

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

_____ Хагуров Т.А.

подпись

« 29 » мая _____ 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01 «МЕТОДОЛОГИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Направленность (профиль):

Психология личности

Психология труда и экономическая психология

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Методология и философия науки» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Программу составили:

Кимберг А.Н. канд.психол.наук , профессор



Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Методология и философия науки» обсуждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии протокол № 11 «19 » мая 2020 г.

Заведующий кафедрой Лупенко Н.Н.



Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления протокол № 12 «21 » мая 2020 г.

Заведующий кафедрой социальной психологии и социологии управления Дёмин А.Н.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 6 « 25 » мая 2020 г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.



Рецензенты:

Таганова А.А., зав. кафедрой психологии Краснодарского университета МВД РФ.

Лазник В.С., директор управления по работе с персоналом Краснодарского филиала ПАО СК «Росгосстрах».

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Формирование представлений об основных концепциях методологии науки, её истории и тенденциях, об актуальных проблемах получения и оформления научного знания и методологических проблемах, специфичных для психологии на современном этапе ее развития; развитие культуры профессионального научного мышления в области методологии психологии через углублённое изучение методологических проблем современной науки и основных методологических подходов к постановке и решению исследовательских и практических проблем.

1.2 Задачи дисциплины.

Развить готовность к осуществлению научно-исследовательской деятельности; помочь овладеть базовыми принципами и приемами философского познания; ввести в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности развить навыки критического восприятия и оценки источников информации, научить логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; помочь в овладении приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.01 «Методология и философия науки» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана, читается на 1 курсе.

Дисциплина использует знания, умения, навыки, получаемые студентами в рамках дисциплин «Методологические проблемы психологии», «Теории личности», «Планирование теоретического и эмпирического исследования».

Освоение дисциплины формирует знания, умения, навыки, необходимые для дисциплин и производственных практик магистерских программ «Психология личности», «Психология труда и экономическая психология».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных и/профессиональных компетенций (ОК/ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	представления о структуре, формах, динамике научного познания; методологию научного исследования; типы научной рациональности; основные	ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии и критериях ее прогресса с целью выработки собственной позиции в решении	общими методами теоретического познания, методами и приемами научного исследования

№ п.п.	Индекс компе- тенции	Содержание компе- тенции (или её ча- сти)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			противоречия и проблемы со- временной науки и кон- кретно психо- логии;	методологиче- ских проблем; формировать позицию по различным проблемам фи- лософии	
2.	<i>ПК1</i> (часть)	Способность осу- ществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на ос- нове анализа достиже- ний современной пси- хологической науки и практики, обосновы- вать гипотезы, разра- батывать программу исследования (теоре- тического)	основные пра- вила научного мышления и типичные мето- дологические ошибки иссле- дователей	выделять про- блему исследо- вания, соотно- сить ее с обла- стями знания и объяснитель- ными модель- ми; обоснованно формулировать гипотезы в рам- ках выбранной теории	навыками тео- ретического анализа ситуа- ции и выделе- ния возможных факторов влия- ния.
3.	<i>ПК12</i>	Способность и готов- ность к участию в со- вершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	парадигмы современной психологии; классический и неклассический идеалы рацио- нальности; актуальные дискуссии по фундаменталь- ным проблемам современной психологии; методологиче- ские особен- ности исследова- тельской и практической позиции в пси- хологии.	самостоятельно овладевать но- выми методами исследования и быть готовым к изменению научного и научно- практического профиля своей профессио- нальной дея- тельности; определять проблемное по- ле и компетент- но выбрать те- мы научно- исследователь- ских и проект- ных работ;	навыками пуб- личной речи и письменного аргументиро- ванного изло- жения соб- ственной точки зрения; способ- ностью и готов- ностью к диало- гу и восприя- тию альтерна- тив, участию в дискуссиях по проблемам об- щественного и мировоззренче- ского характе- ра;

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач.ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице. (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			1	2		
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		60	32	28		
Занятия лекционного типа		26	12	14	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		34	20	14	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-		
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,5	0,2	0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:						
<i>Курсовая работа</i>		-	-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		40	20	20	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		43,8	19,8	24	-	-
<i>Реферат</i>		-	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		-	-	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		35,7	-	35,7		
Общая трудоемкость	час.	180	72	108	-	-
	в том числе контактная работа	60,5	26,2	34,3		
	зач. ед	5	2	3		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Наука и философия	12	4	4	-	4
2.	Структура научного знания	27,8	4	8	-	15,8
3.	Функции научного исследования	32	4	8		20
	<i>Итого по дисциплине:</i>		12	20	-	39,8

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
4.	Особенности процесса научного познания	52	8	8	-	36
5.	Этика и ответственность учёного	20	6	6	-	8
	<i>Итого по дисциплине:</i>		14	14	-	44

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Наука и философия	1.Специфика научного познания. Главные отличительные признаки науки. Научное и обыденное познание. Объективность и предметность научного знания. 2. Теоретическое исследование как определяющая характеристика развитой науки. Две основные установки науки: самооценочность истины и ценность новизны. Позитивистская концепция науки. Неопозитивистская концепция науки.	Доклады на семинаре. Участие в дискуссии.
2.	Структура научного знания	1. Эмпирический и теоретический уровни знания. Реальные и идеальные объекты. Взаимосвязь различных уровней знания 2. Структура теоретического уровня знания. Научная дисциплина. Методы и формы познания эмпирического и теоретического уровней.	Доклады на семинаре. Участие в дискуссии.
3.	Функции научного исследования	1.Основные функции научной теории: предсказание, объяснение и описание. Проблема как форма научного познания. Парадигма, исследовательская программа и научная картина мира как логико-методологические предпосылочные структуры постановки и выбора проблем. 2.Дедуктивная модель объяснения. Причинные объяснения. Структурные объяснения. Концепция понимания. Научный закон (теория) и науч-	Доклады на семинаре. Участие в дискуссии. Реферат по выбранной теме.

		ный факт (эмпирия). Структура процесса предвидения.	
4.	Особенности процесса научного познания	1.Индуктивная модель научного познания. Логика открытия. 2. Гипотетико-дедуктивная модель научного познания. Логика подтверждения. 2.Проблема надёжности знания. Позитивизм: «стандартная концепция» структуры и роста знания. 3.Научная картина мира. Идеалы и нормы исследования.Основания классических представлений о науке. 4.Неклассический идеал научного познания. Стратегии теоретического исследования в эпоху постнеклассической науки	Участие в дискуссии. Реферат по выбранной теме.
5.	Этика и ответственность учёного	1.Этические нормы научной деятельности. Основопологающие ценности науки: универсализм, незаинтересованность, организованный скептицизм. 2-3.Внешняя этика науки. Социальная ответственность ученых как фактор, определяющий тенденции развития науки. Проблема ограничения свободы научного исследования.	Участие в дискуссии. Эссе.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Наука и философия	1.Главные отличительные признаки науки. Научное и обыденное познание. 2.Объективность и предметность научного знания.	Доклады, участие в обсуждении, контрольные задания
2.	Структура научного знания	1.Понятие о парадигме научной деятельности. Парадигма как совокупность фундаментальных теорий, как системы ценностей и как совокупности решающих экспериментов. 2-3. Виды научной деятельности на стадии нормальной науки: экспликация и переформулировка парадигмы, совершенствование и уточнение теорий, экспериментальный поиск научных фактов. 4. Выявление научных аномалии и реакция на них.	Доклады, участие в обсуждении, контрольные задания
3.	Функции научного исследования	1.Основные функции научной теории: предсказание, объяснение и описание.	Доклады, участие в обсуж-

		2. Причинные объяснения. Структурные объяснения. 3. Проблема понимания. Обоснование качественных методов исследования. 4. Научное исследование и ценности исследователя.	дении, контрольные задания
4.	Особенности процесса научного познания	1-4. Основные стадии развития науки: допарадигмальная стадия; создание единой парадигмы; нормальное развитие; возникновение аномалий, кризис; научная революция, возникновение новой парадигмы. Примеры психологических теории, анализ основных положений.	Доклады, участие в обсуждении, контрольные задания
5.	Этика и ответственность учёного	1-3. Этические нормы научной деятельности. Социальная ответственность ученых как фактор, определяющий тенденции развития науки. Обзор современных тенденций.	Доклады, участие в обсуждении, контрольные задания

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены.

2.3.4 Контроль самостоятельной работы студентов

Контроль самостоятельной работы осуществляется посредством оценки предъявляемых студентами на семинарах докладов по темам курса и вопросов к ним.

2.3.5 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы по данной дисциплине не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к текущим семинарам	Методические указания по подготовке темы к семинару и выступлению с ней (доклада). Методические указания по разработке и написанию реферата
2	Обобщение содержания разделов программы	Методические указания по разработке и написанию эссе
3	Работа с научными статьями	Методические указания по разработке и написанию рецензии Методические указания по разработке и написанию аннотации

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В учебном процессе при освоении дисциплины «Методология и философия науки» используются:

лекция с обратной связью – вопросами на понимание, лекция-дискуссия, лекция-интервью;

семинар-дискуссия, подготовка докладов, рецензии, аннотации по научным текстам;

работа студентов в микро-группах;

обратная связь – рецензирование, оценка, рекомендации по устным выступлениям и вкладу в дискуссию;

разработка и написание студентами докладов, рефератов, эссе, аннотации и рецензии;

индивидуальные и групповые консультации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

3.1 Интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л, ПЗ	Вопросы на понимание, обратная связь. Обсуждение докладов, управляемая групповая дискуссия, обратная связь Темы: Главные отличительные признаки науки. Научное и обыденное познание. Объективность и предметность научного знания.	4
1	Л, ПЗ	Вопросы на понимание, обратная связь. Обсуждение докладов, управляемая групповая дискуссия, обратная связь.	6

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
		Темы: Понятие о парадигме научной деятельности. Парадигма как совокупность фундаментальных теорий, как системы ценностей и как совокупности решающих экспериментов. Виды научной деятельности на стадии нормальной науки: экспликация и переформулировка парадигмы, совершенствование и уточнение теорий, экспериментальный поиск научных фактов. Выявление научных аномалии и реакция на них	
2	Л, ПЗ	<i>Вопросы на понимание, обратная связь.</i> <i>Обсуждение докладов, управляемая групповая дискуссия, обратная связь.</i> Темы: Основные функции научной теории: предсказание, объяснение и описание. Причинные объяснения. Структурные объяснения. Проблема понимания. Обоснование качественных методов исследования. Научное исследование и ценности исследователя.	6
2	Л, ПЗ	<i>Вопросы на понимание, обратная связь.</i> <i>Обсуждение докладов, управляемая групповая дискуссия, обратная связь.</i> Темы: Основные стадии развития науки: допарадигмальная стадия; создание единой парадигмы; нормальное развитие; возникновение аномалий, кризис; научная революция, возникновение новой парадигмы. Примеры психологических теории, анализ основных положений.	8

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
		Вопросы на понимание, обратная связь. Обсуждение докладов, управляемая групповая дискуссия, обратная связь. Этические нормы научной деятельности. Социальная ответственность ученых как фактор, определяющий тенденции развития науки. Обзор современных тенденций.	6

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Оценочными средствами текущего контроля являются выполняемые студентами в процессе изучения курса задания и решаемые ими в учебном взаимодействии задачи, требующие изучения литературы, осмысления собственного исследовательского опыта, готовности к саморазвитию, самореализации и использованию творческого потенциала, способности анализировать, обобщать и критически оценивать информацию, получаемую из различных источников, и обосновывать собственную постановку проблем, целей и исследовательских задач и способов их решения.

	Оцениваемые задания	Оцениваемые компетенции
1	Эссе по теоретическим, этическим или прикладным проблемам философии и методологии психологии	ОК-1, ПК-1, ПК-12
2	Доклады по темам учебного курса	ОК-1, ПК-1, ПК-12
3	Активность в дискуссии по заявленным в докладах и сообщениях проблемах	ОК-1, ПК-1, ПК-12
4	Поиск и представление группе информации по проблематике курса	ОК-1, ПК-1, ПК-12
5	Организация изучения нового материала группой	ОК-1, ПК-1, ПК-12
6	Поиск, чтение, анализ и аннотирование научных статей по отдельным темам	ОК-1, ПК-1, ПК-12
7	Рецензирование научных статей, докладов и сообщений	ОК-1, ПК-1, ПК-12
8	Вопросы и ответы в рамках проблемных лекций и семинаров.	ОК-1, ПК-1, ПК-12

В связи с тем, что целями дисциплины является развитие у студентов научного мышления и навыков коллективной интеллектуальной деятельности, формализованные оценочные средства текущего контроля освоения содержания (тесты) не применяются. Оценка успешности продвижения студентов осуществляется лектором как экспертом.

Темы для докладов и рефератов:
(возможна и приветствуется разработка инициативных тем)

1. Научная картина мира как целостное мировоззрение (Дж.Холтон).
2. Проблема взаимосвязей научной и философской картины мира с ее мировоззренческими образами.
3. «Мир» и «человек» как фундаментальные категории мировоззрения.
4. Философия как теоретическое ядро мировоззрения.
5. Понятия концептуальной аномалии и концептуальной проблемы Лаудана
6. Значение концепций Т.Куна, Лакатоса и Лаудана для формирования понятия «научная картина мира».
7. Проблема соотношений картины мира и теории.
8. Концепция структуры и динамики научного знания Стёпина
9. Проблема идеала научного знания в современной психологии
10. Неклассический вектор современной психологии
11. Стратегии теоретического исследования в эпоху постнеклассической науки
12. Типы рациональности в классической, неклассической и постнеклассической психологии.
13. Основные модели исторических реконструкций
14. Кумулятивистская модель: общая характеристика
15. История науки как развитие через научные революции
16. История науки как совокупность индивидуальных, частных ситуаций (кейс стадис).
17. Этические нормы научной деятельности.
18. Концепция этоса науки Р. Мертона.
19. Внутренняя демократичность науки как следствие ее универсализма
20. Внешняя этика науки.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме устного экзамена: публичной беседы студента с экзаменатором на одну из тем из списка контрольных вопросов.

Контрольные вопросы по дисциплине «Методология и философия науки» (пример)

1. Каковы функции философии в научном познании?
2. В чём состояли основные идеи программы неопозитивизма в философии науки?
3. Какие выделяют виды познания?
4. Каковы основные характеристики науки как деятельности?
5. В чём состоят основные достоинства и недостатки корреспондентной и когерентной теории истины?
6. Какие трудности присущи конвенционалистской концепции истины?
7. Какие можно выделить основные группы критериев истины в научном познании?

Критерии оценки студента в процессе промежуточной аттестации

Оценка	Критерии
отлично	Свободно излагает методологический принцип или концепцию, критически сравнивает ее с другими теориями, указывает на ее сильные и слабые стороны, ориентируется в персоналиях, приводит примеры реализации обсуждаемого принципа при разработке программы исследования.
хорошо	Знает основную идею методологической концепции, указывает на основные ее отличия от других теории, способен в общих чертах наметить схему исследования, опирающегося на обсуждаемую методологию.

удовлетворительно	Воспроизводит методологический принцип или концепцию, но допускает неточности или затрудняется пояснить его применение в конкретном исследовании.
неудовлетворительно	Не справляется с названными в предыдущем пункте задачами.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Философия и методология науки : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. И. Купцов [и др.] ; под науч. ред. В. И. Купцова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 394 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05730-0. <https://biblio-online.ru/book/DC8CE972-AD6A-4C47-957E-1A308448E21C/filosofiya-i-metodologiya-nauki>
2. Кузьменко, Г. Н. Философия и методология науки : учебник для магистратуры / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 450 с. — (Серия : Магистр). — ISBN 978-5-9916-3604-9. <https://biblio-online.ru/book/849F2FD7-7D1A-48A5-BDAD-2E6C4DCFAB2F/filosofiya-i-metodologiya-nauki>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Ушаков. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 392

с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02637-5. <https://biblio-online.ru/book/FA079D3D-2982-4784-B001-5FC5A9EC4806/filosofiya-i-metodologiya-nauki>.

2. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 265 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00362-8. <https://biblio-online.ru/book/422C2241-AA19-4E7B-B702-733AACB5E538/metodologicheskie-osnovy-i-problemy-psiologii>

5.3. Периодические издания:

1. Вопросы философии <http://vphil.ru>
2. Культурно-историческая психология <https://psyjournals.ru/kip/>
3. Методология и история психологии <http://mhp-journal.ru/>
4. Постнеклассическая психология <http://narrativepsy.narod.ru/>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины.

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

Журнал «Методология и история психологии» <http://mhp-journal.ru>

Открытая электронная библиотека российских журналов по психологии и педагогике psyjournals.ru/

Базы данных компании «Ист Вью»: (Психологический журнал, Вестник МГУ) <http://dlib.eastview.com>

Киберленинка [Официальный сайт] — URL: <https://cyberleninka.ru/>

База данных международных индексов научного цитирования [Web of Science](https://www.webofscience.com)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Самостоятельная работа студентов в данном учебном курсе направлена на решение следующих задач:

- 1) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных);
- 2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов различных социально и личностно значимых проблем;
- 3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении философских проблем.

Для решения первой задачи предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов науки (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных историческим типам философии, другим разделам курса.

Навыки критического отношения к философской аргументации вырабатываются при выполнении заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной философской пози-

ции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью различных видов письменных работ.

Для основных видов заданий разработаны методические указания, с которыми следует ознакомиться на кафедре социальной психологии и социологии управления или пройдя по ссылке:

1. Методические указания по подготовке темы к семинару (доклада)
2. Методические указания по разработке и написанию реферата
3. Методические указания по разработке и написанию эссе
4. Методические указания по разработке и написанию рецензии
5. Методические указания по разработке и написанию аннотации.

Задания для самостоятельной работы и комментарии к особенностям их выполнения, равно как и указание требований к ожидаемым результатам формулирует преподаватель в соответствии с изучаемыми темами и ситуацией продвижения группы по учебному курсу.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующими индивидуализации обучения и установлению творческого контакта между преподавателем и обучающимся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья индивидуальная учебная работа (консультации) также имеет большое значение, поскольку обеспечивает при необходимости дополнительное разъяснение учебного материала.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, использование поисковых запросов и возможностей интернет в работе с источниками научной и учебной литературы.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Microsoft Windows 8, 10

Microsoft Office Professional Plus

Комплект антивирусного программного обеспечения

8.3 Перечень необходимых информационных справочных систем

Электронный каталог библиотеки КубГУ <https://www.kubsu.ru/node/1145>

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, ул. Ставропольская 149, оснащенная комплектом учебной мебели; доской учебной.
2	Семинарские занятия	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, ул. Ставропольская 149; оснащенная: комплект учебной мебели, доска учебная
3	Групповые (индиви-	Аудитория для проведения групповых и индивидуальных

	дуальные) консультации	консультаций (ул. Ставропольская 149); оснащенная учебной мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации (ул. Ставропольская 149), оснащенная учебной мебелью
5	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы (ул. Ставропольская 149.), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.