

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Г.А.

подпись

«29» мая 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.02.02(П) Педагогическая практика

(код и наименование практики в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/

специальность 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль)/

специализация «Начальное образование. Дошкольное образование»

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация бакалавр

Краснодар 2020

1. Цели производственной практики (педагогическая практика).

Цель прохождения педагогической практики: закрепление теоретических и методических знаний, полученных в ходе освоения дисциплин профессиональной подготовки, и приобретение практического педагогического опыта; овладение студентами основными функциями педагогической и воспитательной деятельности и формирование у них профессиональных качеств личности педагога, воспитателя.

2. Задачи производственной практики (педагогическая практика):

1. Изучение практического опыта педагогов начального образования.
2. Закрепление знаний, умений и навыков, полученных бакалаврами в процессе изучения дисциплин учебного плана.
3. Овладение бакалаврами методикой и технологиями обучения и воспитания младших школьников.
4. Формирование навыков использования современных технологий и методик обучения, освоенных в процессе изучения дисциплин учебного плана ООП бакалавриата.
5. Формирование умений и навыков разрабатывать планы и конспекты уроков и внеурочных мероприятий, разрабатывать, проводить уроки по учебным предметам и занятиям по плану внеурочной деятельности в начальной школе и т.д.
6. Закрепление умений и навыков использования информационных ресурсов в образовательных целях.
7. Овладение современными методами диагностики планируемых результатов достижений младших школьников, осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов их социализации.
8. Разработка и реализация культурно-просветительских программ для субъектов образовательного процесса в начальной школе.
9. Осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.
10. Закрепление теоретических знаний, способность творчески применять их в воспитательно-образовательной работе с детьми.
11. Развитие умений проектировать и реализовывать компоненты педагогического процесса в группе детского сада.
12. Выполнение функций воспитателя ДОУ. Освоение элементов деятельности школьного психолога.
13. Совершенствование знаний о традиционных и нетрадиционных формах и методах организации и проведения методической работы в ДОУ.
14. Формирование умений и навыков, необходимых для осуществления функций старшего воспитателя: организаторских, прогностических, исследовательских, оценочных и других.
15. Развитие умений проектировать и реализовывать компоненты педагогического процесса в группе детского сада.

3. Место производственной практики (педагогическая практика) в структуре ООП.

Педагогическая практика относится к обязательной части Блок 2 «Практика».

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Философия», «Естественнонаучная картина мира», «Экономические основы образования», «Основы духовно-нравственного воспитания», «Организационное поведение», «Профессиональная этика в педагогической деятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология», «Педагогика», «Введение в профессию», «Основы вожатской деятельности», «Основы проектной деятельности», «Педагогика детей раннего и дошкольного возраста». Педагогическая практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

В системе подготовки педагога дошкольного образования, учителя начальных классов педагогическая практика является необходимым компонентом, поскольку позволяет на качественно новом уровне формировать у студентов такие социально-психологические свойства личности, которые обеспечивают успешное выполнение педагогической и воспитательной деятельности, способствует овладению студентами профессиональными умениями, дает возможность применения теоретических знаний по базовым дисциплинам в практике обучения и воспитания дошкольников, младших школьников, знакомит с состоянием начального и дошкольного образования на современном этапе развития школы и ДООУ.

Выполнение студентами программы практик на всех этапах создает условия для осознания правильности выбора специальности и ответственности за уровень подготовки к будущей работе.

4. Тип (форма) и способ проведения производственной практики (педагогическая практика).

Тип производственной практики: «Педагогическая практика».

Способ проведения: выездная, стационарная.

Практика проводится в форме – дискретно.

Место проведения производственной практики «Педагогическая практика» – дошкольные и общеобразовательные учреждения г. Краснодара, Краснодарского края и РФ; детские оздоровительные лагеря Краснодарского края и РФ с круглосуточным режимом проживания и/или детские городские площадки с дневным пребыванием г. Краснодара, Краснодарского края и РФ.

База для прохождения педагогической практики определяется руководителем педагогической практики и согласуется с соответствующими подразделениями, отвечающими за организацию учебного процесса на бакалавриате.

Педагогическая практика осуществляется индивидуально каждым студентом. При определении мест педагогической практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения студентами педагогической практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых условий.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (педагогическая практика), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения педагогической практики студент должен приобрести следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК 5	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	возможные результаты образования, пути их достижения и способы оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности,	определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и	приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, психолого-педагогической

			принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме	психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме	коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
2.	ОПК 6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей	разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся
3.	ПК 1	способность к планированию, проведению и	преподаваемый предмет в пределах требований	использовать педагогически обоснованные	навыками профессиональной деятельности по

		анализу эффективности учебных занятий и подходов к обучению младших школьников	федеральных государственных образовательных стандартов, его истории и места в мировой культуре и науке; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов	формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	реализации программ учебных дисциплин; способами и методами определения эффективности учебных занятий
4.	ПК 2	готов к проектированию образовательного процесса на основе государственного стандарта НОО с учётом особенностей социальной ситуации развития обучающихся	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации; требования и подходы к проектированию и созданию методических и учебных материалов; порядок разработки и использования методических и учебных материалов, примерных или типовых образовательных программ	разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)	современными технологиями, реализующими образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способами проектной и инновационной деятельности в образовании; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды
5.	ПК 3	способен к организации работы по достижению планируемых результатов освоения	способы достижения личностных, метапредметных и предметных	использовать возможности образовательной среды для достижения	навыками проведения комплексного поиска, анализа и систематизации

		программы начального общего образования	результатов обучения учащихся в образовательной среде; механизмы достижения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; принципы научного анализа закономерностей развития образовательной среды с целью прогнозирования достижений личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся	личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; проектировать образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся; достигать высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса на основе использования возможностей образовательной среды	информации для проектирования образовательной среды и достижения высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
6.	ПК 4	способен проектировать и планировать образовательный процесс на основе ФГОС дошкольного образования с учетом возрастных закономерностей развития детей и индивидуальных особенностей каждого ребенка	основы воспитательной деятельности; теоретические основы и технологии организации проектной деятельности; задачи воспитания и духовно-нравственного развития детей в контексте требований ФГОС ДО	подготавливать проектные работы с учетом нормативных требований; адекватно оценить воспитательную ситуацию и грамотно поставить перед собой воспитательную задачу в соответствии с концепцией духовно-нравственного развития и воспитания (ФГОС ДО)	навыками организации и проведения проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций; оптимальными и позитивными способами воздействия на детей при решении задач воспитания
7.	ПК 5	способен проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную деятельность в группах детей раннего и дошкольного возраста	содержание и организационные модели воспитательно-образовательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста; способы анализа и диагностики образовательной деятельности в группах детей раннего и дошкольного возраста	разрабатывать с помощью педагога программы воспитательно-образовательной деятельности для достижения планируемых результатов; отбирать диагностический инструментарий для оценки процесса воспитания и обучения детей раннего и	методами сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методами изучения интересов, склонностей, образовательных способностей детей, предпосылок одаренности

				дошкольного возраста	
8.	ПК 6	способен корректировать образовательную деятельность, исходя из данных мониторинга освоения детьми образовательной программы на основе особенностей развития детей	требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ	проводить анализ теоретических источников и выделять специфику коррекционно-развивающей работы с детьми; разрабатывать и реализовывать планы коррекционно-развивающих занятий для детей, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов	навыками осуществления коррекционной образовательной деятельности; стандартными методами и технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами
9.	ПК 8	способен к реализации современных, в том числе, интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС ДО	анализировать современные системы обучения, развития, воспитания обучающихся; подбирать интерактивные технологии обучения и воспитания во внеурочной деятельности; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации и обучения и развития	основами использования современных, в том числе, интерактивных форм и методов воспитательной работы; способами и методами воспитательной работы во внеурочной деятельности
10.	ПК 9	способен создавать безопасную, психологически	содержание и вариативные подходы к	разрабатывать и использовать условия для	навыками осуществления деятельности по

		комфортную и развивающую образовательную среду и другие условия, обеспечивая эмоциональное благополучие и полноценное развитие ребенка в разнообразных видах детской деятельности в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО	созданию комфортной развивающей образовательной среды; формы и направления, приемы и методы обеспечения эмоционального благополучия и полноценного развития ребенка	эмоционального благополучия детей в различных видах деятельности в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО	созданию безопасной, психологически комфортной развивающей среды для обеспечения эмоционального благополучия детей дошкольного возраста
11.	ПК 11	готов к формированию и реализации программ развития универсальных учебных действий в условиях психологически безопасной и комфортной образовательной среды	характеристики универсальных учебных действий (УУД) младших школьников; связь УУД с содержанием учебных предметов начальной ступени	проводить мониторинг сформированности и личностных результатов и УУД; самостоятельно создавать благоприятные условия образовательной среды	педагогическим инструментарием для формирования и реализации программ развития УУД; основными методами и способами создания благоприятных условий образовательной среды
12.	ПК 14	способен устанавливать партнёрские взаимоотношения со всеми участниками образовательного процесса (дети, родители, коллеги)	основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой	формулировать цели и задачи работы с семьей; взаимодействовать с работниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников, младших школьников	навыками по определению целей и задач работы с семьей, изучения особенностей семейного воспитания; взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями и другими сотрудниками образовательных организаций

6. Структура и содержание производственной практики (педагогическая практика).

Объем педагогической практики составляет всего: 1620 часов, 45 зачетных единиц, 68 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 1552 часа самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность педагогической практики 30 недель. Время прохождения практики: 2-й курс (4 семестр), 3-й курс (5-6 семестры), 4-й курс (7-8 семестры); 5-й курс (9-10 семестры).

Содержание педагогической практики определяется в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом интересов и возможностей выпускающих кафедр. Программа практики для каждого студента конкретизируется и дополняется в зависимости от специфики и характера выполняемой работы.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблицах:

№ п/п.	Разделы (этапы) практики по видам педагогической деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Производственная (педагогическая) практика «Воспитательная работа вожатого» 2 курс (4 семестр). Продолжительность – 4 недели			
Подготовительный этап			
1.	Подготовка к работе в летнем оздоровительно-образовательном учреждении	Установочная конференция (ознакомление с программой практикой, с формой отчетности по производственной практике, инструктаж по технике безопасности, распределение по учреждениям). Нормативно-правовое обеспечение прохождения практики. Задание на практику	2 дня
Основной этап			
2.	Выполнение заданий по программе практики	Самостоятельная деятельность в условиях оздоровительно-образовательного учреждения в летний период: 1. Знакомство с организацией и условиями работы: воспитательным пространством ДОЛ и его традициями. 2. Анализ нормативно-правовой и организационно-методической документации вожатого/воспитателя. 3. Осуществление планирования работы в период прохождения практики: знакомство с составом отряда, проведение диагностики на выявление лидера и культурных потребностей воспитанников, планирование культурно-просветительской работы с детьми, организация субъектов летнего отдыха, коллективной творческой деятельности детей в области развития познавательных интересов детей и подростков, проектирование	21 день

		<p>процесса профессионального саморазвития.</p> <p>4. Разработка и проведение отрядных мероприятий, в т.ч. одного зачетного.</p> <p>5. Подготовка к мероприятиям, организация и участие в них с воспитанниками своего отряда.</p> <p>6. Осуществление педагогического сопровождения социализации детей и подростков, взаимодействия со всеми участниками воспитательного процесса.</p> <p>7. Анализ и оценивание проведенных мероприятий и собственной профессиональной деятельности (самооценивание)</p>	
Итоговый этап			
3.	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике, подведение итогов производственной практики	Итоговая конференция: анализ выполненных заданий и достигнутого уровня приобретенных умений и опыта профессиональной деятельности, презентация результатов профессионального саморазвития в период прохождения летней педагогической практики, предоставление отзывов, характеристик. Пожелания по организации и проведению производственной практики	1 день

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

№ п/п.	Разделы (этапы) практики по видам педагогической деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Производственная (педагогическая) практика «Организация адаптационного периода первоклассника» 3 курс (5 семестр). Продолжительность – 4 недели			
Подготовительный этап			
1.	Установочная конференция	Участие в установочной конференции. Знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы педагогической практики). Знакомство с особенностями, организацией, содержанием и методикой учебно-воспитательной работы учителя с учащимися 1 класса в период начальной адаптации детей к школьным условиям (ведут	1 день

		педагогические наблюдения, сбор и обработку эмпирических данных, учатся делать обобщения, выводы). Ознакомление с нормативно-правовой документацией и первичной обработкой информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	
	Основной этап		
2.	Выполнение заданий по программе практики (педагогическая практика в 1-м классе СОШ)	<p>Краткая характеристика образовательного учреждения: сведения о СОШ и направлениях деятельности, задачах года в школе.</p> <p>Знакомство с педагогической проблемой – обеспечение преемственности дошкольных учреждений и начальных классов школы в воспитании и обучении детей.</p> <p>План психологической работы на период практики в школе (методы).</p> <p>Составления анализа психологического урока (по плану) - 4 урока.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика класса.</p> <p>Психологическая характеристика личности ученика, диагностика школьников (3 школьника).</p> <p>Подготовка детей к школе, проведение диагностики готовности к школе и определение уровня адаптации к школе детей первого класса (анализ подготовительного периода школьников).</p> <p>Руководство образовательно-игровой деятельностью детей, план индивидуальной работы с первоклассниками.</p> <p>Причины и способы коррекции негативных проявлений в поведении учащихся: (методические рекомендации и мероприятия).</p> <p>Деятельность отдельных школьников, выделяющихся из общего фона (анализ).</p> <p>Выполнение индивидуального задания.</p> <p>Подготовиться к итоговой конференции: выступление с использованием оформленных документов практики, материалов</p>	20 дней

		диагностики, методических материалов, изготовленных и созданных во время практики (видеоматериалы)	
Итоговый этап			
3.	Обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике	Участие в итоговой конференции. Защита отчета. Характеристика практиканта, заверенная подписью директора СОШ с печатью, оценкой. Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике: анализ выполненных заданий и достигнутого уровня приобретенных знаний, умений и навыков	3 дня

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

№ п/п.	Разделы (этапы) практики по видам педагогической деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Производственная (педагогическая) практика «Методическая работа вожакого» 3 курс (6 семестр). Продолжительность – 6 недель			
Подготовительный этап			
1.	Подготовка к работе в летнем оздоровительно-образовательном учреждении	Установочная конференция (ознакомление с программой практикой, с формой отчетности по производственной практике, инструктаж по технике безопасности, распределение по учреждениям). Нормативно-правовое обеспечение прохождения практики. Задание на практику	2 дня
Основной этап			
2.	Выполнение заданий по программе практики	Самостоятельная деятельность в условиях оздоровительно-образовательного учреждения в летний период: 1. Знакомство с организацией и условиями работы: воспитательным пространством ДОЛ и его традициями. 2. Анализ нормативно-правовой и организационно-методической документации вожакого/воспитателя. 3. Осуществление планирования работы в период прохождения практики: знакомство с составом отряда, проведение диагностики на выявление лидера и культурных	32 дня

		<p>потребностей воспитанников, планирование культурно-просветительской работы с детьми, организация субъектов летнего отдыха, коллективной творческой деятельности детей в области развития познавательных интересов детей и подростков, их здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности, организации досуга и отдыха, организации межкультурного общения и др.), проектирование процесса профессионального саморазвития.</p> <p>4. Разработка и проведение отрядных мероприятий, в т.ч. одного зачетного.</p> <p>5. Подготовка к мероприятиям, организация и участие в них с воспитанниками своего отряда.</p> <p>6. Осуществление педагогического сопровождения социализации детей и подростков, взаимодействия со всеми участниками воспитательного процесса, в т.ч. при решении воспитательных задач и духовно-нравственного развития воспитанников (оформление воспитательного маршрута данной социальной группы), при поддержке их активности и инициативности.</p> <p>7. Анализ и оценивание проведенных мероприятий и собственной профессиональной деятельности (самооценивание)</p>	
Итоговый этап			
3.	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике, подведение итогов производственной практики	Итоговая конференция: анализ выполненных заданий и достигнутого уровня приобретенных умений и опыта профессиональной деятельности, презентация результатов профессионального саморазвития в период прохождения летней педагогической практики, предоставление отзывов, характеристик. Пожелания по организации и проведению производственной практики	2 дня

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

№ п/п.	Разделы (этапы) практики по видам педагогической	Содержание раздела	Бюджет времени,
--------	--	--------------------	-----------------

	деятельности, включая самостоятельную работу		(недели, дни)
Производственная (педагогическая) практика «Пробные уроки и занятия» 4 курс (7 семестр). Продолжительность – 4 недели			
Подготовительный этап			
1.	Установочная конференция	<p>Ознакомительная лекция – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы производственной (педагогической) практики).</p> <p>Знакомство с условиями педпрактики, сообщение режима работы и правил внутреннего распорядка СОШ.</p> <p>Прохождение инструктажа по технике безопасности, разъяснения по ведению/заполнению отчетности, получение индивидуального задания</p>	2 дня
Основной этап			
2.	Осуществление производственной (педагогической) практики в СОШ	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение методического совета на базе практики (по возможности); – встреча с групповыми руководителями в школе, закрепление студентов за учителями и классами; – прохождение инструктажа по технике безопасности; – уточнение расписания уроков и звонков; – знакомство с классом, выявление индивидуальных особенностей отдельных учеников; – ознакомление с тематическими планами по предметам на период педпрактики – ознакомление с классной документацией, порядком их ведения и требованиями к оформлению; – составление графика пробных уроков; – просмотр уроков, проводимых учителем; – подготовка конспектов пробных уроков, анализ их учителем и/или методистом; – подготовка наглядных пособий, средств обратной связи, индивидуальных заданий к урокам; – проведение и самоанализ пробных уроков: (математика – 1; русский язык 	16 дней

		<ul style="list-style-type: none"> – 1; литературное чтение – 1; окружающий мир – 1; ИЗО – 1; технология – 1); – посещение и анализ уроков учителей/сокурсников-практикантов; составление графика зачетных уроков; – подготовка зачетных уроков и согласование конспектов с учителем; консультация по уроку у учителя/методиста и получение допуска к проведению урока; – проведение и самоанализ зачетных уроков: (математика – 1; русский язык – 1; литературное чтение – 1; окружающий мир – 1; ИЗО – 1; технология – 1); – анализ воспитательной работы учителя; – подготовка (и по возможности, проведение) воспитательной работы: разработка 1-го внеклассного мероприятия, разработка классного 1-го часа по плану ВР; – работа над психолого-педагогической характеристикой учащихся класса. <p>Выполнение индивидуального задания</p>	
Итоговый этап			
3.	Обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике	<p>Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике:</p> <p>1. Обработка и анализ полученной информации, систематизация материала по практике, подготовка отчетности по практике (фото, записи уроков, мероприятий, конспекты уроков, задания по предметам и т.п.), оформление дневника, составление отчета.</p> <p>2. Подготовка и защита отчета на итоговой конференции</p>	2 дня

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

№ п/п.	Разделы (этапы) практики по видам педагогической деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Производственная (педагогическая) практика «Школа вожатского мастерства» 4 курс (8 семестр). Продолжительность – 4 недели			

Подготовительный этап			
1.	Подготовка к работе в летнем оздоровительно-образовательном учреждении	Установочная конференция (ознакомление с программой практикой, с формой отчетности по производственной практике, инструктаж по технике безопасности, распределение по учреждениям). Нормативно-правовое обеспечение прохождения практики. Задание на практику	2 дня
Основной этап			
2.	Выполнение заданий по программе практики	Самостоятельная деятельность в условиях оздоровительно-образовательного учреждения в летний период: 1. Знакомство с организацией и условиями работы. 2. Анализ нормативно-правовой и организационно-методической документации вожатого/воспитателя. 3. Осуществление планирования работы в период прохождения практики: знакомство с составом отряда, планирование культурно-просветительской работы с другими вожатыми, проектирование процесса профессионального саморазвития. 4. Разработка и проведение отрядных мероприятий, в т.ч. одного зачетного. 5. Подготовка к мероприятиям, организация и участие в них с воспитанниками своего отряда. 6. Осуществление поддержки и сопровождения начинающих вожатых. 7. Руководство функционирующими органами самоуправления в школе вожатых. 8. Анализ и оценивание проведенных мероприятий и собственной профессиональной деятельности (самооценивание)	21 день
Итоговый этап			
3.	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике, подведение итогов производственной практики	Итоговая конференция: анализ выполненных заданий и достигнутого уровня приобретенных умений и опыта профессиональной деятельности, презентация результатов профессионального саморазвития в период прохождения летней педагогической практики, предоставление отзывов,	1 день

		характеристик. Пожелания по организации и проведению производственной практики	
--	--	--	--

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

№ п/п.	Разделы (этапы) практики по видам педагогической деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Производственная (педагогическая) практика «Методическая работа в детском саду» 5 курс (9 семестр). Продолжительность – 4 недели			
Подготовительный этап			
1.	Установочная конференция	Участие в установочной конференции. Знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы) производственной практики. Ознакомление с дошкольным учреждением и педагогическим коллективом, с формами и методами контроля, основными направлениями работы ДООУ, с нормативно-правовой документацией заведующего дошкольным учреждением: годовой план, книга приказов и др. Составление индивидуального методического плана практики. Изучение оснащенности методического кабинета. Наблюдение за работой старшего воспитателя, изучение его деятельности, составление хронометража рабочего дня	1-2-й день
Основной этап			
2.	Выполнение заданий по программе практики	– Конспекты открытых видов методической работы: (7 конспектов); – семинар, круглый стол, собрание, консультации, праздники; – материалы по работе с родителями (тесты – 5, анкеты – 5); – материалы по проведению методической работы с воспитателями (содержание семинаров, консультаций, деловых игр и т.д.); – материалы к методическому совету педагогов. Изучить планы ДОО: годовой, перспективный и т.д.	с 4-22-й день

		<p>– проанализировать письменно (аннотация к планам). Применение педагогических технологий и авторские методики в ДОУ и воспитателями групп в учебно-воспитательном процессе (аннотация к методикам). Составить анализ занятия, проведенного в группе воспитателем. Выполнение индивидуального задания. Подготовиться к итоговой конференции: выступление с использованием оформленных документов практики, материалов диагностики, методических материалов, изготовленных и созданных во время практики (видеоматериалы)</p>	
Итоговый этап			
3.	Обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике	<p>Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике: анализ выполненных заданий и достигнутого уровня приобретенных знаний, умений и навыков. Участие в итоговой конференции. Защита отчета</p>	22-24-й день

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

№ п/п.	Разделы (этапы) практики по видам педагогической деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Производственная (педагогическая) практика «Апробация различных УМК в начальной школе» 5 курс (10 семестр). Продолжительность – 4 недели			
Подготовительный этап			
1.	Установочная конференция	<p>Ознакомительная лекция – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы производственной (педагогической) практики). Изучение правил внутреннего распорядка СОШ, прохождение инструктажа по технике безопасности, разъяснения по ведению/заполнению отчетности</p>	1-2 день
Основной этап			
2.	Осуществление производственной	– Проведение методического совета на базе практики (по возможности);	20 дней

	(педагогической) практики в СОШ	<ul style="list-style-type: none"> – планирование своей работы с учителем-наставником. – встреча с групповыми руководителями в школе, закрепление студентов за учителями и классами; – прохождение инструктажа по технике безопасности; – уточнение расписания уроков и звонков; – ознакомление с тематическими планами по предметам на период подпрактики; – знакомство с УМК и литературой по программе работы класса; – ознакомление с классной документацией, порядком их ведения и требованиями к оформлению; – просмотр уроков, проводимых учителем; – подготовка наглядных пособий, средств обратной связи, индивидуальных заданий к урокам в соответствие с УМК; – подготовка зачетных уроков и согласование конспектов с учителем; консультация по уроку у учителя/методиста и получение допуска к проведению урока; – проведение и самоанализ зачетных уроков; – посещение и анализ уроков учителей/сокурсников-практикантов; – разработка (и по возможности проведение) классного часа по плану ВР; – работа над психолого-педагогической характеристикой учащихся класса; – выполнение индивидуального задания; – подготовка и сдача документации по педагогической практике 	
Итоговый этап			
3.	Обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике	<p>Подготовка отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ выполненных заданий и достигнутого уровня приобретенных знаний, умений и навыков; – подготовка и защита отчета на итоговой конференции 	2 дня

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам практики студентами оформляется дневник, отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

7. Формы отчетности производственной практики (педагогическая практика).

По итогам практики студентами оформляется дневник (Приложение 2), в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала, который подтверждается приложениями к нему. Результаты практики следует представить на семинаре выпускающей кафедры ДПП и ПМНО.

В конце каждого отчетного периода (семестра) студент предоставляет на кафедру следующие отчетно-оцениваемые материалы по практике:

- 1) дневник практики студента (Приложение 2);
- 2) индивидуальное задание на практику (Приложение 3);
- 3) отчет по практике (Приложение 1);
- 4) отзыв-характеристика от руководителя практики (Приложение 5);
- 5) оценочный лист (Приложение 4).

Дневник практики содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание предприятия, учреждения, организация его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Дневник должен включать следующие основные части:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение: цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.
4. Основная часть: описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики.
5. Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.
6. Список использованной литературы (если есть).
7. Приложения (если есть).

Дневник может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к дневнику:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной;
- текст дневника набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт.; межстрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем должен быть: 5-15 страниц.

8. Образовательные технологии, используемые на производственной практике (педагогическая практика).

В рамках педагогической практики используются:

– технологии, связанные с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества в ходе постановки и решения воспитательно-образовательных задач;

– технология профессиональной социализации, направленная на создание профессионально-ориентированной среды за счет использования компьютерных технологий, организации продуктивного общения в процессе овладения будущей профессией педагога, воспитателя и организации преемственной практики;

– информационные технологии, позволяющие эффективно организовать самостоятельную работу, индивидуализировать процесс обучения и воспитания, активизировать познавательную деятельность обучающихся;

– технологии интерактивного обучения, позволяющие в процессе обучения и воспитания устанавливать диалоговое взаимодействие таким образом, чтобы активизировать познавательный процесс и превратить процесс обучения в диалектическую инверсионную систему.

Студент-практикант при выполнении различных видов работ на практике может использовать следующие технологии: проблемного обучения, поэтапного усвоения знаний, мозговой штурм, игровые, интерактивные методы обучения, презентации, конференции, игровые, презентационные технологии, портфолио, проблемно-поисковые, интерактивные методы обучения и воспитания.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике (педагогическая практика).

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной (педагогической) практики являются:

- учебная литература;
- нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
- методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

Методические разработки по структурированию, планированию и реализации деятельности вожатого/воспитателя с временным детским коллективом детей и подростков в период их пребывания в детских оздоровительных лагерях приведены в «Рабочей тетради вожатого / авт.-сост. А.Е. Калентьева, Т.В. Музыка / ред. Г.Б. Мардиросова. – Краснодар: КубГУ, 2017. – 68 с.» и включают в себя следующие разделы:

- заповеди вожатого;
- кодекс вожатого;
- взаимодействие партнеров;
- краткая возрастная характеристика детей, отдыхающих в детских оздоровительных лагерях;
- методы работы;
- логика развития лагерной смены;
- что такое смена;
- временный детский коллектив;
- отряд;
- органы самоуправления;
- оформление отрядного уголка;
- советы по проведению огоньков;
- педагогический анализ собственной деятельности;
- вожатому на заметку.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- оформление итогового отчета по практике;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики;

- работу с научной, учебной и методической литературой;
- выполнение заданий практики;
- работа с конспектами лекций, ЭБС.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100.

2. Внутришкольная система оценки качества образования в аспекте валеологического подхода: сборник материалов по итогам Международной научно-практической конференции (г. Краснодар, 30 ноября 2016 г.) / Под общ. ред. Ю.Д. Гакаме, г. Краснодар, Изд. Новация, 2016, 196 с., п/л 11,4, ISBN: 978-5-9908771-8-4, Тираж: 100

3. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие, г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2015, 164 с., ISBN: 978-5-8209-1120-0. Тираж: 1000.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза, образовательного учреждения и к информационно-справочным системам.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике (педагогическая практика).

По итогам практики студент предоставляет на кафедру следующие материалы: дневник практики, отчет по практике, выполненное индивидуальное задание.

Документация должна быть подготовлена и сдана на кафедру не позднее, чем через десять дней после окончания практики.

По итогам положительной аттестации студенту выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно). Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации студентов.

Студенты, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики или получившие неудовлетворительную оценку, отчисляются из университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета.

Примечание:

– руководитель педагогической практики определяется руководителем образовательной программы и согласуется с деканом факультета;

- результаты организации и хода проведения всех этапов практики студентов обсуждаются на заседаниях кафедры;
- отчеты руководителей практик представляются в письменном виде на кафедру;
- индивидуальные планы и документы отчетности студентов хранятся весь срок обучения на кафедре.

Форма контроля педагогической практики по этапам формирования компетенций:

2 курс (4 семестр – 4 недели)

№ п/п.	Разделы (этапы) практики по видам педагогической деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
Подготовительный этап				
1.	Подготовка к работе в летнем оздоровительно-образовательном учреждении. Установочная конференция	ПК-2 готов к проектированию образовательного процесса на основе государственного образовательного стандарта НОО с учётом особенностей социальной ситуации развития обучающихся	Совместный рабочий график (план) проведения производственной практики. Индивидуальное задание	«Отлично» – студент демонстрирует высокий уровень владения навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин на основе государственного образовательного стандарта НОО. «Хорошо» – студент демонстрирует средний уровень владения навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин на основе государственного образовательного стандарта НОО. «Удовлетворительно» – студент демонстрирует низкий уровень владения навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин. «Неудовлетворительно» – студент не демонстрирует способности овладеть навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин
Основной этап				
2.	Выполнение заданий по	ОПК-6 способен использовать	Дневник производственной	«Отлично» – студент демонстрирует высокий

	<p>программе практики. Самостоятельная деятельность в условиях оздоровительно-образовательного учреждения в летний период</p>	<p>психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПК-14 способен устанавливать партнёрские взаимоотношения со всеми участниками образовательного процесса (дети, родители, коллеги)</p>	<p>практики</p>	<p>уровень владения психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности; навыками установления партнёрских взаимоотношений. «Хорошо» – студент демонстрирует средний уровень владения психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности; навыками установления партнёрских взаимоотношений. «Удовлетворительно» – студент демонстрирует низкий уровень владения психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности; навыками установления партнёрских взаимоотношений. «Неудовлетворительно» – студент не демонстрирует способности овладеть психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности; навыками установления партнёрских взаимоотношений</p>
Итоговый этап				
3.	<p>Обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике</p>	<p>ПК-8 способен к реализации современных, в том числе, интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p>	<p>Проверка оформления дневника, отчета. Участие в итоговой конференции</p>	<p>«Отлично» – студент демонстрирует высокий уровень владения способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования интерактивных форм и методов. «Хорошо» – студент демонстрирует средний уровень владения способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования интерактивных форм и методов. «Удовлетворительно» – студент демонстрирует низкий уровень владения способами</p>

				совершенствования профессиональных знаний. «Неудовлетворительно» – студент не демонстрирует владение способами совершенствования профессиональных знаний
--	--	--	--	---

3 курс (5 семестр – 4 недели)

№ п/п.	Разделы (этапы) практики по видам педагогической деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
Подготовительный этап				
1.	Установочная конференция	ПК-1 способность к планированию, проведению и анализу эффективности учебных занятий и подходов к обучению младших школьников	Собеседование, индивидуальные консультации, участие в установочной конференции, записи в журнале «Инструктаж по технике безопасности»	«Отлично» – студент демонстрирует высокий уровень владения навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин; способами и методами определения эффективности учебных занятий. «Хорошо» – студент демонстрирует средний уровень владения навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин; способами и методами определения эффективности учебных занятий. «Удовлетворительно» – студент демонстрирует низкий уровень владения навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин. «Неудовлетворительно» – студент не демонстрирует способности овладеть навыками профессиональной деятельности по реализации программ

				учебных дисциплин
Основной этап				
2.	Выполнение заданий по программе практики	ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Групповые обсуждения, устный опрос, проверка выполнения работ, индивидуальные консультации, проверка выполнения индивидуального задания	«Отлично» – студент демонстрирует высокий уровень владения методами разработки программ индивидуального развития обучающегося. «Хорошо» – студент демонстрирует средний уровень владения методами разработки программ индивидуального развития обучающегося. «Удовлетворительно» – студент демонстрирует низкий уровень владения методами разработки программ индивидуального развития обучающегося. «Неудовлетворительно» – студент не демонстрирует способности овладеть методами разработки программ индивидуального развития обучающегося
Итоговый этап				
3.	Обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике	ПК-3 способен к организации работы по достижению планируемых результатов освоения программы начального общего образования	Проверка оформления дневника, отчета. Участие в итоговой конференции	«Отлично» – студент демонстрирует высокий уровень владения навыками проведения комплексного поиска, анализа и систематизации информации для проектирования образовательной среды и достижения высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса. «Хорошо» – студент демонстрирует средний уровень владения навыками проведения комплексного поиска, анализа и систематизации информации для проектирования образовательной среды и достижения высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса.

				<p>«Удовлетворительно» – студент демонстрирует низкий уровень владения навыками проведения комплексного поиска, анализа и систематизации информации для проектирования образовательной среды и достижения высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>«Неудовлетворительно» – студент не демонстрирует навыки проведения комплексного поиска, анализа и систематизации информации для проектирования образовательной среды и достижения показателей качества учебно-воспитательного процесса</p>
--	--	--	--	---

3 курс (6 семестр – 6 недель)

№ п/п.	Разделы (этапы) практики по видам педагогической деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
Подготовительный этап				
1.	Подготовка к работе в летнем оздоровительно-образовательном учреждении. Установочная конференция	ПК-2 готов к проектированию образовательного процесса на основе государственного образовательного стандарта НОО с учётом особенностей социальной ситуации развития обучающихся	Совместный рабочий график (план) проведения производственной практики. Индивидуальное задание	<p>«Отлично» – студент демонстрирует высокий уровень владения навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин на основе государственного образовательного стандарта НОО.</p> <p>«Хорошо» – студент демонстрирует средний уровень владения навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин на основе государственного образовательного стандарта НОО.</p> <p>«Удовлетворительно» – студент демонстрирует</p>

				<p>низкий уровень владения навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.</p> <p>«Неудовлетворительно» – студент не демонстрирует способности овладеть навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин</p>
Основной этап				
2.	<p>Выполнение заданий по программе практики.</p> <p>Самостоятельная деятельность в условиях оздоровительно-образовательного учреждения в летний период</p>	<p>ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПК-14 способен устанавливать партнёрские взаимоотношения со всеми участниками образовательного процесса (дети, родители, коллеги)</p>	<p>Дневник производственной практики</p>	<p>«Отлично» – студент демонстрирует высокий уровень владения психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности; навыками установления партнёрских взаимоотношений.</p> <p>«Хорошо» – студент демонстрирует средний уровень владения психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности; навыками установления партнёрских взаимоотношений.</p> <p>«Удовлетворительно» – студент демонстрирует низкий уровень владения психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности; навыками установления партнёрских взаимоотношений.</p> <p>«Неудовлетворительно» – студент не демонстрирует способности овладеть психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности; навыками установления партнёрских взаимоотношений</p>
Итоговый этап				
3.	<p>Обработка и анализ полученной информации, подготовка и</p>	<p>ПК-8 способен к реализации современных, в том числе, интерактивных,</p>	<p>Проверка оформления дневника, отчета.</p> <p>Участие в итоговой</p>	<p>«Отлично» – студент демонстрирует высокий уровень владения способами совершенствования профессиональных знаний и</p>

защита отчета по практике	форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	конференции	умений путем использования интерактивных форм и методов. «Хорошо» – студент демонстрирует средний уровень владения способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования интерактивных форм и методов. «Удовлетворительно» – студент демонстрирует низкий уровень владения способами совершенствования профессиональных знаний. «Неудовлетворительно» – студент не демонстрирует владение способами совершенствования профессиональных знаний
---------------------------	---	-------------	---

4 курс (7 семестр – 4 недели)

№ п/п.	Разделы (этапы) практики по видам педагогической деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
Подготовительный этап				
1.	Установочная конференция	ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Собеседование, индивидуальные консультации, участие в установочной конференции, записи в журнале «Инструктаж по технике безопасности»	«Отлично» – студент демонстрирует способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. «Хорошо» – студент испытывает некоторые затруднения в способности осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. «Удовлетворительно» – студент демонстрирует низкий уровень в способности осуществлять

				контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся. «Неудовлетворительно» – студент не демонстрирует способности осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Основной этап				
2.	Выполнение заданий по программе практики	ПК-11 готов к формированию и реализации программ развития универсальных учебных действий в условиях психологически безопасной и комфортной образовательной среды	Групповые обсуждения, устный опрос, проверка выполнения работ, индивидуальные консультации, проверка выполнения индивидуального задания	«Отлично» – студент демонстрирует высокий уровень владения педагогическим инструментарием для формирования и реализации программ развития УУД; методами и способами создания благоприятных условий образовательной среды. «Хорошо» – студент демонстрирует средний уровень владения педагогическим инструментарием для формирования и реализации программ развития УУД; методами и способами создания благоприятных условий образовательной среды. «Удовлетворительно» – студент демонстрирует низкий уровень владения педагогическим инструментарием для формирования и реализации программ развития УУД. «Неудовлетворительно» – студент не демонстрирует способности овладеть педагогическим инструментарием для формирования и реализации программ развития УУД
Итоговый этап				
3.	Обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по	ПК-6 способен корректировать образовательную деятельность, исходя из данных	Проверка оформления дневника, отчета. Участие в итоговой	«Отлично» – студент демонстрирует высокий уровень владения навыками осуществления коррекционной

	практике	мониторинга освоения детьми образовательной программы на основе особенностей развития детей	конференции	образовательной деятельности; стандартными методами и технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие задачи. «Хорошо» – студент демонстрирует средний уровень владения навыками осуществления коррекционной образовательной деятельности; стандартными методами, позволяющими решать коррекционно-развивающие задачи. «Удовлетворительно» – студент демонстрирует низкий уровень владения навыками осуществления коррекционной образовательной деятельности. «Неудовлетворительно» – студент не демонстрирует способности овладеть навыками осуществления коррекционной образовательной деятельности
--	----------	---	-------------	---

4 курс (8 семестр – 4 недели)

№ п/п.	Разделы (этапы) практики по видам педагогической деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
Подготовительный этап				
1.	Подготовка к работе в летнем оздоровительно-образовательном учреждении. Установочная конференция	ПК-2 готов к проектированию образовательного процесса на основе государственного образовательного стандарта НОО с учётом особенностей социальной ситуации развития обучающихся	Совместный рабочий график (план) проведения производственной практики. Индивидуальное задание	«Отлично» – студент демонстрирует высокий уровень владения навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин на основе государственного образовательного стандарта НОО. «Хорошо» – студент демонстрирует средний уровень владения навыками профессиональной

				<p>деятельности по реализации программ учебных дисциплин на основе государственного образовательного стандарта НОО.</p> <p>«Удовлетворительно» – студент демонстрирует низкий уровень владения навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.</p> <p>«Неудовлетворительно» – студент не демонстрирует способности овладеть навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин</p>
Основной этап				
2.	<p>Выполнение заданий по программе практики. Самостоятельная деятельность в условиях оздоровительно-образовательного учреждения в летний период</p>	<p>ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПК-14 способен устанавливать партнёрские взаимоотношения со всеми участниками образовательного процесса (дети, родители, коллеги)</p>	<p>Дневник производственной практики</p>	<p>«Отлично» – студент демонстрирует высокий уровень владения психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности; навыками установления партнёрских взаимоотношений.</p> <p>«Хорошо» – студент демонстрирует средний уровень владения психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности; навыками установления партнёрских взаимоотношений.</p> <p>«Удовлетворительно» – студент демонстрирует низкий уровень владения психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности; навыками установления партнёрских взаимоотношений.</p> <p>«Неудовлетворительно» – студент не демонстрирует способности овладеть психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности; навыками</p>

				устанавливания партнерских взаимоотношений
Итоговый этап				
3.	Обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике	ПК-8 способен к реализации современных, в том числе, интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	Проверка оформления дневника, отчета. Участие в итоговой конференции	«Отлично» – студент демонстрирует высокий уровень владения способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования интерактивных форм и методов. «Хорошо» – студент демонстрирует средний уровень владения способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования интерактивных форм и методов. «Удовлетворительно» – студент демонстрирует низкий уровень владения способами совершенствования профессиональных знаний. «Неудовлетворительно» – студент не демонстрирует владение способами совершенствования профессиональных знаний

5 курс (9 семестр – 4 недели)

№ п/п.	Разделы (этапы) практики по видам педагогической деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
Подготовительный этап				
1.	Установочная конференция	ПК-5 способен проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную деятельность в группах детей раннего и дошкольного возраста	Собеседование, индивидуальные консультации, участие в установочной конференции, записи в журнале «Инструктаж по технике безопасности»	«Отлично» – студент демонстрирует способность разрабатывать программы воспитательно-образовательной деятельности для достижения планируемых результатов. «Хорошо» – студент испытывает некоторые затруднения в разработке программ воспитательно-образовательной деятельности для

				<p>достижения планируемых результатов.</p> <p>«Удовлетворительно» – студент демонстрирует низкий уровень знаний в разработке программ воспитательно-образовательной деятельности для достижения планируемых результатов.</p> <p>«Неудовлетворительно» – студент не демонстрирует способности разрабатывать программы воспитательно-образовательной деятельности для достижения планируемых результатов</p>
Основной этап				
2.	Выполнение заданий по программе практики в ДОУ	ПК-4 способен проектировать и планировать образовательный процесс на основе ФГОС дошкольного образования с учетом возрастных закономерностей развития детей и индивидуальных особенностей каждого ребенка	Групповые обсуждения, устный опрос, проверка выполнения работ, индивидуальные консультации, проверка выполнения индивидуального задания	<p>«Отлично» – студент демонстрирует высокий уровень владения навыками организации и проведения проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.</p> <p>«Хорошо» – студент демонстрирует средний уровень владения навыками организации и проведения проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.</p> <p>«Удовлетворительно» – студент демонстрирует низкий уровень владения навыками организации проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.</p> <p>«Неудовлетворительно» – студент не демонстрирует навыки проведения проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций</p>
Итоговый этап				
3.	Обработка и анализ полученной	ПК-9 способен создавать	Проверка оформления	«Отлично» – студент демонстрирует высокий

	информации, подготовка и защита отчета по практике	безопасную, психологически комфортную и развивающую образовательную среду и другие условия, обеспечивая эмоциональное благополучие и полноценное развитие ребенка в разнообразных видах детской деятельности в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО	дневника, отчета. Участие в итоговой конференции	уровень владения навыками осуществления деятельности по созданию безопасной, психологически комфортной развивающей среды для обеспечения эмоционального благополучия детей дошкольного возраста. «Хорошо» – студент демонстрирует средний уровень владения навыками осуществления деятельности по созданию безопасной, психологически комфортной развивающей среды для обеспечения эмоционального благополучия детей дошкольного возраста. «Удовлетворительно» – студент демонстрирует низкий уровень владения навыками осуществления деятельности по созданию безопасной, психологически комфортной развивающей среды. «Неудовлетворительно» – студент не демонстрирует навыки осуществления деятельности по созданию безопасной, психологически комфортной развивающей среды
--	--	--	--	--

5 курс (10 семестр – 4 недели)

№ п/п.	Разделы (этапы) практики по видам педагогической деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
Подготовительный этап				
1.	Установочная конференция	ПК-1 способность к планированию, проведению и анализу эффективности учебных занятий и подходов к обучению младших школьников. ПК-2 готов к	Собеседование, индивидуальные консультации, участие в установочной конференции, записи в журнале «Инструктаж по технике безопасности»	«Отлично» – студент демонстрирует высокий уровень владения навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин на основе государственного образовательного стандарта НОО; способами

		проектированию образовательного процесса на основе государственного образовательного стандарта НОО с учётом особенностей социальной ситуации развития обучающихся		и методами определения эффективности учебных занятий. «Хорошо» – студент демонстрирует средний уровень владения навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин на основе государственного образовательного стандарта НОО; способами и методами определения эффективности учебных занятий. «Удовлетворительно» – студент демонстрирует низкий уровень владения навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин. «Неудовлетворительно» – студент не демонстрирует способности овладеть навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин
Основной этап				
2.	Выполнение заданий по программе практики	ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Групповые обсуждения, устный опрос, проверка выполнения работ, индивидуальные консультации, проверка выполнения индивидуального задания	«Отлично» – студент демонстрирует высокий уровень владения методами разработки программ индивидуального развития обучающегося. «Хорошо» – студент демонстрирует средний уровень владения методами разработки программ индивидуального развития обучающегося. «Удовлетворительно» – студент демонстрирует низкий уровень владения методами разработки программ индивидуального развития обучающегося. «Неудовлетворительно» – студент не демонстрирует

				способности овладеть методами разработки программ индивидуального развития обучающегося
Итоговый этап				
3.	Обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике	ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Проверка оформления дневника, отчета. Участие в итоговой конференции	«Отлично» – студент демонстрирует способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. «Хорошо» – студент испытывает некоторые затруднения в способности осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. «Удовлетворительно» – студент демонстрирует низкий уровень в способности осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся. «Неудовлетворительно» – студент не демонстрирует способности осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет по практике, дневника практики). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п.	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1.	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ОПК-5	Демонстрировать на базовом уровне: знание возможных результатов образования, путей их достижения и способов оценки; умение определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и

			оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; владение приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме
	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)		Демонстрировать на хорошем уровне: Знание нормативно-правовых, этических, психологических и педагогических закономерностей, принципов и методических особенностей осуществления контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме; умение определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; владение приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)		Демонстрировать на отличном уровне: знание возможных результатов образования, путей их достижения и способов оценки; нормативно-правовых, этических, психологических и педагогических закономерностей, принципов и методических особенностей осуществления контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме; умение определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; владение приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
2.	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ОПК-6	Демонстрировать на базовом уровне: знание психолого-педагогических закономерностей и принципов индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

		<p>умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>владение методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося;</p> <p>приемами анализа документации специалистов</p>
	<p>Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)</p>	<p>Демонстрировать на хорошем уровне:</p> <p>знание подходов к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения; теорий социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации;</p> <p>умение выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность;</p> <p>владение методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося;</p> <p>приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся</p>
	<p>Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)</p>	<p>Демонстрировать на отличном уровне:</p> <p>знание психолого-педагогических закономерностей и принципов индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>подходов к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения; теорий социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основ психодиагностики и основных признаков отклонения в развитии детей;</p> <p>умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные</p>

			<p>воспитательные усилия родителей обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;</p> <p>владение методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося;</p> <p>приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</p> <p>технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся</p>
3.	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ПК-1	<p>Демонстрировать на базовом уровне:</p> <p>знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов, его истории и места в мировой культуре и науке;</p> <p>умение использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии;</p> <p>владение навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин</p>
	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)		<p>Демонстрировать на хорошем уровне:</p> <p>знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий;</p> <p>особенностей организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>умение использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании;</p> <p>проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;</p> <p>владение способами и методами определения эффективности учебных занятий</p>
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)		<p>Демонстрировать на отличном уровне:</p> <p>знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов, его истории и места в мировой культуре и науке; основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий;</p> <p>особенностей организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>умение использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии;</p> <p>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании;</p>

			<p>проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;</p> <p>владение навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин; способами и методами определения эффективности учебных занятий</p>
4.	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ПК-2	<p>Демонстрировать на базовом уровне:</p> <p>знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации;</p> <p>умение разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы;</p> <p>владение современными технологиями, реализующими образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>
	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)		<p>Демонстрировать на хорошем уровне:</p> <p>знание требований и подходов к проектированию и созданию методических и учебных материалов; порядка разработки и использования методических и учебных материалов, примерных или типовых образовательных программ;</p> <p>умение разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей);</p> <p>владение способами проектной и инновационной деятельности в образовании; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды</p>
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)		<p>Демонстрировать на отличном уровне:</p> <p>знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации; требований и подходов к проектированию и созданию методических и учебных материалов; порядка разработки и использования методических и учебных материалов, примерных или типовых образовательных программ;</p> <p>умение разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные</p>

			<p>программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей); владение современными технологиями, реализующими образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способами проектной и инновационной деятельности в образовании; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды</p>
5.	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ПК-3	<p>Демонстрировать на базовом уровне: знание способов достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся в образовательной среде; умение использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; владение навыками проведения комплексного поиска, анализа и систематизации информации для проектирования образовательной среды и достижения высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса</p>
	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)		<p>Демонстрировать на хорошем уровне: знание механизмов достижения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; умение проектировать образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся; достигать высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса на основе использования возможностей образовательной среды; владение способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)		<p>Демонстрировать на отличном уровне: знание способов достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся в образовательной среде; механизмов достижения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; принципов научного анализа закономерностей развития образовательной среды с целью прогнозирования достижений личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся; умение использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; проектировать образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся; достигать</p>

			<p>высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса на основе использования возможностей образовательной среды;</p> <p>владение навыками проведения комплексного поиска, анализа и систематизации информации для проектирования образовательной среды и достижения высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>
6.	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ПК-4	<p>Демонстрировать на базовом уровне:</p> <p>знание теоретических основ и технологий организации проектной деятельности;</p> <p>умение подготавливать проектные работы с учетом нормативных требований;</p> <p>владение навыками организации и проведения проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций</p>
	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)		<p>Демонстрировать на хорошем уровне:</p> <p>знание основ воспитательной деятельности; задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в контексте требований ФГОС ДО;</p> <p>умение адекватно оценить воспитательную ситуацию и грамотно поставить перед собой воспитательную задачу в соответствии с концепцией духовно-нравственного развития и воспитания (ФГОС ДО);</p> <p>владение оптимальными и позитивными способами воздействия на детей при решении задач воспитания</p>
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)		<p>Демонстрировать на отличном уровне:</p> <p>знание теоретических основ и технологий организации проектной деятельности; основ воспитательной деятельности; задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в контексте требований ФГОС ДО;</p> <p>умение подготавливать проектные работы с учетом нормативных требований; адекватно оценить воспитательную ситуацию и грамотно поставить перед собой воспитательную задачу в соответствии с концепцией духовно-нравственного развития и воспитания (ФГОС ДО);</p> <p>владение навыками организации и проведения проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций; оптимальными и позитивными способами воздействия на детей при решении задач воспитания</p>
7.	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ПК-5	<p>Демонстрировать на базовом уровне:</p> <p>знание организационных моделей воспитательно-образовательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>умение разрабатывать с помощью педагога программы воспитательно-образовательной деятельности для достижения планируемых результатов;</p>

			<p>владение методами сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p>
	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)		<p>Демонстрировать на хорошем уровне: знание способов анализа и диагностики образовательной деятельности в группах детей раннего и дошкольного возраста; умение отбирать диагностический инструментарий для оценки процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; владение методами изучения интересов, склонностей, образовательных способностей детей, предпосылок одаренности</p>
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)		<p>Демонстрировать на отличном уровне: знание содержания и организационных моделей воспитательно-образовательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста; способов анализа и диагностики образовательной деятельности в группах детей раннего и дошкольного возраста; умение разрабатывать с помощью педагога программы воспитательно-образовательной деятельности для достижения планируемых результатов; отбирать диагностический инструментарий для оценки процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; владение методами сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методами изучения интересов, склонностей, образовательных способностей детей, предпосылок одаренности</p>
8.	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ПК-6	<p>Демонстрировать на базовом уровне: знание требований к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; умение проводить анализ теоретических источников и выделять специфику коррекционно-развивающей работы с детьми; владение навыками осуществления коррекционной образовательной деятельности</p>
	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)		<p>Демонстрировать на хорошем уровне: знание порядка разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ; умение разрабатывать и реализовывать планы коррекционно-развивающих занятий для детей, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов; владение стандартными методами и технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами</p>
	Продвинутый уровень (по отношению к		<p>Демонстрировать на отличном уровне: знание требований и подходов к проектированию и созданию научно-методических и учебно-</p>

	повышенному уровню)		методических материалов; порядка разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ; умение проводить анализ теоретических источников и выделять специфику коррекционно-развивающей работы с детьми; разрабатывать и реализовывать планы коррекционно-развивающих занятий для детей, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов; владение навыками осуществления коррекционной образовательной деятельности; стандартными методами и технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами
9.	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ПК-8	Демонстрировать на базовом уровне: знание способов организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); умение анализировать современные системы обучения, развития, воспитания обучающихся; подбирать интерактивные технологии обучения и воспитания во внеурочной деятельности; владение основами использования современных, в том числе, интерактивных форм и методов воспитательной работы
	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)		Демонстрировать на хорошем уровне: знание методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; алгоритмов постановки воспитательных целей; умение анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития; владение способами и методами воспитательной работы во внеурочной деятельности
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)		Демонстрировать на отличном уровне: знание способов организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; алгоритмов постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС ДО; умение анализировать современные системы обучения, развития, воспитания обучающихся; подбирать интерактивные технологии обучения и воспитания во внеурочной деятельности; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития; владение основами использования современных, в

			том числе, интерактивных форм и методов воспитательной работы; способами и методами воспитательной работы во внеурочной деятельности
10.	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ПК-9	Демонстрировать на базовом уровне: знание содержания и вариативных подходов к созданию комфортной развивающей образовательной среды; умение использовать условия для эмоционального благополучия детей в различных видах деятельности; владение навыками осуществления деятельности по созданию безопасной, психологически комфортной развивающей среды
	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)		Демонстрировать на хорошем уровне: знание форм и направлений, приемов и методов обеспечения эмоционального благополучия и полноценного развития ребенка; умение разрабатывать условия для эмоционального благополучия детей в различных видах деятельности в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО; владение методами осуществления деятельности по созданию безопасной, психологически комфортной развивающей среды
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)		Демонстрировать на отличном уровне: знание содержания и вариативных подходов к созданию комфортной развивающей образовательной среды; форм и направлений, приемов и методов обеспечения эмоционального благополучия и полноценного развития ребенка; умение разрабатывать и использовать условия для эмоционального благополучия детей в различных видах деятельности в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО; владение навыками осуществления деятельности по созданию безопасной, психологически комфортной развивающей среды для обеспечения эмоционального благополучия детей дошкольного возраста
11.	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ПК-11	Демонстрировать на базовом уровне: знание характеристики универсальных учебных действий (УУД) младших школьников; умение проводить мониторинг сформированности личностных результатов и УУД; владение педагогическим инструментарием для формирования и реализации программ развития УУД
	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)		Демонстрировать на хорошем уровне: знание связи УУД с содержанием учебных предметов начальной ступени; умение самостоятельно создавать благоприятные условия образовательной среды; владение основными методами и способами создания благоприятных условий образовательной среды

	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)		<p>Демонстрировать на отличном уровне: знание характеристики универсальных учебных действий (УУД) младших школьников; связи УУД с содержанием учебных предметов начальной ступени;</p> <p>умение проводить мониторинг сформированности личностных результатов и УУД; самостоятельно создавать благоприятные условия образовательной среды;</p> <p>владение педагогическим инструментарием для формирования и реализации программ развития УУД; основными методами и способами создания благоприятных условий образовательной среды</p>
12.	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ПК-14	<p>Демонстрировать на базовом уровне: знание основных документов о правах ребенка и обязанностей взрослых по отношению к детям; умение формулировать цели и задачи работы с семьей;</p> <p>владение навыками по определению целей и задач работы с семьей, изучения особенностей семейного воспитания</p>
	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)		<p>Демонстрировать на хорошем уровне: знание методов и приемов оказания педагогической помощи семье; форм, методов и приемов взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой;</p> <p>умение взаимодействовать с работниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников, младших школьников;</p> <p>владение взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями и другими сотрудниками образовательных организаций</p>
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)		<p>Демонстрировать на отличном уровне: знание основных документов о правах ребенка и обязанностей взрослых по отношению к детям; методов и приемов оказания педагогической помощи семье; форм, методов и приемов взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой;</p> <p>умение формулировать цели и задачи работы с семьей; взаимодействовать с работниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников, младших школьников;</p> <p>владение навыками по определению целей и задач работы с семьей, изучения особенностей семейного воспитания; взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями и другими сотрудниками образовательных организаций</p>

Критерии оценки дневника, отчета по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием.
2. Своевременное представление дневника, отчёта, качество оформления.
3. Защита дневника, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения педагогической практики:

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики (педагогическая практика).

а) основная литература:

1. Колупаева Н.И. Организация педагогической практики студентов: методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования: методические указания / Н.И. Колупаева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 238 с.: ил. – Библиогр. в кн. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894>.

2. Ситниченко М.Я. Моделирование педагогической практики студентов: проблемно-исторический анализ: монография / М.Я. Ситниченко. – Москва: МПГУ, 2016.

– 180 с.: ил. – Библиогр. в кн. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471254>.

б) дополнительная литература:

1. Байбородова Л.В. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение. – Ярославль: Юрайт, 2017. – <https://www.biblio-online.ru/viewer/6343A78D-A521-4B90-9197-B6DB57ECB241#page/1>.

2. Корнева Л.В. Психологические основы педагогической практики: учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 159 с. www.biblioclub.ru.

3. Курочкина И.Н. Этикет. Методика обучения и воспитания младших школьников. Учебное пособие. – М.: Юрайт, 2017. – <https://www.biblio-online.ru/viewer/07791EFA-CB08-4998-8398-CED4F78D1BDD#page/1>

4. Лапшина И.А. Производственная практика студентов. Программа и методические указания: метод. указ. / И.А. Лапшина, Н.К. Мальцева. – Электрон. дан. – СПб.: НИУ ИТМО, 2006. – 26 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/43613>.

5. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса: Учебник и практикум для бакалавриата. – СПб.: Юрайт. – <https://www.biblio-online.ru/viewer/623EC024-23E0-431F-8C61-627851602077#page/1>.

6. Чучалина А.И. Организация работы группового руководителя на научно-исследовательской практике: учебное пособие / А.И. Чучалина, Н.А. Коротаева; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Издательство СибГУФК, 2006. – 72 с.

в) периодические издания:

1. Журнал «Информационные технологии» https://elibrary.ru/title_about.asp?id=8742

2. Журнал «Педагогика» <http://pedagogika-rao.ru/>

3. «Педагогическая библиотека» <http://www.pedlib.ru/>

4. «Стандарты и мониторинг в образовании»

<https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9617>

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики (педагогическая практика).

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru).

2. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru).

3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>.

4. Единая коллекция цифровых ресурсов: www.school-collection.edu.ru/catalog/rubr/18fd93c9.

5. Научная электронная библиотека – <http://www.elibrary.ru/>.

6. Scopus – мультидисциплинарная реферативная база данных: <http://www.scopus.com/>.

7. Требования ФГОС: www.standart.edu.ru/catalog.aspx.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практике (педагогическая практика), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе организации педагогической практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре педагогики и методики начального образования программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

1.	Microsoft Windows 8, 10 «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018
2.	Microsoft Office Professional Plus «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018

13.2 Перечень информационных справочных систем:

	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ	https://www.kubsu.ru/
2.	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронная библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/
4.	Электронная библиотечная система «Юрайт»	http://www.biblio-online.ru/
5.	Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»	www.znanium.com
6.	Электронная библиотечная система издательства «BOOK.ru»	https://www.book.ru
7.	Консультант Плюс – справочная правовая система	http://www.consultant.ru
8.	Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru
9.	Гарант.ру: информационно-правовой портал	http://www.garant.ru
10.	Министерство образования и науки	http://минобрнауки.рф
11.	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)	http://uisrussia.msu.ru
12.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
13.	Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru/
14.	Служба тематических толковых словарей	http://www.glossary.ru/

14. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики (педагогическая практика).

Перед началом производственной (педагогической) практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочную конференцию, проводимую руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической) практики

Для полноценного прохождения производственной (педагогической) практики в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 10 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), флипчарт, сплит-система
2.	Аудитория для самостоятельной работы	Помещение для самостоятельной работы Компьютерный класс № 18. Оборудование: персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, МФУ (многофункциональное устройство)
3.	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации № 10 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), флипчарт, сплит-система

При прохождении практики в профильной организации обучающимся предоставляется возможность пользоваться лабораториями, кабинетами, мастерскими, библиотекой, чертежами и чертежными принадлежностями, технической, экономической и другой документацией в подразделениях организации, необходимыми для успешного освоения обучающимися программы практики и выполнения ими индивидуальных заданий.

*Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра педагогики и методики начального образования
Кафедра дошкольной педагогики и психологии

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Начальное образование. Дошкольное образование

Выполнил:

Ф.И.О. студента

курс (ОФО/ЗФО)

Руководитель производственной (*педагогической*) практики

ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 2019г.

(Макет дневника формата А-4: 17 стр.)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра педагогики и методики начального образования
Кафедра дошкольной педагогики и психологии



ДНЕВНИК ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

«Пробные уроки и занятия»

Направление 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки),
Профиль «Начальное образование. Дошкольное образование»
студента(ки) _-го курса ОФО/ЗФО

(фамилия, имя, отчество)

Краснодар 2019г.

**Индивидуальные задания, выполняемые в период
проведения производственных (педагогических) практик**

*Образец индивидуального задания для производственной (педагогической) практики
«Организация адаптационного периода первоклассника» 3 курс, 5 сем. 4 нед., 216 час., 6
зет.*

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра дошкольной педагогики и психологии

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

Место прохождения практики _____
Срок прохождения практики с _____ по _____

Цель практики – закрепление теоретических и методических знаний, полученных в ходе освоения дисциплин профессиональной подготовки, и приобретение практического педагогического опыта; овладение студентами основными функциями педагогической и воспитательной деятельности и формирование у них профессиональных качеств личности педагога, воспитателя.

Формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО: ОПК-6; ПК-1; ПК-3.

Задание для прохождения практики:

1. Изучить и описать систему методической работы учителя-наставника (одного из учителей).
2. Сдать в виде творческой работы «Из опыта работы».

**ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ
по производственной (педагогической) практике «Первые дни ребенка в школе»
в период с _____ по _____ (4 недели)**

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1.	Участие в установочной конференции (ФППК КубГУ): – ознакомительная лекция – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы Производственной (педагогической) практики; – изучение правил внутреннего распорядка СОШ; – прохождение инструктажа по технике безопасности; – разъяснения по ведению/заполнению отчетности;	1-й день	

	– получение индивидуального задания		
Основной этап (среднее образовательное учреждение)			
2.	– инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, охраны труда; – знакомство с педагогической деятельностью учителя-наставника в период адаптационной недели; – расписание уроков; – расписание звонков; – списочный состав класса, интересы учащихся; – увлечения учащихся, Размещение, учащихся в классе, – описание впечатления о школе; – санитарно-гигиеническое состояние школы; – эстетическое оформление школы (классов, коридоров, шк. двора); – дидактическая и техническая оснащённость класса; – эмоциональная «атмосфера» кабинета (за счет чего достигается)	2-3-й день	
3.	Наблюдение и составление цветописы настроения первоклассников до и после учебного дня	4-5-й день	
4.	Анализ активности учащихся в учебной деятельности на различных этапах уроков. Анализ деятельности учителя на уроке. Исследование недельной работоспособности первоклассника, результаты исследования интерпретация выводов. Описание выводов по итогам наблюдения за уровнем адаптации 1 из учеников класса	5-18-й день	
5.	Оформление методической копилки: – примеры физминуток на уроках; – подвижные игры на переменах (описание хода игры).	19-20-й день	
6.	Выполнение индивидуального задания	21-й день	
7.	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике: анализ выполненных заданий и достигнутого уровня приобретенных знаний, умений и навыков.	22-23-й день	
8.	Участие в итоговой конференции. Защита отчета	24-й день	

Согласован:

Ознакомлен:

Директор _____ / _____
Подпись расшифровка подписи

Студент _____ / _____
Подпись расшифровка подписи

« ____ » _____ 2019г.

« ____ » _____ 2019г.

Образец индивидуального задания для производственной (педагогической) практики
«Пробные уроки и занятия» 4 курс, 7 сем. 4 нед., 216 час., 6 зет.

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра педагогики и методики начального образования

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____

Цель практики – формирование и развитие у будущих учителей начальных классов профессиональных педагогических умений и навыков самостоятельного применения, полученных в вузе компетенций, в образовательном процессе начальной школы; адаптировать бакалавров к реальным условиям учебного процесса, подготовить их к самостоятельной организации образовательного процесса в начальной школе.

Формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО: ОПК-5; ПК-6; ПК-11.

Задание для прохождения практики

1. Подготовить выступление, ориентируясь на собственный опыт и опыт учителей, по темам (1 на выбор):

- Приемы организации дисциплины на уроках и переменах»;
- «Как добиться авторитета у детей»;
- «Особенности взаимоотношений учащихся в классе»;
- «Конфликтные ситуации и способы их разрешения»;
- «Интересы современных учеников и их воспитание»;
- «Как бороться с неуспеваемостью»;
- «Приемы активизации внимания учащихся на уроке»;
- «Игры на переменах»;
- «Приемы воспитательного воздействия на педагогически запущенных детей»;
- «Приемы контроля за учебно-познавательной деятельностью школьников»4
- «Приемы стимулирования и поощрения деятельности детей»;
- «Как вызвать интерес у учащихся к выполнению домашнего задания».

ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ
по производственной (педагогической) практике «Пробные уроки и занятия»
в период с _____ по _____ (4 недели)

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)

1.	<p><u>Участие в установочной конференции:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомительная лекция – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы производственной (педагогической) практики; – знакомство с условиями педпрактики, сообщение режима работы и правил внутреннего распорядка СОШ; – прохождение инструктажа по технике безопасности; – разъяснения по ведению/заполнению отчетности, получение индивидуального задания 	1-й день	
2.	<p><u>Основной этап (МБОУ гимназия №82):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение методического совета на базе практики (по возможности); – встреча с групповыми руководителями в школе, закрепление студентов за учителями и классами; – прохождение инструктажа по технике безопасности; – уточнение расписания уроков и звонков; – знакомство с классом, выявление индивидуальных особенностей отдельных учеников; – ознакомление с тематическими планами по предметам на период педпрактики; – ознакомление с классной документацией, порядком их ведения и требованиями к оформлению; – составление графика пробных уроков; – подготовка конспектов пробных уроков, анализ их учителем и/или методистом; – подготовка наглядных пособий, средств обратной связи, индивидуальных заданий к урокам; – проведение и самоанализ пробных уроков: (математика – 1; русский язык – 1; литературное чтение – 1; окружающий мир – 1; ИЗО – 1; технология – 1); – посещение и анализ уроков учителей/сокурсников-практикантов; – составление графика зачетных уроков; – подготовка зачетных уроков и согласование конспектов с учителем; – консультация по уроку у учителя/методиста и получение допуска к проведению урока; – проведение и самоанализ зачетных уроков: (математика – 1; русский язык – 1; литературное чтение – 1; окружающий мир – 1; ИЗО – 1; технология – 1); – посещение и анализ уроков учителей/сокурсников-практикантов; – анализ воспитательной работы учителя; – подготовка (и по возможности, проведение) воспитательной работы: разработка 1-го внеклассного мероприятия, разработка классного 1-го часа по плану ВР; – работа над психолого-педагогической характеристикой учащихся учащегося класса 	2-18-й день	
3.	Выполнение индивидуального задания	19-21-й день	
4.	Обработка и анализ полученной информации,	22-23-й	

	подготовка отчета по практике: систематизация материала по практике, подготовка отчетности по практике (фото, записи уроков, мероприятий, конспекты уроков, задания по предметам и т.п.), оформление дневника, составление отчета	день	
5.	Участие в итоговой конференции. Защита отчета	24-й день	

Согласован:

Ознакомлен:

Директор _____ / _____
Подпись расшифровка подписи

Студент _____ / _____
Подпись расшифровка подписи

«_____» _____ 2019г.

«_____» _____ 2019г.

Образец индивидуального задания для производственной (педагогической) практики
 «Воспитательная работа вожатого» 2 курс, 4 сем. 4 нед., 216 час., 6 зет.
 «Методическая работа вожатого» 3 курс, 6 сем. 6 нед., 324 час., 9 зет.
 «Школа вожатского мастерства» 4 курс, 8 сем. 4 нед., 216 час., 6 зет.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРАКТИКИ

Студент _____
 (фамилия имя отчество полностью)

_____ курса ОФО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Начальное образование. Дошкольное образование»
 в период с _____ по _____ г. выполняет следующие задания производственной практики

Цель практики – закрепление теоретических и методических знаний, полученных в ходе освоения дисциплин профессиональной подготовки, и приобретение практического педагогического опыта; овладение студентами основными функциями педагогической и воспитательной деятельности и формирование у них профессиональных качеств личности педагога, воспитателя.

Формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО: ОПК-6; ПК-2; ПК-8; ПК-14.

Перечень индивидуальных заданий	Форма отчетной документации
4 семестр	
1. Социальная значимость собственной профессиональной педагогической деятельности вожатого/воспитателя во временном детском коллективе (<i>*обязательное</i>)	Эссе
2. Азбука практиканта (<i>*два на выбор студента</i>): а. Индивидуальных особенности воспитанников. б. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность вожатого (общие, локальные; права и обязанности воспитанников: права и обязанности вожатого в период практики). в. Виды педагогической деятельности всех участников образовательного процесса в условиях работы в летний период	Глоссарий
3. Разработка памятки (<i>*одно на выбор студента</i>): 3.1 Правила «Успеха» работы в команде. 3.2 Наказ вожатому «Учет особенностей социальных, культурных и личностных различий воспитанников в отряде». 3.3 Способы выявления интересов и творческих способностей у воспитанников отряда. 3.4 «Секреты подготовки к работе в лагере» (из опыта работы) 3.5 <i>*собственная тематика в рамках формируемых компетенций</i>	Памятка
4. Фотоколлаж	Творческий отчет по итогам производственной

Перечень индивидуальных заданий	Форма отчетной документации
	практики (прилагается к «Отчету»)
6 семестр	
5. Отрядное дело для детей и подростков (<i>*обязательное</i>)	Разработка отрядного мероприятия (название отряда, возраст участников, дата, тема, цель, задачи, оборудование, этапы реализации, распределение обязанностей, подробный сценарий ход мероприятия, подведение итогов, мини-отчет о проведении – фото приветствуется)
6. Азбука практиканта (ключевые слова, термины духовно-нравственного развития и воспитания детей и подростков актуальных для лагерной смены)	Глоссарий
7. Разработка памятки (на выбор студента): 7.1 Подготовка и проведение отрядного мероприятия. 7.2 Разрешение конфликтных ситуаций в лагере/на площадке (меры, методы). 7.3 Мотивация воспитанников для участия в общелагерных мероприятиях (из опыта работы). 7.4 Этапы педагогического самосовершенствования в условиях круглосуточного пребывания в лагере. 7.5 <i>*собственная тематика в рамках формируемых компетенций</i>	Памятка
8. Фото-календарь моей практики	творческий отчет по практике (по дням)
8 семестр	
9. Социальная значимость собственной профессиональной педагогической деятельности старшего вожатого отряда	Эссе
10. Азбука практиканта (<i>на выбор студента</i>): а. Обязанности старшего вожатого. б. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность вожатого (общие, локальные; права и обязанности воспитанников: права и обязанности вожатого в период практики). с. Осуществление поддержки и сопровождения начинающих вожатых	Глоссарий
11. Разработка памятки (<i>*одно на выбор студента</i>): 3.1 Правила «Успеха» работы в команде. 3.2 Устав Школы вожатых. 3.3 «Секреты подготовки к работе в лагере» (из опыта работы)	Памятка

Образец индивидуального задания для производственной (педагогической) практики
«Методическая работа в детском саду» 5 курс, 9 сем. 4 нед., 216 час., 6 зет.

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра дошкольной педагогики и психологии

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____

Цель практики – становление базовой и специальной компетентности студентов в условиях изучения особенностей педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения; формирование практической готовности студентов к выполнению функций старшего воспитателя и заведующей дошкольного учреждения.

Формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО: ПК-5; ПК-9; ПК-4.

Задание для прохождения практики:

Провести наблюдение за работой заведующего, старшего воспитателя в течение дня и дать оценку содержания их деятельности. Для выполнения задания используется хронометраж, педагогический анализ и беседа.

Составить циклограмму рабочего дня одного из названных работников, используя следующую таблицу:

№ п/п	Виды работы	Затраты времени

**ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ
по производственной (педагогической) практике
«Методическая работа в детском саду»
в период с _____ по _____ (4 недели)**

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1.	Участие в установочной конференции. Знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы педагогической практики. Ознакомление с дошкольным учреждением и	1-2-й день	

	педагогическим коллективом, с основными направлениями работы. Составление индивидуального методического плана практики. Изучение оснащенности методического кабинета		
Основной этап			
2.	Ознакомление с нормативно-правовой документацией заведующего дошкольным учреждением: годовой план, книга приказов и др. Наблюдение за работой старшего воспитателя, изучение его деятельности, составление хронометража рабочего дня. Ознакомление с планом методической работы в дошкольном учреждении, ознакомление видов, форм и методов контроля. Конспекты открытых видов методической работы: (7 конспектов). -семинар, круглый стол, собрание, консультации, праздники. Материалы по работе с родителями (тесты-5 анкеты -5.). Материалы по проведению методической работы с воспитателями (содержание семинаров, консультаций, деловых игр и т.д.). Материалы к методическому совету педагогов Изучить планы ДОО: годовой, перспективный и т.д. - проанализировать письменно. (аннотация к планам). Педагогические технологии и авторские методики применяются в ДООУ и воспитателями групп в учебно-воспитательном процессе (аннотация к методикам)	3-16-й день	
3.	Составить анализ занятия, проведенного в группе воспитателем (1)	17-18й-день	
4.	Характеристика практиканта, заверенная подписью заведующего ДООУ с печатью и оценкой. Отчет о прохождении практики с анализом собственной педагогической деятельности и самооценкой	19-22й-день	
5.	Подготовиться к итоговой конференции: выступление с использованием оформленных документов практики, материалов диагностики, методических материалов, изготовленных и созданных во время практики (видеоматериалы)	23-й день	
6.	Участие в итоговой конференции. Защита отчета	24-й день	

Согласован:

Ознакомлен:

Директор _____ / _____
Подпись расшифровка подписи

Студент _____ / _____
Подпись расшифровка подписи

«_____» _____ 2019г.

«_____» _____ 2019г.

Образец индивидуального задания для производственной (педагогической) практики
«Апробация различных УМК в начальной школе» 5 курс, 10 сем. 4 нед., 216 час., 6 зет.

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра педагогики и методики начального образования

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____

Цель практики – закрепление теоретических и методических знаний, полученных в ходе освоения дисциплин профессиональной подготовки, и приобретение практического педагогического опыта; овладение студентами основными функциями педагогической и воспитательной деятельности и формирование у них профессиональных качеств личности педагога, воспитателя.

Формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО: ОПК-5; ОПК-6; ПК-1.

Задание для прохождения практики:

1. Изучить и описать Учебно-методический комплект (УМК) для начальной школы в классе, где будете проходить практику, описать систему методической работы учителя-наставника (одного из учителей) по данному УМК.
2. Сдать в виде доклада «Анализ УМК начальной школы».

**ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ
по производственной (педагогической) практике
«Апробация различных УМК в начальной школе»
в период с _____ по _____ (4 недели)**

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1.	<u>Участие в установочной конференции:</u> – ознакомительная лекция – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы производственной (педагогической) практики; – знакомство с условиями педпрактики, сообщение режима работы и правил внутреннего распорядка	1-2-й день	

	СОШ; – прохождение инструктажа по технике безопасности; – разъяснения по ведению/заполнению отчетности, получение индивидуального задания		
Основной этап			
2.	<ul style="list-style-type: none"> – проведение методического совета на базе практики (по возможности); – встреча с групповыми руководителями в школе, закрепление студентов за учителями и классами; – прохождение инструктажа по пожарной безопасности; – уточнение расписания уроков и звонков; – знакомство с классом, выявление индивидуальных особенностей отдельных учеников; – ознакомление с тематическими планами по предметам на период педпрактики; – ознакомление с классной документацией, порядком их ведения и требованиями к оформлению; – составление графика пробных уроков; – просмотр уроков, проводимых учителем; – подготовка конспектов пробных уроков, анализ их учителем и/или методистом; – подготовка наглядных пособий, средств обратной связи, индивидуальных заданий к урокам; – проведение и самоанализ пробных уроков: (математика – 1; русский язык – 1; литературное чтение – 1; окружающий мир; ИЗО – 1; технология – 1); – посещение и анализ уроков учителей/сокурсников-практикантов; – составление графика зачетных уроков; – подготовка зачетных уроков и согласование конспектов с учителем; – консультация по уроку у учителя/методиста и получение допуска к проведению урока; – проведение и самоанализ зачетных уроков: (математика – 1; русский язык – 1; литературное чтение – 1; окружающий мир; ИЗО – 1; технология – 1); – посещение и анализ уроков учителей/сокурсников-практикантов 	3-16-й день	
3.	<ul style="list-style-type: none"> – анализ воспитательной работы учителя; – подготовка (и по возможности, проведение) воспитательной работы: разработка 1-го внеклассного мероприятия, разработка классного 1-го часа по плану ВР; – работа над психолого-педагогической 	17-18й-день	

	характеристикой учащихся класса		
4.	Выполнение индивидуального задания	19-22й-день	
5.	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике: систематизация материала по практике, подготовка отчетности по практике (фото, записи уроков, мероприятий, конспекты уроков, задания по предметам и т.п.), оформление дневника, составление отчета	23-й день	
6.	Участие в итоговой конференции. Защита отчета	24-й день	

Согласован:

Ознакомлен:

Директор _____ / _____
Подпись расшифровка подписи

Студент _____ / _____
Подпись расшифровка подписи

« ____ » _____ 2019г.

« ____ » _____ 2019г.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
 результатов прохождения педагогической практики
 по направлению подготовки
 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Фамилия И.О студента _____
 Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Итоговая оценка _____

Руководитель практики _____
 (подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				
2.	ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
3.	ПК-1 способность к планированию, проведению и анализу эффективности учебных занятий и подходов к обучению младших школьников				
4.	ПК-2 готов к проектированию образовательного процесса на основе государственного образовательного стандарта НОО с учётом особенностей социальной ситуации развития обучающихся				
5.	ПК-3 способен к организации работы по достижению планируемых результатов освоения программы начального общего образования				
6.	ПК-4 способен проектировать и планировать образовательный процесс на основе ФГОС дошкольного образования с учетом возрастных закономерностей развития детей и индивидуальных особенностей каждого				

	ребенка				
7.	ПК-5 способен проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную деятельность в группах детей раннего и дошкольного возраста				
8.	ПК-6 способен корректировать образовательную деятельность, исходя из данных мониторинга освоения детьми образовательной программы на основе особенностей развития детей				
9.	ПК-8 способен к реализации современных, в том числе, интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности				
10.	ПК-9 способен создавать безопасную, психологически комфортную и развивающую образовательную среду и другие условия, обеспечивая эмоциональное благополучие и полноценное развитие ребенка в разнообразных видах детской деятельности в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО				
11.	ПК-11 готов к формированию и реализации программ развития универсальных учебных действий в условиях психологически безопасной и комфортной образовательной среды				
12.	ПК-14 способен устанавливать партнёрские взаимоотношения со всеми участниками образовательного процесса (дети, родители, коллеги)				

Итоговая оценка _____

Руководитель практики _____
(подпись) *(расшифровка подписи)*

ОТЗЫВ-ХАРАКТЕРИСТИКА
профессиональной деятельности обучающегося

Студент(ка) _____ курса
ФППК ОФО/ЗФО, обучающийся(ая)ся по направлению подготовки 44.03.05
«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» / направленность
(профиль) «Начальное образование. Дошкольное образование» проходил(а)
педагогическую практику в образовательной организации _____
в период с _____ по _____ 20__ г.

1. Отношение к работе и дисциплинированность студента: _____

2. Знание образовательных программ и умение работать в соответствии с их
требованиями: _____

3. Степень ответственности студента-практиканта во время практики _____

4. Положительные стороны студента-практиканта: _____

и основные проблемы, возникшие в ходе практики _____

5. Уровень готовности практиканта к профессиональной деятельности _____

Рекомендуемая оценка за весь период практики: _____
_____ / _____ «_____» _____ 2019г.

подпись Ф.И.О., должность, заполнявшего характеристику

М.П.

Отзыв группового руководителя/методистов

Групповой руководитель _____ / _____

«_____» _____ 2019 год