

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Хагуров Т.А.
подпись
« 29 » мая 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.06 СОВРЕМЕННАЯ ПРОДОВОЛЬСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА

Направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) Стратегический менеджмент в территориальном управлении

Программа подготовки академическая

Форма обучения заочная

Квалификация (степень) выпускника магистр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Современная продовольственная политика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, профиль: «Стратегический менеджмент в территориальном управлении»

Программу составил(и):

Гетманцев К.В., доцент, кандидат экономических наук


_____ подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры организации и планирования местного развития протокол № 11 «19» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)

Родин А.В.

фамилия, инициалы


_____ подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры организации и планирования местного развития протокол № 11 «19» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)

Родин А.В.

фамилия, инициалы


_____ подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 6 «25» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.


_____ подпись

Рецензенты:

Мясникова Т.А. доктор экономических наук, заведующая кафедрой государственного и муниципального управления ФГБОУ ВО Кубанский государственный университет

Дудина А.А. кандидат экономических наук, доцент КРИА ДПО ФГБОУ ВО Кубанский государственный аграрный университет

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель дисциплины - формирование у магистров системного представления и критического мышления, аналитических способностей в использовании принципов и методов экономического анализа для понимания и оценки проблем аграрного комплекса и тенденции в его развитии с точки зрения эффективности принимаемых политических решений, а также их влияния на развитие экономики страны, приобретение умений и навыков в области оценки эффективности и возможных последствий принимаемых агрополитических решений для последующего использования рассматриваемых методических подходов в своей практической деятельности.

1.2 Задачи дисциплины.

- распознавать и классифицировать агрополитические и продовольственные проблемы;
- идентифицировать состояние и угрозы продовольственной безопасности страны;
- определять возможности и направления государственной поддержки сельского хозяйства как базовой отрасли АПК;
- оценивать эффективность отдельных инструментов и комплекса мер государственной политики в области обеспечения населения продовольствием в соответствии с установленными нормами потребления;
- пользоваться методами и методологией разработки эффективной продовольственной политики на общегосударственном, региональном и отраслевом уровнях;
- оценивать выгоды принимаемых решений в области продовольственной политики с позиции народного хозяйства, территорий, отраслей и хозяйствующих субъектов АПК.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Современная продовольственная политика» относится к вариантивной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина находится в логическом и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин, таких как: «Теория и механизмы современного государственного управления».

В знания, полученные в ходе изучения дисциплины, могут быть использованы при изучении курсов «Муниципальное управление и местное самоуправление», «Государственная и муниципальная политика сельского развития», «Политика сельского развития: региональный опыт».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-9)

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-9	владение навыками использования инструментов экономической политики	методики оценки результатов влияния конкретного политического решения на социальные процессы в сельской местности, факторы, оказывающих влияние на производство и потребление продовольствия, перспективы воздействия политического решения на развитие сельского хозяйства, механизмы и инструменты продовольственной политики.	оценивать результаты влияния конкретного политического решения на социальные процессы в сельской местности (уровень безработицы, миграцию, образовательный уровень, и т.д.), использование природных ресурсов (почв, водных ресурсов, лесов), качество окружающей среды (загрязнение почв, водоемов, окружающего воздуха), международную торговлю (объемы внешней торговли, конкурентоспособность отечественной продукции на мировом рынке, долю импортного продовольствия в потреблении и т.п.)	инструментам и анализа факторов, оказывающих влияние на производство и потребление продовольствия, методами оценки результатов влияния конкретного политического решения на социальные процессы в сельской местности; методами оценки влияния тарифов, субсидий, квот и других инструментов продовольственной политики на производство сельскохозяйственной продукции

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед.

(72 часа; из них – 10,2 часа контактной работы, в том числе, 10 часа аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 6 ч, ИКР – 0,2; 58 часа самостоятельной работы, контроль – 3,8 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Курс (часы)			
		1	2		
Контактная работа, в том числе:	10,2		10,2		
Аудиторные занятия (всего)	10		10		
Занятия лекционного типа	4		4		
Лабораторные занятия	-		-		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	6		6		
	-		-		
Иная контактная работа:					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2		0,2		
Самостоятельная работа, в том числе:					
Выполнение индивидуальных заданий	20		20		
Подготовка к групповым формам работы	20		20		
Проработка теоретического материала	18		18		
Подготовка к текущему контролю					
Общая трудоемкость:	час.	72	72		
	в т.ч., контакт. работа	10,2	10,2		
	зач. ед.	2	2		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе (ЗФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Продовольственная политика в системе общественных отношений: инструменты и механизмы ее реализации	22	2	2	0	18
2	Цели, механизмы и результаты реформы АПК в России (1990 – 2000 гг.)	12	0	2	0	10
3	Основные направления продовольственной политики Правительства Российской Федерации на 2001 – 2020 гг.	12	2	0	0	10
4	Цели и инструменты продовольственной политики российских регионов	22	0	2	0	20
	ИКР	0,2	-	-	-	-

	контроль	3,8	-	-	-	-
	Всего:	72	4	6	0	58

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Продовольственная политика в системе общественных отношений: инструменты и механизмы ее реализации	Предмет и метод продовольственной политики. Группы интересов в продовольственной политике. Эволюция продовольственной политики. и аграрных отношений. Роль государственной власти и ее институтов в разработке и реализации продовольственной политики. Система мер государственного регулирования агропромышленного комплекса и продовольственного рынка. Законодательное, административное и экономическое регулирование. Экономические инструменты государственного регулирования АПК. Регулирование цен на сельскохозяйственную продукцию и доходов сельскохозяйственных товаропроизводителей. Поддержание паритетного соотношения цен па промышленную и сельскохозяйственную продукцию.	Р
2	Цели, механизмы и результаты реформы АПК в России (1990 – 2000 гг.)	Определение целей, задач и инструментов продовольственной политики на пятилетний период. Разработка и утверждение "Федеральной целевой программы стабилизации и развития агропромышленного производства в Российской Федерации на 1996-2000 гг.". Федеральный закон №100-ФЗ от 14 июля 1997 г. "О государственном регулировании агропромышленного производства". Концепция и основные положения закона. Недостатки закона. Финансовый кризис в августе 1998 г. и его уроки. Потребительская паника на продовольственных рынках и деморализация "политических штабов". Отсутствие	Р

		<p>конструктивных антикризисных решений. Временный возврат к мерам административного регулирования потребительских цен в большинстве регионов Российской Федерации. Усиление регионального контроля над вывозом сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия. Период адаптации агропродовольственного сектора к новым макроэкономическим условиям.</p>	
3	<p>Основные направления продовольственной политики Правительства Российской Федерации на 2001 – 2020 гг.</p>	<p>Обеспечение продовольственной безопасности страны. Создание стратегических и переходящих страховых запасов жизненно важных продуктов питания. Поставка продовольствия на территории, обеспечение которых на коммерческой основе затруднено. Организация закупок продовольствия для военных и приравненных к ним спецпотребителей. Ценовая политика и государственное регулирование продовольственных рынков. Обеспечение единства агропродовольственных рынков страны. Усиление государственного присутствия на продовольственных рынках. Внешнеторговое регулирование и новые таможенные режимы. Совершенствование отраслевых стандартов. Выход на общеевропейские стандарты качества и экологической безопасности. Сертификация продукции. Соотношение государственного и негосударственного регулирования рынков.</p>	Р
4	<p>Цели и инструменты продовольственной политики российских регионов</p>	<p>Особенности агроструктурной и земельной политики в регионах России: Практика принятия региональных земельных кодексов. Специализация регионов на эффективном производстве продовольственной продукции как предмет продовольственной политики. Бюджетные возможности регионов. Возрастание роли региональных бюджетов в финансовой поддержке аграрного сектора. Бюджетная децентрализация и бюджетное неравенство регионов России. Инструменты продовольственной политики в благополучных и депрессивных регионах Российской Федерации. Межрегиональная дифференциация уровня государственной поддержки агропродовольственной сферы.</p>	Р

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Продовольственная политика в системе общественных отношений: инструменты и механизмы ее реализации	Предмет и метод продовольственной политики. Группы интересов в продовольственной политике. Эволюция продовольственной политики. и аграрных отношений. Роль государственной власти и ее институтов в разработке и реализации продовольственной политики. Система мер государственного регулирования агропромышленного комплекса и продовольственного рынка. Законодательное, административное и экономическое регулирование. Экономические инструменты государственного регулирования АПК. Регулирование цен на сельскохозяйственную продукцию и доходов сельскохозяйственных товаропроизводителей. Поддержание паритетного соотношения цен па промышленную и сельскохозяйственную продукцию.	Р
2	Цели, механизмы и результаты реформы АПК в России (1990 – 2000 гг.)	Определение целей, задач и инструментов продовольственной политики на пятилетний период. Разработка и утверждение "Федеральной целевой программы стабилизации и развития агропромышленного производства в Российской Федерации на 1996-2000 гг.". Федеральный закон №100-ФЗ от 14 июля 1997 г. "О государственном регулировании агропромышленного производства". Концепция и основные положения закона. Недостатки закона. Финансовый кризис в августе 1998 г. и его уроки. Потребительская паника на продовольственных рынках и деморализация "политических штабов". Отсутствие конструктивных антикризисных решений. Временный возврат к мерам административного регулирования потребительских цен в большинстве регионов Российской Федерации. Усиление регионального контроля над вывозом сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия. Период адаптации агропродовольственного сектора к новым макроэкономическим условиям.	Р
3	Основные	Обеспечение продовольственной безопасности	Р

	<p>направления продовольственной политики Правительства Российской Федерации на 2001 – 2020 гг.</p>	<p>страны. Создание стратегических и переходящих страховых запасов жизненно важных продуктов питания. Поставка продовольствия на территории, обеспечение которых на коммерческой основе затруднено. Организация закупок продовольствия для военных и приравненных к ним спецпотребителей. Ценовая политика и государственное регулирование продовольственных рынков. Обеспечение единства агропродовольственных рынков страны. Усиление государственного присутствия на продовольственных рынках. Внешнеторговое регулирование и новые таможенные режимы. Совершенствование отраслевых стандартов. Выход на общеевропейские стандарты качества и экологической безопасности. Сертификация продукции. Соотношение государственного и негосударственного регулирования рынков.</p>	
4	<p>Цели и инструменты продовольственной политики российских регионов</p>	<p>Особенности агроструктурной и земельной политики в регионах России: Практика принятия региональных земельных кодексов. Специализация регионов на эффективном производстве продовольственной продукции как предмет продовольственной политики. Бюджетные возможности регионов. Возрастание роли региональных бюджетов в финансовой поддержке аграрного сектора. Бюджетная децентрализация и бюджетное неравенство регионов России. Инструменты продовольственной политики в благополучных и депрессивных регионах Российской Федерации. Межрегиональная дифференциация уровня государственной поддержки агропродовольственной сферы.</p>	Р

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе и выполнению отдельных видов работ для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 и 38.04.04 (Государственное и муниципальное управление). Протокол № 10 от 28.03.2017
2	Подготовка индивидуальных заданий (презентаций, сообщений)	Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе и выполнению отдельных видов работ для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 и 38.04.04 (Государственное и муниципальное управление). Протокол № 10 от 28.03.2017
3	Подготовка к кейсу	Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе и выполнению отдельных видов работ для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 и 38.04.04 (Государственное и муниципальное управление). Протокол № 10 от 28.03.2017

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для успешного освоения дисциплины сочетаются традиционные и инновационные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения.

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе интерактивных форм проведения лекционных и практических занятий.

Основными образовательными технологиями, используемыми в обучении по дисциплине, являются:

- проектные образовательные технологии
- технологии активного и интерактивного обучения – дискуссии, лекция-беседа, лекция–дискуссия, разбор конкретных ситуаций, просмотр и обсуждение

видеофильмов/презентаций/информационных инсталляций, творческие задания, работа в малых группах;

- технологии проблемного обучения - практические задания и вопросы проблемного характера;

- технология дифференцированного обучения – обеспечение адресного построения учебного процесса, учет способностей студента к тому или иному роду деятельности.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

Курс	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	Л	Лекция с элементами педагогической эвристики, лекция-консультация	2
	ПР	Беседы, разбор ситуаций, презентация докладов, сообщений в формате мини-конференции	2
Итого:			4

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Вопросы для дискуссии в рамках лекционных занятий и проблемных семинаров.

Дискуссионные вопросы по теме «Продовольственная политика в системе общественных отношений: инструменты и механизмы ее реализации»

1. Предмет и метод продовольственной политики. Группы интересов в продовольственной политике.

2. Эволюция продовольственной политики. и аграрных отношений. Роль государственной власти и ее институтов в разработке и реализации продовольственной политики.

3. Система мер государственного регулирования агропромышленного комплекса и продовольственного рынка.

4. Законодательное, административное и экономическое регулирование.

5. Экономические инструменты государственного регулирования АПК.

6. Регулирование цен на сельскохозяйственную продукцию и доходов сельскохозяйственных товаропроизводителей.

7. Поддержание паритетного соотношения цен на промышленную и сельскохозяйственную продукцию.

Перечень компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК 9 - владение навыками использования инструментов экономической политики

Перечень компетенции, проверяемых оценочным средством:

- «зачтено» - студент дает развернутый ответ на все вопросы, демонстрирует глубокие систематизированные знания, владеет сформировавшимся категориальным аппаратом дисциплины, полностью отвечает на дополнительные вопросы. Может допустить единичные неточности в ответах на дополнительные вопросы

- «незачтено» - студент не готов, не отвечает на вопрос. Либо на вопросы отвечает неправильно, либо в ответах содержится большое количество ошибок, не дает или дает неправильные ответы на дополнительные вопросы.

Дискуссионные вопросы по теме «Цели, механизмы и результаты реформы АПК в России (1990 – 2000 гг.)»

1. Определение целей, задач и инструментов продовольственной политики на пятилетний период.

2. Разработка и утверждение "Федеральной целевой программы стабилизации и развития агропромышленного производства в Российской Федерации на 1996-2000 гг."

3. Федеральный закон №100-ФЗ от 14 июля 1997 г. "О государственном регулировании агропромышленного производства". Концепция и основные положения закона. Недостатки закона.

4. Финансовый кризис в августе 1998 г. и его уроки. Потребительская паника на продовольственных рынках и деморализация "политических штабов". Отсутствие конструктивных антикризисных решений.

5. Временный возврат к мерам административного регулирования потребительских цен в большинстве регионов Российской Федерации. Усиление регионального контроля над вывозом сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия.

6. Период адаптации агропродовольственного сектора к новым макроэкономическим условиям

Перечень компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК 9 - владение навыками использования инструментов экономической политики

Перечень компетенции, проверяемых оценочным средством:

- «зачтено» - студент дает развернутый ответ на все вопросы, демонстрирует глубокие систематизированные знания, владеет сформировавшимся категориальным аппаратом дисциплины, полностью отвечает на дополнительные вопросы. Может допустить единичные неточности в ответах на дополнительные вопросы

- «незачтено» - студент не готов, не отвечает на вопрос. Либо на вопросы отвечает неправильно, либо в ответах содержится большое количество ошибок, не дает или дает неправильные ответы на дополнительные вопросы.

Дискуссионные вопросы по теме «Основные направления продовольственной политики Правительства Российской Федерации на 2001 – 2020 гг»

1. Обеспечение продовольственной безопасности страны. Создание стратегических и переходящих страховых запасов жизненно важных продуктов питания.

2. Поставка продовольствия на территории, обеспечение которых на коммерческой основе затруднено.

3. Организация закупок продовольствия для военных и приравненных к ним спецпотребителей.

4. Ценовая политика и государственное регулирование продовольственных рынков.

5. Обеспечение единства агропродовольственных рынков страны. Усиление государственного присутствия на продовольственных рынках.

6. Внешнеторговое регулирование и новые таможенные режимы.

7. Совершенствование отраслевых стандартов. Выход на общеевропейские стандарты качества и экологической безопасности. Сертификация продукции.

8. Соотношение государственного и негосударственного регулирования рынков

Перечень компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК 9 - владение навыками использования инструментов экономической политики

Перечень компетенции, проверяемых оценочным средством:

- «зачтено» - студент дает развернутый ответ на все вопросы, демонстрирует глубокие систематизированные знания, владеет сформировавшимся категориальным

аппаратом дисциплины, полностью отвечает на дополнительные вопросы. Может допустить единичные неточности в ответах на дополнительные вопросы

- «незачтено» - студент не готов, не отвечает на вопрос. Либо на вопросы отвечает неправильно, либо в ответах содержится большое количество ошибок, не дает или дает неправильные ответы на дополнительные вопросы.

Дискуссионные вопросы по теме «Цели и инструменты продовольственной политики. российских регионов»

1. Особенности агроструктурной и земельной политики в регионах России: Практика принятия региональных земельных кодексов.

2. Специализация регионов на эффективном производстве продовольственной продукции как предмет продовольственной политики. Бюджетные возможности регионов.

3. Возрастание роли региональных бюджетов в финансовой поддержке аграрного сектора.

4. Бюджетная децентрализация и бюджетное неравенство регионов России.

5. Инструменты продовольственной политики в благополучных и депрессивных регионах Российской Федерации.

6. Межрегиональная дифференциация уровня государственной поддержки агропродовольственной сферы

Перечень компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК 9 - владение навыками использования инструментов экономической политики

Перечень компетенции, проверяемых оценочным средством:

- «зачтено» - студент дает развернутый ответ на все вопросы, демонстрирует глубокие систематизированные знания, владеет сформировавшимся категориальным аппаратом дисциплины, полностью отвечает на дополнительные вопросы. Может допустить единичные неточности в ответах на дополнительные вопросы

- «незачтено» - студент не готов, не отвечает на вопрос. Либо на вопросы отвечает неправильно, либо в ответах содержится большое количество ошибок, не дает или дает неправильные ответы на дополнительные вопросы.

4.2 Примерная тематика рефератов, проектов и тематика деловых игр

1. Продовольственная политика в системе общественных отношений
2. Аграрный и продовольственный вопрос в политической проблематике
3. Группы интересов в продовольственной политике
4. Объекты, субъекты и структурные элементы современной продовольственной политики

5. Система целей и приоритетов продовольственной политики

6. Цели и приоритеты продовольственной политики в экономически развитых странах мира

7. Тенденции развития сельского хозяйства и АПК в мире

8. Проблема устойчивого развития сельского хозяйства

9. Проблема диспаритета цен на промышленную и сельскохозяйственную продукцию

10. Процессы специализации, концентрации и интеграции в АПК и их учет в продовольственной политике

11. Продовольственная безопасность страны как приоритет продовольственной политики

12. Продовольственная безопасность в системе национальной безопасности

13. Критерии обеспечения продовольственной безопасности страны

14. Проблема обеспечения физической и экономической доступности продовольствия для различных социальных слоев и территориальных групп населения

15. Инструменты и механизмы государственного регулирования АПК
16. Требования ВТО к уровню государственной поддержки агропродовольственного сектора стран-участниц
17. Аграрные реформы в России (1991-2000 гг.): основные направления и приоритеты
18. Социально-экономические результаты реформирования АПК в России (1991-2000 гг.)
19. Проблемы согласования целей и механизмов продовольственной политики на федеральном и региональных уровнях государственного управления
20. Цели и задачи агропродовольственной политики Правительства РФ в 2001-2005 гг.
21. Вклад приоритетного национального проекта (ПНП) «Развитие АПК» в решение производственных и социальных проблем российского села
22. Цели и результаты реализации «Государственной программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2008-2012 годы».
23. Условия присоединения России к ВТО. Таможенные обязательства
24. Условия присоединения России к ВТО. Обязательства по внутренней поддержке сельского хозяйства
25. Выгоды и риски для отечественных сельскохозяйственных товаропроизводителей от присоединения страны к ВТО
26. Цели, задачи, инструменты и механизмы реализации «Государственной программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013-2020 годы»

Перечень компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК 9 - владение навыками использования инструментов экономической политики

Перечень компетенции, проверяемых оценочным средством:

- «зачтено» - студент дает развернутый ответ на все вопросы, демонстрирует глубокие систематизированные знания, владеет сформировавшимся категориальным аппаратом дисциплины, полностью отвечает на дополнительные вопросы. Может допустить единичные неточности в ответах на дополнительные вопросы

- «незачтено» - студент не готов, не отвечает на вопрос. Либо на вопросы отвечает неправильно, либо в ответах содержится большое количество ошибок, не дает или дает неправильные ответы на дополнительные вопросы.

Реферат должен содержать анализ практики антикоррупционных агентств, описание их структурных и функциональных особенностей, а также оценку их эффективности.

Алгоритм работы:

1. Поиск литературы и анализ литературы и источников по данной проблеме.
2. Написание реферата в творческой (продуктивной) переработке, где главное внимание уделяется новизне содержания, анализу его социальной ценности с учетом уже имеющихся достижений в определенной области знаний.
3. Составления списка использованной литературы.

Критерии оценки реферата:

- актуальность содержания, высокий теоретический уровень, глубина и полнота факторов, явлений, проблем, относящихся к теме;
- информационная насыщенность, новизна, оригинальность изложения вопросов;
- простота и доходчивость изложения;
- структурная организованность, логичность, грамматическая правильность и стилистическая выразительность;

• убедительность, аргументированность, практическая значимость и теоретическая обоснованность предложения и выводов, сделанных в реферате.

Объем реферата 5-15 стр. печатного текста (14 шрифт, полуторный интервал).

Структура реферата:

1. титульный лист
2. введение
3. содержание (текстовая часть)
4. заключение
5. библиографический список

4.3 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1. Продовольственный вопрос в политической проблематике.
2. Продовольственная политика как составная часть социальной и экономической политики государства.
3. Объекты и субъекты продовольственной политики. (Группы интересов в продовольственной политике).
4. Система целей продовольственной политики.
5. Продовольственная безопасность: ее понимание и место в системе национальной безопасности.
6. Критерии и параметры обеспечения продовольственной безопасности.
7. Система условий и факторов, влияющих на уровень продовольственной безопасности.
8. Самообеспечение продовольствием (продовольственная независимость) как условие обеспечения продовольственной безопасности страны.
9. Обеспечение физической и экономической доступности продовольствия.
10. Фактические уровни и нормы питания населения в Российской Федерации.
11. Обеспечение безопасности продовольствия в условиях рынка.
12. Необходимость формирования государственных оперативных и стратегических запасов продовольствия.
13. Система мер государственного регулирования агропромышленного комплекса и продовольственного рынка.
14. Экономические инструменты государственного регулирования АПК.
15. Механизмы регулирования потребительских цен и цен производителей сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия.
16. Административные инструменты государственного регулирования АПК.
17. Денежные трансферты. Субсидии производителям и потребителям сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия.
18. Льготное кредитование, страхование и налогообложение в системе агропромышленного комплекса.
19. Реструктуризация и списание долгов сельскохозяйственных товаропроизводителей.
20. Таможенная защита отечественных товаропроизводителей.
21. Приоритетный национальный проект «Развитие АПК» (2006-2007 гг.): цели, задачи, направления, инструменты, механизмы и результаты реализации.
22. Федеральный закон от 29 декабря 2006 г. №264-ФЗ «О развитии сельского хозяйства»: концепция, приоритеты, новации, механизмы реализации, место и роль в системе государственного регулирования АПК.
23. «Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2008-2012 годы»: цели, задачи, направления, инструменты и механизмы реализации.

24. Общие итоги реализации «Государственной программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2008-2012 годы».

25. Основные результаты реализации Государственной программы (2008-2012 гг.) по направлению I «Устойчивое развитие сельских территорий».

26. Вклад российских регионов в реализацию мероприятий Государственной программы. Передовые и отстающие регионы.

27. Проблема софинансирования мероприятий Государственной программы.

28. Проблемы развития сельского хозяйства Российской Федерации на современном этапе.

29. История создания и развития Всемирной торговой организации (ВТО).

30. Цели, основополагающие правила и принципы ВТО.

31. Либерализация международной торговли сельскохозяйственной продукцией. Требования ВТО к странам-участницам.

32. Основные положения базового документа ВТО - Соглашения по сельскому хозяйству.

33. Отношение ВТО к мерам государственной поддержки сельского хозяйства («зеленая» и «желтая» корзины ВТО).

34. Обязательства стран-участниц ВТО по сокращению государственной поддержки сельского хозяйства.

35. Основные положения соглашения о присоединении России к ВТО.

36. Обязательства России по мерам внутренней поддержки отечественного сельского хозяйства в условиях членства в ВТО.

37. Обязательства России по мерам таможенной защиты внутреннего сельскохозяйственного и продовольственного рынка в условиях членства в ВТО.

38. Обязательства России по мерам таможенной защиты внутреннего сельскохозяйственного и продовольственного рынка в условиях членства в ВТО.

39. Выгоды и издержки отечественных сельскохозяйственных товаропроизводителей от присоединения России к ВТО.

40. Проблема обеспечения конкурентоспособности отечественного сельского хозяйства в условиях членства страны в ВТО.

41. Политико-юридические процедуры присоединения России к ВТО.

42. Приоритеты, цели и задачи реализации «Государственной программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013-2020 годы».

43. «Желтая» и «Зеленая» корзины Государственной программы (2013-2020 гг.).

44. Проблема перепроизводства сельскохозяйственной продукции в экономически развитых странах мира и пути ее решения.

45. Использование мер государственного регулирования АПК в экономически развитых странах.

46. Усиление экспортной ориентации агропродовольственных комплексов ведущих экономических держав.

47. Современные тенденции развития мирового рынка сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия.

48. Использование экономически развитыми странами возможностей прямого субсидирования сельского хозяйства.

49. Использование экономически развитыми странами возможностей косвенного субсидирования сельского хозяйства.

50. Продовольственный экспорт в системе глобальных мировых интересов.

Перечень компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК 9 - владение навыками использования инструментов экономической политики

Критерии оценки

- «зачтено» - студент активно участвует в работе/обсуждении, его ответы дают представление о готовности к семинару;
- «не зачтено» - студент участвует в работе/обсуждении пассивно, либо не участвует, либо его ответы являются суждениями общего характера.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачету;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Региональная экономика : учебник / Г.Б. Поляк, В.А. Тупчиенко, Н.А. Барменкова и др. ; ред. Г.Б. Поляк. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 463 с. : схем., табл. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-02348-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118977>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Пилипук, А.В. Институциональное пространство кластерной агропродовольственной системы Евразийского экономического союза: аспекты теории и практики / А.В. Пилипук, Е.В. Гусаков, Ф.И. Субоч ; Национальная академия наук Беларуси, Институт системных исследований в АПК. - Минск : Беларуская навука, 2016. - 266 с. : табл., схем. - Библиогр.: с. 256-264. - ISBN 978-985-08-2086-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467631>

2. Шагайда, Н.И. Продовольственная безопасность в России: мониторинг, тенденции и угрозы : научное издание / Н.И. Шагайда, В.Я. Узун ; Российская академия

народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Москва : Издательский дом «Дело», 2015. - 110 с. : ил. - (Научные доклады: экономика. 15/13). - Библ. в кн. - ISBN 978-5-7749-1067-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443154>

3. Алексейчева, Е.Ю. Экономическая география и регионалистика : учебник / Е.Ю. Алексейчева, Д.А. Еделев, М.Д. Магомедов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 376 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01244-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453868>

4. Кудряшова, Л.В. Основы государственного и муниципального управления : учебное пособие / Л.В. Кудряшова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - Ч. 2. Основы муниципального управления. - 153 с. - Библиогр.: с.147-148. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480815>

5. Региональная экономика : учебник / Т.Г. Морозова, М.П. Победина, Г.Б. Поляк и др. ; ред. Т.Г. Морозова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 526 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01300-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117139>

5.3. Периодические издания:

1. Научно-практический журнал «Управление». Сайт журнала <http://pravlenie.guu.ru/>

2. Информационно-аналитический журнал «Управление проектами». Сайт журнала <https://pmmagazine.ru/>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

2. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru>

3. База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ <https://rosmintrud.ru/opendata>

4. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>

5. Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» <https://uisrussia.msu.ru/>

6. Электронная библиотечная система «Знаниум». <http://znanium.com>

7. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <http://e.lanbook.com>

8. Электронная библиотечная система «Юрайт» - <http://biblio-online.ru>

9. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека» - <http://biblioclub.ru>

10. Университетская справочно – информационная полнотекстовая база данных периодических изданий - <http://ivis.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме рейтинговой системы оценок. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

1. Чтение лекций осуществляется с использованием презентаций курса лекций
2. Применяется системное и прикладное программное обеспечение при выполнении практических работ.
3. Используются электронные ресурсы и ресурсы Интернет для подготовки к занятиям
4. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, электронной информационно-образовательной среды

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «WindowsMediaPlayer»).
- Программы для создания и демонстрации документов («MicrosoftWord»),
- Программы для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPowerPoint»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1	Лекционные занятия	Аудитории, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением
2	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.