Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
«_ 29 »____мая_____ 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05 «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОФЕССИОВЕДЕНИЕ»

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Направленность (профиль):

Психология труда и экономическая психология

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 «Психологическое профессиоведение» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Программу составили:
Демин А.Н. докт. психол. наук, профессор



Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 «Психологическое профессиоведение» обсуждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии
протокол № 11 «19 » мая 2020 г.
Заведующий кафедрой Лупенко Н.Н.



Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления
протокол № 12 «21 » мая 2020 г.
Заведующий кафедрой социальной психологии и социологии управления Дёмин А.Н.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 6 « 25 » мая 2020 г.
Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.



Рецензенты:

Журавлёва Е.А., канд. психол. наук, доцент, индивидуальный предприниматель.

Гусейнов А.Ш. докт. психол. наук, доцент кафедры психологии Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель дисциплины: формирование стройной системы знаний, умений и навыков, составляющих основу квалификации психолога, предметом деятельности которого являются профессии и профессиональная деятельность людей.

1.2. Задачи:

1. Сформировать готовность модифицировать и адаптировать методики научно-исследовательской и практической деятельности в сфере изучения профессий.
2. Сформировать знания, умения, навыки, позволяющие проводить диагностику и анализ профессионально важных качеств человека, его профессиональной деятельности.
3. Обеспечить готовность к решению научно-исследовательских и научно-практических задач в области изучения профессий и профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.05 Психологическое профессиоведение» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению подготовки «37.04.01 Психология (уровень магистратуры)», является дисциплиной для студентов, обучающихся по образовательной программе магистратуры «Психология труда и экономическая психология», читается на 1 курсе магистратуры в семестре 2. Курс важен для освоения Организационной психологии, Психологии управленческого труда, Экономической психологии, Профессиональной ориентации и карьерного консультирования.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК): ПК-2, ПК-4, ПК-5.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ПК-2	Готовность модифицировать, адаптировать существующие и	знать организационные и	уметь подбирать психодиагнос	методами исследования профессий,

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	научно-методологические проблемы психологического диагностирования и экспертизы профессиональной деятельности, содержание профессионально-важных качеств человека	тические методики, формировать и модифицировать другой оценочный инструментарий, применять классификации профессий к решению прикладных задач	профессионально-важных качеств человека, навыками их применения в конкретных сферах жизнедеятельности, иметь опыт составления отчётов об исследовании
2	ПК-4	готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	Особенности представления результатов научных прикладных исследований	Уметь выделять направления внедрения результатов научных исследований профессий и профессиональной деятельности человека	Навыком представления результатов научных прикладных исследований в устной и письменной формах
2	ПК-5	Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и	содержание психологических подходов к структуре профессиона	применять классификации профессий к решению прикладных задач,	Навыками психологического анализа профессий, особенност

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	льной деятельности, риски взаимодействия человека и профессии, классификации профессий, содержание и критерии профессиональной пригодности человека	осуществлять диагностику и экспертизу компонентов профессиональной деятельности, соотношения человека и профессии	ей взаимодействия человека и различных профессий, выделения профессионально-важных качеств для разных профессий

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет: 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО).*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего)	28	28
В том числе:		
Занятия лекционного типа	10	10

Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)		18	18
Иная контактная работа:			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа (всего)		79,8	79,8
В том числе:			
Реферат, эссе		15	15
Самостоятельное изучение разделов		25	25
Отчёт о проведённом исследовании		14,8	14,8
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		25	25
Вид промежуточной аттестации (зачёт)		зачёт	зачёт
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**
	в том числе контактная работа	**28,2**	**28,2**
	зач. ед	**3**	**3**

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в семестре 2 *(для студентов ОФО)*

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Понятия труд и профессия, их содержание и эволюция	17,8	2			15,8

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
2	Непсихологические и психологические подходы к построению классификаций профессий, их использование в теории и практике	32	4	8		20
3	Методы изучения профессий и профессионально-важных качеств	34	2	8		24
4	Психологические эффекты взаимодействия человека и профессии	24	2	2		20
	ИТОГО		10	18		79,8

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание лекций	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Понятия труд и профессия, их содержание и эволюция	Труд, виды и формы труда, профессиональный труд. Психологические признаки труда, возможности их измерения. Понятие профессии в экономике, социологии, психологии. Психологические трактовки профессии. Дефицит собственно психологических определений профессии (Э.Ф. Зеер). Профессия и трудовой пост (Е.А. Климов). Профессия как совокупность трудовых постов в конкретных организациях. Профессия как институт (совокупность правил и норм).	Дискуссия, вопросы-ответы

		Специальность и должность как проявления профессии. Краткая история психологического профессиоведения. Профессиональный труд, профессиональная занятость и проблема депрофессионализации в современной экономике. Историческая эволюция профессий.	
2	Непсихологические и психологические подходы к построению классификаций профессий, их использование в теории и практике	Зачем нужны классификаторы профессий? Непсихологические классификаторы: ОКПДТР, ОКЗ, ОКСО, их анализ, преимущества и недостатки, сферы применения. Понятие эргатической системы и эргатической функции. Перечень основных эргатических функций и классификация профессий. Смешанные классификации профессий (С.Г. Струмилин, Е.А. Климов, Р. Райх). Психологические классификации профессий (Д. Холланд, К.М. Гуревич, Л.А. Йовайша, Д. Кьюдер, Э. МакКормик, Э. Ро, Дж. Элтонджи и Г. Сплетцер, М. Бартон и др.). Использование классификаций профессий в теории и практике. Проблема проектирования трудового поста. Экономические изменения и появление новых профессий. Роль информационных технологий в изменении структуры и видов профессий.	вопросы-ответы
3	Методы изучения профессий и профессионально-	Профессиография как средство изучения профессии и профессиональной деятельности	Вопросы-ответы

	важных качеств	человека. Виды профессиограмм и задачи профессиографии. Структура профессиограммы и психограммы. Построение психограммы как определение профессионально-важных качеств (ПВК) человека. Структура ПВК. Общие и специальные ПВК. Физический, нейродинамический, психофизиологический, личностный уровни ПВК. ПВК и проблема профпригодности. Абсолютная и относительная профпригодность. Профессиональное призвание. Способы обоснования профессиональных требований: эмпирико-экспериментальный, экспертный, алгоритмический, анализ казусов и др. Трудовой метод (И.Н. Шпильрейн). Качественная стратегия исследования и анализа профессии (наблюдение, анализ биографий). Анализ профессиональных задач. «Идеальный» и реальный профессиональный работник. Современные тенденции развития организаций и усложнение методологии профотбора. Профессиональная психодиагностика. Технология ассесмент-центра	
4.	Психологические эффекты взаимодействия человека и профессии	Индивидуальный стиль деятельности (ИСД) как эффект взаимодействия человека и профессии. Возможности и ограничения индивидуализации трудовой деятельности.	Вопросы-ответы

		Позитивное и негативное влияние профессии на личность. Профессиональная стагнация личности. Профессиональные деформации и деструкции личности, психическое выгорание. Позитивное и негативное влияние личности на профессию. Субъектные деформации профессии и/или вклад в развитие профессии. Проблема надежности человека в профессиональной деятельности. Профессиональная и функциональная надежность. Объективные и субъективные (когнитивные, эмоциональные, межличностные, индивидуально-типологические факторы) несчастных случаев в трудовой деятельности. Причины ошибок человека. Глобализация эффектов ошибочных решений и действий человека в современном мире. Профессиональная пригодность и безопасность труда.	

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Понятия труд и профессия, их содержание и эволюция		
2	Непсихологические и психологические подходы к построению	Занятие 1. Обсуждение классификации С.Г. Струмилина. 1. Плюсы и минусы	подготовка доклада по теме «Классификации профессий»

	классификаций профессий, их использование в теории и практике	подхода С.Г. Струмилина. 2. Возможные сферы практического применения в прошлом, настоящем, будущем. 3. Возможность применения при решении задач своей магистерской диссертации. Занятие 2. Сравнение классификаций Д. Холланда, Е.А. Климова, Л.А. Йовайши. 1. Сходство-отличие классификаторов в содержательном плане (выделить основания для сравнения). 2. Плюсы и минусы классификаторов. 3. Для каких целей могут использоваться эти классификации? В том числе в рамках своей магистерской диссертации: как можно применить? какие исследовательские проблемы можно поставить, какие гипотезы выдвинуть? 4. Предложить перспективы развития и/или интеграции классификаторов. Занятие 3. Освоение методики СНП Д. Холланда, анализ и обсуждение результатов. На занятии используется аппаратно-программный психодиагностический комплекс Мультипсихометр Занятие 4. Классификации профессий в социально-экономических и психологических прогнозах: Глобальные тенденции	Эссе о новых профессиях и глобальных тенденциях профессиональной занятости Отчёт о применении методики Холланда для анализа конкретных случаев

		профессиональной занятости, появление новых профессий. Дискуссия на основе подготовленных докладов с презентацией и обоснованием своих позиций, в том числе на примере конкретных профессий (отмирающих, трансформирующихся и нарождающихся).	
3	Методы изучения профессий и профессионально-важных качеств	Занятие 5. Психологическая интерпретация социологических подходов к профессии. Обсуждение материалов, раскрывающих феноменологические и антропологические подходы к миру профессий. Занятие 6. Экспертный метод определения ПВК. Обсуждение и применение опросников Липмана, Уманского для выявления ПВК. Занятия 7 и 8. Метод критических инцидентов при составлении профессиограмм, изучении ПВК. Практическое применение модифицированного метода критических инцидентов.	дискуссия о феноменологическом и антропологическом подходах к анализу профессий Отчёт о разработке и реализации программы экспертного исследования ПВК Отчёт об использовании метода критических инцидентов при анализе профессий
4.	Психологические эффекты взаимодействия человека и профессии	Занятие 9: Влияние профессии на личность и личности на профессию. 1. Позитивное и негативное влияние профессии на личность. 2. Позитивное и негативное влияние личности на профессию.	Анализ случаев, обсуждение результатов выполнения заданий

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
	Проработка учебного (теоретического) материала	Дёмин А.Н. Словарь-справочник по психологии труда и психологии занятости. 2-е изд., доп. Краснодар: Просвещение-Юг, 2014. Иванова Е.М. Психологическая системная профессиография. — М.: ПЕР СЭ, 2003. Электронный ресурс: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=233267 Романова, Евгения Сергеевна.147 популярных профессий [Текст]: психологический анализ и профессиограммы: учебное пособие для студентов вузов / Е. С. Романова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Аспект Пресс, 2011. - 416 с Толочек В.А. Современная психология труда. 2-е изд., перераб. СПб., 2010. Толочек В.А. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности: методики профессионального отбора. Учебное пособие для вузов. М.: Изд-во Юрайт, 2018 https://biblio-online.ru/viewer/CB8638DA-1DEE-438E-8626-9509D7FB2841
2	Самостоятельное изучение разделов	«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления 28.03.2017, протокол №8 и заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9 Дёмин А.Н. Словарь-справочник по психологии труда и психологии занятости. 2-е изд., доп.

		Краснодар: Просвещение-Юг, 2014. Романова Е.С. 147 популярных профессий: Психологический анализ и профессиограммы: учебное пособие для студентов вузов Москва: Аспект Пресс, 2011. - 416 с. Электронный ресурс: https://e.lanbook.com/reader/book/68776/#39 Толочек В.А. Современная психология труда. 2-е изд., перераб. СПб., 2010. Толочек В.А. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности: методики профессионального отбора. Учебное пособие для вузов. М.: Изд-во Юрайт, 2018 https://biblio-online.ru/viewer/CB8638DA-1DEE-438E-8626-9509D7FB2841 Иванова Е.М. Психологическая системная профессиография. — М.: ПЕР СЭ, 2003. Электронный ресурс: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=233267
3	Выполнение творческих заданий	«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления 28.03.2017, протокол №8 и заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9 Бек У. Что такое глобализация? М.: Прогресс-Традиция, 2001. С. 107-116, 260-262. Эл. Ресурс: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=235149 Дёмин А.Н. Словарь-справочник по психологии труда и психологии занятости. 2-е изд., доп. Краснодар: Просвещение-Юг, 2014. Романова Е.С. 147 популярных профессий: Психологический анализ и профессиограммы: учебное пособие для студентов вузов Москва: Аспект Пресс, 2011. - 416 с. Электронный ресурс: https://e.lanbook.com/reader/book/68776/#39 Толочек В.А. Современная психология труда. 2-е изд., перераб. СПб., 2010. Толочек В.А. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности: методики

		профессионального отбора. Учебное пособие для вузов. М.: Изд-во Юрайт, 2018 https://biblio-online.ru/viewer/CB8638DA-1DEE-438E-8626-9509D7FB2841 Иванова Е.М. Психологическая системная профессиография. — М.: ПЕР СЭ, 2003. Электронный ресурс: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=233267

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы используются следующие активные и интерактивные образовательные технологии: дискуссия, работа в малых группах, разбор практических задач и случаев, исследовательский метод, написание эссе, доклады, комментирование и обратная связь. Большинство семинарско-практических занятий проходит в интерактивной форме.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется право выбора целей, средств, форм работы, самостоятельной работы в собственном диапазоне возможностей. Как правило, обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья проводится в академической группе. С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе используется индивидуальный подход к обучению.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Оценочными средствами текущего контроля являются задания, выполнение которых возможно на основе изучения литературы и подготовки эссе, осмысления собственного исследовательского опыта.

Задания, которые выполняют магистранты, в процессе изучения дисциплины «Психологическое профессиоведение»:

1. Подготовка доклада по теме «Классификации профессий»
2. Подготовка к дискуссии об использовании классификаторов профессий при анализе профессиональной структуры организации
3. Эссе о новых профессиях и глобальных тенденциях профессиональной занятости
4. Отчёт о применении методики Холланда для анализа конкретных случаев
5. Доклад о феноменологическом и антропологическом подходах к анализу профессий
6. Отчёт о разработке и реализации программы экспертного исследования ПВК
7. Отчёт об использовании метода критических инцидентов при анализе профессий

Примеры контрольных вопросов:

Раскройте содержание психологических признаков труда.

Перечислить и кратко охарактеризовать основные эмпирические методы психологического изучения труда.

Раскрыть основные психологические подходы к анализу профессии.

Раскрыть структуру трудового поста.

Перечислите основные аспекты условий труда и дайте им краткую характеристику.

Что такое «золотое правило психологии труда»?

Непсихологические классификации профессий

Психологические классификации профессий: принципы и особенности построения и применения.

Какие теоретические и прикладные функции могут выполнять классификации профессий?

Что такое профессионально важные качества (ПВК) специалиста?

Какие виды ПВК существуют?

Охарактеризуйте основные способы определения ПВК.

Профессиограмма и психограмма: виды, способы построения, использование.

Охарактеризуйте многоярусную многопризнаковую классификацию профессий Е.А. Климова.

Что такое «формула» профессии? Приведите примеры.

Охарактеризуйте классификацию профессий А.К. Гуревича.

Какие типы профессий и профессиональные типы личности выделяются в теории Дж. Холланда?

Что такое конгруэнтность личности и профессиональной среды в теории Д. Холланда?

Что такое однородность и дифференцированность профессиональных интересов в теории Д. Холланда?

Как можно охарактеризовать профессию психолога с точки зрения подходов Е.А. Климова, А.К. Гуревича, Д. Холланда?

Назовите разновидности профессиограмм.

Выделить факторы формирования, регуляции и саморегуляции индивидуального стиля деятельности.

Что такое профессиональная стагнация личности?

Что такое профессиональная деформация личности и каковы причины её возникновения?

Какие факторы могут влиять на возникновение профессиональной деформации?

Назовите основные структурные компоненты психического выгорания.

Приведите примеры положительного влияния профессии на личность.

Приведите примеры положительного влияния личности на профессию.

Дать классификацию «отказов» человека в профессиональной деятельности.

Психологические факторы аварийности и травматизма в профессиональной деятельности.

Раскрыть основные психологические факторы надёжности профессионала.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

Перечень вопросов к зачёту.

1. Понятие профессии в экономике, социологии, психологии. Проблема междисциплинарного синтеза при определении профессии.
2. Профессиональный труд, профессиональная занятость и проблема депрофессионализации в современной экономике.
3. Профессия, специальность, должность. Профессия как трудовой пост (совокупность трудовых постов в конкретных организациях).
4. Профессия как институт (совокупность правил и норм). Проблема психологического проектирования профессий.
5. Непсихологические классификаторы профессий: их преимущества и недостатки, сферы применения, значение для психологов.

6 Общий обзор психологических и смешанных классификаций профессий. Принципы построения, значение для теории и практики.
7 Теория Д. Холланда, её значение для анализа профессий.
8 Классификация профессий С.Г. Струмилина.
9 Сопоставление классификаций профессий Е.А. Климова и Л.А. Йовайши.
10 Изменения в структуре занятости и классификация профессий Р. Райха.
11 Тенденции развития профессиональной занятости и профессий в условиях новых технологий.
12 Феноменологический и антропологический подходы к анализу профессий
13 Профессионально важные качества (ПВК) человека: уровни и разновидности.
14 Особенности эмпирико-экспериментального метода определения ПВК.
15 Особенности метода экспертных оценок при определении ПВК.
16 Анализ случаев (case-study) при изучении ПВК. Особенности качественной исследовательской стратегии в психологии труда.
17 Метод критических инцидентов в психологии труда.
18 Анализ профессиональных задач как метод психологического изучения профессий.
19 Профессиограмма и психограмма: виды, способы построения, сферы применения.
20 Профессиональная пригодность и профессиональное призвание человека. Абсолютная и относительная профпригодность.
21 Варианты преодоления несоответствия человека и профессии.
22 Современные тенденции развития организаций и усложнение методологии профотбора. Технология ассесмент-центра
23 Индивидуальный стиль деятельности как способ адаптации человека к профессии.
24 Положительное и негативное влияние профессии на личность.
25 Положительное влияние личности на профессию.
26 Психологически обусловленные деформации профессии.
27 Возможные подходы к психологическому анализу профессии психолога.
28 Психология безопасного труда. Личностный фактор в происшествиях. Надежность профессионала.
29 Классификации причин ошибочных действий («отказов» человека как звена эргатической системы).
30 Способы психологического изучения происшествий.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

Основная литература:

1. Романова Е.С. 147 популярных профессий: Психологический анализ и профессиограммы: учебное пособие для студентов вузов Москва: Аспект Пресс, 2011. - 416 с. Электронный ресурс: https://e.lanbook.com/reader/book/68776/#39
2. Толочек В.А. Современная психология труда. 2-е изд., перераб. СПб., 2010.
3. Толочек В.А. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности: методики профессионального отбора. Учебное пособие для вузов. М.: Изд-во Юрайт, 2018 https://biblio-online.ru/viewer/CB8638DA-1DEE-438E-8626-9509D7FB2841

Б) дополнительная литература

1. Бек У. Что такое глобализация? М.: Прогресс-Традиция, 2001. С.

107-116, 260-262. Эл. Ресурс: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=235149

2. Бек У. Общество риска. На пути к другому модерну. М.: Прогресс-Традиция, 2000. Эл. Ресурс: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=26473
3. Дёмин А.Н. Словарь-справочник по психологии труда и психологии занятости. 2-е изд., доп. Краснодар: Просвещение-Юг, 2014.
4. Иванова Е.М. Психологическая системная профессиография. — М.: ПЕР СЭ, 2003. Электронный ресурс: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=233267
5. История советской психологии труда. Тексты (20-30-е годы XX века). М.: Изд-во Моск. ун-та, 1983.
6. Климов Е.А. Психология профессионала. — М., Воронеж, 2003.
7. Носкова О.Г. История психологии труда в России (1917-1957). М., 1997.

5.3. Периодические издания:

- Психологический журнал
- Вопросы психологии
- Человек. Сообщество. Управление
- Психологические исследования ((http://psystudy.ru)
- Психолого-экономические исследования (http://www.psychecon.ru/company/journal.php)
- Институт психологии Российской академии наук. Социальная и экономическая психология (http://www.soc-econom-psychology.ru)
- Организационная психология и психология труда http://work-org-psychology.ru/
- Социологические исследования.
- Экономическая социология (www.ecsoc.hse.ru)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека http://www.elibrary.ru

Научная электронная библиотека Киберленинка http://cyberleninka.ru/

Портал "Экономика. Социология. Менеджмент"

http://www.ecsocman.edu.ru

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По дисциплине «Психологическое профессиоведение» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал по изучаемой предметной области. Дисциплина включает четыре раздела.

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса. На лекциях студенты получают возможность не только сформировать необходимый уровень знаний, но и обсудить возможности применения получаемых в ходе обучения теоретических знаний к постановке и решению профессиональных задач в будущей деятельности.

Семинарско-практические занятия являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются студентами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются вопросы, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Семинарско-практические занятия расширяют и дополняют рассмотрение вопросов, обсуждаемых на лекциях. В ходе подготовки к вопросам для семинарских занятий студенты обучаются работе с научной литературой, умению подбирать, анализировать и конспектировать материалы по теме. Проходящие на занятиях дискуссии и обсуждения развивают способность обучающихся формулировать мысли, творчески подходить к изучению вопросов, находить проекцию получаемым теоретическим знаниям в прикладной плоскости, использовать изучаемые понятия и модели для анализа психической реальности.

Самостоятельная работа (СР) студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия преподавателей. Она направлена на

углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает подготовку разделов дисциплины в рамках соответствующих заданий. СР включает в себя как самоподготовку и проработку теоретического материала по конспектам лекций и рекомендуемой литературе, так и творческие задания, направленные на развитие самостоятельного творческого мышления студента.

Виды творческой самостоятельной работы студента:

- Подготовка эссе по предлагаемым темам
- Проведение исследования, выполнение практических диагностических заданий и подготовка отчетов по их результатам
- Подготовка к дискуссии по заданной теме

Задания выполняются каждым студентом индивидуально в период изучения соответствующей темы согласно учебному плану. Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме зачёта. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и критериев их оценки выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Организация процесса самостоятельной работы (СР) по дисциплине (модулю) «Психологическое профессиоведение»

№	Наименование раздела	Виды/формы самостоятельной работы	Сроки выполнения	Формы контроля
1	2	3	4	5
1	Понятия труд и профессия, их содержание и эволюция	Самостоятельная подготовка	1 нед.	Контрольные вопросы
2	Непсихологические и психологические	Подготовка доклада по теме «Классификации профессий»	2-7 нед.	Предоставление доклада Эссе

	подходы к построению классификаций профессий, их использование в теории и практике	Эссе о новых профессиях и глобальных тенденциях профессиональной занятости и мира профессий Отчёт о применении методики Холланда для анализа конкретных случаев		Дискуссия Подготовка отчёта о проведённых исследованиях
3	Методы изучения профессий и профессионально-важных качеств	Доклад о феноменологическом и антропологическом подходах к анализу профессий Разработка и реализация экспертного исследования ПВК Использовании метода критических инцидентов при анализе профессий	8-12 нед.	Дискуссия по докладу Подготовка отчёта о проведённых исследованиях
4	Психологические эффекты взаимодействия человека и профессии	Самостоятельная подготовка	13-14 нед.	Контрольные вопросы

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий.

Компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, использование поисковых запросов и возможностей интернет в работе с источниками научной и учебной литературы.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus, Комплект антивирусного программного обеспечения.

8.3 Перечень необходимых информационных справочных систем

Электронный каталог библиотеки КубГУ https://www.kubsu.ru/node/1145

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU http://www.elibrary.ru

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для проведения занятий по дисциплине «Психологическое профессиоведение» имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, оснащенная учебной мебелью (столы, стулья), доской, мобильным комплектом (ноутбук, проектор).
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149; оснащенная учебной мебелью (столы, стулья), доской, мобильным комплектом (ноутбук, проектор); переносной аппаратно-программный психодиагностический комплекс Мультипсихометр
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149); оснащенная учебной мебелью (столы, стулья), доской, мобильным комплектом (ноутбук, проектор).
4	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149), оснащенная учебной мебелью (столы, стулья), доской, мобильным комплектом (ноутбук, проектор).
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, № А213 (Зал доступа к электронным ресурсам и каталогам), оснащённое: офисная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета