

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.
« 29 » мая 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.11 ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТОЛОГИЯ**

Направление подготовки/специальность 41.03.04 Политология

Направленность (профиль) / специализация Политический менеджмент и экспертиза

Форма обучения очно-заочная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины **ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТОЛОГИЯ** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 41.03.04 Политология

Программу составила(и):

А. И. Кольба, докт. полит. наук, доц.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


_____ подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры государственной политики и государственного управления протокол № 15 «19» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Мирошниченко И.В.

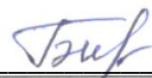
фамилия, инициалы


_____ подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры протокол № 15, от «21» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Баранов А.В.

фамилия, инициалы


_____ подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 6, от «25» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.

фамилия, инициалы


_____ подпись

Рецензенты:

Сафонова А. В., начальник отдела по взаимодействию с муниципальными образованиями края министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

Моисеенко Е. В., начальник управления молодежной политики министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины - изучение принципов и особенностей функционирования и взаимодействия политических институтов

1.2 Задачи дисциплины

- формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для исследования политических явлений и процессов на основе концепций, разработанных в рамках неинституционального подхода;
- выработка навыков исследования политической системы на основе данных теорий;
- развитие умения ориентироваться в научных исследованиях, осуществляемых в рамках неинституционального подхода.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.11 «Институциональная политология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-3.

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	ПК-3: Способен решать научные задачи исследования политических процессов и отношений	ИПК-3.1. Самостоятельно интерпретирует оригинальные научные тексты и содержащиеся в них смысловые конструкции.	ИПК-3.2. Аргументирует актуальность исследования, определяет цель и задачи, объект и предмет исследования, формулирует научную проблему и гипотезу исследования, обосновывает научную новизну и практическую значимость проблемы в политическом контексте. ИПК-3.3. Квалифицированно применяет методы современной политической науки в исследовании	ИПК-3.4. Самостоятельно оформляет результаты политологического исследования в различных жанрах (обзоры, аналитические записки, отчеты, тезисы, научные статьи и т.д.), излагает материалы и выводы исследования на научных мероприятиях.

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
			политических процессов и отношений, аргументирует выводы и рекомендации исследования.	

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		5			
Контактная работа, в том числе:	34,3	34,3			
Аудиторные занятия (всего):	34	34			
Занятия лекционного типа	16	16			
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18			
Иная контактная работа:	0,3	0,3			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	47	47			
Подготовка презентаций	18	18			
Подготовка к проблемным семинарам и дискуссиям	16	16			
Выполнение индивидуальных письменных заданий	13	13			
Контроль:	26,7	26,7			
Подготовка к экзамену					
Общая трудоёмкость	час.	108	108		
	в том числе контактная работа	34,3	34,3		
	зач. ед	3	3		

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очно-заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Неоинституциональный подход в политической науке: основные проблемы и направления исследований	10	2	2		7
2.	Политические институты как объект исследований	10	2	2		7
3.	Виды политических институтов	10	2	4		7
4.	Взаимодействие формальных и неформальных политических институтов	12	3	2		7

5.	Возникновение и трансформация политических институтов	10	3	2		7
6.	Проблемы "переноса" политических институтов	10	2	2		6
7.	Институциональные эффекты и "ловушки"	10	2	4		6
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	72	16	18		47
	Контроль	26,7				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	16	18		47

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Неоинституциональный подход в политической науке: основные проблемы и направления исследований	Неоинституционализм: причины появления, характеристики, направления. Взаимодействие различных подходов в изучении институтов. Неоинституционализм рационального выбора. Природа институтов с позиций теории рационального выбора. Институциональный анализ на основе теории игр. Институциональный анализ на основе пространственного моделирования. Концепция Д. Норта. «Акторо-центрированный институционализм» (Ф. Шарпф). Теория «институционального анализа и развития» (Э. Остром). Теория «вето-игроков» (Дж. Цебелис). Институты как фактор поддержания равновесия. Социетальный институционализм. Исторический институционализм.	Презентация "Концепции неоинституционализма"
2.	Политические институты как объект исследований	Понятие «политического института». Структура политических институтов. Основные черты и функции политических институтов. Политическая институционализация и её характеристики.	Проблемный семинар "Функционирование политического института"
3.	Виды политических институтов	Типология институтов: государственные и негосударственные, формальные	Индивидуальное письменное задание "Особенности различных

		и неформальные, партикулярные и универсальные. Типы политических институтов в концепции Э. Остром.	видов политических институтов"
4.	Взаимодействие формальных и неформальных политических институтов	Характеристики формальных и неформальных институтов. Типы неформальных институтов и их совместимость с формальными. Государственные институты в политике. Негосударственные политические институты. "Гибридные" институты. Политические сети в системе политических институтов.	Дискуссия на тему "Неформальные институты и сравнительная политика: основные направления исследований "
5.	Возникновение и трансформация политических институтов	Дистрибутивная теория возникновения и изменения институтов. Причины и предпосылки институциональных трансформаций. Этапы трансформаций. Возможные модели институционализации. Институциональные трансформации и модернизация общества.	Презентация "Трансформация политических институтов России "
6.	Проблемы "переноса" политических институтов	Эффективность институциональных трансплантаций. Основные параметры импорта институтов. Измерение конгруэнтности институтов. Траектории институционального развития после импорта. Значение «траектории предшествующего развития».	Индивидуальное письменное задание "Заемствование политического института и его результаты"
7.	Институциональные эффекты и "ловушки"	Проблема множественности институциональных эффектов. «Подрывные институты» и «институциональные ловушки». Проблемы устранения нежелательных институциональных эффектов: политические составляющие.	Проблемный семинар "Виды "институциональных ловушек" и выход из них"

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Неоинституциональный подход в политической науке: основные проблемы и	Институциональный подход как исследовательская парадигма	Презентация "Концепции неоинституционализма"

	направления исследований		
2.	Политические институты как объект исследований	Характеристики политических институтов	Проблемный семинар "Функционирование политического института"
3.	Виды политических институтов	Возможности типологизации политических институтов	Индивидуальное письменное задание "Особенности различных видов политических институтов"
4.	Взаимодействие формальных и неформальных политических институтов	Формальные и неформальные институты в политике: проблемы совместимости	Дискуссия на тему "Неформальные институты и сравнительная политика: основные направления исследований "
5.	Возникновение и трансформация политических институтов	Причины и факторы институциональных трансформаций	Презентация "Трансформация политических институтов России "
6.	Проблемы "переноса" политических институтов	Институциональные трансплантации: пределы возможностей.	Индивидуальное письменное задание "Заимствование политическое института и его результаты"
7.	Институциональные эффекты и "ловушки"	Преодоление "институциональных ловушек"	Проблемный семинар "Виды "институциональных ловушек" и выход из них"

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка индивидуальных письменных заданий	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.04 - Политология (протокол № 10 от 10.04.2018 г.)
2	Подготовка к проблемным семинарам и дискуссиям	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.04 - Политология (протокол № 10 от 10.03.2018 г.)
3	Подготовка презентаций	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.04 - Политология (протокол № 10 от 10.03.2018 г.)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В ходе изучения данной дисциплины используются различные формы интерактивного обучения.

Лекционные занятия предполагают использование таких интерактивных образовательных технологий, как:

- мультимедиа-лекции с элементами дискуссии;
- разбор конкретных ситуаций в качестве примеров, иллюстрирующих теоретические вопросы.

Практические занятия проводятся с использованием таких интерактивных технологий, как:

- проблемные дискуссии;
- подготовка презентаций;
- сообщения на основе индивидуальных письменных заданий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины.

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме заданий к проблемным семинарам, эссе, аналитического доклада, и других творческих заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление

информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Неоинституциональный подход в политической науке: основные проблемы и направления исследований	ПК-3	Презентация "Концепции неоинституционализма"	Вопрос на экзамене 1-7
2	Политические институты как объект исследований	ПК-3	Проблемный семинар "Функционирование политического института"	Вопрос на экзамене 8-10
3	Виды политических институтов	ПК-3	Индивидуальное письменное задание "Особенности различных видов политических институтов"	Вопрос на экзамене 11-12
4	Взаимодействие формальных и неформальных политических институтов	ПК-3	Дискуссия на тему "Неформальные институты и сравнительная политика: основные направления исследований"	Вопрос на экзамене 13-19
5	Возникновение и трансформация политических институтов	ПК-3	Презентация "Трансформация политических институтов России"	Вопрос на экзамене 20-21
6	Проблемы "переноса" политических институтов	ПК-3	Индивидуальное письменное задание "Заимствование политического института и его результаты"	Вопрос на экзамене 22-27
7	Институциональные эффекты и "ловушки"	ПК-3	Проблемный семинар "Виды "институциональных ловушек" и выход из них"	Вопрос на экзамене 28-30

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-3: Способен решать научные задачи исследования политических процессов и отношений	Демонстрирует элементарные знания основных концепций развития и функционирования политических институтов	Имеет общее представление об основных концепциях развития и функционирования политических институтов	Имеет системные представления об основных концепциях развития и функционирования политических институтов
	Испытывает сложности при исследовании институциональных практик, эффектов и ловушек	Способен выявлять и анализировать институциональные практики, эффекты и ловушки	Способен продемонстрировать навыки использования теоретических разработок институционализма и анализа институциональных исследований
	Не в полной мере демонстрирует владение навыками использования теоретических разработок институционализма и анализа институциональных исследований	Способен продемонстрировать навыки использования теоретических разработок институционализма и анализа институциональных исследований	В полной мере демонстрирует владение навыками использования теоретических разработок институционализма и анализа институциональных исследований

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1.1 Перечень тем для презентаций «Концепции неoinституционализма»

Задание (разработка презентации объемом 12-15 слайдов):

1. Неoinституционализм рационального выбора.
2. Неoinституциональный анализ и теория игр.
3. Социологический институционализм.
4. Исторический институционализм.
5. Теория общественного выбора.
6. Концепции институциональных изменений.
7. Структурный институционализм.

Рекомендуется переход от общетеоретических положений к конкретным примерам исследований с кратким анализом последних.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-3 - ИПК-3.1. Самостоятельно интерпретирует оригинальные научные тексты и содержащиеся в них смысловые конструкции.

ИПК-3.3. Квалифицированно применяет методы современной политической науки в исследовании политических процессов и отношений, аргументирует выводы и рекомендации исследования.

Критерии оценки:

«отлично»/ «зачтено» - презентация адекватно отражает содержание и структуру сформулированного задания; студент творчески подошел к визуализации материала; в публичной защите отражены аналитические обобщения и выводы;

«хорошо»/ «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; в публичной защите отражены фрагментарные аналитические обобщения и выводы;

«удовлетворительно» / «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; отсутствуют аналитические обобщения и выводы.

4.1.2 Проблемный семинар "Функционирование политического института"

Задание:

Студенты должны предварительно ознакомиться с материалами, посвящёнными функционированию определённого политического института. На основе этих материалов в ходе занятия проводится тренинг аналитических умений. Студент должен охарактеризовать институт, используя модель Э Остром:

- 1) позиционные, или должностные правила, определяющие его функционирование;
- 2) правила границы, определяющие процедуру отбора участников на эти должности и снятия с них;
- 3) правила охвата, или сферы влияния, устанавливающие набор результатов, на которые можно влиять;
- 4) правила власти, определяющие действия, предписанные должностями;
- 5) правила агрегирования, фиксирующие функции решения;
- 6) информационные правила, определяющие каналы коммуникации между участниками.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-3 - ИПК-3.1. Самостоятельно интерпретирует оригинальные научные тексты и содержащиеся в них смысловые конструкции.

ИПК-3.2. Аргументирует актуальность исследования, определяет цель и задачи, объект и предмет исследования, формулирует научную проблему и гипотезу исследования, обосновывает научную новизну и практическую значимость проблемы в политическом контексте.

ИПК-3.3. Квалифицированно применяет методы современной политической науки в исследовании политических процессов и отношений, аргументирует выводы и рекомендации исследования.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами.

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат.

4.1.3 Индивидуальное письменное задание "Особенности различных видов политических институтов"

Описание делается по рекомендуемой схеме:

1. Теоретические основания описания (какая концепция/подход используется).
2. Определение типа института/способа институционализации (возникший естественным образом - перенесённый, формальный - неформальный, правило - норма - эквilibrium и т.д.).
3. Описание основных норм и правил, характеризующих функционирование данного института.
4. Тенденции развития института и проблемы его функционирования.
5. Институциональные эффекты и «ловушки», связанные с его функционированием.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-3 - ИПК-3.1. Самостоятельно интерпретирует оригинальные научные тексты и содержащиеся в них смысловые конструкции.

ИПК-3.2. Аргументирует актуальность исследования, определяет цель и задачи, объект и предмет исследования, формулирует научную проблему и гипотезу исследования, обосновывает научную новизну и практическую значимость проблемы в политическом контексте.

ИПК-3.3. Квалифицированно применяет методы современной политической науки в исследовании политических процессов и отношений, аргументирует выводы и рекомендации исследования.

ИПК-3.4. Самостоятельно оформляет результаты политологического исследования в различных жанрах (обзоры, аналитические записки, отчеты, тезисы, научные статьи и т.д.), излагает материалы и выводы исследования на научных мероприятиях.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» выставляется студенту, если студент обнаружил всестороннее систематическое знание предложенных преподавателем для анализа научных текстов, письменно сформулировал ответы на поставленные вопросы, работу сдал в срок.

«хорошо» / «зачтено» выставляется студенту, если студент правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, однако при ответе на отдельные вопросы допускает некоторые неточности.

«удовлетворительно» / «зачтено» выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки в письменном ответе.

«неудовлетворительно» / «незачтено» выставляется студенту, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

4.1.4 Материалы для дискуссии на тему "Неформальные институты и сравнительная политика: основные направления исследований"

Задание:

Студенты в ходе предварительной подготовки изучают предложенный материал по теме, затем в ходе занятия обсуждают их в малых группах (4-5 чел.). Основные вопросы, на которые должны ответить студенты в ходе собеседования:

1. В чем суть концепции, разрабатываемой/используемой в определённой для анализа?
2. Какие возможности анализа поднятых проблем она открывает?
3. К каким выводам приходят авторы на основе проведённого исследования? Как эти выводы отражают методологические основы неонинституционального подхода?

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-3 - ИПК-3.1. Самостоятельно интерпретирует оригинальные научные тексты и содержащиеся в них смысловые конструкции.

ИПК-3.2. Аргументирует актуальность исследования, определяет цель и задачи, объект и предмет исследования, формулирует научную проблему и гипотезу исследования, обосновывает научную новизну и практическую значимость проблемы в политическом контексте.

ИПК-3.3. Квалифицированно применяет методы современной политической науки в исследовании политических процессов и отношений, аргументирует выводы и рекомендации исследования.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент активно участвует в дискуссии, логично и последовательно выражает свой ответ, демонстрирует знания, которые соответствуют объёму их раскрытия; правильно использует научную терминологию в контексте ответа; демонстрирует умения объяснять причинно-следственные и функциональные связи; раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия; формулировать собственные суждения и аргументы.

«хорошо» / «зачтено» - студент допускает малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

«удовлетворительно» / «зачтено» - в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Становление неонинституционального подхода
2. Неонинституционализм: причины появления, характеристики, направления.
3. Природа институтов с позиций теории рационального выбора
4. Природа институтов с позиций социологической теории
5. Концептуальные основы исследования политических институтов (Д. Норт, Э. Остром, Ф. Шарпф, Дж. Цебелис)
6. Социетальный и исторический институционализм
7. Институты как фактор поддержания равновесия
8. Основные составляющие понятия «институт».
9. Структура и функции политических институтов.
10. Институционализация как политический процесс.
11. Основные типы политических институтов.
12. Классификация институтов в концепции Э. Остром.

13. Особенности взаимодействия формальных и неформальных институтов в политике.
14. «Измерение» формальных институтов
15. Концепция неформальных институтов Г. Хелмке и С. Левитски.
16. Институциональные конфликты и проблемы деинституционализации.
17. Государственные, негосударственные и "гибридные" институты: основные характеристики.
18. Развитие концепции политических сетей в исследовании институтов.
19. Институциональные характеристики сетевого взаимодействия государства и групп интересов.
20. Причины, предпосылки и этапы институциональных трансформаций.
21. Дистрибутивная теория возникновения и изменения институтов.
22. Эффективность институциональных трансплантаций. Основные параметры импорта институтов.
23. Измерение конгруэнтности институтов.
24. Институциональные модели демократии: конституционный дизайн
25. Институциональные модели демократии: избирательные системы
26. Матрицы институциональных моделей
27. Траектории институционального развития после импорта.
28. Институциональные эффекты в политической сфере.
29. "Подрывные институты": причины возникновения и функционирование.
30. "Институциональные ловушки" и возможности их устранения.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством

ПК-3 - ИПК-3.1. Самостоятельно интерпретирует оригинальные научные тексты и содержащиеся в них смысловые конструкции.

ИПК-3.2. Аргументирует актуальность исследования, определяет цель и задачи, объект и предмет исследования, формулирует научную проблему и гипотезу исследования, обосновывает научную новизну и практическую значимость проблемы в политическом контексте.

ИПК-3.3. Квалифицированно применяет методы современной политической науки в исследовании политических процессов и отношений, аргументирует выводы и рекомендации исследования.

ИПК-3.4. Самостоятельно оформляет результаты политологического исследования в различных жанрах (обзоры, аналитические записки, отчеты, тезисы, научные статьи и т.д.), излагает материалы и выводы исследования на научных мероприятиях.

Критерии оценки:

оценка «отлично»: глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, логически последовательные, полные, грамматически правильные и конкретные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы; использование в необходимой мере в ответах материала, представленного в рекомендуемых учебных пособиях и дополнительной литературе;

оценка «хорошо»: твёрдые и достаточно полные знания всего программного материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном реагировании на замечания по отдельным вопросам;

оценка «удовлетворительно»: знание и понимание основных вопросов программы, наличие некоторых ошибок при недостаточной способности их корректировки, наличие определенного количества (не более 50%) ошибок в освещении отдельных вопросов билета;

оценка «неудовлетворительно»: непонимание сущности излагаемых вопросов, студент допускает грубые ошибки в ответе, демонстрирует неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести форму участия в устном опросе в рамках семинаров, подготовке индивидуальных и групповых заданий.

На первом этапе формируются комплекс знаний на основе тщательного изучения теоретического материала (лекционные материалы преподавателя, рекомендуемые разделы основной и дополнительной литературы, материалы периодических научных изданий, материалы интерактивных заданий), необходимого для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных компетенций.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания участия в дискуссии:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент активно участвует в дискуссии, логично и последовательно выражает свой ответ, демонстрирует знания, которые соответствуют объему их раскрытия; правильно использует научную терминологию в контексте ответа; демонстрирует умения объяснять причинно-следственные и функциональные связи; раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия; формулировать собственные суждения и аргументы.

«хорошо» / «зачтено» - студент допускает малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

«удовлетворительно» / «зачтено» - в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания презентаций:

Критерии оценки:

«отлично»/ «зачтено» - презентация адекватно отражает содержание и структуру сформулированного задания; студент творчески подошел к визуализации материала; в публичной защите отражены аналитические обобщения и выводы;

«хорошо»/ «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; в публичной защите отражены фрагментарные аналитические обобщения и выводы;

«удовлетворительно» / «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; отсутствуют аналитические обобщения и выводы.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания участия в проблемном семинаре:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами.

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания индивидуальных письменных работ:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» выставляется студенту, если студент обнаружил всестороннее систематическое знание предложенных преподавателем для анализа научных текстов, письменно сформулировал ответы на поставленные вопросы, работу сдал в срок.

«хорошо» / «зачтено» выставляется студенту, если студент правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, однако при ответе на отдельные вопросы допускает некоторые неточности.

«удовлетворительно» / «зачтено» выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки в письменном ответе.

«неудовлетворительно» / «незачтено» выставляется студенту, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

Теория и история политических институтов: учебник / под ред. О. В. Поповой. СПб.: Изд-во СПбГУ, 2014.

Пономарева Т.Г. Политические институты и их эволюция: учеб. пособие. Санкт-Петербург: ИЭО СПбУТУиЭ, 2011. <https://e.lanbook.com/book/63975>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

Граждане и политические практики в современной России: воспроизводство и трансформация институционального порядка: коллективная монография. М.: РАПН, РОССПЭН. 2011. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135149>

Грейф А. Институты и путь к современной экономике. Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2013.

Институты и экономическое развитие: отечественный и зарубежный опыт: учебник / под ред. М. А. Румянцева, Г. Б. Борисова. Москва: РГ-Пресс, 2013.

Норт Д. Понимание процесса экономических изменений. М.: Издательский дом ГУ ВШЭ, 2010.

Тамбовцев В. Л. Основы институционального проектирования: учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 2012.

Тамбовцев В. Л. Теории институциональных изменений: учебное пособие для студентов вузов. М.: ИНФРА-М, 2011.

5.3. Периодические издания:

Pro et contra - <http://www.carnegie.ru/ru/pubs/procontra/>

Полит. исследования - <http://www.politstudies.ru/>

Политический журнал - <http://www.politjournal.ru/>

Политический класс - www.politklass.ru

Полития - <http://www.politeia.ru/>

Вестник МГУ. Политические науки – <http://polit.msu.ru/vestnik/>

Вестник ПермГУ. Серия «Политлогия» - <http://www.polit.psu.ru/vestnik.htm>

Политэкс – <http://www.politex.info/>

Южно-российский журнал социальных наук - <http://chsu.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме рейтинговой системы оценок. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

- использование электронной почты для общения со студентами в рамках учебного курса;

- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов);

- технические средства: компьютерная техника (ноутбук, проектор, экран).

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программа PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 выходом в Интернет.

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.