

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



Проректор по учебной работе, качеству
образования – первый проректор

Хагуров Т.А.

«31» мая 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02.02 «РАЗВИТИЕ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

Направление 44.04.01. Педагогическое образование
подготовки/специальность _____
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / Теория и методика начального языкового образования
специализация _____
(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения Заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Магистр
(бакалавр, магистр, специалист)

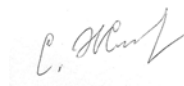
Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Развитие речи младших школьников» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование



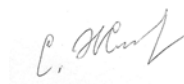
Программу составила Сергеева Б.В. доц, канд. пед. наук, доц _____

Рабочая программа дисциплины «Развитие речи младших школьников» утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 12 от «08» мая 2019г.



Заведующий кафедрой (разработчика) Жажева С.А. _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 12 от «08» мая 2019г.



Заведующий кафедрой (разработчика) Жажева С.А. _____

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 от «22» мая 2019г.



Председатель УМК факультета Гребенникова В.М. _____

Рецензенты:

З.М. Хутиз, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и педагогических технологий
Адыгейского государственного университета;

А.С. Яровая, канд. фил. наук, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины ознакомление магистрантов с методиками и технологиями организации и реализации образовательного процесса, направленными на развитие и формирование интеллектуальных и речевых умений и навыков младших школьников в ходе изучения языка, формирование профессиональной компетентности в области проектирования методик и технологий интеллектуального и речевого развития личности младшего школьника, в том числе в условиях инклюзии.

1.2 Задачи дисциплины

1. Расширить у магистрантов имеющиеся представления о сущности и специфике воспитания как социального явления и педагогического процесса;
2. Формировать у магистрантов умения проектирования образовательного процесса, в том числе в условиях инклюзии; применять современные педагогические технологии в организации воспитательной деятельности в начальном языковом образовании;
3. Обеспечить формирование у магистрантов первоначальных умений и навыков осуществления профессиональной воспитательной работы в школе;
4. Способствовать профессиональному совершенствованию и самосовершенствованию магистрантов в начальном языковом образовании.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Развитие речи младших школьников» относится к *части, формируемая участниками образовательных отношений* учебного плана.

Содержание дисциплины расширяет и углубляет общекультурные и профессиональные компетентности в области методик и технологий организации воспитательной деятельности в начальной школе.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных по ФГОС ВО, и является основой для изучения следующих дисциплин: «Языковое развитие младших школьников», «Теоретические основы развития устной речи младших школьников», «Современные способы активизации обучения языкам»..

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК–4, ПК–7

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых)	ИУК 4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках	ИУК 4.4. Умеет коммуникативно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе	ИУК 4.2. Использует информационно-коммуникационные

№ п.п.	Индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	коммуникативные и приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках. ИУК 4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.	технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. ИУК 4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.
2.	ПК-7	Готов применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики речевого развития ребенка	ИПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, методы диагностики и оценки показателей	ИПК-7.2. Умеет: использовать в практике своей работы методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей младшего школьного возраста	ИПК-7.3. Владеет: методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей младшего школьного возраста

№ п.п.	Индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			уровня динамики развития ребенка		

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы/сессии, часы			
		1 курс (зимняя сессия)	1 курс (летняя сессия)		
Контактная работа, в том числе	14,2	4	10,2		
Аудиторные занятия (всего)	14	4	10		
В том числе:					
Занятия лекционного типа	4	2	2		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	10	2	8		
Иная контактная работа:					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2		0,2		
Самостоятельная работа (всего)	54	32	22		
В том числе:					
Анализы произведений	14	10	4		
Реферат (Р)	10	6	4		
Эссе (Э)	2	2			
Самостоятельное изучение разделов	14	14			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	14		14		
Подготовка к зачету	3,8		3,8		
Общая трудоемкость	час.	72	36	36	-
	в том числе контактная работа	14,2			
	зач. ед	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые на 2-ом курсе (для студентов ЗФО)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теоретические основы речевого развития младших школьников	12	2	2		8
2	Психолого-педагогические основы речевого развития детей младшего школьного возраста средствами языка.	8				8
3	Особенности речевого развития при инклюзивном образовании	8				8
4	Способы речевого развития младших школьников	8				8
	<i>Итого</i>	36	2	2		32

Разделы дисциплины, изучаемые на 2-ом курсе (для студентов ЗФО)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теоретические основы речевого развития младших школьников	7		2		5
2	Психолого-педагогические основы речевого развития детей младшего школьного возраста средствами языка.	9	2	2		5
3	Особенности речевого развития при инклюзивном образовании	7		2		5
4	Способы речевого развития младших школьников	9		2		7
		32	2	8		22
	<i>ИКР</i>	0,2				
	<i>Подготовка к зачету</i>	3,8				
	<i>Итого:</i>	72				

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Теоретические основы речевого развития младших школьников	Особенности формирования интеллектуальных процессов в условиях решения учебных и практических задач. Содержание обучения как источник умственного развития в школьном возрасте. Возрастные особенности и возможности усвоения знаний. Концепция интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже. Проблема интеллектуализации психических процессов: развитие восприятия и наблюдательности. Память младшего школьника, пути повышения ее эффективности. Особенности воображения и внимания. Особенности речевой деятельности младших школьников	Тестирование, Реферат, Эссе, Составление схемоконспектов
	Психолого-педагогические основы речевого развития младших школьников при изучении языков	Особенности развития интеллектуальных способностей младших школьников на уроках русского языка. Развитие познавательных способностей младших школьников.	Тестирование, Реферат, Составление схемоконспектов, Доклад с компьютерной презентацией.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы речевого развития младших школьников	Философские, психолого-педагогические основы развития речи и мышления учащихся. Понятие мышления и интеллекта. Показатели интеллектуального развития. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.	Тестирование, Реферат, Эссе, Составление схемоконспектов
2.	Психолого-педагогические основы речевого развития детей младшего школьного возраста средствами языка.	Тенденции современного начального образования в области развития интеллектуального потенциала школьников. Требования ФГОС и реализующих их программы формирования личностных качеств младших школьников. Диагностика	Тестирование, Реферат, Составление схемоконспектов, Доклад с компьютерной презентацией

		интеллектуального развития детей младшего школьного возраста.	
3	Особенности речевого развития при инклюзивном образовании	Особенности детей с особыми образовательными потребностями: содержание, формы, методы, особенности работы с данной категорией детей, в процессе интеллектуально-речевого развития.	Практические задания, Опрос
4	Способы речевого развития младших школьников	Особенности методики интеллектуального развития младших школьников на уроках русского языка (Г.А. Бакултна). Формы, методы и средства интеллектуального и речевого развития младших школьников. Логические задачи и упражнения в учебниках по русскому языку действующих УМК для начальной школы. Разработка систем упражнений, направленных на интеллектуальное развитие детей средствами языка	Практические задания, Доклад с компьютерной презентацией

2.3.3 Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Эссе	1. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие.– Краснодар, Издательско-полиграфический центр Куб ГУ, 2015, 164 с. п/л 10.25 ISBN: 978-5-8209-1120-0 Тираж: 1000.
2	Реферат с компьютерной презентацией	1 Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ , 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100. 2. Сборник рабочих учебных программ дисциплин по магистратуре: учебно-методическое пособие по магистерским программам / Под ред.Г.Г. Микеровой – ст. Каневская Краснодарского края ОАО "Кубанское полиграфическое объединение", 2013. С. 59-78. Тираж: 100

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии

Курс	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии
2	Л	Лекция с применением средств мультимедиа (<i>электронные презентации</i>)
	ПР	<i>Диалогические формы взаимодействия</i> , Групповые технологии, решение конкретных практических задач. Учебные дебаты, анализ педагогических ситуаций, педагогическое эссе, составление схемоконспектов и тестовых заданий для самоконтроля знаний, разработка проектов, создание учебной мультимедийной продукции и т.д.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Текущая аттестация осуществляется в ходе семинарских занятий, коллоквиумов, коллективных обсуждений изучаемой проблематики, выполнения индивидуальных заданий.

Образцы оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Текущий контроль проводится в течение семестра после изучения каждого раздела дисциплины в форме обсуждения опорных смысловых единиц изучаемого материала в соответствии с лекционным курсом. Текущий контроль может включать следующие виды учебных поручений:

- посещение занятий;
- участие в обсуждениях контрольных вопросов на практических занятиях;
- выполнение творческих заданий;
- выполнение домашних контрольных работ;
- защита рефератов (докладов) и др.

Типовые задания текущего контроля

1. Составление аннотированных каталогов и аналитических обзоров информационных ресурсов.
2. Разработка фрагмента учебного занятия с использованием информационных технологий.

3. Написание рефератов по заданной теме.
4. Создание тематического теста.
5. Составление системы заданий и упражнений на развитие интеллектуального потенциала младшего школьника.
6. Разработка проектов.
7. Конспектирование первоисточников, рецензирование статей по проблемам курса, рабочих программ начального общего образования.
8. Участие в обсуждении контрольных вопросов.
9. Представление и устная защита образовательного портфеля, включающего информацию о деятельности студента по всем разделам.

Примерные темы для рефератов

1. Современные отечественные концепции развития мышления.
2. Зарубежные концепции развития мышления.
3. Отечественные и зарубежные исследователи о развитии речи в процессе обучения.
4. педагогические условия интеллектуального развития младших школьников.
5. Методы, способы, средства развития речи учащихся начальной школы.
6. Логические задачи и упражнения как средство интеллектуального и речевого развития младших школьников.

Примерные темы для написания эссе

1. Язык – основа для развития речи и мышления человека.
2. Язык и культура речи.
3. Личность и языковая личность.
4. Мышление и интеллект.
5. Развитие вербально-логического мышления в процессе понимания учебного текста.
6. Мышление человека как информационный процесс: общее в работе ЭВМ и в мышлении человека.

Итоговый контроль качества знаний студентов осуществляется на зачёте.

Для максимального усвоения дисциплины проводятся письменные опросы (тестирование) студентов по материалам лекций и самостоятельных практических работ. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического материала.

Подготовка к экзамену заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины (с учётом учебников, лекционных и самостоятельных занятий), сгруппированном в виде контрольных вопросов.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/ п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточ ая аттестация
1	Теоретические основы речевого развития младших школьников	УК- 4 (<i>знать</i>) УК- 4 (<i>знать</i>) ПК-7 (<i>знать</i>) УК-4 (<i>уметь</i>)	Тестирование, Реферат, Эссе, Составление схемоконспектов	Вопросы к экзамену 1-6
2	Психолого-педагогические основы речевого развития детей младшего школьного возраста средствами языка.	УК- 4 (<i>знать</i>) УК- 4 (<i>знать</i>) УК- 4 (<i>владеть</i>) ПК-7 (<i>уметь</i>)	Тестирование, Реферат, Составление схемоконспектов, Доклад с компьютерной презентацией	Вопросы к экзамену 7-13
3	Особенности речевого развития при инклюзивном образовании	ПК-7 (<i>владеть</i>) ПК -7 (<i>знать</i>)	Практические задания, Опрос	Вопросы к экзамену 14-19
4	Способы речевого развития младших школьников	УК- 4 (<i>владеть</i>) УК- 4 (<i>знать</i>)	Практические задания, Доклад с компьютерной презентацией	Вопросы к экзамену 20-25

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
УК-4	Обучающийся знает теоретические основы инновационных процессов в образовании, критерии и структурные	Обучающийся хорошо интерпретирует полученные знания в инновационной деятельности, в проектировании образовательных	Обучающийся показывает готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных

	компоненты образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов учебного процесса; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне	программ и индивидуальных образовательных маршрутов; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой	маршрутов; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
<i>ПК-7</i>	Обучающийся показывает фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения использовать современные воспитательные технологии, модели и методы в процессе профессиональной деятельности;	Обучающийся показывает общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения,	Обучающийся показывает сформированные системные знания; готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, владение современными технологиями преподавания, отражающими специфику предметной области.

Вопросы к экзамену

1. Особенности формирования интеллектуальных процессов в условиях решения учебных и практических задач.
2. Содержание обучения как источник умственного развития в школьном возрасте.
3. Возрастные особенности и возможности усвоения знаний.
4. Концепция интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже.
5. Проблема интеллектуализации психических процессов: развитие восприятия и наблюдательности.
6. Память младшего школьника, пути повышения ее эффективности.
7. Особенности воображения и внимания.
8. Особенности речевой деятельности младших школьников.
9. Особенности развития интеллектуальных способностей младших школьников на уроках русского языка.
10. Развитие познавательных способностей младших школьников.
11. Концептуальные подходы к изучению проблемы развития мышления в отечественной и зарубежной литературе.
12. Современные подходы к развитию речи учащихся начальной школы.
13. Психолого-педагогические основы развития речи и мышления учащихся.
14. Понятие мышления и интеллекта.
15. Показатели интеллектуального развития младшего школьника.
16. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.
17. Основные направления комплексного развития интеллекта у учащихся начальной школы.
18. Реализация требований ФГОС по формированию личностных УУД младших школьников.
19. Диагностика интеллектуального развития детей младшего школьного возраста.
20. Формы интеллектуального и речевого развития младших школьников.
21. Методы интеллектуального и речевого развития младших школьников.
22. Средства интеллектуального и речевого развития младших школьников.
23. Тенденции современного начального образования в области развития интеллектуального потенциала школьников.
24. Особенности детей с особыми образовательными потребностями, в процессе интеллектуально-речевого развития.
25. Особенности методики интеллектуального развития младших школьников на уроках русского языка (Г.А. Бакулина).

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические рекомендации, определяющие критерии оценки реферата (эссе):

оценка «отлично» выставляется магистранту, если:

- обоснование актуальности темы и важности ее разработки в современных условиях;
- четкое и рациональное содержание (план) работы;
- наличие логической последовательности выполнения работы;
- умелая теоретическая полемика и личное отношение к рассматриваемым проблемам;
- использование в работе значительного объема практического конкретного материала;

- применение соответствующих методов и приемов исследования;
- отсутствие (или незначительный объем) описательного, эмпирического материала;
- отсутствие в тексте материала, дословно переписанного из учебной и другой литературы;
- орфографическая и пунктуационная грамотность текстового изложения материала;
- умелое использование современной научной и учебной литературы;
- правильное (в соответствии с требованиями) оформление работы;
- четкий, выверенный, логически последовательный, информационно обеспеченный и в меру эмоциональный доклад в рамках презентации;
- правильные, полные и доходчивые ответы на вопросы, четкие разъяснения.

оценка «хорошо» выставляется магистранту, если:

- обоснование актуальности темы, разработка которой важна для роста профессионального статуса магистранта;
- четкое и рациональное содержание (план) работы;
- наличие логической последовательности выполнения работы;
- теоретическая полемика отсутствует;
- ограниченное использование в работе конкретного практического материала;
- нечетко проявляются методы и приемы исследования;
- иллюстративный практический материал анализируется поверхностно;
- в тексте имеется материал, носящий описательный, эмпирический характер;
- текст работы в основном самостоятельный, дословного переписывания материала из соответствующих источников не обнаружено;
- оформление работы в основном отвечает требованиям;
- ответы на вопросы, разъяснения даны в основном правильно, но недостаточно убедительно.

оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если:

- нечеткое обоснование актуальности темы, важности ее проработки для магистранта;
- содержание (план) работы недостаточно рационально;
- теоретическая полемика и личное отношение к рассматриваемым проблемам в работе отсутствуют;
- конкретнее практические материалы использованы недостаточно;
- методы и приемы исследования проявляются фрагментарно;
- анализ таблиц проводится поверхностно;
- материал носит описательный, эмпирический характер;
- параграфы несимметричны и непропорциональны;
- обнаруживаются местами дословное переписывание материала из соответствующих источников;
- имеются орфографические и пунктуационные погрешности в изложении материала, есть недостатки в оформлении работы;
- ответы на вопросы даны неполные.

оценка «не удовлетворительно» выставляется магистранту, если:

- нечеткое обоснование актуальности темы;
- отсутствие аналитических таблиц, графиков, схем, рисунков, диаграмм и других иллюстраций;
- в теоретической части работы обнаружено дословное переписывание из соответствующих источников, отсутствует самостоятельная оценка и изложение;
- имеются погрешности в изложении материала;

- материал носит описательный, эмпирический характер;
- параграфы несимметричны и непропорциональны;
- имеются орфографические и пунктуационные погрешности в изложении материала, есть недостатки в оформлении работы;
- ответы на вопросы даны неполные и нечеткие.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания устного ответа

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе определяется оценками «отлично», «хорошо»,

«удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим **критериям:**

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов,

которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы

носят

аргументированный и доказательный характер;

- продемонстрировано усвоение основной литературы.

– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет

один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа,

исправленные по замечанию преподавателя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

- продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

- не сформированы компетенции, умения и навыки__

Методические рекомендации, определяющие критерии оценивания тестов

Оценка «отлично» ставится магистранту, полностью выполнившему предусмотренные задания.

Оценки «хорошо» заслуживает магистр, выполнивший 90% заданий теста.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает магистр, выполнивший 50% заданий теста.

Оценки «неудовлетворительно» заслуживает магистр, выполнивший менее 50% заданий теста.

Критерии оценки по дисциплине «Развитие речи младших школьников»

Для получения «отличной» оценки магистрант должен показать всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно ориентироваться в материале курса, предусмотренном программой, проявить творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала, глубину изучения основной и дополнительной литературы, рекомендованные программой.

Оценки «хорошо» магистрант заслуживает тогда, когда он показывает полное знание учебно-программного материала, показывает систематический характер знаний по дисциплине, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает магистрант, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, позволяющем справиться с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на экзамене, при выполнении экзаменационных заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя; знакомому с основной литературой, рекомендованной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ответивший по существу каждого вопроса экзаменационного билета.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1 Возрастная психология: учебник / Л. Ф. Обухова. - М. : Юрайт : МГППУ, 2010. - 460 с. Кол-во 5

2 Выготский, Л. С. Лекции по психологии. Мышление и речь / Л. С. Выготский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. <https://biblio-online.ru/book/8C2301DE-7B9D-43C4-A809-E7EC1C82DDAA>

3 Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. Учебное пособие Рекомендовано Ученым советом Педагогического общества России в качестве учебного пособия для студентов педагогических вузов / Под ред. Гамезо М.В. – 2-е изд. – М.: Педагогическое общество России, 2012. – 512 с. www.biblioclub.ru

Дополнительная литература

1. Айсмонтас Б. Б. Общая психология: Тесты. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 191 с. www.biblioclub.ruc

2. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. – М.: Академия, 2002. – 456 с.

3. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. Учебное пособие Рекомендовано Ученым советом Педагогического общества России в качестве учебного пособия для студентов педагогических вузов / Под ред. Гамезо М.В. – 2-е изд. – М.: Педагогическое общество России, 2009. – 512 с. www.biblioclub.ru

4. Фомина А.Н., Шабанова Т. Л. Педагогическая психология. Учебное пособие Допущено УМО по направлениям педагогического образования Министерства

образования РФ в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений 2-е изд., перераб., доп. – М.: Флинта, 2011. – 320 с. www.biblioclub.ru

Периодические издания.

Начальное образование

Начальная школа

Начальная школа плюс До и После

Семья и школа.

Учитель.

Вестник образования.

Воспитание школьников

Интернет-ресурсы.

1. www.biblioclub.ru:

1) Обухова Л. Ф. Возрастная психология. – М.: Педагогическое общество России, 1999. – 442 с.

2) Умнов В. С. Курс лекций по дисциплине «Возрастная психология» Новокузнецк: Кузбасская государственная педагогическая академия, 2007. – 61 с.

2. <http://www.school2100.ru/index.html> Образовательная система «Школа 2100».

3. <http://www.experiment.lv/> Развивающее обучение.

4. <http://www.it-n.ru> Сеть творческих учителей.

5. www.textology.ru Тесты

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины (модуля).

1. Интернет-обучение – сайт методической поддержки учителей: <http://school.iot.ru>

2. Информационный интегрированный продукт "КМ-ШКОЛА": <http://www.km-school.ru>

3. Официальный образовательный портал федерального значения: www.school.edu.ru

4. Портал педагогического сообщества «Сеть творческих учителей»: www.it-n.ru

5. СМДО КубГУ – <http://www.moodle.kubsu.ru/>

6. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>

7. Хронобус: системы для информатизации административной деятельности образовательных учреждений – <http://www.chronobus.ru>

8. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

9. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru>

10. База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ <https://rosmintrud.ru/opendata>

11. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>

12. База данных Всероссийского института научной и технической информации (ВИНИТИ) РАН <http://www2.viniti.ru/>

13. Базы данных в сфере интеллектуальной собственности, включая патентные базы данных www.rusnano.com

14. Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» <https://uisrussia.msu.ru/>

15. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" <http://www.biblioclub.ru/>

16. Электронная библиотечная система издательства "Лань" <http://e.lanbook.com/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе работы на лекциях магистрант знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации процесса обучения по развитию интеллектуальных и речевых способностей учащихся.

В ходе подготовки к практическим занятиям и коллоквиумам магистрант изучает первоисточники исследователей, педагогов, методистов и научные труды по проблемам интеллектуального и речевого развития младших школьников, учится выделять актуальные проблемы и обосновывать их, сравнивает различные методики интеллектуального и речевого развития, учится проектировать, разрабатывать и применять новые методики и технологии развития интеллектуально-творческого потенциала обучаемых в условиях начального образования.

В процессе семинарских занятий магистрант получает дополнительные вопросы для обсуждения.

Методические рекомендации по исследовательской деятельности магистрантов в рамках практических и семинарских занятий

В рамках данного учебного курса предлагаются следующие формы самостоятельной работы:

Работа с научной литературой

Научная литература – это средство коммуникации, научного общения, средство распространения и хранения достигнутого научного знания.

При работе с научно-педагогической литературой необходимо уметь разграничивать литературные источники по степени их важности, достоверности и признанности в научно-педагогическом мире. При конспектировании первоисточниками можно следовать следующим правилам:

- изучить первоисточник, уяснить цель его написания и задачи, которые ставил автор;
- выделить главную и вспомогательную мысли источника;
- составить письменный план содержания источника;
- законспектировать источник, соблюдая особую осторожность в процессе преобразования фраз;
- провести рубрикацию конспекта цветом (выделить ключевые элементы, заголовки и т.п.).

В рамках данного учебного курса предлагаются следующие формы самостоятельной работы:

Работа с научной литературой

Научная литература – это средство коммуникации, научного общения, средство распространения и хранения достигнутого научного знания.

При работе с научно-педагогической литературой необходимо уметь разграничивать литературные источники по степени их важности, достоверности и признанности в научно-педагогическом мире. При конспектировании первоисточниками можно следовать следующим правилам:

- изучить первоисточник, уяснить цель его написания и задачи, которые ставил автор;
- выделить главную и вспомогательную мысли источника;
- составить письменный план содержания источника;
- законспектировать источник, соблюдая особую осторожность в процессе преобразования фраз;
- провести рубрикацию конспекта цветом (выделить ключевые элементы, заголовки и т.п.).

Работа с понятийным аппаратом

Всякая наука располагает определённым набором терминов и категорий. Для уточнения значения терминов необходимо обращаться к специализированным словарям энциклопедиям. При работе над определённой темой рекомендуется составление тезауруса – словаря терминов, которые вы нашли в психолого-педагогической литературе, диссертациях, монографиях, статьях по выбранной тематике.

Необходимо раскрыть толкование найденных терминов и соотношения между ними.

Аннотирование

Аннотация представляет собой краткую характеристику текста, включающую содержание текста, назначение адресата, научную ценность и т.п. В аннотации должны указываться лишь существенные признаки содержания источника.

При аннотировании следует указать:

- данные об авторе источника;
- конкретную форму аннотируемого материала;
- предмет источника и его основные характеристики;
- отличительные черты издания, по сравнению с близкими по тематике.

Рецензирование

В рецензии предоставляется критический анализ содержания и формы источника. Магистрант выявляет, насколько рецензируемая работа актуальна для педагогической теории и практики, раскрывает структуру работы, выявляет основную идею и характеризует научную и практическую значимость. Для рецензирования необходимо также обоснование своей точки зрения на рецензируемую работу. Завершается написание рецензии обобщением своих критических замечаний и оценкой представленной работы, исходя из общих требований, предъявляемых к определённому виду работ, и индивидуального отношения к рецензируемой проблеме.

Теоретическое изложение проблемы в виде реферата

Требования к написанию рефератов

Тема реферата должна быть согласована с преподавателем, изложение и презентация содержания не более 10 минут; объем реферата не менее 15 страниц.

Научность реферата определяется полнотой, аргументированностью, системной структурированностью методологии излагаемого исторического, философско-культурологического, психолого-педагогического анализа и синтеза изучения проблем темы исследования. Все теоретические положения реферата, сравнения, сопоставления,

обобщения и выводы должны вытекать из аргументированного (цифрами, фактами, цитатами, статистикой, ссылками на источник и т.п.) анализа.

Магистрант в реферате обязан показать своё умение исследовать психолого-педагогические процессы на основе комплексного теоретического подхода, в том числе на основе использования научных знаний и теоретических выводов и законов и смежных (гуманитарных, естественных и т. д.) наук.

Структура реферата: *введение*, в котором даётся обоснование актуальности; *основная часть*, где раскрывается главное содержание темы; *заключение*, где представлены выводы и рекомендации; *список использованной литературы* (ссылки на которую имеются в тексте).

В реферате анализ темы педагогического исследования и его выводы должны соответствовать результатам практики, накопленного опыта, а в итоговой части реферата – заключении – данное обобщение желательно вывести на уровень связи с современностью, например, в форме рекомендаций для воплощения в педагогической практике воспитательных, информационных, управленческих или иных процессов повышения качества результативности в области организационно-институциональной культуры должностных лиц государственных, муниципальных, коммерческих или общественных структур, организаций, учреждений.

Реферат, написанный студентом, но не прошедший этапа публичной защиты и коллективного обсуждения в студенческой группе, не может считаться полностью завершённой самостоятельной научной работой студента.

Требования к содержанию эссе

Эссе – это самостоятельная творческая письменная работа педагога начального образования, представляющая собой развернутое и аргументированное изложение точки зрения в виде сочинения по рассматриваемой теме (проблеме). Цель эссе – развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Содержание эссе должно представлять чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведённый анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень информационных технологий

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения

– Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018

– Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 9 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук, телевизор
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 9 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук, телевизор
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 6 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 8 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 10 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук, флипчарт.

5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 17 Оборудование: персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, МФУ (многофункциональное устройство) Помещение для самостоятельной работы, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, библиотека Учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
----	------------------------	--