

**Аннотация по дисциплине**  
**Б1.О.02.02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» 1, 2 КУРС**

**44.03.02 Психолого–педагогическое образование (все профили)**

**Общая трудоемкость: 10 зачетных единиц** (360 часов, их них лабораторные 122; СРС – 177,4; ИКР 0,9, КР 146,9, зачет в 1 (2 з.е.), 2 (2 з.е.), 3 (3 з.е.) семестрах; экз - в 4-ом семестре (3 з.е.)

**Цель дисциплины:** Цель дисциплины – формирование языковой компетентности как обязательного компонента профессиональной компетентности с учётом количества часов и специфики учебных планов. Формирование навыков чтения разных видов и смысловой обработки (реферативного перевода, аннотирования) иноязычных текстов по специальности для использования английского языка в процессе профессиональной деятельности, как в родной стране, так и на международном уровне, в познавательной деятельности и для межличностного общения.

В соответствии с назначением цель обучения профессиональному английскому языку по программе бакалавриата на факультете педагогики, психологии и коммуникативистики является комплексной и включает в себя коммуникативную (практическую), образовательную и воспитательную цели, при этом основной является коммуникативная цель.

**Задачи дисциплины:**

Главными задачами обучения являются:

- ✦ научить студентов владению устной диалогической и монологической речью в пределах профессиональной тематики;
- ✦ научить студентов воспринимать с достаточной степенью понимания чужую речь, произнесенную в темпе, приближающемся к нормальному для носителей данного языка;
- ✦ научить студентов правильно с артикуляционной и интонационной точки зрения прочесть, с необходимой степенью понимания, определенный иностранный текст (психологический, деловой, научно-популярный) на языке первой специальности, без использования или же с минимальным использованием англо-русского словаря;
- ✦ научить написать деловое письмо, электронное письмо, сообщение на заданные темы в деловой и профессиональной сферах;
- научить студентов делать грамотный в литературном отношении перевод на родной язык иностранного экономического текста.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «        ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК        » относится к базовой части Б1.О.02.02 «Иностранный язык» учебного плана.

Обучение английскому языку проводится в тесной связи с изучаемыми профилирующими дисциплинами, а также с учетом будущей профессиональной деятельности выпускника. Таким образом, обучение иностранному языку студентов неязыковых специальностей

рассматривается как составная часть вузовской программы гуманитаризации высшего образования, как органическая часть процесса осуществления подготовки высококвалифицированных специалистов, активно владеющих иностранным языком как средством интеркультурной и межнациональной коммуникации, как в сферах профессиональных интересов, так и в ситуациях социального общения.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-7 (Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ) и УК-4 (Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)).

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

теории					
1.	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения на английском языке, законы риторики и требования к публичному выступлению	осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и английском языке для решения задач профессиональной деятельности; реферировать научную литературу на английском языке при условии соблюдения научной этики и авторских прав	особенностям и устной и письменной коммуникации на английском языке в учебной и профессиональной деятельности;
	Индекс	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		

№	критерии	(или её части)	знания, умения и навыки		
			знать	уметь	владеть
2	<u>О</u> <u>П</u> <u>К</u> <u>-7</u>	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	основные методы научноисследовательской/образовательной/социальной/консультативной деятельности	выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач; переводить и реферировать	навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования и образовательного/социального/исследовательского/стратегического проекта; навыками выбора методов и средств решения кейсов, задач исследования и проектной деятельности.
				специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы	

### Содержание и структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 10 зач.ед. (360 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
--------------------	-------------	-----------------

		1	2	3	4	
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		<b>146,9</b>	<b>40,2</b>	<b>36,2</b>	<b>36,2</b>	<b>34,3</b>
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>						
Занятия лекционного типа				-	-	
Лабораторные занятия		<b>122</b>	<b>34</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>28</b>
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)				-	-	
<b>Иная контактная работа:</b>						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		<b>24</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Промежуточная аттестация (ИКР)		<b>0,9</b>	<b>0,2</b>	<b>0,2</b>	<b>0,2</b>	<b>0,3</b>
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>177,4</b>	<b>31,8</b>	<b>35,8</b>	<b>71,8</b>	<b>38</b>
Проработка учебного материала				-	-	
Выполнение индивидуальных заданий				-	-	
Разработка постерной презентации				-	-	
Подготовка к текущему контролю				-	-	
<b>Контроль:</b>		<b>35,7</b>				<b>35,7</b>
Подготовка к зачету/экзамену			3	3	3	э
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>360</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>146,9</b>	<b>40,2</b>	<b>36,2</b>	<b>36,2</b>	<b>34,3</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1, 2, 3, 4 семестрах (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Реферативный перевод		-		40	50
2.	Чтение (ознакомительное, поисковое)		-		40	50
3.	Говорение и тематический словарь. Письмо		-		20	27,4
4.	Аудирование с извлечением частичной или полной информации (webinars)		-		22	50
	<i>Итого по дисциплине:</i>				122	177,4

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

**Интерактивные образовательные технологии** широко используются для проведения занятий:

- проектная методика;
- обучение в сотрудничестве;

- технология флиппового обучения;
- технологии инклюзивного образования;
- интернет-технологии (тестирование в режиме онлайн, работа с интернет-программами), электронная почта для рассылки дополнительного материала для аудиторной и самостоятельной работы.

Все выше перечисленные технологии помогают реализовать личноориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей студентов, их уровня обучения и склонностей. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты и личного кабинета на сайте [www.kubsu.ru](http://www.kubsu.ru).

**Вид аттестации: зачеты (1,2,3 семестры) и экзамен (4 семестр).**

**Основная литература:**

1. Макарова, Е. А. Английский язык для психологов : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Макарова. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 329 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01083-1. Юрайт <https://biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-psihologov-412534> 2.

Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами / К. Н. Качалова, Е. Е. Израилевич. - Санкт-Петербург : КАРО, 2012. - 600 с. - (English). - ISBN 9785992507164

3. Сборник упражнений по грамматике английского языка: учебное пособие для интов и фак. иностр. языков / И. П. Крылова. - 14-е изд. - М. : Книжный дом "Университет", 2009. - 425 с. - ISBN 9785982276315

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах на сайте [www.kubsu.ru](http://www.kubsu.ru) (Электронная библиотека НБ КубГУ <http://212.192.134.46/MegaPro/Web>, Зал доступа к электронным ресурсам и каталогам к. А 213 библиотечный корпус).

Авторы:

Волкодав Т.В., к.ф.н., доцент кафедры английской филологии КубГУ

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины Б1.В.01 «Иностранный язык для психологов»  
(составители программы – ст. препод. Беляк Н.Б., доцент Волкодав Т.В.)

Данная программа призвана реализовать практически государственные требования к минимуму содержания и уровню владения иностранным языком в профессиональной сфере, определенные образовательной программой подготовки бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (все профили). В целях и задачах освоения данной дисциплины обосновывается объективная необходимость и целесообразность создания авторской программы обучения иностранному языку для психологов. Программа по данной дисциплине предназначена для студентов факультета педагогики, психологии и коммуникативистики. Целевая установка программы бакалавриата предусматривает комплексное овладение лингвострановедческими знаниями как общего характера, так и профессионально ориентированными, а также основными навыками и умениями речевой деятельности в профессиональной, научной, психолого-педагогической, образовательной, социально-культурной и других областях.

По мнению авторов, практической целью обучения английскому языку для психологов является формирование иноязычной коммуникативной компетенции для использования английского языка в профессиональной деятельности на международной арене, в познавательной деятельности и для межличностного общения. Коммуникативная составляющая программы реализуется совокупно с общеобразовательной и воспитательной составляющими в течение всего курса. Это достигается за счет формирования у студентов чувства уважения традиций и ценностей истории и культуры России и стран изучаемого языка, в расширении общего кругозора студентов, обогащения их сведениями о географии, истории, политическом устройстве, быте и традициях стран изучаемого языка. Образовательная и воспитательная цели программы достигаются отбором учебного материала, инновационными технологиями его использования, нравственным аналитическим подходом к языковому учебному процессу и соответствующей лингвострановедческой подготовкой, осуществляемой комплексно в ходе практических занятий по английскому языку. Большое внимание уделяется самостоятельной работе студентов, и как необходимый атрибут этого раздела программы выделяется научная работа студентов.

Весьма продуктивным является подход к организации учебного процесса и предлагаемым видам профессиональной деятельности выпускника - бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование: научно-исследовательская; педагогическая; прикладная.

Реализация компетентного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие как деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций (case study), коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т.д. При этом занятия с использованием интерактивных форм составляют не менее 70% всех аудиторных занятий. Комплексное, интегративное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

Итак, данная Программа представляет собой один из возможных способов решения весьма сложной проблемы обучения иностранному языку и в то же самое время один из удачных вариантов авторской программы, которая соединяет в себе основные положения, характеризующие учебную программу, и систему методических взглядов, организационные формы и технологию обучения. Данная программа отвечает по содержанию требованиям и может быть рекомендована для учебного процесса.

### Рецензент:

Семеновских Т.В.,  
Кандидат психологических наук, доцент,  
Институт психологии и педагогики  
ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

Подпись Семеновских Т.В. подтверждаю



*(Handwritten signature)*  
Т.А. Мачулис

Т.А. Мачулис

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Иностранный язык для психологов»  
(составители программы –ст. препод. Беляк Н.Б., доцент Волкодав Т.В.)

Данная программа призвана реализовать практически государственные требования к минимуму содержания и уровню владения иностранным языком в профессиональной сфере, определенные образовательной программой подготовки бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (все профили).

Программа по данной дисциплине предназначена для студентов факультета педагогики, психологии и коммуникативистики. Целевая установка программы бакалавриата предусматривает комплексное овладение лингвострановедческими знаниями как общего характера, так и профессионально ориентированными, а также основными навыками и умениями речевой деятельности в профессиональной, научной, психолого-педагогической, образовательной, социально-культурной и других областях.

Практической целью обучения английскому языку для психологов является формирование иноязычной коммуникативной компетенции для использования английского языка в профессиональной деятельности на международной арене, в познавательной деятельности и для межличностного общения. Коммуникативная составляющая программы реализуется совокупно с общеобразовательной и воспитательной составляющими в течение всего курса, что достигается за счет формирования у студентов чувства уважения традиций и ценностей истории и культуры России и стран изучаемого языка, в расширении общего кругозора студентов, обогащения их сведениями о географии, истории, политическом устройстве, быте и традициях стран изучаемого языка. Образовательная и воспитательная цели программы достигаются отбором учебного материала, инновационными технологиями его использования, нравственным аналитическим подходом к языковому учебному процессу и соответствующей лингвострановедческой подготовкой, осуществляемой комплексно в ходе практических занятий по английскому языку. Большое внимание уделяется самостоятельной работе студентов, и как необходимый атрибут этого раздела программы выделяется научная работа студентов.

Весьма продуктивным является подход к организации учебного процесса и предлагаемым видам профессиональной деятельности выпускника - бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование: научно-исследовательская, педагогическая, прикладная. Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения.

Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие как деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность,

дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т.д. Комплексное, интегративное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

В целом, данная Программа представляет собой один из возможных способов решения весьма сложной проблемы обучения иностранному языку в разновозрастной группе и в то же самое время один из удачных вариантов авторской программы, которая соединяет в себе основные положения, характеризующие учебную программу, и систему методических взглядов, организационные формы и технологию обучения.

Данная программа отвечает по содержанию требованиям, определенным "Программой общеобразовательных учреждений", и может быть рекомендована для учебного процесса.

**Рецензент:**

доктор филологических наук,  
профессор, зав.кафедрой английской филологии  
факультета романо-германской филологии

  
Горик В.И.

