

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
  
Хагуров Т.А.  
« 29 » мая 2020г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.12.01 «Управление структурной динамикой региональной  
экономики»

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / специализация

Муниципальное управление

*(наименование направленности (профиля) специализации)*

Программа подготовки прикладная

*(академическая /прикладная)*

Форма обучения заочная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

*(бакалавр, магистр, специалист)*

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Управление структурной динамикой региональной экономики» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Программу составил(и):

Е. С. Арумова к.э.н. доц кафедры ГМУ ФГБОУ ВО «КубГУ»

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины «Управление структурной динамикой региональной экономики» утверждена на заседании кафедры государственного и муниципального управления

протокол № 18 «19» мая 2020г.

Заведующий кафедрой государственного  
и муниципального управления

Мясникова Т.А.  
фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры государственного и муниципального управления

протокол № 18 «19» мая 2020г.

Заведующий кафедрой государственного  
и муниципального управления

Мясникова Т.А.  
фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета  
управления и психологии

протокол № 6 от 25.05.2020 г.

Председатель УМК факультета

Шлюбуль Е.Ю.

фамилия, инициалы



подпись

### Рецензенты:

Анкудинов А.И. начальник отдела государственной гражданской службы и кадров Управления Федерального казначейства по Краснодарскому краю

Крылова Е.М., канд. экон. наук, доцент кафедры организации и планирования местного развития ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

Цель дисциплины Б1.В.ДВ.12.01 «Управление структурной динамикой региональной экономики» состоит в том, чтобы дать будущим специалистам в области государственного и муниципального управления комплекс современных знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности по управлению развитием региональных систем, а также сформировать у них навыки и умения в исследовании социально-экономических процессов, происходящих на региональном уровне.

### **1.2 Задачи дисциплины.**

- формирование теоретических основ управления структурной динамикой региональной экономики;
- формирование умения правильно пользоваться понятийным аппаратом данного курса;
- формирование представления об основных механизмах, формах и инструментах управления структурной динамикой мезоэкономической системы;
- формирование навыков практического использования теоретических знаний для количественного и качественного анализа структурных параметров мезоэкономической системы и процессов социально-экономического развития региона;
- формирование навыков ведения поиска научной фундаментальной и прикладной информации по проблемам регионального развития;
- формирование умения перерабатывать и представлять сложную информацию в доступной форме.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.12.01 «Управление структурной динамикой региональной экономики» предназначена для направлений бакалавриата – «Государственное и муниципальное управление» для профиля «Муниципальное управление», как курс вариативной частей дисциплины по выбору.

В правильном формировании профессиональной компетенции важную роль играет междисциплинарная интеграция, обеспечивающая становление современного типа профессионального мышления будущего специалиста в области государственного и муниципального управления, а также формированию у него целостного представления о процессах структурных изменений в мезоэкономической системе и механизмах управления структурными преобразованиями на региональной уровне.

В рамках интеграции будущий бакалавр обязан научиться использовать полученные знания, междисциплинарные умения и навыки в области фундаментальных общественных, общепрофессиональных, специальных дисциплин, применять методологический аппарат изучаемой дисциплины «Управление структурной динамикой региональной экономики» в интегративной связи с методологическим инструментарием других дисциплин при формировании целостной модели решения комплексных познавательных и профессиональных задач.

Другим аспектом междисциплинарной интеграции является понимание сущности, места, роли изучаемой дисциплины «Управление структурной динамикой региональной экономики» в общественном устройстве как таковом и в области социально-экономических дисциплин, в частности, в использовании его методов для решения профессиональных задач. Важнейшим в данной связи является понимание будущим специалистом взаимосвязей между структурными параметрами и основными показателями экономического и социального развития региона, структурной политики и промышленной, инвестиционной, инновационной и другими видами экономической политики региона.

Методологическую основу изучения вопросов дисциплины «Управление структурной динамикой региональной экономики» составляет системный подход: знания (знание конкретного материала, терминологии, определений); понимание (объяснение, интерпретация); применение (знание способов применения); анализ (видение связей, структуры); синтез; оценка (профессиональные суждения).

В методическом плане дисциплина «Управление структурной динамикой региональной экономики» опирается на знания, полученные в ходе освоения следующих курсов: «Государственное регулирование экономики», «Экономика государственного и муниципального сектора», «Управление социально-экономическим развитием в регионе», «Муниципальная статистика».

Набор знаний и умений, приобретенных студентами в ходе освоения дисциплины «Управление структурной динамикой региональной экономики» является необходимым для освоения таких курсов, как «Основы управления денежными потоками, занятостью и доходами в общественном секторе», «Анализ финансового состояния, инвестиционной привлекательности и кредитоспособности территориальных образований».

Набор входящих знаний и умений, состоящих в понимании основных терминов и понятий; владение теоретико-методологическими основами системы организации и практического осуществления государственного и муниципального управления; умение планировать индивидуальную и совместную деятельность и организовывать работу по целям, ресурсам и результатам обеспечивают требуемый фундамент знаний для изучения представления о существующих формах, направлениях и механизмах управления структурной динамикой региональной системы.

#### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК) и общепрофессиональных компетенций (ОПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-12	способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	методы разработки и реализации программ развития региона, направленных на осуществление прогрессивных структурных сдвигов в мезоэкономической системе, механизмы и формы участия различных институцио-	перерабатывать и представлять сложную информацию в доступной форме; разрабатывать практические рекомендации различным субъектам реализации структурных преобразований на уровне региона (органам власти субъекта РФ,	навыками разработки, обоснования и презентации собственных аналитических материалов, по вопросам разработки и реализации структурной политики региона и оценке эффективности реализуемых в РФ программ развития отдельных территорий,

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			нальных субъектов в целях эффективной реализации структурных преобразований на уровне региона	бизнесу, негосударственным и общественным организациям), направленные на создание и/или оптимизацию механизмов взаимодействия в ходе реализации структурной политики региона	направленных на реализацию прогрессивных структурных сдвигов в отраслевой и пространственной структуре экономики региона)
	ОПК - 5	Владением навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации	целевые приоритеты реализации структурной политики региона, формы и инструменты управления структурной динамикой мезоэкономической системы	вести поиск научной фундаментальной и прикладной информации по проблемам регионального развития; разрабатывать рекомендации вопросам реализации структурных преобразований в мезоэкономической системе	навыками целостного подхода к анализу проблем социально-экономического региональной системы; представления результатов анализа структурных изменений в экономике отдельных территорий

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		8			
<b>Контактная работа, в том числе:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>10</b>	<b>10</b>			
Занятия лекционного типа	4	4	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары,	6	6	-	-	-

практические занятия)						
		-	-	-	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>58</b>	<b>58</b>			
Подготовка к проблемным семинарам		12	12	-	-	-
Подготовка к устным докладам и информационным сообщениям		12	12	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		12	12	-	-	-
Подготовка к деловой игре		10	10	-	-	-
Подготовка к итоговому письменному заданию		12	12			
Подготовка к текущему контролю		3,8	3,8	-	-	-
<b>Контроль:</b>						
Подготовка к экзамену		-	-			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>10,2</b>	<b>10,2</b>			
	<b>зач. ед</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Концептуальные подходы к исследованию структуры экономики региона	8	2			6
2.	Структурные сдвиги: сущность, типы, механизм реализации	10		2		8
3.	Теория структурных преобразований и исследование структурных сдвигов в моделях экономического роста	8				8
4.	Методы статистического анализа структурных сдвигов	6				6
5.	Сущность и типы структурной политики региона.	8	2			6
6.	Зарубежный опыт реализации структурной политики на региональном уровне	6				6
7.	Механизм разработки и реализации структурной политики региона	6				6
8.	Целевые приоритеты и основные направления реализации структурной политики региона	6				6
9.	Формы и инструменты реализации структурных преобразований в регионе.	8		2		6
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				

	Подготовка к текущему контролю	3,8				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	4	6	0	58

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

### 2.3 Содержание разделов дисциплины:

#### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Концептуальные подходы к исследованию структуры экономики региона	Важность изучения структуры экономики. Основные типы структур экономики. Сектора в структуре экономики (Д.Белл). Основные подходы к формированию структуры экономики региона. Основные принципы формирования структуры региона в рамках отечественных и зарубежных исследований. Достоинства и недостатки отраслевого и пространственного подхода. Основные технологические уклады. Доля отдельных укладов в различных странах мира.	Устный опрос по предлагаемой тематике
2.	Структурные сдвиги: сущность, типы, механизм реализации	Понятия «структурные сдвиги» и «структурные изменения». Причины возникновения отраслевых структурных сдвигов. Основные типы структурных сдвигов. Основные факторы, влияющие на реализацию структурных сдвигов в региональной экономике. Структурные преобразования в экономике и конкурентоспособность инвестиционной привлекательности территории . Поверхностные и глубинные формы структурной динамики. Трансформация, модернизация и модификация Основные особенности структуры экономики РФ, Краснодарского края.	Устный опрос по предлагаемой тематике
3.	Теория структурных преобразований и исследование структурных сдвигов в моделях экономического роста	Понятия «структурная перестройка» и «структурная реформа». Модели структурной перестройки. Модель реализации структурных сдвигов Р. Харрода-Э. Домара. Модель Р. Солоу Проблемы учета человеческого капитала в рамках теорий экономического роста	Устный опрос по предлагаемой тематике
4.	Методы статистического анализа структурных сдвигов	Методы статистического анализа структурных сдвигов: пропорциональный и дифференциальный сдвиги, скорость, интенсивность структурных сдвигов, коэффициент структурного опережения: сущность, характеристика, различия,	Устный опрос по предлагаемой тематике

		<p>достоинства и недостатки</p> <p>Методы оценки концентрации и специализации региона</p> <p>Взаимосвязь структурных параметров мезоэкономической системы с основными показателями социально-экономического развития региона.</p>	
5.	Сущность и типы структурной политики региона.	<p>Понятие структурная политика и узком и широком смысле. Основные функции структурной политики. Основные акторы структурной политики на региональном уровне. Различия между функциональным и селективным подходов к реализации структурной политики? Особенности структурной политики в отношении используемых ею инструментов.</p>	Устный опрос по предлагаемой тематике
6.	Зарубежный опыт реализации структурной политики на региональном уровне	<p>Становление структурной политики ЕС. Основные цели и задачи. Основные причины структурных перемен и механизм реализации структурной политики в странах с развитой рыночной экономикой. Взаимосвязь структурной политики с политикой ЕС в других областях.</p> <p>Специфика реализации государственной и региональной структурной политики в зарубежных странах</p> <p>Структурные фонды ЕС, их цели и задачи. Влияние структурной политики на экономическое развитие на примере отдельных стран ЕС.</p>	Устный опрос по предлагаемой тематике
7.	Механизм разработки и реализации структурной политики региона	<p>Основные шаги разработки и реализации структурной политики региона</p> <p>Реализация преференциальной структурной политики связана с социально-экономической дифференциацией территорий?</p> <p>Потенциал адаптации региональной системы к тем или иным изменениям.</p> <p>Проблемы разработки и реализации структурной политике в регионе и учета интересов различных уровней власти и бизнеса</p>	Устный опрос по предлагаемой тематике
8.	Целевые приоритеты и основные направления реализации структурной политики региона	<p>Основные цели реализации структурной политики в Стратегии социально-экономического развития РФ до 2020 года, Стратегии развития ЮФО, Стратегии развития Краснодарского края</p> <p>Критерии отбора приоритетов в структурной политике с точки зрения необходимости согласования решения отраслевых задач и задач пространственного развития региона.</p> <p>Соотношение экономических и социальной целей развития при реализации структурной политики региона.</p>	Устный опрос по предлагаемой тематике

9.	Формы и инструменты реализации структурных преобразований в регионе.	Основные инструменты реализации структурных преобразований в регионе. Инструменты реализации структурных преобразований при на реализации внутриотраслевых и межотраслевых прогрессивных структурных сдвигов. Преимущества и недостатки программно-целевого метода в управлении структурной динамикой региона.	Устный опрос по предлагаемой тематике
----	--	--	---------------------------------------

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Концептуальные подходы к исследованию структуры экономики региона	Важность изучения структуры экономики. Основные типы структур экономики. Сектора в структуре экономики (Д.Белл). Основные подходы к формированию структуры экономики региона. Основные принципы формирования структуры региона в рамках отечественных и зарубежных исследований. Достоинства и недостатки отраслевого и пространственного подхода. Основные технологические уклады. Доля отдельных укладов в различных странах мира.	Устный доклад по предлагаемой тематике. Индивидуальные письменные задания
2.	Структурные сдвиги: сущность, типы, механизм реализации	Понятия «структурные сдвиги» и «структурные изменения». Причины возникновения отраслевых структурных сдвигов. Основные типы структурных сдвигов. Основные факторы, влияющие на реализацию структурных сдвигов в региональной экономике. Структурные преобразования в экономике и конкурентоспособность инвестиционной привлекательности территории. Поверхностные и глубинные формы структурной динамики. Трансформация, модернизация и модификация. Основные особенности структуры экономики РФ, Краснодарского края.	Устный доклад по предлагаемой тематике. Индивидуальные письменные задания
3.	Теория структурных преобразований и исследование структурных сдвигов в моделях экономического роста	Понятия «структурная перестройка» и «структурная реформа». Модели структурной перестройки. Модель реализации структурных сдвигов Р. Харрода-Э. Домара. Модель Р. Солоу. Проблемы учета человеческого капитала в рамках теорий экономического роста	Устный доклад по предлагаемой тематике. Индивидуальные письменные задания
4.	Методы статистического анализа структурных сдвигов	Методы статистического анализа структурных сдвигов: пропорциональный и дифференциальный сдвиги, скорость, интенсивность структурных сдвигов, коэффициент структурного опережения:	Устный доклад по предлагаемой тематике. Практические индивидуальные

		<p>сущность, характеристика, различия, достоинства и недостатки</p> <p>Методы оценки концентрации и специализации региона</p> <p>Взаимосвязь структурных параметров мезоэкономической системы с основными показателями социально-экономического развития региона.</p>	задания и задачи
5.	Сущность и типы структурной политики региона.	<p>Понятие структурная политика и узком и широком смысле. Основные функции структурной политики. Основные акторы структурной политики на региональном уровне. Различия между функциональным и селективным подходов к реализации структурной политики? Особенности структурной политики в отношении используемых ею инструментов.</p>	<p>Устный доклад по предлагаемой тематике.</p> <p>Индивидуальные письменные задания</p>
6.	Зарубежный опыт реализации структурной политики на региональном уровне	<p>Становление структурной политики ЕС. Основные цели и задачи. Основные причины структурных перемен и механизм реализации структурной политики в странах с развитой рыночной экономикой. Взаимосвязь структурной политики с политикой ЕС в других областях.</p> <p>Специфика реализации государственной и региональной структурной политики в зарубежных странах</p> <p>Структурные фонды ЕС, их цели и задачи. Влияние структурной политики на экономическое развитие на примере отдельных стран ЕС.</p>	<p>Устный доклад по предлагаемой тематике.</p> <p>Индивидуальные письменные задания</p>
7.	Механизм разработки и реализации структурной политики региона	<p>Основные шаги разработки и реализации структурной политики региона</p> <p>Реализация преференциальной структурной политики связана с социально-экономической дифференциацией территорий?</p> <p>Потенциал адаптации региональной системы к тем или иным изменениям.</p> <p>Проблемы разработки и реализации структурной политике в регионе и учета интересов различных уровней власти и бизнеса</p>	<p>Устный доклад по предлагаемой тематике.</p> <p>Индивидуальные письменные задания</p>
8.	Целевые приоритеты и основные направления реализации структурной политики региона	<p>Основные цели реализации структурной политики в Стратегии социально-экономического развития РФ до 2020 года, Стратегии развития ЮФО, Стратегии развития Краснодарского края</p> <p>Критерии отбора приоритетов в структурной политике с точки зрения необходимости согласования решения отраслевых задач и задач пространственного развития региона.</p> <p>Соотношение экономических и социальной целей развития при реализации структурной</p>	<p>Устный доклад по предлагаемой тематике.</p> <p>Подготовка письменного задания</p>

		политики региона.	
9.	Формы и инструменты реализации структурных преобразований в регионе.	Основные инструменты реализации структурных преобразований в регионе. Инструменты реализации структурных преобразований при на реализации внутриотраслевых и межотраслевых прогрессивных структурных сдвигов. Преимущества и недостатки программно-целевого метода в управлении структурной динамикой региона.	Устный доклад по предлагаемой тематике.

### 2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены

### 2.3.4 Курсовые работы – не предусмотрены

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Самостоятельное составление учебного конспекта темы (раздела) и написание конспекта на лекционном занятии	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и магистров направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
2	Подготовка к участию в проблемном семинаре	
3	Подготовка устного доклада	
4	Подготовка к участию в деловой игре	
5	Решение расчетных задач	
6	Выполнение практического задания	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- лекции-дискуссии;
- игровые технологии;
- проективные методы обучения;

- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе.

Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью разработаны задания для выполнения на семинарах. Они состоят из упражнений, ориентированных на усвоение теоретического материала и умения его использовать для решения практических задач.

На семинаре отводится время для дискуссии, в которой участвуют докладчик, подготовивший сообщение по какой-либо практической проблеме, его оппоненты (1 или 2 человека), подготовившие контраргументы, и другие студенты группы.

Еще одна форма организации работы студентов – написание информационное сообщение и устный докладов, которые представляет собой небольшое исследование по заданной теме.

Для ответов на индивидуальные вопросы, а также для помощи в подготовке докладов и индивидуальных заданий предусмотрены индивидуальные консультации преподавателя.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Лекция с элементами педагогической эвристики, лекция-консультация	8
	ПЗ	Беседы, разбор ситуаций, презентация докладов, сообщений в формате мини-конференции	10
Итого:			18

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

##### **4.1.1. Вопросы для устного опроса по теме 1: «Концептуальные подходы к исследованию структуры экономики региона»**

- 1) В чем состоит важность рассмотрения структуры экономики?
- 2) Охарактеризуйте основные типы структур экономики.
- 3) Какие секторы в структуре экономики выделял Д.Белл?
- 4) Охарактеризуйте основные подходы к формированию структуры экономики региона.
- 5) Назовите основные принципы формирования структуры региона в рамках отечественных и зарубежных исследований
- 6) Каким образом в теориях размещения нашли отражение вопросы формирования структуры экономики региона
- 7) Назовите основные принципы формирования структуры экономики региона на основе функциональной дифференциации экономического пространства
- 8) Достоинства и недостатки отраслевого и пространственного подхода.

- 9) В чем специфика трансформационных процессов в РФ?
- 10) Охарактеризуйте основные технологические уклады. Какова доля отдельных укладов в различных странах мира?

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ОПК-5 (пороговый уровень). Формирование представлений об особенностях государственного регулирования социально-экономических процессов на уровне региона, основных подходах к исследованию структуры и структурным преобразованиям экономики региона

Критерии оценки:

«отлично» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, представил аргументацию, ответил на вопросы участников дискуссии;

«хорошо» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии;

«удовлетворительно» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточную логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии;

«неудовлетворительно» - студент плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументировано участвовать в обсуждении;

### **Вопросы для устного опроса по теме 2: «Структурные сдвиги: сущность, типы, механизм реализации»**

1. В чем разница между понятиями «структурные сдвиги» и «структурные изменения»
2. Причины возникновения отраслевых структурных сдвигов
3. Каким образом структурные сдвиги связаны с развитием, ростом социально-экономической системы?
4. Охарактеризуйте основные типы структурных сдвигов. Приведите примеры.
5. Назовите основные факторы, влияющие на реализацию структурных сдвигов в региональной экономике. Приведите примеры
6. Каким образом структурные преобразования в экономике связаны с конкурентоспособностью и инвестиционной привлекательностью территории
7. Охарактеризуйте поверхностные и глубинные формы структурной динамики. Приведите примеры
8. Чем трансформация, отличается от модернизации, модификации?
9. Раскройте механизм реализации структурных сдвигов в региональной экономике
10. Что такое «антисдвиг»? Приведите конкретные примеры.
11. Назовите основные особенности структуры экономики РФ, Краснодарского края

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ОПК-5 (пороговый уровень). Формирование представлений об особенностях государственного регулирования социально-экономических процессов на уровне региона, основных подходах к исследованию структуры и структурным преобразованиям экономики региона

Критерии оценки:

«отлично» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, представил аргументацию, ответил на вопросы участников дискуссии;

«хорошо» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии;

«удовлетворительно» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, но не

проявил достаточную логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии;

«неудовлетворительно» - студент плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументировано участвовать в обсуждении;

#### 4.1.2. Индивидуальные письменные задания по теме 1. «Концептуальные подходы к исследованию структуры экономики региона»

1) Раскройте подходы к пониманию структуры экономики различными авторами

Ф.И.О. автора	Трактовка понятия «структура экономики»

2) Раскройте подходы к типологизации структуры экономики различными исследователями

Ф.И.О. автора	Типы структуры экономики

3) Проведите сравнение по предложенным Вами критериям подходов к изучению структуры экономики региона в рамках отечественной и зарубежной школы региональных исследований. Результаты представьте в табличной форме.

4) Заполните таблицу

	Достоинства	Недостатки
Отечественная школа региональных исследований		
Зарубежная школа региональных исследований		

5) Выделите основные риски реализации структурных сдвигов в региональной экономике. Охарактеризуйте каждый из них. Приведите конкретные примеры.

6) Характеристика школ, изучающих структурные преобразования экономики

Наименование школы	Ключевой фактор структурных преобразований	Основные показатели оценки структурных преобразований

#### Индивидуальные письменные задания по теме 5. «Сущность и типы структурной политики региона»

7) Проведите классификацию типов региональной структурной политики

Признак	Типы структурной политики	Характеристика	Объекты структурной политики	Примеры

8) Выявите достоинства и недостатки отдельных типов структурной политики

Тип структурной политики	Достоинства	Недостатки

--	--	--

9) Принципы функционирования структурных фондов ЕС

Наименование принципа	Содержание принципа (конец XX в.)	Модернизация принципа (начало XXI в.)

10) Характеристика структурной политики экономически развитых стран

Страна	Цели	Инструменты, институты

11) Проведите сравнительный анализ государственного регулирования структурных преобразований в двух субъектах ЮФО. Рассмотрите декларируемую и реальную практику.

12) На основе анализа стратегических документов социально-экономического развития Краснодарского края (муниципального образования края), заполните таблицу, приведенную ниже.

Цели реализации структурной политики региона	
Задачи	
Направления	
Отраслевые приоритеты развития	Пространственные приоритеты развития

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ПК-12 способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ

ОПК – 5 владением навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации

Критерии оценки:

«Отлично» задание по работе выполнено в полном объеме. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать при изменении условия задачи. Отчет выполнен аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.

«хорошо» -задание по работе выполнено в полном объеме. Студент ответил на теоретические вопросы, испытывая небольшие затруднения. Качество оформления отчета к работе не полностью соответствует требованиям

«удовлетворительно» -студент правильно выполнил задание к работе. Составил отчет в установленной форме, представил решения большинства заданий, предусмотренных в работе. Студент не может полностью объяснить полученные результаты.

«неудовлетворительно» студент не выполнил все задания работы и не может объяснить полученные результаты.

**4.1.3. Практические задачи по теме 5. «Методы статистического анализа структурных сдвигов»**

1) В таблице приведено распределение численности занятых по основным видам экономической деятельности в Краснодарском крае в 2010г. и 2015г. На основе

имеющихся данных рассчитать пропорциональный сдвиг, дифференциальный сдвиг, коэффициент локализации. Сделать выводы.

	2010г., тыс.чел.	2015г., тыс.чел.
Всего	2189,4	2274,2
Сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство	414,6	386
Рыболовство, рыбоводство	5	3,6
Добыча полезных ископаемых	7,7	8,2
Обрабатывающие производства	280,9	277,8
Производство и распределение электроэнергии, газа и воды	53,4	52,1
Строительство	161,3	200,1
Оптовая и розничная торговля; ремонт автотранспортных средств, мотоциклов, бытовых изделий и предметов личного пользования	358,6	402,3
Гостиницы и рестораны	54,3	63,2
Транспорт и связь	189,4	185,5
Финансовая деятельность	21	32,2
Операции с недвижимым имуществом, аренда и предоставление услуг	109,6	122,1
Государственное управление и обеспечение военной безопасности; обязательное социальное обеспечение	92,3	108
Образование	178,3	167,3
Здравоохранение и предоставление социальных услуг	179,6	181,7
Предоставление прочих коммунальных, социальных и персональных услуг	82,8	83,3

2. Индекс физического объема ВРП (в постоянных ценах; в % к предыдущему году) в Краснодарском крае в 2010г. составил 106,1%, в 2010г. - 102%. На основе имеющихся данных и информации из задачи 1 рассчитать коэффициент структурного опережения. Сделать выводы.

3. В таблице приведены данные о численности занятого населения в ЮФО в 2013-2015гг. На основе имеющейся информации рассчитать скорость, интенсивность структурных сдвигов и коэффициент структурных различий. Сделать выводы.

	2013г., тыс.чел.	2014г., тыс.чел.	2015г., тыс.чел.
Всего	5764,7	6056,8	6113,6
Сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство	1161,8	1052,9	963,2
Рыболовство, рыбоводство	24,6	20	19,4
Добыча полезных ископаемых	69,7	41,9	35,3
Обрабатывающие производства	892,8	869,4	781,4
Производство и распределение электроэнергии, газа и воды	171,3	165,5	163,1
Строительство	347,7	412,4	473,7
Оптовая и розничная торговля; ремонт автотранспортных средств, мотоциклов, бытовых изделий и предметов личного пользования	864,6	1059,9	1159,4
Гостиницы и рестораны	96,8	115,7	126,3
Транспорт и связь	450,3	483,6	478,3
Финансовая деятельность	48,1	58,7	79,7

Операции с недвижимым имуществом, аренда и предоставление услуг	255,9	307,6	345
Государственное управление и обеспечение военной безопасности; обязательное социальное обеспечение	252,3	295,5	334,3
Образование	516	520,1	493,3
Здравоохранение и предоставление социальных услуг	414,4	441,8	448,1
Предоставление прочих коммунальных, социальных и персональных услуг	198,3	210,7	210,5

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ПК-12 способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ

ОПК – 5 владением навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации

Критерии оценки:

«отлично» - студент ясно изложил условие задачи, решение обосновал точной ссылкой на изученный материал;

«хорошо» - студент ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения;

«удовлетворительно» - студент изложил условие задачи, но решение обосновал формулировками при неполном использовании понятийного аппарата дисциплины;

«неудовлетворительно» - студент не уяснил условие задачи, решение не обосновал.

#### **4.1.4. Тематика устных докладов по теме 6: «Зарубежный опыт реализации структурной политики на региональном уровне»**

Тематика устного доклада:

1. Структурная политика Японии и Южной Кореи
2. Структурная политика Швеции
3. Структурная политика Китая
4. Кластерная политика зарубежных стран
5. Промышленная политика стран Западной Европы

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ОПК-5 (базовый уровень) Формирование способности самостоятельно оценивать альтернативы принятия управленческих решений в сфере структурной политики, результаты и их последствия

Критерии оценки:

1. Актуальность темы.
2. Соответствие содержания теме; глубина проработки материала.
3. Грамотность и полнота использования источников; наличие элементов наглядности.

оценка «отлично»:

1. присутствие всех вышперечисленных требований;
2. знание учащимся материала, умение грамотно и аргументировано отвечать на вопросы преподавателя по теме сообщения;
3. в ходе выступления показать не только «знание - воспроизведение», но и «знание - понимание»».

оценка «хорошо»

1. незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований.

оценка «удовлетворительно»:





нальных услуг									
---------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Таблица 3 - Расчет коэффициента структурного опережения

Показатель	2010 г.	2014 г.	Темп роста	Коэффициент структурного опережения
Численность занятого населения, чел.				
Общий объем производства (тыс. руб.)				

Таблица 4 - Классификация отраслей по уровню их развития (показатели пропорциональных и дифференциальных структурных сдвигов)

ПС «+», ДС «+»	ПС «+», ДС «-»	ПС «-», ДС «+»	ПС «-», ДС «-»

Таблица 5 - Классификация отраслей по степени конкурентоспособности (показатели дифференциальных структурных сдвигов и коэффициента локализации)

Коэффициент локализации больше 1		Коэффициент локализации меньше 1	
ДС «+» (отрасли-лидеры)	ДС «-» (отстающие отрасли)	ДС «+» (ограниченно развивающиеся отрасли)	ДС «-» (депрессивные отрасли)

На основе проведенного анализа (табл. 1-5) и исследования основных направлений, методов и инструментов поддержки отдельных отраслей и сфер, обозначенных в стратегии социального экономического развития муниципального образования на долгосрочную перспективу, программах поддержки отдельных отраслей и видов экономической деятельности, действующих в регионе и муниципальном образовании и иных документах, предложить рекомендации по поддержке отдельных отраслей и сфер в муниципальном образовании.

Методические рекомендации по подготовке итогового письменного задания

Итоговое письменное задание итоговая аналитическая работа по курсу дает возможность продемонстрировать студенту уровень освоения теоретического материала, владение фактическим материалом. Письменное задание предполагает расчет структурных сдвигов в экономике одного из муниципальных образований Краснодарского края (на выбор) за последние 5 лет. Необходимо рассчитать пропорциональный, дифференциальный структурные сдвиги, коэффициенты локализации и структурных различий, а также скорость, интенсивность структурных сдвигов и коэффициент структурного опережения. Исходная информация и расчеты представить в табличной форме (табл. 1 и 2). Исходя из динамики структурных сдвигов провести классификацию отраслей, заполнив табл. 3 и 4. В заключении на основе полученной информации провести анализ структурно-динамических процессов в экономике муниципального образования (текстовая часть).

Объем работы 4-5 страниц (14 шрифт, полуторный интервал).

Критерии оценки аналитической записки:

1. Структура работы в соответствии с предъявляемыми требованиями.
2. Владение теоретическим материалом (понятие, подходы, термины).
3. Информационное наполнение фактическим материалом.
4. Аргументированность суждений и выводов.
5. Внутренне смысловое единство, соответствие теме.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ПК-12 способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ

ОПК – 5 владением навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации

*Критерии оценки:*

«Отлично» задание по работе выполнено в полном объеме. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать при изменении условия задачи. Отчет выполнен аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.

«хорошо» -задание по работе выполнено в полном объеме. Студент ответил на теоретические вопросы, испытывая небольшие затруднения. Качество оформления отчета к работе не полностью соответствует требованиям

«удовлетворительно» -студент правильно выполнил задание к работе. Составил отчет в установленной форме, представил решения большинства заданий, предусмотренных в работе. Студент не может полностью объяснить полученные результаты.

«неудовлетворительно» студент не выполнил все задания работы и не может объяснить полученные результаты.

## **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

### **Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации**

1. Важность изучения структуры экономики.
2. Основные типы структур экономики.
3. Сектора в структуре экономики (Д.Белл).

4. Основные подходы к формированию структуры экономики региона.
5. Основные принципы формирования структуры региона в рамках отечественных и зарубежных исследований.
6. Достоинства и недостатки отраслевого и пространственного подхода.
7. Основные технологические уклады. Доля отдельных укладов в различных странах мира.
8. Понятия «структурные сдвиги» и «структурные изменения».
9. Причины возникновения отраслевых структурных сдвигов.
10. Основные типы структурных сдвигов.
11. Основные факторы, влияющие на реализацию структурных сдвигов в региональной экономике.
12. Структурные преобразования в экономике и конкурентоспособность инвестиционной привлекательности территории .
13. Поверхностные и глубинные формы структурной динамики. Трансформация, модернизация и модификация
14. Основные особенности структуры экономики РФ, Краснодарского края.
15. Понятия «структурная перестройка» и «структурная реформа».
16. Модели структурной перестройки.
17. Модель реализации структурных сдвигов Р. Харрода-Э. Домара. Модель Р. Солоу
18. Проблемы учета человеческого капитала в рамках теорий экономического роста
19. Методы статистического анализа структурных сдвигов: пропорциональный и дифференциальный сдвиги, скорость, интенсивность структурных сдвигов.
20. Коэффициент структурного опережения: сущность, характеристика, различия, достоинства и недостатки
21. Методы оценки концентрации и специализации региона
22. Взаимосвязь структурных параметров мезоэкономической системы с основными показателями социально-экономического развития региона.
23. Понятие структурная политика и узком и широком смысле.
24. Основные функции структурной политики.
25. Основные акторы структурной политики на региональном уровне.
26. Различия между функциональным и селективным подходов к реализации структурной политики?
27. Особенности структурной политики в отношении используемых ею инструментов.
28. Становление структурной политики ЕС. Основные цели и задачи.
29. Основные причины структурных перемен и механизм реализации структурной политики в странах с развитой рыночной экономикой.
30. Взаимосвязь структурной политики с политикой ЕС в других областях.
31. Специфика реализации государственной и региональной структурной политики в зарубежных странах
32. Структурные фонды ЕС, их цели и задачи.
33. Влияние структурной политики на экономическое развитие на примере отдельных стран ЕС.
34. Основные шаги разработки и реализации структурной политики региона
35. Реализация преференциальной структурной политики связана с социально-экономической дифференциацией территорий?
36. Потенциал адаптации региональной системы к тем или иным изменениям.
37. Проблемы разработки и реализации структурной политике в регионе и учета интересов различных уровней власти и бизнеса

38. Критерии отбора приоритетов в структурной политике с точки зрения необходимости согласования решения отраслевых задач и задач пространственного развития региона.

39. Соотношение экономических и социальной целей развития при реализации структурной политики региона.

40. Основные инструменты реализации структурных преобразований в регионе.

41. Инструменты реализации структурных преобразований при на реализации внутриотраслевых и межотраслевых прогрессивных структурных сдвигов.

42. Преимущества и недостатки программно-целевого метода в управлении структурной динамикой региона.

*Критерии оценки:*

«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления о содержании вопросов, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» - студент демонстрирует общие знания по содержанию вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» - студент демонстрирует системные знания о содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

Зачет или дифференцированный зачет по дисциплине основывается на результатах выполнения индивидуальных заданий студента по данной дисциплине (лабораторные работы, практические занятия, контрольные работы и т.п.).

Выставление оценок на зачете(зачтено/незачтено) осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний студентов.

При выставлении оценки учитывается:

1 знание фактического материала по программе, в том числе; знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;

2 степень активности студента на семинарских занятиях;

3 логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к устного опроса, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи;

4 наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «зачтено» ставится на зачете студентам, уровень знаний которых соответствует требованиям, установленным в п. п. характеризующих оценки от «5» до «3» баллов настоящих рекомендаций.

Оценка «отлично».

Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит:

- глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой;

- знание концептуально-понятийного аппарата всего курса;

- знание монографической литературы по курсу,

а также свидетельствует о способности:

- самостоятельно критически оценивать основные положения курса;

- увязывать теорию с практикой.

Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо».

Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого свидетельствует:

- о полном знании материала по программе;
- о знании рекомендованной литературы,

а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит:

поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.

#### **Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено».**

Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено» ставятся студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1 Угрюмова, А. А. Региональная экономика и управление : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. А. Угрюмова, Е. В. Ерохина, М. В. Савельева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 445 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01371-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/80D1169A-5241-4677-B6D2-191AE023CC7F](http://www.biblio-online.ru/book/80D1169A-5241-4677-B6D2-191AE023CC7F)

1. Региональная экономика и управление развитием территорий : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Ильина [и др.] ; под общ. ред. Ф. Т. Прокопова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 351 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00236-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/799B3536-0F1F-430A-BBA5-098EB6A39F8E](http://www.biblio-online.ru/book/799B3536-0F1F-430A-BBA5-098EB6A39F8E)
2. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

## 5.2 Дополнительная литература:

1. Региональная экономика : учебник / Г.Б. Поляк, В.А. Тупчиенко, Н.А. Барменкова и др. ; под ред. Г.Б. Поляка. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 463 с. : схем., табл. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-02348-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118977> (18.02.2018).
2. Региональная экономика: учебник для академического бакалавриата / Е. Л. Плисецкий [и др.] ; под ред. Е. Л. Плисецкого, В. Г. Глушковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 459 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05112-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/1D46F0AF-E526-4356-AB1D-AF13CA6B8207](http://www.biblio-online.ru/book/1D46F0AF-E526-4356-AB1D-AF13CA6B8207)
3. Морозова, Т.Г. Региональная экономика : учебник / Т.Г. Морозова ; под ред. Т.Г. Морозовой. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 526 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01300-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117139> (18.02.2018).

## 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Сайт Администрации Краснодарского края <http://admkrain.krasnodar.ru/>

Сайт Министерства экономики Краснодарского края <http://economy.krasnodar.ru/>

Сайт администрации города Краснодара <http://krd.ru/>

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

### Методические рекомендации по подготовке к опросу

Тема и контрольные вопросы к опросу и экспресс-опросу доводятся преподавателем до студентов заранее.

Для подготовки к письменному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара или практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной учебной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить наиболее сложные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. Время подготовки к письменному опросу по одному лекционному занятию варьируется в зависимости от сложности темы и индивидуальных особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

При подготовке к устному опросу и экспресс-опросу студентам рекомендуется самостоятельно проработать материалы конспекта лекций, основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения в данном разделе дисциплины, ознакомиться со справочными материалами. Рекомендуется при подготовке к устному опросу составлять план-схему ответа по каждому вопросу, выписывать основные термины и понятия в персональный глоссарий.

Экспресс-опрос может проводиться на лекционных занятиях для оценки усвоения

теоретического материала по предыдущей теме или для выявления остаточных знаний по текущей теме, сформированных при изучении других дисциплин.

### **Методические рекомендации по подготовке устного доклада**

При подготовке устного доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения. К докладу по теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

Этапы работы студента над докладом:

- 1) формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию;
- 2) подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 3-5 различных источников);
- 3) составление списка использованных источников. Обработка и систематизация информации;
- 4) разработка плана доклада;
- 5) подготовка доклада;
- 6) публичное выступление с докладом;
- 7) ответ на вопросы слушателей и обсуждение дискуссионных положений доклада.

Содержание доклада:

- введение – это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента;
- основная часть – в ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показывается позиции исследователей. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного исследования (если оно предполагается). В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки, которые на публичном выступлении могут быть представлены в качестве иллюстрационного материала;
- заключение – содержит итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам;
- обзор использованных источников.

Примерная процедура публичного представления доклада:

- выступление докладчика (докладчиков);
- слушатели и преподаватель задают уточняющие вопросы на понимание;
- докладчик (докладчики) отвечают на вопросы;
- слушатели задают дискуссионные вопросы и высказывают оценочные суждения;
- докладчик (докладчики) отвечают на вопросы;
- преподаватель подводит итоги и высказывает оценочные суждения о докладе.

**Методические рекомендации по подготовке к участию в групповой устного опроса** Форма устного опроса представляет собой обмен мнениями во всех его формах.

Соответствующий метод обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме в группах обучающихся. Учебная дискуссия отличается тем, что ее проблематика нова лишь для группы лиц, участвующих в устного опроса; ее ориентировочный результат известен организатору.

Последовательность этапов группового обсуждения проблемы:

- поиск и определение проблемы, решаемой групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);
- формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения;
- анализ проблемы;
- попытки найти решение проблемы – процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию);

Алгоритм самостоятельной подготовки студентов к устного опроса включает следующие этапы:

- 1) прослушивание задания преподавателя для подготовки к участию в устного опроса (тема устного опроса, круг затрагиваемых научных и прикладных проблем, тематика докладов);
- 2) самостоятельное изучение теоретических подходов и концепций, связанных с темой групповой устного опроса;
- 3) самостоятельное изучение фактологического материала и современной практики решения проблем, относящихся к теме групповой устного опроса, выписывание наиболее интересных фактов из российской и зарубежной практики (если студент не является докладчиком);
- 4) подготовка доклада по выбранной теме (в случае, когда студент является докладчиком или содокладчиком);
- 5) ознакомление с процедурой проведения устного опроса;
- 6) уточнение правил участия в групповой устного опроса.

#### **Методические рекомендации по подготовке практических заданий.**

Решение практических заданий представляет собой письменную форму самостоятельной учебной подготовки студентов, которая:

- способствует усвоению знаний по дисциплине, формированию профессиональных навыков и умений,
- помогает развивать деловые, личностные качества студента (профессиональную компетентность, инициативность, ответственность),
- воспитывает потребность в самообразовании, максимально развивает познавательные и творческие способности личности.

Возможны индивидуальные и групповые (малая группа 3-5 человек) практические задания.

Процесс подготовки к выполнению практических заданий можно условно разделить на следующие этапы:

- а) изучение содержания задания;
- б) подбор нормативных и специальных источников, относящихся к содержанию полученного задания;
- в) аналитический разбор практического задания через призму нормативных и специальных источников;
- г) определение собственной позиции, формулировка аргументов; е) оформление ответа;
- ж) представление письменного заключения на практическое задание.

Критерии качества выполнения практического задания:

Правильное раскрытие содержания основных вопросов темы, правильное решение задач.

Самостоятельность суждений, творческий подход, научное обоснование раскрываемой проблемы.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, электронной информационно-образовательной среды

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

- Операционная система Microsoft Windows
- Офисный пакет приложений Microsoft Office

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

## **10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **11.**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, проекционный экран с электроприводом, ноутбук, аудиокolonки портативные) и соответствующим программным обеспечением (MS Windows, MS Office),
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное проектором и проекционным экраном с электроприводом, ноутбуком и портативными аудиокolonками
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет, 423 Н
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная проектором и проекционным экраном с электроприводом, ноутбуком и портативными аудиокolonками
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.