

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б2.В.ДВ.07.01 «ИСТОРИЯ НАЧАЛЬНОГО ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В
РОССИИ И ТЕНДЕНЦИИ ЕГО РАЗВИТИЯ»
(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 44.04.01. Педагогическое образование (Теория и методика начального языкового образования)
(код и наименование направления подготовки/специальности)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования — первый
проректор

подпись

«29» мая 2020 г.



Направленность (профиль)/
специализация Теория и методика начального языкового образования
(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения Заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) Бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Рабочая программа дисциплины «История начального языкового образования в России и тенденции его развития» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленности (профиля) «Теория и методика начального языкового образования»

Программу составила Баранова О.И. доц., канд. пед. наук, доц.


подпись

Рабочая программа дисциплины «История начального языкового образования в России и тенденции его развития» утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 10 от «19» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Жажева С.А.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 10 от «19» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Жажева С.А.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 от «20» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:

Н.И. Рослякова, доктор педагогических наук, профессор кафедры дошкольной педагогики и психологии Кубанского государственного университета

Ф.Н. Апиш, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и педагогических технологий Адыгейского государственного университета.

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины: введение в проблематику методики начального обучения русскому языку младших школьников, обоснование закономерностей развития методики с учетом полифункциональности курса русского языка в школе.

1.2 Задачи дисциплины

1. Ознакомление магистрантов с проблемами методики начального обучения русскому языку в историческом аспекте.
2. Формирование представлений о путях развития методики русского языка.
3. Формирование и развитие исследовательских умений, навыков сопоставительного анализа образовательных явлений и процессов.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История начального языкового образования в России и тенденции его развития» входит в учебный цикл профессиональных дисциплин, вариативную часть ООП по направлению подготовки «Педагогическое образование», в раздел «Дисциплины по выбору студента».

Данная дисциплина базируется на знаниях, умениях, опыте и компетенциях, полученных учащимися на предыдущей ступени высшего образования (бакалавриат, специалитет), и направлена на расширение и углубление профессиональных компетенций выпускника.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК) ОПК-1, ПК-8

| № п.п. | Индекс компет енции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|---------------------|---|--|---|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1. | ОПК 1 | готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности | наиболее значимые идеи лингвистов и методистов прошлого и современности, оказавшие влияние на развитие научной методической школы России | анализировать историческое наследие, соотносить с современным состоянием начального обучения русскому языку | способностью осуществлять профессиональную коммуникацию с использованием советов выдающихся педагогов |
| 2. | ПК 8 | готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов | современные тенденции развития языкового образования в России. | выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современной образовании | способами анализа различных теорий, концепций, подходов к построению непрерывного языкового образования |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|---------------------------------------|---|-------|---------|
| | | | знать | уметь | владеть |
| | | | | | |

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|--------------------------------------|-------------|-----------|---|---|
| | | 9 | А | В | С |
| Контактная работа, в том числе: | | | | | |
| Аудиторные занятия (всего): | 12 | 4 | 8 | | |
| Занятия лекционного типа (Л) | 4 | 4 | | | |
| Лабораторные занятия | - | - | - | - | - |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 8 | | 8 | | |
| Иная контактная работа: | | | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | | 0,2 | | |
| Самостоятельная работа, в том числе: | 56 | 32 | 24 | | |
| Курсовая работа | - | - | - | - | - |
| Проработка учебного (теоретического) материала | 20 | 10 | 5 | - | - |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) | 20 | 10 | 5 | - | - |
| Реферат | 10 | 10 | 8 | - | - |
| | | | | | |
| Подготовка к текущему контролю | 6 | 2 | 4 | - | - |
| Контроль: | | | | | |
| Подготовка к экзамену | 3,8 | | 3,8 | | |
| Общая трудоемкость | час. | 72 | | | |
| | в том числе контактная работа | 12,2 | | | |
| | зач. ед | 2 | | | |

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на 1 курсе (1 и 2 сессии) (для студентов ЗФО)

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|-----------|-----------------------|------------------|-------------------|----|----|------------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

| № разде ла | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|------------------|---|--|----------------------|----------|----|---------------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Первые печатные книги на Руси как начальный этап становления методики обучения русскому (родному) языку (16-17в.в.). | 9 | 2 | | | 7 |
| 2 | Роль «Российской грамматики» М.В. Ломоносова (1755г.) в решении вопроса о содержании обучения русскому языку, о значении и роли грамматики. | 11 | | 2 | | 9 |
| 3 | Книга Ф.И. Буслаева «О преподавании отечественного языка» (1844г.) – первый методический труд, специально посвященный обучению школьников родному языку. | 11 | | 2 | | 9 |
| 4 | Специфика обучения родному языку в 20-е годы XX в. Проблема взаимосвязи изучения грамматики и орфографии в 30-50 годы. | 10 | | | | 10 |
| 5 | Тенденции развития методики в трудах И.И. Срезневского, К.Д. Ушинского, В.И. Водовозова, В.П. Шереметьева, В.Я. Стоюнина и др. известных лингвистов и методистов XIX в. | 11 | | 2 | | 9 |
| 6 | Реализация принципа развития школьника как личности в процессе обучения родному языку (60-е годы - настоящее время). | 11 | | 1 | | 10 |
| 7 | Актуальные проблемы современного начального языкового образования. | 12 | 2 | 1 | | 9 |
| | | 68 +0,2 ИКР +3,8 контроль | 4 | 8 | | 56 |
| | Итого: | 72 | | | | |

2.3 Содержание разделов дисциплины:

| № раз-дела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|------------|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Первые печатные книги на Руси как начальный этап становления методики обучения русскому (родному) языку (16– 17в.в.). | Монахи-просветители Кирилл и Мефодий. Славянский алфавит. Буквенно-звуковое алфавитное письмо. «Азбука» Ивана Федорова 1574 г. – первый печатный учебник в России. Буквари XVII – начала XVIII в. Карион Истомина – автор первого русского иллюстрированного букваря (1694). | 1. Коллоквиум (К) 2. Аналитическая контрольная работа (АКР) 3. Бланк «Бортовой журнал». Бланк «Вопросительные слова» |
| 2. | Роль «Российской грамматики» М.В. Ломоносова (1755г.) в решении вопроса о содержании обучения русскому языку, о значении и роли грамматики. | «Российская грамматика» – первая печатная русская научная грамматика на родном языке. Структура российской грамматики – шесть «наставлений», их содержание. Языковые нормы. | 1. Коллоквиум (К) 2. Написание реферата (Р) |
| 3. | Книга Ф.И. Буслаева «О преподавании отечественного языка» (1844г.) – первый методический труд, специально посвященный обучению школьников родному языку. | Ф.И. Буслаев – сторонник сравнительно-исторического метода в исследованиях по русскому языку. Связь истории языка с жизнью народа, с его нравами, обычаями, преданиями и верованиями («О преподавании отечественного языка»). Ф.И. Буслаев – основоположник методики преподавания отечественного (русского) языка как науки. Методические идеи Ф.И. Буслаева (его труд «О преподавании отечественного языка», 1844 г.) и современность. Отрывки из книги Ф.И. Буслаева «О преподавании отечественного языка»: раздел «Педагогические начала» - главы «Предмет и метода преподавания», «Педагогические партии», «Грамматика», «Риторика и пиитика», «Чтение», «Письменные упражнения». | 1. Коллоквиум (К) 2. Написание реферата (Р) |
| 4. | Тенденции развития методики в трудах И.И. Срезневского, К.Д. | Народная начальная школа; цели и содержание учебного предмета «Русский язык» в народной начальной школе. | 1. Коллоквиум (К) 2. Творческое задание. |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | Ушинского, В.И. Водовозова, В.П. Шереметьева, В.Я. Стоюнина и др. известных лингвистов и методистов XIX в. | Учебники «Детский мир» и «Родное слово». Основы метода объяснительного чтения; новая методика обучения грамоте - на звуковой основе, при сочетании аналитической и синтетической работы учащихся. Педагогические и методические идеи Л.Н.Толстого, реализованные им в Яснополянской школе. Значение деятельности учителей-словесников второй половины XIX- начала XX веков и их методические воззрения (Н.Ф.Бунаков, В.И.Водовозов, В.П.Острогорский, В.Я.Стоюнин, В.П.Шереметевский). | |
| 5. | Специфика обучения родному языку в 20-е годы XX в. Проблема взаимосвязи изучения грамматики и орфографии в 30-50 годы. | В.П. Вахтеров – создатель новой педагогики; хрестоматия «Мир в рассказах для детей». А.М. Пешковский – создатель учебника для начальных классов «Наш язык» (1923). Становление новой современной школы. Вопросы методики преподавания русского языка в общеобразовательной школе в трудах Л.В.Щербы, Д.Н.Ушакова. Комплексные программы, новые учебные пособия по русскому языку (С.П. Редозубов (1947). Развитие науки о преподавании родного языка в работах Н.К. Крупской, Б.О. Афанасьева, Е.Н. Петровой, И.Р. Палея и др. Отражение школьных реформ 1931– 1933 гг., 1958 г., в преподавании русского языка. | 1. Коллоквиум (К) 2. Творческое задание. |
| 6. | Реализация принципа развития школьника как личности в процессе обучения родному языку (60-е годы - настоящее время). | Проблемное преподавание как новый этап в обучении. Активизация учебно-познавательной, мыслительной деятельности учащихся на уроках русского языка как важнейшая задача методики. Совершенствование методики развития речи учащихся в условиях активной познавательной деятельности. Поиск новых путей в методике | 1. Коллоквиум (К) 2. Эссе (Э) 3. Бланк «Бортовой журнал». Бланк «Вопросительные слова» |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | | <p>правописания.</p> <p>Разработка и введение в образовательный процесс факультативных занятий по русскому языку.</p> <p>Усиление внимания к внеклассной работе.</p> | |
| 7. | Актуальные проблемы современного начального языкового образования. | <p>Реализация взаимосвязи всех подсистем языка (фонетики, лексики, морфемики, грамматики) в процессе его изучения.</p> <p>Функционально-семантический подход в методике обучения родному языку.</p> <p>Полифункциональность начального курса русского языка.</p> <p>Содержание и структура учебника русского языка для начальной школы.</p> <p>Основные тенденции развития методики родного языка в начальных классах.</p> | <p>1. Коллоквиум (К)</p> <p>2. Аналитическая контрольная работа (АКР)</p> |

2.3.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Первые печатные книги на Руси как начальный этап становления методики обучения русскому (родному) языку (16– 17в.в.). | <p>Монахи-просветители Кирилл и Мефодий. Славянский алфавит. Буквенно-звуковое алфавитное письмо.</p> <p>«Азбука» Ивана Федорова 1574 г. – первый печатный учебник в России.</p> <p>Буквари XVII - начала XVIII в. Карион Истомина – автор первого русского иллюстрированного букваря (1694).</p> | <p>1. Коллоквиум (К)</p> <p>2. Аналитическая контрольная работа (АКР)</p> <p>3. Бланк «Бортовой журнал».</p> <p>Бланк «Вопросительные слова»</p> |
| 2 | Актуальные проблемы современного начального языкового образования. | <p>Реализация взаимосвязи всех подсистем языка (фонетики, лексики, морфемики, грамматики) в процессе его изучения.</p> <p>Функционально-семантический подход в методике обучения родному языку.</p> <p>Полифункциональность начального курса русского языка.</p> <p>Содержание и структура учебника русского языка для начальной школы.</p> <p>Основные тенденции развития методики родного языка в начальных классах.</p> | <p>1. Коллоквиум (К)</p> <p>2. Аналитическая контрольная работа (АКР)</p> |

2.3.2 Занятия семинарского типа

| № | Наименование раздела | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|---|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Роль «Российской грамматики» М.В. Ломоносова (1755г.) в решении вопроса о содержании обучения русскому языку, о значении и роли грамматики. | «Российская грамматика» – первая печатная русская научная грамматика на родном языке. Структура российской грамматики – шесть «наставлений», их содержание. Языковые нормы. | 1. Коллоквиум (К) 2. Написание реферата (Р) |
| 2 | Книга Ф.И. Буслаева «О преподавании отечественного языка» (1844г.) – первый методический труд, специально посвященный обучению школьников родному языку. | Ф.И. Буслаев – сторонник сравнительно-исторического метода в исследованиях по русскому языку. Связь истории языка с жизнью народа, с его нравами, обычаями, преданиями и верованиями («О преподавании отечественного языка»). Ф.И. Буслаев – основоположник методики преподавания отечественного (русского) языка как науки. Методические идеи Ф.И. Буслаева (его труд «О преподавании отечественного языка», 1844 г.) и современность. Отрывки из книги Ф.И. Буслаева «О преподавании отечественного языка»: раздел «Педагогические начала» - главы «Предмет и метода преподавания», «Педагогические партии», «Грамматика», «Риторика и пиитика», «Чтение», «Письменные упражнения». | 1. Коллоквиум (К) 2. Написание реферата (Р) |
| 3 | Тенденции развития методики в трудах И.И. Срезневского, К.Д. Ушинского, В.И. Водовозова, В.П. Шереметьева, В.Я. Стоюнина и др. известных лингвистов и методистов XIX в | Народная начальная школа; цели и содержание учебного предмета «Русский язык» в народной начальной школе. Учебники «Детский мир» и «Родное слово». Основы метода объяснительного чтения; новая методика обучения грамоте - на звуковой основе, при сочетании аналитической и синтетической работы учащихся. Педагогические и методические идеи Л.Н. Толстого, реализованные им в Яснополянской школе. Значение деятельности учителей-словесников второй половины XIX- начала XX веков и их методические воззрения (Н.Ф. Бунаков, В.И. Водовозов, В.П. Острогорский, В.Я. Стоюнин, В.П. Шереметевский). | 1. Коллоквиум (К) 2. Творческое задание. 3. «Карта рефлексии и самооценки». |
| 4 | Реализация принципа развития школьника как | Проблемное преподавание как новый этап в обучении. Активизация учебно-познавательной, мыслительной деятельности | 1. Коллоквиум (К) 2. Эссе (Э) 3. Бланк «Бортовой |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | личности в процессе обучения родному языку (60-е годы - настоящее время). | учащихся на уроках русского языка как важнейшая задача методики. Совершенствование методики развития речи учащихся в условиях активной познавательной деятельности. Поиск новых путей в методике правописания. Разработка и введение в образовательный процесс факультативных занятий по русскому языку. Усиление внимания к внеклассной работе. | журнал». Бланк «Вопросительные слова» |
| 5 | Актуальные проблемы современного начального языкового образования. | Реализация взаимосвязи всех подсистем языка (фонетики, лексики, морфемики, грамматики) в процессе его изучения. Функционально-семантический подход в методике обучения родному языку. Полифункциональность начального курса русского языка. Содержание и структура учебника русского языка для начальной школы. Основные тенденции развития методики родного языка в начальных классах. | 1. Коллоквиум (К) 2. Аналитическая контрольная работа (АКР) |

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Наименование раздела | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|----|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Первые печатные книги на Руси как начальный этап становления методики обучения русскому (родному) языку (16-17в.в.). | Львов М.Р., Горецкий Г.В., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учебное пособие для студентов пед.учеб. заведений / М. М.Р. Львов, Г.В. Горецкий, О.В. Сосновская, 5-е издание, стер. – М. Академия, 2008 г. Франклин Саймон. Письменность, общество и культура в Древней Руси (около 950-1300 гг.) / Франклин Саймон, С. Франклин [пер. Д.М. Буланина, отв. Ред Д.М. Буланин]. – СПб: Д. Буланин, 2010. Арзамасцева Ирина Николаевна. Детская литература : учебник для студентов вузов и средних пед. учеб. заведений / |

| | | |
|----|---|---|
| | | Арзамасцева, Ирина Николаевна, С. А. Николаева ; И. Н. Арзамасцева. С. А. Николаева. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2002. |
| 2. | Роль «Российской грамматики» М.В. Ломоносова (1755г.) в решении вопроса о содержании обучения русскому языку, о значении и роли грамматики. | М.В. Ломоносов «Российская грамматика». Ольховиков Б.А. Общая теория языка. Античность – XX век: учебное пособие для студентов и аспирантов, обучающихся по специальностям направлений «Лингвистика и межкультурная коммуникация», «Лингвистика, «Филология» \ Б.А. Ольховиков – М.: Академия, 2007. |
| 3. | Книга Ф.И. Буслаева «О преподавании отечественного языка» (1844г.) – первый методический труд, специально посвященный обучению школьников родному языку | Буслаев Ф.И. О преподавании отечественного языка. - М., 1941. Багичева Н.В., Кусова М.Л., Плотникова Е.И., Плотникова С.В., Шуритенкова В.А. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников. Учебное пособие. М.: Флинта, 2011. |
| 4. | Тенденции развития методики в трудах И.И. Срезневского, К.Д. Ушинского, В.И. Водовозова, В.П. Шереметьева, В.Я. Стоюнина и др. известных лингвистов и методистов XIX в. | Ушинский К.Д.. Собр. соч. - М.-Л., 1949. Львов М.Р., Горецкий Г.В., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учебное пособие для студентов пед.учеб. заведений / М. М.Р. Львов, Г.В. Горецкий, О.В. Сосновская, 5-е издание, стер. – М. Академия, 2008 г. |
| 5. | Специфика обучения родному языку в 20-е годы XX в. Проблема взаимосвязи изучения грамматики и орфографии в 30-50 годы. Александровна ; Г. А. Золотова. - Изд. 6-е. - М. : [КомКнига] : URSS, 2010. - 368 с. - (Лингвистическое наследие XX века). | Золотова Г.А. Коммуникативные аспекты русского синтаксиса / Золотова, Галина Александровна ; Г. А. Золотова. - Изд. 6-е. - М. : [КомКнига] : URSS, 2010. - 368 с. - (Лингвистическое наследие XX века). |
| 6. | Реализация принципа развития школьника как личности в процессе обучения родному языку (60-е годы - настоящее время). | Багичева Н.В., Кусова М.Л., Плотникова Е.И., Плотникова С.В., Шуритенкова В.А. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников. Учебное пособие. М.: Флинта, 2011. Методика обучения чтению. Учебно - методическое пособие для преподавателей и студентов педагогических учебных заведений (по специальности «Учитель начальных классов») / Сост. Т.п. Сальникова. – М.:ТЦ сфера. 2001. – 240 с. |
| 7. | Актуальные проблемы современного начального языкового образования. | Маслова В.А. Современные направления в лингвистике: учебное пособие для студентов вузов / В.А. Маслова – М. Академия, 2008. Пищальникова В.А., Сонин А.Г. Общее |

| | |
|--|---|
| | языкознание: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Теория и методика иностранных языков и культур» / В.А. Пищальникова, А.Г. Сонин М.: Академия, 2009. |
|--|---|

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

| Семестр | Вид занятия (Л, ПР, ЛР) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|---------------|-------------------------|---|------------------|
| 1 (9) | <i>Л</i> | Лекция с использованием средств мультимедиа. | 1 |
| | <i>ПР</i> | | |
| | <i>ЛР</i> | | |
| <i>Итого:</i> | | | 1 час. |

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Текущая аттестация осуществляется в ходе:

- семинарских занятий,
- коллоквиумов,

При подготовке к семинарам и коллоквиумам магистрант изучает труды методистов (16-21 вв.), сравнивает подходы к начальному языковому образованию в различных исторических условиях, учится устанавливать связи между развитием различных отраслей науки.

Вопросы и задания к семинарскому занятию по теме «Первые печатные книги на Руси как начальный этап становления методики обучения русскому (родному) языку (16-17в.в.)»
Задания по группам:

1. Расположите в хронологическом порядке известных лингвистов, методистов языкового образования, учителей-словесников на Ленте времени от 15 до 21 века.
2. Расположите в хронологическом порядке общие методы обучения и методы обучения грамоте на Ленте времени от 15 до 21 века.
3. Расположите в хронологическом порядке труды известных лингвистов, методистов языкового образования, учителей-словесников на Ленте времени от 15 до 21 века.

Аналитическая контрольная работа (КР)

Задание:

Проанализируйте содержание и структуру первых русских печатных азбук и букварей. Сопоставьте с современными азбуками и букварями.

Вопросы и задания к семинарскому занятию по теме «Роль «Российской грамматики» М.В. Ломоносова (1755 г.) в решении вопроса о содержании обучения русскому языку, о значении и роли грамматики»

1. Проанализируйте содержание работы М.В. Ломоносова «Российская грамматика», обозначьте адреса-та, причины появления и цель данного труда.
2. Охарактеризуйте структуру «Российской грамматики» М.В. Ломоносова.
3. Раскройте содержание шести «наставлений» - глав «Российской грамматики».
4. Перечислите языковые нормы, введенные М.В. Ломоносовым.
5. Сопоставьте «Российскую грамматику» М.В. Ломоносова со структурой и содержанием современной российской грамматики.

Реферативные сообщения и презентации по выбранным темам.

Вопросы и задания к семинарскому занятию по теме «Книга Ф.И. Буслаева «О преподавании отечественного языка» (1844 г.) – первый методический труд, специально посвященный обучению школьников родному языку.

1. Расскажите о методике изучения в школе живого русского языка по Ф.И. Буслаеву.
2. Докажите, что Ф.И. Буслаев был сторонником эвристической методики.
3. Охарактеризуйте методические идеи Ф.И. Буслаева (труд «О преподавании отечественного языка», 1844 г.) с точки зрения современной методики русского языка (тезисно).
4. Раскройте содержание глав книги Ф.И. Буслаева «О преподавании отечественного языка»: раздел «Педагогические начала».

2. Реферативные сообщения и презентации по выбранным темам.

Вопросы и задания к семинарскому занятию по теме «Тенденции развития методики в трудах И.И. Срезневского, К.Д. Ушинского, В.И. Водовозова, В.П. Шереметьева, В.Я. Стоюнина и др. известных лингвистов и методистов XIX в.

1. Назовите исторически сложившиеся подходы к построению и преподаванию курса русского языка.
2. Охарактеризуйте вклад К.Д. Ушинского в методику русского языка, народную начальную школу.

3. Опишите учебники К.Д. Ушинского «Детский мир» и «Родное слово» (структура, содержание).
4. Раскройте суть творческого направления в развитии речи учащихся.
5. Охарактеризуйте «Азбуку» Л.Н. Толстого.
6. Раскройте вклад И.И. Срезневского в развитие методики языкового образования.
7. Раскройте вклад В.И. Водовозова в развитие методики языкового образования.
8. Раскройте вклад В.П. Шереметьева в развитие методики языкового образования.
9. Раскройте вклад В.Я. Стоюнина в развитие методики языкового образования.
10. Перечислите исторически сложившиеся методы обучения грамоте и раскройте их сущностное содержание

Вопросы и задания к семинарскому занятию по теме «Специфика обучения родному языку в 20-е годы XX в. Проблема взаимосвязи изучения грамматики и орфографии в 30-50 годы»

1. Расскажите о В.П. Вахтерове - создателе новой эволюционной педагогики.
2. Назовите основную идею эволюционной педагогики.
3. Раскройте особенности содержания «Русского букваря» и хрестоматии «Мир в рассказах для детей» В.П. Вахтерова.
4. Расскажите о А.М. Пешковском - создателе учебника для начальных классов «Наш язык» (1923).
5. Раскройте содержание методики преподавания русского языка в общеобразовательной школе, опираясь на труды Л.В. Щербы, Д.Н. Ушакова.
6. Назовите основные характеристики комплексных программ 30-х годов и нового учебного пособия по русскому языку С.П. Редозубова (1947 г.).
7. Охарактеризуйте новизну научных идей о преподавании родного языка в работах Н.К. Крупской, Б.О. Афанасьева, Е.Н. Петровой, И.Р. Палея.
8. Каким образом отразились школьные реформы 1931-1933 гг., 1958 г., на преподавании русского языка.

Вопросы и задания к семинарскому занятию по теме «Реализация принципа развития школьника как личности в процессе обучения родному языку (60-е годы - настоящее время)»

1. Охарактеризуйте кратко историю развития языкового образования в России.
2. Каково значение слова в развитии ребенка?
3. Каковы факторы развития школьника как личности в процессе обучения русскому языку?
4. Опишите особенности развития ребёнка в процессе обучения родному языку в различных научных школах - Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина.
5. Обозначьте основные тенденции развития методики русского языка в начальных классах за последние десять лет.
6. В чём выражается - тенденция постепенного возрастания познавательной активности и самостоятельности учащихся в современной начальной школе?
7. Охарактеризуйте научно-лингвистический уровень программ и учебников русского языка и литературы 60-х и 80-90-х годов.
8. Охарактеризуйте экспериментальный вариант «Букваря» В.Г. Горещкого, В.А. Кирюшкина и А.Ф. Шанько 1969 г.).
9. Расскажите о научной школе Т.А. Ладыженской.
10. Расскажите о методике внеклассного чтения Н.Н. Светловской, О.В. Джежелей.
11. Что кажется вам актуальным и что вызывает возражения в отношении развития учащихся в методиках второй половины XX века?

2. *Обсуждение творческих работ* – эссе по теме «Развитие школьника как личности в процессе обучения родному языку».

Вопросы и задания к семинарскому занятию по теме «Актуальные проблемы современного начального языкового образования»

1. Расскажите, каким образом осуществляется реализация взаимосвязи всех подсистем языка (фонетики, лексики, морфематики, грамматики) в процессе его изучения в начальной школе.

2. Раскройте содержание функционально-семантического подхода в методике обучения родному языку.

3. В чём заключается полифункциональность начального курса русского языка.

4. Охарактеризуйте современные тенденции развития методики русского языка в начальных классах.

1. Аналитическая контрольная работа (КР)

Задания:

1. *Предложите план анализа* современных вариативных учебников русского языка для начальной школы с учётом исторического принципа.

2. *Проанализируйте* содержание и структуру современных вариативных учебников русского языка для начальной школы.

Темы рефератов и докладов

1. Методы проблемного обучения на уроках русского языка в начальной школе.
2. Методы и приемы активизации мыслительной деятельности младших школьников при изучении русского языка.
3. Развивающее обучение на уроках русского языка в начальной школе.
4. Межпредметные и внутрипредметные связи в преподавании начального курса русского языка.
5. Фронтальные, групповые и индивидуальные формы работы с младшими школьниками на уроках русского языка.
6. Формы и приемы организации самостоятельной работы младших школьников при изучении русского языка.
7. Дифференцированное обучение на уроках русского языка в начальной школе.
8. Методы и приемы творческого закрепления материала на уроках русского языка в начальной школе.
9. Наглядные пособия /ТСО/ на уроках русского языка в начальной школе.
10. Совершенствование форм контроля и проверки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку.
11. Использование алгоритмов в процессе обучения русскому языку в начальной школе.
12. Практическая направленность преподавания русского языка в начальной школе.
13. Патриотическое воспитание младших школьников на уроках русского языка.
14. Нравственное и эстетическое воспитание младших школьников на уроках русского языка.
15. Система развития речи учащихся в курсе русского языка в начальной школе.
16. Вопросы культуры речи в начальном курсе русского языка.
17. Виды работ и упражнений по стилистике на уроках русского языка в начальной школе.
18. Изучение функциональных стилей на уроках русского языка в начальной школе.
19. Работа над текстом на уроках русского языка в начальной школе.
20. Изучение функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение) при подготовке и проведении творческих работ на уроках русского языка.

21. Значение и место вводных и обобщающих уроков в системе обучения русскому языку в начальной школе.
22. Виды языкового анализа (разбора) и его место при обучении русскому языку в начальной школе.
23. Эффективные способы обучения орфографии в начальной школе.
24. Эффективные способы обучения пунктуации в начальной школе.
25. Методика изучения разделов начального курса русского языка: «Фонетика и графика», «Лексика и фразеология», «Морфемика», «Словообразование», «Части речи»; тем: «Словосочетание», «Сложное предложение» (по выбору).
26. Современные учебники и учебно-методические комплексы (комплекты) по русскому языку для начальной школы. (Сравнительный анализ учебных комплексов по русскому языку (по выбору)).
27. Факультативные занятия как форма углубленного изучения языка в начальной школе.
28. Дополнительное лингвистическое образование в современной начальной школе: курсы стилистики / культуры речи / риторики / русской словесности.
29. Виды внеклассной работы как одной из форм языковой подготовки учащихся начальных классов.
30. Опорные схемы-конспекты на уроках русского языка в начальной школе.
31. Блоковая подача материала по русскому языку в начальной школе.
32. Игры обучающего характера на уроках русского языка в начальной школе.
33. Нетрадиционные (нестандартные) виды уроков русского языка в начальной школе.
34. Язык как основа образовательно-воспитательного процесса в начальной школе.
35. Школьные словари как средство лингвистической подготовки младших школьников.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Первые печатные книги на Руси как начальный этап становления методики обучения русскому.
2. Роль «Российской грамматики» М.В. Ломоносова (1755г.).
3. Структура российской грамматики М.В. Ломоносова. Языковые нормы 18 века.
4. Значение книги Ф.И. Буслаева «О преподавании отечественного языка» (1844г.).
5. Структура и краткое содержание книги Ф.И. Буслаева «О преподавании отечественного языка».
6. Тенденции развития методики русского языка в трудах К.Д. Ушинского.
7. Учебники К.Д. Ушинского. «Детский мир» и «Родное слово».
8. Основы метода объяснительного чтения.
9. Педагогические и методические идеи Л.Н. Толстого.
10. Тенденции развития методики русского языка в трудах И.И. Срезневского, В.И. Водовозова, В.П. Шереметьева, В.Я. Стоюнина и др. известных лингвистов и методистов XIX в.
11. Специфика обучения родному языку в 20-е годы XX в.
12. Проблема взаимосвязи изучения грамматики и орфографии в 30-50 годы.
13. Реализация принципа развития школьника как личности в процессе обучения родному языку (60-е годы - настоящее время).
14. Актуальные проблемы современного начального языкового образования.
15. Основные тенденции развития методики родного языка в начальных классах.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Критерии оценки на экзамене:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ полный, развёрнутый, студент отвечает без наводящих вопросов и может привести примеры. Все практические работы по дисциплине выполнены.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если ответ неполный, неточный, студент затрудняется привести примеры. Все практические работы по дисциплине выполнены.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если ответ неразвёрнутый, студент недостаточно владеет профессиональным терминологическим аппаратом, ответ только с использованием наводящих вопросов. Выполнено две трети практических работ по дисциплине.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответа нет; если знания отрывочные. Не выполнено две трети практических работ по дисциплине.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Золотова Г.А. Коммуникативные аспекты русского синтаксиса / Золотова, Галина Александровна ; Г. А. Золотова. - Изд. 6-е. - М. : [КомКнига] : URSS, 2010. - 368 с. - (Лингвистическое наследие XX века). - ISBN 9785484011070. Полочный шифр: Ш141.2 Авторский знак: 3-811 н.аб. 5 экз.

2. Львов М.Р., Горецкий Г.В., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учебное пособие для студентов пед.учеб. заведений / М. М.Р. Львов, Г.В. Горецкий, О.В. Сосновская, 5-е издание, стер. – М. Академия, 2008 г. ФППК 10 экз.

3. Маслова В.А. Современные направления в лингвистике: учебное пособие для студентов вузов / В.А. Маслова – М. Академия, 2008. 3 экз.

4. Методика обучения литературе в начальной школе: учебник для студентов вузов \ под ред. М.П. Воюшиной; [М.П. Воюшина и др.] – М.: Академия, 2010. – 284 с. ФППК 10 экз.

5. Пищальникова В.А., Сонин А.Г. Общее языкознание: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Теория и методика иностранных языков и культур» / В.А. Пищальникова, А.Г. Сонин М.: Академия, 2009. НБ 3 экз.

6. Франклин Саймон. Письменность, общество и культура в Древней Руси (около 950-1300 гг.) / Франклин Саймон, С. Франклин [пер. Д.М. Буланина, отв. Ред Д.М. Буланин]. – СПб: Д. Буланин, 2010. – 547 с. ISBN 0521813816 Полочный шифр: Ш10 Авторский знак: Ф-834, н.аб. 1 экз., ч.з. 1

5.2 Дополнительная литература:

1. Арзамасцева Ирина Николаевна. Детская литература : учебник для студентов вузов и средних пед. учеб. заведений / Арзамасцева, Ирина Николаевна, С. А. Николаева ; И. Н. Арзамасцева. С. А. Николаева. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2002. - 471 с. - (Высшее образование).

2. Багичева Н.В., Кусова М.Л., Плотникова Е.И., Плотникова С.В., Шуритенкова В.А. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников. Учебное пособие. М.: Флинта, 2011. – 137 с.

3. Буслаев Ф.И. О преподавании отечественного языка. - М., 1941.

4. Методика обучения чтению. Учебно - методическое пособие для преподавателей и студентов педагогических учебных заведений (по специальности «Учитель начальных классов») / Сост. Т.п. Сальникова. – М.:ТЦ сфера. 2001. – 240 с.

5. Ольховиков Б.А. Общая теория языка. Античность – XX век: учебное пособие для студентов и аспирантов, обучающихся о специальностям направлений «Лингвистика и межкультурная коммуникация», «Лингвистика, «Филология» \ Б.А. Ольховиков – М.: Академия, 2007. ФППК 2 экз.

6. Основы методики начального обучения русскому языку. Под ред. Н.С. Рождественского - М.: Просвещение, 1965.

7. Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения. Учеб. пособие для студ. пед. учеб. Заведений по спец. «педагогика и методика нач. обучения» / М.С. Соловейчик. П.С. Жедек, Н.Н. Светловская и др.; Под ред. М.С. Соловейчик. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 384 с.

8. Современный русский язык: Учебник: Фонетика. Лексикология. Словообразование. Морфология. Синтаксис. - \ Л.А. Новиков, Л.Г. Зубкова, В.В. Иванов и др.: Под общ. ред. Л.А. Новикова. – СПб.: Изд-во «Лань», 2001. – 864 с.

9. Титов В. А. Педагогика начальной школы. Конспект лекций. Учебное пособие М.: Приор-издат, 2008. – 224 с.

10. Ушинский К.Д.. Собр. соч. - М.-Л., 1949.

5.3. Периодические издания

1. «Школьные технологии»

2. «Начальная школа».

3. «Завуч начальной школы».

4. «Директор школы».

5. «Начальная школа плюс До и После».

6. «Учитель».

7. «Вестник образования».

8. «Народное образование».

5.4. Электронные учебники и учебные пособия

1. Иванчикова Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности. Учебное пособие. Рекомендовано Центросоюзом Российской Федерации в качестве учебного пособия для слушателей системы повышения квалификации и переподготовки кадров. М.: Флинта, 2010.
2. Подласый И.П. Педагогика начальной школы Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации в качестве учебника для студентов педагогических училищ и колледжей М.: ВЛАДОС, 2008.
3. Рыжов В.Н. Дидактика. Учебное пособие Рекомендовано УМЦ «Профессиональный учебник» в качестве учебного пособия для студентов педагогических колледжей и лицеев М.: Юнити-Дана, 2012.
4. Щербинина Ю. В. Педагогический дискурс: мыслить – говорить – действовать. Учебное пособие М.: Флинта, 2010.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины (модуля).

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru>
3. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
4. База данных Всероссийского института научной и технической информации (ВИНИТИ) РАН <http://www2.viniti.ru/>
5. Базы данных в сфере интеллектуальной собственности, включая патентные базы данных www.rusnano.com
6. Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» <https://uisrussia.msu.ru/>
7. Интернет-обучение – сайт методической поддержки учителей: <http://school.iot.ru>
8. Информационный интегрированный продукт "КМ-ШКОЛА": <http://www.km-school.ru>
9. Официальный образовательный портал федерального значения: www.school.edu.ru
10. Портал педагогического сообщества «Сеть творческих учителей»: www.it-n.ru
11. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
12. СМДО КубГУ – <http://www.moodle.kubsu.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины осуществляется в ходе лекций, семинарских занятий, коллоквиумов, коллективных обсуждений изучаемой проблематики, уточнения формулировки темы индивидуального поиска магистранта. Компетенции в области истории языкового образования в России формируются в ходе освоения магистрантами теоретических вопросов дисциплины. Инструментальные компетенции связаны с проведением проблемно-ориентированных практических занятий и самостоятельной работы магистрантов.

В самостоятельной работе магистранты ориентированы на: чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовку к практическим и семинарским занятиям и т. п.

Учебная работа по освоению этой учебной дисциплины предполагает изучение основных научных трудов; анализ программ, учебников; разработку материалов к семинарским занятиям; подготовку статей, докладов, учебных материалов для студентов-бакалавров; подбор учебного материала для семинарских занятий. В процессе изучения дисциплины

используются следующие формы контроля усвоения её содержания: коллоквиум; выполнение контрольных работ, защита рефератов, написание эссе; выступление с докладом с компьютерной презентацией, ведение рабочей тетради, бланков «Бортовой журнал», «Вопросительные слова» по технологии развития критического мышления. Зачет, на котором магистрант должен продемонстрировать компетентности в области современных тенденций развития языкового образования в России, знания наиболее значимых идей лингвистов и методистов прошлого и современности, оказавших влияние на развитие научной методической школы России, умения анализировать историческое наследие, соотносить с современным состоянием начального обучения русскому языку.

1) Методические указания для проведения интерактивной лекции

Структура интерактивной лекции.

1 часть лекции

Вызов:

1. Сообщается тема лекции.
2. Сообщаются ключевые понятия лекции (которые записываются каждым в личный «Бортовой Журнал» (Б.Ж.). Студентам предлагается попробовать составить одно или несколько предложений, используя все предложенные слова, располагая их либо в логической, либо в хронологической последовательности.
3. Индивидуально составляются вопросы к теме лекции (записываются в соответствующую графу личного Б.Ж.).
4. Списки вопросов обсуждаются в группе и выбираются 5 наиболее значимых и хорошо сформулированных (они собираются со всех групп на доску и становятся как бы «путеводителем» для педагога, который читает лекцию).
5. В группе каждый вписывает в индивидуальные Б.Ж. выбранные группой наиболее значимые вопросы.

2 часть лекции

Осмысление:

6. Читается лекция.

По ходу ее чтения студенты индивидуально вписывают «ответы» на вопросы.

Размышление

7. В группе обсуждается информация по вопросам. Каждый может дописать или вычеркнуть что-то на основе обсуждения.
8. Выстраивается индивидуально схема сообщения в соответствующем месте Б.Ж.
9. Студенты пытаются связать информацию лекции со своим жизненным опытом, и записывают найденные связи и ассоциации в соответствующие строки Б.Ж.
10. Обсуждаются схемы и записи в группе. От группы на общее обозрение предлагается наиболее адекватно отражающая смысл лекции схема.
11. Фронтально обсуждаются вопросы, поставленные до чтения лекции.
12. Возможны пояснения лектора относительно тех вопросов, которые были заданы, но ответы на которые слушатели не получили.

Бланк «Бортовой журнал»

БОРТОВОЙ ЖУРНАЛ

ИМЯ _____ ТЕМА _____
ДАТА _____
ВРЕМЯ РАБОТЫ _____

КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ СООБЩЕНИЯ РИСУНОК (СХЕМА)

СВЯЗИ, КОТОРЫЕ Я МОГУ УСТАНОВИТЬ.

ВОПРОСЫ:

Вопрос 1

Ответ (из сообщения)

Вопрос 2

Ответ (из сообщения)

Вопрос 3

Ответ (из сообщения)

Вопрос 4

Ответ (из сообщения)

Вопрос 5

Ответ (из сообщения)

Инструкция по использованию бланка «Бортовой журнал»:

1. Преподаватель объясняет, каким образом необходимо работать с «бортовым журналом».
2. В течение 10-15 минут преподаватель читает лекцию для всей аудитории.

3. Студенты в течение 5 минут заполняют свои «бортовые журналы» (ключевые слова, рисунки, связь с опытом).

4. Студенты в парах, а затем — в группе обсуждают содержание своих журналов, отвечают на вопросы друг друга, а в некоторых случаях — обращаются за консультациями к преподавателю (5-8 минут).

Бланк «Вопросительные слова»

| | Ключевые понятия темы | Вопросительные слова |
|--|-----------------------|----------------------|
| 1. | | |
| 2. | | |
| 3. | | |
| 4. | | |
| 5. | | |
| 6. | | |
| 7. | | |
| 8. | | |
| 9. | | |
| 10. | | |
| Вопросы, которые можно было бы выяснить | | |
| 1. | | |
| 2. | | |
| 3. | | |
| 4. | | |
| 5. | | |
| 6. | | |
| 7. | | |
| Вопросы, которые придумали другие, но интересные мне тоже | | |
| 8. | | |
| 9. | | |
| 10. | | |

Инструкция по использованию бланка «Вопросительные слова»

1. В левую колонку таблицы впишите ключевые понятия лекции или темы, которая будет изучаться или уже изучена.

2. В правую колонку таблицы впишите разнообразные «вопросительные» слова. Например: Почему? Зачем? Откуда? и т.д. Так много, как сможете придумать.

3. В нижнюю часть таблицы впишите все вопросы, которые сможете составить с использованием имеющихся ключевых понятий и вопросительных слов. Так много, сколько успеете придумать за 10 минут.

4. По истечении 10 минут, обсудите получившиеся вопросы в группах/парах и выберите, совместными усилиями, на ваш взгляд наиболее интересные/важные/актуальные, наиболее удачно сформулированные вопросы (не более 15 минут).

5. Занесите в таблицу, ниже своего списка, те вопросы, которые понравились (из придуманных вашими друзьями).

6. Помните: именно на эти вопросы надо постараться найти ответ при изучении новой темы, а если тема уже изучена, то задать преподавателю или найти самостоятельно в техисточниках информации, которые вам доступны.

2) Материалы для проведения лекции с рефлексивно-самооценочным компонентом - «Карта рефлексии и самооценки».

Рефлексивная карта занятий –

| Название дела, дата | Что я узнал нового | Что было интереснее всего | Что было труднее всего | Чего я не понял |
|------------------------|--------------------|---------------------------------|---------------------------|--------------------|
| | | | | |

Самоанализ.

| Что сделать, чтобы понять | 1. Моё настроение 2. Самооценка 3. Взаимооценка | Как я работал на занятии |
|------------------------------|---|---------------------------|
| | | <p>А — Н</p> <p>У — Н</p> |

3) Методические указания для проведения практических занятий в форме групповой дискуссии.

Работа в малых группах

Серьезное обсуждение любого вопроса невозможно провести в большой аудитории и за короткое время. Один из лучших способов максимизировать их участие - это работа в малых группах по технологии сотрудничества.

Оптимальное количество участников 5-7 человек.

Чтобы научиться работать в коллективе, лучше периодически менять состав групп.

Процедура и правила работы в малой группе. Начинать следует с определения повестки: проверьте, все ли одинаково

поняли задание, если нужно, уточните задание, вопрос.

Четко определите время на выполнение задания и план работы, если он задан (например: обсуждение вопроса – 5 минут, составление плаката – 3 минуты, подготовка выступления – 2 минуты, всего на выполнение задания – 10 минут).

Распределите роли:

Ведущий – предоставляет слово, следит за выполнением правил

Секретарь – записывает все предложения, идеи, решения

Хронометрист – следит за временем, предупреждает, сколько минут осталось до окончания работы

Таблица «Правила работы в парах»

1. Работать должны оба.
2. Один говорит, другой слушает.
3. Если не понял, переспроси.
4. Своё несогласие высказывай вежливо.

Таблица «Правила работы в группе»

1. В группе должен быть ответственный.
2. Если не понял, переспроси.
3. Один говорит, другие слушают.
4. Своё несогласие высказывай вежливо.
5. Работать должен каждый на общий результат.

Организация самостоятельной работы

В ходе самостоятельной работы магистрант:

- расширяет знания;
- овладевает разнообразными исследовательскими умениями;
- развивает познавательные способности.

Магистрант получает возможность углублять свои знания, выбирая тему сообщения, реферата, формулируя методическую проблему.

При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы совершенствуются его речевые умения.

Типовые задания для самостоятельной работы

1. Знакомство с трудами отечественных методистов и лингвистов
2. Подготовка к сообщениям по темам курса.
3. Формулирование проблем начального обучения русскому языку в историческом и современном аспектах.
4. Сопоставление различных точек зрения по актуальным для методической науки и школьной практики проблемам.
5. Выбор своей точки зрения и ее защита.
6. Раскрытие одной из проблем методики начального обучения русскому языку (по литературным источникам).

Темы для самостоятельной работы

Темы для самостоятельной работы формулируются магистрантом совместно с преподавателем и отражают основное содержание курса.

4) Методические указания при использовании информационных технологий и интернет-ресурсов в учебном процессе.

К *информационным технологиям* относятся: научные, учебные, учебно-методические, справочные, демонстрационные материалы, нормативные документы, размещенные в сети

Интернет, а также электронные периодические издания, электронные библиотеки, базы данных, справочные ресурсы, образовательные сайты, программные продукты.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

- Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018
- Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| № | Вид работ | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность |
|----|--|---|
| 1. | Лекционные занятия | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 9 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук, телевизор |
| 2. | Семинарские занятия | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 9 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук, телевизор |
| 3. | Групповые (индивидуальные) консультации | Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 6 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 8 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук |
| 4. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 10 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, |

| | | |
|----|------------------------|---|
| | | ноутбук, флипчарт. |
| 5. | Самостоятельная работа | <p>Помещение для самостоятельной работы, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 17 Оборудование: учебная мебель, доска учебная, МФУ, компьютеры с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, библиотека Оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.</p> |