

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Кубанский государственный университет»  
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Хагуров Т.А.

*подпись*

«29» мая 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.Б.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Направление подготовки/специальность: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) / специализация: «Зарубежная филология»

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.01 Зарубежная филология

Программу составила:

Багдасарян Т.О., кандидат филологических наук, доцент кафедры  
английской филологии ФГБОУ ВО КубГУ Багдасарян Т.О.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» утверждена на заседании кафедры английской филологии  
протокол № 11 «12» мая 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой разработчика Зиньковская А.В. Зиньковская А.В.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры немецкой филологии  
протокол № 10 «14» мая 2020 г. и на заседании кафедры французской  
филологии протокол № 11 «15» мая 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой немецкой филологии Нечай Ю.П. Нечай Ю.П.  
Заведующий кафедрой французской филологии Грушевская Т.М.

Грушевская Т.М.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета  
романо-германской филологии  
протокол № 7 «21» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета Бодоньи М.А. Бодоньи М.А.

Рецензенты:

Уварова И.В., канд. филол. наук, доцент, зав. кафедрой лингвистики  
ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России

Грушевская Т.М., доктор филологических наук, профессор, зав кафедрой  
французской филологии ФГБОУ ВО КубГУ

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «*Иностранный язык*» на факультете РГФ является научно-исследовательская и практическая деятельность в области гуманитарного знания, межкультурной коммуникации, когнитивных практик и социокультурных связей.

### 1.2 Задачи дисциплины

- 1) Обозначить место и роль иностранного языка в системе учебных дисциплин.
- 2) Сформировать представление о структуре и способах функционирования английского языка как второго иностранного.
- 3) Сформировать базовые умения и навыки практического владения иностранным языком на уровне, достаточном для его дальнейшего, более углубленного изучения.
- 4) Сформировать систему исторических, культурологических и социокультурных знаний по дисциплине.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Иностранный язык*» относится к базовой части цикла профессиональных дисциплин ООП. Дисциплина строится на лингвистических знаниях, полученных в средней школе, которые планомерно и целенаправленно углубляются от курса к курсу. Учебный материал отбирается на основе принципа коммуникативной направленности в соответствии с требованиями по различным видам коммуникативной деятельности. Коммуникативная компетенция включает лингвистический, культурологический, социокультурный и прагматический аспекты.

Данная дисциплина является базовой, предусматривает преемственность и поступательное развитие приобретенных умений и навыков, а также имеет связь с такими дисциплинами, как: «Основы межкультурной коммуникации», «Введение в теорию коммуникации», «Грамматика второго иностранного языка», «Лингвистический анализ текста», «Страноведение», «Реферирование общественно-политического текста».

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных* компетенций (ОК) :

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	владеть
1.	ОК-5	способностью к коммуникации и в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Основы построения различных типов текстов, основные фонетические, лексические и грамматические нормы изучаемого языка	Формулировать свои мысли, используя широкий спектр языковых средств (в устной и письменной разновидностях) в диалогической и монологической формах; выстраивать связную и организованную речь, используя разнообразные структуры; вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и	Основными способами, методами и средствами расширения лексического запаса изучаемого языка; широким спектром языковых средств, позволяющим свободно и в рамках соответствующего стиля выразить

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	владеть
				неофициального общения.	мысли, навыками и приемами работы с текстами различной стилевой принадлежности;

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 10 зач.ед. (360 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		2	3		
<b>Контактная работа, в том числе:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>216</b>	<b>108</b>	<b>108</b>		
Занятия лекционного типа	-	-	-	-	-
Лабораторные занятия	216	108	108	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5	0,2	0,3		
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>					
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	34	20	14	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	50,8	30,8	20	-	-
<i>Реферат</i>	-	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	32	21	11	-	-
<b>Контроль:</b>					
Подготовка к экзамену	26,7	-	26,7		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>360</b>	<b>180</b>	<b>180</b>	<b>-</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>216,5</b>	<b>108,2</b>	<b>108,3</b>	
	<b>зач. ед</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	

### 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 2-3 семестрах (для студентов ОФО)

2 семестр

№	Наименование разделов	Количество часов
---	-----------------------	------------------

		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1.	Вводно-коррективный курс	80			40	40
2.	We Learn Foreign Languages (2 parts)	38			26	12
3.	Working Day	20			14	6
4.	Careers	20			14	6
5.	At the Weekend	21,8			14	7,8
	<i>Итого по дисциплине:</i>				108	71,8

3 семестр

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1.	My Friend's Family	20			14	6
2.	My Sister's Flat	22			16	6
3.	At the Library	22			16	6
4.	A Telephone Conversation	24			16	8
5.	A Letter to a Friend	20			14	6
6.	A Visit to Moscow	22			16	6
7.	In the Lunch Hour (Meals)	23			16	7
	<i>Итого по дисциплине:</i>				108	45

### 2.3 Содержание разделов дисциплины:

#### 2.3.1 Занятия лекционного типа

Занятия лекционного типа не предусмотрены планом.

#### 2.3.2 Занятия семинарского типа

Занятия семинарского типа не предусмотрены планом

#### 2.3.3 Лабораторные занятия

2 семестр

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Вводно-коррективный курс	Правила чтения гласных в ударных слогах (I и II типы чтения). Типы ударения.	Устный опрос
2.	Вводно-коррективный курс	Род и число существительных. Понятие о дополнении и определении. Чтение букв <b>s,z,i,y</b>	Устный опрос
3.	Вводно-коррективный курс	Правила чтения буквосочет. ai,au,ea и буквы с перед I. Понятие об инфинитиве.	Устный опрос
4.	Вводно-коррективный курс	Правила чтения букв и буквосочет с,k,sh,ch,tch, th. Указательные местоимения. Множественное число сущ.,	Устный опрос

		оканчивающихся на <b>у</b>	
5.	Вводно-коррективный курс	III тип чтения гласных. Общий вопрос. Множ число сущ., оканчивающихся на <b>у</b>	Словарный диктант
6.	Вводно-коррективный курс	Правила чтения буквы <b>о</b> и буквосочет. <b>oo</b> . Слогообразующие согл. Словосложение. Альтернативные вопросы. Предложное дополнение.	Устный опрос
7.	Вводно-коррективный курс	Правила чтения букв <b>u, w</b> буквосочет. <b>oi, ou, ow, ou</b> связующее <b>r</b> . Суффикс – <b>er, -or</b> личные местоимения, спряжение глагола <b>be</b> в настоящем времени.	Устный опрос
8.	Вводно-коррективный курс	Правила чтения гласных <b>e, i, y, u</b> по 111 типу чтения. Отрицательная форма повелит. наклонения. Специальные вопросы. Present continuous tense	Устный опрос
9.	Вводно-коррективный курс	IV тип чтения гласных. Чтение буквосочетаний <b>wor, eer, air, ire, our</b> . Притяжательные местоимения. Специальные вопросы.	Лексико-грамматический тест
10.	Вводно-коррективный курс	Правила чтения буквы <b>q</b> и буквосочетаний <b>all, alk, wr, ew, igh</b> . Предлог <b>of</b> для выражения родительного падежа	Фонетический тест
11.	Основной курс We Learn Foreign Languages	Лексика: Learning foreign languages. Грам.: Present Simple. Наречия неопред. времени	Устный опрос
12.	We Learn Foreign Languages	Словообразование сущ. (суф. <b>-ion</b> ). Грам.: 3-е лицо ед.ч. в Present Simple. Вопросы к подлежащему и его определению.оборот <b>to be going to</b> .	Спеллинговый диктант
13.	At the Weekend	Лексика: My last weekend. Грам.: Неправильные глаголы. Место прямого и косвенного дополнений.	Устный опрос
14.	Revision	Повторение лексического и грамматического материала.	Лексико-грамматический тест

### 3 семестр

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	My Friend's Family	Числительные. Суффиксы <b>-ist, -ism</b> . Грам. <b>Have / have got</b> . Местоимения <b>some, any</b> .	Устный опрос
2.	My Sister's Flat	Суффиксы <b>-ure, -able</b> . оборот <b>there is / are</b> . Модальный глагол <b>can</b> и оборот <b>be able to</b> .	Тест
3.	At the Library	Суффиксы <b>-hood, -y</b> . Present Perfect. Article.	Устный опрос
4.	A Telephone Conversation	Выражение долженствования. Вопросительно-отрицательные предложения.	Устный опрос
5.	A Letter to a Friend	Future Simple. Придаточные определительные.	Устный опрос

6.	A Visit to Moscow	Суффиксы – <b>ive, -ful, - age, - ize</b> . Согласование времен.	Устный опрос
7.	In the Lunch Hour (Meals)	Общие вопросы в косвенной речи. Артикль. Сочетания <b>a little, a few</b> .	Тест

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены планом.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к занятиям	Методические рекомендации по проведению самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой английской филологии, протокол № 12 от 14 мая 2019г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии

2 семестр

•	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2 семестр	Вводно-коррективный курс (ЛЗ № 1-10)	Занятие-диалог	32
	Основной курс ЛЗ № 11	Тематическая дискуссия	10
	ЛЗ № 12	Тематическая дискуссия	10
	ЛЗ № 13	Тематическая презентация с использованием фотографий	10
	ЛЗ № 14	Тематическая дискуссия	10
		<i>Итого:</i>	72

3 семестр

•	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3 семестр	ЛЗ № 1	Тематическая презентация с использованием фотографий	12
	ЛЗ № 2	Тематическая презентация с использованием фотографий	10
	ЛЗ № 3	Тематическая дискуссия	10
	ЛЗ № 4	Занятие-диалог	10
	ЛЗ № 5	Занятие-представление писем	10
	ЛЗ № 6	Тематическая презентация с использованием фотографий	10
	ЛЗ № 7	Занятие-диалог	10
		<i>Итого:</i>	72
		<i>Всего:</i>	144

Все выше перечисленные технологии помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей студентов, их уровня подготовки и склонностей.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля**

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины предлагается использовать практические задания или комплексы заданий, такие как:

- Проверка перевода текста и аналитическая работа.
- Составление устных тем и диалогов
- Словарные диктанты
- Лексико-грамматические работы

#### **Образец лексико-грамматического теста**

##### Тест 1

*Use 'say', 'tell', 'speak', 'talk' in the correct form*

- 1) Who ... you this?
- 2) He did not ... me about it.
- 3) Why doesn't she ... the truth?
- 4) I have ... to her about you.
- 5) Which of you ... fluent French?
- 6) Please, ... me everything about yesterday' party.

*Fill in the gaps with 'some', 'any', 'no'*

- 1) Are there ... letters for me? – No, there aren't ... .
- 2) I've got ... interesting books to read.
- 3) There aren't ... papers here.
- 4) There isn't ... butter on the table. Take ... from the fridge.
- 5) I'm really sorry, but I've got ... time to speak to you now. I'm so busy.
- 6) Where can I buy ... flowers?



- 7) I'm interested in ... information you can give me on this subject.
- 8) Give me ... money if you have ... .
- 9) Will you have ... tea? There is ... water left in the kettle.

**Fill in the gaps with 'much', 'many', 'little', 'few', 'a lot'**

- 1) There are only ... students in the hall.
- 2) There is too ... furniture in this room.
- 3) Please don't make so ... noise.
- 4) I have ... mistakes in my test.
- 5) There is ... bread left. Go and buy some.
- 6) He is a well-educated man because he reads ... .

**Complete the sentences with 'there' or 'it'**

- 1) ... is a storm coming on.
- 2) ... remained only to sign the documents.
- 3) ... was still very early and ... was nobody in the street.
- 4) ... are many villages on the road to town.
- 5) ... was three kilometres from my home to the station.
- 6) I'm sure ... is a rule for it and ... is not the rule you are speaking about.
- 7) ... took me little time to cope with the work.

**Translate**

- 1) У доктора Смита нет детей.
- 2) На улице много народа.
- 3) Что на столе? – Там чайник и несколько чашек.
- 4) В сахарнице есть сахар, но мало.
- 5) Кто-нибудь читает газету? Я хочу ее взять.
- 6) Вы собираетесь на лекцию? Профессор будет говорить о своей поездке в Канаду.
- 7) Вечно у него беспорядок на столе! Он говорит, что у него мало времени для уборки.

**Вопросы для устного опроса**

1. Каковы особенности образования существительных в английском языке?
2. Множественное число существительных.
3. Использование неопределенного артикля.
4. Использование определенного артикля.
5. Использование нулевого артикля.
6. Образование различных типов вопросов.
7. Образование грамматического времени Present Simple.
8. Образование грамматического времени Present Continuous.
9. Типы местоимений и их использование.
10. Повелительное наклонение.
11. Наречия, указывающие на количество чего-либо.
12. Модальный глагол *can* и его синоним *to be able*.
13. Выражение долженствования.
14. Образование грамматического времени Present Perfect.
15. Согласование времен.
16. Образование грамматического времени Future Simple.
17. Особенности перевода различных типов предложений в косвенную речь.

Отвeтьте на вопросы:

1. What do you usually do at your weekend?
2. When do you usually have breakfast / lunch / dinner at the weekend?
3. How often do you have your weekend in the country?
4. When did you last go to the country?
5. Where do you want to spend your next weekend?
6. Are you going to dine out at your next weekend?
7. What kind of weather do you like?
8. Do you go for walks in bad weather?
9. Where do your parents live?
10. Which sport activity do you do?

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

##### **Рекомендуемые разговорные темы во 2 семестре**

1. About myself.
2. Speak about your friend.
3. Speak about your classes.
4. We learn foreign languages.
5. My working day.
6. My friend's working day.
7. My day off.
8. My friend's day off.
9. My last day off.
10. How I usually spend my weekend.
11. My last Sunday evening.
12. Yesterday morning.
13. The weekend I will remember.
14. The event that happened at the weekend.
15. Why I like / dislike my weekends.

##### **Рекомендуемые разговорные темы в 3 семестре**

1. Some words about my family.
2. My friend and his family.
3. Nearest and dearest.
4. Personally speaking.
5. My flat.
6. My grandfather's country house.
7. The place I like best in my apartment.
8. At the library.
9. The University reading-room.
10. E-books Vs traditional books.
11. My summer / winter holidays.
12. Towns and cities of Russia.
13. Moscow.
14. London.
15. Washington.
16. Food we eat.
17. Healthy eating.
18. Russian cuisine.
19. English cuisine.
20. My cooking experience.

##### **Рекомендуемые грамматические темы во 2 семестре**

1. Noun (possessive case).
2. Noun (plural).
3. Indefinite article.
4. Definite article.
5. Personal pronouns.
6. Types of questions.
7. Present Simple.
8. Present Continuous.
9. *to be going to*
10. Quantifiers *Much, little, many, few*.
11. Prepositions of place and direction.
12. Place of objects in the sentence.
13. Possessive pronouns.
14. Imperatives.
15. Introductory *it*.

**Рекомендуемые грамматические темы в 3 семестре**

1. *have* and *have got*.
2. Indefinite pronouns *some* and *any*.
3. *there + be*.
4. Modal verb *can* and its synonym *to be able to*.
5. Present perfect.
6. Articles.
7. Ways to express *obligation*.
8. Types of complex sentences.
9. Future Simple.
10. Relative clauses.
11. Types of questions.
12. Sequence of tenses.
13. Reported speech (statements).
14. Quantifiers *a little, a few*.
15. Reported speech (general questions).

Пример экзаменационного билета.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Кубанский государственный университет»**

Факультет романо-германской филологии  
Кафедра английской филологии  
1 курс 2 семестр  
Направление подготовки 45.03.01 Филология  
Зарубежная филология

Экзаменационный билет № 1

1. Read, translate and retell Text 1. Give written translation of the marked passage.
2. Grammar: Types of questions.
3. Speak on the topic: We learn foreign languages.

## Критерии оценки

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если студент:

*Знает* – особенности коммуникации на английском языке, но допускает некоторые ошибки;

*Умеет* – в основном, построить общение, однако, допускает ошибки;

*Владеет* – базовыми навыками коммуникации на заданную тему.

Оценка «Хорошо» ставится, если студент:

*Знает* - особенности письменной коммуникации на английском языке, однако, не всегда коммуникативное высказывание отвечает всем требованиям;

*Умеет* – выстроить коммуникацию, достигает решения коммуникативной задачи, но допускает некоторые ошибки;

*Владеет* – навыками построения успешной коммуникации, используя при этом разнообразные лексические и грамматические средства. Речь грамотная, практически без ошибок.

Оценка «Отлично» ставится, если студент:

*Знает* – особенности устной и письменной коммуникации на английском языке, имеет четкое представление о специфике решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

*Умеет* – грамотно, с соблюдением этических норм, выстроить межкультурное общение;

*Владеет* – навыками построения успешной коммуникации для достижения поставленной задачи, используя при этом разнообразные лексические и грамматические средства. Речь грамотная, без ошибок.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если студент:

*Не знает* – особенностей коммуникации на английском языке, допускает множественные ошибки;

*Не умеет* – построить общение, допускает ошибки;

*Не владеет* – базовыми навыками коммуникации на заданную тему.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
  - в форме электронного документа.
- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
  - в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1 Основная литература:**

1. Бонк Н.А., Котий Г.А., Лукьянова Н.А. Учебник английского языка. В 2-х частях. Часть 1. Переиздан. – М.: ДЕКОНТ + ГИС, 2012. – 639 с.
2. Чернова Н.А. Учебник английского языка [Электронный ресурс]: учеб./Н.А. Чернова, З.М. Кузнецова. – Электрон. дан. – Москва: ФЛИНТА, 2014. – 464с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51837>. -./.-Загл. с экрана.

### **5.2 Дополнительная литература:**

- 1.Иванова О.А. English Grammar in Use [Электронный ресурс]: учеб.-метод. Пособие – Электрон. дан. – Москва: ФЛИНТА, 2016. – 142 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/83785>.
2. Кушникова, Г.К. English. Free Conversation [Электронный ресурс]: учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва: ФЛИНТА, 2012. – 40 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/84565>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.3. Периодические издания:**

- The Times
- The Guardian

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

На лабораторных занятиях используются лицензионные программы, имеющиеся в компьютерном классе факультета РГФ (Мультилекс 2.0 Новый большой англо-русский словарь. МедиаЛингва. 1997; American Heritage Dictionary, TOEFL Sampler, English Platinum. ООО «Мультимедиа Технологии», 1996).

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Самостоятельная работа студентов по данному курсу предполагает изучение дополнительной литературы из приведенного списка, а также чтение художественной литературы на английском языке в оригинале. Предполагается также, что студенты должны читать газеты и просматривать фильмы на английском языке.

Собственно самостоятельная работа студентов выполняется в удобные для студента часы и представляется преподавателю для проверки. Данный формат предусматривает большую самостоятельность студентов, большую индивидуализацию заданий, наличие консультационных пунктов и ряд психолого-педагогических новаций, касающихся как содержательной части заданий, так и характера консультаций и контроля.

Студентам предлагаются следующие формы самостоятельной работы:

- самостоятельная домашняя работа;
- внеаудиторное чтение;
- самостоятельная работа (индивидуальная) с использованием интернет-технологий;
- индивидуальная и групповая творческая работа;

- выполнение заданий по пройденным грамматическим темам с использованием справочной литературы.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении**

### **8.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL

Дог. №67-АЭФ/223-ФЗ/2018 от 2018 Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES

Дог. №344/145 от 28.06.2018 Предоставление неэксклюзивных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат» на один год

Контракт №59-АЭФ/223-ФЗ\_2018 от 07.09.2018 Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License

### **8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лабораторные занятия	Ауд. 323 - Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., персональный компьютер- 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 1 шт.
2.	Групповые (индивидуальные) консультации	Ауд. 318 - Учебная мебель Ауд. 350 - Учебная мебель
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Ауд. 357 - Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi Ауд. 305 а - Учебная мебель Ауд. 363 - Учебная мебель, Wi-Fi Ауд. 355 - Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi Ауд. 359 - Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi
4.	Самостоятельная работа	Ауд. 347 - Учебная мебель, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., Wi-Fi