

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет Романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования, первый  
проректор



подпись

« 29 » мая 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление

подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль):

«География, Безопасность жизнедеятельности»

*(наименование направленности (профиля) специализации)*

Программа подготовки:

академическая

*(академическая /прикладная)*

Форма обучения:

очная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация (степень) выпускника:

бакалавр

*(бакалавр, магистр, специалист)*

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «География, Безопасность жизнедеятельности»

Программу составила: *Бабак О.В.* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» утверждена на заседании кафедры английского языка в профессиональной сфере

протокол № 8 «18» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой английского языка в профессиональной сфере  
*Гурьева З.И.* \_\_\_\_\_

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии

протокол № 9 «15» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой экономической, социальной и политической географии

*доц., кан. геогр. н. Миненкова В.В.* \_\_\_\_\_

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры физической географии

протокол № 9 «15» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой физической географии

*доц., кан. геогр. н. Нагалеvский Э.Ю.* \_\_\_\_\_

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии

протокол № 7 «21» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета РГФ *Бодоньи М.А.* \_\_\_\_\_

Рецензенты:

Лучинская Е.Н., зав. кафедрой общего и славяно-русского языкознания КубГУ д.ф.н., профессор

*Ярмолинец Л.Г.*, зав. кафедрой иностранных языков КГУФКСТ к.ф.н., профессор

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины:** овладение студентами коммуникативной компетенцией, которая позволит пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, в общении с зарубежными партнерами, для самообразовательных и других целей. Наряду с практической целью, курс иностранного языка реализует образовательные и воспитательные цели, способствуя расширению кругозора студентов, повышению их общей культуры и образования, а также культуры мышления и повседневного и профессионального общения, воспитанию терпимости и уважения к духовным ценностям других стран и народов.

### **Задачи дисциплины:**

- коррекция произносительных навыков, расширение лексического и грамматического запаса знаний;
- совершенствование продуктивных и рецептивных умений, автоматизация навыков (устная речь, письмо, чтение, аудирование);
- формирование навыков диалогической и монологической речи, а также навыков чтения с различной степенью охвата содержания текста.

### **Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Согласно структуре ООП бакалавриата дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой (обязательной) части Блока 1 учебного плана. Владение иностранным языком является неотъемлемым компонентом профессиональной подготовки бакалавра географии в Кубанском государственном университете. Данный курс иностранного языка носит профессионально-ориентированный характер, и его задачи определяются коммуникативными и познавательными потребностями географов-бакалавров. Он представляет собой одно из звеньев системы школа – вуз – послевузовское обучение и как таковой продолжает школьный курс иностранного языка, обеспечивая дальнейшую подготовку к самостоятельной работе по специальности.

Овладение иностранным языком в данном курсе рассматривается как приобретение студентами географического факультета уровня рабочего владения иностранным языком, в чем и проявляется законченный характер вузовского курса.

### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных компетенций:

Компетенция	Компонентный состав компетенций		
	<u>Знает:</u>	<u>Умеет:</u>	<u>Владеет:</u>

<p>УК-4 – Способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>- фонетические особенности изучаемого языка в соответствии с уровнем В1; - общую лексику, в соответствии с уровнем В1; - профессионально-направленную лексику в рамках будущей профессиональной деятельности; - грамматические явления изучаемого языка в соответствии с уровнем В1.</p>	<p>- организовывать иноязычное общение в устной и письменной формах (говорение, письмо), соответствующего уровню В1, в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранном языке; - создавать понятные, корректные, терминологически насыщенные тексты профессиональной тематики на иностранном языке и на родном языке как следствие перевода с иностранного; - использовать профессионально-ориентированные средства иностранного языка для осуществления межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранном языке.</p>	<p>- языковыми навыками и умениями в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка, соответствующими уровню В1 для реализации межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранном языке; - стратегиями перевода с иностранного на русский язык в рамках профессиональной сферы; - рецептивными видами речевой деятельности (чтение и аудирование), для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>
---	---	--	---

### **Требования к результатам освоения дисциплины.**

Рабочая программа основывается на концепции коммуникативно-направленного, профессионально ориентированного обучения. По окончании курса обучения иностранному языку студенты овладевают умениями во всех видах речевой деятельности:

Чтение:

- владение всеми видами чтения адаптированной литературы, в том числе ознакомительным чтением со скоростью (без словаря) и изучающим чтением (допускается использование словаря).

Говорение и аудирование:

- участие в диалоге в связи с содержанием текста;
- владение речевым этикетом повседневного и общения (знакомство, представление, установление и поддержание контакта, запрос и сообщение информации, побуждение к действию, выражение просьбы/ согласия/ несогласия с мнением собеседника/автора, сообщение информации, побуждение к действию, завершение беседы);
- сообщение информации (подготовленное монологическое высказывание) в рамках названной тематики;
- понимание монологического высказывания в рамках указанных сфер и ситуаций общения длительностью до 3-х минут звучания.

#### Письмо:

- фиксация информации, получаемой при чтении текста;
- письменная реализация коммуникативных намерений (запрос сведений/данных, информирование, предложение, побуждение к действию, выражение просьбы, согласия/несогласия, отказ, извинение, благодарность).

#### Сферы и ситуации иноязычного общения:

- 1) Поиск новой информации
  - работа с текстами из учебной, страноведческой, общенаучной и справочной литературы.
- 2) Устный обмен информацией
  - устные контакты в ситуациях повседневного общения;
  - обсуждение проблем страноведческого, культурологического и общенаучного характера.
- 3) Письменный обмен информацией
  - записи, выписки; составление плана текста;
  - письменное сообщение, отражающее определенное коммуникативное намерение.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 10 зач.ед. (360 академических часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

#### Структура дисциплины:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)				
		1	2	3	4	
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>140,9</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		<b>34</b>	<b>30</b>	<b>34</b>	<b>30</b>	
Занятия лекционного типа	-	-	-	-	-	
Лабораторные занятия		34	30	34	30	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	-	-	-	-	-	
<b>Иная контактная работа:</b>						
Контроль самостоятельной работы (КСР)	<b>12</b>		4	4	4	
Промежуточная аттестация (ИКР)	<b>0,9</b>	0,2	0,2	0,2	0,3	
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>192,7</b>	<b>37,8</b>	<b>73,8</b>	<b>33,8</b>	<b>47,3</b>	
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-	-	
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>						
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>						
<i>Реферат</i>						
Подготовка к текущему контролю		-	-	-	-	
<b>Контроль:</b>	<b>26,4</b>					
Подготовка к экзамену	<b>26,4</b>	-	-	-	26,4	
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>360</b>	<b>72</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>108</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>140,9</b>	<b>34,2</b>	<b>34,2</b>	<b>38,2</b>	<b>34,3</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

#### 2.2. Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

#### Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самост. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Module 1. About you	24	-	-	12	12

2	Module 2. The Solar System	22	–	–	10	12
3	Module 3. Parts of the World	26	–	–	12	14
	<i>Итого:</i>	72	–	–	34	38

### Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самост. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Module 4. Flora and Fauna	34	–	–	10	24
2	Module 5. Geology, Hydrography	34	–	–	10	24
3	Module 6. Climate	36	–	–	10	26
	<i>Итого:</i>	104	–	–	30	74

### Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самост. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Module 7. Travelers and Their Expeditions	24	–	–	12	12
2	Module 8. Mountains	20	–	–	10	10
3	Module 9. Types of Glaciers	24	–	–	12	12
	<i>Итого:</i>	68	–	–	34	34

### Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самост. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Module 10. The Age of the Earth	26	–	–	10	16
2	Module 11. Early Earth History	24	–	–	10	14
3	Module 12. Antarctica. Ecological Problems	27	–	–	10	17
	<i>Итого:</i>	77	–	–	30	47

	<b>Всего:</b>	321	–	–	128	193
--	---------------	-----	---	---	-----	-----

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины.

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

Не предусмотрены

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

Не предусмотрены

### 2.3.3 Лабораторные занятия

№ раз-дела	Наименование раздела	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Module 1. About you	<p><b>Language focus:</b> Present Simple and Continuous.</p> <p><b>Vocabulary:</b> People around you (best friend, acquaintance, classmate, etc.).</p> <p><b>Wordspot:</b> have (have got).</p> <p><b>Speaking:</b> Mini-task: find five things you have in common with a partner. Talk about the problems of the family.</p> <p><b>Reading / Listening:</b> A quite revolution? (the problems of the family).</p> <p><b>Task.</b> Preparation for task: listen to people meeting for the first time. Task link: how you spend your free time.</p> <p><b>Real life:</b> writing an informal letter.</p>	Revision test: Do you remember?
2.	Module 2. The Solar System	<p><b>Language focus:</b> Past Simple and Continuous. Pronunciation: -ed forms / weak forms of was, were. The Numerals.</p> <p><b>Vocabulary:</b> Planets.</p> <p><b>Speaking:</b> Talk about planets. Mini-task: describe a planet.</p> <p><b>Reading:</b> The Atmosphere.</p> <p><b>Task.</b> describe the Jupiter (extended speaking and writing). Task link: short</p>	Revision test: Do you remember?



		questions. Pronunciation: using intonation to show interest.	
3.	Module 3. Parts of the World	<p><b>Language focus:</b> 1) Comparatives and Superlatives. 2) Comparing things in different ways.</p> <p><b>Vocabulary:</b> Describing continents. Wordspot: mainland.</p> <p><b>Speaking:</b> Do a geography quiz. Mini-task: describe similarities and differences between continents (the South and the North America).</p> <p><b>Reading / Listening:</b> Reading: Deposition.</p> <p><b>Task.</b> Plan a tour of any country (extended speaking and writing). Task link: recommending and advising.</p>	Revision test: Do you remember?
4.	Module 4. Flora and Fauna	<p><b>Language focus:</b> Present Perfect Simple (and Past Simple) Tenses.</p> <p><b>Vocabulary:</b> Plants and animals. Wordspot: live.</p> <p><b>Speaking:</b> Mini-task: describe any animal / plant.</p> <p><b>Reading:</b> Why the Red sea is Red.</p> <p><b>Task.</b> Preparation for task: read about famous animals-heroes. Task: describing a sea animal / plant.</p> <p><b>Real life:</b> writing an article devoted to perishing species of plants.</p>	Revision test: Do you remember?  Consolidation Modules 1-4
5.	Module 5. Geology, Hydrography	<p><b>Language focus:</b> Future plans and intentions</p> <p><b>Vocabulary:</b> water and land. Wordspot: the Earth.</p> <p><b>Speaking:</b> Discuss the Earth's Relief. Mini-task: talk about the changes in the Earth's crust.</p> <p><b>Reading:</b> Reading: The Origin and Nature of the Earth.</p> <p><b>Task.</b> Describe the Russian federation .</p>	Revision test: Do you remember?
6.	Module 6.	<b>Language focus:</b> Passive forms.	Revision test:

	Climate	<p>Pronunciation: was and were in passive sentences.</p> <p><b>Vocabulary:</b> Weather.</p> <p>Wordspot: forecast.</p> <p><b>Speaking:</b> Mini-task: talk about climate of any country.</p> <p><b>Reading:</b> Reading: magazine articles.</p> <p><b>Task.</b> Preparation for task: listen to radio extracts. Task: prepare a forecast for tomorrow (extended speaking and writing).</p>	Do you remember?
7.	Module 7. Travelers and Their Expeditions	<p><b>Language focus:</b> 1) Polite requests.</p> <p>Pronunciation: polite intonation in requests.</p> <p><b>Vocabulary:</b> discoveries. Wordspot: traveling.</p> <p><b>Speaking:</b> Talk about an expedition .</p> <p><b>Reading:</b> The Evolution of Dinosaurs.</p> <p><b>Task.</b> draw up a list of minerals of your region (extended speaking and writing).</p>	Revision test: Do you remember?
8.	Module 8. Mountains	<p><b>Language focus:</b> Articles.</p> <p><b>Vocabulary:</b> nature.</p> <p>Wordspot: climb.</p> <p><b>Speaking:</b> Mini-task: imagine you climb a hill.</p> <p><b>Reading:</b> The Grand Canyon.</p> <p><b>Task.</b> Preparation for task: listen to people describing a mountain trip. Task: describe a mountain (extended speaking and writing). Task link: describing objects.</p> <p><b>Real life:</b> writing 'thank you' letters</p>	Revision test: Do you remember?  Consolidation Modules 4-8
9.	Module 9. Types of Glaciers	<p><b>Language focus:</b> Adjectives. Adverbs.</p> <p><b>Vocabulary:</b> snow and frost. Wordspot: hard.</p> <p><b>Speaking:</b> Talk about changes that are happening in mountains. Mini-task: talk about how you would behave in situations of snowfall in mountains.</p>	Revision test: Do you remember?

		<p><b>Reading:</b> Magma.</p> <p><b>Task.</b> Describe how to prepare for a mountain expedition (extended speaking). Task link: ways of saying numbers.</p> <p><b>Real life:</b> dealing with money</p>	
10.	Module 10. The Age of the Earth	<p><b>Language focus:</b> Past Perfect and Past Simple Tenses.</p> <p><b>Vocabulary:</b> lithosphere</p> <p>Wordspot: land.</p> <p><b>Speaking:</b> Mini-task: discuss the deposition of the Earth.</p> <p><b>Reading:</b> Western and Southern Coasts.</p> <p><b>Task.</b> Preparation for task: find objects in pictures telling a story (speaking). Task: invent a story using pictures (extended speaking and listening). Task link: adverbs for telling stories.</p>	Revision test: Do you remember?
11.	Module 11. Early Earth History	<p><b>Language focus:</b> The Passive Voice.</p> <p><b>Vocabulary:</b> evolution.</p> <p>Wordspot: development.</p> <p><b>Speaking:</b> Mini-task: explain how each of the following factors has tended to hold back the development of the Central Asia: a) location, b) climate, c) topography.</p> <p><b>Reading:</b> The Formation of the Planet.</p> <p><b>Task.</b> Preparation for task: read article about an earthquake. Task: discuss the danger of volcanoes (extended speaking).</p> <p><b>Real life:</b> agreeing and disagreeing</p>	Revision test: Do you remember?
12.	Module 12. Antarctica. Ecological Problems	<p><b>Language focus:</b> The Infinitive.</p> <p><b>Vocabulary:</b> Problems and solutions.</p> <p>Wordspot: think.</p> <p><b>Speaking:</b> Mini-task: talk about ecology in Russia.</p> <p><b>Task.</b> Preparation for task: read letters to a problem page. Task: find solutions to problems (extended speaking). Task link:</p>	Revision test: Do you remember?

	verbs to describe behavior and reactions. <b>Creative writing:</b> a letter	Consolidation Modules 8-12
--	--	-------------------------------

#### 2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Проработка учебного материала	<p>1. Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык», утвержденные кафедрой английского языка в профессиональной сфере, протокол № 9 от 19 марта 2018 г.</p> <p>2. Evans V. New Round-UP: English Grammar Practice-. Longman, 2011.</p> <p>3. Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Paul Seligson. English File (with DVD-Rom). Pre-Intermediate Student's Book. Oxford University Press, 2016</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык», обусловлен потребностью сформировать у студентов комплекс общекультурных компетенций, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации, а также обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Формы и технологии, используемые для обучения английскому языку, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности, используя английский язык; в) когнитивных способностей студентов; г) их готовности к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Специфика дисциплины «Иностранный язык» определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы.

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	2	3	4
<b>1</b>	Л	–	
	ПР	–	
	ЛР	Auding, video, on-line quizzes	14
<b>2</b>	Л		
	ПР		
	ЛР	Auding, video, on-line quizzes, role play, on-line tests	14
<b>3</b>	Л		
	ПР		
	ЛР	Auding, video, on-line quizzes, role play, on-line tests	14
<b>4</b>	Л		

	ПР		
	ЛР	Auding, video, on-line quizzes, on-line tests	14

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

- Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

- Технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.

- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

- Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

- Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.

- Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

- Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

- Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту

или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.

- Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

- Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает интерактивные формы обучения.

Основные виды интерактивных образовательных технологий включают в себя:

- работа в малых группах (команде) - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путём творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности;

- проектная технология - индивидуальная или коллективная деятельность по отбору, распределению и систематизации материала по определенной теме, в результате которой составляется проект;

- анализ конкретных ситуаций (case study) - анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;

- ролевые и деловые игры - ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах;

- развитие критического мышления – образовательная деятельность, направленная на развитие у студентов разумного, рефлексивного мышления, способного выдвинуть новые идеи и увидеть новые возможности.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

Специфика дисциплины предусматривает исключительно лабораторные занятия. При освоении дисциплины используются образовательные технологии, предполагающие активные и интерактивные формы проведения занятий, а именно: ролевая игра, доклад с презентацией, дискуссия, подготовка рефератов, а также работа с Интернет источниками. Для организации самостоятельной работы предлагается активно использовать компьютерные задания, работу с источниками и справочными материалами в Интернете для подготовки реферативных заданий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

## **4. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Иностранный язык».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестовых заданий, разноуровневых заданий, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету и экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации**



№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Module 1. About you	УК-4	Фронтальный опрос	Вопрос на экзамене № 1
2	Module 2. The Solar System	УК-4	Фронтальный опрос	Вопрос на экзамене № 10
3	Module 3. Parts of the World	УК-4	Фронтальный опрос	Вопрос на экзамене № 5
4	Module 4. Flora and Fauna	УК-4	Фронтальный опрос, тест по темам 1- 4	Вопрос на экзамене № 10
5	Module 5. Geology, Hydrography	УК-4	Фронтальный опрос	Вопрос на экзамене № 5
6	Module 6. Climate	УК-4	Фронтальный опрос	Вопрос на экзамене № 10
7	Module 7. Travelers and Their Expeditions	УК-4	Фронтальный опрос,	Вопрос на экзамене № 5, 13
8	Module 8. Mountains	УК-4	Фронтальный опрос, тест по темам 4 – 8	Вопрос на экзамене № 5, 10
9	Module 9. Types of Glaciers	УК-4	Фронтальный опрос	Вопрос на экзамене № 10
10	Module 10. The Age of the Earth	УК-4	Фронтальный опрос	Вопрос на экзамене № 14
11	Module 11. Early Earth History	УК-4	Фронтальный опрос	Вопрос на экзамене № 13, 15
12	Module 12. Antarctica. Ecological Problems	УК-4	Фронтальный опрос, тест по темам 8 – 12	Вопрос на экзамене № 10, 14

## Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
<b>УК-4:</b> способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<i>Знает:</i> - ограниченное количество фонетических особенностей изучаемого языка, что соответствует минимальным требованиям к уровню В1; - ограниченное количество общей лексики, что соответствует минимальным требованиям к уровню В1; - в очень ограниченном объеме профессионально-направленную лексику в рамках будущей профессиональной деятельности; - ограниченный объем грамматических явлений изучаемого языка в соответствии с уровнем В1, допускает значительные ошибки; - на недостаточном для ведения эффективной коммуникации культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета	<i>Знает:</i> - фонетические особенности изучаемого языка в соответствии с уровнем В1, но допускает неточности и незначительные ошибки, не влияющие на понимание; - общую лексику, в соответствии с уровнем В1, однако ее употребление связано с незначительными ошибками, не влияющими на понимание; - профессионально-направленную лексику в рамках будущей профессиональной деятельности в ограниченном объеме; - грамматические явления изучаемого языка в соответствии с уровнем В1, однако допускает ошибки при их использовании; - культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета, но допускает незначительные ошибки, которые в целом не приводят к снижению коммуникативного эффекта	<i>Знает:</i> - фонетические особенности изучаемого языка в соответствии с уровнем В1; - общую лексику, в соответствии с уровнем В1; - профессионально-направленную лексику в рамках будущей профессиональной деятельности; - грамматические явления изучаемого языка в соответствии с уровнем В1; - культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета
	<i>Умеет:</i> - организовывать иноязычную общение в устной и письменной формах (говорение, письмо), не всегда в полной мере соответствующего уровню В1, в ситуациях	<i>Умеет:</i> - организовывать иноязычную общение в устной и письменной формах (говорение, письмо) на достаточно ограниченном уровне, говорит достаточно быстро и спонтанно с	<i>Умеет:</i> - организовывать иноязычную общение в устной и письменной формах (говорение, письмо), соответствующего уровню В1, в ситуациях

	<p>межличностного и межкультурного социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не может без предварительной подготовки участвовать в обсуждении,</li> <li>- речь относительно медленна,</li> <li>- делает много пауз для поиска подходящего выражения, выговаривания менее знакомых слов, исправления ошибок,</li> <li>- может поддерживать краткий разговор, но понимает недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу,</li> <li>- может испытывать значительные сложности при создании терминологически насыщенных текстов профессиональной тематики на иностранном языке и на родном языке как следствие перевода с иностранного;</li> <li>- испытывает значительные затруднения, делает многочисленные ошибки при использовании профессионально-ориентированных средств иностранного языка для осуществления социального взаимодействия на изучаемом иностранных языков;</li> <li>- на недостаточном для реализации эффективной деятельности работать в больших и малых группах при осуществлении</li> </ul>	<p>незначительными затруднениями в общении, может демонстрировать колебания при отборе выражений или языковых конструкций, но заметно продолжительных пауз в речи немного, может делать четкие, подробные сообщения, подготовленные заранее, не всегда может участвовать в беседе без предварительной подготовки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать не всегда понятные, корректные, терминологически насыщенные тексты профессиональной тематики на иностранном языке и на родном языке как следствие перевода с иностранного, но допускает некоторое количество ошибок;</li> <li>- использовать достаточно ограниченные профессионально-ориентированные средства иностранного языка для осуществления социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке;</li> <li>- на уровне достаточном для реализации эффективной деятельности работать в больших и малых группах при осуществлении проектной деятельности, допускает неточности, которые ведут к недопониманию;</li> <li>- достаточно толерантно воспринимать культурные различия, однако не всегда внимателен к</li> </ul>	<p>межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать понятные, корректные, терминологически насыщенные тексты профессиональной тематики на иностранном языке и на родном языке как следствие перевода с иностранного;</li> <li>- использовать профессионально-ориентированные средства иностранного языка для осуществления межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранном языке;</li> <li>- работать в больших и малых группах при осуществлении проектной деятельности;</li> <li>- толерантно воспринимать культурные различия</li> </ul>
--	--	---	--

	<p>проектной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточно толерантно воспринимать культурные различия, однако допускает коммуникативные ошибки, обусловленные невниманием и незнанием культурных различий, что ведет к недопониманию</li> </ul>	<p>культурным различиям</p>	
	<p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на низком уровне языковыми навыками и умениями в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка, соответствующими уровню В1 для реализации социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке, допускает многочисленные ошибки, которые иногда влияют на понимание,</li> <li>- на низком уровне стратегиями перевода с иностранного на русский язык в рамках профессиональной сферы</li> <li>- на низком уровне рецептивными видами речевой деятельности (чтение и аудирование), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности;</li> <li>- на низком уровне способами реализации коммуникации на основе восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, однако допускает ошибки, которые ведут к недопониманию и</li> </ul>	<p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на среднем уровне языковыми навыками и умениями в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка, соответствующими уровню В1 для реализации социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке, допускает ошибки, которые не влияют на понимание;</li> <li>- на среднем уровне стратегиями перевода с иностранного на русский язык в рамках профессиональной сферы;</li> <li>- на среднем уровне рецептивными видами речевой деятельности (чтение и аудирование), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности, допускает ошибки, связанные с пониманием воспринимаемых текстов;</li> <li>- способами реализации коммуникации на основе восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, однако допускает ошибки, которые не ведут к непониманию и снижению коммуникативного</li> </ul>	<p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- языковыми навыками и умениями в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка, соответствующими уровню В1 для реализации социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке;</li> <li>- стратегиями перевода с иностранного на русский язык в рамках профессиональной сферы;</li> <li>- рецептивными видами речевой деятельности (чтение и аудирование), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности;</li> <li>- способами реализации коммуникации на основе восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</li> </ul>

	снижению коммуникативного эффекта	эффекта.	
--	---	----------	--

Пример тестов для контроля уровня сформированности языковых навыков и умений в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка для реализации межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранном языке:

1. He's \_\_\_\_\_ older than he looks.  
A) much B) more C) \* D) the
2. Jessica's as tall \_\_\_\_\_ her mother.  
A) than B) like C) more D) as
3. "What \_\_\_\_\_ New York like?"  
"It's really exciting!"  
A) does B) is C) was D) did
4. Trains in London are more crowded \_\_\_\_\_ in Paris.  
A) that B) as C) than D) like
5. Oxford is one of \_\_\_\_\_ oldest universities in Europe.  
A) the B) \* C) much D) more
6. He isn't as intelligent \_\_\_\_\_ his sister.  
A) like B) as C) than D) nothing
7. This is \_\_\_\_\_ than I expected.  
A) more hard B) hard C) the hardest D) harder
8. Who is the \_\_\_\_\_ man in the world?  
A) rich B) most richest  
C) richest D) most rich
9. Everything is \_\_\_\_\_ in my country.  
A) more cheaper B) cheaper  
C) cheap D) cheapest
10. Rome was hotter \_\_\_\_\_ I expected.  
A) than B) that C) nothing D) as
11. My dad's really \_\_\_\_\_. He always buys presents for everyone.  
A) romantic B) fortunate C) generous D) depressed
12. Before you can get a credit card, you have to provide a lot of \_\_\_\_\_ details.  
A) wealth B) person C) happiness D) personal
13. I try to lead a \_\_\_\_\_ lifestyle - lots of exercises, fruit, and no junk food.  
A) depressed B) dirty C) healthy D) mess
14. The disco was so \_\_\_\_\_ that you couldn't hear yourself speak.  
A) noisy B) finance C) windy D) difference
15. After the earthquake, the country needed a lot of \_\_\_\_\_ equipment to look after the sick and wounded.  
A) depressed B) medical C) personal D) financial
16. She had a car crash, but she was \_\_\_\_\_ to escape with no injuries at all.  
A) depressed B) romantic C) lucky D) healthy

17. Venice is a very \_\_\_\_\_ city. A lot of people go there on honeymoon.  
A) dirty B) polluted C) wealthy D) romantic
18. Here is the \_\_\_\_\_ news. Share prices on the Dow Jones Index have fallen dramatically.  
A) cheap B) financial C) depressed D) wealthy
19. After a heart attack, he needed a major surgery, but fortunately the operation was \_\_\_\_\_.  
A) happy B) different C) successful D) personal
20. I didn't like that city at all. The streets were so \_\_\_\_\_ and the air was so \_\_\_\_\_.  
A) dirty / messy B) dirty / polluted C) personal / noisy D) messy / polluting

2. Пример заданий на порождение монологических высказываний для контроля уровня сформированности умений иноязычного общения в устной и письменной формах (говорение, письмо) в ситуациях межличностного и межкультурного социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке, в том числе и в рамках профессиональной тематики:

Imagine that you are taking part in the students' exchange in a British university. Present yourself and speak about your interests.

Imagine that you are taking part in the conference. You want to present the research into standards in different countries. Make the presentation and discuss the peculiarities in the group.

3. Пример тестов для контроля уровня сформированности рецептивных видов речевой деятельности (чтение и аудирование), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности.

*Read the text and answer the questions below.*

#### ANCIENT MEASUREMENT

Weights and measures were some of the earliest tools invented. From the beginning of mankind there were needs to standardize measurements used in everyday life, such as construction of weapons used for hunting and protection, gathering and trading of food and clothing, and territorial divisions. The units of specific measurements, such as length, were defined as the length of an individual's arm (other parts of the human anatomy were also used). Weight probably was defined as the amount a man could lift or the weight of a stone the size of a hand. Time was defined by the length of a day and days between the cycles of the moon. Cycles of the moon were used to determine seasons. Although definitions of these measurements were rudimentary, they were sufficient to meet that period requirements. Definitions for liquid and dry measures were also important. Little is known about the details of any of these measurements, but at the base of the system of measurement is the barleycorn, used for the smallest unit in length, area, volume, and weight.

*Assignments and questions:*

1. Choose the correct variant:

Metrology, in one form or another, exists since

- a) ancient times
- b) the early days of prehistoric man
- c) tools made from metal instead of stone, bone, and wood

- d) all of the above
2. Over the course of time, metrology has changed significantly due to
- designing sophisticated machines
  - technological developments
  - improvements in measurement
  - unbelievable technology
3. Good measurement is based on
- designing and manufacturing
  - technological developments
  - the improvements in measurement
  - understanding that repeated measurements continue to maintain accuracy
4. When did needs to standardize measurements in everyday life arise?
5. How were rudimentary units of measurements such as length, weight, and time defined?
6. What measure was used for the smallest unit in length, area, volume, and weight?

4. Пример тестов для контроля уровня сформированности умений использовать профессионально-ориентированные средства иностранного языка для осуществления межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранных языков.

*Use the correct forms of the verbs (the -ing form and the to infinitive) to complete the gaps in these sentences about jobs in technology.*

become, connect, cut, design, do, maintain, make, manufacture, measure, repair, transfer, turn

- Maintenance Technicians are responsible for \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ equipment in a factory.
- Estimators calculate the cost of \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ a product.
- Research Engineers find new and better ways of \_\_\_\_\_ things.
- Fitters are responsible for \_\_\_\_\_ new equipment to the network.
- Design Engineers aim \_\_\_\_\_ ideas into plans.
- Control Engineers attempt \_\_\_\_\_ and regulate all the variables in a system.
- Production Engineers plan \_\_\_\_\_ things in the most efficient way.
- They look at ways \_\_\_\_\_ production costs.
- Some Engineers decide \_\_\_\_\_ to marketing.
- Others choose \_\_\_\_\_ managers.

*Complete the text with the words from the table.*

devise, weights, errors, alloy, precision, point, distribute, permanent, non-metric

#### Prototype meter bar

In the 1870s and in light of modern (1)... , a series of international conferences was held to (2)... new metric standards. The Metre Convention of 1875 mandated the establishment of a (3)... International Bureau of Weights and Measures (BIPM: Bureau International des Poids et Mesures) to be located in Sèvres, France. This new organization would preserve the new prototype metre and kilogram standards when constructed, (4)... national metric prototypes, and maintain comparisons between them and (5)... measurement standards. The organisation created a new

prototype bar in 1889 at the first General Conference on (6)... and Measures (CGPM: Conférence Générale des Poids et Mesures), establishing the International Prototype Metre as the distance between two lines on a standard bar composed of an (7)... of ninety percent platinum and ten percent iridium, measured at the melting (8)...of ice. The original international prototype of the meter is still kept at the BIPM under the conditions specified in 1889. A discussion of measurements of a standard meter bar and the (9)... encountered in making the measurements is found in a NIST document.

**Содержание зачета:**

**Зачет предусматривает проверку качества знаний и сформированности умений в области:**

1) иноязычных фонетических, грамматических, лексических навыков и умений для реализации иноязычной коммуникации на основе толерантного восприятия этнических, конфессиональных и культурных различий;

2) умений иноязычного общения в устной и письменной формах в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранном языке;

3) рецептивных видов речевой деятельности (чтение и аудирование), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности.

**Зачет включает следующие задания:**

1. Письменная зачетная работа. Составить аннотации на русском и английском языках к текстам внеаудиторного чтения. Объем 7 000–10 000 печатных знаков.

2. Тест по пройденному лексико-грамматическому материалу.

3. Аудирование (двукратно прослушать текст повседневной тематики, сформулировать главную идею, кратко передать основное содержание текста).

4. Составить собственное резюме по одной из экологических проблем.

5. Провести игру «Научная конференция, посвященная рациональному природопользованию» с участием всей группы.

6. Составить собственные предложения по охране окружающей среды.

7. С партнером из группы представить диалог, являющимся телефонным разговором, по проблемам заповедников России.

8. Прокомментировать возможные экологические последствия современного строительства.

9. Дать физико-географическое описание одного из материков на английском языке.

10. Составить кроссворд на лексику пройденного материала.

**Критерии выставления оценки «зачтено» / «не зачтено»:**

**Оценка «зачтено»:** Студент правильно выполнил не менее 65% заданий лексико-грамматического итогового семестрового теста. Характеристика



ответов на 2-й и 3-й вопросы на зачете: Студент демонстрирует высокую, хорошую или приемлемую технику чтения, умение адекватно переводить текст профессиональной направленности, корректно либо в большинстве случаев корректно использовать лексико-грамматические единицы с учетом цели высказывания. В реферировании текста полностью или частично отражены все аспекты исходного текста. В задании по аудированию студент демонстрирует полное или частичное понимание монологического высказывания в рамках пройденных тем и ситуаций. Монологическое высказывание на основе услышанного полностью или частично раскрывает тему, отличается логичностью и связностью (в достаточной или приемлемой степени). При этом студент может допустить ряд незначительных или серьезных ошибок при чтении, переводе и реферировании текста. Студент проявляет достаточные/ недостаточные (но удовлетворительные, приемлемые) навыки монологической речи.

**Оценка «не зачтено»:** Студент правильно выполнил менее 65% заданий лексико-грамматического итогового семестрового теста. Характеристика ответов на 2-й и 3-й вопросы на зачете: Студент демонстрирует неудовлетворительную технику чтения. Отсутствуют навыки и умения, необходимые для адекватного перевода текста профессиональной направленности. В реферировании текста не отражены все аспекты исходного текста. В задании по аудированию студент демонстрирует отсутствие понимания монологического высказывания. Студент допускает большое количество серьезных фонетических, лексических и грамматических ошибок, отсутствуют навыки монологической речи.

#### **Содержание экзамена:**

**Экзамен предусматривает проверку качества знаний и сформированности умений в области:**

- 1) языковых навыков и умений в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка для реализации социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке;
- 2) умений иноязычного общения в устной форме (говорение) в ситуациях межличностного и межкультурного социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке;
- 3) создания понятных, корректных, терминологически насыщенных текстов профессиональной тематики на иностранном языке;
- 4) рецептивных видов речевой деятельности (чтение), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности;
- 5) умений использовать профессионально-ориентированные средства иностранного языка для осуществления социального взаимодействия на изучаемом иностранных языков.

#### **Экзамен включает следующие задания**

- 1) подготовка и порождение устного монологического высказывания по предложенной теме;
- 2) чтение и пересказ текста, беседа с экзаменатором по прочитанному тексту;

3) чтение и перевод текста в письменной форме (с английского на русский).

**Образцы заданий для экзамена**

1. Read and translate the text in written form.
2. Read and reproduce the text orally.
3. Speak on the topic.

Экзаменационный билет включает в себя два задания: работу с текстом и монологическое высказывание на предложенную тему.

**Образец экзаменационного билета:**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)  
Кафедра английского языка в профессиональной сфере  
Дисциплина Иностранный язык  
Для направления 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»  
«География, Безопасность жизнедеятельности»  
Билет № 1

1. Read and translate the text in written form.
2. Read and reproduce the text orally.
3. Speak on topic № 1.

**Список разговорных тем к экзаменационным билетам:**

1. Взаимопонимание. Речевой этикет. Частная беседа.
2. Многоязычие в современном мире. Личный опыт изучения языков.
3. Отношения между поколениями в семье.
4. Подготовка кадров в разных странах и образовательных системах.
5. Путешествие / Отдых.
6. Молодежные организации / Конференции.
7. Современные профессии / Проблемы трудоустройства.
8. Средства информации: печатные и электронные. Интернет в повседневной жизни и в профессии.
9. Выбор профессии.
10. Город / Экология / Условия жизни.
11. Достоинства и недостатки жизни.
12. Достопримечательности крупных городов.
13. Изобретения / Открытия / Современное производство.
14. Продукция / Экология.
15. Культурные традиции / Театр.

**Критерии оценки на экзамене:**

**Оценка «отлично»** выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и, работая с оригинальным текстом,

демонстрирует высокую технику чтения, умение адекватно переводить тексты профессиональной направленности, корректно использовать лексико-грамматические единицы с учетом цели высказывания, в реферировании полностью отражены все аспекты исходного текста. Монологическое высказывание полностью раскрывает тему, отличается логичностью и связностью. Студент не допускает фонетических, лексических или грамматических ошибок, нарушающих коммуникацию, или эти ошибки были незначительны.

**Оценка «хорошо»** выставляется в том случае, если студент продемонстрировал вышеуказанные навыки (см. оценку «отлично»), но при этом допустил отдельные фонетические, лексические или грамматические ошибки, нарушающие коммуникацию, не влияющие однако на общее понимание изложенного им материала. Монологическое высказывание полностью раскрывает тему и в целом логично. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Произносимые в ходе монолога реплики были несколько сбивчивыми, темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если при выполнении экзаменационных заданий студент допускает ряд серьезных языковых ошибок при чтении, переводе и реферировании текста. Диапазон речи – ограничен, объем высказывания не достигает нормы. В целом, студент демонстрирует минимально допустимые навыки монологической речи: некоторые реплики преподавателя вызывают у него затруднения, последовательность высказывания иногда нарушена, практически отсутствуют элементы оценки и выражения собственного мнения., темп речи – замедленный.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, не знает значительной части программного материала, не понимает оригинальный текст или понимает содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет понимать значение незнакомой профессиональной лексики. В монологической речи он не справился с решением коммуникативной задачи: высказывание было небольшим по объему, отсутствовали элементы собственной оценки, студент допускал большое количество фонетических, лексических или грамматических ошибок, затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики преподавателя.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### **4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенции УК-4, включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию (промежуточный контроль).

**Текущий контроль** – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков студентов, позволяющий получать первичную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, а также стимулировать регулярную целенаправленную работу студентов. Текущий контроль осуществляется в течение семестра в виде тестов, устных опросов, проверки домашних заданий. Во время проведения лабораторных занятий учитывается посещаемость обучающихся, оценивается их познавательная активность в процессе изучения нового материала. Устный опрос проводится на лабораторных занятиях в индивидуальной или групповой форме и затрагивает тематику текущих занятий, представленную в данной программе. Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и другие коммуникативные навыки, приобретенные в ходе освоения дисциплины «Иностранный язык».

**Промежуточный контроль** имеет форму зачета (2 – 4 семестры) и экзамена (5 семестр), на которых оценивается уровень овладения студентами основными видами речевой деятельности. Зачет и экзамен представляют

собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки по направлению.

**Зачет** служит формой проверки усвоения учебного материала лабораторных занятий, качества выполнения студентами всех видов самостоятельных работ, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Зачет проводится в устно-письменной форме. Оценка, выставляемая за зачет в 2-4 семестрах, носит качественный характер, то есть выставляется по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено» (содержание зачета и критерии оценивания описаны в п. 4.1).

**Экзамен** по дисциплине «Иностранный язык» служит для оценки работы студента в течение всего срока обучения английскому языку и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Экзамен проводится в устной форме. По итогам экзамена выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (содержание экзамена и критерии оценивания описаны в п. 4.1). К сдаче экзамена допускаются обучающиеся, полностью выполнившие установленный рабочей программой дисциплины объём лабораторных работ. При наличии большого количества пропусков у обучающегося (более 50 % аудиторных занятий) преподаватель вправе потребовать у обучающегося выполнить все задания по пропущенному за семестр учебному материалу как в устной, так и в письменной формах и сдать их в установленный срок.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Основная литература**

1. *Аксютенкова Л.Г., Семенова С.Н.* Английский язык: практикум для самостоятельной работы студентов / Л.Г. Аксютенкова, С.Н. Семенова. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016.

2. *Sarah Cunningham, Peter Moor with Jane Comyns Carr.* Cutting Edge. Pre-Intermediate. Students' Book with mini-dictionary, Work Book. Longman, 2014.

3. «New Cutting Edge» Pre-Intermediate. Longman, 2011, 2014, 2013, Peter Moor, Sarah Cunningham. Students' Book.

4. «New Cutting Edge» Pre-Intermediate. Longman, 2011, Peter Moor, Sarah Cunningham. Workbook.

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Англо-русский биологический словарь. М., 1979.

2. *Васильева М.А.* Английский язык для студентов географических факультетов: Учеб. пособие. Ч. I. – М.: Менеджер, 2001.

3. *Васильева М.А.* Английский язык для студентов географических факультетов: Учеб. пособие. Ч. II. – М.: Менеджер, 2001.

4. *Горская М.В.* Англо-русский и русско-английский словарь географических названий. 2-е изд., стер. М., 1994.

5. *Карачарова Н.М., А.А. Масленникова и др.* Английский язык. Учебник для гуманитарных факультетов. СПб., 1997.

6. *Семенова С.Н.* Английский язык: уч. пособие / С.Н. Семенова. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2015.

7. *Семенова С.Н., Жандарова А.В.* Английский язык для студентов географического факультета: учеб. пособие / С.Н. Семенова, А.В. Жандарова. Краснодар: Экоинвест, 2016.

8. Словарь общегеографических терминов. В 2 т. / Пер. с англ. В.Я. Бармаса, В.В. Голосова, Л.А. Михайловой, Е.Д.Щаповой; Ред. Л.Н. Кудряшева М., 1976.

9. Толковый словарь английского языка (The Advanced Learner's Dictionary of Current English) под ред. А. Хорнби. Ставрополь, 1992.

10. Толковый словарь английских геологических терминов / Под ред. М. Гери, Р. Мак-Афи Мл., К. Вульфа, пер. с англ. под ред. д-ра геол.-мин. наук Л.П. Зоненшайна: В 3 т. М., 1978.

11. Четырехязычный энциклопедический словарь терминов по физической географии. М., 1979.

12. *Beatty B.* Unique to Australia. Sydney; Auckland; L.; N. Y., 1975.

13. *Coburn B.* Everest: mountain without mercy. National Geographic Society. 1997.

14. *Cvancara A.M.* A field manual for the amateur geologist: tools and activities for exploring our planet / A.M. Cvancara. Rev. ed. N. Y.; Chichester; Brisbane; Toronto; Singapore, 1995.

15. *Douglas Dixon. Ian Jenkins. Richard T.J. Moody. Andrey Yu. Zhuravlev.* Atlas of Life on Earth. Barnes and Noble Books. N. Y. 2001.

16. Longman Dictionary of Contemporary English, Third Edition. Longman Dictionaries. Great Britain, 1995.

17. The Earth, Its Wonders, Its Secrets. Nature's Masterpieces. Reader's Digest Association Limited. L., N. Y., Montreal, Sydney, Cape Town, 1997.

18. The Oxford Russian Dictionary / Ed. by P.Falla. Oxford University Press. Oxford; N. Y., 1995.

19. *Rosi M., Papale P., Lupi L., Stoppato M.* Volcanoes: a Firefly guide. 1<sup>st</sup> ed. Firefly Books Ltd. Milan, 2003.

20. *Virginia Evans.* Round-up. English Grammar Book. 4. Longman. 2003.

21. *Wuerthner G.* Grand Canyon: a visitor's companion Stackpole Books, 1998.

### **5.3. Периодические издания**

*Газеты:*

1. The Times
2. The Guardians

*Журнал:*

1. National Geographic

## **6.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Изучение иностранных языков способствует познанию других стран и культур, а также используется в качестве инструмента научного исследования в сфере профессиональной деятельности. Достижение

необходимой коммуникативной и профессиональной компетенции возможно лишь при достаточном развитии языковых навыков.

Одной из основных единиц обучения является текст (учебный, социокультурный, научный и т.д.). Создание студентами собственного научного текста на иностранном языке (тезисы, доклад, статья) рассматривается как основной итог текстоориентированного обучения языку направления составляет важную часть содержания самостоятельной работы студента.

Общие указания для самостоятельной работы студентов:

1. Английский язык преподается на практических занятиях под руководством преподавателя и в процессе самостоятельной (индивидуальной) работы студентов. Перевод в устной и письменной форме используется на протяжении всего периода изучения английского языка как средство обучения и контроля точности понимания и способ передачи информации. Основой содержания самостоятельной работы студентов являются общественно-политические, художественные, общенаучные и специальные тексты (учебные и оригинальные). Учебный материал для самостоятельного изучения систематизирован, имеет профессиональную направленность, познавательную ценность, способствуя тем самым повышению интеллектуально-культурного уровня студентов.

2. Стремясь создать атмосферу общения на занятии, преподаватель может начать его с непринужденной беседы, подобной той, какую можно услышать между несколькими приятелями, встретившимися на улице или в гостях. Такая беседа перерастает в задания (темы) для самостоятельной работы на занятии, учащийся вовлекается в общение, ему не грозит преподавательский гнев за случайные ошибки, преподаватель не становится контролером, занятие эмоционально, атмосфера дружелюбна.

3. Самостоятельный просмотр видеофильмов по различным проблемам, относящимся к специальности с последующим обсуждением на занятии.

4. Изучение песен на английском языке для запоминания произношения тех или иных слов.

5. Составление и разгадывание кроссвордов. Как известно, кроссворд является языковой игрой, которая формирует лексические навыки и способности. Мы считаем, что кроссворды помогают систематизации более серьезной и усердной самостоятельной работы студентов как дома, так и на практических занятиях. В кроссвордах дается определение терминов различных предметных областей. Все эти факторы способствуют овладению понятий и терминов, необходимых для общения между собой и с иностранными специалистами в конкретной области.

6. Моделирование деятельности международных организаций, имеющих официальный язык английский, с распределением ролей участников этих организаций среди студентов для самостоятельной подготовки с последующим контролем на практическом занятии. При данном способе одновременно изучается терминология, процедура принятия и исполнение решений, соответствующих организаций



7. Самостоятельная работа студента направлена на формирование умений самостоятельно учиться и имеет целью подготовки бакалавра с творческими способностями. Задача вуза – сформировать личность студента – будущего бакалавра, способного к саморегуляции именно в сфере непрерывного образования, т.к. в условиях быстрого обновления информации невозможно научить человека на всю жизнь. Важно развить у студента стремление к получению знаний, к непрерывному самообразованию.

Основными видами самостоятельной деятельности студента без преподавателя являются:

- работа с учебной и научной литературой по специальности;
- внеаудиторное чтение;
- написание докладов и рефератов;
- подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий;
- подготовка контрольных работ;
- текущий самоконтроль усвоения материала;
- подготовка к сдаче зачетов, экзаменов;
- поиск и отбор литературы по тематике научной работы.

Способы выполнения самостоятельной работы студентами очень разнообразны из-за специфики дисциплины «Иностранный язык». Они включают:

- изучение лексического и грамматического материала;
- выполнение письменных и устных упражнений;
- чтение и перевод текстов, и выполнение заданий к ним;
- реферирование и аннотирование текстов на иностранном и русском языке;
- тестирование;
- подготовка и представление монологических высказываний по темам.

При подготовке докладов для студенческой научно-практической конференции предлагается использовать следующий алгоритм работы:

- 1) определите интересующую Вас тему;
- 2) подберите материал (газетные и журнальные статьи, статьи из Интернет на иностранном языке);
- 3) просмотрите каждую статью в опоре на алгоритм просмотрового чтения и отберите те, которые больше соответствуют Вашей теме;
- 4) подберите из текстов ключевые слова и фразы, которые помогут Вам при передаче содержания на иностранном языке;
- 5) определите основные аспекты, затронутые в каждой из отобранных статей;
- 6) продумайте очередность изложения этих аспектов и составьте план доклада (введение, основная часть и заключение);
- 7) отметьте в статьях очередность материала, согласно плану, подлежащего обработке;

- 8) работайте над каждым абзацем, выбирая фактическую информацию по теме, упрощая предложения, производя лексические замены, опуская лишнюю информацию;
- 9) в конце подведите итог / сделайте вывод;
- 10) оформите сообщение с помощью речевых клише, отработайте интонацию;
- 11) время Вашего устного сообщения – 5-6 минут;
- 12) будьте готовы ответить на вопросы аудитории по содержанию Вашего доклада.

Помните, что Вы предъявляете свое сообщение не специалистам, свободно владеющим иностранным языком, а для Ваших сокурсников, поэтому Ваша речь должна быть четкой и внятной, соответствовать фонетическим нормам языка. Старайтесь использовать самую употребительную лексику, простые конструкции и доступные для понимания предложения. Некоторые из ключевых слов и фраз могут быть незнакомы аудитории. Рекомендуется записать их предварительно на доске с переводом и обратить на них внимание слушателей. Желательно, чтобы Ваш доклад сопровождался наглядными пособиями: схемами, таблицами, графиками, которые следует привлекать для иллюстрации раскрываемой информации.

Сообщение должно быть представлено не только в устном, но и в письменном оформлении. Доклад должен содержать:

- 1) титульный лист,
- 2) аннотацию на иностранном языке;
- 3) реферат статьи на иностранном языке;
- 4) перевод фрагментов статей, вошедших в реферат;
- 5) копии оригиналов статей;
- 6) список используемой лексики и сокращений;
- 7) список литературы.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий**

1. Проверка индивидуальных заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование электронных презентаций при проведении лабораторных занятий.

### **7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения**

1. Операционная система MS Windows.
2. Интегрированное офисное приложение MS Office.
3. Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Интернет.

### **7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>).
2. Электронная библиотечная система "Юрайт" (<http://www.biblio-online.ru>).
3. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" (<http://www.biblioclub.ru>).
4. Электронная библиотечная система издательства "Лань" (<http://e.lanbook.com>).
5. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>).

## 8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Иностранный язык	Учебная аудитория для проведения лабораторных работ <b>И200</b> ул. Ставропольская, 149	<b>Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 20 столов + 40 стульев; доска учебная.; проектор Mitsubishi XD500U; экран; преподавательская трибуна; ноутбук Lenovo B570 i3-2370M/4G500/nV410M/1G/DVDRW/Cam/W7HB/15,6 HD</b>	
	Учебная аудитория для проведения лабораторных работ <b>A107a</b> ул. Ставропольская, 149	19 столов + 38 стульев, преподавательская трибуна, доска меловая Телевизор сеть интернет	
	Учебная аудитория для проведения лабораторных работ <b>A209</b> ул. Ставропольская, 149	18 столов + 36 стульев, доска меловая, книжный шкаф сеть интернет	