

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) **«Педагогика и психология в дошкольном
образовании»**

Форма обучения **заочная**

Квалификация (степень) выпускника **магистр**

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.02 «Организация взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Профиль Психология и педагогика в дошкольном образовании.

Программу составила:

Л.Э. Левина канд. пед. наук, доцент



Рабочая программа дисциплины «Организация взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи» утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии протокол № 17 «7» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Рослякова Н.И.



Рабочая программа дисциплины «Организация взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи» обсуждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии протокол № 17 «7» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Рослякова Н.И.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета ППК КубГУ протокол № 10, «20» мая 2020 г.
Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:

Сажина Н.М., доктор педагогических наук, профессор



Симакова О.Н., заведующий МБДОУ «Детский сад № 222»



1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля). Б1.В.01.02 «Организация взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи»

1.1 Цель освоения дисциплины

сформировать представление о современной нормативной правовой базе в сфере семейно-брачных отношений, целевых группах семей, их членов, нуждающихся в юридической защите прав, значении семейного права для развития семейно-брачных отношений, формах, условиях и порядке применений норм семейного права в отечественной практике семейно-брачных отношений.

1.2 Задачи дисциплины.

- сформировать целостное психологическое знание, отражающее современный уровень развития психологической науки, необходимое специалисту для профессиональной деятельности;
- развить основные информационно-психологические умения, связанные с получением, переработкой и освоением информации, полученной из различных источников (монографии, учебники, научно-популярная литература, художественные и публицистические произведения, СМИ, электронные средства массовой информации);
- сформировать умения описывать, объяснять психологические явления, прогнозировать их влияние на формирование личности, использовать психологические методы в решении профессиональных задач.

1.2.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Организация взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи»(Б1.В.01.02) включена в модуль «Организация открытой образовательной среды дошкольной образовательной организации» части, формируемой участниками образовательных отношений Блока1. Дисциплины (модули) учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Б1.В.01.02 «Организация взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи»

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у магистров общекультурных/общепрофессиональных/профессиональных компетенций ПК1; ПК-2

Код	Планируемые результаты освоения ООП	Планируемые результаты изучения дисциплины
ПК-1	Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: - особенности развития семьи, ее жизненные циклы; - основные проблемы в области семейных отношений и современные психолого-педагогические подходы к их разрешению; - основные закономерности, механизмы становления внутрисемейного пространства Уметь: - проектировать и осуществлять исследование развития семьи, влияния семьи на отдельных её членов; -находить причину неблагоприятного варианта развития семьи и ее членов,

		методологически грамотно выделять проблему, анализировать ее и находить варианты преодоления неблагоприятных вариантов развития личности человека, обусловленных особенностями семейного взаимодействия; Владеть: -способами анализа информации о системе внутрисемейных отношений; -разнообразными методами взаимодействия с целью налаживания супружеских отношений; - консультирования семьи и отдельных её членов
ПК-2	Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	Знать: методы психолого-педагогической диагностики и формы их применения для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей членов семьи; Уметь: использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления и реализации возможностей, интересов, способностей и склонностей членов семей и особенностей освоения образовательных программ детьми; Владеть: способностями применять методы психолого-педагогической диагностики или разрабатывать их в определенной ситуации для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения ими образовательных программ

2. Структура и содержание дисциплины: Б1.В.01.02 «Организация взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи»

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для магистров ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		—	—		
Аудиторные занятия (всего)	16	10	6		
В том числе:					
Занятия лекционного типа	4	2	2		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	12	6	6		
Самостоятельная работа (всего)	88	56	32		
В том числе: ИКР	0,2				
Выполнение творческих заданий (подготовка сообщений, презентаций)	14		14		

Реферат	10		10		
Эссе	10		10		
Промежуточная аттестации (зачет)	3,8		3,8		
Общая трудоемкость 108 час 3 зач. ед.	108		108		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1-2 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	КСР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Работа с педагогическим коллективом по организации взаимодействия с семьей		2		6	20
2.	Работа педагогов по взаимодействию с семьей. Психолого-педагогические предпосылки развития взаимоотношений			2		20
3.	Психолого-педагогическая просвещение родителей с целью повышения уровня их педагогического образования			2	6	32
4.	Воспитательный потенциал семьи, первостепенность семьи в формировании личности			2	6	56
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	2	6	24	88
	<i>Контроль самостоятельной работы (КСР)</i>					
	<i>Промежуточная аттестация (ИКР)</i>					
	<i>Подготовка к текущему контролю</i>					
	<i>Общая трудоемкость по дисциплине</i>					

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины: Б1.В.01.02 «Организация взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи»

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Постановка проблемы семейных отношений в современной психологии и педагогике.	Роль семьи в формировании личности. Формы сотрудничества ДУ с семьей.	Реферат
2.	Психолого-педагогическая	Проблема межличностных отношений в воспитании. Воспитание мотивов, навыков и	Эссе, доклады,

	помощь взрослым в построении взаимоотношений в семье. Брачно-семейные отношения	привычек поведения	
3.	Психология общения педагогов и родительского поведения и детско-родительских отношений	Повышение профессиональной компетентности педагогов в общении с детьми. Понятие о воспитательном потенциале семьи	Тесты, Мини-конференция
4.	Родительские установки, стратегии, стили воспитания. Общие вопросы семейного воспитания детей. Современные подходы к изучению семьи.	Понятие о воспитательном потенциале семьи Роль семьи в формировании личности. Формы сотрудничества ДУ с семьей.	Эссе, доклады Тесты

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Установление доверительно-деловых взаимоотношений с родителями как одно из условий эффективного взаимодействия с семьей воспитанника	1. Причины неэффективности педагогического влияния на родителей. 2. Этапы установления доверительных деловых контактов с родителями воспитанников. 3. «Обратная связь» в общении с родителями. 4.Повышение уровня педагогической культуры родителей через организацию совместной деятельности.	Беседа
2.	Искусство общения с детьми. Взаимоотношения поколений в семье	1.Общие правила построения взаимоотношений с ребенком. 2.Метод активного слушания ребенка. 3.Психологическая готовность детей к школьному обучению.	психолого-задачи
3.	Формы образовательной работы	1.Образование родителей. Принципы построения образования родителей. 2. Особенности образовательного	Эссе, доклады Тесты

	родителями дошкольном учреждении	в взаимодействия детского сада и семьи на современном этапе. 3. Групповые формы работы с родителями. 4. Современные формы сотрудничества.	
4.	Семейная социализация и семейное воспитание	1.Социализация и воспитание ребенка в семье. 2.Целенаправленное воздействие на ребенка в семье. 3.Социализация в семьях различных социальных стран. 4. Социализация в семье и творческий потенциал личности.	Беседы, доклады

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Курсовая работа (проектов) не предусмотрена

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) : Б1.В.01.02 «Организация взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи»

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Модуль 1 Современная семья	1.Психология семейных отношений: учеб. пособие для студ.высш. учеб.завед./А.Д.Кошелева, О.А. Шагрова, Т.В.Корнева и др.под ред. О.А. Шагровой и А.М. Сергеева.-М.:Изд.центр «Академия»2008,- 368с.
2	Модуль 2. Психологические особенности семейных отношений	1.Семьеведение: учебное пособие для студентов вузов/Зритнева Елена Игоревна,Н.П.Клушина; - М.: ВЛАДОС,2006 2.Шнейдер Л.Б. Семейная психология: Учеб.пос.- М, 2005. 3.Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб.пособие для вузов / Под ред.Е.Г.Силяевой. - 3-е изд.,стер. - М.: Академия, 2004
3	Модуль 3. Ненормативные кризисы семьи	1.Семьеведение: учебное пособие для студентов вузов/Зритнева Елена Игоревна,Н.П.Клушина; - М.: ВЛАДОС,2006 2.Шнейдер Л.Б. Семейная психология: Учеб.пос.- М, 2005. 3.Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учеб.пособие для вузов / под ред.е.г.силяевой. - 3-е изд.,стер. - м.: академия, 2004
	Модуль 4.Задачи и основные направления оказания психологической помощи семье	1.Семьеведение: учебное пособие для студентов вузов/Зритнева Елена Игоревна,Н.П.Клушина; - М.: ВЛАДОС,2006 2.Шнейдер Л.Б. Семейная психология: Учеб.пос.- М, 2005. 3.Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учеб.пособие для вузов / под ред.е.г.силяевой. - 3-е изд.,стер. - м.: академия, 2004

3. Образовательные технологии.

Реализация компетентностного подхода в профессиональной подготовке магистров по направлению «Психолого-педагогическое образование» предусматривает широкое использование в процессе изучения дисциплины «Психология семейных отношений» активных и интерактивных форм проведения занятий. Содержание дисциплины предусматривает использование следующих форм занятий: традиционное лекционное изложение, лекция-визуализация (с мультимедийным сопровождением), деловых игр, разбор конкретных ситуаций (кейсов), тренинги, семинары-дискуссии. Помимо устного изложения материала в процессе чтения лекций используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Тематика рефератов

1. Эволюция семьи в истории человеческого общества. Ф.Энгельс о различных формах организации семьи.
2. Современная нуклеарная семья, ее характеристики.
3. Семья как малая группа. Функции семьи.
4. Жизненный цикл семьи. Основные ПОДХОДЫ к периодизации семейных отношений. Задачи, решаемые на каждой стадии развития семьи.
5. Основные подсистемы семьи. Семейная динамика.
6. Кризисные периоды в браке. Нормативные и ненормативные стрессоры.
7. Методы изучения семьи.
8. Готовность к браку. Виды зрелости. Развитие высших чувств.
9. Выбор спутника жизни и мотивы вступления в брак. Проблемы, связанные с мотивацией к вступлению в брак.
10. Социокультурные модели брака и половых отношений.
11. "Законы супружеской гармонии по Л.С. Спимаковской.
12. Психология предбрачного общения.
13. Дружба, любовь, психология ухаживания. Виды любви,
14. Специфика общения в семье.
15. Распределение ролей в семье.
16. Полоролевые особенности мужчин и женщин. Психогигиена интимных отношений.
17. Супружеские конфликты: причины и профилактика.
18. Родительские позиции, детские роли и стили семейного воспитания,
19. Родительские отношения к младенцу,
20. Детско-родительские отношения в дошкольном возрасте.
21. Детско-родительские отношения в школьном возрасте.
22. Взаимоотношения супругов и детей со старшим поколением в семье.
23. Нарушения жизнедеятельности семьи. Нормативные и ненормативные стрессоры.
24. Психологические проблемы становления молодой семьи.
25. Типы нарушения семейных отношений (по Т.М. Мишиной)
26. Нарушение супружеских отношений.
27. Отрицательное влияние неблагополучной семейной обстановки на развитие личности ребенка.
28. Типичные недостатки семейного воспитания

29. Виды консультативной психологической помощи семье.
30. Основные теоретические подходы Р семейной психотерапии.
31. Стратегическая семейная психотерапия.
32. 'клектический и интегративный подходы к семейной терапии.
33. Технологии семейного консультирования.
34. Психологическая коррекция в целях профилактики неврозов у дошкольников.
35. Коррекция нарушения общения \ младших школьников.
36. Взаимоотношения родителей с взрослыми детьми.
37. Консультирование супругов.
38. Консультирование по вопросам переживания расставания с партнером.
39. Коррекция трудностей общения в семье.
40. Групповая психологическая коррекция родительских установок.
41. Исследование супружеской совместимости при помощи структурного подхода (анализ
42. Исследование супружеской совместимости при помощи функционального подхода (распределение семенных ролей».
43. Исследование супружеской совместимости при помощи адаптивного подхода (исследование механизмов и результатов позитивных межличностных отношений, эффективности общения и взаимодействия).
44. Исследование влияния инструментально-экспрессивных ролей в семье на лидерство.
45. Связь лидерства в семье с особенностями полоролевой идентификации супругов.
46. Любовь, как нравственная основа брака и ее влияние на успешность супружеских отношений.
47. Динамика сексуальных отношений в браке, их особенности в разные возрастные периоды.
48. Изучение мотивации репродуктивного поведения.
49. Исследование причин разводов (мотивы и мотивировки).
50. Поведение супругов в предразводной ситуации.
51. Влияние совместного проживания с родительской семьей одного из супругов на особенности их позиций.
52. Терминальные и инструментальные конфликты,
53. Основные причины деструктивного характера разрешения противоречий.
54. Причины, типы семейных конфликтов и способы их конструктивного решения.

Примерный вариант теста по дисциплине

Вариант 1

Эволюция семьи в истории человеческого общества

Заполнить пробелы

1. Сфера семьи, непосредственно связанная с удовлетворением определенных потребностей ее членов, называется.....
2. Преобладающий тип брачности в настоящее время.....

Верно или неверно

3. Во всех перенаселенных странах жители крупных городов испытывают серьезные проблемы, связанные с одиночеством, уходом в себя и апатией.

а) верно;

б) неверно.

1. **Брак и семья – это одно и то же.**

а) верно;

б) неверно.

Выбрать правильный ответ

2. **Наиболее распространенной моделью семьи является:**

а) разветвленная;

б) неполная;

в) нуклеарная;

г) ни один ответ не верен.

6. Присущая человеку социальная структура семьи дает детям возможность:

- а) получить очень хороший уход;
- б) воспринимать социальные и культурные обычаи;
- в) усваивать опыт предшествующих поколений;
- г) верны все ответы.

Жизненный цикл и основные подсистемы семьи

Заполнить пробелы

1. Периодизация и включает внесемейное положение, семью молодоженов, семью с маленькими детьми, семью с подростками, выход повзрослевших детей из семьи, семью с подростком, выход повзрослевших детей из семьи, семью на поздней стадии развития.

2. Семья – активное начало: она никогда не остается неизменной, а переход от низшей формы к высшей, по мере того как развивается от низшей ступени к высшей. Напротив, системы родства пассивны, лишь через долгие промежутки времени они регистрируют проделанный за это время семьей, и претерпевают радикальные лишь тогда, когда уже радикально изменилась.

Верно или неверно

3. Семья представляет собой не застывшую социальную организацию, а динамическую микросхему, постоянно находящуюся в диалектическом развитии.

- а) верно;
- б) неверно.

4. Законом развития семейной системы является стремление к любви и близости.

- а) верно;
- б) неверно.

Выбрать правильный ответ:

5. Основными подсистемами семьи является:

- а) прародители;
- б) родители;
- в) сиблинги;
- г) все ответы верны.

6. Проблемы какого кризисного периода в развитии семьи характеризуются диспропорциональным распределением нагрузок, различиями в динамике родительских чувств состояний, депрессией, монотонией, нарушениями сексуального взаимодействия супругов:

- а) первый;
- б) второй;
- в) третий;
- г) все ответы верны

Формирование супружеской пары

Заполнить пробелы

1. Влечение, которое мы испытываем к другим людям, чаще всего связано с такими внешними особенностями, как с нами..... а также

2. Эффект состоит в том, что усмотрев в человеке какое- то главное (по нашему мнению) качество, мы склонны видеть у него и другие свойства, гармонирующее с этим качеством.

Верно или неверно

3. Взаимное влечение двух людей определяется главным образом внутренними качествами каждого из них.
- а) верно;
 - б) неверно.
4. Брачные пары, которые «жили вместе» до заключения брака, обычно в большей мере удовлетворены браком, чем те, кто этого не делал.
- а) верно;
 - б) неверно.

Выбрать правильный ответ

5. Вероятность увлечься другим человеком возрастает, если он:
- а) часто находится по близости;
 - б) обладает качествами, противоположными нашим собственным;
 - в) компетентен в тех областях, в которых мы сами плохо разбираемся;
 - г) все ответы верны.
6. Функцией предбрачного периода является:
- а) накопление совместных впечатлений и переживаний;
 - б) узнавание друг друга;
 - в) прогнозирование семейной жизни;
 - г) все ответы верны.

**Нравственно-психологические основы супружеских отношений.
Специфика общения в семье.**

Заполнить пробелы

1. Понимание, сопереживание партнеру по общению, умение взглянуть на обстоятельства глазами собеседника, называется
2. Причиной «психологического пресыщения» является общения и взаимодействия в семье.

Верно или неверно

3. Чем более откровенны супруги друг с другом обо всем своем хорошем и плохом, тем больше их удовлетворенность браком.
- а) верно;
 - б) неверно.
4. Для большинства брачных пар ключ к семейному счастью на всю жизнь - это сохраняющаяся романтическая любовь.
- а) верно;
 - б) неверно.

Выбрать правильный ответ

5. Коммуникатору легче воздействовать на наши установки, если он:
- а) внушает доверие;
 - б) любезен;
 - в) похож на нас самих;
 - г) все ответы верны
6. В счастливых семьях супругов сильнее всего соединяет:
- а) взаимная любовь к детям;
 - б) понимание того, что брак священен;
 - в) убежденность каждого из супругов; что другой «мой лучший друг»;
 - г) ни один из ответов неверен.

Психогигиена интимных отношений

Заполнить пробелы

1. По мнению Мастерса и Джонсона, в процессах, связанных с половым актом можно выделить 4 фазы:.....

2. Проявления сексуального поведения у людей определяется.....

Верно или неверно

3. Качество сексуальной жизни брачной пары – это важный фактор общей удовлетворенности браком.

- а) верно;
- б) неверно.

4. Все отклонения полового поведения от нормы можно рассматривать как психосексуальные расстройства.

- а) верно;
- б) неверно.

Выбрать правильный ответ

5. Основные психологические факторы, способствующие возникновению в браке сексуальных неврозов и дисгармонии:

- а) низкий уровень сексологической культуры;
- б) эгоцентризм и бестактность в интимных отношениях;
- в) неблагоприятный психологический фон взаимоотношений супругов;
- г) все ответы верны.

6. Какой из противозачаточных методов снижает практически до нуля вероятность зачатия?

- а) кондом (презерватив);
- б) диафрагма;
- в) вазэктомия;
- г) пиллюли.

Взаимоотношения поколений в семье

Заполнить пробелы

1. Семья – сложная система отношений, основанная на.....или родственных связях, она объединяет не только..... но и их детей.....

2. Для успешного функционирования желательна физическая {пространственная и психологическая.....младшей семьи.

Верно или неверно

3. Внутрисемейные альянсы поддерживают функциональность семейной системы.

- а) верно;
- б) неверно.

4. Верно ли, что сегодня люди охотнее говорят «это хорошо для меня», чем это хорошо для моей семьи»?

- а) верно;
- б) неверно.

Выбрать правильный ответ

5. Какое слово из нижеприведенных лишнее?

- а) деверь
- б) шурин
- в) золовка
- г) сноха

6. Путь достижения гармоничных семейных отношений зависит от:

- а) развития **Я** каждого члена семьи;
- б) поддержания и укрепления самопринятия;
- в) правильного построения и поддержания семейной иерархии в трех поколениях;
- г) все ответы верны.

Детско-родительские отношения в дошкольном возрасте

Заполнить пробелы

1. Дети, которым родители обеспечивают постоянную и, контакты, развиваются.....
2. По Валлону стадия жизни ребенка между 3 и 6 годами характеризуется; развитием.....и.....«Я».

Верно или неверно

3. Наиболее высока вероятность гармоничного развития интеллекта у последнего ребенка в семье.
а) верно;
б) неверно.
4. Степень психической стимуляции ребенка в первые месяцы его жизни по-видимому, имеет огромное значение для его умственного развития.
а) верно;
б) неверно.

Выбрать правильный ответ

5. Какой из перечисленных внешних факторов играет самую важную роль в интеллектуальном развитии ребенка:
а) питание;
б) правильный физический уход;
в) воспитание родной матерью;
г) психическая стимуляция.
6. По Эриксону, второй психосоциальный кризис, соответствующий первым процессом научения у ребенка, может разрешиться развитием независимости и или напротив, развитием
а) недоверчивости;
б) чувства вины;
в) чувства неполноценности;
г) ни один из ответов не верен.

Детско-родительские отношения в школьном возрасте

Заполнить пробелы

1. Как утверждает психосексуальная теория З. Фрейда..... развитие происходит в соответствии со способом удовлетворения через зоны, специфические для каждого возраста.
2. По Адлеру, чувство..... развивающееся у ребенка в результате осознания собственных недостатков, может привести к выработке..... позволяющего успешно противостоять жизненным невзгодам.

Верно или неверно

3. Если ребенок видит проявление родительской любви к себе исключительно при условии выполнения нормативных требований это в дальнейшем способствует лучшей его адаптации к культуре.
а) верно;
б) неверно.
4. Способности целиком определяются обучением и воспитанием.
а) верно;
б) неверно.

Выбрать правильный ответ

5. По Гиллиган, роль «хорошей матери», которую традиционно выбирают женщины, соответствует:
а) уровню самопожертвования;
б) более высокому уровню нравственного развития;

- в) переходу к морали непротivления;
 - г) все ответы верны.
6. Наказание:
- а) действует так же, как отрицательное подкрепление;
 - б) способствует развитию других форм поведения;
 - в) препятствует определенным формам поведения;
 - г) все ответы неверны.

Супружеские конфликты, их причины и профилактика

Заполнить пробелы

1. Типовой причиной нарушения супружеских отношений является жены.
2. Умение понимать свои эмоции связано с развитием способности к

Верно или неверно

3. Отрицательные эмоции проявляются чаще всего, когда субъект располагает недостаточной информацией.
 - а) верно;
 - б) неверно.
4. Чувство неполноценности делает человека неспособным преодолевать жизненные трудности.
 - а) верно;
 - б) неверно.

Выбрать правильный ответ

5. Формирование семейного договора (распределение ролей) должно учитывать:
 - а) состояние здоровья;
 - б) степень занятости на производстве;
 - в) интересы, склонности и умения каждого партнера;
 - г) все ответы верны.
6. Основные причины деструктивного характера разрешения противоречий:
 - а) эгоцентризм;
 - б) блокировка удовлетворения базовых потребностей партнера;
 - в) снижение возможностей самоактуализации и уровня самоуважения партнера;
 - г) все ответы верны.

Половой диморфизм

Заполнить пробелы

1. В России самый большой в мире разрыв между продолжительностью жизни мужчин и женщин, который составляет.....
2. По-видимому, у женщин творческие потенции..... у мужчин.

Верно или неверно

3. Многие женщины должны быть готовы к конфликту между большой потребностью в самоуважении и боязнью успеха.
 - а) верно;
 - б) неверно.
4. Процент никогда не состоящих в браке в России выше среди мужчин.
 - а) верно;
 - б) неверно.

Выбрать правильный ответ

5. Мужчины, если сравнивать их с женщинами
 - а) не проходят те же фазы при половом акте;
 - б) тоже способны неоднократно испытывать до эякуляции оргазм;
 - в) становятся сексуально неактивными после 50 лет;
 - г) все ответы верны.

6. Только женщины (в отличие от самок животных):
- а) знакома с оргазмом;
 - б) сексуально активна на протяжении всего года;
 - в) может оставаться сексуально активной после прекращения менструации;
 - г) все ответы верны.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Примерные вопросы к зачету

1. Предмет и задачи психологии семьи.
2. Определение семьи. Брак и семья.
3. Развитие брачно-семейных отношений в истории общества.
4. Семья и ее современные модели.
5. Функции семьи.
6. Структура семьи и ее нарушения.
7. Динамика (жизненный цикл семьи).
8. Семья как ее тема.
9. Нарушения жизнедеятельности семьи.
10. Профили брака, типы супружеских отношений и их детерминанты.
11. Адаптация супругов в семье.
12. Удовлетворенность браком и супружеская совместимость.
13. Семейные конфликты.
14. Специфика супружеского конфликта.
15. Профилактика супружеских конфликтов.
16. Проблема отношения полов. Тендерные исследования.
17. Стадии психосексуального развития ребенка.
18. Особенности и специфика детско-родительских отношений в детском, подростковом и юношеском возрасте.
19. Основные характеристики детско-родительских отношений в семье.
20. Воспитание ребенка в семье: готовность молодых родителей к рождению ребенка.
21. Виды родительских установок и стили воспитания.
22. Родительство как социокультурный феномен.
23. Материнство и отцовство: роли, чувства, отношения.
24. Роль матери и отца в воспитании детей.
25. Типы семейного воспитания. Виды нарушений семейного воспитания.
26. Воспитание детей в разных типах семей.
27. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей.
28. Основные направления коррекции нарушений семейного воспитания. Практическая часть отчета.
29. Подбор методик для диагностики семейных отношений. Сбор данных с помощью соответствующих методов диагностики семейных отношений: супружеских: детско-родительских.
30. Факторы, влияющие на характер отношений между братьями и сестрами в семье.
31. Значение sibлинговой позиции для развития личности ребенка.
32. Значение sibлинговых отношений в зрелом возрасте.
33. Причины разводов. Периоды и фазы развода.
34. Дети и развод: особенности реагирования, переживания, преодоления негативных последствий развода.
35. Психологические последствия развода и задачи психологической помощи семье.
36. Вдовство. Основные задачи и направления психолого-педагогической помощи.
37. Работа социального педагога с семьей в ситуации развода, утери значимых других. Типы

- повторных браков. Основные фазы формирования новой семейной системы.
38. Психологические проблемы повторного брака (определение границ, формирование функционально-ролевой структуры с учетом системы отношений с прежней семьей, особенности родительства в условиях повторного брака, влияние психологических проблем первого брака).
 39. Отношение детей к повторному браку.
 40. Оказание социально-педагогической помощи детям в ситуации повторного брака родителей.
 41. Мотивация усыновления. Психологическая готовность усыновителей к принятию ребенка в семью.
 42. Динамика психологической адаптации усыновленного ребенка к новой семье.

Темы для самостоятельной работы студентов:

1. Функции семьи.
2. Динамические аспекты развития семейных отношений.
3. Характеристика методов исследования межличностных отношений в семье.
4. Характеристика семейного законодательства.
5. Характеристика прав ребенка в семье на разных уровнях законодательных документов.
6. Типы семей (по количеству детей, по составу в педагогике, в социологии).
7. История возникновения брачных отношений.
8. Определение конфликта в семье.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) Б1.В.01.02 «Организация взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи»

5.1 Основная литература:

1. Психология семейных отношений: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед./А.Д.Кошелева, О.А. Шагрова, Т.В.Корнева и др. под ред. О.А. Шагровой и А.М. Сергеева. - М.: Изд. центр «Академия» 2016, - 368с. (10 экз.)

5.2 Дополнительная литература:

- 1.. Семейведение: учебное пособие для студентов вузов/Зритнева Елена Игоревна, Н.П.Клушина; - М.: ВЛАДОС, 2016. - 246с. (20 экз.).
2. Семейное воспитание: Хрестоматия: Учеб. пособие для студентов выс. пед. учеб. завед./Состав. П.А.Лебедев. - М.: изд. центр «Академия», 2011 - 408с.
3. Шнейдер Л.Б. Семейная психология: Учеб. пос. - М, 2015.
4. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб. пособие для вузов / Под ред. Е.Г.Силяевой. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2014 (2015).
5. Овчарова Р.В. Психология родительства: учеб. пос. - М, Академия, 2015.
6. Зритнева Е.И. Семейведение: учеб. пос. - М.: Владос, 2016.
7. Карabanова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пос. - М.: Гардарики, 2014.
8. Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: учеб. пос. - М.: ОСЬ-89, 2013.
9. Ерусланова Р.И. Насилие в семье: учеб. пос. - М.: «Дашков и К», 2016.
10. Насилие в семье. Особенности психологической реабилитации. Под ред. Н.М.Платоновой. - СПб, 2014.
11. Немов Р.С. Психологическое консультирование: Учебник. - М.: ВЛАДОС, 2010. - Гл.15,16.

12. Николаева Я. Г. Воспитание ребенка в неполной семье. Организация педагогической и социальной помощи неполным семьям : пос. для психологов и педагогов. - М. : Владос, 2016.
13. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства: Учеб. пос. – М., 2013.
14. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: Уч.пос. – М.: «Ось-89», 2013.- 336 с.
15. Практическая психодиагностика: Методики и тесты. – Самара, 2010
16. Прохорова О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учеб.пос.- М.: Сфера, 2015.
17. Пчелинцева Е.В. Коррекционно-профилактическая работа с дошкольниками, пережившими насилие и утрату близких: Учебно-мет. рек. – В.Новгород, 2014.
18. Румянцева Т.В. Психологическое консультирование: диагностика отношений в паре: учеб.пос. - СПб: Речь, 2016.
19. Семья: между насилием и толерантностью: Кол.монограф. - Екатеринбург, 2015.
20. Синягина Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. - М.: Владос, 2015.
21. Словарь-справочник по социальной педагогике и социальной работе./ Автор-сост. М.В.Звяглова. – Великий Новгород, 2013.
21. Создание и разрушение эмоциональных связей//Боулби,Джон: Д.Боулби;-М.: Академический проект,2016-238с.
22. Торохтий В.С. Психологическое здоровье семьи: учеб.-метод.пос. - СПб:Каро, 2015.
23. Филиппова Г.Г. Психология материнства. – М, 2012.
24. Фурманов И.А. Агрессия и насилие: диагностика, профилактика и коррекция. - СПб.: речь, 2017.
25. Шакурова М.В. Методика и технология социального педагога: учеб.пос.- М.: Академия, 2015.
26. Шнейдер Л.Б. Пособие по психологическому консультированию: учеб.пос.- М.: ОСЬ-89, 2013.
27. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия: учеб.пос. - СПб: Речь, 2013.
28. Эйдемиллер Э. Психология и психотерапия семьи. - СПб: Питер, 2012.
29. Эпштейн М.Н. Отцовство: метафизический дневник. – СПб, 2013.

5.3. Периодические издания:

Журнал «Дошкольное воспитание»;
 Журнал «Дошкольное образование»;
 Журнал Детский сад: теория и практика.
 Журнал Методист дошкольного образовательного учреждения;
 Журнал Управление дошкольным образовательным учреждением.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) Б1.В.01.02 «Организация взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи»

1. Российская национальная библиотека <http://ar.nlr.ru>
2. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
3. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru:8101>
4. Государственная научная педагогическая библиотека (ГНПБ) им. Ушинского <http://www.gnpbu.ru>
5. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

Интернет-ресурсы

1. Российская национальная библиотека <http://ar.nlr.ru>
2. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

3. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru:8101>
4. Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) <http://www.inion.ru/index.php>
5. Всероссийский институт научно-технической информации (ВИНИТИ) <http://www.viniti.ru>
6. Государственная научная педагогическая библиотека (ГНПБ) им. Ушинского <http://www.gnpbu.ru>
7. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино <http://www.libfl.ru>
8. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
9. Библиотека Российской академии наук <http://www.csa.ru>

Программное обеспечение

Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint.

1. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).** www.biblioclub.ru:

2. Исаева И. Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие. Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений. Москва: Флинта, 2010. - 200 с.

3. Курочкина И. Н. Как научить ребенка поступать нравственно. Москва: Флинта, 2002. - 127 с.

4. Орехова Т. Ф. Принципы здоровьесберегающего образования и их реализация в условиях педагогического процесса школы. Методические указания для студентов и учителей 2-е изд., стереотип. - Москва: Флинта, 2011. - 42 с.

5. <http://www.specialneeds.ru/> Дети с особенностями развития. В основе интернет- 5.

6. <http://window.edu.ru/window> Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Система предоставляет свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов. В разделе "Библиотека" представлено более 10000 учебно-методических материалов, разработанных и накопленных в системе федеральных образовательных порталов, а также изданных в университетах, ВУЗах и школах России.

7. <http://zdd.1september.ru/> Здоровье детей. Газета издательского дома "1 сентября"

7. <http://www.int-edu.ru/> Институт новых технологий. Теория и практика образовательной среды, разработка учебно-методических комплектов, концепции комплексного оснащения образовательных учреждений, методического и технического сопровождения учебного процесса на различных ступенях образования.

8. <http://nsc.1september.ru/> Начальная школа. Газета издательского дома "1 сентября"

9. <http://www.school2100.ru/index.html> Образовательная система "Школа 2100". Образовательная программа "Школа 2100" направлена на поддержку того нового, что наработано в педагогике и педагогической психологии за последнее десятилетие. На сайте можно познакомиться с трудами с статьями научного руководителя Образовательной системы, академика Российской Академии Образования А.А. Леонтьева; программами, учебниками и методическими пособиями, а также со статьями по методике преподавания предметов гуманитарного цикла, информатики, естественным и общественным наукам, искусству и технологии; материалы научно-методической периодики и данные по контролю и мониторингу; а также информация о системе "Школа 2100" в регионах и о повышении квалификации учителей.

10. <http://www.experiment.lv/> Развивающее обучение. Основная цель: создание образовательной площадки целостного развивающего образования. Представлена информация об организации дошкольного, школьного образования и образования

взрослых; исследовательская и издательская деятельности центра; электронная библиотека и игротека.

11. <http://www.it-n.ru> Сеть творческих учителей. Сайт создан при поддержке корпорации Майкрософт для того, чтобы дать возможность учителям общаться и обмениваться информацией и материалами по использованию информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании. Для участников сети доступно много полезных ресурсов и интересных людей, которые призваны помочь в решении сложных преподавательских задач - проекты и методики проведения уроков, созданные и проверенные учителями на практике; статьи и советы с описанием функциональных возможностей программного обеспечения; а также сообщества педагогов, формирующихся по интересам либо вокруг определенных проектов и открывают широкие возможности для обмена опытом и сотрудничества.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). «Психология семейных отношений»

Освоение дисциплины осуществляется в ходе лекций, семинарских занятий, коллоквиумов, коллективных обсуждений изучаемой проблематики, уточнения формулировки темы индивидуального поиска магистранта. Компетенции в области распознавания и интерпретации психолого-педагогических явлений организаторской деятельности педагога формируются в ходе освоения магистрантами теоретических вопросов дисциплины. Инструментальные компетенции связаны с проведением проблемно-ориентированных практических занятий и самостоятельной работы магистрантов.

В самостоятельной работе магистранты ориентированы на: чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовку к практическим и семинарским занятиям и т. п. Изучение учебной дисциплины обучающимися поставлено так, чтобы оно подготовило их самостоятельному и осознанному решению научных проблем воспитания, а также вооружило умениями, необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения теории воспитания, для критической самооценки и обобщения собственного опыта работы.

Учебная работа по освоению этой учебной дисциплины предполагает изучение основных научных трудов; анализ программ, статей; разработка материалов к семинарским занятиям; подготовку статей, докладов, учебных материалов для студентов-бакалавров; подбор учебного материала, проектирование для них семинарских занятий. В процессе изучения дисциплины используются следующие формы контроля усвоения её содержания: устный опрос; тестирование; защита рефератов, эссе; проверка аннотаций источников; выступление с докладом с компьютерной презентацией, участие в деловой игре.

Зачет, на котором магистрант должен продемонстрировать компетентности в области современных проблем психологии и педагогики организаторской деятельности, концепций и технологий организации и реализации процесса воспитания в образовательных учреждениях, умение анализировать процесс организации и реализации воспитания в образовательных учреждениях, выделять положительные и отрицательные стороны теоретическим и эмпирическим путем.

В общей системе подготовки магистранта одно из важных мест занимает его самостоятельная исследовательская деятельность, в задачи которой входят:

- развитие умений по установлению связей теории с практикой;
- развитие навыков самообразования;
- развитие методологической культуры магистрантов;
- углубление и расширение теоретических знаний в области психолого-педагогических дисциплин.

В рамках данного учебного курса предлагаются следующие формы самостоятельной работы:

Работа с научной литературой

Научная литература – это средство коммуникации, научного общения, средство распространения и хранения достигнутого научного знания.

При работе с научно-педагогической литературой необходимо уметь разграничивать литературные источники по степени их важности, достоверности и признанности в научно-педагогическом мире. При конспектировании первоисточниками можно следовать следующим правилам:

- изучить первоисточник, уяснить цель его написания и задачи, которые ставил автор;
- выделить главную и вспомогательную мысли источника
- составить письменный план источника
- законспектировать источник, соблюдая особую осторожность в процессе преобразования фраз;
- провести рубрикацию конспекта цветом (выделить ключевые элементы, заголовки и т.п.).

Работа с понятийным аппаратом

Всякая наука располагает определённым набором терминов и категорий. Для уточнения значения терминов необходимо обращаться к специализированным словарям энциклопедиям. При работе над определённой темой рекомендуется составление тезауруса – словаря терминов, которые вы нашли в психолого-педагогической литературе, диссертациях, монографиях, статьях по выбранной тематике.

Необходимо раскрыть толкование найденных терминов и соотношения между ними.

Аннотирование

Аннотация представляет собой краткую характеристику текста, включающую содержание текста, назначение адресата, научную ценность и т.п. В аннотации должны указываться лишь существенные признаки содержания источника.

При аннотировании следует указать:

- данные об авторе источника;
- конкретную форму аннотируемого материала;
- предмет источника и его основные характеристики;
- отличительные черты издания, по сравнению с близкими по тематике.

Рецензирование

В рецензии предоставляется критический анализ содержания и формы источника. Магистрант выявляет, насколько рецензируемая работа актуальна для педагогической теории и практики, раскрывает структуру работы, выявляет основную идею и характеризует научную и практическую значимость. Для рецензирования необходимо также обоснование своей точки зрения на рецензируемую работу. Завершается написание рецензии обобщением своих критических замечаний и оценкой представленной работы, исходя из общих требований, предъявляемых к определённому виду работ, и индивидуального отношения к рецензируемой проблеме.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

1. www.biblioclub.ru
2. <http://lanbook.com>
3. <http://ibooks.ru>
4. <http://aline.sagepub.com>

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Операционная система MS Windows.
2. Интегрированное офисное приложение MS Office.
3. Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Интернет.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ "Информ-система" (г. Москва).
2. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE".
3. Электронная библиотечная система издательства "Лань".
4. Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM".
5. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect.
6. Scopus – мультидисциплинарная реферативная база данных.
7. Web of Science (WoS) – база данных научного цитирования.
8. Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников".
9. Научная электронная библиотека (НЭБ).
11. Базы данных компании «Ист Вью».
12. Американская патентная база данных.
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия).
14. Электронная Библиотека Диссертаций.
15. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда.
16. Электронная библиотечная система "РУКОНТ".
17. База информационных потребностей Куб ГУ.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). Б1.В.01.02 «Организация взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи»

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	• Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в Интернет); наглядные пособия; комплекты презентаций.
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное компьютерами. Для обеспечения освоения содержания данной дисциплины имеются: – нормативно-правовые акты в области образования;

		– контролирующая (тестовая) программа, разработанная для проведения итогового среза; – учебная и справочная литература и др.; – рабочая программа; – контрольно-измерительные материалы; – компьютерный класс; – печатные и электронные фонды библиотеки КГУ.
3.	Лабораторные занятия	-----
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрены
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	– Аудитория, (кабинет) компьютерный класс; печатные и электронные фонды библиотеки КубГУ
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	– Аудитория, (кабинет) компьютерный класс; печатные и электронные фонды библиотеки КубГУ Литература по дисциплине, представленная в списках, рекомендованных в качестве основной, дополнительной. Аудиовизуальные средства: – видеофильмы, телевидение, электронные учебники, презентации и т.п. Для учащихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.