

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.05.01 «ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА»

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

(код и наименование направления подготовки/специальности)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования — первый
проректор

Хагуров Г.А.

подпись

«29» мая 2020 г.



Направленность (профиль) Теория и методика начального языкового образования

(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения

заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень)

бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Рабочая программа дисциплины «Психолингвистика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Лингвистический анализ текста»

Программу составила:

Е.Г. Коваленко, доцент, канд. филол. наук, доцент



Рабочая программа дисциплины «Психолингвистика» утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 10 от «19» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)

педагогики и методики начального образования Жажева С.А.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 10 от «19» мая 2020г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

педагогики и методики начального образования Жажева С.А.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 от «20» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:

Пханаева С.Н., канд. пед. наук, доцент кафедры русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»

Чалый В.В., канд. филол. наук, доцент кафедры общего и славяно-русского языкознания ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины: ознакомление магистрантов с предметом, структурой и методами современной психолингвистики, последовательное изложение теории речевой деятельности, формирование представления о закономерностях функционирования системы, способной порождать и воспринимать речь, на основе развития общекультурных и профессиональных компетенций.

1.2 Задачи дисциплины:

- 1) освоение основных постулатов психолингвистической теории, психолингвистических моделей и концепций порождения речи;
- 2) изучение особенностей восприятия речи, закономерностей процесса формирования и развития речи в онтогенезе;
- 3) применение полученных знаний при решении конкретных образовательных и исследовательских задач в начальной школе;
- 4) осуществление научного исследования с использованием современных методов психолингвистики в начальной школе.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Психолингвистика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, входит в Модуль «Теоретические основы начального языкового образования» и направлена на формирование и расширение важных общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника.

Данная дисциплина базируется на знаниях, умениях, опыте и компетенциях, полученных обучающимися на предыдущей ступени высшего образования (бакалавриат, специалитет), а также в процессе изучения дисциплин ФГОС ВО «Основы общего языкознания», «Практикум по русскому правописанию», «Практикум по работе со словарями». Содержание дисциплины развивает методологическую культуру магистранта, служит основой для проведения самостоятельной научно-исследовательской работы обучающегося, что выводит его на более высокий практический и научный уровень освоения курса.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общепрофессиональных и профессиональных* компетенций (ОПК-8, ПК-9).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ПК-9	Готов применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	Умеет: использовать в практике своей работы методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей младшего школьного возраста	Владеет: методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей младшего школьного возраста

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.
(для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов			
		2		
Контактная работа, в том числе:				
Аудиторные занятия (всего):	18	18		
Занятия лекционного типа	4	4		
Лабораторные занятия	-	-		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	14	14		
	-	-		
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)				
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2		
Самостоятельная работа, в том числе:	86	86		
Проработка учебного (теоретического) материала	46	46		
Выполнение индивидуальных заданий (заданий для самостоятельной работы)	10	10		
Доклад-презентация	8	8		
Подготовка к текущему контролю	22	22		
Контроль:	3,8	3,8		
Подготовка к экзамену	-	-		
Общая трудоемкость час.	108	108		
в том числе контактная работа	18,2	16,3		
зач. ед	3	3		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе (зимняя и летняя сессии).

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Психолингвистика как наука с речевой деятельностью	14	2	2	–	10
2.	История возникновения и развития психолингвистики	18	–	2	–	16
3.	Психолингвистика порождения и восприятия речи	22	–	2	–	20
4.	Методы психолингвистики	26	2	4	–	20
5.	Психолингвистика развития. Освоение речи ребенком	24	–	4	–	20
	ИКР	0,2				
	Контроль	3,8				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	4	14	–	86

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Психолингвистика как наука о речевой деятельности	Предмет и разделы психолингвистики. Причины появления психолингвистики. Междисциплинарность психолингвистики. Основные постулаты психолингвистической теории	Собеседование
2.	Методы психолингвистики	Методология, метод, методика: сходства и различия. Эксперимент в психолингвистике и лингвистике. Формирующий эксперимент Экспериментальные методы и методики в психолингвистике: ассоциативный эксперимент; метод семантического дифференциала; методика дополнения; методика заканчивания предложения; методы косвенного исследования семантики; градуальное шкалирование; опросник; методика прямого толкования слов; классификация. Изучение смыслов и процессов категоризации в классификационных экспериментах. Эксперимент 1. «Основные цвета и прочие». Эксперимент 2. Типы стратегий	Собеседование

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
3.	Психолингвистика как наука о речевой деятельности	Объект и предмет психолингвистики. Причины появления психолингвистики. Междисциплинарность психолингвистики. Внутренняя структура ПЛ, её основные теоретические и прикладные разделы. Психолингвистические, языковые и психологические единицы. Основные постулаты психолингвистической теории	Собеседование, защита докладов-презентаций
4.	История возникновения и развития психолингвистики	В. Гумбольдт как предтеча психолингвистической теории. Предпосылки для возникновения психолингвистики в работах Г. Пауля, Г. Штейнтала, А. Шлейхера, А.А. Потемни, И.А. Бодуэна де Куртенэ, Ф. де Соссюра, Л. Блумфилда. Причины возникновения психолингвистики. Психолингвистика первого поколения. Необихевиористская психология в варианте Ч.Осгуда. Особенности ПЛ первого поколения. Психолингвистика второго поколения: Н. Хомский и Дж. Миллер. Порождающая грамматика Н. Хомского. Особенности ПЛ второго поколения. Психолингвистика третьего поколения (Ж. Нуазе, Дж. Верч, Ж. Мелер, Д. Дюбуа, Р. Ромметвейт). Л.С. Выготский – основоположник отечественной психолингвистики. Психолингвистические концепции А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия, А.А. Леонтьева, Н.И. Жинкина, Л.В. Щербы. Актуальные проблемы современной психолингвистики	Собеседование, защита докладов-презентаций
5.	Психолингвистика порождения и восприятия речи	Схоластические модели порождения речи. Модели непосредственно составляющих. Модели на основе трансформационной грамматики Н. Хомского. Психолингвистические модели порождения речи Л. С. Выготского, А.Р. Лурии, А.А. Леонтьева, Левелта. Модель Т-О-Т-Е. Теория уровней языка. Две антиномии теории восприятия речи. Факторы, влияющие на опознание слов. Механизм смыслового восприятия высказывания. Соотношение речи с действительностью. Механизмы эквивалентных замен и вероятностного прогнозирования. Восприятие и понимание речи. Модели восприятия речи	Коллоквиум
6.	Методы	Методология, метод, методика: сходства и	Собеседование,

	психолингвистики	различия. Эксперимент в психолингвистике и лингвистике. Формирующий эксперимент Экспериментальные методы и методики в психолингвистике: ассоциативный эксперимент; метод семантического дифференциала; методика дополнения; методика заканчивания предложения; методы косвенного исследования семантики; градуальное шкалирование; опросник; методика прямого толкования слов; классификация. Изучение смыслов и процессов категоризации в классификационных экспериментах. Эксперимент 1. «Основные цвета и прочие». Эксперимент 2. Типы стратегий	задания для проведения психолингвистических экспериментов
7.	Психолингвистика развития. Освоение речи ребенком	Теория врожденных знаний (Н. Хомский, Д. Макнил, Д. Слобин). Онтогенез языковой способности (Л.С. Выготский). Этапы становления и развития детской речи: речь детей периода младенчества (гуление и лепет); период раннего детства (дограмматический период); период дошкольного возраста. Освоение ребенком звуковой формы, овладение значением слова, морфологией, синтаксисом. Дети-Маугли. Критический период для освоения речи. Теория формирования языкового сознания в онтогенезе. Детская речь как предмет исследования	Защита докладов-презентаций

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Доклад-презентация	Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. – Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100. Глухов В.П. Психолингвистика: учебник для педагогических и гуманитарных вузов / В.П. Глухов. – М.: В. Секачев, 2014. – 343 с. Фрумкина Р.М. Психолингвистика [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Р.М. Фрумкина. – М.: Академия, 2014. – 330 с. Возрастная психолингвистика: Хрестоматия /Составление

		К.Ф. Седова. – М., 2004
2	Выполнение индивидуальных заданий (проведение психолингвистического эксперимента)	Белянин В.П. Психолингвистика. [Электронный ресурс]: учеб. – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 415 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/89868 – Загл. с экрана. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Психология». – М. Академия: Смысл, 2008.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия

информации: Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Лекция-беседа, семинары в диалоговом режиме с использованием электронных презентаций.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Вопросы для собеседования, коллоквиумов

Тема: Психолингвистика как наука о речевой деятельности

1. Объект и предмет психолингвистики.
2. Причины появления психолингвистики.
3. Междисциплинарность психолингвистики.
4. Внутренняя структура ПЛ, её основные теоретические и прикладные разделы.
5. Психолингвистические, языковые и психологические единицы.
6. Основные постулаты психолингвистической теории.

Тема: История возникновения и развития психолингвистики

1. В. Гумбольдт как предтеча психолингвистической теории.
2. Предпосылки для возникновения психолингвистики в работах Г. Пауля, Г. Штейнталя, А. Шлейхера, А.А. Потемни, И.А. Бодуэна де Куртенэ, Ф. де Соссюра, Л. Блумфилда.
3. Причины возникновения психолингвистики.
4. Психолингвистика первого поколения. Необихевиористская психология в варианте Ч.Осгуда. Особенности ПЛ первого поколения.

5. Психолингвистика второго поколения: Н. Хомский и Дж. Миллер. Порождающая грамматика Н. Хомского. Особенности ПЛ второго поколения
6. Психолингвистика третьего поколения (Ж. Нуазе, Дж. Верч, Ж. Мелер, Д. Дюбуа, Р. Ромметвейт).
7. Л.С. Выготский – основоположник отечественной психолингвистики.
8. Психолингвистические концепции А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия, А.А. Леонтьева, Н.И. Жинкина, Л.В. Щербы.
9. Актуальные проблемы современной психолингвистики.

Тема: Психолингвистика порождения и восприятия речи

1. Стохастические модели порождения речи.
2. Модели непосредственно составляющих.
3. Модели на основе трансформационной грамматики.
4. Когнитивные модели.
5. Теория уровней языка Ч. Осгуда.
6. Модель Т-О-Т-Е. Модель Левелта. Психолингвистическая теория порождения речи, разработанная в Московской психологической школе. Модели Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, А.А. Леонтьева.
7. Восприятие речи как процесс. Неосознаваемость, уровневость и осмысленность восприятия речи.
8. Две антиномии теории восприятия речи.
9. Факторы, влияющие на опознание слов.
10. Восприятие предложения и целого текста.
11. Механизм эквивалентных замен и механизм вероятностного прогнозирования.
12. Л.С. Выготский о чтении текста.
13. Психолингвистическая теория понимания текста.
14. Модели восприятия речи.

Тема: Методы психолингвистики

1. Методология, метод, методика: сходства и различия.
2. Эксперимент в психолингвистике и лингвистике. Формирующий эксперимент.
3. Экспериментальные методы и методики в психолингвистике:
 - ассоциативный эксперимент;
 - метод семантического дифференциала;
 - методика дополнения; методика заканчивания предложения;
 - методы косвенного исследования семантики;
 - градуальное шкалирование;
 - опросник;
 - методика прямого толкования слов;
 - классификация.
4. Изучение смыслов и процессов категоризации в классификационных экспериментах.
5. Эксперимент 1. «Основные цвета и прочие». Эксперимент 2. Типы стратегий.

Тема: Психолингвистика развития. Освоение речи ребенком.

1. Речевой онтогенез как предмет психолингвистической науки.
2. Жан Пиаже и французская школа.
3. Критика концепции детского эгоцентризма Ж. Пиаже Л.С. Выготским. Кубики Выготского-Сахарова.
4. Процессы категоризации у ребенка: Дж. Брунер и его школа.
5. Теория самонаучения ребенка языку (Н.И. Жинкин).
6. Интеллект и речь в онтогенезе (И.Н. Горелов).

7. Дословесный период развития речи у детей.
8. Возрастная фонетика.
9. Возрастная лексикология. Детское словотворчество.
10. Детская грамматика.
11. Детский дискурс. Становление дискурсивного мышления.

Комплект заданий для проведения психолингвистических экспериментов

Задание 1. Проведите несложный психолингвистический эксперимент в начальной школе.

а) Прочитайте детям следующий текст: «Жили-были два брата. Один был большой, рослый, а другой маленький, худенький. Одного звали Тим, а другого Том. Как вы думаете, как звали большого? а как – маленького?».

б) Расскажите детям сказку: «В одном лесу жили два зверя. Один был ласковый, добрый, хороший, а другой – злой, жадный, вредный, нехороший. Одного звали Лиэмень, а другого Ущебурх. Как вы думаете, как звали хорошего зверя, а как – злого?».

Проанализируйте результаты эксперимента с точки зрения фоносемантики.

Задание 2. Проведите следующий эксперимент.

На 10 листках напишите по 5 начал предложений и раздайте 10 испытуемым, попросив самостоятельно закончить предложения. После опыта надо собрать листки и подсчитать число совпадений (в %).

Пример для одной карточки (не усложняйте предложения):

- 1) Посреди площади решили построить небольшой...
- 2) Мальчик разжал кулак и все увидели...
- 3) Откуда-то прибежала небольшая лохматая собачонка и начала...
- 4) Это лето выдалось на редкость..., и поэтому мы все...
- 5) Бабушка взялась было..., но не могла найти...

Какой ожидается результат и о чем он свидетельствует?

Задание 3. Проведите ассоциативный эксперимент.

Процедура ассоциативного эксперимента. Учащимся предъявляется список слов и говорится, что им необходимо ответить первыми приходящими в голову словами (по 3 слова-реакции к каждому слову-стимулу).

Список слов:

- Мама –
- Папа –
- Семья –
- Россия –
- Учитель –
- Школа –
- Дождь –
- Ключ –
- Лук –
- Солнце –

Задание 4. Проведите следующий эксперимент.

На 10 листках напишите предложения и раздайте 10 испытуемым, попросив кратко ответить на вопросы:

- 1) Как обычно выглядит улица после дождя?
- 2) Приблизительно назовите число близких друзей и среднее число встреч с ними за одну неделю.
- 3) Просто и понятно сформулируйте приглашение в театр на воскресенье?

- 4) Как сформулировать просьбу к продавцу, если надо выбрать духи для покупки?
- 5) Допустим, что случайно на улице вы нашли чье-то письмо и показалось, что его обронила идущая впереди девушка. Что вы сделаете (скажите)?
Какой ожидается результат и о чем он свидетельствует?

Темы докладов-презентаций

1. В. Гумбольдт как предтеча психолингвистической теории. Предпосылки для возникновения психолингвистики в работах Г. Пауля, Г. Штейнтала, А. Шлейхера, А.А. Потебни, И.А. Бодуэна де Куртенэ, Ф. де Соссюра, Л. Блумфилда.
2. Психолингвистика первого поколения. Необихевиористская психология в варианте Ч.Осгуда. Особенности ПЛ первого поколения.
3. Психолингвистика второго поколения: Н. Хомский и Дж. Миллер. Порождающая грамматика Н. Хомского. Особенности ПЛ второго поколения.
4. Психолингвистика третьего поколения (Ж. Нуазе, Дж. Верч, Ж. Мелер, Д. Дюбуа, Р. Ромметвейт).
5. Л.С. Выготский – основоположник отечественной психолингвистики.
6. Психо-лингвистические концепции А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия, А.А. Леонтьева, Н.И. Жинкина.
7. Актуальные проблемы современной психолингвистики.
8. Психолингвистическая теория порождения речи, разработанная в Московской психологической школе.
9. Этнопсихолингвистика. Гипотеза Сепира-Уорфа.
10. Понятие культурного и лингвистического шока. Языковые лакуны.
11. Психолингвистика в овладении языком.
12. Ложь в речи и способы ее распознавания.
13. Нейролингвистическое программирование.
14. Язык и гендер.
15. Психолингвистика речевого воздействия.
16. Дословесный период развития речи у детей.
17. Усвоение ребенком звуковой стороны русского языка .
18. Развитие фонематического восприятия речи в раннем возрасте.
19. Развитие значения слов в онтогенезе
20. Психолингвистические проблемы овладения словом как наименованием.
21. Словообразование в онтогенезе.
22. Речевая стадия развития коммуникации ребенка.
23. Окказиональные морфологические формы в детской речи.
24. Детский дискурс. Становление дискурсивного мышления.
25. «Проблемные» дети: речь, интеллект, знаки. Разговорный жестовый язык глухих как пример знаковой системы, замещающей естественный язык.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачёту по дисциплине

1. Психолингвистика как наука о речевой деятельности. Объект, предмет и разделы психолингвистики.
2. Причины возникновения психолингвистики.
3. Междисциплинарность психолингвистики.

4. Предпосылки для возникновения психолингвистики в работах В. Гумбольдта Г. Штейнталя, А.А. Потебни, Ф. де Соссюра и Бодуэна де Куртенэ.
5. Психолингвистика первого, второго и третьего поколений: идеи, представители, основные особенности периодов.
6. Необихевиористская психология в варианте Ч. Осгуда.
7. Порождающая грамматика Н. Хомского.
8. Л.С. Выготский как основоположник отечественной психолингвистики.
9. А.Р. Лурия и основные проблемы нейролингвистики.
10. Психолингвистические, языковые и психологические единицы.
11. Теория речевой деятельности А.Н. Леонтьева.
12. Основные постулаты психолингвистической теории.
13. Гипотезы происхождения речи в филогенезе.
14. Эксперимент в психолингвистике и лингвистике.
15. Ассоциативный эксперимент.
16. Метод семантического дифференциала и градуальное шкалирование.
17. Методика дополнения и методика заканчивания предложения.
18. Методы косвенного исследования семантики. Методика прямого толкования слова.
19. Методика определения грамматической правильности. Опросник. Классификация.
20. Внутренняя речь как инструмент.
21. Психолингвистические модели порождения речи Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, А.А. Леонтьева, Левелта.
22. Стохастические модели порождения речи.
23. Модели непосредственно составляющих.
24. Модели на основе трансформационной грамматики.
25. Восприятие речи как процесс. Неосознаваемость, уровневость и осмысленность восприятия речи.
26. Факторы, влияющие на опознание слов.
27. Восприятие предложения и целого текста.
28. Механизм эквивалентных замен и механизм вероятностного прогнозирования.
29. Психолингвистическая теория понимания текста.
30. Модели восприятия речи.
31. Текст как объект психолингвистики.
32. Возрастная психолингвистика. Дети-Маугли. Критический период в освоении речи ребенком.
33. Доречевой этап в освоении речи ребенком.
34. Усвоение ребенком звуковой стороны языка.
35. Детское словотворчество. Ошибки в речи ребенка.
36. Детская грамматика. Овладение морфологией и синтаксисом.
37. Детский дискурс.
38. Концепции детского эгоцентризма Ж. Пиаже и Л.С. Выготского.
39. Процессы категоризации у ребенка: Дж. Брунер и его школа.
40. «Проблемные» дети: речь, интеллект, знаки.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Критерии оценки на зачёте:

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме и выполнил все практические работы по дисциплине;

– оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не усвоил основного материала по предмету, не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, не знает литературы по проблеме и выполнил не все практические работы по дисциплине.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Белянин В.П. Психолингвистика. [Электронный ресурс]: учеб. – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 415 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/89868> – Загл. с экрана.
2. Салихова, Э.А. Основы психолингвистики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Э.А. Салихова. – Электрон. дан. – Москва: ФЛИНТА, 2018. – 103 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102643>. – Загл. с экрана
3. Фрумкина Р.М. Психолингвистика [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Р.М. Фрумкина. – М.: Академия, 2014. – 330 с. (уч.- 24 экз.)

5.2 Дополнительная литература:

1. Возрастная психолингвистика: Хрестоматия /Составление К.Ф. Седова. – М., 2004.
2. Глухов В.П. Психолингвистика: учебник для педагогических и гуманитарных вузов / В.П. Глухов. – М.: В. Секачев, 2014. – 343 с.
3. Залевская А.А. Введение в психолингвистику. – М., 2000.
4. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Психология». – М. Академия: Смысл, 2008.
5. Львов М.Р. Основы теории речи. – М., 2002.
6. Маслова В.А. Современные направления в лингвистике. – М.: Академия, 2008.
7. Общая психолингвистика: Хрестоматия /Составление К.Ф. Седова. – М., 2004.
8. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2010. – 400 с.
9. Шевчук Д.А. Психолингвистика: техники убеждения. [Электронный ресурс]: учеб. пособие – Электрон. дан. – М.: ГроссМедиа, 2008. — 128 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/8899> – Загл. с экрана.

5.3. Периодические издания:

1. Научно-методический журнал «Начальная школа» (имеется электронная версия журнала на официальном сайте: <http://n-shkola.ru/archive>).
2. Научно-методический журнал «Начальное образование» (имеется электронная версия журнала на официальном сайте: <http://www.russmag.ru/pgroup.php?id=3>).
3. Газета «Начальная школа» издательского дома «Первое сентября» (имеется электронная версия газеты на официальном сайте: <http://nsc.1september.ru/>).
4. Научно-методический электронный журнал «Концепт» [Официальный сайт] – URL: <https://e-koncept.ru/>.
5. Научно-методический электронный журнал «Начальная школа: плюс До и После» [Официальный сайт]. – URL: <http://school2100.com/izdaniya/magazine>.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru>
3. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
4. База данных Всероссийского института научной и технической информации (ВИНИТИ) РАН <http://www2.viniti.ru/>
5. Базы данных в сфере интеллектуальной собственности, включая патентные базы данных www.rusnano.com
6. Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» <https://uisrussia.msu.ru/>
7. Федеральный портал Российское образование: http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>.
9. Справочно-информационный портал «Грамота.ru»: <http://www.gramota.ru>.
10. Профессиональное сообщество педагогов «Методисты.ру»: <http://metodisty.ru/>
11. Сетевое педагогическое общество «Педсовет.org». Персональный помощник педагога: <http://pedsovet.org>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Магистранты должны быть ознакомлены с различными подходами к интерпретации психолингвистических явлений с учетом содержания примерных программ начального общего образования и современных достижений психолингвистической науки.

Освоение дисциплины осуществляется в ходе лекционных и семинарских занятий, собеседования (коллоквиумов) по изучаемым темам и разделам; в процессе проведения психолингвистических экспериментов и защиты докладов-презентаций. Студенты должны уметь включать на уроках русского языка элементы психолингвистической теории, использовать психолингвистические методы.

Магистранты обязательно конспектируют специальные работы, посвященные проблемам освоения речи ребенком. Обязательным является написание одного доклада.

Магистранты должны осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут.

Теоретические знания и навыки анализа результатов научных психолингвистических исследований, приобретенные магистрантами в процессе изучения дисциплины, являются

базой для решения многих образовательных и исследовательских задач в начальной школе.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Собеседование – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на собеседование, определена в контрольных вопросах семинарского занятия или в заданиях для самостоятельной работы студента. Во время проведения собеседования студент должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.

Коллоквиум (от лат. – colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий, главная цель которой – контроль за усвоением знаний студентов по крупным разделам курса; коллоквиум проводится в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Доклад-презентация – форма контроля, на которой бакалавр использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические указания по написанию доклада

Доклад является одной из важных форм самостоятельной работы, так как его написание позволяет структурировать знания студентов.

Доклад – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Иными словами, доклад представляет собой изложение имеющихся в научной литературе концепций по заданной проблемной теме.

Доклад имеет самостоятельное научно-прикладное значение и является одной из форм отчетности и контроля знаний бакалавров.

Работая над докладом, студент должен продемонстрировать не только основательное знание материала, но и умение самостоятельно разбираться в нем, систематизировать и творчески использовать основные идеи источников для раскрытия темы, логично строить содержание, связно и лаконично излагать материал.

Изложение материала должно носить проблемно-полемиический характер, показывать различные точки зрения на избранную проблему, отражать собственные взгляды и комментарии автора доклада. Такой доклад становится важнейшим средством повышения теоретического и методического уровня профессиональных знаний студентов.

Критерии оценки качества доклада преподавателем.

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями доклад оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора доклада (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);
- культура оформления материалов работы (соответствие доклада всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий.

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты. Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018.
2. Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» www.biblioclub.ru.
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com/>.
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»: <http://znanium.com/>.
4. Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>.
5. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>).
6. Научная электронная библиотека (НЭБ): <http://www.elibrary.ru/>.
7. КиберЛенинка: <http://cyberleninka.ru/>.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
---	-----------	--

1.	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 9 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук, телевизор. Россия, Краснодарский кр., г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, 2 этаж. Безвозмездное пользование. Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом, составляющим казну Краснодарского края от 01.06.2016 г. № 4.
2.	Семинарские занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 9 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук, телевизор. Россия, Краснодарский кр., г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, 2 этаж. Безвозмездное пользование. Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом, составляющим казну Краснодарского края от 01.06.2016 г. № 4.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 6. Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук. Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 8. Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации № 10. Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук, флипчарт
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 17 Оборудование: учебная мебель, доска учебная, компьютеры с выходом в интернет, МФУ Помещение для самостоятельной работы, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, библиотека Оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.