

Министерство науки и высшего образования и Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.11.03 ХИМИЯ И ОСНОВЫ АНАЛИЗА

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки _____ 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) _____ Технологическое образование, Физика
(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения _____ очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника _____ бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины *Химия* составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: Технологическое образование, Физика

код и наименование направления подготовки

Программу составили:

Фиалко А.И., доц., канд. техн. наук, доц.



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства протокол № 10 «19» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой
технологии и предпринимательства

Сажина Н.М.



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства протокол № 10 «19» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой
технологии и предпринимательства

Сажина Н.М.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 «20» апреля 2020 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



подпись

Рецензенты:

Ашинов Ю.Н., д.б.н., директор
АНПОО "Кубанский институт
профессионального образования»

Голубь М.С., канд. пед. наук, доцент каф. ДПП ФППК КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

– развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО;

– общетеоретическая подготовка студентов с учетом современного уровня развития химической науки, обеспечение научного базиса для дальнейшей профессиональной подготовки, развитие у студентов навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

1.2 Задачи дисциплины.

- усвоить современные представления о строении вещества, о зависимости свойств веществ от положения составляющих их элементов в Периодической системе и характера химической связи применительно к задачам технологии органических и неорганических веществ;

- научиться понимать природу химических реакций, используемых в производстве химических веществ, усвоить кинетический и термодинамический подход к описанию химических процессов с целью оптимизаций их практического осуществления с наибольшим выходом и наименьшими затратами;

- изучить важнейшие химические свойства неорганических веществ и по-лучить представления об использовании этих знаний при создании экологиче-ски чистых, малоотходных и безотходных технологий.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина *Химия и основы анализа* относится к обязательным дисциплинам учебного плана.

Изучение курса основывается на знаниях физики, биологии, экологии.

Данная дисциплина является предшествующей для следующих курсов: Технологии и методики обучения в образовательной области «Технология», Материально-техническая база кабинета технологии, Педагогическая практика в соответствии с учебным планом.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных* компетенций: ПК-1, 2.

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-1	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по технологическому и физическому образованию в профессиональной деятельности	ИПК-1.1. Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие	ИПК-1.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; анализировать,	ИПК-1.3. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач;

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			<p>место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета); основные приемы анализа, обобщения информации в области химии</p>	<p>обобщать информацию о химических веществах и процессах; ставить цель и находить пути ее реализации</p>	<p>культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации о химических веществах и процессах, навыками постановки цели и выбору путей ее достижения</p>
2	ПК-2	Способен конструировать содержание технологического и физического образования в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и	ИПК-2.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету;	ИПК-2.2. Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической	ИПК-2.3. Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории;

№ п.п .	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		с учетом возрастных особенностей обучающихся	<p>перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету; понятийный аппарат и основные теоретические положения методики обучения технологии и физике в области формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; разрабатывать рекомендации по оснащению урока, при планировании внеклассной воспитательной и профориентационной работы; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям</p>	<p>способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.</p>

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				возрастного развития личности; организовывать внеурочную деятельность учащихся.	

В результате изучения дисциплины (модуля) студент должен **знать**:

- основные понятия и законы химии;
- строение вещества;
- основные закономерности протекания химических реакций;
- свойства растворов;
- окислительно-восстановительные реакции;
- комплексные соединения;
- представителей различных классов соединений, их строение, свойства, применение.

Уметь:

- анализировать, обобщать информацию о химических веществах и процессах; ставить цель по изучению свойств различных веществ и находить пути ее реализации.

Владеть:

- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации о химических веществах и процессах, навыками постановки цели и выбору путей ее достижения.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		6	___		
Контактная работа, в том числе:	54,2	54,2			
Аудиторные занятия (всего):	48	48			
Занятия лекционного типа	20	20	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	28	28	-	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	53,8	53,8			
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	10	10	-	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	10	10	-	-	-
<i>Реферат</i>	10	10	-	-	-

Подготовка к текущему контролю		23,8	23,8	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		-	-			
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-	-
	в том числе контактная работа	54,2	54,2			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основные понятия и законы химии. Строение вещества	16	4	4	-	8
2.	Основные закономерности протекания химических реакций. Растворы	18	4	6	-	8
3.	Окислительно-восстановительные реакции. Комплексные соединения.	18	4	6		8
4.	Обзор свойств элементов и важнейших соединений	15,8	2	4		9,8
5.	Качественный анализ	10	2	2		6
6.	Количественный анализ	24	4	6		14
7.	КСР	6				
8.	ИКР	0,2				
9.	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	20	28	-	53,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента, КСР – контролируемая самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Основные понятия и законы химии. Строение вещества	Введение. Вещество. Агрегатное состояние. Атом, молекула, элемент. Атомная, молекулярная массы.	У

		Количество вещества. Моль, молярная масса. Эквивалент. Валентность. Стехиометрия. Газовые законы. Состав, строение атома. Атомный номер и заряд ядра. Изотопы, изобары, изотопы. Радиоактивность. Квантово-химическое описание поведения электрона в атоме. Принцип Паули, правила Хунда, Клечковского. Электронные формулы атомов. Периодический закон и периодическая система элементов Д.И. Менделеева. Периодическое изменение химических свойств, энергии ионизации, сродства к электрону, электроотрицательности, атомных и ионных радиусов элементов как следствие периодичности изменения электронных конфигураций элементов	
2	Основные закономерности протекания химических реакций. Растворы	Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная). Метод ВС (обобществление электронов, перекрывание атомных орбиталей (АО), кратность связей, электронные структуры молекул). Характеристики ковалентной связи (энергия, длина, кратность, полярность, направленность). Гибридизация АО. Метод молекулярных орбиталей (МО). Молекулярное и немолекулярное строение веществ. Межмолекулярные взаимодействия. Кристаллическая решетка Основы химической термодинамики. Энтальпия и тепловой эффект реакции. Законы Гесса. Энтропия как мера неупорядоченности системы. Свободная энергия Гиббса. Направление химических реакций. Энергия активации. Химическая кинетика. Влияние температуры, давления, концентрации на скорость реакции. Скорость гетерогенных реакций. Химическое равновесие. Константа равновесия. Принцип Ле Шателье. Растворы (ионные и неионные). Идеальные и неидеальные растворы, активность. Способы выражения состава растворов. Законы Рауля, Генри. Криоскопия, Эбуллиоскопия. Осмос. Растворы электролитов. Теория электролитической диссоциации. Протолитическая теория. Равновесия в растворах электролитов. Ионное произведение воды, рН, рОН. Реакции в растворах электролитов. Произведение растворимости. Гидролиз.	У
3	Окислительно-восстановительные реакции. Комплексные соединения.	Окислительно-восстановительные реакции. Степени окисления. Процессы окисления и восстановления. Важнейшие окислители и восстановители. Составление уравнений ОВР (ионно-электронный метод и метод электронного баланса). Типы ОВР. Стандартный окислительно-восстановительный потенциал. Комплексные соединения (КС). Координационная теория Вернера. Номенклатура КС. Квантово-механические методы	У

		описания химической связи в КС. Метод ВС. Метод МО. Диссоциация в растворах КС, константа нестойкости. Основы электрохимии. Электродный потенциал. Водородный электрод. Стандартные электродные потенциалы. Ряд напряжений металлов. Уравнение Нернста. Гальванические элементы. ЭДС. Коррозия металлов. Электролиз	
4	Обзор свойств элементов и важнейших соединений	Обзор химии s- и p-элементов. Обзор химии d- и f-элементов. Представители, строение, свойства, применение.	У
5	Качественный анализ	Основные понятия и методика качественного анализа. Группы элементов. Специфические реакции.	У
6	Количественный анализ	Основные количественные показатели содержания веществ. Классификация методов количественного анализа. Титриметрия. Физико-химические методы анализа.	У

Примечание: устный опрос (У)

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Основные понятия и законы химии. Строение вещества	Основные понятия и законы химии.	У, Т
2		Строение вещества	У, КР
3	Основные закономерности протекания химических реакций. Растворы	Химическая кинетика и равновесие Электролитическая диссоциация. Растворы электролитов. рН-метрия.	У, Р
4		Произведение растворимости.	У
5		Гидролиз	У
6	Окислительно-восстановительные реакции. Комплексные соединения.	Окислительно-восстановительные реакции	КР
7		Комплексные соединения	У
8		Основы электрохимии	У
9	Обзор свойств элементов и важнейших соединений	Обзор химии s- и p-элементов.	У
10		Обзор химии d- и f-элементов.	Р
11	Качественный анализ	Основные понятия и методика качественного анализа. Группы элементов. Специфические реакции.	У
12	Количественный анализ	Основные количественные показатели содержания веществ. Классификация методов количественного анализа.	У
13		Титриметрия.	У
14		Физико-химические методы анализа.	У

Примечание: выполнение контрольной работы (КР), разработка методического обеспечения (РМО), написание реферата (Р), коллоквиум (К), тестирование (Т), устный опрос (У).

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовая работа – не предусмотрена.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	<i>Выполнение индивидуальных заданий</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методические указания по организации самостоятельной работы 2. Химия. Задачник : учебное пособие для академического бакалавриата / Ю. А. Лебедев [и др.] ; под общ. ред. Г. Н. Фадеева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 236 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03114-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C23635D6-C79D-495B-AAA7-4CCEA4B3EAC5. 3. Черникова, Н.Ю. Задачи по основам общей химии для самостоятельной работы с ответами и решениями. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Ю. Черникова, Е.В. Мещерякова. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2017. — 304 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/93708
2	<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Химия: учебник для студентов вузов / Зайцев О.С. М.: Академия, 2008. 540 с. 2. Зайцев, О. С. Химия : учебник для академического бакалавриата / О. С. Зайцев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 470 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01302-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8727BC11-36C7-4F97-B8A1-EAA7BA10FE15. 3. Гельфман М.И., Юстратов В.П. Химия. М.: Лань, 2008. 480 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=4030 4. Ерохин Ю.М. Химия. М. : Академия, 2005. – 378 с. 5. Грибанова, О.В. Алгоритмы выполнения заданий по общей и неорганической химии. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. — 61 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/70304. 6. Барковский, Е.В. Общая химия. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.В. Барковский, С.В. Ткачев, Л.Г. Петрушенко. — Электрон. дан. — Минск : "Вышэйшая школа", 2013. — 639 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/65393 7. Барковский, Е.В. Общая химия. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.В. Барковский, С.В. Ткачев, Л.Г. Петрушенко. — Электрон. дан. — Минск : "Вышэйшая школа", 2013. — 639 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/65393
3	<i>Подготовка к</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методические указания по организации самостоятельной

	<i>текущему контролю</i>	<p>работы</p> <p>2. Методические материалы для подготовки к семинарским занятиям по дисциплине «Общая и неорганическая химия». [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Томск : ТГУ, 2015. — 44 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/80210</p> <p>3. Скорик, Н.А. Общая химия: Лабораторные, семинарские и практические занятия: Учебное пособие. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.А. Скорик, В.В. Козик. — Электрон. дан. — Томск : ТГУ, 2006. — 448 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/80229</p> <p>4. Стась, Н.Ф. Задачи, упражнения и вопросы по общей химии. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Ф. Стась, В.Н. Лисецкий. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2017. — 108 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/91062</p> <p>Белкина, Е.И. Общая и неорганическая химия: учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Е.И. Белкина, К.П. Чуглова. — Электрон. дан. — СПб. : НИУ ИТМО, 2015. — 56 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/91516</p>
4	<i>Написание реферата</i>	<i>Методические рекомендации по написанию рефератов</i>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

– изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;

– самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;

– закрепление теоретического материала при выполнении графических, проблемно-ориентированных, поисковых заданий.

Преподавание дисциплины основано на использовании интерактивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности студента. Так, в частности, используется технология «обучение в сотрудничестве» (collaborative learning).

Процесс группового обучения, в отличие от традиционного фронтального и индивидуального, характеризуется такими основными чертами, как:

- **участие.** Групповое участие способствует расширению информационного поля отдельно взятого студента и всей группы в целом. Они учатся работать вместе, обсуждать проблемы, принимать коллективные решения и развивать свою мыслительную деятельность;

- **социализация.** Студенты учатся задавать вопросы, слушать своих коллег, следить за выступлением своих товарищей и интерпретировать услышанное. При этом постепенно приходит понимание необходимости активного участия в работе группы, ответственности за свой вклад в процесс коллективной работы. Студентам предоставляется возможность «примерить» на себя различные социальные роли: задающего вопросы, медиатора, интерпретатора, ведущего дискуссии, мотиватора и т. д.;

- **общение.** Студенты должны знать, как и когда надо задавать вопросы, как организовать дискуссию и как ею управлять, как мотивировать участников дискуссии, как говорить, как избежать конфликтных ситуаций и пр.;

- **рефлексия.** Студенты должны научиться рефлексии, анализу собственной деятельности. Должны понять, как оценить результаты совместной деятельности, индивидуальное и групповое участие, сам процесс;

- **взаимодействие для саморазвития.** Студенты должны осознать, что успех их учебной деятельности зависит от успеха каждого отдельного обучающегося. Они должны помогать друг другу, поддерживать и вдохновлять друг друга, помогать развиваться, так как в условиях обучения в сотрудничестве это - необходимый «взаимовыгодный» процесс. При этом каждый отвечает за всех, за все, за весь учебный процесс.

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы: активные и интерактивные формы проведения занятий - лекция-визуализация, занятие-конференция, «круглый стол», дискуссия типа форум, деловая учебная игра, метод малых групп.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестовых заданий, реферата и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Основные понятия и законы химии. Строение вещества	ПК-1, 2	<i>Вопросы для устного опроса по разделу (1-8), тест, контрольная работа №1, темы рефератов*</i>	<i>Вопросы к зачету 1-8</i>
2	Основные закономерности протекания химических реакций. Растворы	ПК-1, 2	<i>Вопросы для устного опроса по разделу (9-15), темы для дискуссий (1-7), темы рефератов</i>	<i>Вопросы к зачету 9-15</i>
3	Окислительно-восстановительные реакции. Комплексные соединения.	ПК-1, 2	<i>Вопросы для устного опроса по разделу(16-20), темы для дискуссий (8-15), контрольная работа №2, темы рефератов</i>	<i>Вопросы к зачету 16-20</i>
4	Обзор свойств элементов	ПК-1, 2	<i>Вопросы для устного опроса</i>	<i>Вопросы к зачету 21-25</i>

	и важнейших соединений		<i>по разделу, темы для дискуссий (16-21), темы рефератов</i>	

*Реферат разрабатывается по одной из выбранной тем к одному из разделов.

2.1 Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по технологическому и физическому образованию в профессиональной деятельности	Знает - на удовлетворительном уровне содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета);	Знает - на достаточно высоком уровне содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета);	Знает - на высоком уровне содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета); основные приемы

	основные приемы анализа, обобщения информации в области химии	основные приемы анализа, обобщения информации в области химии	анализа, обобщения информации в области химии
	Умеет - на удовлетворительном уровне анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; анализировать, обобщать информацию о химических веществах и процессах; ставить цель и находить пути ее реализации	Умеет - на достаточно высоком уровне анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; анализировать, обобщать информацию о химических веществах и процессах; ставить цель и находить пути ее реализации	Умеет - на высоком уровне анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; анализировать, обобщать информацию о химических веществах и процессах; ставить цель и находить пути ее реализации
	Владеет - на удовлетворительном уровне навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации о химических веществах и процессах, навыками постановки цели и выбору путей ее достижения	Владеет - на достаточно высоком уровне навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации о химических веществах и процессах, навыками постановки цели и выбору путей ее достижения	Владеет - на высоком уровне навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации о химических веществах и процессах, навыками постановки цели и выбору путей ее достижения
ПК-2 Способен конструировать содержание технологического	Знает - на удовлетворительном уровне приоритетные направления развития образовательной	Знает - на достаточно высоком уровне приоритетные направления развития образовательной	Знает - на удовлетворительном уровне на высоком уровне приоритетные направления развития

и физического образования в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету; понятийный аппарат и основные теоретические положения методики обучения технологии и физике в области формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету; понятийный аппарат и основные теоретические положения методики обучения технологии и физике в области формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету; понятийный аппарат и основные теоретические положения методики обучения технологии и физике в области формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
	Умеет - на удовлетворительном уровне критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования;	Умеет - на достаточно высоком уровне критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования;	Умеет - на высоком уровне критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования;

	<p>конструи-ровать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; разрабатывать рекомендации по оснащению урока, при планировании внеклассной воспитательной и профориентационной работы; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; организовывать внеурочную деятельность учащихся.</p>	<p>конструи-ровать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; разрабатывать рекомендации по оснащению урока, при планировании внеклассной воспитательной и профориентационной работы; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; организовывать внеурочную деятельность учащихся.</p>	<p>содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; разрабатывать рекомендации по оснащению урока, при планировании внеклассной воспитательной и профориентационной работы; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; организовывать внеурочную деятельность учащихся.</p>
	<p>Владеет - на удовлетворительном уровне навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями</p>	<p>Владеет - на хорошем уровне навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории;</p>	<p>Владеет - на высоком уровне навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории;</p>

целевой аудитории; способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.	способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.	способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.
--	---	---

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Примерные вопросы к устному опросу

1. Вещество. Агрегатное состояние. Атом, молекула, элемент. Атомная, молекулярная массы.
2. Количество вещества. Моль, молярная масса. Эквивалент. Валентность. Стехиометрия.
3. Газовые законы.
4. Состав, строение атома. Атомный номер и заряд ядра.
5. Изотопы, изобары, изотоны. Радиоактивность.
6. Квантово-химическое описание поведения электрона в атоме. Принцип Паули, правила Хунда, Клечковского. Электронные формулы атомов.
7. Периодический закон и периодическая система элементов Д. И. Менделеева.
8. Периодическое изменение химических свойств, энергии ионизации, сродства к электрону, электроотрицательности, атомных и ионных радиусов элементов как следствие периодичности изменения электронных конфигураций элементов.
9. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная). Метод ВС (обобществление электронов, перекрывание атомных орбиталей (АО), кратность связей, электронные структуры молекул).
10. Характеристики ковалентной связи (энергия, длина, кратность, полярность, направленность).
11. Гибридизация АО. Метод молекулярных орбиталей (МО). Молекулярное и немолькулярное строение веществ.
12. Межмолекулярное взаимодействие.
13. Окислительно-восстановительные реакции. Степени окисления. Процессы окисления и восстановления.
14. Важнейшие окислители и восстановители. Составление уравнений ОВР (ионно-электронный метод и метод электронного баланса).
15. Типы ОВР. Стандартный окислительно-восстановительный потенциал.
16. Комплексные соединения (КС). Координационная теория Вернера.
17. Номенклатура КС.

18. Квантово-механические методы описания химической связи в КС. Метод ВС. Метод МО.
19. Диссоциация в растворах КС, константа нестойкости.
20. Основы электрохимии. Электродный потенциал. Водородный электрод. Стандартные электродные потенциалы.
21. Ряд напряжений металлов. Уравнение Нернста. Гальванические элементы
22. ЭДС. Коррозия металлов.
23. Электролиз.
24. Представители, строение, свойства, получение, применение s- и p-элементов.
25. Представители, строение, свойства, получение, применение d- и f-элементов.

Примерные темы дискуссий

1. Благородные металлы. Почему «благородные»?
2. Газы. «Инертные или благородные»?
3. Роль ионных соединений в неживой природе и в жизни человека.
4. Откуда пошла поговорка «Тяжела ты, шапка Мономаха»?
5. Сравните императорские короны Британской империи и Российской империи по истории создания, авторству, составу этих государственных символов.
6. Какие знаки государственного отличия в царской, советской и современной России изготовлены с применением бриллиантов?
7. В чем измеряется масса драгоценных камней? Почему эту меру так называют?
8. Роль ионных соединений в неживой природе и в жизни человека.
9. Роль межмолекулярной водородной связи в природе.
10. Роль внутримолекулярной водородной связи в организации нативной (природной) структуры биополимеров – белков и нуклеиновых кислот.
11. Роль внутримолекулярной водородной связи в хранении и передаче наследственной информации.
12. Социальная роль водородных связей.
13. На примере водородных связей показать незыблемость философского постулата об относительности истины.
14. Проекты по сохранению озонового пояса Земли.
15. Единство и борьба противоположностей на примере процессов обмена веществ и энергии в живых организмах.
16. Почему нельзя стирать шерстяные изделия порошками для хлопчатобумажных тканей?
17. Почему для стирки чаще используют порошок, а не мыло?
18. Неорганические полимеры и их роль в неживой природе.
19. Синтетические полимерные материалы и их роль в современной технике.
20. Роль термопластов и термореактопластов в жизни современного общества.
21. Полимеризация и поликонденсация: в химии и биологии.

Примерная тематика рефератов

1. Соединения криптона и ксенона со фтором, строение молекул, способы получения и свойства.
2. Реакция диспропорционирования. Гидролиз фторидов ксенона. Оксофториды.
3. Кислородные соединения ксенона, строение молекул. Способы получения, свойства.
4. Ксеноновые кислоты, ксенаты и перксенаты
5. Практическое применение благородных газов.
6. Гидридокомплексы. Общая характеристика водородных соединений неметаллов. Применение водорода и его соединений.
7. Основные направления промышленной переработки природного газа.
8. Попутный нефтяной газ, его переработка.

9. Процессы промышленной переработки нефти: крекинг, риформинг. Октановое число бензинов и цетановое число дизельного топлива.
10. Коксохимическое производство и его продукция.
11. Анилин, как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств.
12. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации).
13. Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.
14. Правила разбавления серной кислоты. Использование серной кислоты в промышленности.
15. Едкие щелочи, их использование в промышленности.
16. Гашеная и негашеная известь, ее применение в строительстве. Гипс и алебастр, гипсование.
17. Химические свойства оксидов. Получение оксидов. Применение.

Примерные задания для тестового контроля

1. Выберите правильное утверждение:

1. Растворение сахара в воде является химическим процессом, так как при этом изменяется вкус жидкости.
2. Растворение сахара в воде является физическим процессом, так как состав веществ, участвующих в процессе, не изменился.
3. Растворение сахара в воде является химическим процессом, так как состав веществ, участвующих в процессе, не изменился.
4. Растворение сахара в воде является физическим процессом, так как при этом изменяется вкус жидкости.

2. Молекула серы состоит из 8 атомов. Ее формула:

1. S₈.
2. S.
3. 2SOCl₂.
4. H₂SO₄.
5. CS₂.

3. Выберите аллотропные модификации:

1. Азот и аммиак.
2. Кислород и озон.
3. Оксид и озонид.
4. Хлорофилл и хлорофос.
5. Фосфор и фосген.

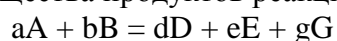
4. Молярную массу измеряют:

1. В атомных единицах массы.
2. В молекулярных единицах массы.
3. В молях.
4. В г/моль.
5. В моль/г.

5. Массовая доля кислорода максимальна в соединении:

1. N₂O₃.
2. P₂O₃.
3. As₂O₃.
4. Sb₂O₃.
5. Bi₂O₃.

6. Количества вещества продуктов реакции



(a, b, d, e, g – стехиометрические коэффициенты; A, B, D, E, G – вещества) относятся как (в порядке написания):

1. A:B:D.
2. 1:1:1.
3. D:E:G.
4. d:e:g.
5. a:b:d.

7. Заряд иона равен 2-. Найдите такой ион:

1. Cl⁻. 2. S²⁻. 3. 2ClO⁻. 4. ClO⁻. 5. H₂SO₄.

8. Какой из элементов образует простое вещество, молекула которого трехатомна?

1. O. 2. N. 3. S. 4. H. 5. P.

Примерные задания к контрольным работам

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия.
2. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Современная формулировка периодического закона.
3. Составить электронную и электронно-графическую формулы бериллия, фосфора, титана, аргона.
4. Напишите формулы высших оксидов и их гидроксидов для элементов с порядковыми номерами: 4; 33; 37; 52; 75; 81.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Примерные вопросы к зачету

1. Вещество. Агрегатное состояние. Атом, молекула, элемент. Атомная, молекулярная массы.
2. Количество вещества. Моль, молярная масса. Эквивалент. Валентность. Стехиометрия.
3. Газовые законы.
4. Состав, строение атома. Атомный номер и заряд ядра.
5. Изотопы, изобары, изотоны. Радиоактивность.
6. Квантово-химическое описание поведения электрона в атоме. Принцип Паули, правила Хунда, Клечковского. Электронные формулы атомов.
7. Периодический закон и периодическая система элементов Д. И. Менделеева.
8. Периодическое изменение химических свойств, энергии ионизации, сродства к электрону, электроотрицательности, атомных и ионных радиусов элементов как следствие периодичности изменения электронных конфигураций элементов.
9. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная). Метод ВС (обобществление электронов, перекрывание атомных орбиталей (АО), кратность связей, электронные структуры молекул).
10. Характеристики ковалентной связи (энергия, длина, кратность, полярность, направленность).
11. Гибридизация АО. Метод молекулярных орбиталей (МО). Молекулярное и немолекулярное строение веществ.
12. Межмолекулярное взаимодействие.
13. Окислительно-восстановительные реакции. Степени окисления. Процессы окисления и восстановления.
14. Важнейшие окислители и восстановители. Составление уравнений ОВР (ионно-электронный метод и метод электронного баланса).
15. Типы ОВР. Стандартный окислительно-восстановительный потенциал.
16. Комплексные соединения (КС). Координационная теория Вернера.
17. Номенклатура КС.

18. Квантово-механические методы описания химической связи в КС. Метод ВС. Метод МО.
19. Диссоциация в растворах КС, константа нестойкости.
20. Основы электрохимии. Электродный потенциал. Водородный электрод. Стандартные электродные потенциалы.
21. Ряд напряжений металлов. Уравнение Нернста. Гальванические элементы
22. ЭДС. Коррозия металлов.
23. Электролиз.
24. Представители, строение, свойства, получение, применение s- и p-элементов.
25. Представители, строение, свойства, получение, применение d- и f-элементов.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ПК-1 (знать, уметь, владеть), ПК-2 (знать, уметь, владеть).

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения зачета: устно или письменно устанавливается решением кафедры. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценки:

Зачтено: при собеседовании студент показывает знания материала в достаточной степени, проявляет собственное критическое понимание вопросов.

Не зачтено: при собеседовании студент показывает недостаточное знание материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания тестов:

Критерии оценки:

Зачтено: при выполнении студент показывает знания материала в достаточной степени (более 60%).

Не зачтено: при выполнении студент не показывает знания материала в достаточной степени (менее 60%).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Химия: учебник для студентов вузов / Зайцев О.С. М.: Академия, 2008. 540 с.
2. Зайцев, О. С. Химия : учебник для академического бакалавриата / О. С. Зайцев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 470 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01302-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8727BC11-36C7-4F97-B8A1-EAA7BA10FE15.
3. Химия. Задачник : учебное пособие для академического бакалавриата / Ю. А. Лебедев [и др.] ; под общ. ред. Г. Н. Фадеева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 236 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03114-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C23635D6-C79D-495B-AAA7-4CCEA4B3EAC5.

5.2 Дополнительная литература:

1. Гельфман М.И., Юстратов В.П. Химия. М.: Лань, 2008. 480 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=4030
2. Грибанова, О.В. Алгоритмы выполнения заданий по общей и неорганической химии. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. — 61 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/70304> — Загл. с экрана.
3. Барковский, Е.В. Общая химия. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.В. Барковский, С.В. Ткачев, Л.Г. Петрушенко. — Электрон. дан. — Минск : "Вышэйшая школа", 2013. — 639 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/65393>
4. Барковский, Е.В. Общая химия. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.В. Барковский, С.В. Ткачев, Л.Г. Петрушенко. — Электрон. дан. — Минск : "Вышэйшая школа", 2013. — 639 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/65393>
5. Методические материалы для подготовки к семинарским занятиям по дисциплине «Общая и неорганическая химия». [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Томск : ТГУ, 2015. — 44 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/80210>
6. Скорик, Н.А. Общая химия: Лабораторные, семинарские и практические занятия: Учебное пособие. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.А. Скорик, В.В. Козик. — Электрон. дан. — Томск : ТГУ, 2006. — 448 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/80229>

7. Стась, Н.Ф. Задачи, упражнения и вопросы по общей химии. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Ф. Стась, В.Н. Лисецкий. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2017. — 108 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/91062>
8. Белкина, Е.И. Общая и неорганическая химия: учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Е.И. Белкина, К.П. Чуглова. — Электрон. дан. — СПб. : НИУ ИТМО, 2015. — 56 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/91516>
9. Черникова, Н.Ю. Задачи по основам общей химии для самостоятельной работы с ответами и решениями. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Ю. Черникова, Е.В. Мещерякова. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2017. — 304 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/93708>

5.3. Периодические издания:

1. Химия в школе
2. Химия высоких энергий
3. Химия и жизнь XXI век
4. Химия природных соединений

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине.

Основная цель самостоятельной работы обучающегося при изучении дисциплины – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки подготовки по дисциплине. Основные виды самостоятельной работы обучающихся включают: изучение основной и дополнительной литературы по курсу; самостоятельное изучение некоторых вопросов (конспектирование); работу с электронными учебными ресурсами; изучение материалов периодической печати, Интернет-ресурсов; подготовку к тестированию; подготовку к практическим занятиям, самостоятельное выполнение индивидуальных заданий, разработку методического обеспечения и другие.

Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе бакалавров с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме,
- разработке методического обеспечения учебного процесса в ОО «Технология»,
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку,
- подготовке к экзамену.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала бакалавров и заключается в:

- поиске, анализе, структурировании и презентации информации,
- анализе учебно-тематического плана уроков технологии,
- исследовательской работе и участии в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах по проблеме технологического образования.

Обучающиеся инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации по выполнению рефератов

Реферат – одна из форм самостоятельной работы студентов. Это творческая работа, главная цель и содержание которой - научные исследования актуальных вопросов теоретического, прикладного или практического характера по профилю бакалавриата.

Процесс выполнения творческой работы включает несколько этапов:

- выбор темы;
- изучение требований, предъявляемых к данной работе;
- согласование с преподавателем плана работы,
- изучение литературы по проблеме, определение целей, задач и методов исследования;
- непосредственная разработка проблемы (темы);
- обобщение полученных результатов;
- написание работы;
- защита и оценка работы.

Структура работы

Работа должна включать в себя:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основную часть (разделы, подразделы, пункты);
- заключение (выводы и рекомендации);
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении практических и лекционных занятий.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

– Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «WindowsMediaPlayer»).

– Программы для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPowerPoint»).

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>);

4. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) (<http://uisrussia.msu.ru>)

5. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: <http://www.edu.ru>

6. Электронная библиотечная система издательства "Лань". URL: <http://e.lanbook.com/>

7. Электронная библиотечная система "Айбукс". URL: <http://ibooks.ru/>

8. Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM". URL: <http://znanium.com/>

9. Электронная Библиотека Диссертаций. URL: <https://dvs.rsl.ru/>

10. Научная электронная библиотека (НЭБ). URL: <http://www.elibrary.ru/>

11. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);

12. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);

13. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

14. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

15. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);

16. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);

17. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);

18. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).

19. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);

20. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети)

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория (кабинет 22, Краснодар, ул. Сормовская, 173) Учебная мебель (столы, стулья), персональный компьютер с выходом в сеть Интернет, проектор, экран, меловая доска (1 шт), лабораторные комплексы для учебной практической и проектной деятельности по естественнонаучным дисциплинам
2.	Семинарские занятия	Аудитория (кабинет 22, Краснодар, ул. Сормовская, 173) Учебная мебель (столы, стулья), персональный компьютер

		с выходом в сеть Интернет, проектор, экран, меловая доска (1 шт), лабораторные комплексы для учебной практической и проектной деятельности по естественнонаучным дисциплинам
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория (кабинет 22, Краснодар, ул. Сормовская, 173) Учебная мебель (столы, стулья), персональный компьютер с выходом в сеть Интернет, проектор, экран, меловая доска (1 шт).
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория (кабинет 22, Краснодар, ул. Сормовская, 173) Учебная мебель (столы, стулья), персональный компьютер с выходом в сеть Интернет, проектор, экран, меловая доска (1 шт).
5.	Самостоятельная работа	Библиотека (Краснодар, ул. Сормовская, 173) Учебная мебель (столы, стулья), персональные компьютеры с выходом в сеть Интернет.