

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

подпись

«29» мая 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.11 «МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ»

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое
образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): Английский язык, Немецкий язык
Форма обучения: очная
Квалификация: бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 Методика использования мультимедиа в учебном процессе составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Программу составил(и):

Бодоньи М.А., доцент каф. ПЛИНИТ, канд. пед. н. Бодоньи М.А.
Прима А.М., доцент каф. англ. филол, канд. филол. н. Прима А.М.
Шершнева Н.Б., доцент каф. англ. филол, канд. филол. н. Шершнева Н.Б.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры английской филологии
протокол № 11 «12» мая 2020 г.
И.о. зав. кафедрой английской филологии Зиньковская А.В.
Зиньковская А.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры немецкой филологии
протокол № 10 «14» мая 2020 г.
И.о. зав. кафедрой немецкой филологии Нечай Ю.П. Нечай Ю.П.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета РГФ
протокол № 7 «21» мая 2020 г.
Председатель УМК факультета Бодоньи М.А. Бодоньи М.А.

Рецензенты:

Кулинцева Н.А., доцент кафедры западноевропейских языков и культур
ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет», канд, филол. н.
Грушевская Т.М., зав. каф. французской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет», д-р филол. н.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Развитие педагогических ИКТ-компетенций.

1.2 Задачи дисциплины

- раскрыть взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения мультимедийных технологий для решения профессиональных задач;
- формировать умения использовать мультимедийные средства при организации процесса обучения иностранным языкам, оценивать качества мультимедийных средств обучения иностранному языку по отношению к заданным образовательным задачам их использования;
- формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;
- формировать готовность студентов использовать мультимедийные средства для организации урочной и внеурочной деятельности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика использования мультимедиа в учебном процессе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	ПК-3 - Способен формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	определение мультимедиа технологий; классификацию и области применения мультимедийных средств в учебном процессе; качественные мультимедийные средства для организации учебного процесса по иностранным языкам, этические и правовые нормы использования мультимедийных технологий	использовать методы и приемы организации учебного процесса для формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	умениями использования системного программного обеспечения для решения задач будущей профессиональной деятельности

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		8			
Контактная работа, в том числе:	52,2	52,2			
Аудиторные занятия (всего):					
Занятия лекционного типа					
Лабораторные занятия	52	52			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:					
Проработка учебного (теоретического) материала	20	20			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	20	20			
Подготовка к текущему контролю	15,8	15,8			
Контроль:					
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость	108	108			
	52,2	52,2			
	3	3			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре (очная форма).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Использование мультимедиа для реализации активных методов обучения и самостоятельной деятельности учащихся.	18			10	8
2.	Мультимедийные средства учебного назначения: их классификация и лингводидактический потенциал.	18			10	8
3.	Методы анализа и оценки мультимедийных средств учебного назначения.	18			10	8
4.	Проектирование, разработка и использование мультимедийных средств учебного назначения в процессе организации обучения иностранным языкам	18			10	8
5.	Использования мультимедийных средств для организации обучения компонентам иноязычной коммуникативной компетенции	20			12	8
	ИТОГО по разделам дисциплины	92			52	40
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	15,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

Занятия лекционного типа по дисциплине не предусмотрены.

2.3.2 Занятия семинарского типа

Занятия семинарского типа по дисциплине не предусмотрены.

2.3.3 Лабораторные занятия

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	Использование мультимедиа для реализации активных методов обучения и самостоятельной деятельности учащихся. Понятие активных методов обучения. Классификация активных методов обучения. Возможности применения мультимедиа для реализации активных методов обучения. Мультимедиа как средство повышения эффективности учебного процесса. Психологические и лингводидактические предпосылки использования мультимедиа для реализации активных методов обучения. Мультимедиа как средство активизации автономии учащегося.	Отчет по ЛР
2.	Мультимедийные средства учебного назначения: их классификация и лингводидактический потенциал. Дидактические функции мультимедийных средств обучения. Основные классификации. Требования к мультимедийным средствам обучения для организации учебного процесса. Специфика применения мультимедийных средств обучения для организации учебного процесса по иностранным языкам.	Отчет по ЛР
3.	Методы анализа и оценки мультимедийных средств учебного назначения. Требования к организации учебного процесса для разных уровней обучения. Комплекс требований к мультимедийным средствам: функциональные, педагогические, эргономические, эстетические, экономические. Специальные требования к мультимедийным средствам обучения иностранному языку.	Отчет по ЛР
4.	Проектирование, разработка и использование мультимедийных средств учебного назначения в процессе организации обучения иностранным языкам. Этапы создания и использования мультимедийных средств. Задачи использования мультимедийных средств в учебном процессе по иностранному языку. Недостатки и ограничения использования мультимедийных средств обучения.	Отчет по ЛР
5.	Использования мультимедийных средств для организации обучения компонентам иноязычной коммуникативной компетенции. Специфика применения мультимедийных средств обучения для формирования и развития языковой компетенции. Специфика применения мультимедийных средств обучения для формирования и развития социокультурной компетенции. Специфика применения мультимедийных средств обучения для формирования и развития речевой компетенции. Специфика	Отчет по ЛР

применения мультимедийных средств обучения для формирования и развития компенсаторной компетенции.	
--	--

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка лабораторных работ	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой английской филологии, протокол № 12 от 14 мая 2019 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Название технологии	Описание
Моделирование профессиональной деятельности	В ходе реализации данной технологии студентам предлагается 1. выбрать компонент иноязычной коммуникативной компетенции, определить цель для конкретного этапа его формирования, определить набор мультимедийных средств, способствующих достижению поставленной цели, 2. разработать и представить в качестве проекта полный комплекс учебных материалов, включающих использование мультимедийных материалов, 3. представить и защитить проект в ходе совместной дискуссии.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме компетентностно-ориентированных заданий разного уровня реализации (воспроизведение, восприятие, применение, творчество), и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Использование мультимедиа для реализации активных методов обучения и самостоятельной деятельности учащихся.	ПК-3	Компетентностно-ориентированные задачи по теме № 1	Вопросы на зачете № 1-4

2	Мультимедийные средства учебного назначения: их классификация и лингводидактический потенциал.	ПК-3	Компетентно-ориентированные задачи по теме № 2	Вопросы на зачете № 5-12
3	Методы анализа и оценки мультимедийных средств учебного назначения.	ПК-3	Компетентно-ориентированные задачи по теме № 3	Вопросы на зачете № 13-16
4	Проектирование, разработка и использование мультимедийных средств учебного назначения в процессе организации обучения иностранным языкам	ПК-3	Компетентно-ориентированные задачи по теме № 4	Вопросы на зачете № 17-20
5	Использования мультимедийных средств для организации обучения компонентам иноязычной коммуникативной компетенции	ПК-3	Компетентно-ориентированные задачи по теме № 5	Вопросы на зачете № 21

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-3 Способен формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	Знает в недостаточной степени определение мультимедиа технологий; классификацию и области применения мультимедийных средств в учебном процессе; качественные мультимедийные средства для организации учебного процесса по иностранным языкам, этические и	Знает в достаточной степени определение мультимедиа технологий; классификацию и области применения мультимедийных средств в учебном процессе; качественные мультимедийные средства для организации учебного процесса по иностранным языкам, этические	Знает всесторонне и глубоко определение мультимедиа технологий; классификацию и области применения мультимедийных средств в учебном процессе; качественные мультимедийные средства для организации учебного процесса по иностранным языкам, этические и правовые нормы использования мультимедийных технологий

	правовые нормы использования мультимедийных технологий	и правовые нормы использования мультимедийных технологий	
	Умеет в недостаточной степени использовать методы и приемы организации учебного процесса для формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	Умеет в достаточной степени использовать методы и приемы организации учебного процесса для формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	Умеет всесторонне и глубоко использовать методы и приемы организации учебного процесса для формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования
	Владеет в недостаточной степени умениями использования системного программного обеспечения для решения задач будущей профессиональной деятельности	Владеет в достаточной степени умениями использования системного программного обеспечения для решения задач будущей профессиональной деятельности	Владеет всесторонне и глубоко умениями использования системного программного обеспечения для решения задач будущей профессиональной деятельности

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-3.

Компетентностно-ориентированные задачи по теме № 1

Уровни освоения материала	Примеры компетентностно-ориентированных задач
Воспроизведение	Назовите, какие виды активных методов вы знаете Составьте список понятий, касающихся мультимедиа в образовательных целях Сгруппируйте вместе активные методы обучения, которые могут быть использованы посредством мультимедиа Дайте определения мультимедиа, активным методам обучения
Восприятие	Покажите связи, которые по вашему мнению существуют между активными методами обучения и мультимедиа

	Прокомментируйте положение о том, что мультимедиа является средством повышения эффективности учебного процесса. Прокомментируйте положение о том, что мультимедиа является средством активизации автономии обучающихся.
Применение	Изобразите информацию о связи активных методов обучения и мультимедиа графически. Составьте перечень активных методов обучения, которые могут использоваться на основе мультимедиа, обоснуйте ответ. Наудите в учебниках по иностранному языку активные методы обучения.
Творчество	Оцените возможности использования активных методов для обучения иностранному языку Оцените возможности использования мультимедиа для обучения иностранному языку

Компетентностно-ориентированные задачи по теме № 2

Уровни освоения материала	Примеры компетентностно-ориентированных задач
Воспроизведение	Назовите классификации мультимедийных средств учебного назначения Назовите дидактические функции мультимедийных средств обучения Назовите требования к мультимедийным средствам обучения для организации учебного процесса
Восприятие	Приведите примеры реализации дидактических функций на основе конкретных мультимедийных средств Объясните необходимость реализации требований к мультимедийным средствам обучения на конкретных примерах
Применение	Сравните мультимедийные средства в рамках конкретной классификации, обоснуйте различия между ними Проведите анализ учебников по иностранному языку, определите разные виды мультимедиа, которые можно использовать для организации обучения
Творчество	Предложите собственную классификацию средств мультимедиа для организации процесса обучения иностранному языку Ранжируйте средства мультимедиа по их эффективности, обоснуйте ваше мнение

Компетентностно-ориентированные задачи по теме № 3

Уровни освоения материала	Примеры компетентностно-ориентированных задач
Воспроизведение	Назовите требования к организации учебного процесса для разных уровней обучения Сгруппируйте требования к мультимедийным средствам Составьте список понятий, касающихся методов анализа мультимедийных средств учебного назначения
Восприятие	Объясните необходимость реализации требования к мультимедийным средствам в ходе учебного процесса Представьте в общих чертах деятельность учителя при выборе средств мультимедиа для организации учебного процесса
Применение	Приведите примеры, как разные средства мультимедиа соответствуют конкретным требованиям Сравните средства мультимедиа на основе их соответствия требованиям, сделайте вывод о целесообразности использования в учебном процессе

Творчество	Составьте рекомендации для учителя иностранного языка по использованию средств мультимедиа Оцените значимость требования, разделите их на группы наиболее важные и менее важные. Ответ обоснуйте.
------------	--

Компетентностно-ориентированные задачи по теме № 4

Уровни освоения материала	Примеры компетентностно-ориентированных задач
Воспроизведение	Расположите в определенном порядке действия учителя по подготовке средств мультимедиа для учебных целей
Восприятие	Объясните этапы работы учителя по подготовке средств мультимедиа Покажите связи, которые на ваш взгляд существуют между этапами создания и использования мультимедийных средств.
Применение	Изобразите графически задачи использования мультимедийных средств в учебном процессе по иностранному языку. Составьте перечень основных ограничений использования мультимедийных средств обучения.
Творчество	Определите, какие этапы создания и использования мультимедийных средств являются оптимальными. Выскажите критические суждения о недостатках средств мультимедиа в учебном процессе

Компетентностно-ориентированные задачи по теме № 5

Уровни освоения материала	Примеры компетентностно-ориентированных задач
Воспроизведение	Назовите цели обучения иностранному языку Сгруппируйте вместе мультимедийные средства для реализации отдельных компонентов цели
Восприятие	Покажите связи, которые на ваш взгляд существуют между отдельными компонентами цели обучения и использованием мультимедийных средств
Применение	Разработайте учебно-методические материалы для конкретного урока иностранного языка с использованием мультимедийных средств обучения
Творчество	Разработайте план использования мультимедийных средств обучения в рамках серии уроков иностранного языка. Ранжируйте мультимедийные средства обучения, используемые для разных компонентов иноязычной коммуникативной компетенции

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

- 1.Использование мультимедиа для реализации активных методов обучения и самостоятельной деятельности учащихся
- 2.Понятие активных методов обучения
- 3.Классификация активных методов обучения
- 4.Возможности применения мультимедиа для реализации активных методов обучения
- 5.Мультимедиа как средство повышения эффективности учебного процесса
- 6.Психологические и лингводидактические предпосылки использования мультимедиа для реализации активных методов обучения
- 7.Мультимедиа как средство активизации автономии учащегося
- 8.Мультимедийные средства учебного назначения: их классификация и лингводидактический потенциал
- 9.Дидактические функции мультимедийных средств обучения
- 10.Основные классификации мультимедийных средств обучения

11. Требования к мультимедийным средствам обучения для организации учебного процесса
12. Специфика применения мультимедийных средств обучения для организации учебного процесса по иностранным языкам
13. Методы анализа и оценки мультимедийных средств учебного назначения
14. Требования к организации учебного процесса для разных уровней обучения
15. Комплекс требований к мультимедийным средствам: функциональные, педагогические, эргономические, эстетические, экономические
16. Специальные требования к мультимедийным средствам обучения иностранному языку
17. Проектирование, разработка и использование мультимедийных средств учебного назначения в процессе организации обучения иностранным языкам
22. Специфика применения мультимедийных средств обучения для формирования и развития языковой компетенции
23. Специфика применения мультимедийных средств обучения для формирования и развития социокультурной компетенции
24. Специфика применения мультимедийных средств обучения для формирования и развития речевой компетенции
25. Специфика применения мультимедийных средств обучения для формирования и развития компенсаторной компетенции
18. Этапы создания и использования мультимедийных средств
19. Задачи использования мультимедийных средств в учебном процессе по иностранному языку
20. Недостатки и ограничения использования мультимедийных средств обучения
21. Использование мультимедийных средств для организации обучения компонентам иноязычной коммуникативной компетенции

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете **Критерии оценки:**

- **оценка «зачтено»:** студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять материал, иллюстрируя его примерами.

- **оценка «не зачтено»:** материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по темам, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания компетентностно-ориентированных задач:

Критерии оценки:

- **оценка «зачтено»:** задание раскрыто полно, студент владеет теоретическими знаниями, выводы обоснованы, решение имеет практическую направленность, присутствует логика изложения, результаты решения представлены корректно.

- **оценка «не зачтено»:** материал не усвоен или усвоен частично, задание не раскрыто, студент не владеет теоретическими знаниями, выводы не обоснованы, решение не имеет практическую направленность, отсутствует логика изложения, результаты решения представлены некорректно.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Беляева, Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебное пособие для вузов / Л. А. Беляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 157 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-10853-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431686> (дата обращения: 11.11.2019).
2. Зиньковская А.В., Прима А.М., Шершнева Н.Б. Теория и методика обучения английскому языку: учеб. пособие. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016.
3. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 384 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433391> (дата обращения: 11.11.2019).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

4. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы : учебное пособие для вузов / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 156 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06427-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438829> (дата обращения: 11.11.2019).
5. Мильруд, Р. П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык : учебник для вузов / Р. П. Мильруд. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11977-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446581> (дата обращения: 11.11.2019).

5.3. Периодические издания:

Не предусмотрены.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование компьютерной техники и Интернета и др.

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование,

конспект-анализ и др), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на лабораторном занятии, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

- для формирования умений: решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

№	Наименование раздела	Формы самостоятельной работы
1.	Использование мультимедиа для реализации активных методов обучения и самостоятельной деятельности учащихся.	
2.	Мультимедийные средства учебного назначения: их классификация и лингводидактический потенциал.	
3.	Методы анализа и оценки мультимедийных средств учебного назначения.	
4.	Проектирование, разработка и использование мультимедийных средств учебного назначения в процессе организации обучения иностранным языкам	Моделирование профессиональной деятельности
5.	Использования мультимедийных средств для организации обучения компонентам иноязычной коммуникативной компетенции	Моделирование профессиональной деятельности

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
Использование информационных ресурсов сети Интернета

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Программное обеспечение Ms Office, Ms Windows.

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лабораторные занятия	Лаборатория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения - Учебно-методическая лаборатория лингвистических исследований - 321 (проектор и экран, интерактивная доска, проводной интернет, 15 терминалов, 15 комплектов учебной мебели, учебная доска)
2.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций – 318 (учебная мебель, ноутбук, переносной проектор)
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – 348 (учебная мебель, маркерная доска - 1шт., ноутбук, переносной проектор)
4.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета - 347