

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.О.06.05 «МЕТОДИКА НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
РУССКОМУ ЯЗЫКУ (С ПРАКТИКУМОМ)»

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часа, из них – 14 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 10 ч.; 121 час самостоятельной работы; 4 часа ИКР)

Цель дисциплины: обеспечить осознанное знание теоретических и практических основ методики начального обучения русскому языку, развивать потребности самообразования в данной области науки, практики, передового опыта, инноваций по проблемам методики, повышать творческий потенциал студентов, воспитывать потребность и ответственность к обучению русскому языку младших школьников.

Задачи дисциплины:

1. вооружить студентов теоретическими знаниями, практическими умениями, навыками в области методики обучения русскому языку;
2. подготовить их самостоятельному и осознанному решению вопросов обучения и воспитания младших школьников в области русского языка;
3. формировать навыки научно-исследовательской работы: эксперименту, изучению и обобщению передового опыта учителей, написанию рефератов, докладов, курсовых работ и т.д. и самостоятельной работы с методической литературой;
4. вооружить умениями, необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения теории и практики обучения и воспитания, для чтения новой методической литературы, для критической самооценки и обобщения собственного опыта работы;
5. развивать педагогическое мышление и творческие способности бакалавров.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Методика начального обучения русскому языку (с практикумом)» относится к обязательной части учебного цикла Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана в модуле «Лингвистические основы начального языкового образования». Дисциплина базируется на знаниях, полученных по дисциплинам «Лингвистические теории в начальном курсе русского языка», «Русский язык», «Русский язык и основы деловой коммуникации», а также в модуле «Психолого-педагогический», и является основой для получения профессиональных компетенций и педагогической практики.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК):* ОПК-5; ПК-1.

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. научные основы результатов образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности	ОПК-5.2. определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных	ОПК-5.3. приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме	трудностей в обучении в мониторинговом режиме	обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний, обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
2.	ПК -1	Способен к планированию, проведению и анализу эффективности учебных занятий и подходов к обучению младших школьников	ИПК-1.1 преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ИПК-1.2 использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	ИПК-1.3 навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин; ИКТ компетентностями

Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые на 4-м курсе (для студентов 3ФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретические основы методики обучения русскому языку	22	1	1		20
2	Методика обучения грамоте	33	1	2		30

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3	Методика языкового образования и речевого развития	41	1	4		36
4	Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников	39	1	3		35
КСР						
Экзамен		8,7				
ИКР		0,3				
ИТОГО		144	4	10		121

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Антонова Е.С., Боброва С.В. Методика преподавания русского языка (Начальные классы) – 5-е изд. – М.: Академия, 2015 – 457 с.
2. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – 2-е изд., испр. – М.: изд. центр Академия, 2015. – 462 с.
3. Поздеева С.И. Методика обучения грамоте: учебно-методическое пособие. Изд.: Директ-Медиа, 2013. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=221534&sr=1
4. Скоробогатова А.И. Методика развития речи: учебное пособие. Изд.: Познание, 2014. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364194&sr=1
5. Фролова Л.А. Методика обучения правописанию в начальных классах: учебное пос. Изд.: Флинта, 2015. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=482547&sr=

Автор РПД: Микерова Г.Г..