

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет Романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор
Хачуров Т.А.
подпись
« 29 » мая 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление

подготовки/специальность: 05.04.06 Экология и природопользование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль):

«Природопользование, сохранение биоразнообразия для устойчивого
развития»
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки:

академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения:

очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника:

магистр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 05.04.06 «Экология и природопользование», профиль «Природопользование, сохранение биоразнообразия для устойчивого развития»

Программу составила: *Семенова С.Н., к.ф.н.* _____

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» утверждена на заседании кафедры английского языка в профессиональной сфере

протокол № 8 «18» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой английского языка в профессиональной сфере
Гурьева З.И. _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры геоэкологии и природопользования

протокол № 8 «28» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой геоэкологии и природопользования
канд. хим. н. Болотин С.Н. _____

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии

протокол № 7 «21» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета РГФ *Бодоньи М.А.* _____

Рецензенты:

Лучинская Е.Н., зав. кафедрой общего и славяно-русского языкознания КубГУ д.ф.н., профессор

Невская П.В., проф. кафедры русского и иностранных языков и литературы ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный университет культуры», доктор искусствоведения, к.фил.н., профессор

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Цели и задачи изучения дисциплины
 - 1.1. Цель освоения дисциплины
 - 1.2. Задачи дисциплины
 - 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
 - 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
 2. Структура и содержание дисциплины
 - 2.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работы
 - 2.2. Структура дисциплины
 - 2.3. Содержание разделов дисциплины:
 - 2.3.1. Занятия лекционного типа
 - 2.3.2. Занятия семинарского типа
 - 2.3.3. Лабораторные занятия
 - 2.3.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов)
 - 2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
 3. Образовательные технологии
 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
 - 4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации
 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.1. Основная литература
 - 5.2. Дополнительная литература
 - 5.3. Периодические издания
 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
 - 8.1. Перечень информационных технологий
 - 8.2. Перечень необходимого программного обеспечения
 - 8.3. Перечень информационных справочных систем
 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине
- Рецензии на рабочую программу дисциплины Иностранный (английский) язык

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины

Основной целью курса является развитие и совершенствование коммуникативных навыков, необходимых для решения социально-коммуникативных задач в областях бытовой, профессиональной и научной деятельности. Обучение английскому языку носит многоцелевой характер и направлено на:

- активизацию лексического запаса,
- расширение кругозора,
- повышение общей культуры мышления,
- удовлетворение познавательных интересов обучающихся в процессе изучения экологической литературы на английском языке и творческом осмыслении зарубежного опыта в профилирующей и смежных областях науки и техники
- развитие навыков самостоятельной работы и стимулирование стремления самостоятельно повышать уровень языковой компетенции,
- Становление таких личностных качеств как толерантность, осознание духовных и материальных ценностей других народов и культур и соотнесение со своей культурой

1.2. Задачи дисциплины

Задачи курса состоят в последовательном овладении общепрофессиональными компетенциями в области теоретической, познавательной и практической деятельности подготавливаемого специалиста с учетом прикладного вида профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Согласно структуре ООП магистратуры дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой (обязательной) части Блока 1 учебного плана.

Для изучения дисциплины необходимы «входные» языковые знания на уровне B2 согласно общеевропейской системе определения уровней владения иностранным языком.

Владение иностранным языком является неотъемлемым компонентом профессиональной подготовки магистра экологии и природопользования в Кубанском государственном университете. Курс иностранного языка носит профессионально-ориентированный характер, и его задачи определяются коммуникативными и познавательными потребностями. Он представляет собой одно из звеньев системы школа – вуз – послевузовское обучение и обеспечивает дальнейшую подготовку к самостоятельной работе по специальности. Овладение иностранным языком в данном курсе рассматривается как приобретение магистрантами географического факультета уровня рабочего владения иностранным языком, в чем и проявляется законченный характер вузовского курса.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы магистратуры выпускник должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

- Способностью к активному общению в научной, производственной и социально-общественных сферах деятельности (ОПК-3);

- Способностью свободно пользоваться государственным языком как средством делового общения (ОПК-4).

По окончании курса обучения английскому языку магистранты должны **уметь**: разобраться в огромном количестве эмпирического материала, сформировать четкие понятия о научных школах, об учениях, об объекте, отражении и выражении в геоэкологии, разбираться в современных проблемах сохранения биоразнообразия и природопользования, решать проблемы и предотвращать негативное воздействие человека с учетом приобретенных комплексных экологических знаний.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций (ОПК):

Таблица 1.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-3	Способностью к активному общению в научной, производственной и социально-общественных сферах деятельности	Лексико-грамматические средства устного общения различного характера.	Понимать диалогическую и монологическую речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации; понимать аргументы участников дискуссии по знакомой теме.	Диалогической и монологической речью в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения.
2.	ОПК-4	Способностью свободно пользоваться государственным языком как средством делового общения	Лексико-грамматические средства письменного общения.	Участвовать в беседе. Выразить собственную точку зрения, высказать согласие/несогласие с позицией собеседника.	Основами публичной речи.

Конечными требованиями к овладению дисциплиной являются наличие языковой и коммуникативной компетенции в сфере экологии и природопользования на английском языке, достаточной для осуществления профессиональных контактов, чтобы чувствовать себя уверенно в чужой языковой среде во время зарубежных поездок, переговоров с иностранными специалистами, собеседований при приеме на работу, международных конференций и т.п.

Итоговый контроль по дисциплине «Иностранный язык» в магистратуре осуществляется в форме зачета. В содержание курса входит совершенствование языковых навыков (в области фонетики, лексики, грамматики) и речевых, таких как:

а) *аудирование* (слушание и понимание информации в процессе профессиональных и повседневных контактов);

б) *говорение* (в ходе профессионального и межличностного общения согласно поставленным задачам);

в) *чтение* специальной литературы с целью получения информации;

г) *письмо* для подготовки публикаций;
 д) *реферирование, аннотирование и перевод* литературы по специальности.
 Обучение языку специальности ведется на базе текстов, тематически относящихся к основам специальности и сферам общения в непроизводственной сфере.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет: **2 ЗЕТ, 72** часа академических часов, аудиторных 24,2 часа, 47,8 часа самостоятельной работы). Курс завершается сдачей зачета.

Таблица 2.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	24	-	-	24	-
В том числе:					
Занятия лекционного типа	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	24	-	-	24	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	-	0,2	-
Самостоятельная работа (всего)	47,8	-	-	47,8	-
Подготовка к текущему контролю					
Контроль:					
Общая трудоемкость	час	72			
	в том числе контактная работа	24,2	-	-	24,2
	зач. ед	2	-	-	2

2.2. Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Таблица 3.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (для студентов ОФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Module 1. Objects. Travelling	9		3		6
2.	Module 2. Choosing the right person.	13		5		8
3.	Module 3. Environmental protection.	22		6		16
4	Module 4. Special occasions	8		2		6
5	Module 5. Climate.	7		3		4
6	Module 6. Vegetation zones	12,8		5		7,8
	<i>Итого по дисциплине</i>	71,8		24		47,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3. Содержание разделов дисциплины:

2.3.1. Занятия лекционного типа

Занятия лекционного типа по дисциплине «Иностранный язык» не предусмотрены учебным планом направления магистратуры 05.04.06 Экология и природопользование.

2.3.2. Занятия семинарского типа

Занятия семинарского типа по дисциплине «Иностранный язык» не предусмотрены учебным планом направления магистратуры 05.04.06 Экология и природопользование.

2.3.3. Лабораторные занятия

Таблица 4.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Module 1. Objects. Travelling.	<p>Language focus: 1. Revision of question forms. 2. Present Simple.</p> <p>Vocabulary: Leisure activities.</p> <p>Reading: Unusual ways of keeping fit.</p> <p>Task: Compile a fact file.</p> <p>Real life: Questions you can't live without.</p>	Тест № 1, Коммуникативная ситуация № 1
2.	Module 2. Choosing the right person.	<p>Language focus: 1. Past simple. 2. Time phrases often used in the past: at, on, in, ago.</p> <p>Vocabulary: Words to describe feelings.</p> <p>Speaking: Talk about planets. Mini-task: describe a planet.</p> <p>Reading: TV firsts.</p>	Тест № 2, Коммуникативная ситуация № 2

		<p>Task: Tell a first time story. Writing: Linking ideas in narrative.</p>	
3.	Module 3. Environmental protection.	<p>Language focus: 1. Should, shouldn't. 2. Can, can't, have to, don't have to. Vocabulary: Pollution. Speaking: Do a geography quiz. Mini-task: describe similarities and differences between continents (the South and the North America). Reading: Early to bed, early to rise. Listening: Training to be a circus performer. Task: Choose the right job. Real life: Making requests and asking for permission</p>	Тест № 3, Материалы для письменного перевода с английского на русский № 1, Коммуникативная ситуация № 3
4.	Module 4. Special occasions	<p>Language focus: 1. Present continuous and Present simple. 2. Present continuous for future arrangements. Vocabulary: Dates and special occasions. Wordspot: day. Speaking: Mini-task: describe any animal / plant. Reading: Birthday traditions around the world. Listening: New Year in two different cultures. Task: Talk about a personal calendar. Real life: Phrases for special occasions.</p>	Тест № 4, Задание для подготовки презентации № 1
5.	Module 5. Climate.	<p>Language focus: Comparative and superlative adjectives. Vocabulary: Climate. Wordspot: Look. Speaking: Discuss the Earth's Relief. Mini-task: talk about the changes in the Earth's crust. Reading: You're gorgeous! Task. Describe a suspect to the police. Optional writing: Write a newspaper report</p>	Тест № 5, Коммуникативная ситуация № 4
6.	Module 6. Vegetation zones	<p>Language focus: Intentions and wishes: going to, planning to, would like to, would rather. Vocabulary: Zones. Speaking: Mini-task: talk about climate of any country. Listening: The holiday from hell. Task: Plan your dream holiday. Real life: Social chit-chat. Writing: Write a postcard.</p>	Тест №6 Задание для подготовки презентации № 2

2.3.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы по дисциплине «Иностранный язык» не предусмотрены учебным планом направления магистратуры 05.04.06 Экология и природопользование.

2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Таблица 5.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Повторение пройденного, выполнение упражнений на закрепление грамматического материала	1. Аксютенкова Л.Г., Семенова С.Н. Английский язык: практикум для самостоятельной работы студентов / Л.Г. Аксютенкова, С.Н. Семенова. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016.
2	Самостоятельное чтение текстов по специальности	2. Семенова С.Н., Жандарова А.В. Английский язык для студентов географического факультета: учеб. пособие / С.Н. Семенова, А.В. Жандарова. Краснодар: Экоинвест, 2016.
3	Заучивание новых лексических единиц	3. «New Cutting Edge» Pre-Intermediate. Longman, 2014, Peter Moor, Sarah Cunningham. Students' Book.
4	Перевод текстов по заданной тематике	4. «New Cutting Edge» Pre-Intermediate. Longman, 2014 Peter Moor, Sarah Cunningham. Workbook
5	Пересказ текстов по специальности	Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа **инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки магистра реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык» обусловлен потребностью

сформировать у студентов комплекс общекультурных компетенций, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации, а также обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

№	Вид занятия (Л; ПР; ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1.	ЛР (Module 1. Objects. Travelling)	Дискуссия	4
2.	ЛР (Module 2. Choosing the right person)	Дебаты	4
3.	ЛР (Module 3. Environmental protection)	Круглый стол	4
4.	ЛР (Module 4. Special occasions)	Дебаты	4
5.	ЛР (Module 5. Climate)	Круглый стол	4
6.	ЛР (Module 6. Vegetation zones)	Дискуссия	4
		Всего	24

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

- Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

- Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.

- Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

- Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Контрольные мероприятия:

- домашние задания;
- лексико-грамматические тесты.

Текущий контроль осуществляется на лабораторно-практических занятиях, где оцениваются ответы студентов, качество выполнения домашних работ, индивидуальных заданий. Он реализуется в форме тестирования, подготовки монологического высказывания в устной или письменной формах, подготовки презентации, перевода с английского языка на русский.

Оценочные средства позволяют проводить контроль отдельных аспектов формируемой иноязычной профессиональной компетенции:

Таблица 6.

№	Контролируемый компонент	Формы и / или средства контроля
1	Контроль уровня сформированности языковых навыков и умений в области фонетики, лексики, грамматики	Тестирование

	изучаемого иностранного языка для реализации социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке	
2	Контроль уровня сформированности умений иноязычного общения в устной и письменной формах (говорение, письмо) в ситуациях межличностного и межкультурного социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке	Подготовка монологического высказывания в устной или письменной формах
3	Контроль уровня сформированности навыков, умений, способностей создания понятных, корректных, терминологически насыщенных текстов профессиональной тематики на иностранном языке и на родном языке как следствие перевода с иностранного	Перевод с английского на русский Пересказ текста
4	Контроль уровня сформированности рецептивных видов речевой деятельности (чтение и аудирование), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности	Тестирование
5	Контроль уровня сформированности умений использовать профессионально-ориентированные средства иностранного языка для осуществления социального взаимодействия на изучаемом иностранных языков.	Тестирование
6	Контроль уровня сформированности способностей к иноязычной эффективной коммуникации на основе толерантного восприятия этнических, конфессиональных и культурных различий	Проект

I. Пример тестов для контроля уровня сформированности языковых навыков и умений в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка для реализации межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранном языке.

1. He's _____ older than he looks.
A) much B) more C) * D) the
2. Jessica's as tall _____ her mother.
A) than B) like C) more D) as
3. "What _____ New York like?" "It's really exciting!"
A) does B) is C) was D) did
4. Trains in London are more crowded _____ in Paris.
A) that B) as C) than D) like
5. Oxford is one of _____ oldest universities in Europe.
A) the B) * C) much D) more
6. He isn't as intelligent _____ his sister.
A) like B) as C) than D) nothing
7. This is _____ than I expected.
A) more hard B) hard C) the hardest D) harder
8. Who is the _____ man in the world?
A) rich B) most richest C) richest D) most rich
9. Everything is _____ in my country.
A) more cheaper B) cheaper C) cheap D) cheapest
10. Rome was hotter _____ I expected.
A) than B) that C) nothing D) as
11. My dad's really _____. He always buys presents for everyone.
A) romantic B) fortunate C) generous D) depressed

12. Before you can get a credit card, you have to provide a lot of _____ details.
A) wealth B) person C) happiness D) personal
13. I try to lead a _____ lifestyle - lots of exercises, fruit, and no junk food.
A) depressed B) dirty C) healthy D) mess
14. The disco was so _____ that you couldn't hear yourself speak.
A) noisy B) finance C) windy D) difference
15. After the earthquake, the country needed a lot of _____ equipment to look after the sick and wounded.
A) depressed B) medical C) personal D) financial
16. She had a car crash, but she was _____ to escape with no injuries at all.
A) depressed B) romantic C) lucky D) healthy
17. Venice is a very _____ city. A lot of people go there on honeymoon.
A) dirty B) polluted C) wealthy D) romantic
18. Here is the _____ news. Share prices on the Dow Jones Index have fallen dramatically.
A) cheap B) financial C) depressed D) wealthy
19. After a heart attack, he needed a major surgery, but fortunately the operation was _____.
A) happy B) different C) successful D) personal
20. I didn't like that city at all. The streets were so _____ and the air was so _____.
A) dirty / messy B) dirty / polluted C) personal / noisy D) messy / polluting

II. Пример заданий на порождение монологических высказываний для контроля уровня сформированности умений иноязычного общения в устной и письменной формах (говорение, письмо) в ситуациях межличностного и межкультурного социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке, в том числе и в рамках профессиональной тематики.

Imagine that you are taking part in the students' exchange in a British University. Present yourself and speak about your interests.

Imagine that you are taking part in the conference. You want to present the research into groups of elements. Make the presentation and discuss the peculiarities of the group.

III. Пример заданий для контроля уровня сформированности навыков, умений, способностей создания понятных, корректных, терминологически насыщенных текстов профессиональной тематики на иностранном языке и на родном языке в результате перевода с иностранного.

Read and translate the text in writing:

THE WONDER OF RAINBOWS

In Greek and Roman mythology, Iris, the goddess of the rainbow – whose name appears in the word 'iridescent' – was one of the messengers of the gods, possibly because her rainbow symbol stretched from heaven to Earth. In Irish legend, leprechauns are supposed to bury their pots of gold where the rainbow ends – a place forever safe from humans, since by their very nature rainbows can only be seen at a distance.

In 1666, the English scientist Isaac Newton observed that by passing the white light of the Sun through a glass prism, he could split it into the colours of the rainbow: red, orange, yellow, green, blue, indigo, violet. A raindrop can produce the same effect. Visible light is part of a band of electromagnetic radiation – similar to radio waves – with wavelength that range from very long to very short. Every different wavelength of light has its own colour. Although the wavelengths enter a prism – or raindrop – together as 'white' light, it bends, or refracts, each wavelength at a slightly different angle, so that it leaves the prism as an individual colour. These colours range across the spectrum from red to violet.

In the same way, light enters a raindrop and is refracted. But with a raindrop, it is then reflected from the back of the drop – which acts like a mirror – and is refracted once more as it leaves. The light thus bounces back out, but leaves the raindrop in a slightly different direction

from that at which it entered. The violet wavelength comes out at the highest level of the spectrum, the red wavelength comes out at the lowest.

When this happens inside millions of raindrops simultaneously, each raindrop is reflecting a slightly different wavelength back to observers. They can see the violet wavelength from the lower drops, but the red wavelengths from the same drops are being reflected too low to reach them. Conversely, the raindrops reflect their violet wavelengths too high for observers to see them, but their red wavelengths are visible. The result is a rainbow of seven different colours – red on the upper outer edge, then passing through the entire spectrum to reach a band of violet on the inner edge.

IV. Пример тестов для контроля уровня сформированности рецептивных видов речевой деятельности (чтение и аудирование), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности.

You are going to read an article about chemical industry. Six sentences have been removed from the article. Choose from the sentences A-G the one which fits each gap (1-6). There is one extra sentence which you do not need to use.

Nature's masterpieces are varied and often surprising. They start with the Earth itself, a gigantic organism orbiting in space. The nearest star, the Sun – a modest star as stars go – dominates our planet. (1)_____.

Glowing red, orange and yellow in the sky, it is like a massive nuclear-fusion reactor that produces unbelievably large quantities of heat and light. (2)_____.

At the same time, life as we know it depends totally on water. It was water that enabled life to make its first appearance between 4000 and 3500 million years ago in the primordial ocean. Our 'blue' planet is thought to be unique in the solar system in having water. (3)_____. The clouds are picked up by the winds and carried across the face of the planet, discharging their water as rain, hail and snow. Water and ice, sun and wind work like a giant sculptor, scouring the rocks, wearing them down and breaking off fragments to fashion the landscape.

The force of gravity then causes the water and ice to carry their rocky debris, in streams, rivers and glaciers, towards the sea. (4)_____. These are pushed up to, and above, the level of the sea's surface by violent earth movements generated by vast quantities of heat energy from the natural furnaces at the centre of the Earth.

The ocean beds are rarely still, thanks to this activity at the centre of the Earth. (5)_____. The intense heat maintains the surrounding 'mantle' of molten rocks or magma almost at melting point. Floating on this is the skin of the crust.

The crust is divided into seven major plates, which are drifting about on the constantly moving, semi-liquid magma. (6)_____. The overall effect is to push some continents apart. The Mid-Atlantic Ridge, dividing the eastern and western Atlantic, is one such spreading centre. It is pushing Africa and Europe away from North and South America at a rate of about 1 in (25 mm) every year. This is of great importance to a particular population of submariners whose ancestors have been crossing the Atlantic for several million years.

A. Warmed by the Sun, the water in the oceans evaporates, rises high into the sky, and condenses in tiny droplets that collect on minute particles of dust to form clouds.

B. It lies 93 million miles (150 million km) away, and yet its energy not only warms and stirs the oceans, but also provides sunlight which, through the remarkable process of photosynthesis in green plants, provides the energy to manufacture the basic food for most life.

C. Here the debris settles on the seabed and is compressed into new rocks.

D. The rocks beneath our feet are constantly moving, and have been for the past 4500 million years, since the formation of the Earth. Mountains and valleys, oceans and lakes, continents and islands have been formed, destroyed and re-formed, creating smaller, fleeting masterpieces of rock and water.

E. The core of our planet has a temperature of about 4300 °C (7770 °F), generated by the disintegration of heavy radioactive elements such as uranium, thorium and potassium.

F. Molten rock oozes up between the plates, cools, and adds to their size in a process known as ‘seafloor spreading’.

G. It is central to modern world economy, converting raw materials (oil, natural gas, air, water, metals, minerals) into more than 70,000 different products.

V. Пример тестов для контроля уровня сформированности умений использовать профессионально-ориентированные средства иностранного языка для осуществления межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранных языков.

Use the words given in capitals to form the words that fit in the spaces.

Mud volcanoes.

Таблица 7.

<p>Mud volcanoes are a peculiar manifestation of certain (1)_____ of volcanism, but they are not always of volcanic (2)_____. They comprise accumulations of mud in the (3)_____ form of cone around the vent the mud being provided by (4)_____ formations at a greater or lesser depth underneath. Such cones may (5)_____ from 6 to 100 m in height with a basal (6)_____ of 50 to 230 m. In a desert (7)_____ that allows the mud to dry out (8)_____ their flanks may have (9)_____ of 30 to 40°. The mud is often mixed with sand and (10)_____ that are ejected at the same time.</p>	<p>FORMS STONES ORIGIN CLIMATE SLOPES FLATTENED CLAY VARY DIAMETER QUICKLY</p>
--	--

VI. Пример задания к проектной деятельности для контроля уровня сформированности способностей к иноязычной эффективной коммуникации на основе использования теоретических знаний на практике

1) In group find information about geography professional areas in different countries. Prepare the presentation describing the peculiarities of this professional area all around the world. Suppose that you have to communicate with them in a written form. Speak about the difficulties you may face.

2) Prepare a short presentation following the plan:

- kind of climate
- industry/plant location
- product / product range of industry (final product)

3) Imagine you intend to start a trip. In pairs, discuss the following:

- the products you plan to buy
- the necessary equipment
- place of destination.

Зачет предусматривает проверку качества знаний и сформированности умений в области:

1) иноязычных фонетических, грамматических, лексических навыков и умений для реализации иноязычной коммуникации на основе толерантного восприятия этнических, конфессиональных и культурных различий;

2) умений иноязычного общения в устной и письменной формах в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранном языке;

3) рецептивных видов речевой деятельности (чтение и аудирование), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности.

Зачет включает следующие задания:

1) тест на проверку соответствия уровня сформированности иноязычных грамматических, лексических навыков и умений реализации иноязычной коммуникации

на основе толерантного восприятия этнических, конфессиональных и культурных различий;

2) монологическое высказывание в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранном языке;

3) тест на проверку соответствия уровня сформированности рецептивных видов речевой деятельности (чтение).

Образцы примерных заданий для зачета

3 семестр

I. Тест на проверку соответствия уровня сформированности иноязычных грамматических, лексических навыков и умений для реализации социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке

1. The dress ... made in England.
a) is b) are c) has been d) had been
2. There is no need to worry about your luggage any longer. It ... put into the luggage compartment of the plane.
a) will be b) is c) had been d) was being
3. There are a lot of possibilities for young people to enjoy their holidays. They ... offered a wide choice of places to stay and things to do.
a) had been b) are c) were d) were being
4. It's a hilly country but not mountainous. The hills ... grouped round the town like a cup.
a) are b) were c) will be d) had been
5. Such behaviour as murder, lying, breaking promises, stealing and others of that kind ... condemned by the world religions.
a) had been b) have been c) will have been d) were being
6. If your luggage weights more than allowed you ... supposed to pay for the additional weigh.
a) have been b) had been c) are d) were
7. Christmas ... celebrated on the 25th of December by the Catholic Church and on the 7th of January by the Orthodox Church.
a) will be b) is being c) was d) is
8. You must go through the security check where your carry-on luggage ... checked.
a) had been b) will have been c) was d) is
9. I'm sure the new method ... used now.
a) hadn't been b) will not be c) was not being
d) will not have been
10. Yesterday he ... shown the information obtained by them.
a) was b) had been c) will be d) was being
11. A ticket agent looked at her passport and her baggage ... weighed on the scales.
a) was b) had been c) will be d) was being

II. Монологическое высказывание в ситуациях межличностного и межкультурного социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке.

Тематика монологических высказываний

1. Jobs and people
2. Places to visit
3. Disasters Accidents
4. News reports about disasters
5. Describing places.

III. Тест на проверку соответствия уровня сформированности рецептивных видов речевой деятельности (чтение)

Read the text and answer the questions

Aquatic Weed Control in the Tropics and Subtropics

The explosive (tremendous) spread of aquatic weeds in tropical and subtropical regions seriously interferes with the efficient utilization of water resources and creates various economic and public health problems. The situation is further aggravated (made worse) by the growing demand for water and increasing pollution of bodies of water by industrial effluent and run-off from agricultural fields. Human activities often disturb the equilibrium of aquatic ecosystems and promote the growth of noxious vegetation. The building of dams and reservoirs and the development of irrigation network provides new habitats for aquatic weeds, and often helps to spread to new areas.

Aquatic weed infestation has been increasing rapidly over the years throughout the tropics and sub-tropics, particularly in India, Thailand and different parts of Indonesia, and creating a variety of problems in hydro-electric installation, irrigation channels, rice fields etc.

A variety of ecological problems are created by noxious aquatic vegetation, such as the elimination (extinction) of desired plant species, reduction of fisheries, increasing biological oxygen demand and eutrophication, choking of waterways and channels.

In spite of growing aquatic weed menace (danger) no serious efforts have been made so far to control aquatic weed infestation. Manual (done with the hands) weed control can be successful in the developing countries where cheap annual labour is available. Biological methods for aquatic weed control have not been adopted because they are time and resource consuming and require detailed ecological study of the problem.

1. What does the spread of aquatic weeds interfere with?
2. What other factors interfere with the efficient utilization of water resources?
3. In what way does human activity promote the growth of noxious vegetation?
4. In what countries does aquatic weed infestation spread especially rapidly?
5. What are the ecological problems created by noxious vegetation?
6. Have efforts been made to control aquatic weed infestation?

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

1. Аксютенкова Л.Г., Семенова С.Н. Английский язык: практикум для самостоятельной работы студентов / Л.Г. Аксютенкова, С.Н. Семенова. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016.

2. Семенова С.Н., Жандарова А.В. Английский язык для студентов географического факультета: учеб. пособие / С.Н. Семенова, А.В. Жандарова. Краснодар: Экоинвест, 2016.

3. «New Cutting Edge» Pre-Intermediate. Longman, 2014, Peter Moor, Sarah Cunningham. Students' Book.

4. «New Cutting Edge» Pre-Intermediate. Longman, 2014 Peter Moor, Sarah Cunningham. Workbook

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Дополнительная литература

1. Васильева М.А. Английский язык для студентов географических факультетов: Учеб. пособие. Ч. I. – М.: Менеджер, 2001.

2. Васильева М.А. Английский язык для студентов географических факультетов: Учеб. пособие. Ч. II. – М.: Менеджер, 2001.

3. Катермина В.В., Лимарева Т.Ф., Лоза В.И.. English for senior students: учеб. пособие. – Краснодар: Просвещение-юг, 2013.

4. Князева О.В., Хоменко О.Е. Практический курс перевода (аннотирование и реферирование): учебное пособие – Ставрополь, Изд-во СКФУ, 2015.
<http://www.ncfu.ru/izdaniya-i-nauchnye-publikacii-kafedry-teorii-i-praktiki-perevoda.html>

5. Практическая грамматика английского языка. КАРО, 2012, С. Петербург, К.Н. Качалова, Е.Е. Израилевич.

6. Семенова С.Н. Английский язык: уч. пособие / С.Н. Семенова. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2015.

7. Шафикова А.В. Аннотирование и реферирование текстов: учебно-метод. Пособие – Казань: Познание, 2014.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=364190

8. «New Cutting Edge» Pre-Intermediate. Longman, 2011, Peter Moor, Sarah Cunningham. Workbook.

5.3. Периодические издания

Газеты:

1. The Times
2. The Guardians

Журнал:

1. National Geographic

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. www.study.ru - Сайт об английском языке. Курсы и репетиторы, грамматика и тексты, уроки on-line, библиотеки и сочинения, развивающие игры и развлечения, помощь изучающим и начинающим, форум.

2. www.english.language.ru - Информация об изучении английского языка: как и где его учить, бесплатные уроки, слеш, тесты, кроссворды на английском языке и многое другое.

3. www.langust.ru - Сайт посвящен грамматике английского языка и методикам. 4. www.englspace.km.ru - Специализированный сайт для изучающих английский язык. Мастера, книги, грамматики, справочники, словари, программы. А также иммиграция, память, рефераты, ссылки.

5. <http://www.vsi.ru/apl/> - 5 методов обучения иностранным языкам.

6. www.busuu.com – Сайт для изучения иностранного языка.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение иностранных языков способствует познанию других стран и культур, а также используется в качестве инструмента научного исследования в сфере профессиональной деятельности. Достижение необходимой коммуникативной и профессиональной компетенции возможно лишь при достаточном развитии языковых навыков.

Одной из основных единиц обучения является текст (учебный, социокультурный, научный и т.д.). Создание студентами собственного научного текста на иностранном языке (тезисы, доклад, статья) рассматривается как основной итог текстоориентированного обучения языку специальности и составляет важную часть содержания самостоятельной работы студента.

Общие указания для самостоятельной работы студентов:

1. Английский язык преподается на практических занятиях под руководством преподавателя и в процессе самостоятельной (индивидуальной) работы студентов. Перевод в устной и письменной форме используется на протяжении всего периода изучения английского языка как средство обучения и контроля точности понимания и способ передачи информации. Основой содержания самостоятельной работы студентов являются общественно-политические, художественные, общенаучные и специальные тексты (учебные и оригинальные). Учебный материал для самостоятельного изучения систематизирован, имеет профессиональную направленность, познавательную ценность, способствует тем самым повышению интеллектуально-культурного уровня студентов.

2. Стремясь создать атмосферу общения на занятии, преподаватель может начать его с непринужденной беседы, подобной той, какую можно услышать между несколькими приятелями, встретившимися на улице или в гостях. Такая беседа перерастает в задания (темы) для самостоятельной работы на занятии, учащийся вовлекается в общение, ему не грозит преподавательский гнев за случайные ошибки, преподаватель не становится контролером, занятие эмоционально, атмосфера дружелюбна.

3. Самостоятельный просмотр видеофильмов по различным проблемам, относящимся к специальности с последующим обсуждением на занятии.

4. Изучение песен на английском языке для запоминания произношения тех или иных слов.

5. Составление и разгадывание кроссвордов. Как известно, кроссворд является языковой игрой, которая формирует лексические навыки и способности. Мы считаем, что кроссворды помогают систематизации более серьезной и усердной самостоятельной работы студентов как дома, так и на практических занятиях. В кроссвордах дается определение терминов различных предметных областей. Все эти факторы способствуют овладению понятий и терминов, необходимых для общения между собой и с иностранными специалистами в конкретной области.

6. Моделирование деятельности международных организаций, имеющих официальный язык английский, с распределением ролей участников этих организаций среди студентов для самостоятельной подготовки с последующим контролем на практическом занятии. При данном способе одновременно изучается терминология, процедура принятия и исполнение решений, соответствующих организаций

7. Самостоятельная работа студента направлена на формирование умений самостоятельно учиться и имеет целью подготовки специалиста с творческими способностями. Задача вуза – сформировать личность студента – будущего специалиста, способного к саморегуляции именно в сфере непрерывного образования, т.к. в условиях быстрого обновления информации невозможно научить человека на всю жизнь. Важно развить у студента стремление к получению знаний, к непрерывному самообразованию.

Основными видами самостоятельной деятельности студента без преподавателя являются:

- изучение лекционного материала;
- работа с учебной и научной литературой по специальности;
- внеаудиторное чтение;
- написание докладов и рефератов;
- подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий;
- подготовка контрольных работ;
- текущий самоконтроль усвоения материала;
- подготовка к сдаче зачетов, экзаменов;
- поиск и отбор литературы по тематике научной работы.

Способы выполнения самостоятельной работы студентами очень разнообразны из-за специфики дисциплины «Иностранный язык». Они включают:

- изучение лексического и грамматического материала;
- выполнение письменных и устных упражнений;
- чтение и перевод текстов, и выполнение заданий к ним;
- реферирование и аннотирование текстов на иностранном и русском языке;
- тестирование;
- подготовка и представление монологических высказываний по темам.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

I. Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете

Студенты должны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, контрольных, реферативных работ.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должен оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно – по посещаемости занятий, по результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных занятий. Студенты, у которых количество пропусков превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он умеет:

- извлекать информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного научного текста для последующего перевода на язык обучения, а также составления аннотации (резюме) на родном и английском языках.
- выполнить тест по пройденному лексико-грамматическому материалу (65-78%).
- двукратно прослушав аутентичный текст повседневной тематики, сформулировать главную идею, передав основное содержание текста.

Оценка «не зачтено» выставляется в том случае, если студент продемонстрировал полное отсутствие вышеуказанных навыков.

II. Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания тестов

В ходе организации учебного процесса используются два типа тестов:

- задания с выбором ответа,
- задания с кратким ответом.

В заданиях с выбором ответа все ответы сформулированы, обучающийся должен только выбрать из готовых ответов один правильный. Задания данного типа используются главным образом для проверки знаний обучающихся, понимания изученного материала.

Второй тип заданий - задания с кратким ответом – требует умения самостоятельно сформулировать ответ и оформить его кратко.

За каждый правильный ответ выставляется один балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы. Оценка определяется процентом правильных ответов.

Таблица 8.

% правильных ответов	оценка
90–100	5 (отлично)
70–89	4 (хорошо)
50–69	3 (удовлетворительно)
менее 50	2 (неудовлетворительно)

III. Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания письменных развернутых ответов

Таблица 9.

Баллы	Критерии оценки
«5»	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
«4»	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.

«3»	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

IV. Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания устных развернутых ответов

Таблица 10.

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
«4»	Коммуникация затруднена, речь обучающегося неоправданно паузирована.	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например, замена английских фонем сходными русскими).	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи обучающегося.
«3»	Коммуникация затруднена, обучающийся не проявляет речевой инициативы		

V. Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания перевода текста

Таблица 11.

Баллы	Показатели оценки
5	Полный перевод. Отсутствие смысловых и терминологических искажений. Творческий подход и абсолютная точность передачи содержания и характерных особенностей стиля переводимого текста. Отсутствие смысловых и терминологических искажений. Правильная передача содержания и характерных особенностей переводимого текста.
4	Полный перевод. Отсутствуют смысловые искажения. Правильная передача содержания текста. Имеют место незначительные неточности. Соблюдается точность передачи содержания. Отсутствуют смысловые искажения. Допускаются некоторые терминологические неточности и незначительные нарушения характерных особенностей переводимого текста.
3	Не совсем полный перевод. Отсутствуют смысловые искажения. Допускаются

	незначительные терминологические искажения. Имеют место неточности в передаче содержания текста. Допускаются незначительные искажения смысла. Нарушается в отдельных случаях содержание переводимого текста.
2	Неполный перевод. Допускаются грубые терминологические искажения. Нарушается правильность передачи содержания переводимого текста.

VI. Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания презентаций

Критерии оценивания презентаций складываются из требований к их созданию.

Таблица 12.

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории
Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях. Все заключения подтверждены достоверными источниками. Язык изложения материала понятен аудитории. Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение» Логика и переходы во время проекта – презентации От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки Заключение Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость)

	Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Перечень информационных технологий

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2. Перечень необходимого программного обеспечения

Программы, демонстрации аудио и видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3. Перечень информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>).

**9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Таблица 13.

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Иностранный язык	Учебная аудитория для проведения лабораторных работ И200 ул. Ставропольская, 149	Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 20 столов + 40 стульев; доска учебная.; проектор Mitsubishi XD500U; экран; преподавательская трибуна; ноутбук Lenovo B570 i3-2370M/4G500/nV410M/1G/DVDRW/Cam/W7HB/15,6 HD	
	Учебная аудитория для проведения лабораторных работ А107а ул. Ставропольская, 149	19 столов + 38 стульев, преподавательская трибуна, доска меловая Телевизор сеть интернет	
	Учебная аудитория для проведения лабораторных работ А209 ул. Ставропольская, 149	18 столов + 36 стульев, доска меловая, книжный шкаф сеть интернет	

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине
«Иностранный язык»
по направлению 05.04.06 – Экология и природопользование
(магистерская программа «Природопользование, сохранение
биоразнообразия для устойчивого развития»)

Семеновой С. Н.

к.ф.н., доцента кафедры английского языка
в профессиональной сфере

Рабочая программа полностью охватывает объем курса, изложена в такой системе и последовательности, чтобы создать у магистранта цельное представление о базовых грамматических и лексических понятиях на иностранном языке, а также сформировать общекультурные и профессиональные компетенции. Предложенная программа включает как теоретические основы по грамматике, лексике так и предполагает анализ практических аспектов природопользования и устойчивого развития на иностранном языке. Практическая часть включает тесты, темы, практические задания различной сложности, а также вопросы для самоподготовки. Практические задания ориентированы на формирование определенных навыков практической работы – изучение грамматики и лексики.

Творческие задания рассчитаны на использование дополнительных научных материалов по темам. Представление творческих работ осуществляется в форме различных презентаций, рефератов и докладов на иностранном языке. Контрольные работы к темам по грамматике и лексике составлены на базе тестов и заданий. Основной целью изучения иностранного языка магистрантами является достижение практического владения языком, позволяющего использовать его в своей работе по специальности, совершенствование и дальнейшее развитие полученных в высшей школе знаний, навыков и умений по иностранному языку в различных видах речевой коммуникации. Программа предоставляет возможность для развития творческой личности, где обучающийся становится целью обучения. Программа сформирована последовательно, логически верно, что позволяет обеспечить высокий уровень усвоения знаний и умений, а также активизацию креативной и познавательной деятельности магистрантов.

Содержание программы соответствует требованиям ФГОС ВО подготовки по направлению 05.04.06 – Экология и природопользование (магистерская программа «Природопользование, сохранение биоразнообразия для устойчивого развития») и может быть рекомендована к внедрению в учебный процесс на дневном отделении Института географии, геологии, туризма и сервиса.

Зав. кафедрой общего и славяно-русского
языкознания Федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кубанский государственный университет»,
д. филол. наук, профессор

Е.Н. Лучинская