

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



Проректор по учебной работе, качеству
образования – первый проректор

Хагуров Т.А.

«31» мая 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02.01 «ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЯЗЫКОВ»

Направление 44.04.01. Педагогическое образование
подготовки/специальность
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / Теория и методика начального языкового образования
специализация
(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения Заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

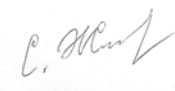
Квалификация (степень) выпускника Магистр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Интеллектуальное речевое развитие младших школьников при изучении языков» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Программу составила Сергеева Б.В. доц, канд. пед. наук, доц 

Рабочая программа дисциплины «Интеллектуальное речевое развитие младших школьников при изучении языков» утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 12 от «08» мая 2019г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Жажева С.А. 

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 12 от «08» мая 2019г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Жажева С.А. 

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 от «22» мая 2019г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М. 

Рецензенты:

З.М. Хурыз, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и педагогических технологий Адыгейского государственного университета;

А.С. Яровая, канд. фил. наук, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины ознакомление магистрантов с методиками и технологиями организации и реализации образовательного процесса, направленными на развитие и формирование интеллектуальных и речевых умений и навыков младших школьников в ходе изучения языка, формирование профессиональной компетентности в области проектирования методик и технологий интеллектуального и речевого развития личности младшего школьника, в том числе в условиях инклюзии.

1.2 Задачи дисциплины

1. Расширить у магистрантов имеющиеся представления о сущности и специфике воспитания как социального явления и педагогического процесса;
2. Формировать у магистрантов умения проектирования образовательного процесса, в том числе в условиях инклюзии; применять современные педагогические технологии в организации воспитательной деятельности в начальном языковом образовании;
3. Обеспечить формирование у магистрантов первоначальных умений и навыков осуществления профессиональной воспитательной работы в школе;
4. Способствовать профессиональному совершенствованию и самосовершенствованию магистрантов в начальном языковом образовании.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Интеллектуальное речевое развитие младших школьников при изучении языков» относится к *части, формируемая участниками образовательных отношений* учебного плана.

Содержание дисциплины расширяет и углубляет общекультурные и профессиональные компетентности в области методик и технологий организации воспитательной деятельности в начальной школе.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных по ФГОС ВО, и является основой для изучения следующих дисциплин: «Языковое развитие младших школьников», «Теоретические основы развития устной речи младших школьников», «Современные способы активизации обучения языкам», «Развитие речи младших школьников».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК–4, ПК–7

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и	ИУК 4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативные о приемлемые	ИУК 4.4. Умеет коммуникативно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального	ИУК 4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске

№ п.п.	Индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		профессионального взаимодействия	стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействи я с партнерами.	взаимодействия на государственном и иностранном (- ых) языках. ИУК 4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональн ых текстов с иностранного (- ых) на государственны й язык.	необходимой информации в процессе решения различных коммуникати вных задач на государственн ом и иностранном (-ых) языках. ИУК 4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальн ых писем, социокультур ные различия в формате корреспонден ции на государственн ом и иностранном (-ых) языках.
2.	ПК-7	Готов применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики речевого развития ребенка	ИПК- 7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	ИПК- 7.2. Умеет: использовать в практике своей работы методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей младшего школьного возраста	ИПК-7.3. Владеет: методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей младшего школьного возраста

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Курсы/сессии, часы			
			1 курс (зимняя сессия)	1 курс (летняя сессия)		
Контактная работа, в том числе		14,2	4	10,2		
Аудиторные занятия (всего)		14	4	10		
В том числе:						
Занятия лекционного типа		4	2	2		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)		10	2	8		
Иная контактная работа:						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2		0,2		
Самостоятельная работа (всего)		54	32	22		
В том числе:						
Анализы произведений		14	10	4		
Реферат (Р)		10	6	4		
Эссе (Э)		2	2			
Самостоятельное изучение разделов		14	14			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		14		14		
Подготовка к зачету		3,8		3,8		
Общая трудоемкость	час.	72	36	36	-	-
	в том числе контактная работа	14,2				
	зач. ед	2				

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые на 2-ом курсе (для студентов ЗФО)

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостояте льная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теоретические основы интеллектуального и речевого развития младших школьников	12	2	2		8
2	Психолого-педагогические основы интеллектуального и речевого развития детей младшего школьного возраста средствами языка.	8				8
3	Особенности интеллектуально-речевого развития при инклюзивном образовании	8				8
4	Способы интеллектуального и речевого развития младших школьников	8				8
	<i>Итого</i>	36	2	2		32

Разделы дисциплины, изучаемые на 2-ом курсе (для студентов 3ФО)

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостояте льная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теоретические основы интеллектуального и речевого развития младших школьников	7		2		5
2	Психолого-педагогические основы интеллектуального и речевого развития детей младшего школьного возраста средствами языка.	9	2	2		5
3	Особенности интеллектуально-речевого развития при инклюзивном образовании	7		2		5
4	Способы интеллектуального и речевого развития младших школьников	9		2		7
		32	2	8		22
	<i>ИКР</i>	0,2				
	<i>Подготовка к зачету</i>	3,8				
	<i>Итого:</i>	72				

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Теоретические основы интеллектуального и речевого развития младших школьников	Особенности формирования интеллектуальных процессов в условиях решения учебных и практических задач. Содержание обучения как источник умственного развития в школьном возрасте. Возрастные особенности и возможности усвоения знаний. Концепция интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже. Проблема интеллектуализации психических процессов: развитие восприятия и наблюдательности. Память младшего школьника, пути повышения ее эффективности. Особенности воображения и внимания. Особенности речевой деятельности младших школьников	Тестирование, Реферат, Эссе, Составление схемоконспектов
	Психолого-педагогические основы интеллектуального и речевого развития младших школьников при изучении языков	Особенности развития интеллектуальных способностей младших школьников на уроках русского языка. Развитие познавательных способностей младших школьников.	Тестирование, Реферат, Составление схемоконспектов, Доклад с компьютерной презентацией.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы интеллектуального и речевого развития младших школьников	Философские, психолого-педагогические основы развития речи и мышления учащихся. Понятие мышления и интеллекта. Показатели интеллектуального развития. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.	Тестирование, Реферат, Эссе, Составление схемоконспектов
2.	Психолого-педагогические основы	Тенденции современного начального образования в области развития интеллектуального потенциала	Тестирование, Реферат, Составление

	интеллектуального и речевого развития детей младшего школьного возраста средствами языка.	школьников. Требования ФГОС и реализующих их программы формирования личностных качеств младших школьников. Диагностика интеллектуального развития детей младшего школьного возраста.	схемоконспектов, Доклад с компьютерной презентацией
3	Особенности интеллектуально-речевого развития при инклюзивном образовании	Особенности детей с особыми образовательными потребностями: содержание, формы, методы, особенности работы с данной категорией детей, в процессе интеллектуально-речевого развития.	Практические задания, Опрос
4	Способы интеллектуального и речевого развития младших школьников	Особенности методики интеллектуального развития младших школьников на уроках русского языка (Г.А. Бакултна). Формы, методы и средства интеллектуального и речевого развития младших школьников. Логические задачи и упражнения в учебниках по русскому языку действующих УМК для начальной школы. Разработка систем упражнений, направленных на интеллектуальное развитие детей средствами языка	Практические задания, Доклад с компьютерной презентацией

2.3.3 Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Эссе	1. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие.– Краснодар, Издательско-полиграфический центр Куб ГУ, 2015, 164 с. п/л 10.25 ISBN: 978-5-8209-1120-0 Тираж: 1000.
2	Реферат с компьютерной презентацией	1 Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ , 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100. 2. Сборник рабочих учебных программ дисциплин по магистратуре: учебно-методическое пособие по магистерским программам / Под ред.Г.Г. Микеровой – ст.

	Каневская Краснодарского края ОАО "Кубанское полиграфическое объединение", 2013. С. 59-78. Тираж: 100
--	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии

Курс	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии
2	Л	Лекция с применением средств мультимедиа (<i>электронные презентации</i>)
	ПР	<i>Диалогические формы взаимодействия</i> , Групповые технологии, решение конкретных практических задач. Учебные дебаты, анализ педагогических ситуаций, педагогическое эссе, составление схемоконспектов и тестовых заданий для самоконтроля знаний, разработка проектов, создание учебной мультимедийной продукции и т.д.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Текущая аттестация осуществляется в ходе семинарских занятий, коллоквиумов, коллективных обсуждений изучаемой проблематики, выполнения индивидуальных заданий.

Образцы оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Текущий контроль проводится в течение семестра после изучения каждого раздела дисциплины в форме обсуждения опорных смысловых единиц изучаемого материала в соответствии с лекционным курсом. Текущий контроль может включать следующие виды учебных поручений:

- посещение занятий;
- участие в обсуждениях контрольных вопросов на практических занятиях;
- выполнение творческих заданий;
- выполнение домашних контрольных работ;
- защита рефератов (докладов) и др.

Типовые задания текущего контроля

1. Составление аннотированных каталогов и аналитических обзоров информационных ресурсов.
2. Разработка фрагмента учебного занятия с использованием информационных технологий.
3. Написание рефератов по заданной теме.
4. Создание тематического теста.
5. Составление системы заданий и упражнений на развитие интеллектуального потенциала младшего школьника.
6. Разработка проектов.
7. Конспектирование первоисточников, рецензирование статей по проблемам курса, рабочих программ начального общего образования.
8. Участие в обсуждении контрольных вопросов.
9. Представление и устная защита образовательного портфеля, включающего информацию о деятельности студента по всем разделам.

Примерные темы для рефератов

1. Современные отечественные концепции развития мышления.
2. Зарубежные концепции развития мышления.
3. Отечественные и зарубежные исследователи о развитии речи в процессе обучения.
4. педагогические условия интеллектуального развития младших школьников.
5. Методы, способы, средства развития речи учащихся начальной школы.
6. Логические задачи и упражнения как средство интеллектуального и речевого развития младших школьников.

Примерные темы для написания эссе

1. Язык – основа для развития речи и мышления человека.
2. Язык и культура речи.
3. Личность и языковая личность.
4. Мышление и интеллект.
5. Развитие вербально-логического мышления в процессе понимания учебного текста.
6. Мышление человека как информационный процесс: общее в работе ЭВМ и в мышлении человека.

Итоговый контроль качества знаний студентов осуществляется на экзамене.

Для максимального усвоения дисциплины проводятся письменные опросы (тестирование) студентов по материалам лекций и самостоятельных практических работ. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического материала.

Подготовка к экзамену заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины (с учётом учебников, лекционных и самостоятельных занятий), сгруппированном в виде контрольных вопросов.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Теоретические основы интеллектуального и речевого развития младших школьников	УК- 4 (знать) УК- 4 (знать) ПК-7 (знать) УК-4 (уметь)	Тестирование, Реферат, Эссе, Составление схемоконспектов	Вопросы к экзамену 1-6
2	Психолого-педагогические основы интеллектуального и речевого развития детей младшего школьного возраста средствами языка.	УК- 4 (знать) УК- 4 (знать) УК- 4 (владеть) ПК-7 (уметь)	Тестирование, Реферат, Составление схемоконспектов, Доклад с компьютерной презентацией	Вопросы к экзамену 7-13
3	Особенности интеллектуально-речевого развития при инклюзивном образовании	ПК-7 (владеть) ПК -7 (знать)	Практические задания, Опрос	Вопросы к экзамену 14-19
4	Способы интеллектуального и речевого развития младших школьников	УК- 4 (владеть) УК- 4 (знать)	Практические задания, Доклад с компьютерной презентацией	Вопросы к экзамену 20-25

2.2 Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
УК-4	Обучающийся знает теоретические основы инновационных процессов в образовании,	Обучающийся хорошо интерпретирует полученные знания в инновационной деятельности, в	Обучающийся показывает готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ

	критерии и структурные компоненты образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов учебного процесса; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне	проектировании образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой	и индивидуальных образовательных маршрутов; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
<i>ПК-7</i>	Обучающийся показывает фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения использовать современные воспитательные технологии, модели и методы в процессе профессиональной деятельности;	Обучающийся показывает общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения,	Обучающийся показывает сформированные системные знания; готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, владение современными технологиями преподавания, отражающими специфику предметной области.

Вопросы к экзамену

1. Особенности формирования интеллектуальных процессов в условиях решения учебных и практических задач.
2. Содержание обучения как источник умственного развития в школьном возрасте.
3. Возрастные особенности и возможности усвоения знаний.
4. Концепция интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже.
5. Проблема интеллектуализации психических процессов: развитие восприятия и наблюдательности.
6. Память младшего школьника, пути повышения ее эффективности.
7. Особенности воображения и внимания.
8. Особенности речевой деятельности младших школьников.
9. Особенности развития интеллектуальных способностей младших школьников на уроках русского языка.
10. Развитие познавательных способностей младших школьников.
11. Концептуальные подходы к изучению проблемы развития мышления в отечественной и зарубежной литературе.
12. Современные подходы к развитию речи учащихся начальной школы.
13. Психолого-педагогические основы развития речи и мышления учащихся.
14. Понятие мышления и интеллекта.
15. Показатели интеллектуального развития младшего школьника.
16. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.
17. Основные направления комплексного развития интеллекта у учащихся начальной школы.
18. Реализация требований ФГОС по формированию личностных УУД младших школьников.
19. Диагностика интеллектуального развития детей младшего школьного возраста.
20. Формы интеллектуального и речевого развития младших школьников.
21. Методы интеллектуального и речевого развития младших школьников.
22. Средства интеллектуального и речевого развития младших школьников.
23. Тенденции современного начального образования в области развития интеллектуального потенциала школьников.
24. Особенности детей с особыми образовательными потребностями, в процессе интеллектуально-речевого развития.
25. Особенности методики интеллектуального развития младших школьников на уроках русского языка (Г.А. Бакулина).

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические рекомендации, определяющие критерии оценки реферата (эссе):

оценка «отлично» выставляется магистранту, если:

- обоснование актуальности темы и важности ее разработки в современных условиях;
- четкое и рациональное содержание (план) работы;
- наличие логической последовательности выполнения работы;
- умелая теоретическая полемика и личное отношение к рассматриваемым

проблемам;

- использование в работе значительного объема практического конкретного материала;
- применение соответствующих методов и приемов исследования;
- отсутствие (или незначительный объем) описательного, эмпирического материала;
- отсутствие в тексте материала, дословно переписанного из учебной и другой литературы;
- орфографическая и пунктуационная грамотность текстового изложения материала;
- умелое использование современной научной и учебной литературы;
- правильное (в соответствии с требованиями) оформление работы;
- четкий, выверенный, логически последовательный, информационно обеспеченный и в меру эмоциональный доклад в рамках презентации;
- правильные, полные и доходчивые ответы на вопросы, четкие разъяснения.

оценка «хорошо» выставляется магистранту, если:

- обоснование актуальности темы, разработка которой важна для роста профессионального статуса магистранта;
- четкое и рациональное содержание (план) работы;
- наличие логической последовательности выполнения работы;
- теоретическая полемика отсутствует;
- ограниченное использование в работе конкретного практического материала;
- нечетко проявляются методы и приемы исследования;
- иллюстративный практический материал анализируется поверхностно;
- в тексте имеется материал, носящий описательный, эмпирический характер;
- текст работы в основном самостоятельный, дословного переписывания материала из соответствующих источников не обнаружено;
- оформление работы в основном отвечает требованиям;
- ответы на вопросы, разъяснения даны в основном правильно, но недостаточно убедительно.

оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если:

- нечеткое обоснование актуальности темы, важности ее проработки для магистранта;
- содержание (план) работы недостаточно рационально;
- теоретическая полемика и личное отношение к рассматриваемым проблемам в работе отсутствуют;
- конкретнее практические материалы использованы недостаточно;
- методы и приемы исследования проявляются фрагментарно;
- анализ таблиц проводится поверхностно;
- материал носит описательный, эмпирический характер;
- параграфы несимметричны и непропорциональны;
- обнаруживаются местами дословное переписывание материала из соответствующих источников;
- имеются орфографические и пунктуационные погрешности в изложении материала, есть недостатки в оформлении работы;
- ответы на вопросы даны неполные.

оценка «не удовлетворительно» выставляется магистранту, если:

- нечеткое обоснование актуальности темы;
- отсутствие аналитических таблиц, графиков, схем, рисунков, диаграмм и других иллюстраций;

- в теоретической части работы обнаружено дословное переписывание из соответствующих источников, отсутствует самостоятельная оценка и изложение;
- имеются погрешности в изложении материала;
- материал носит описательный, эмпирический характер;
- параграфы несимметричны и непропорциональны;
- имеются орфографические и пунктуационные погрешности в изложении материала, есть недостатки в оформлении работы;
- ответы на вопросы даны неполные и нечеткие.

Критерии оценки по дисциплине

«Интеллектуальное речевое развитие младших школьников при изучении языков»

Для получения «отличной» оценки магистрант должен показать всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно ориентироваться в материале курса, предусмотренном программой, проявить творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала, глубину изучения основной и дополнительной литературы, рекомендованные программой.

Оценки «хорошо» магистрант заслуживает тогда, когда он показывает полное знание учебно-программного материала, показывает систематический характер знаний по дисциплине, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает магистрант, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, позволяющем справиться с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на экзамене, при выполнении экзаменационных заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя; знакомому с основной литературой, рекомендованной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ответивший по существу каждого вопроса экзаменационного билета.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1 Возрастная психология: учебник / Л. Ф. Обухова. - М. : Юрайт : МГППУ, 2010. - 460 с. Кол-во 5

2 Выготский, Л. С. Лекции по психологии. Мышление и речь / Л. С. Выготский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. <https://biblio-online.ru/book/8C2301DE-7B9D-43C4-A809-E7EC1C82DDAA>

3 Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. Учебное пособие Рекомендовано Ученым советом Педагогического общества России в качестве учебного пособия для студентов педагогических вузов / Под ред. Гамезо М.В. – 2-е изд. – М.: Педагогическое общество России, 2012. – 512 с. www.biblioclub.ru

Дополнительная литература

1. Айсмонтас Б. Б. Общая психология: Тесты. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 191 с. www.biblioclub.ru

2. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. – М.: Академия, 2002. – 456 с.

3. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. Учебное пособие Рекомендовано Ученым советом Педагогического общества России в качестве учебного пособия для студентов педагогических вузов / Под ред. Гамезо М.В. – 2-е изд. – М.: Педагогическое общество России, 2009. – 512 с. www.biblioclub.ru

4. Фомина А.Н., Шабанова Т. Л. Педагогическая психология. Учебное пособие Допущено УМО по направлениям педагогического образования Министерства образования РФ в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений 2-е изд., перераб., доп. – М.: Флинта, 2011. – 320 с. www.biblioclub.ru

Периодические издания.

Начальное образование

Начальная школа

Начальная школа плюс До и После

Семья и школа.

Учитель.

Вестник образования.

Воспитание школьников

Интернет-ресурсы.

1. www.biblioclub.ru:

1) Обухова Л. Ф. Возрастная психология. – М.: Педагогическое общество России, 1999. – 442 с.

2) Умнов В. С. Курс лекций по дисциплине «Возрастная психология» Новокузнецк: Кузбасская государственная педагогическая академия, 2007. – 61 с.

2. <http://www.school2100.ru/index.html> Образовательная система «Школа 2100».

3. <http://www.experiment.lv/> Развивающее обучение.

4. <http://www.it-n.ru> Сеть творческих учителей.

5. www.textology.ru Тесты

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины (модуля).

1. Интернет-обучение – сайт методической поддержки учителей: <http://school.iot.ru>
2. Информационный интегрированный продукт "КМ-ШКОЛА": <http://www.km-school.ru>
3. Официальный образовательный портал федерального значения: www.school.edu.ru
4. Портал педагогического сообщества «Сеть творческих учителей»: www.it-n.ru
5. СМДО КубГУ – <http://www.moodle.kubsu.ru/>
6. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
7. Хронобус: системы для информатизации административной деятельности образовательных учреждений – <http://www.chronobus.ru>
8. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
9. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru>
10. База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ <https://rosmintrud.ru/pendata>
11. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
12. База данных Всероссийского института научной и технической информации (ВИНИТИ) РАН <http://www2.viniti.ru/>
13. Базы данных в сфере интеллектуальной собственности, включая патентные базы данных www.rusnano.com
14. Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» <https://uisrussia.msu.ru/>
15. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" <http://www.biblioclub.ru/>
16. Электронная библиотечная система издательства "Лань" <http://e.lanbook.com/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе работы на лекциях магистрант знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации процесса обучения по развитию интеллектуальных и речевых способностей учащихся.

В ходе подготовки к практическим занятиям и коллоквиумам магистрант изучает первоисточники исследователей, педагогов, методистов и научные труды по проблемам интеллектуального и речевого развития младших школьников, учится выделять актуальные проблемы и обосновывать их, сравнивает различные методики интеллектуального и речевого развития, учится проектировать, разрабатывать и применять новые методики и технологии развития интеллектуально-творческого потенциала обучаемых в условиях начального образования.

В процессе семинарских занятий магистрант получает дополнительные вопросы для обсуждения.

Методические рекомендации по исследовательской деятельности магистрантов в рамках практических и семинарских занятий

В рамках данного учебного курса предлагаются следующие формы самостоятельной работы:

Работа с научной литературой

Научная литература – это средство коммуникации, научного общения, средство распространения и хранения достигнутого научного знания.

При работе с научно-педагогической литературой необходимо уметь разграничивать литературные источники по степени их важности, достоверности и признанности в научно-педагогическом мире. При конспектировании первоисточниками можно следовать следующим правилам:

- изучить первоисточник, уяснить цель его написания и задачи, которые ставил автор;
- выделить главную и вспомогательную мысли источника;
- составить письменный план содержания источника;
- законспектировать источник, соблюдая особую осторожность в процессе преобразования фраз;
- провести рубрикацию конспекта цветом (выделить ключевые элементы, заголовки и т.п.).

В рамках данного учебного курса предлагаются следующие формы самостоятельной работы:

Работа с научной литературой

Научная литература – это средство коммуникации, научного общения, средство распространения и хранения достигнутого научного знания.

При работе с научно-педагогической литературой необходимо уметь разграничивать литературные источники по степени их важности, достоверности и признанности в научно-педагогическом мире. При конспектировании первоисточниками можно следовать следующим правилам:

- изучить первоисточник, уяснить цель его написания и задачи, которые ставил автор;
- выделить главную и вспомогательную мысли источника;
- составить письменный план содержания источника;
- законспектировать источник, соблюдая особую осторожность в процессе преобразования фраз;
- провести рубрикацию конспекта цветом (выделить ключевые элементы, заголовки и т.п.).

Работа с понятийным аппаратом

Всякая наука располагает определённым набором терминов и категорий. Для уточнения значения терминов необходимо обращаться к специализированным словарям энциклопедиям. При работе над определённой темой рекомендуется составление тезауруса – словаря терминов, которые вы нашли в психолого-педагогической литературе, диссертациях, монографиях, статьях по выбранной тематике.

Необходимо раскрыть толкование найденных терминов и соотношения между ними.

Аннотирование

Аннотация представляет собой краткую характеристику текста, включающую содержание текста, назначение адресата, научную ценность и т.п. В аннотации должны указываться лишь существенные признаки содержания источника.

При аннотировании следует указать:

- данные об авторе источника;
- конкретную форму аннотируемого материала;
- предмет источника и его основные характеристики;
- отличительные черты издания, по сравнению с близкими по тематике.

Рецензирование

В рецензии предоставляется критический анализ содержания и формы источника. Магистрант выявляет, насколько рецензируемая работа актуальна для педагогической теории и практики, раскрывает структуру работы, выявляет основную идею и характеризует научную и практическую значимость. Для рецензирования необходимо также обоснование своей точки зрения на рецензируемую работу. Завершается написание рецензии обобщением своих критических замечаний и оценкой представленной работы, исходя из общих требований, предъявляемых к определённому виду работ, и индивидуального отношения к рецензируемой проблеме.

Теоретическое изложение проблемы в виде реферата

Требования к написанию рефератов

Тема реферата должна быть согласована с преподавателем, изложение и презентация содержания не более 10 минут; объем реферата не менее 15 страниц.

Научность реферата определяется полнотой, аргументированностью, системной структурированностью методологии излагаемого исторического, философско-культурологического, психолого-педагогического анализа и синтеза изучения проблем темы исследования. Все теоретические положения реферата, сравнения, сопоставления, обобщения и выводы должны вытекать из аргументированного (цифрами, фактами, цитатами, статистикой, ссылками на источник и т.п.) анализа.

Магистрант в реферате обязан показать своё умение исследовать психолого-педагогические процессы на основе комплексного теоретического подхода, в том числе на основе использования научных знаний и теоретических выводов и законов и смежных (гуманитарных, естественных и т. д.) наук.

Структура реферата: *введение*, в котором даётся обоснование актуальности; *основная часть*, где раскрывается главное содержание темы; *заключение*, где представлены выводы и рекомендации; *список использованной литературы* (ссылки на которую имеются в тексте).

В реферате анализ темы педагогического исследования и его выводы должны соответствовать результатам практики, накопленного опыта, а в итоговой части реферата – заключении – данное обобщение желательно вывести на уровень связи с современностью, например, в форме рекомендаций для воплощения в педагогической практике воспитательных, информационных, управленческих или иных процессов повышения качества результативности в области организационно-институциональной

культуры должностных лиц государственных, муниципальных, коммерческих или общественных структур, организаций, учреждений.

Реферат, написанный студентом, но не прошедший этапа публичной защиты и коллективного обсуждения в студенческой группе, не может считаться полностью завершённой самостоятельной научной работой студента.

Требования к содержанию эссе

Эссе – это самостоятельная творческая письменная работа педагога начального образования, представляющая собой развернутое и аргументированное изложение точки зрения в виде сочинения по рассматриваемой теме (проблеме). Цель эссе – развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Содержание эссе должно представлять чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведённый анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень информационных технологий

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018
- Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащённость
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 9 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук, телевизор
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 9

		Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук, телевизор
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 6 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 8 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 10 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук, флипчарт.
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 17 Оборудование: персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, МФУ (многофункциональное устройство) Помещение для самостоятельной работы, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, библиотека Учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

