

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор



Хагуров Г.А.

*подпись*

«29» мая 2020 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Б1.В.ДВ.01.01 Методика и технология преподавания иностранных языков**

Направление подготовки/специальность: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) / специализация: «Зарубежная филология»

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Программу составил(и):

Зиньковская А.В., профессор, д-р филол.наук, доцент

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.2.1 «Методика и технология преподавания иностранных языков» утверждена на заседании кафедры английской филологии (кафедра разработчик) 12.05.2020 протокол №11

И.о. заведующего кафедрой английской филологии Зиньковская А.В.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры английской филологии (выпускающая кафедра ) 12.05.2020 протокол №11

И.о. заведующего кафедрой английской филологии Зиньковская А.В.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии 21.05.2020 протокол № 7

Председатель УМК факультета Бодоньи М.А.

Рецензенты:

Плаксин В.А., кандидат филологических наук, доцент кафедры «Философии, истории и права» Финансового университета при Правительстве Российской Федерации (Краснодарский филиал)

Фанян Н.Ю., д-р филол.наук, профессор, кафедры французской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

**1.1 Цель дисциплины:** сформировать у студентов определенную систему знаний по теории и методике преподавания иностранных языков, способствовать формированию определенной совокупности методических навыков и умений, обеспечивающих выполнение ими основных педагогических функций учителя иностранного языка, что является одной из составляющих частей профессиональной компетенции студентов – будущих учителей иностранного языка.

**1.2 Задачи дисциплины:** создать у студентов широкую теоретическую базу для их успешной будущей профессиональной деятельности; познакомить студентов с наиболее важными методами, средствами и организационными формами обучения иностранным языкам; выработать у студентов умение эффективно и творчески использовать эти методы, средства и формы обучения на практике, научить их творчески использовать учебные комплексы по иностранному языку.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика и технология преподавания иностранных языков» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональной компетенции: ПК-6

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК6	умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	общие требования к планированию урока иностранного языка и организации внеаудиторной и самостоятельно работы по языку	решать конкретные методические задачи практического характера и планировать внеклассные мероприятия в соответствии с существующими методиками	закономерности становления способности к межкультурной коммуникации

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)				
		7	8	9	10	
<b>Контактная работа, в том числе:</b>						
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>32</b>	<b>32</b>				
Занятия лекционного типа	-	-	-	-	-	
Лабораторные занятия	32	32	-	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	-	-	-	-	-	
	-	-	-	-	-	
<b>Иная контактная работа:</b>						
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-				
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2				
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>						
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-	-	
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	22	22	-	-	-	
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	-	-	-	-	-	
<i>Реферат</i>	6	6	-	-	-	
Подготовка к текущему контролю	11,8	11,8	-	-	-	
<b>Контроль:</b>						
Подготовка к экзамену	-	-				
<b>Общая трудоёмкость</b>	час.	<b>72</b>	<b>72</b>	-	-	-
	в том числе контактная работа	<b>32,2</b>	<b>32,2</b>			
	зач. ед	<b>2</b>	<b>2</b>			

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (для студентов ОФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Методика обучения иностранным языкам в системе филологического образования	4			2	2
2	Лингвopsихологические основы обучения иностранным языкам	4			2	2
3	Особенности содержания обучения иностранным языкам в филологическом образовании	4			2	2
4	Принципы обучения иностранным языкам	6			2	4
5	Упражнения как элементарная единица обучения иностранным языкам	4			2	2
6	Технология формирования иноязычных фонетических навыков	4			2	2
7	Технология формирования иноязычных лексических навыков	6			2	4
8	Технология формирования иноязычных грамматических навыков	6			2	4

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
9	Технология развития навыков и умений аудирования иноязычной речи	4			2	2
10	Технология обучения иноязычному говорению (монологическая, диалогическая речь, полилог)	4			2	2
11	Технология развития навыков и умений чтения на иностранных языках	4			2	2
12	Технология развития навыков и умений письменной речи на иностранных языках	4			2	2
13	Современные средства контроля результатов обучения и оценки достижений школьников в освоении предметной области «Иностранный язык»	5,8			2	3,8
14	Средства обучения иностранным языкам. Учебно-методический комплект	4			2	2
15	Технологии и методики построения современного урока иностранного языка	4			2	2

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
16	Современные технологии обучения школьников иностранному языку	4			2	2
<i>Итого по дисциплине:</i>					32	39,8

### 2.3 Содержание разделов дисциплины:

#### 2.3.1 Занятия лекционного типа:

не предусмотрено

#### 2.3.2 Занятия семинарского типа:

не предусмотрено

#### 2.3.3 Лабораторные занятия

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Методика обучения иностранным языкам в системе филологического образования	Иностранный язык как предмет обучения. Методика обучения иностранному языку как наука. Связь методики обучения иностранному языку с другими науками. Способы обучения и способы учения. Приёмы обучения. Методы исследования.	Проверка лабораторных заданий
2	Лингвopsиxологические основы обучения иностранным языкам	Роль сопоставительно-функционального анализа языковых явлений иностранного и родного языков. Дихотомия: язык и речь. Единицы языка и единицы речи. Моделирование	Проверка лабораторных заданий

		<p>лингвистического материала в методических целях на разных уровнях. Речевая деятельность как самостоятельный вид человеческой деятельности (структура РД, психолингвистические характеристики устной и письменной речи, внутренней и внешней речи, рецептивной и продуктивной речи). Основные механизмы речевой деятельности (развитие памяти, мышления, воображения при обучении иностранному языку). Речевые навыки и умения. Этапы формирования речевых навыков и умений. Мотивация в обучении иностранному языку. Виды мотивов.</p>	
3	<p>Особенности содержания обучения иностранным языкам в филологическом образовании</p>	<p>Содержание обучения иностранным языкам, его компоненты. Подходы к определению содержания обучения иностранным языкам в отечественной методике. Концепция Роговой Г.В. как основа многих методических школ России. Программы по иностранным языкам для различных типов учебных заведений и различных этапов обучения, их</p>	<p>Проверка лабораторных заданий</p>



		тематика/проблематика, типология учебных заданий и другие компоненты программы.	
4	Принципы обучения иностранным языкам	Взаимосвязь и взаимозависимость принципов обучения. Специфические методические принципы обучения ИЯ. Принципы коммуникативного обучения иноязычной культуре.	Проверка лабораторных заданий
5	Упражнения как элементарная единица обучения иностранным языкам	Роль упражнений в формировании навыков и умений. Классификация упражнений. Типы упражнений. Система упражнений.	Проверка лабораторных заданий
6	Технология формирования иноязычных фонетических навыков	Место и роль фонетических навыков в обучении иностранным языкам. Содержание обучения фонетике. Подходы к формированию фонетических навыков. Особенности формирования фонетических навыков на различных этапах обучения.	Проверка лабораторных заданий
7	Технология формирования иноязычных лексических навыков	Сущность лексического навыка и содержание обучения лексике. Ознакомление с новой лексикой и ее тренировка. Активный, пассивный и потенциальный словарь. Система лексических упражнений.	Проверка лабораторных заданий

8	Технология формирования иноязычных грамматических навыков	<p>Роль грамматических навыков в системе формирования иноязычной коммуникативной компетенции.</p> <p>1. Продуктивные и рецептивные грамматические навыки. Цели и содержание обучения грамматике иностранного языка.</p> <p>2. Подходы к формированию грамматических навыков и присущие им методы. Система грамматических упражнений.</p>	Проверка лабораторных заданий
9	Технология развития навыков умений аудирования иноязычной речи	<p>и</p> <p>Аудирование как цель и как средство обучения. Трудности аудирования. Механизмы аудирования. Система упражнений на развитие навыков и умений аудирования.</p>	Проверка лабораторных заданий
10	Технология обучения иноязычному говорению (монологическая , диалогическая речь, полилог)	<p>Говорение как вид речевой деятельности. Обучение монологу. Его разновидности и характеристики. Пути обучения монологу. Технология обучения иноязычной диалогической речи и полилогу. Пути обучения диалогу.</p>	Проверка лабораторных заданий
11	Технология развития навыков и умений чтения на иностранных языках	<p>Чтение как вид речевой деятельности. Особенности формирования техники чтения на начальном этапе. Формы и виды чтения. Этапы работы с текстом</p>	Проверка лабораторных заданий

		и формирование различных технологий извлечения информации из текста.	
12	Технология развития навыков и умений письменной речи на иностранных языках	Письмо и письменная речь как вид речевой деятельности. Цели и содержание обучения письму. Технология обучения письменной речи.	Проверка лабораторных заданий
13	Современные средства контроля результатов обучения и оценки достижений школьников в освоении предметной области «Иностранный язык»	Специфика контроля знаний, умений, навыков по предмету «Иностранный язык». Основные объекты контроля знаний, умений, навыков по иностранным языкам. Функции, виды и формы контроля знаний, умений, навыков по иностранному языку. Контроль уровня сформированности коммуникативных умений. Контроль уровня сформированности речевых умений. Контроль уровня сформированности языковых навыков. Единый государственный экзамен по иностранному языку (ЕГЭ). Тест как специфическая форма контроля знаний, умений, навыков.	Проверка лабораторных заданий
14	Средства обучения	Новые УМК по иностранным языкам как один из возможных	Проверка лабораторных заданий

	иностранном языке. Учебно-методический комплект	эффективных путей повышения качества обучения ИЯ в общеобразовательных учреждениях. Основные характеристики (параметры) современного учебника ИЯ. Исходные принципы построения современного учебника ИЯ. Рекомендации по отбору учебников и учебных материалов для формирования различных коммуникативных навыков и умений.	
15	Технологии и методики построения современного урока иностранного языка	Основные черты и технология урока иностранного языка: атмосфера общения на уроке, воспитательный потенциал урока, характер цели урока, содержательность урока ИЯ. Определение задач урока и подготовка языкового материала. Структура урока ИЯ и его организация. Формы взаимодействия учителя и учащихся на уроке ИЯ. Тематическое и поурочное планирование.	Проверка лабораторных заданий
16	Современные технологии обучения школьников иностранному языку	Проблемный метод обучения иностранном языке. Разноуровневое обучение иностранном языке. Обучение в сотрудничестве. Групповые технологии обучения иностранном языке. Проектный	Проверка лабораторных заданий

		метод обучения иностранным языкам. Модульное обучение иностранным языкам. Кейс-метод обучения иностранным языкам. Компьютерные технологии обучения иностранным языкам. Информационные технологии обучения иностранным языкам. Игровой метод обучения иностранным языкам.	
--	--	---	--

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

Не предусмотрено

### 2.3.3 Занятия лекционного типа

Не предусмотрено

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного материала (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий)	Методические указания и материалы для студентов по видам работ, утвержденные кафедрой английской филологии, протокол 9 от 20 февраля 2018 г. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации: учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко ; авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458730">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458730</a>

### 3. Образовательные технологии

### **3. Образовательные технологии**

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, межпредметностью, креативностью. На лекционных занятиях студентам задаются наводящие вопросы, используются элементы дискуссии, обсуждается актуальность отдельных тем.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

#### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации**

Выполнение лабораторных заданий, например:

ЛП 11: Технология развития навыков и умений чтения на иностранных языках

1) Подготовьте набор текстов для классов с 2-го по 11-ый отдельно, при помощи которых возможно оценить технику чтения учащегося соответствующего уровня, учитывая все пункты формирования техники чтения.

2) Разработайте примеры следующих упражнений, направленных на:  
*на упрочение графемно-фонемных связей:*

- называние букв
- нахождение заданных букв в алфавите
- называние букв в конкретном слове
- определение букв и звуков в слове
- группировка слов по определенному звуку, букве
- описание – запись – прочтение слов в соответствии с определенными признаками

*1) на соотнесение формы со значением:*

- нахождение однокоренных слов
- нахождение в ряду слов прилагательных в сравнительной степени, нахождение глаголов в прошедшем времени и т.п.

*2) на развитие языковой догадки:*

- нахождение слов-интернационализмов
- перевод слов по его структуре

*3) на развитие вероятностного прогнозирования:*

- восстановление слов по частям
- выбор существительного к данным прилагательным
- заполнение пропусков артиклями, предлогами

*4) на группировку слов в смысловое целое:*

- чтение по синтагмам
- нахождение в ряду словосочетаний, обозначающих время, место

*5) на отработку интонации:*

- чтение за диктором
- выразительное чтение
- чтение с интонационной разметкой.

Для развития техники чтения на начальном этапе могут использоваться следующие упражнения:

- чтение вслух выученных наизусть пословиц, поговорок, скороговорок, стихов, небольших диалогов;
- нахождение в ряду, состоящем из 6—8 примеров, слова, отличающегося по написанию (неподходящего по теме, рифмующегося с одним из приведенных образцов и др.);
- составление при помощи разрезной азбуки слов и предложений по изучаемой теме;
- заполнение пропусков недостающими буквами;
- нахождение в каждом ряду слова, которое содержит указанный звук;
- объединение слов текста в тематические группы;
- нахождение в тексте и письменная фиксация синонимов/антонимов;
- заполнение пропусков в предложении/тексте подходящими по смыслу словами;
- подбор к словам на иностранном языке русских эквивалентов;
- чтение текста в установленное время;
- повторение за учителем текста по предложениям;
- нахождение в тексте предложения, в котором содержится ответ на вопрос учителя;
- дополнение указанных предложений;
- нахождение конца каждого предложения из заданных образцов и др.

Собственно чтение начинается с чтения более продолжительных фабульных текстов. Помимо формирования техники чтения на начальном этапе уже начинают формироваться различные технологии чтения, компенсаторные умения, навыки самостоятельной работы. На данном этапе уже можно учить:

- игнорированию неизвестного, если оно не мешает выполнению поставленной задачи;
- работе со словарем;
- использованию сносок и комментариев, предлагаемых в тексте; интерпретации и трансформации текста.

## **4.2 Фонд оценочных средств для проведения итоговой аттестации**

### **Вопросы для подготовки к зачету:**

1. Методика обучения ИЯ в системе филологического образования. Категории методики и методы исследования.
2. Лингвopsихологические основы обучения ИЯ.
3. Специфика предмета Иностраннй язык.
4. Цели обучения ИЯ в системе филологического образования
5. Особенности содержания ИЯ в филологическом образовании.
6. Принципы обучения ИЯ.
7. Методика обучения ИЯ в полиэтнической и поликультурной среде.
8. Технология формирования иноязычных фонетических навыков.
9. Технология формирования иноязычных лексических навыков.

10. Технология формирования иноязычных грамматических навыков.
11. Технология обучения аудированию.
12. Технология обучения говорению.
13. Технология обучения письму.
14. Технология обучения чтению.
15. Современные средства оценивания результатов обучения и оценки достижений школьников в освоении области ИЯ: Языковой портфель.
16. Современные средства оценивания результатов обучения и оценки достижений школьников в освоении области ИЯ: тест.
17. Технологии и методики построения современного урока ИЯ.
18. Воспитательный потенциал учебного предмета «ИЯ»
19. Инновационные технологии в обучении ИЯ: проектная методика.
20. Инновационные технологии в обучении ИЯ: компьютерные технологии и игровые технологии.

#### Практические вопросы.

1. Назовите основные виды фонетико-интонационных упражнений.
2. Проанализируйте грамматически направленные упражнения, предлагаемые в учебнике, их обучающие возможности, методические цели, эффективность способов их выполнения.
3. Назовите приемы и способы семантизации новых лексических единиц на начальном этапе обучения.
4. Назовите приемы и способы семантизации новых лексических единиц на среднем этапе обучения.
5. Назовите приемы и способы семантизации новых лексических единиц на старшем этапе обучения.
6. Назовите упражнения для организации и тренировки учащихся в употреблении ЛЕ по учебнику.
7. Назовите этапы работы над аудиотекстом и приведите примеры упражнений с целью контроля его понимания.
8. Составьте две учебно-речевые ситуации для побуждения учащихся к диалогическому общению по теме ... (спорт, экология, еда, одежда). На выбор.
9. Назовите упражнения для обучения монологической речи по этапам обучения ИЯ.
10. Предложите лексически направленные игры (3-4).
11. Предложите грамматически направленные игры (3-4).
12. Покажите методику работы со стихотворением на начальном этапе.
13. Назовите упражнения, направленные на овладение графикой, орфографией (по учебнику).
14. Назовите упражнения, направленные на овладение письменной речью (оформление адреса, письма, открытки, анкеты, заявления). На выбор по учебнику для старших классов.
15. Предложите упражнения, направленные на извлечение полной информации из текста.



16. Предложите упражнения, направленные на извлечение основной информации из текста.
17. Предложите упражнения, направленные на извлечение нужной информации.
18. Спланируйте начало урока (класс на выбор).
19. Проанализируйте задания для итогового контроля умений устной речи в «Книге для учителя» для 6-х, 9-х, 11-х классов и определите, отвечают ли они следующим критериям контроля:
  - а) адекватность объекту контроля;
  - б) валидность приемов контроля;
  - в) их открытости для учителя, но закрытости для учащихся.
20. Проанализируйте задания для итогового контроля умений письменной речи в «Книге для учителя» для 6-х, 9-х, 11-х классов и определите, отвечают ли они следующим критериям умений письменной речи:.
  - а) адекватность объекту контроля;
  - б) валидность приемов контроля;
  - в) их открытости для учителя, но закрытости для учащихся.
21. Разработайте план-конспект итогового урока (класс и тема на выбор), целью которого является контроль сформированности умений монологической (диалогической) речи.
22. Разработайте план-конспект итогового урока (класс и тема на выбор), целью которого является контроль сформированности умений аудирования.
23. Выберите один из учебников для начальной ступени обучения и продумайте, как бы Вы познакомили с ним:
  - а) коллег-учителей;
  - б) учащихся.
24. Подготовьтесь к презентации учебника в аудитории.
25. Составьте программу недели иностранного языка в образовательном учреждении. Обоснуйте методическую, воспитательную и образовательную ценность каждого мероприятия.

Необходимо предоставить развернутый план урока.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1 Основная литература:**

1. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации: учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко ; авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730>

2. Ариян, М.А. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.А. Ариян, А.Н. Шамов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 222 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92730>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко ; авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730>

2. Костина, Е.А. Профессиональная компетентность учителя иностранного языка / Е.А. Костина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 87 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4497-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278043>

3. Костина, Е.А. Педагогическая технология развития культурно-страноведческой компетенции учителя иностранного языка : монография / Е.А. Костина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 143 с. : ил. - Библиогр.: с. 110-118. - ISBN 978-5-4475-4496-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278042>

**6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины (модуля).**

Консультант Плюс – справочная система

Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>

Scopus – база данных рефератов и цитирования <http://www.scopus.com/>

Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

Полнотекстовые архивы ведущих западных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/>

«ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ДИССЕРТАЦИЙ» Российской Государственной Библиотеки (РГБ) <https://dvs.rsl.ru/>

Оксфордский Российский Фонд: <http://www.oxfordrussia.ru>

Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>

КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>

Лекториум — on-line <http://www.lektorium.tv/>

**7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование компьютерной техники и Интернета и др.

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на лабораторном занятии, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

- для формирования умений: решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) — дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

### 8.1 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения

Microsoft Office, Microsoft Windows

### 8.2 Перечень информационных справочных систем: \_\_\_\_\_

- 1) Электронная библиотечная система ELIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
- 2) Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- 3) Электронная библиотечная система "Юрайт" (<http://www.biblio-online.ru>)

## 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине ( модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лабораторные занятия	Лингвистическая научно-исследовательская лаборатория 323 – Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., персональный компьютер- 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 1 шт.
2.	Занятия семинарского типа, текущий контроль, промежуточная аттестация	Ауд. 355 – Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi Ауд. 360 – Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi
3.	Групповые и индивидуальные консультации	Ауд. 318 — Учебная мебель Ауд. 350 - Учебная мебель
4.	Самостоятельная работа	Ауд. 347 – Учебная мебель, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., Wi-Fi Ауд. 109 С – Учебная мебель, Wi-Fi, персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации