

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### ***Б1.О.07.10 ДОМАШНЯЯ ЭКОНОМИКА***

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки \_\_\_\_\_ 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) \_\_\_\_\_ Технологическое образование, Физика  
*(наименование направленности (профиля) специализации)*

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация (степень) выпускника \_\_\_\_\_ бакалавр  
*(бакалавр, магистр, специалист)*

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины **Домашняя экономика** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: Технологическое образование, Физика

код и наименование направления подготовки

Программу составили:

Фиалко А.И., доц., канд. техн. наук, доц.  
подпись



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства  
протокол № 10 «19» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой  
технологии и предпринимательства

Сажина Н.М.

  
подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства  
протокол № 10 «19» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой  
технологии и предпринимательства

Сажина Н.М.

  
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики  
протокол № 10 «20» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

  
подпись

Рецензенты:

Жирма Е.Н., директор МБОУ СОШ №61 г. Краснодара

Голубь М.С., канд. пед. наук, доцент каф. ДПП ФППК КубГУ

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

- развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО;
- освоение студентами основ экономики семьи, базовых принципов и закономерностей функционирования домохозяйств, что должно способствовать профессиональному становлению будущих учителей технологии и помочь им развить у учащихся умение разобраться в своих потребностях, потребностях семьи, выбрать оптимальные и эффективные средства по их удовлетворению.

### **1.2 Задачи дисциплины.**

- ознакомить студентов с основами экономики семьи, экономическими связями в семье, связями семьи с государством и обществом;
- способствовать профессиональному становлению будущих учителей технологии, развитию их творческих умений и навыков, формированию познавательных интересов студентов, организаторских способностей, их способности к самообразованию.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина *Домашняя экономика* относится к обязательным дисциплинам учебного плана (Модуль «Основы предметных знаний по профилю «Технология»»).

Для успешного освоения дисциплины студент должен владеть обязательным минимумом содержания основных образовательных программ по экономической теории и социологии, технологиям обработки конструкционных материалов и пищевых продуктов.

При ее освоении используются знания, полученные при изучении дисциплин «Технологии и методики обучения в образовательной области «Технология»», «Практикум по кулинарии», «Практикум по швейному производству», а также других дисциплин.

Знания, полученные при изучении дисциплины, являются общим теоретическим и методологическим основанием для других учебных дисциплин таких как: «Технологии и методики обучения дисциплин профессиональной подготовки», производственной и преддипломной практики и др.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных/профессиональных* компетенций: ПК-1, 2.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-1	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по технологическому и физическому образованию в профессиональной деятельности	ИПК-1.1. Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономер-	ИПК-1.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явле-	ИПК-1.3. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессио-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			ности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета); основные методы управления домашним хозяйством, этапы проектирования бюджета семьи; методы поиска информации в области ведения домашнего хозяйства	ний и процессов; применять методы управления домашним хозяйством, находить информацию по вопросам экономики семьи	нальных задач; навыками использования методов управления домашним хозяйством, самообразования в области домашней экономики
2	ПК-2	Способен конструировать содержание технологического и физического образования в соответствии с требованиями ФГОС основного и	ИПК-2.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования	ИПК-2.2. Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки	ИПК-2.3. Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету; требования образовательных стандартов в образовательной области «Технология», основные закономерности в области домашней экономики, способы обобщения, анализа, восприятия информации по управлению домашним хозяйством, постановки цели и выбора путей её достижения	зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; формулировать основные понятия в области домашней экономики; определять цели и задачи технологического образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта	в соответствии с особенностями целевой аудитории; навыками организации обучения школьников основам ведения домашнего хозяйства

В результате изучения дисциплины (модуля) студент должен **знать**:

- основные методы управления домашним хозяйством,
- этапы проектирования бюджета семьи;

- методы поиска информации в области ведения домашнего хозяйства
- требования образовательных стандартов в образовательной области «Технология», основные закономерности в области домашней экономики, способы обобщения, анализа, восприятия информации по управлению домашним хозяйством, постановки цели и выбора путей её достижения.

**Уметь:**

- применять методы управления домашним хозяйством,
- находить информацию по вопросам экономики семьи;
- формулировать основные понятия в области домашней экономики;
- определять цели и задачи технологического образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта при изучении технологий ведения домашнего хозяйства.

**Владеть:**

- навыками использования методов управления домашним хозяйством, самообразования в области домашней экономики;
- навыками организации обучения школьников основам ведения домашнего хозяйства.

**2. Структура и содержание дисциплины.**

**2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)				
		А	Б	В	Г	
<b>Контактная работа, в том числе:</b>						
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>36</b>	<b>36</b>				
Занятия лекционного типа	12	12	-	-	-	
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	24	24	-	-	-	
	-	-	-	-	-	
<b>Иная контактная работа:</b>						
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4				
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3				
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>						
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-	-	
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	11	11	-	-	-	
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	10	10	-	-	-	
<i>Реферат</i>	10	10	-	-	-	
Подготовка к текущему контролю	10	10				
<b>Контроль:</b>						
Подготовка к экзамену	26,7	26,7				
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	-	-	-
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>40,3</b>	<b>40,3</b>			
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			

**2.2 Структура дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины, изучаемые в А семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Семья как социально-экономическая система	38	6	12	-	20
2	Управление семейной экономикой	39	6	12	-	21
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>						
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	12	24	-	41

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента, КСР – контролируемая самостоятельная работа студента.

### 2.3 Содержание разделов дисциплины:

#### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	<b>Раздел 1. Семья как социально-экономическая система</b>		
1.1	Введение в домашнюю экономику. Основные экономические представления о домашнем хозяйстве	Предмет, цели и задачи домашней экономики. Содержание и методика обучения школьников основам домашней экономики. Соотношение понятий «семья» и «домохозяйство». Основные функции семьи. Многоаспектность изучения экономики семьи. Микроэкономический и макроэкономический уровни анализа экономики семьи. Классификация домохозяйств. Домашнее хозяйство в модели кругооборота ресурсов, продуктов и доходов.	У
1.2	Домашние хозяйства в рыночной экономической системе. Микроэкономические основы поведения домашних хозяйств на рынке товаров и услуг	Роль домашних хозяйств в развитии рыночных отношений. Процесс формирования человеческого капитала. Поведенческие реакции домашних хозяйств на условия экономики выживания. Теория поведения домохозяйств на рынке товара и услуг. Модели Фишера, Модильяни, Фридмана. Закон убывающей предельной полезности. Цена выбора (альтернативные затраты). Принцип «максимизации» общей полезности. Относительный анализ потребления с помощью кривых безразличия. Эффект дохода и эффект замещения.	У
1.3	Человек на рынке труда. Формирование семей-	Понятие рынка труда. Законы спроса и предложения рынка труда. Механизм формирования	У

	ных доходов и проблемы социальной поддержки. Проблема бедности и пути ее решения.	зарплаты. Причины возникновения устойчивых различий в зарплате. Роль профсоюзов на рынке труда. Типы доходов. Экономических значений структуры семейных расходов. Проблемы дифференциации семейных доходов. Понятие бедности. Черта бедности. Потребительская корзина. Экономический смысл прогрессивного налогообложения доходов. Трансферт. Социальная поддержка. Способы борьбы с бедностью.	
1.4	Бюджет семьи. Доходная и расходная части семейного бюджета	Основные понятия: бюджет, доход, расход. Структура семейного бюджета. Анализ и планирования семейного бюджета. Роль школьника в увеличении доходной части семейного бюджета и его законном использовании. Финансовая документация семьи. Постоянные и переменные расходы. Ограниченность ресурсов семьи, рост потребностей. Экономия средств. Распределение бюджета. Хозяйственная книга. Расходы на энергоносители. Расходы на услуги. Расходы на питания. Расходы на одежду и обувь. Непредвиденные расходы.	У
2	<b>Раздел 2. Управление семейной экономикой</b>		
2.1	Жизненный цикл домохозяйства Менеджмент в семейной экономике. Проблемы домашнего труда.	Структура домохозяйства и факторы ее изменения. Основные стадии жизненного цикла домохозяйств. Особенности распределения профессиональных и семейных ролей в зависимости от стадии жизненного цикла. Потребности домохозяйств и принятие потребительских решений на разных этапах развития семьи. Роль женщины в формировании новых потребностей и возможностей семьи. Осуществление учета, планирования, организации и контроля в семейной экономике. Самоменеджмент каждого члена семьи – залог его успеха в жизни. Производство товаров и услуг в условиях семьи. Рациональное использование ресурсов семьи. Неизмеримая экономика как признак семейной экономики. Внутрисемейное разделение труда. Модели разделения домашнего труда. Принципы моральной экономики в отношении между мужчинами и женщинами, родителями и детьми. Производительный и обслуживающий домашний труд. Проблемы дискриминации женского домашнего труда. Размеры и структура затрат времени на домашний труд. Производительный домашний труд. Стоимость домашнего труда.	У
2.2	Реклама и изучение конъюнктуры рынка. За-	Покупка товаров и услуг. Правила покупки. Анализ рекламы. Изучение конъюнктуры рынка.	У



	щита прав потребителей	Инструкции пользования товарами и услугами. Классификация и кодирование товара. Сертификат качества. Международная торговля. Таможенное оформление. Закон РФ «О защите прав потребителя». Защита прав потребителей при продаже товаров потребителям. Защита прав потребителей при выполнении работ (организации услуг). Государственная и общественная защита прав потребителей.	
2.3	Домохозяйства и семья как исходная форма предпринимательских структур. Экономические функции семейных хозяйств	Поиск своего дела. Нравственные и деловые качества предпринимателя. Стратегия предпринимательства. Тесты на выявление и оценку предрасположенности к предпринимательской деятельности. Создание предприятий. Маркетинг. Налоги. Этика и психология предпринимательства. Трудовой коллектив. Условия найма. Рабочий день и его использование.	У

*Примечание: устный опрос (У)*

### **2.3.2 Занятия семинарского типа.**

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля	
1	2	3	4	
1.	Семья как социально-экономическая система	Введение в домашнюю экономику. Основные экономические представления о домашнем хозяйстве	У, РМО*	
2.		Домашние хозяйства в рыночной экономической системе.	У, РМО	
3.		Микроэкономические основы поведения домашних хозяйств на рынке поваров и услуг	У, Т, РМО	
4.		Человек на рынке труда. Формирование семейных доходов и проблемы социальной поддержки.	У, РМО	
5.		Проблема бедности и пути ее решения.		
6.		Бюджет семьи. Доходная и расходная части семейного бюджета	У, РМО	
7.		Управление семейной экономикой	Жизненный цикл домохозяйства Менеджмент в семейной экономике.	У, РМО
8.			Проблемы домашнего труда.	У, РМО
9.			Реклама и изучение конъюнктуры рынка.	У, РМО
10.			Защита прав потребителей	У, РМО
11.			Домохозяйства и семья как исходная форма предпринимательских структур.	У
12.			Экономические функции семейных хозяйств	У

*Примечание: разработка методического обеспечения (РМО) –разрабатывается по одной из выбранной тем к одному из разделов, тестирование (Т), устный опрос (У) – в том числе, участие в дискуссии.*

### **2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены**

### **2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

**Курсовая работа – не предусмотрена.**

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Выполнение индивидуальных заданий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Методические указания по организации самостоятельной работы</i></li> <li>2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a>)</li> <li>3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>);</li> <li>4. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) (<a href="http://uisrussia.msu.ru">http://uisrussia.msu.ru</a>)</li> <li>5. <i>Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a></i></li> <li>6. Электронная библиотечная система издательства "Лань". URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a></li> <li>7. Электронная библиотечная система "Айбукс". URL: <a href="http://ibooks.ru/">http://ibooks.ru/</a></li> <li>8. Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM". URL: <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a></li> <li>9. Электронная Библиотека Диссертаций. URL: <a href="https://dvs.rsl.ru/">https://dvs.rsl.ru/</a></li> <li>10. Научная электронная библиотека (НЭБ). URL: <a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a></li> <li>11. Федеральный портал "Российское образование" (<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>);</li> <li>12. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>);</li> <li>13. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>);</li> <li>14. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>);</li> <li>15. Образовательный портал "Учеба" (<a href="http://www.ucheba.com/">http://www.ucheba.com/</a>);</li> <li>16. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a>);</li> <li>17. Национальная электронная библиотека (<a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>);</li> <li>18. КиберЛенинка (<a href="http://cyberleninka.ru/">http://cyberleninka.ru/</a>).</li> <li>19. Словари и энциклопедии (<a href="http://dic.academic.ru/">http://dic.academic.ru/</a>);</li> <li>20. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети)</li> </ol>
2	Проработка учебного (теоретического) материала	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Резник, Семен Давыдович. Управление семейной экономикой [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / С.Д. Резник, В.А. Бобров; М-во образования Рос. Федерации, Пензенская гос. архитектурно-строительная акад. - [2-е изд., перераб. и доп.]. - М. : Экономика , 2003. - 439 с. - Библиогр. : с. 417-428. - ISBN 5282022141</li> <li>2. Абрамов Я.В. Брак и семья. М.: Лань, 2014. 71 с. <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=49330">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=49330</a></li> <li>3. Менеджмент в домашнем хозяйстве: Учеб. пособие / С.Д. Резник, В.А. Бобров, Н.Ю. Егорова; Под общ. ред. С.Д. Резника. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2010. URL: <a href="https://www.google.ru/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;source=web&amp;cd=2&amp;ved=0ahUKEwjZ4O3IpODXAhUhAZoKHWURDwgQFggsMAE&amp;url=http%3A%2F%2Ffamilyidder.kz%2Fdownload%2Fmenej_dom_hoz.doc&amp;usq=AOvVaw2ZnrMiCSuaRhS2MOQouHbA">https://www.google.ru/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;source=web&amp;cd=2&amp;ved=0ahUKEwjZ4O3IpODXAhUhAZoKHWURDwgQFggsMAE&amp;url=http%3A%2F%2Ffamilyidder.kz%2Fdownload%2Fmenej_dom_hoz.doc&amp;usq=AOvVaw2ZnrMiCSuaRhS2MOQouHbA</a></li> <li>4. Жеребин, В.М. Экономика домашних хозяйств [Текст] : монография / В.</li> </ol>

		<p>М. Жеребин, А. Н. Романов. - Москва : Инфра-М, 2016. - 232 с. : ил., табл.; 22 см. - (Научная мысль. Экономика) (Электронно-библиотечная система znanium.com).</p> <p>5. Семья в современном мире / С.-Петерб. гос. ун-т, Фак. психологии ; сост. и науч. ред. В. Н. Куницына. - [СПб.] : Изд-во С.-Петербургского университета, 2010. – 230 с.</p>
3	Подготовка к текущему контролю	<p>1. Методические указания по организации самостоятельной работы</p> <p>2. Абрамов Я.В. Брак и семья. М.: Лань, 2014. 71 с. <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49330">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49330</a></p> <p>3. Менеджмент в домашнем хозяйстве: Учеб. пособие / С.Д. Резник, В.А. Бобров, Н.Ю. Егорова; Под общ. ред. С.Д. Резника. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2010. URL: <a href="https://www.google.ru/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;source=web&amp;cd=2&amp;ved=0ahU-KEWjZ4O3IpODXAhUhAZoKHWURDwgQFggsMAE&amp;url=http%3A%2F%2Ffamilyidder.kz%2Fdownload%2Fmenej_dom_hoz.doc&amp;usg=A0vVaw2ZnrMiCSuaRhS2MOQoyHbA">https://www.google.ru/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;source=web&amp;cd=2&amp;ved=0ahU-KEWjZ4O3IpODXAhUhAZoKHWURDwgQFggsMAE&amp;url=http%3A%2F%2Ffamilyidder.kz%2Fdownload%2Fmenej_dom_hoz.doc&amp;usg=A0vVaw2ZnrMiCSuaRhS2MOQoyHbA</a></p> <p>4. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 224 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-02931-4./<a href="https://www.biblio-online.ru/book/6DAA5ABA-DAA0-43D7-8EAA-DA4082DA7FB7">https://www.biblio-online.ru/book/6DAA5ABA-DAA0-43D7-8EAA-DA4082DA7FB7</a></p> <p>5. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 327 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01710-6. / <a href="https://www.biblio-online.ru/book/BB6D8AE8-BF5B-452E-BC8A-7C228C2E6D48">https://www.biblio-online.ru/book/BB6D8AE8-BF5B-452E-BC8A-7C228C2E6D48</a></p> <p>6. Маргулян, Я. А. Основы социального государства : учебное пособие для академического бакалавриата / Я. А. Маргулян. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 138 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00532-5./ <a href="https://www.biblio-online.ru/book/20B3B646-DF1E-4110-AAA6-4D47D8E43300">https://www.biblio-online.ru/book/20B3B646-DF1E-4110-AAA6-4D47D8E43300</a></p> <p>7. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 255 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01631-4. / <a href="https://www.biblio-online.ru/book/B176E68E-1DE3-4A84-B6C5-42CA9440B05D">https://www.biblio-online.ru/book/B176E68E-1DE3-4A84-B6C5-42CA9440B05D</a></p> <p>8. Петрушин, В. И. Развитие творческих способностей : учебное пособие / В. И. Петрушин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 221 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-04905-3. / <a href="https://www.biblio-online.ru/book/DB94940C-A896-4D84-9BD1-662F4656F1DC">https://www.biblio-online.ru/book/DB94940C-A896-4D84-9BD1-662F4656F1DC</a></p>
4	Написание реферата	Методические рекомендации по написанию рефератов

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

–в печатной форме увеличенным шрифтом,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием Internet-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;
- закрепление теоретического материала при выполнении графических, проблемно-ориентированных, поисковых заданий.

Преподавание дисциплины основано на использовании интерактивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности студента. Так, в частности, используется технология «обучение в сотрудничестве» (collaborative learning).

Процесс группового обучения, в отличие от традиционного фронтального и индивидуального, характеризуется такими основными чертами, как:

- **участие.** Групповое участие способствует расширению информационного поля отдельно взятого студента и всей группы в целом. Они учатся работать вместе, обсуждать проблемы, принимать коллективные решения и развивать свою мыслительную деятельность;

- **социализация.** Студенты учатся задавать вопросы, слушать своих коллег, следить за выступлением своих товарищей и интерпретировать услышанное. При этом постепенно приходит понимание необходимости активного участия в работе группы, ответственности за свой вклад в процесс коллективной работы. Студентам предоставляется возможность «примерить» на себя различные социальные роли: задающего вопросы, медиатора, интерпретатора, ведущего дискуссию, мотиватора и т. д.;

- **общение.** Студенты должны знать, как и когда надо задавать вопросы, как организовать дискуссию и как ею управлять, как мотивировать участников дискуссии, как говорить, как избежать конфликтных ситуаций и пр.;

- **рефлексия.** Студенты должны научиться рефлексии, анализу собственной деятельности. Должны понять, как оценить результаты совместной деятельности, индивидуальное и групповое участие, сам процесс;

- **взаимодействие для саморазвития.** Студенты должны осознать, что успех их учебной деятельности зависит от успеха каждого отдельного обучающегося. Они должны помогать друг другу, поддерживать и вдохновлять друг друга, помогать развиваться, так как в условиях обучения в сотрудничестве это - необходимый «взаимовыгодный» процесс. При этом каждый отвечает за всех, за все, за весь учебный процесс.

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы: активные и интерактивные формы проведения занятий - лекция-

визуализация, занятие-конференция, «круглый стол», дискуссия типа форум, деловая учебная игра, метод малых групп.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

## 4. Оценочные и методические материалы

### 4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Домашняя экономика».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестовых заданий, разработки методического обеспечения и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Семья как социально-экономическая система	ПК-1 ПК-2	<i>Вопросы для устного опроса по разделу (1-25), темы дискуссий</i>	<i>Вопросы к экзамену 1-25</i>

			<i>(1-9), тест, темы сообщений, темы для разработки методического обеспечения*</i>	
2	Управление семейной экономикой	ПК-1 ПК-2	<i>Вопросы для устного опроса по разделу (26-50), темы дискуссий (9-18), темы для разработки методического обеспечения</i>	<i>Вопросы к экзамену 26-45</i>

\*Методическое обеспечение разрабатывается по одной из выбранной тем к одному из разделов.

### Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по технологическому и физическому образованию в профессиональной деятельности	Знает - допускает существенные ошибки при изложении содержания основных терминов и определения дисциплины	Знает - демонстрирует частичные знания основных терминов и определения дисциплины	Знает – содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (методика преподавания предмета); основные методы управления домашним

			хозяйством, этапы проектирования бюджета семьи; методы поиска информации в области ведения домашнего хозяйства
	Умеет – на удовлетворительном уровне использовать основные методы управления домашним хозяйством, этапы проектирования бюджета семьи; методы поиска информации в области ведения домашнего хозяйства	Умеет - допускает отдельные пробелы в обосновании применения основных терминов и определения дисциплины	Умеет - использовать основные методы управления домашним хозяйством, этапы проектирования бюджета семьи; методы поиска информации в области ведения домашнего хозяйства
	Владеет - не учитывает особенностей применения знаний по управлению домашним хозяйством при организации учебно-воспитательного процесса.	Владеет – на хорошем уровне навыками использования методов управления домашним хозяйством, самообразования в области домашней экономики	Владеет - навыками использования методов управления домашним хозяйством, самообразования в области домашней экономики
ПК-2 Способен конструировать содержание технологического и физического образования в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	Знает - допускает существенные ошибки при изложении содержания образовательных стандартов в образовательной области «Технология», основных закономерностей в области домашней экономики,	Знает - демонстрирует частичные знания содержания современных методов и технологий при обучении домашней экономике,	Знает - приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; демонстрирует знания требования образовательных стандартов в образовательной области «Технология», основные закономерности в области домашней экономики, способы обобщения, анализа,

			восприятия информации по управлению домашним хозяйством, постановки цели и выбора путей её достижения
	<p>Умеет – на достаточном уровне применять требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету; затрудняется с постановкой цели и выбором путей её достижения</p>	<p>Умеет - на хорошем уровне применять требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету; требования образовательных стандартов в образовательной области «Технология», основные закономерности в области домашней экономики, способы обобщения, анализа, восприятия информации по управлению домашним хозяйством, постановки цели и выбора путей её достижения</p>	<p>Умеет – применять требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету; требования образовательных стандартов в образовательной области «Технология», основные закономерности в области домашней экономики, способы обобщения, анализа, восприятия информации по управлению домашним хозяйством, постановки цели и выбора путей её достижения</p>



	Владеет – на удовлетворительном уровне навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории; навыками организации обучения школьников основам ведения домашнего хозяйства	Владеет – на нормативном уровне навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории; навыками организации обучения школьников основам ведения домашнего хозяйства	Владеет – на высоком уровне навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории; навыками организации обучения школьников основам ведения домашнего хозяйства
--	---	--	--

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерные вопросы к устному опросу**

1. Бюджет семьи.
2. Доходная и расходная части семейного бюджета.
3. Финансовая документация семьи.
4. Проблемы домашнего труда.
5. Жизненный цикл домохозяйства.
6. Осуществление учета, планирования, организации и контроля в семейной экономике.
7. Производство товаров и услуг в условиях семьи.
8. Реклама и изучение конъюнктуры рынка
9. Защита прав потребителей.
10. Предпринимательская деятельность домохозяйств

#### **Примерные темы дискуссий**

1. Проблемы дискриминации женского домашнего труда
2. Роль школьника в увеличении доходной части семейного бюджета и его законном использовании.
3. Социальная поддержка населения в России и за рубежом
4. Самоменеджмент каждого члена семьи – залог его успеха в жизни
5. Рациональное использование ресурсов семьи
6. Производство товаров и услуг в условиях семьи
7. Культура семейного потребления
8. Эволюция и место домашней экономики в рыночной системе
9. Традиционные виды семейного бизнеса
10. Дети как экономическая категория
11. Карьера семьи
12. Имущественные отношения супругов
13. Имущественные отношения родителей и детей
14. Гувернеры и репетиторы
15. Циклы развития семейной экономики
16. Психогигиена и здоровье семьи
17. Борьба со стрессами и здоровье семьи

18. Семейные праздники: функции, виды, планирование
19. Стандартный семейный бюджет

### **Примерная тематика для разработки методического обеспечения**

1. Домохозяйство и семья как исходная форма предпринимательских структур
2. Сертификация и международная торговля»
3. Защита прав потребителей
4. Управление семейной экономикой
5. Реклама и потребители в России
6. Дифференциация семейных доходов
7. Проблемы дискриминации женского домашнего труда
8. Роль школьника в увеличении доходной части семейного бюджета и его законном использовании.
9. Социальная поддержка населения в России и за рубежом
10. Самоменеджмент каждого члена семьи – залог его успеха в жизни
11. Рациональное использование ресурсов семьи
12. Производство товаров и услуг в условиях семьи
13. Культура семейного потребления
14. Эволюция и место домашней экономики в рыночной системе
15. Традиционные виды семейного бизнеса
16. Дети как экономическая категория
17. Карьера семьи
18. Имущественные отношения супругов
19. Имущественные отношения родителей и детей
20. Гувернеры и репетиторы
21. Циклы развития семейной экономики
22. Психогигиена и здоровье семьи
23. Борьба со стрессами и здоровье семьи
24. Семейные праздники: функции, виды, планирование
25. Стандартный семейный бюджет
26. Домохозяйство и семья как исходная форма предпринимательских структур
27. Сертификация и международная торговля»

### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)**

#### **Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Цели и задачи домашней экономики.
2. Содержание и методика обучения школьников основам домашней экономики.
3. Понятие "семья" и понятие "домохозяйство", их соотношение.
4. Функции семьи. Экономическая функция, её сущность.
5. Домохозяйство в схеме кругооборота ресурсов, продуктов, доходов.
6. Бюджет семьи, его составные элементы.
7. Роль домохозяйств в развитии рыночных отношений.
8. Адаптация домохозяйств в условиях становления рыночной экономики.
9. Роль семьи в формировании человеческого капитала.
10. Формирование спроса домохозяйств. Анализ с помощью кривых безразличия.
11. Закон Энгеля, его экономическое значение.
12. Формирование заработной платы. Виды заработной платы.
13. Прожиточный минимум. Черта бедности.

14. Потребительская корзина.
15. Трансферт. Роль государства в перераспределении доходов.
16. Налоги.
17. Роль профсоюзов на рынке труда.
18. Понятие предельной и общей полезности благ.
19. Закон убывающей предельной полезности.
20. Определение понятия потребность. Виды потребностей.
21. Цена выбора (альтернативные затраты).
22. Закономерности формирования предложения на рынке труда.
23. Закон предложения на рынке труда.
24. Закон спроса на рынке труда.
25. Причины возникновения устойчивых различий в зарплате.
26. Экономические и неэкономические блага.
27. Закон «О защите прав потребителей».
28. Закон «О защите прав потребителя». Общие положения.
29. Защита прав потребителя при продаже товаров потребителям.
30. Защита прав потребителей при выполнении работ (организации услуг).
31. Государственная и общественная защита прав потребителей.
32. Штриховое кодирование информации.
33. Классификация товаров.
34. Цели и задачи стандартизации в РФ.
35. Категории стандартизации и их характеристика.
36. Международная стандартизация.
37. Государственный метрологический контроль и надзор.
38. Сертификация и управление качеством.
39. Международная торговля.
40. Таможенное оформление товаров.
41. Предпринимательская деятельность домохозяйства.
42. Реклама и изучение конъюнктуры рынка в домашней экономике.
43. Правила покупки товаров.
44. Финансовая документация семьи.
45. Проблемы домашнего труда. Способы его оценивания.

### **Практические задания**

1. Дайте сравнительную характеристику понятий «управление семьей», «экономика», «политическая экономика».
2. Покажите различия в содержании понятий «семейная власть», «супружеская власть», «родительская власть».
3. Запишите источники семейной власти по иерархическому принципу и прокомментируйте их.
4. Постройте графическую модель принятия семейного решения и как вариант – финансового решения в семье.
5. Проанализируйте взаимосвязь шести функций домашнего менеджмента.
6. Какая из существующих теоретических моделей семьи кажется вам наиболее адекватной реальности и почему?
7. В чем отличие подготовки к семейной жизни в нашей стране и за рубежом? Может этого не стоит делать вовсе?
8. Проанализируйте, какие источники доходов и почему не участвуют в формировании бюджета вашей семьи.
9. Подсчитайте сумму налогов, уплачиваемых членами вашей семьи в течение месяца, года.

10. Составьте перечень обязательных платежей и сумму, которую они составляют для вашей семьи на один месяц, год.
11. Подсчитайте чистый доход вашей семьи за один месяц, год.
12. Используя текущие показатели прожиточного минимума, рассчитайте сумму доходов, необходимых для одиночки, для семьи из двух человек, трех человек.
13. Какой должна быть средняя заработная плата? Обоснуйте свой ответ для бюджета семьи из двух человек, из трех человек, из четырех человек.
14. Какие ведомости необходимы для планирования семейного бюджета? Какие из них должны войти в финансовую книгу вашей семьи?
15. Составьте ведомость имущественной книги вашей семьи.
16. Что является объектом обложения подоходным налогом? Какие льготы при начислении подоходного налога есть у членов вашей семьи?
17. Назовите налоги, регулярно уплачиваемые вашей семьей.
18. Проанализируйте свое поведение как потребителя. Можете ли вы себя считать профессиональным потребителем?
19. Предложите основные положения бизнес-плана для организации домашнего бизнеса на примере вашей семьи.
20. Каковы цели заключения брачного контракта? Что включили бы вы в контракт в случае заключения брака?
21. Предложите вариант планирования и калькуляции семейного праздника.
22. Составьте рациональный бюджет новогоднего праздника в семье из трех человек.
23. Предложите вариант планирования и калькуляции семейного празднования дня рождения ребенка в семье из трех человек.
24. Определите свое положение в периодизации развития личности, семьи, экономики семьи.
25. Дайте ответ на вопрос «Нужно ли выдавать детям карманные деньги?» Обоснуйте аргументы в защиту выдачи карманных денег детям.
26. Составьте свои советы, как мотивировать для участия в домашнем труде подростков. Хотели ли вы, чтобы их применили к вам?

***Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:***

ПК-1 (знать, уметь, владеть), ПК-2 (знать, уметь, владеть).

**4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

***Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене:***

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена: устно или письменно устанавливается решением кафедры. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценки:

***Оценка отлично:***

- знание учебного материала на основе программы и углубленные сведения по одной из проблем за пределами программы;
- логическое, последовательное изложение вопроса с опорой на разнообразные источники;
- определение своей позиции в раскрытии подходов к рассматриваемой проблеме.

***Оценка хорошо:***

- знание учебного материала в пределах программы;
- раскрытие различных подходов к рассматриваемой проблеме;
- опора при построении ответа на обязательную литературу.

***Оценка удовлетворительно***

- знание учебного материала в пределах программы на основании одного из подходов к рассматриваемой проблеме;
- отсутствие собственной критической оценки возможности использования изученного материала для решения современных проблем.

***Оценка неудовлетворительно***

- незнание учебного материала в пределах программы на основании одного из подходов к рассматриваемой проблеме.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

***Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания тестов:***

Критерии оценки:

**Зачтено:** при выполнении студент показывает знания материала в достаточной степени (более 60%).

**Не зачтено:** при выполнении студент не показывает знания материала в достаточной степени (менее 60%).

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. Резник, Семен Давыдович. Управление семейной экономикой [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / С.Д. Резник, В.А. Бобров; М-во образования Рос. Федерации, Пензенская гос. архитектурно-строительная акад. - [2-е изд., перераб. и доп.]. - М. : Экономика, 2003. - 439 с. - Библиогр. : с. 417-428. - ISBN 5282022141

2. Абрамов Я.В. Брак и семья. М.: Лань, 2014. 71 с. [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=49330](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49330)

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Мирошниченко Т.А. Семья и школа: грани сотрудничества : программа работы, разработки мероприятий / Мирошниченко, Тамара Александровна ; авт.-сост. Т. А. Мирошниченко. - Волгоград : Учитель, 2009. - 155 с.

2. Семья в современном мире / С.-Петерб. гос. ун-т, Фак. психологии ; сост. и науч. ред. В. Н. Куницына. - [СПб.] : Изд-во С.-Петербургского университета, 2010. – 230 с.

3. Семья в системе ценностных ориентаций современной молодежи / Мерзлякова, Светлана Васильевна ; С. В. Мерзлякова ; М-во образования и науки Рос. Федерации ; Астраханский гос. ун-т. - Астрахань : Астраханский университет, 2011. – 115 с.

4. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 224 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-02931-4. / <https://www.biblio-online.ru/book/6DAA5ABA-DAA0-43D7-8EAA-DA4082DA7FB7>

5. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. Н. Н. Посысова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 327 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01710-6. / <https://www.biblio-online.ru/book/BB6D8AE8-BF5B-452E-BC8A-7C228C2E6D48>

6. Маргулян, Я. А. Основы социального государства : учебное пособие для академического бакалавриата / Я. А. Маргулян. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 138 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00532-5. / <https://www.biblio-online.ru/book/20B3B646-DF1E-4110-AAA6-4D47D8E43300>

7. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 255 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01631-4. / <https://www.biblio-online.ru/book/B176E68E-1DE3-4A84-B6C5-42CA9440B05D>

8. Менеджмент в домашнем хозяйстве: Учеб. пособие / С.Д. Резник, В.А. Бобров, Н.Ю. Егорова; Под общ. ред. С.Д. Резника. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2010. URL: [https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=0ahUKEwjZ4O3IpODXAhUhAZoKHWURDwgQFggsMAE&url=http%3A%2F%2Ffamily-ridder.kz%2Fdownload%2Fmenej\\_dom\\_hoz.doc&usq=AOvVaw2ZnrMiCSuaRhS2MOQoyHbA](https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=0ahUKEwjZ4O3IpODXAhUhAZoKHWURDwgQFggsMAE&url=http%3A%2F%2Ffamily-ridder.kz%2Fdownload%2Fmenej_dom_hoz.doc&usq=AOvVaw2ZnrMiCSuaRhS2MOQoyHbA)

### **5.3. Периодические издания:**

1. Семейная психология и семейная терапия
2. Школа и производство
3. Наука и жизнь
4. Педагогика

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

*По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий.*

***Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине.***

Основная цель самостоятельной работы обучающегося при изучении дисциплины – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки подготовки по дисциплине. Основные виды самостоятельной работы обучающихся включают: изучение основной и дополнительной литературы по курсу; самостоятельное изучение некоторых вопросов (конспектирование); работу с электронными учебными ресурсами; изучение материалов периодической печати, Интернет-ресурсов; подготовку к тестированию; подготовку к практическим занятиям, самостоятельное выполнение индивидуальных заданий, разработку методического обеспечения и другие.

Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе бакалавров с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме,
- разработке методического обеспечения учебного процесса в ОО «Технология»,
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку,
- подготовке к экзамену.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала бакалавров и заключается в:

- поиске, анализе, структурировании и презентации информации,
- анализе учебно-тематического плана уроков технологии,
- исследовательской работе и участии в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах по проблеме технологического образования.

Обучающиеся инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

### **Методические рекомендации по выполнению рефератов**

Реферат – одна из форм самостоятельной работы студентов. Это творческая работа, главная цель и содержание которой - научные исследования актуальных вопросов теоретического, прикладного или практического характера по профилю бакалавриата.

Процесс выполнения творческой работы включает несколько этапов:

- выбор темы;
- изучение требований, предъявляемых к данной работе;
- согласование с преподавателем плана работы,
- изучение литературы по проблеме, определение целей, задач и методов исследования;
- непосредственная разработка проблемы (темы);
- обобщение полученных результатов;
- написание работы;
- защита и оценка работы.

### **Структура работы**

Работа должна включать в себя:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основную часть (разделы, подразделы, пункты);
- заключение (выводы и рекомендации);
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий**

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении практических и лекционных занятий.

### **7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения**



- Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «WindowsMediaPlayer»).
- Программы для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPowerPoint»).

### 7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>);
3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) (<http://uisrussia.msu.ru>)
4. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: <http://www.edu.ru>
5. Электронная библиотечная система издательства "Лань". URL: <http://e.lanbook.com/>
6. Электронная библиотечная система "Айбукс". URL: <http://ibooks.ru/>
7. Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM". URL: <http://znanium.com/>
8. Электронная Библиотека Диссертаций. URL: <https://dvs.rsl.ru/>
9. Научная электронная библиотека (НЭБ). URL: <http://www.elibrary.ru/>
10. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
11. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
12. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
14. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);
15. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
16. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.пф/>);
17. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
18. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
19. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети)

## 8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Аудитория (кабинет 22, Краснодар, ул. Сормовская, 173) Учебная мебель (столы, стулья), персональный компьютер с выходом в сеть Интернет, проектор, экран, меловая доска (1 шт).
2.	Семинарские занятия	Аудитория (кабинет 22, Краснодар, ул. Сормовская, 173) Учебная мебель (столы, стулья), персональный компьютер с выходом в сеть Интернет, проектор, экран, меловая доска (1 шт).
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория (кабинет 22, Краснодар, ул. Сормовская, 173) Учебная мебель (столы, стулья), персональный компьютер с выходом в сеть Интернет, проектор, экран, меловая доска (1 шт).
4.	Текущий контроль,	Аудитория (кабинет 22, Краснодар, ул. Сормовская, 173)

	промежуточная аттестация	Учебная мебель (столы, стулья), персональный компьютер с выходом в сеть Интернет, проектор, экран, меловая доска (1 шт).
5.	Самостоятельная работа	Библиотека (Краснодар, ул. Сормовская, 173) Учебная мебель (столы, стулья), персональные компьютеры с выходом в сеть Интернет. Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета