

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Юридический факультет имени А.А. Хмырова

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Хагуров Т.А.

2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.13.02 ИСТОРИЯ ЧАСТНОГО ПРАВА

Направление подготовки 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

Направленность (профиль): государственно-правовой

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: юрист

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «История частного права» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (уровень специалитета), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.12.2017 г. N 1614.

Программу составила:
Фарои Т.В., доцент кафедры теории и истории государства и права, к.ю.н. доц.



подпись

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры теории и истории государства и права,
протокол № 8 от « 20 » апреля 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой теории и истории государства и права Кич И.С.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета имени А.А.Хмырова
протокол № 8 от « 24 » апреля 2020 г.
Председатель УМК факультета Прохорова М.Л.



подпись

Рецензенты:

Томбулова Е.Г.-кандидат юридических наук, доцент кафедры гражданского процессуального права СКФ ФГБОУ ВО «РГУП» г. Краснодар

Бутенко Е.В.- кандидат юридических наук, магистр права, адвокат адвокатской палаты Краснодарского края

1.1. Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «История частного права» является формирование у студентов общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций путем выявления, обновления и углубления историко-теоретико-правовых знаний о частном праве.

1.2. Задачи дисциплины

- выявить модели частного права отдельных зарубежных стран, дать общую характеристику истории частного права для развития способности юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства;
- выявить национально-исторические особенности формирования систем частного права за рубежом и в России, проанализировать правовые доктрины о дуализме частного и публичного права, мировоззренческие философские основы ценности частного права для формирования способности понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы;
- определить исторические особенности юридической техники, применяемой при разработке нормативно-правовых актов в частно-правовой сфере
- проанализировать содержание основных отраслей и институтов современного отечественного и зарубежного частного права для формирования способности использовать знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений применительно к отдельным отраслям юридической науки;
- определить место частного права в действующих системах зарубежного права и системе российского права для развития способности использовать знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений применительно к отдельным отраслям юридической науки, а также способности юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства;

В результате освоения дисциплины у студентов должны сформироваться способности понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы, способность использовать знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений применительно к отдельным отраслям юридической науки, способность юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства.

1.3. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «История частного права» относится к вариативной части Блока 1 «Б1. Профессиональный цикл. Вариативная часть» учебного плана. Дисциплина занимает важное место в процессе воспитания правового сознания и правовой культуры студентов, и служит надёжной основой для освоения правовых дисциплин.

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по следующим дисциплинам: Теория государства и права, Римское право, История государства и права России, История государства и права зарубежных стран.

Успешное освоение курса «История частного права» создаст прочный базис для дальнейшей научно-исследовательской и практической деятельности, послужит наиболее полному освоению теоретического арсенала всей юридической науки, юридического языка, без знания которого невозможно понимание других, важнейших отраслевых дисциплин.

1.4. Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

№ п.п	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны
.			

			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	<i>способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы</i>	-правовые доктрины о дуализме публичного и частного права; - мировоззренческие философские основы ценности частного права; -основные правовые учения о частном и публичном праве с позиций социально и личностно значимых философских проблем;	-выделять и понимать мировоззренческие социально и личностно значимые философские проблемы при анализе правовых доктрин о дуализме публичного и частного права;	-знаниями о философских проблемах в области частного права в исторической ретроспективе; -навыками выделения исторической юридической информации, необходимой для решения той или иной профессиональной или социальной проблемы
2.	ОПК-1	<i>способность использовать знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений применительно к отдельным отраслям юридической науки</i>	-исторические особенности юридической техники при разработке нормативно-правовых актов в частно-правовой сфере	-разрабатывать нормативно-правовые акты в частно-правовой сфере -анализировать теоретические конструкции частно-правовых институтов	-юридическим категориальным аппаратом, исходя из знания истории его происхождения
3.	ПК-2	<i>способность юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства</i>	-исторический контекст формирования частно-правовых институтов -исторический контекст формирования юридических понятий	-анализировать юридические факты, события, обстоятельства и возникающие в связи с ними правоотношения в области частного права; -юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, связанные с частно-правовыми явлениями; -анализировать и толковать	-навыками прогнозирования дальнейшего развития частно-правовых явлений; -навыками работы с правовыми актами;

			юридические нормы	
--	--	--	-------------------	--

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		9			
Контактная работа, в том числе:	48.2	44.2			
Аудиторные занятия (всего):	44	44			
Занятия лекционного типа	18	18			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	26	26			
Лабораторные занятия	-	-			
Иная контактная работа	4.2	4.2			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0.2	0.2			
Самостоятельная работа, в том числе:	23.8	23.8			
Написание реферата	6	6			
Подготовка к участию в диспуте	6	6			
Проработка учебного (теоретического) материала к семинарам, блиц-опросам и выполнение практических заданий	6	6			
Подготовка к текущему контролю	5.8	5.8			
Общая трудоемкость	Час.	72	72		
	В том числе контактная работа	48.2	48.2		
	Зач.ед	2	2		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре для студентов *ОФО*

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	Л	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет и задачи курса «История частного права»	12	2	4	-	6
2.	Правовая доктрина о дуализме частного и публичного права	12	4	4	-	4
3.	Национально-исторические особенности формирования систем зарубежного частного права	14	4	6	-	4
4.	Формы (источники) частного права в современном мире. Основные источники частного права как средства познания и развития	14	4	6	-	4

	способности юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства источники частного права					
5.	Частное право в современном мире и его влияние на осуществление профессиональной юридической деятельности в соответствии с профилем своей будущей профессии (разработка нормативных правовых актов)	15.8	4	6	-	5.8
	Всего по дисциплине		18	26	-	23.8

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предмет и задачи курса «История частного права»	<p>Предмет курса «История частного права». Понятие системы права и системы частного права. Критерии разграничения зарубежного публичного и частного права. Правовые системы частного права зарубежных стран. Классификация правовых систем. Романо-германская и англо-американская правовые семьи. Основные правовые отрасли частного права за рубежом. Особенности зарубежного частного права. «Публицизация» зарубежного частного права.</p> <p>Связь курса «История частного права» с фундаментальными и отраслевыми юридическими дисциплинами.</p> <p>Задачи курса «История частного права».</p> <p>Методы изучения курса «История частного права».</p> <p>Практическая значимость курса «История частного права».</p>	Семинар, блиц-опрос, практическое задание
2.	Правовая доктрина о дуализме частного и публичного права	<p>Труды юристов Древнего Рима о делении права на частное и публичное. Идея дуализма права в работах глоссаторов и постглоссаторов. Юридическая наука Нового времени о критериях разграничения частного и публичного права. Основные доктринальные концепции в рассматриваемой области. Теория интереса в трудах немецких юристов (Савиньи, Иеринг, Нойнер, Меркель, Гарейс-Фенгер). Теория</p>	Семинар, блиц-опрос, диспут, практическое задание

		<p>метода. Труды Августа Тона, Дювернуа, Муромцева, Гамбарова. Позиция Л.Б. Петражицкого, Г. Кельзена в рамках теории метода. Теория правового регулирования. Критика теории интереса и теории метода. Теория юридического социализма. Теория социальных функций. Концепция хозяйственного права в трудах Гедемана, Гольдшмита, Румпфа, Нассбаума (XX в.). Критерии разграничения права на частное и публичное. Практическое значение дуализма права.</p>	
3.	<p>Национально-исторические особенности формирования систем зарубежного частного права</p>	<p>История римского частного права. Деление римского права на частное и публичное (III в. до н. э.). Система римского частного права - исторически первая система частного права. Предмет публичного римского права. Предмет частного римского права. Основные институты римского частного права. Вещное право. Обязательства. Наследственное право. Высокий уровень развития римского частного права. Рецепция римского частного права в Средние века в Западной Европе. Значение римского частного права для современных систем частного права за рубежом.</p> <p>Средневековые школы глоссаторов и постглоссаторов. Изучение римского частного права в средневековых университетах Западной Европы. Реципированное римское частное право как источник средневекового права отдельных стран Западной Европы. Влияние римских частнопровых конструкций на содержание отдельных институтов средневекового европейского вещного, договорного, наследственного права. Право средневековой Англии. Частное право Византии и стран Восточной и Юго-Восточной Европы. Закон судный людям. Законник Стефана Душана.</p> <p>Дальнейшее развитие римского правового опыта в эпоху Нового времени. Роль Великой Французской революции в развитии идеи деления права на частное и публичное. Конституция Франции 1799 г. Кодификационная деятельность Наполеона Бонапарта. Создание ГК 1804 г., ТК 1807 г. - основных кодексов в системе французского частного права. Развитие отраслей публичного и частного права.</p> <p>Объединение Германии (1871 г.)</p>	<p>Семинар, реферат, практическое задание</p>

		<p>Формирование единой правовой системы. Признание дуализма права. Разработка и принятие Германского гражданского и торгового уложений - основных источников немецкого частного права. Роль немецкой юридической науки в развитии идей частного права.</p> <p>Формирование романо-германской правовой семьи. Правовые системы стран, входящих в эту семью. Развитие отраслей публичного и частного права стран, входящих в романо-германскую правовую семью. Различное деление правовой материи по границе между публичным и частным правом в отдельных странах континентальной правовой традиции. Система и институты частного права Франции, ФРГ, Швейцарии, Италии, Испании, Бельгии и Нидерландов. Национальные особенности формирования системы частного права Скандинавских стран. Национальные особенности формирования системы частного права стран Восточной и Юго-Восточной Европы. Развитие системы частного права стран Латинской Америки.</p> <p>Система дуализма частного права в отдельных странах романо-германской правовой семьи. Гражданское и торговое право отдельных зарубежных стран. Возникновение дуализма частного права в средневековой Западной Европе. Различия в подходах к содержанию гражданского и торгового права отдельных стран континентальной правовой традиции. Объединение гражданского и торгового права отдельных зарубежных стран в XX в.</p> <p>Исторические особенности становления системы частного права Англии. Общая характеристика правовой системы Англии. Влияние английской буржуазной революции на формирование правовой системы Англии. Общее право, право справедливости и статутное право. Формирование англосаксонской правовой семьи. Правовые системы стран, входящих в эту семью. Отсутствие указанного дуализма в странах общего права. Практическое использование категорий частного и публичного права в юридической науке стран общего права. Категории публичного и частного интереса. Особенности формирования системы частного права США.</p>	
--	--	---	--

4.	<p>Формы (источники) частного права в современном мире. Основные источники частного права как средства познания и развития способности юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства источники частного права</p>	<p>Закон как основной источник частного права в эпоху промышленного капитализма. Падение роли закона в системе источников современного частного права западных стран. Практика делегированного законодательства (Франция, Англия, США). Рост административного нормотворчества. Систематизация частного права в XIX-XX вв. Кодекс как источник частного права в странах романо-германской правовой семьи. Гражданский кодекс (1804 г.), Торговый кодекс (1810 г.) Франции. ГК Австрии 1811 г. Гражданское и торговое уложения Германии. Швейцарское гражданское уложение. Единообразный торговый кодекс США. Проекты кодификации гражданского права Англии и Шотландии. Частичные реформы гражданских кодексов в XX в. Специальные законы о торговых товариществах, законы об акционерных обществах. Закон о компаниях (1985 г.) в Англии. Уменьшение роли кодексов в системе источников частного права в XX в. Судебная практика в системе источников частного права стран Запада. Идея свободы судебного правотворчества в трудах немецких юристов во второй половине XX в. Швейцарское гражданское уложение о судебном правотворчестве. Судебная практика как важнейший источник правового регулирования частноправовых отношений в странах общего права. Статутное право в системе источников частного права в странах англосаксонской правовой семьи. Ослабление принципа обязательности прецедентов в странах общего права. Обычай как источник частного права в странах Запада. Изменение роли обычая. Вводный закон ГГУ о применении обычаев. Роль обычая в регулировании новых экономических институтов. Торговые обыкновения. Типовые договоры как источник регулирования имущественных отношений на современном этапе развития частного права за рубежом. Сближение систем источников частного права зарубежных стран.</p>	<p>Семинар, блиц-опрос, реферат, практическое задание</p>
5.	<p>Частное право в современном мире и его</p>	<p>Интернационализация частного (гражданского и торгового) права. Усиление</p>	<p>Семинар, блиц-опрос,</p>

<p>влияние на осуществление профессиональной юридической деятельности в соответствии с профилем своей будущей профессии (разработка нормативных правовых актов)</p>	<p>на воздействие международного публичного права на частное право той или иной страны. Интенсивное развитие национального правового регулирования с иностранным элементом. Унификация гражданского и торгового права. Рецепция отдельных юридических конструкций частного права. Гармонизация, конвергенция частного права. Динамика соотношения частного и публичного права.</p>	<p>практическое задание</p>
---	--	-----------------------------

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предмет и задачи курса «История частного права»	<p>1. Предмет курса «История частного права».</p> <p>2. Понятие системы права и системы частного права. Критерии разграничения зарубежного публичного и частного права как результат правильной квалификации фактов, событий и обстоятельств.</p> <p>3. Правовые системы частного права зарубежных стран. Классификация правовых систем. Романо-германская и англо-американская правовые семьи. Основные правовые отрасли частного права за рубежом. Особенности зарубежного частного права. «Публицизация» зарубежного частного права.</p> <p>4. Связь курса «История частного права» с фундаментальными и отраслевыми юридическими дисциплинами.</p> <p>5. Методы изучения курса «История частного права».</p>	<p>Ответ на семинаре, бриц-опрос, проверка выполнения практического задания</p>
2.	Правовая доктрина о дуализме частного и публичного права	<p>1. Мировоззренческие основы ценности частного права.</p> <p>2. Социально и личностно значимые философские проблемы частного права.</p> <p>3. Труды юристов Древнего Рима о делении права на частное и публичное. Идея дуализма права в работах глоссаторов и постглоссаторов.</p> <p>4. Юридическая наука Нового времени о критериях разграничения частного и публичного права. Основные доктринальные концепции в рассматриваемой области. Теория интереса в трудах немецких юристов (Савийи,</p>	<p>Ответ на семинаре, бриц-опрос, Диспут, проверка выполнения практического задания</p>

		<p>Иеринг, Нойнер, Меркель, Гарейс-Фенгер). Теория метода. Труды Августа Тона, Дювернуа, Муромцева, Гамбарова. Позиция Л.Б. Петражицкого, Г. Кельзена в рамках теории метода. Теория правового регулирования. Критика теории интереса и теории метода. Теория юридического социализма. Теория социальных функций. Концепция хозяйственного права в трудах Гедемана, Гольдшмита, Румпфа, Нассбаума (XX в.).</p> <p>5. Критерии разграничения права на частное и публичное. Практическое значение дуализма права.</p>	
3.	<p>Национально-исторические особенности формирования систем зарубежного частного права</p>	<p>1. История римского частного права. 2. Средневековые школы глоссаторов и постглоссаторов. 3. Дальнейшее развитие римского правового опыта в эпоху Нового времени. 4. Основные понятия, категории, институты, правовые статусы субъектов правоотношений применительно к отдельным отраслям частно-правовых наук в контексте влияния римского частного права. 5. Объединение Германии (1871 г.) Формирование единой правовой системы. 6. Формирование романо-германской правовой семьи. 7. Система дуализма частного права в отдельных странах романо-германской правовой семьи. 8. Исторические особенности становления системы частного права Англии. Особенности формирования системы частного права США.</p>	<p>Ответ на семинаре, реферат, проверка выполнения практического задания</p>
4.	<p>Формы (источники) частного права в современном мире. Основные источники частного права как средства познания и развития способности юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства источники частного права</p>	<p>1. Закон как основной источник частного права в эпоху промышленного капитализма. 2. Систематизация частного права в XIX-XX вв. 3. Судебная практика в системе источников частного права стран Запада. 4. Обычай как источник частного права в странах Запада. 5. Типовые договоры как источник регулирования имущественных отношений на современном этапе развития частного права за рубежом. 6. Сближение систем источников частного права зарубежных стран.</p>	<p>Ответ на семинаре, реферат, блиц-опрос, проверка выполнения практического задания</p>
5.	<p>Частное право в</p>	<p>1. Интернационализация частного</p>	<p>Ответ на</p>

	<p>современном мире и его влияние на осуществление профессиональной юридической деятельности в соответствии с профилем своей будущей профессии (разработка нормативных правовых актов)</p>	<p>(гражданского и торгового) права. Усиление воздействия международного публичного права на частное право той или иной страны. Интенсивное развитие национального правового регулирования с иностранным элементом.</p> <p>2. Унификация гражданского и торгового права.</p> <p>3. Рецепция отдельных юридических конструкций частного права. Гармонизация, конвергенция частного права.</p> <p>4. Динамика соотношения частного и публичного права.</p>	<p>семинаре, блиц-опрос, проверка выполнения практического задания</p>
--	--	--	--

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала к семинарам блиц-опросам и выполнение практических заданий	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол № 6 от 17.03. 2020 г.
2	Написание реферата	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол № 6 от 17.03. 2020 г.
3	Подготовка к участию в диспуте	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол № 6 от 17.03. 2020 г.
4	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол № 6 от 17.03. 2020 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Для освоения учебной дисциплины, получения знаний и формирования профессиональной компетенции используются следующие образовательные технологии: интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий.

Интерактивная лекция - представляет собой выступление ведущего обучающего мероприятия перед большой аудиторией в течение 1 часа с применением следующих активных форм обучения: мозговой штурм, демонстрация слайдов, управляемая дискуссия или беседа.

Подготовка презентаций – метод, позволяющий глубже изучить те проблемы в рамках курса, которые больше всего волнуют студентов и вызывают их интерес.

Проведение **диспутов** – научный спор с целью доказать свою правоту и опровергнуть позицию оппонента.

Применение интерактивных форм для очной формы обучения

№	Тема	Образовательные технологии
1	Правовая доктрина о дуализме частного и публичного права	Интерактивная лекция, подготовка презентации (1 час)
2	Национально-исторические особенности формирования систем зарубежного частного права	Управляемая дискуссия на базе диспута (1 час)

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

ТЕМА 1. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ КУРСА «ИСТОРИЯ ЧАСТНОГО ПРАВА»

Контрольные вопросы и практические задания

1. В чем значение дисциплины «История частного права» с позиций мировоззренческих, социально и личностно-значимых философских проблем.
2. Дайте характеристику системе права и разграничьте дисциплины, относящиеся к частному и публичному праву.
3. Покажите связь истории частного права с другими юридическими науками.

ТЕМА 2. ПРАВОВАЯ ДОКТРИНА О ДУАЛИЗМЕ ЧАСТНОГО И ПУБЛИЧНОГО ПРАВА

Контрольные вопросы и практические задания

1. Какие труды юристов Древнего мира вы знаете, перечислите.
2. Дайте характеристику основных доктринальных концепций юридической науки Нового времени.
3. Определите мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в области частного права.
4. Начертите схему разграничения частного и публичного права на основе юридически правильной квалификации фактов, событий и обстоятельств.

ТЕМА 3. НАЦИОНАЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМ ЗАРУБЕЖНОГО ЧАСТНОГО ПРАВА

Контрольные вопросы и практические задания

1. Какова роль немецкой юридической науки в развитии идей частного права.
2. Перечислите особенности становления системы частного права Англии.
3. Составьте таблицу, отражающую национально-исторические особенности формирования систем зарубежного частного права на основе использования знаний основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений применительно к частно-правовой науке.

ТЕМА 4. ФОРМЫ (ИСТОЧНИКИ) ЧАСТНОГО ПРАВА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ ЧАСТНОГО ПРАВА

Контрольные вопросы и практические задания

1. В чем особенность систематизации частного права в XIX-XX вв.?
2. Какова практика делегированного законодательства во Франции, Англии, США.
3. Сделайте таблицу, отражающую основные источники частного права в современном мире.

ТЕМА 5. ЧАСТНОЕ ПРАВО В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Контрольные вопросы и практические задания

1. Каково влияние международного публичного права на частное?
2. В чем суть гармонизации частного права?
3. Составьте схему динамики частного и публичного права в современном мире.

Примерные темы рефератов

1. Понятие системы права и системы частного права.
2. Квалификация фактов, событий и обстоятельств как критерии разграничения зарубежного публичного и частного права.
3. Правовые системы частного права зарубежных стран.
4. Особенности зарубежного частного права.
5. Труды юристов Древнего Рима о делении права на частное и публичное.
6. Теория правового регулирования.
7. Теория юридического социализма.
8. История римского частного права.
9. Основные понятия, категории, институты, правовые статусы субъектов правоотношений римского частного права.
10. Значение римского частного права для современных систем частного права за рубежом.

11. Система и институты частного права Швейцарии.
12. Система и институты частного права Бельгии и Нидерландов.
13. Национальные особенности формирования системы частного права Скандинавских стран.
14. Национальные особенности формирования системы частного права стран Восточной и Юго-Восточной Европы.
15. Развитие системы частного права стран Латинской Америки.
16. Исторические особенности становления системы частного права Англии.
17. Особенности формирования системы частного права США.
18. Практика делегированного законодательства в системе источников современного частного права западных стран (Франция, Англия, США).
19. Систематизация частного права в XIX-XX вв.
20. Судебная практика в системе источников частного права.
21. Правовой обычай как источник частного права.
22. Анализ мировоззренческих, социально и лично значимых философских проблем деления права на частное и публичное.
23. Типовые договоры как источник регулирования имущественных отношений на современном этапе развития частного права.

Примерные вопросы для диспута

1. Правовые системы частного права зарубежных стран.
2. Основные отрасли частного права в России за рубежом.
3. История римского частного права.
4. Основные институты римского частного права.
5. Значение римского частного права для современных систем частного права за рубежом.
6. Систематизация частного права в XIX-XX вв.
7. Судебная практика в системе источников частного права.
8. Правовой обычай как источник частного права.
9. Типовые договоры как источник регулирования имущественных отношений на современном этапе развития частного права.
10. Сближение современных систем источников частного права.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

В качестве **оценочных средств** текущего контроля знаний применяются вопросы и задания, включённые в планы семинарских занятий, рефераты, диспут

В качестве **оценочных средств** итоговой (зачет) аттестации применяются контрольные вопросы.

1. Предмет курса «История частного права».
2. Методы изучения курса «История частного права».
3. Связь курса «История частного права» с фундаментальными и отраслевыми юридическими дисциплинами.
4. Понятие системы права и системы частного права.
5. Мировоззренческие проблемы ценности частного права.
6. Квалификация фактов, событий и обстоятельств как критерии разграничения зарубежного публичного и частного права.
7. Правовые системы частного права зарубежных стран.
8. Основные отрасли частного права в России за рубежом.
9. Особенности зарубежного частного права.
10. «Публицизация» зарубежного частного права.

11. Мироззренческие, социально и лично значимые философские проблемы в области частного права.
12. Труды юристов Древнего Рима как мироззренческая основа социально и лично значимых философских проблем разграничения права на частное и публичное.
13. Теория интереса в трудах немецких юристов (Савиньи, Иеринг, Нойнер, Меркель, Гарейс-Фенгер).
14. Теория метода. Труды Августа Тона, Дювернуа, Муромцева, Гамбарова. Позиция Л.Б. Петражицкого, Г. Кельзена в рамках теории метода.
15. Теория правового регулирования.
16. Теория юридического социализма.
17. Теория социальных функций. Концепция хозяйственного права в трудах Гедемана, Гольдшмита, Румпфа, Нассбаума (XX в.).
18. История римского частного права.
19. Основные понятия, категории, институты, правовые статусы субъектов правоотношений римского частного права.
20. Значение римского частного права для современных систем частного права за рубежом.
21. Роль Великой Французской революции в развитии идеи деления права на частное и публичное.
22. Разработка и принятие Германского гражданского (1896 г.) и торгового уложений - основных источников немецкого частного права.
23. Система и институты частного права Франции.
24. Система и институты частного права ФРГ.
25. Система и институты частного права Швейцарии.
26. Система и институты частного права Италии и Испании.
27. Система и институты частного права Бельгии и Нидерландов.
28. Национальные особенности формирования системы частного права Скандинавских стран.
29. Национальные особенности формирования системы частного права стран Восточной и Юго-Восточной Европы.
30. Развитие системы частного права стран Латинской Америки.
31. Исторические особенности становления системы частного права Англии.
32. Особенности формирования системы частного права США.
33. Практика делегированного законодательства в системе источников современного частного права западных стран (Франция, Англия, США).
34. Систематизация частного права в XIX-XX вв.
35. Судебная практика в системе источников частного права.
36. Правовой обычай как источник частного права.
37. Типовые договоры как источник регулирования имущественных отношений на современном этапе развития частного права.
38. Сближение современных систем источников частного права.
39. Интернационализация современного частного (гражданского и торгового) права. Гармонизация и конвергенция современного частного права.
40. Динамика соотношения частного и публичного права.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Актуальные проблемы частного права: Сборник статей к юбилею Павла Владимировича Крашенинникова: Москва – Екатеринбург, 21 июня 2014 г. Актуальные проблемы частного права: Сборник статей к юбилею Павла Владимировича

Крашенинникова: Москва – Екатеринбург, 21 июня 2014 г.
<https://e.lanbook.com/reader/book/61625/#1>

2. Кайнов, В. И. Римское право : учебник и практикум для вузов / В. И. Кайнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05148-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454469> (дата обращения: 20.04.2020).

3. Санникова, Л.В. Институты частного права в Русской Правде / Л.В. Санникова ; Институт государства и права Российской академии наук. - Москва: Статут, 2014. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8354-0973-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450514>

4. Прудников, М.Н. История государства и права зарубежных стран: учебник / М.Н. Прудников. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 543 с.: ил., схемы - Библиогр.: с. 495-502. - ISBN 978-5-238-01307-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115178> (05.03.2018).

5.2 Дополнительная литература:

1. Римское частное право: учебник / Р.А. Курбанов, А.С. Лалетина, В.А. Гуреев и др.; Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова; под ред. Р.А. Курбанова. - Москва: Проспект, 2015. - 307 с. - Библиогр.: с. 305-306. - ISBN 978-5-392-16613-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375378>

2. Гуляев, А.М. Вопросы частного права в проектах законоположений о крестьянах / А.М. Гуляев. - Киев: Типография Товарищества И. Н. Кушнерев и К°, 1904. - 274 с. - ISBN 978-5-4458-7820-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231717>

3. Брун, М.И. Очерки истории конфликтного права / М.И. Брун. - Москва: Тип. Г. Лиснера и Д. Собко, 1915. - 105 с. - ISBN 978-5-4460-8153-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114312>

4. Карапетов, А.Г. Свобода договора и ее пределы: в 2 т. / А.Г. Карапетов, А.И. Савельев. - Москва: Статут, 2012. - Т. 2. Пределы свободы определения условий договора в зарубежном и российском праве. - 453 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8354-0869-6. - ISBN 978-5-8354-0871-9 (Т. 2); То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448147>

5. Маковский, А.Л. О кодификации гражданского права (1922–2006) / А.Л. Маковский; ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ЧАСТНОГО ПРАВА при Президенте Российской Федерации. - Москва: Статут, 2010. - 736 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8354-0636-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448504>

6. Ельяшевич, В.Б. Юридическое лицо, его происхождение и функции в римском частном праве / В.Б. Ельяшевич. - Санкт-Петербург: б.и., 1910. - 481 с. - ISBN 978-5-4458-8700-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234731>

7. Полдников, Д.Ю. Институт договора в правовой науке Западной Европы XI–XVIII веков: учебное пособие / Д.Ю. Полдников; Высшая Школа Экономики Национальный Исследовательский Университет. - Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2013. - 368 с.: табл., схем. - ISBN 978-5-7598-1028-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227293>

8. Вельяминов-Зернов, В. Опыт начертания российского частного гражданского права / В. Вельяминов-Зернов. - Санкт-Петербург: Тип. Правительствующего сената, 1814. - Ч. 1. - 218 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59160>

9. Вельяминов-Зернов В., Опыт начертания российского частного гражданского права / Вельяминов-Зернов В. - Санкт-Петербург: Типография Правительствующего Сената, 1815. - Ч. 2. Право вещей. - 237 с.: ил.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461117>

5.3. Периодические издания

1. Северо-Кавказский юридический вестник. URL: <http://vestnik.uriu.ranepa.ru/archives/>
2. Общество: политика, экономика, право. URL: <http://www.dom-hors.ru/arhiv-zhurnala-politika-economika-pravo/>.
3. Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. <http://vestnik.volbi.ru/webarchive/numbers>.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Кубанский государственный университет [Официальный сайт] – URL: <http://www.law.kubsu.ru>.
2. ООН [Официальный портал] – URL: <http://www.un.org/ru>.
3. Совет Европы <http://www.coe.int/ru>.
4. СНГ [Официальный портал] – URL: <http://www.e-cis.info>.
5. Официальный интернет-портал правовой информации [Официальный портал] – URL: <http://www.pravo.gov.ru>.
6. Президент РФ [Официальный сайт] – URL: <http://www.kremlin.ru>.
7. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.duma.gov.ru>.
8. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.council.gov.ru>.
9. Правительство РФ [Официальный сайт] [Официальный портал] – URL: – URL: <http://www.правительство.пф> или <http://www.government.ru>.
10. Конституционный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.ksrf.ru>.
11. Верховный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.supcourt.ru>.
12. «Юридическая Россия» – федеральный правовой портал [Официальный портал] – URL: <http://law.edu.ru>.
13. Российская государственная библиотека [Официальный сайт] – URL: <http://www.rsl.ru>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «История частного права» необходимо руководствоваться действующим федеральным и иным законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой магистров, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений.

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции магистрам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы магистр смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая магистру немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции магистру рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу курса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами,

В случае возникновения у магистра по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого магистра с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от магистров определенной подготовки. Магистр обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих магистров на группы, обучающийся должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Семинарские занятия в высшей школе – важная форма самостоятельной работы студента над историческими и правовыми документами, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

Цель семинара, или практического занятия состоит в том, чтобы помочь студентам глубже изучить наиболее сложные теоретические и практические вопросы эволюции государства и права и приобрести необходимые навыки самостоятельной работы.

Подготовка к семинару должна начинаться с прочтения лекции на соответствующую тему.

Для глубокого познания той или иной дисциплины необходимым является знакомство с периодической научной печатью. Научные периодические издания представляют, как правило, обоснованные точки зрения по тем или иным научно-практическим вопросам. Причем это могут быть как устоявшиеся мнения, так и новые, спорные позиции.

Сначала следует просто прочесть весь имеющийся материал. Второе прочтение должно делаться с карандашом в руках, если книга приобретена студентом, или он пользуется ксерокопией. Ещё лучше в этом случае пользоваться цветными ручками, которыми необходимо подчеркивать главное, а также спорные моменты. Если книга является библиотечной, то необходимо делать выписки на листке бумаги, который выполняет роль полей книги в этом случае.

Затем следует также дважды прочесть первоисточник – тот памятник права (источник права соответствующего периода), изучению которого посвящён семинар. Первое прочтение – ознакомительное. Второе нацелено на выявление студентом конкретных правовых институтов в тех или иных нормах первоисточника. Если студент работает с ксерокопией или собственной книгой, где приведён первоисточник, то рекомендуется указывать на полях напротив соответствующих статей нормативного акта наименование правового института, нормы которого изложены в данной статье.

После этого необходимо заняться составлением конспектов ответов на вопросы, которые вынесены на рассмотрение к семинарскому занятию. Объем конспекта зависит только от воли студента, нет и не может быть требований к его точному объему. Руководствоваться необходимо следующим принципом: конспект должен быть таким, чтобы по нему студент смог ответить на все вопросы семинара. Возможно, одному студенту будет достаточно двух-трех тезисов по каждому вопросу, но практика показывает, что таких студентов немного. Поэтому рекомендуется составлять более развернутые конспекты, где полностью излагается суть вопроса.

Ответы на вопросы студент обязан снабжать ссылками на нормативный акт. Данная юридическая наука требует применения для её изучения специальных методов познания юридических наук, а именно: формально-юридического метода. Юрист не может быть голословным, каждое утверждение он должен подтверждать положением нормативного акта. Ответ без ссылок на первоисточник не заслуживает положительной оценки. Для обеспечения качественного ответа студент должен указывать номера статей в своём конспекте рядом с правовыми положениями.

Изучив весь имеющийся материал и записав конспекты ответов в семинарскую тетрадь, студент должен обязательно прорепетировать свои ответы. Нередко приходится встречать полные семинарские тетради и неспособность студента пересказать написанное. Пересказывать необходимо учиться дома, лучше всего перед зеркалом или в присутствии слушателей из числа домашних. Зачастую студент вполне справляется с пересказом художественных произведений, но не способен пересказать научный текст. Это объясняется не Владением научной терминологией. В связи с этим следует заучивать наизусть некоторые определения.

Такая качественная подготовка к семинарскому занятию – залог успешного усвоения материала.

Если такая качественная подготовка ведется на протяжении всего семестра, то при подготовке к зачету или экзамену достаточно прочесть свою семинарскую тетрадь для обновления в памяти изученных тем. И только темы, которые не выносились на рассмотрение на семинар, потребуют больших усилий.

Смысл семинара не только в том, чтобы выявить знания студентов, но и в том, чтобы активизировать, углубить изучение ими той или иной проблемы. Задача семинара заключается также в формировании у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

Путем коллективного обсуждения в аудитории под руководством преподавателя лучше усваиваются наиболее сложные и важные вопросы курса, происходит их углубленное изучение, вырабатывается творческое мышление. В конце семинарского занятия преподаватель анализирует выступления студентов, отмечает лучшие выступления, а также тех, кто слабо подготовился к занятию. Семинар или практическое занятие, таким образом, позволяет преподавателю контролировать изучение студентами учебных дисциплин.

При выступлении на семинаре или практическом занятии студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Конспект подскажет план выступления, основные мысли, которые следует обсудить в аудитории. Во время занятия необходимо внимательно слушать выступления товарищей по группе, отмечать спорные или ошибочные положения в них, вносить поправки, представлять свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель подводит его итоги, студенты, с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты, составленные при подготовке к семинару.

Блиц-опрос

Незначительные особенности имеет подготовка студента к блиц-опросу. Блиц-опрос – это короткие, конкретные вопросы, которые требуют быстрых, конкретных, без раздумывания и без пространных рассуждений, коротких ответов. Как правило, это точечные конкретные знания, которые надо просто запомнить во время подготовки к блиц-опросу (в отличие от ответов на вопросы для обсуждения на семинаре, которые предполагают пространные, повествовательные рассуждения, с приведением различных точек зрения, их обоснования и высказывания своей). Таким образом, подготовка к блиц-опросу – это элементарное заучивание (на основе понимания) каких-то базовых конкретных понятий. Хорошая подготовка к блиц-опросу значительно облегчается при наличии у студента вопросов этого опроса. Студент может попросить своих домашних позадавать ему вразброс вопросы блиц-опроса, чтобы самому увидеть, насколько хорошо он готов к блиц-опросу.

Диспут

Диспут – способ проведения состязательной дискуссии, одна из форм публичной экспертизы каких-либо идей. В диспуте один из участников защищает некоторый тезис перед выдвигающими возражения и контраргументы оппонентами. Диспут проводится по заранее распределённым ролям, в ходе которых обсуждаются и формируются возможные альтернативные точки зрения на рассматриваемую проблему. По каждому обсуждаемому вопросу готовит выступление один студент, который характеризует изучаемый вопрос и аргументировано даёт высокую положительную оценку. Два или три других студента приводят альтернативные точки зрения.

Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа студентов – составная часть учебного процесса. Студент должен самостоятельно заниматься ежедневно. Лучше всего это делать в читальном зале библиотеки.

К формам самостоятельной работы относится изучение и конспектирование законодательных актов. Необходимость глубокого знания законодательного материала

обусловлена спецификой будущей профессии. Законодательный материал, к которому обращаются студенты в процессе обучения, имеется в читальном зале библиотеки. Помощь студенту в поиске нужного нормативного акта всегда может оказать справочный отдел библиотеки, преподаватели кафедр.

Изучая самостоятельно законодательный и другой нормативный материал, полезно ознакомиться с изданиями, имеющимися в библиотеке факультета.

Над учебниками, учебными пособиями и дополнительной литературой студенты должны работать при подготовке к лекциям, семинарам и практическим занятиям, коллоквиумам, зачетам, при написании контрольной работы. Работать над литературой студент может не только в читальном зале библиотеке КубГУ и юридического факультета, но и в городских библиотеках, на официальных сайтах научных журналов и организаций.

При самостоятельной работе студенты должны пользоваться справочной литературой (энциклопедиями, словарями, статистическими сборниками), которые имеются в читальных залах библиотек. В последние годы развиваются новые формы самостоятельной работы студентов с применением технических средств информации и контроля.

Формирование основ информационного общества предъявляет высокие требования к сложившейся системе образования и ее результатам. Сегодня процесс обучения и получения информации немислим без употребления информационных технологий и оргтехники.

Юридическая информация (т.е. сведения о фактах, событиях, явлениях и процессах в области права) в традиционных формах ее существования (печатный текст на бумажных носителях), конечно же, не утрачивает своего значения. Однако сегодня в юридической деятельности все большую роль начинают играть компьютерные технологии: персональный компьютер, компьютерные сети и Internet, ставшие привычными, удобными и практически неисчерпаемыми источниками юридической информации.

В настоящее время в России сформировался достаточно развитый рынок электронных поисковых систем по российскому законодательству. К наиболее крупным компаниям, производящим электронные правовые базы и обеспечивающим техническую и информационную поддержку, относятся «Консультант-Плюс», «Гарант», «Кодекс» и др. При огромном количестве нормативно-правовых актов и их непрерывном изменении такие правовые системы, с их полнотой, систематизированностью и регулярным обновлением, становятся для юриста незаменимыми.

Много полезной информации студент может почерпнуть при посещении библиотечных сайтов, содержащих сведения об имеющейся в данных библиотеках литературе. Internet позволяет посетить сайты таких крупнейших библиотек, как Российская национальная библиотека, научная библиотека МГУ, Российская государственная библиотека и т.д.

Кроме того, в сети Internet есть целый ряд виртуальных библиотек. Наиболее полная коллекция адресатов библиотечных сайтов расположена на www.students.ru/library/libraries.htm. Internet располагает и специальной юридической литературой: здесь можно найти статьи практически по всем проблемам права, методическую литературу и даже учебники и монографии. Самый полный перечень правовых ресурсов сети Internet находится на сайте: www.vic.spb.ru/law/netlaw/Resurs.htm.

Написание реферата

Реферат, как уже отмечалось, также является итогом самостоятельного изучения научной литературы студентом. Цель реферата - обучение студента приемам аналитического мышления, реферирования текстов, развитие логического мышления, поиска научных источников по определенной тематике исследования. Реферат пишется студентами в свободное от занятий время. По объему содержание реферата не должно превышать десяти листов (формата А4) с использованием гарнитуры TNR, 12 шрифт, полуторный интервал, включая сноски (10 шрифт). Как правило, реферат должен

представляться в печатной форме, в исключительных случаях преподавателем может быть разрешено представление реферата в рукописной форме. В реферате должны быть ссылки на использованную при подготовке научную литературу. Реферат должен быть разделен на самостоятельные блоки (введение, параграфы, заключение). Составление библиографического списка при написании реферата не требуется. В процессе написания реферата разрешается пользоваться любой учебной и научной литературой, нормативно-правовыми актами, конспектом лекций. При этом запрещаются списывание, другие формы заимствования чужих текстов, любые действия по нарушению авторских прав других лиц. В случае использования чужого текста, он должен быть закавычен, дана ссылка на имя автора, а также на источник цитирования. Реферат должен быть самостоятельной научной работой студента по обозначенной преподавателем теме, написание реферата не может быть поручено иным лицам.

Практические задания

Практические задания – вид самостоятельной работы, форма проверки сформированности компетенций. Представляют собой самостоятельную работу над заданиями, связанными с изучением, обобщением, сопоставлением теоретических материалов, имеющих практическую направленность и значимость. Выполняются в виде таблиц, схем, диаграмм, составления текста, позволяющих наглядно увидеть и определить основные параметры изучаемого объекта.

Подготовка к зачету

Сессионный контроль осуществляется в виде зачета. Подготовка к нему – это обобщение и укрепление знаний, их систематизация, устранение возникших в процессе учебы пробелов в овладении учебной дисциплиной. Готовясь к зачетам, студенты уточняют и дополняют многое из того, что на лекциях, семинарских занятиях или при текущей самоподготовке не было в полном объеме усвоено. Кроме того, подготовка к зачетам укрепляет навыки самостоятельной работы, вырабатывает умение оперативно отыскивать нужный нормативный материал, необходимую книгу, расширяя кругозор и умение пользоваться библиотекой и ее фондами.

Очень важно, чтобы подготовка к зачетам начиналась с первого дня учебных занятий и велась в течение всего семестра планомерно, систематически, а не только в период сессии. Преподаватели уже на первых лекциях и занятиях знакомят студентов с зачетными требованиями, дают рекомендации по самостоятельной работе в течение семестра.

Но подготовка к зачетам не должна ограничиваться слушанием лекций и чтением конспектов. Студент, готовящийся по конспекту, вынужден заучивать краткие записи и формулировки, в связи с чем на зачете он, как правило, дает односложные ответы, не располагая достаточными данными для обоснования и развития ответа. Успех студента зависит от повседневной работы в течение всего семестра на лекциях, семинарских занятиях, консультациях, в библиотеке.

Зачеты, в том числе дифференцированные, служат формой проверки усвоения учебного материала, рассматриваемого на лекциях, практических и семинарских занятиях и усвоенного в ходе самостоятельной работы.

Зачеты проводятся в соответствии с учебной программой по данному предмету. Программа – обязательный руководящий документ, по которому можно определить объем требований, предъявляемых на зачетах, а также систему изучаемого учебного материала. Студенты вправе пользоваться программой и в процессе самих зачетов. Поэтому в ходе изучения предмета, подготовки к зачету нужно тщательно ознакомиться с программой курса. Это позволит целенаправленно изучить материал, самостоятельно проверить полученные знания. При подготовке к зачетам следует побывать на групповых и индивидуальных консультациях, которые, являясь необходимым дополнением лекций, семинарских занятий, помогают глубже усвоить наиболее сложные положения изучаемого курса, устранить пробелы в знаниях. Рекомендации преподавателя содействуют

правильной организации самостоятельной работы, ознакомлению с новой литературой и нормативными источниками.

Зачеты ставят перед студентами задачу самостоятельно распорядиться полученными знаниями, облечь их в надлежащую форму, подготовить логически стройный и научно обоснованный ответ на поставленные вопросы.

Зачеты принимаются преподавателями, как правило, проводившими семинарские занятия в данной учебной группе.

Требования на зачете не могут превышать объема программы, за исключением тех случаев, когда после последнего издания появились новые сведения и материалы, о которых шла речь при изучении дисциплины.

Критерии оценки знаний

Критерии оценки знаний – это требования (признаки), на которые следует ориентироваться при оценке знаний. Критериями могут выступать качественные характеристики знания. К объективным качествам (отражающим содержание обучения и не зависящим от субъекта) относятся полнота, глубина, оперативность, конкретность, обобщённость, систематичность, системность, развёрнутость, свёрнутость; к субъективным (составляющим характеристику личности) – осознанность, гибкость и прочность. Выделенные качества знаний взаимообусловлены, каждое содержит в себе в свёрнутом виде другие качества. Важными качествами знаний выступают полнота, глубина, осознанность. Признаками сформированности умений являются гибкость (способность рационально действовать в различных ситуациях), стойкость (сохранение точности и темпа, несмотря на внешние помехи) и прочность (сохранение умения при его продолжительном не использовании; максимальная приближённость в выполнении к реальным условиям и задачам).

Так как основным видом проверки знаний и умений студентов по дисциплине является устный опрос на семинарском занятии, а также в форме зачёта, то критериями устного ответа будут выступать следующие качества знаний:

полнота – количество знаний об изучаемом объекте, входящих в программу;

глубина – совокупность осознанных знаний об объекте;

конкретность – умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний (доказать на примерах основные положения);

системность – представление знаний об объекте в системе, с выделением структурных её элементов, расположенных в логической последовательности;

развёрнутость – способность развернуть знания в ряд последовательных шагов;

осознанность – понимание связей между знаниями, умение выделить существенные и несущественные связи, познание способов и принципов получения знаний.

Ответ студента по вопросу дисциплины оценивается следующим образом:

«Зачтено» ставится, если дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями и др.); в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя студент давал чёткие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала. Зачтено также выставляется если при ответе на поставленный вопрос студент допустил незначительные неточности в определении понятий, терминов, персоналий и др.

«Незачтено» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, персоналиях); в ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана, речь неграмотная.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты

- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий

При необходимости для организации и проведения учебного процесса и взаимодействия с обучающимися в дистанционной форме могут быть использованы возможности ЭИОС университета, а также система Microsoft Teams и среда Модульного динамического обучения КубГУ.

Проверка домашних заданий и консультирование может осуществляться и посредством электронной почты, личного кабинета.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions» (Дог. № 23-АЭФ/223-ФЗ/2019)

2. Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий (Дог. № 23-АЭФ/223-ФЗ/2019)

3. Антиплагиат-ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия) (Дог. № 1294 от 26.06.2019)

4. АBBYY FineReader 12 - ПО для распознавания отсканированных изображений (АBBYY). Артикул правообладателя АBBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent (Дог. №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014)

5. КонсультантПлюс - Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс (Дог. №2125/62-ЕП/223-ФЗ/2018 от 02.07.2018)

6. ГАРАНТ - Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ (Дог. №4920/НК/14 от 14.08.2014)

8.3 Перечень информационных справочных систем:

Перечень договоров ЭБС		
Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2020/2021	ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО «ЭБС ЛАНЬ» Договор № 1112/2019/2 от 11 декабря 2019 г.	С 01.01.20 по 31.12.20
	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	С 01.01.20 по

	www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 1511/2019/1 от 15 ноября 2019 г.	31.12.20
	ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №1511/2019/1 от 15 ноября 2019 г.	С 20.01.20 по 19.01.21
	ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru ООО «КноРус медиа» Договор № 1511/2019/3 от 15 ноября 2019 г.	С 01.01.20 по 31.12.20
	ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ» Договор № 1112/2019/1 от 11 декабря 2019 г.	С 01.01.20 по 31.12.20

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	<p>Ауд.7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно- маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)</p> <p>Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук</p> <p>Ауд. 10 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых- юристов (8), учебно-наглядные пособия (3), флаги (2)</p> <p>Ауд. 17 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (8), учебно-наглядные пособия (10), гербы (2), ноутбук</p> <p>Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук</p>

		<p>Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p> <p>Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученого-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 406 Интерактивный проектор с экраном, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), ноутбук.</p> <p>Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 01 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, проекционный экран, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (5)</p> <p>Ауд. 02 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (16), ноутбук</p> <p>Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p>
2	Семинарские и практические занятия	<p>Ауд. 3 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 5 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов</p>

		<p>(6), учебно-наглядные пособия (2)</p> <p>Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук</p> <p>Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук</p> <p>Ауд. 104 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты ученых-юристов (15), специализированная мебель, технические средства обучения, DVD плеер, ж/к телевизор, стенд с научными журналами, музей криминалистического оборудования, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 108 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), цифровой фотоаппарат, комплект криминалистического оборудования, манекен, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 204 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p> <p>Ауд. 209 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 304 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), портреты ученых-юристов (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 306 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (10), портрет ученного-</p>
--	--	---

	<p>юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 307 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 405 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 407 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 004 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 03-А Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (2), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 06 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 09 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 010 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель,</p>
--	---

		<p>учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 012 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p>
4	Групповые и индивидуальные консультации	<p>Ауд. 4. Мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, факс, телефон, информационная доска.</p> <p>Ауд. 7. Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)</p> <p>Ауд. 9. Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук</p> <p>Ауд. 18. Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук</p> <p>Ауд. 20. Мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, факс, телефон, информационная доска.</p> <p>Ауд. 208. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p> <p>Ауд. 305. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученого-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 310. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), библиотека, закрывающийся шкаф со спецлитературой, DVD-плеер, телевизор ж/к, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 403. Учебная мебель, портреты ученых-юристов</p>

		<p>(4).</p> <p>Ауд. 404. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 002. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 005. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 03. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 08. Мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p>
5	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Ауд. 7. Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)</p> <p>Ауд. 9. Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук</p> <p>Ауд. 18. Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук</p> <p>Ауд. 104 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты ученых-юристов (15), специализированная мебель, технические средства обучения, DVD плеер, ж/к телевизор, стенд с научными журналами, музей криминалистического оборудования, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 108 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), цифровой фотоаппарат, комплект криминалистического оборудования, манекен, переносной экран на штативе, переносной</p>

		<p>проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p> <p>Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученого-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 03 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>
6	Самостоятельная работа	<p>Библиотека. Учебная мебель, стенды с литературой, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму</p> <p>Ауд.103 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p> <p>Ауд. 201 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p> <p>Ауд. 011 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p>

