хагуров Т.А., д-р соц. н., проф., проф. кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины - сформировать системные представления о содержании и структурных компонентах фундаментальных и прикладных научных проектов, коллективных и индивидуальных способах их разработки, продвижения и реализации, а также навыках презентации результатов научных исследований в различных формах (апробации на научных мероприятиях, научных публикациях и др.).

1.2 Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов целостное представление о содержательных и структурных компонентах фундаментальных и прикладных научных проектов.
- научить выстраивать индивидуальные и коллективные стратегии разработки и реализации научных проектов;
- показать возможности продвижения проектных заявок молодых ученых в различные фонды и организации;
- сформировать навыки подготовки материалов, отражающих результаты научных исследований.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.09 «Проектирование научного исследования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-5.

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	**умеет**	**владеет**
1.	ПК-5. Способен принимать участие и руководить коллективами исследователей в проектах, грантах, конкурсах; разрабатывать планы и методические программы проведения научных исследований, конференций и разработок по проблематике изучаемых стран(-ы) и/или региона, а также оформлять научную документацию	основы научного проектирования в различных системах грантовой поддержки и исследовательских форматах, формы апробации и продвижения результатов научных исследований	организовать научную команду для разработки и реализации научного исследования	навыками презентации результатов научного исследования в различных форматах

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО)*

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			8			
Контактная работа, в том числе:		**58,2**	**58,2**			
Аудиторные занятия (всего):		**56**	**56**			
Занятия лекционного типа		28	28			
Лабораторные занятия		-	-			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		28	28			
Иная контактная работа:		**2,2**	**2,2**			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
КСР		2	2			
Самостоятельная работа, в том числе:		**49,8**	**49,8**			
Проработка учебного (теоретического материала)		15	15			
Выполнение письменного индивидуального задания		15	15			
Участие в разработке и реализации группового научного проекта		19,8	19,8			
Контроль:						
Подготовка к зачёту						
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**			
	в том числе контактная работа	**58,2**	**58,2**			
	зач. ед	**3**	**3**			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Грантовые фонды и информационные системы подачи проектных заявок: новые возможности для ученых.	16	4		4	8
2.	Формулирование темы исследовательского проекта и формирование научной команды.	16	4		4	8
3.	Создание содержательной части проекта: «реперные точки» успешного гранта.	14	4		4	6
4.	Формы предоставления научных результатов в грантовом проекте и методические особенности их планирования.	16	4		4	8
5.	Организационные и финансовые ограничения и возможности в проектной деятельности.	14	4		4	6
6.	Экспертиза грантовых заявок: критерии и индикаторы успешной заявки.	16	4		4	8
7.	Подготовка и продвижение научных текстов по результатам исследовательских проектов.	13,8	4		4	5,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	105,8	28		28	49,8
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	КСР	2				

	Общая трудоемкость по дисциплине	108	28		28	49,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Грантовые фонды и информационные системы подачи проектных заявок: новые возможности для ученых.	Российские грантовые фонды: возможности получения поддержки научных проектов. Конкурсы научных проектов: типы, периодичность, условия участия. Заявочные системы, возможности и алгоритмы их функционирования.	Создание и содержательное наполнение личного кабинета в информационных системах РНФ, РФФИ и системы поддержки грантов Президента РФ
2.	Формулирование темы исследовательского проекта и формирование научной команды.	Содержательные компоненты в процедуре формулирования темы исследовательского проекта. Выбор и оценка научного потенциала участников проекта. Барьеры в создании и содержательном наполнении личного кабинета в информационных системах научных фондов. Ключевые позиции в формулировании темы исследовательского проекта.	«Научная проблема VS научная команда»: мозговой штурм по инициированию коллективной грантовой заявки
3.	Создание содержательной части проекта: «реперные точки» успешного гранта.	«Реперные точки» содержательной части успешного гранта Структурные компоненты содержательной части заявки.	Групповое проектирование по разработке основного содержания грантовой заявки
4.	Формы предоставления научных результатов в грантовом проекте и методические особенности их планирования.	Возможные научные результаты проекта: теоретико-фундаментальное измерение. Возможные научные результаты проекта: инструментально-эмпирическое измерение. Формы предоставления научных результатов проекта.	Групповое проектирование по обоснованию научных результатов и результатов интеллектуальной деятельности в грантовом проекте
5.	Организационные и финансовые ограничения и возможности в проектной деятельности.	Особенности грантового финансирования и финансовой отчётности в научных проектах. Смета научного проекта: основные компоненты. Распределение предполагаемых расходов. Обоснование необходимости расходов.	Групповое проектирование по составлению сметы проекта
6.	Экспертиза грантовых заявок: критерии и	Системы экспертной оценки поданных грантовых заявок. Критерии экспертной	Тренинг оценивания заявок

	индикаторы успешной заявки.	оценки и обоснование мнения экспертов.	
7.	Подготовка и продвижение научных текстов по результатам исследовательских проектов.	Отражение результатов проекта в научных публикациях в высокорейтинговых изданиях, размещенных в базах научного цитирования РИНЦ, Scopus, Web of Science.	Разработка стратегии подготовки и продвижения научных текстов

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Грантовые фонды и информационные системы подачи проектных заявок: новые возможности для ученых.	Грантовая деятельность в научных исследованиях	Создание и содержательное наполнение личного кабинета в информационных системах РНФ, РФФИ и системы поддержки грантов Президента РФ
2.	Формулирование темы исследовательского проекта и формирование научной команды.	Основные характеристики научного проекта и проектной команды	«Научная проблема VS научная команда»: мозговой штурм по инициированию коллективной грантовой заявки
3.	Создание содержательной части проекта: «реперные точки» успешного гранта.	Содержательные компоненты научного проекта	Групповое проектирование по разработке основного содержания грантовой заявки
4.	Формы предоставления научных результатов в грантовом проекте и методические особенности их планирования.	Научные результаты проекта: как их достичь и продвинуть различным целевым группам	Групповое проектирование по обоснованию научных результатов и результатов интеллектуальной деятельности в грантовом проекте
5.	Организационные и финансовые ограничения и возможности в проектной деятельности.	Особенности грантового финансирования научных проектов	Групповое проектирование по составлению сметы проекта
6.	Экспертиза грантовых заявок: критерии и индикаторы успешной заявки.	Оценка проекта глазами эксперта	Тренинг оценивания заявок

7.	Подготовка и продвижение научных текстов по результатам исследовательских проектов.	Практическое занятие: «Научная статья как форма представления результатов исследования»	Разработка стратегии подготовки и продвижения научных текстов

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического материала)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.04.01 - Зарубежное регионоведение (протокол № 10 от 10.04.2018 г.)
2	Выполнение письменного индивидуального задания	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.04.01 - Зарубежное регионоведение (протокол № 10 от 10.04.2018 г.)
3	Участие в разработке и реализации группового научного проекта	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.04.01 - Зарубежное регионоведение (протокол № 10 от 10.04.2018 г.)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла,
– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В ходе изучения данной дисциплины используются различные формы интерактивного обучения.

Лекционные занятия предполагают использование таких интерактивных образовательных технологий, как:

- мультимедиа-лекции с элементами дискуссии;
- разбор конкретных ситуаций в качестве примеров, иллюстрирующих теоретические вопросы.

Практические занятия проводятся с использованием таких интерактивных технологий, как:

- тренинг;
- проектная деятельность;
- индивидуальные письменные задания и сообщения;

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4.Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме заданий к проблемным семинарам, эссе, аналитического доклада, и других творческих заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№	Контролируемые	Код	Наименование

п/п	разделы (темы) дисциплины*	контролируемой компетенции (или ее части)	оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Грантовые фонды и информационные системы подачи проектных заявок: новые возможности для ученых.	ПК-5	Создание и содержательное наполнение личного кабинета в информационных системах РНФ, РФФИ и системы поддержки грантов Президента РФ	Вопрос на зачёте 1-2
2	Формулирование темы исследовательского проекта и формирование научной команды.	ПК-5	«Научная проблема VS научная команда»: мозговой штурм по инициированию коллективной грантовой заявки	Вопрос на зачёте 3-4
3	Создание содержательной части проекта: «реперные точки» успешного гранта.	ПК-5	Групповое проектирование по разработке основного содержания грантовой заявки	Вопрос на зачёте 5-6
4	Формы предоставления научных результатов в грантовом проекте и методические особенности их планирования.	ПК-5	Групповое проектирование по обоснованию научных результатов и результатов интеллектуальной деятельности в грантовом проекте	Вопрос на зачёте 7-8
5	Организационные и финансовые ограничения и возможности в проектной деятельности.	ПК-5	Групповое проектирование по составлению сметы проекта	Вопрос на зачёте 9-10
6	Экспертиза грантовых заявок: критерии и индикаторы успешной заявки.	ПК-5	Тренинг оценивания заявок	Вопрос на зачёте 11-12
7	Подготовка и продвижение научных текстов по результатам исследовательских	ПК-5	Разработка стратегии подготовки и продвижения научных текстов	Вопрос на зачёте 13-14

	проектов.			

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	**Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**		
	пороговый	**базовый**	**продвинутый**
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-5	Знает основы научного проектирования в различных исследовательских форматах	Знает основы научного проектирования в различных системах грантовой поддержки и исследовательских форматах	Знает основы научного проектирования в различных системах грантовой поддержки и исследовательских форматах, формы апробации и продвижения результатов научных исследований
	Умеет реализовать себя в командной работе при разработке и реализации научного исследования	Умеет реализовать себя в различных ролевых позициях в командной работе при разработке и реализации научного исследования	Умеет организовать научную команду для разработки и реализации научного исследования и реализовать себя в качестве руководителя исследовательского проекта
	Владеет навыками презентации результатов научного исследования	Владеет навыками презентации результатов научного исследования в различных форматах	Владеет навыками презентации результатов научного исследования в различных форматах и апробацию исследования по результатам учебного курса

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1.1 Практическое занятие
«Научная проблема VS научная команда»: мозговой штурм по инициированию коллективной грантовой заявки

Шаг по формулированию темы исследовательского проекта

Содержательные компоненты в процедуре формулирования темы исследовательского проекта	**Описание содержательных компонентов**

Основная идея проекта	
Тема исследовательского проекта	
Описание научной проблемы	
Описание социальной проблемы	
Обоснование актуальности проекта в научно-теоретическом и практическом аспектах	

Шаг по проектированию команды для разработки и реализации проекта

ФИО участника	**Статус**	**Научный задел**	**Потенциальная исследовательская задача**

.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-5. Способен принимать участие и руководить коллективами исследователей в проектах, грантах, конкурсах; разрабатывать планы и методические программы проведения научных исследований, конференций и разработок по проблематике изучаемых стран(-ы) и/или региона, а также оформлять научную документацию.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

«хорошо» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

«удовлетворительно» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

4.1.2 Практическое занятие «Обоснование научных результатов и результатов интеллектуальной деятельности в исследовательском проекте»

№	**Исследовательская задача**	**Научная новизна**	**Конкретный научный результат**	**Форма предоставления научного результата**	**Сроки реализации в календарном году**

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-5. Способен принимать участие и руководить коллективами исследователей в проектах, грантах, конкурсах; разрабатывать планы и методические программы проведения научных исследований, конференций и разработок по проблематике изучаемых стран(-ы) и/или региона, а также оформлять научную документацию.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

«хорошо» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

«удовлетворительно» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

4.1.3 . Практическое занятие «Групповое проектирование по разработке основного содержания грантовой заявки»

№	Структурные компоненты содержательной заявки	«Реперные точки»	Пример описания содержания
1	Тема	должна соответствовать тематике заявленного конкурса; отражать содержательную суть исследовательского проекта; должна быть «научно трендовой»; направлена на решение конкретной социальной и научной проблемы	
2	Ключевые слова	должны отражать содержательную суть проекта	
3	Аннотация проекта	должна включать в себя аннотированное содержание научной проблемы, актуальности, конкретную задачу проекта, его новизну, а также описание планируемых результатов	
4	Описание научной проблемы исследования	ее описание должно быть достаточно конкретным, в то же время отражать дефицит знаний, подходов, методик и практико-ориентированных разработок и рекомндаций.	
5	Актуальность научного	отражать сущность социальной и научной	

	исследования	проблемы, формулирование ее значимости с точки зрения научного познания и практики	
6	Конкретная задача в рамках проблемы, на решение которой направлено исследование	Формулирование цели (обязательно) и задач проекта (факультативно)	
7	Научная новизна исследования	Должна соответствовать содержательно цели и задачам проекта и соотносится с сформулированными планируемыми результатами; должны иметь фундаментально-теоретические, инструментально-эмпирические и практико-ориентированные аспекты	
8	Анализ современного состояния исследований по научной проблеме проекта	Должен включать все сегменты осмысления научной проблемы (фундаментально-теоретические, инструментально-эмпирические и практико-ориентированные); Включать обзор зарубежной и отечественной литературы; формулирование «лакун» или проблемных зон в научном знании	
9	Применяемые в исследовании методологические принципы	должны отражать подходы, не противоречащие методологически друг другу; подходы должны быть подкреплены ссылками на авторские концепции и теории; использование эмпирических и прикладных методов должно быть также обосновано	

		методологически	
10	Предлагаемые методы, методики, инструментарий и их обоснование	Описание эмпирических методов сбора и анализа информации, разработанный или планируемые к разработке аналитический инструментарий, включая продукты интеллектуальной деятельности (РИД)	
11	Ожидаемые результаты научного исследования	Формулируются на основе задач с учетом методов и инструментария	
12	Форма представления результатов проекта		
13	Потенциальные возможности использования результатов исследования при решении прикладных задач	Формулирование сферы и потенциальных потребителей РИД и научных результатов	
14	Имеющийся у коллектива научный задел по проекту	Публикации, гранты, инициативные исследования, разработка учебных курсов и образовательных программ, экспертная деятельности	
15	Перечень оборудования, материалов и информационных ресурсов, имеющихся у коллектива для выполнения проекта	Показать ресурсы коллектива и организации, на базе которой реализуется проект	
16	Публикации участников коллектива, включая руководителя, наиболее близко	Интегрируются из анкетных данных исполнителей проекта	

	относящиеся к предлагаемому проекту		
17	Общий план работы на весь срок выполнения проекта	Формулируется на основе содержания общего плана работы на весь срок выполнения проекта с ориентацией на достижение конкретных научных результатах и их отражения в различных формах.	
18	План работы на год (поквартальный)		
19	Планируемые на год содержание и объем работы каждого исполнителя проекта	Формулируется на онсове общего плана реализации проекта с учетом функционального и содержательного вклада каждого исполнителя проекта	
20	Ожидаемые в конце года конкретные научные результаты		

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-5. Способен принимать участие и руководить коллективами исследователей в проектах, грантах, конкурсах; разрабатывать планы и методические программы проведения научных исследований, конференций и разработок по проблематике изучаемых стран(-ы) и/или региона, а также оформлять научную документацию.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

«хорошо» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

«удовлетворительно» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Опишите структуру и содержание научного проекта.
2. Опишите ресурсы и возможности грантовой проектной деятельности для молодых ученых.
3. Оцените Ваш личный потенциал для участия в научном проектировании.
4. Опишите структуру научного проекта.
5. Охарактеризуйте основные содержательные компоненты научного проекта.

6. Охарактеризуйте основные содержательные компоненты научного проекта по результатом группового проектирования
7. На примере группового научного проекта охарактеризуйте научную и социальную проблему, на решение которых направлен проект.
8. На примере группового научного проекта охарактеризуйте методологические принципы, социологический и аналитический инструментарий исследования.
9. Опишите возможные результаты научного проекта.
10. Опишите основные способы продвижения научных результатов проекта.
11. На примере собственного научного проекта опишите ожидаемые результаты и способы их продвижения.
12. Опишите структуру научной статьи, основные этапы её планирования и написания.
13. Сформулируйте алгоритм работы с научными журналами для публикации научной статьи.
14. Опишите особенности различных вариантов оформления научной статьи при подготовке публикации.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством

ПК-5. Способен принимать участие и руководить коллективами исследователей в проектах, грантах, конкурсах; разрабатывать планы и методические программы проведения научных исследований, конференций и разработок по проблематике изучаемых стран(-ы) и/или региона, а также оформлять научную документацию.

Критерии оценки:

оценка «зачтено»: глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, логически последовательные, полные, грамматически правильные и конкретные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы; использование в необходимой мере в ответах материала, представленного в рекомендуемых учебных пособиях и дополнительной литературе;

твёрдые и достаточно полные знания всего программного материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном реагировании на замечания по отдельным вопросам;

знание и понимание основных вопросов программы, наличие некоторых ошибок при недостаточной способности их корректировки, наличие определенного количества (не более 50%) ошибок в освещении отдельных вопросов билета;

оценка «не зачтено»: непонимание сущности излагаемых вопросов, студент допускает грубые ошибки в ответе, демонстрирует неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести форме участия в устном опросе в рамках семинаров, подготовке индивидуальных и групповых заданий.

На первом этапе формируются комплекс знаний на основе тщательного изучения теоретического материала (лекционные материалы преподавателя, рекомендуемые разделы основной и дополнительной литературы, материалы периодических научных изданий, материалы интерактивных заданий), необходимого для овладения понятийно-

категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных компетенций.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания участия в дискуссии:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент активно участвует в дискуссии, логично и последовательно выражает свой ответ, демонстрирует знания, которые соответствуют объему их раскрытия; правильно использует научную терминологию в контексте ответа; демонстрирует умения объяснять причинно-следственные и функциональные связи; раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия; формулировать собственные суждения и аргументы.

«хорошо» / «зачтено» - студент допускает малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

«удовлетворительно» / «зачтено» - в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания индивидуальных письменных работ:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» выставляется студенту, если студент обнаружил всестороннее систематическое знание предложенных преподавателем для анализа научных текстов, письменно сформулировал ответы на поставленные вопросы, работу сдал в срок.

«хорошо» /«зачтено» выставляется студенту, если студент правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, однако при ответе на отдельные вопросы допускает некоторые неточности.

«удовлетворительно» /«зачтено» выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки в письменном ответе.

«неудовлетворительно» / «незачтено» выставляется студенту, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачёте:

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является зачёт. Студенты обязаны сдать зачёт в соответствии с расписанием и учебным планом.

ФОС промежуточной аттестации состоит из вопросов к зачёту по дисциплине.

Зачёт по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения зачёта: устно.

Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи зачёта заноситься преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценки:

оценка «зачтено»: глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, логически последовательные, полные, грамматически правильные и конкретные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы; использование в необходимой мере в ответах материала, представленного в рекомендуемых учебных пособиях и дополнительной литературе;

твёрдые и достаточно полные знания всего программного материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном реагировании на замечания по отдельным вопросам;

знание и понимание основных вопросов программы, наличие некоторых ошибок при недостаточной способности их корректировки, наличие определенного количества (не более 50%) ошибок в освещении отдельных вопросов билета;

оценка «не зачтено»: непонимание сущности излагаемых вопросов, студент допускает грубые ошибки в ответе, демонстрирует неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Луков, В.А. Социальное проектирование: учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 240 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/76986.

2. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 154 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4.https://biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Маликова, Н. Н. Дизайн и методы социологического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Н. Маликова, О. В. Рыбакова. - Екатеринбург : Изд-во Уральского университета, 2014. - 234 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275794&sr=1.

2. Новиков, А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. - М. : ЛИБРОКОМ, 2010. - 284 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773

3. Новиков, Александр Михайлович. Методология научного исследования [Текст] : учебно-методическое пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков ; [науч. ред. Т. В. Новикова]. - Изд. 2-е. - Москва : URSS : [Книжный дом "ЛИБРОКОМ"], 2013. - 270 с. : ил. - Библиогр.: с. 267-270. - ISBN 9785397037143 : 319.50.

4. Основы научной работы и методология диссертационного исследования [Текст] / [Г. И. Андреев [и др.]. - Москва : Финансы и статистика, 2012. - 295 с. : ил. - (В помощь написания диссертаций и рефератов). - Авторы казаны на обороте тит. л. - Библиогр.: с. 275-279. - ISBN 9785279035274 : 348.30.

5. Ядов, Владимир Александрович. Стратегия социологического исследования [Текст] : описание, объяснение, понимание социальной реальности : учебное пособие / В. А. Ядов. - 5-е изд., стер. - М. : Омега-Л, 2011. - 567 с. : ил. - (Университетский учебник). - Библиогр. : с. 444-483. - Библиогр. : с. 545-567. - ISBN 9785370020674 : 224.00.

5.3. Периодические издания по общественным и гуманитарным наукам - http://dlib.eastview.com:

- Общественные науки и современность;
- Полис: Политические исследования;
- Социс: Социологические исследования.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствие с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов

заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме рейтинговой системы оценок. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

- использование электронной почты для общения со студентами в рамках учебного курса;
- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов);
- технические средства: компьютерная техника (ноутбук, проектор, экран).

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программа PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 выходом в Интернет.

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.