

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Хагуров Г.А.

подпись

«29» мая 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Б2.О.02.02(П) Педагогическая практика**

*(код и наименование практики в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/

специальность 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль)/

специализация «Начальное образование. Дошкольное образование»

*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения очная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация бакалавр

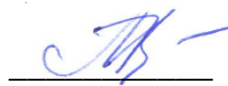
Краснодар 2020

Рабочая программа производственной практики (педагогическая практика) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», направленность (профиль) «Начальное образование. Дошкольное образование»

Программу составил(и):

А.В. Карпенко, старший преподаватель

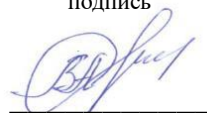
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

В.А. Казанцева, старший преподаватель

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Г.Б. Мардиросова, старший преподаватель

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа производственной практики (педагогическая практика) утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования ФППК КубГУ. Протокол № 10 «19» мая 2020 г. Заведующий кафедрой (разработчика) Жажева С.А.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики. Протокол № 10 «20» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

фамилия, инициалы



Рецензенты:

Скитева А.Ф., директор МБОУ гимназии № 82 город Краснодар

Устинова И.А., директор МАОУ СОШ № 84 город Краснодар

## **1. Цели производственной практики (педагогическая практика).**

**Цель прохождения** педагогической практики: закрепление теоретических и методических знаний, полученных в ходе освоения дисциплин профессиональной подготовки, и приобретение практического педагогического опыта; овладение студентами основными функциями педагогической и воспитательной деятельности и формирование у них профессиональных качеств личности педагога, воспитателя.

## **2. Задачи производственной практики (педагогическая практика):**

1. Изучение практического опыта педагогов начального образования.
2. Закрепление знаний, умений и навыков, полученных бакалаврами в процессе изучения дисциплин учебного плана.
3. Овладение бакалаврами методикой и технологиями обучения и воспитания младших школьников.
4. Формирование навыков использования современных технологий и методик обучения, освоенных в процессе изучения дисциплин учебного плана ООП бакалавриата.
5. Формирование умений и навыков разрабатывать планы и конспекты уроков и внеурочных мероприятий, разрабатывать, проводить уроки по учебным предметам и занятиям по плану внеурочной деятельности в начальной школе и т.д.
6. Закрепление умений и навыков использования информационных ресурсов в образовательных целях.
7. Овладение современными методами диагностики планируемых результатов достижений младших школьников, осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов их социализации.
8. Разработка и реализация культурно-просветительских программ для субъектов образовательного процесса в начальной школе.
9. Осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.
10. Закрепление теоретических знаний, способность творчески применять их в воспитательно-образовательной работе с детьми.
11. Развитие умений проектировать и реализовывать компоненты педагогического процесса в группе детского сада.
12. Выполнение функций воспитателя ДОУ. Освоение элементов деятельности школьного психолога.
13. Совершенствование знаний о традиционных и нетрадиционных формах и методах организации и проведения методической работы в ДОУ.
14. Формирование умений и навыков, необходимых для осуществления функций старшего воспитателя: организаторских, прогностических, исследовательских, оценочных и других.
15. Развитие умений проектировать и реализовывать компоненты педагогического процесса в группе детского сада.

## **3. Место производственной практики (педагогическая практика) в структуре ООП.**

Педагогическая практика относится к обязательной части Блок 2 «Практика».

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Философия», «Естественнонаучная картина мира», «Экономические основы образования», «Основы духовно-нравственного воспитания», «Организационное поведение», «Профессиональная этика в педагогической деятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология», «Педагогика», «Введение в профессию», «Основы вожатской деятельности», «Основы проектной деятельности», «Педагогика детей раннего и дошкольного возраста». Педагогическая практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

В системе подготовки педагога дошкольного образования, учителя начальных классов педагогическая практика является необходимым компонентом, поскольку позволяет на качественно новом уровне формировать у студентов такие социально-психологические свойства личности, которые обеспечивают успешное выполнение педагогической и воспитательной деятельности, способствует овладению студентами профессиональными умениями, дает возможность применения теоретических знаний по базовым дисциплинам в практике обучения и воспитания дошкольников, младших школьников, знакомит с состоянием начального и дошкольного образования на современном этапе развития школы и ДООУ.

Выполнение студентами программы практик на всех этапах создает условия для осознания правильности выбора специальности и ответственности за уровень подготовки к будущей работе.

#### **4. Тип (форма) и способ проведения производственной практики (педагогическая практика).**

Тип производственной практики: «Педагогическая практика».

Способ проведения: выездная, стационарная.

Практика проводится в форме – дискретно.

Место проведения производственной практики «Педагогическая практика» – дошкольные и общеобразовательные учреждения г. Краснодара, Краснодарского края и РФ; детские оздоровительные лагеря Краснодарского края и РФ с круглосуточным режимом проживания и/или детские городские площадки с дневным пребыванием г. Краснодара, Краснодарского края и РФ.

База для прохождения педагогической практики определяется руководителем педагогической практики и согласуется с соответствующими подразделениями, отвечающими за организацию учебного процесса на бакалавриате.

Педагогическая практика осуществляется индивидуально каждым студентом. При определении мест педагогической практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения студентами педагогической практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых условий.

#### **5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (педагогическая практика), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате прохождения педагогической практики студент должен приобрести следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК 5	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	возможные результаты образования, пути их достижения и способы оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности,	определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и	приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, психолого-педагогической

			принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме	психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме	коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
2.	ОПК 6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей	разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся
3.	ПК 1	способность к планированию, проведению и	преподаваемый предмет в пределах требований	использовать педагогически обоснованные	навыками профессиональной деятельности по

		анализу эффективности учебных занятий и подходов к обучению младших школьников	федеральных государственных образовательных стандартов, его истории и места в мировой культуре и науке; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов	формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	реализации программ учебных дисциплин; способами и методами определения эффективности учебных занятий
4.	ПК 2	готов к проектированию образовательного процесса на основе государственного стандарта НОО с учётом особенностей социальной ситуации развития обучающихся	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации; требования и подходы к проектированию и созданию методических и учебных материалов; порядок разработки и использования методических и учебных материалов, примерных или типовых образовательных программ	разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)	современными технологиями, реализующими образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способами проектной и инновационной деятельности в образовании; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды
5.	ПК 3	способен к организации работы по достижению планируемых результатов освоения	способы достижения личностных, метапредметных и предметных	использовать возможности образовательной среды для достижения	навыками проведения комплексного поиска, анализа и систематизации

		программы начального общего образования	результатов обучения учащихся в образовательной среде; механизмы достижения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; принципы научного анализа закономерностей развития образовательной среды с целью прогнозирования достижений личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся	личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; проектировать образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся; достигать высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса на основе использования возможностей образовательной среды	информации для проектирования образовательной среды и достижения высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
6.	ПК 4	способен проектировать и планировать образовательный процесс на основе ФГОС дошкольного образования с учетом возрастных закономерностей развития детей и индивидуальных особенностей каждого ребенка	основы воспитательной деятельности; теоретические основы и технологии организации проектной деятельности; задачи воспитания и духовно-нравственного развития детей в контексте требований ФГОС ДО	подготавливать проектные работы с учетом нормативных требований; адекватно оценить воспитательную ситуацию и грамотно поставить перед собой воспитательную задачу в соответствии с концепцией духовно-нравственного развития и воспитания (ФГОС ДО)	навыками организации и проведения проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций; оптимальными и позитивными способами воздействия на детей при решении задач воспитания
7.	ПК 5	способен проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную деятельность в группах детей раннего и дошкольного возраста	содержание и организационные модели воспитательно-образовательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста; способы анализа и диагностики образовательной деятельности в группах детей раннего и дошкольного возраста	разрабатывать с помощью педагога программы воспитательно-образовательной деятельности для достижения планируемых результатов; отбирать диагностический инструментарий для оценки процесса воспитания и обучения детей раннего и	методами сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методами изучения интересов, склонностей, образовательных способностей детей, предпосылок одаренности

				дошкольного возраста	
8.	ПК 6	способен корректировать образовательную деятельность, исходя из данных мониторинга освоения детьми образовательной программы на основе особенностей развития детей	требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ	проводить анализ теоретических источников и выделять специфику коррекционно-развивающей работы с детьми; разрабатывать и реализовывать планы коррекционно-развивающих занятий для детей, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов	навыками осуществления коррекционной образовательной деятельности; стандартными методами и технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами
9.	ПК 8	способен к реализации современных, в том числе, интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС ДО	анализировать современные системы обучения, развития, воспитания обучающихся; подбирать интерактивные технологии обучения и воспитания во внеурочной деятельности; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации и обучения и развития	основами использования современных, в том числе, интерактивных форм и методов воспитательной работы; способами и методами воспитательной работы во внеурочной деятельности
10.	ПК 9	способен создавать безопасную, психологически	содержание и вариативные подходы к	разрабатывать и использовать условия для	навыками осуществления деятельности по



		комфортную и развивающую образовательную среду и другие условия, обеспечивая эмоциональное благополучие и полноценное развитие ребенка в разнообразных видах детской деятельности в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО	созданию комфортной развивающей образовательной среды; формы и направления, приемы и методы обеспечения эмоционального благополучия и полноценного развития ребенка	эмоционального благополучия детей в различных видах деятельности в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО	созданию безопасной, психологически комфортной развивающей среды для обеспечения эмоционального благополучия детей дошкольного возраста
11.	ПК 11	готов к формированию и реализации программ развития универсальных учебных действий в условиях психологически безопасной и комфортной образовательной среды	характеристики универсальных учебных действий (УУД) младших школьников; связь УУД с содержанием учебных предметов начальной ступени	проводить мониторинг сформированности и личностных результатов и УУД; самостоятельно создавать благоприятные условия образовательной среды	педагогическим инструментарием для формирования и реализации программ развития УУД; основными методами и способами создания благоприятных условий образовательной среды
12.	ПК 14	способен устанавливать партнёрские взаимоотношения со всеми участниками образовательного процесса (дети, родители, коллеги)	основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой	формулировать цели и задачи работы с семьей; взаимодействовать с работниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников, младших школьников	навыками по определению целей и задач работы с семьей, изучения особенностей семейного воспитания; взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями и другими сотрудниками образовательных организаций

**6. Структура и содержание производственной практики (педагогическая практика).**

Объем педагогической практики составляет всего: 1620 часов, 45 зачетных единиц, 68 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 1552 часа самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность педагогической практики 30 недель. Время прохождения практики: 2-й курс (4 семестр), 3-й курс (5-6 семестры), 4-й курс (7-8 семестры); 5-й курс (9-10 семестры).

Содержание педагогической практики определяется в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом интересов и возможностей выпускающих кафедр. Программа практики для каждого студента конкретизируется и дополняется в зависимости от специфики и характера выполняемой работы.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблицах:

№ п/п.	Разделы (этапы) практики по видам педагогической деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
<b>Производственная (педагогическая) практика «Воспитательная работа вожатого» 2 курс (4 семестр). Продолжительность – 4 недели</b>			
<b>Подготовительный этап</b>			
1.	Подготовка к работе в летнем оздоровительно-образовательном учреждении	Установочная конференция (ознакомление с программой практикой, с формой отчетности по производственной практике, инструктаж по технике безопасности, распределение по учреждениям). Нормативно-правовое обеспечение прохождения практики. Задание на практику	2 дня
<b>Основной этап</b>			
2.	Выполнение заданий по программе практики	Самостоятельная деятельность в условиях оздоровительно-образовательного учреждения в летний период: 1. Знакомство с организацией и условиями работы: воспитательным пространством ДОЛ и его традициями. 2. Анализ нормативно-правовой и организационно-методической документации вожатого/воспитателя. 3. Осуществление планирования работы в период прохождения практики: знакомство с составом отряда, проведение диагностики на выявление лидера и культурных потребностей воспитанников, планирование культурно-просветительской работы с детьми, организация субъектов летнего отдыха, коллективной творческой деятельности детей в области развития познавательных интересов детей и подростков, проектирование	21 день

		<p>процесса профессионального саморазвития.</p> <p>4. Разработка и проведение отрядных мероприятий, в т.ч. одного зачетного.</p> <p>5. Подготовка к мероприятиям, организация и участие в них с воспитанниками своего отряда.</p> <p>6. Осуществление педагогического сопровождения социализации детей и подростков, взаимодействия со всеми участниками воспитательного процесса.</p> <p>7. Анализ и оценивание проведенных мероприятий и собственной профессиональной деятельности (самооценивание)</p>	
<b>Итоговый этап</b>			
3.	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике, подведение итогов производственной практики	Итоговая конференция: анализ выполненных заданий и достигнутого уровня приобретенных умений и опыта профессиональной деятельности, презентация результатов профессионального саморазвития в период прохождения летней педагогической практики, предоставление отзывов, характеристик. Пожелания по организации и проведению производственной практики	1 день

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

№ п/п.	Разделы (этапы) практики по видам педагогической деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Производственная (педагогическая) практика «Организация адаптационного периода первоклассника» 3 курс (5 семестр). Продолжительность – 4 недели			
<b>Подготовительный этап</b>			
1.	Установочная конференция	Участие в установочной конференции. Знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы педагогической практики). Знакомство с особенностями, организацией, содержанием и методикой учебно-воспитательной работы учителя с учащимися 1 класса в период начальной адаптации детей к школьным условиям (ведут	1 день

		педагогические наблюдения, сбор и обработку эмпирических данных, учатся делать обобщения, выводы). Ознакомление с нормативно-правовой документацией и первичной обработкой информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	
	<b>Основной этап</b>		
2.	Выполнение заданий по программе практики (педагогическая практика в 1-м классе СОШ)	<p>Краткая характеристика образовательного учреждения: сведения о СОШ и направлениях деятельности, задачах года в школе.</p> <p>Знакомство с педагогической проблемой – обеспечение преемственности дошкольных учреждений и начальных классов школы в воспитании и обучении детей.</p> <p>План психологической работы на период практики в школе (методы). Составления анализа психологического урока (по плану) - 4 урока.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика класса.</p> <p>Психологическая характеристика личности ученика, диагностика школьников (3 школьника).</p> <p>Подготовка детей к школе, проведение диагностики готовности к школе и определение уровня адаптации к школе детей первого класса (анализ подготовительного периода школьников).</p> <p>Руководство образовательно-игровой деятельностью детей, план индивидуальной работы с первоклассниками.</p> <p>Причины и способы коррекции негативных проявлений в поведении учащихся: (методические рекомендации и мероприятия).</p> <p>Деятельность отдельных школьников, выделяющихся из общего фона (анализ).</p> <p>Выполнение индивидуального задания.</p> <p>Подготовиться к итоговой конференции: выступление с использованием оформленных документов практики, материалов</p>	20 дней

		диагностики, методических материалов, изготовленных и созданных во время практики (видеоматериалы)	
<b>Итоговый этап</b>			
3.	Обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике	Участие в итоговой конференции. Защита отчета. Характеристика практиканта, заверенная подписью директора СОШ с печатью, оценкой. Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике: анализ выполненных заданий и достигнутого уровня приобретенных знаний, умений и навыков	3 дня

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

№ п/п.	Разделы (этапы) практики по видам педагогической деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Производственная (педагогическая) практика «Методическая работа вожакого» 3 курс (6 семестр). Продолжительность – 6 недель			
<b>Подготовительный этап</b>			
1.	Подготовка к работе в летнем оздоровительно-образовательном учреждении	Установочная конференция (ознакомление с программой практикой, с формой отчетности по производственной практике, инструктаж по технике безопасности, распределение по учреждениям). Нормативно-правовое обеспечение прохождения практики. Задание на практику	2 дня
<b>Основной этап</b>			
2.	Выполнение заданий по программе практики	Самостоятельная деятельность в условиях оздоровительно-образовательного учреждения в летний период: 1. Знакомство с организацией и условиями работы: воспитательным пространством ДОЛ и его традициями. 2. Анализ нормативно-правовой и организационно-методической документации вожакого/воспитателя. 3. Осуществление планирования работы в период прохождения практики: знакомство с составом отряда, проведение диагностики на выявление лидера и культурных	32 дня

		<p>потребностей воспитанников, планирование культурно-просветительской работы с детьми, организация субъектов летнего отдыха, коллективной творческой деятельности детей в области развития познавательных интересов детей и подростков, их здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности, организации досуга и отдыха, организации межкультурного общения и др.), проектирование процесса профессионального саморазвития.</p> <p>4. Разработка и проведение отрядных мероприятий, в т.ч. одного зачетного.</p> <p>5. Подготовка к мероприятиям, организация и участие в них с воспитанниками своего отряда.</p> <p>6. Осуществление педагогического сопровождения социализации детей и подростков, взаимодействия со всеми участниками воспитательного процесса, в т.ч. при решении воспитательных задач и духовно-нравственного развития воспитанников (оформление воспитательного маршрута данной социальной группы), при поддержке их активности и инициативности.</p> <p>7. Анализ и оценивание проведенных мероприятий и собственной профессиональной деятельности (самооценивание)</p>	
<b>Итоговый этап</b>			
3.	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике, подведение итогов производственной практики	Итоговая конференция: анализ выполненных заданий и достигнутого уровня приобретенных умений и опыта профессиональной деятельности, презентация результатов профессионального саморазвития в период прохождения летней педагогической практики, предоставление отзывов, характеристик. Пожелания по организации и проведению производственной практики	2 дня

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

№ п/п.	Разделы (этапы) практики по видам педагогической	Содержание раздела	Бюджет времени,
--------	--	--------------------	-----------------

	деятельности, включая самостоятельную работу		(недели, дни)
Производственная (педагогическая) практика «Пробные уроки и занятия» 4 курс (7 семестр). Продолжительность – 4 недели			
<b>Подготовительный этап</b>			
1.	Установочная конференция	<p>Ознакомительная лекция – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы производственной (педагогической) практики).</p> <p>Знакомство с условиями педпрактики, сообщение режима работы и правил внутреннего распорядка СОШ.</p> <p>Прохождение инструктажа по технике безопасности, разъяснения по ведению/заполнению отчетности, получение индивидуального задания</p>	2 дня
<b>Основной этап</b>			
2.	Осуществление производственной (педагогической) практики в СОШ	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение методического совета на базе практики (по возможности);</li> <li>– встреча с групповыми руководителями в школе, закрепление студентов за учителями и классами;</li> <li>– прохождение инструктажа по технике безопасности;</li> <li>– уточнение расписания уроков и звонков;</li> <li>– знакомство с классом, выявление индивидуальных особенностей отдельных учеников;</li> <li>– ознакомление с тематическими планами по предметам на период педпрактики</li> <li>– ознакомление с классной документацией, порядком их ведения и требованиями к оформлению;</li> <li>– составление графика пробных уроков;</li> <li>– просмотр уроков, проводимых учителем;</li> <li>– подготовка конспектов пробных уроков, анализ их учителем и/или методистом;</li> <li>– подготовка наглядных пособий, средств обратной связи, индивидуальных заданий к урокам;</li> <li>– проведение и самоанализ пробных уроков: (математика – 1; русский язык</li> </ul>	16 дней

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– 1; литературное чтение – 1; окружающий мир – 1; ИЗО – 1; технология – 1);</li> <li>– посещение и анализ уроков учителей/сокурсников-практикантов; составление графика зачетных уроков;</li> <li>– подготовка зачетных уроков и согласование конспектов с учителем; консультация по уроку у учителя/методиста и получение допуска к проведению урока;</li> <li>– проведение и самоанализ зачетных уроков: (математика – 1; русский язык – 1; литературное чтение – 1; окружающий мир – 1; ИЗО – 1; технология – 1);</li> <li>– анализ воспитательной работы учителя;</li> <li>– подготовка (и по возможности, проведение) воспитательной работы: разработка 1-го внеклассного мероприятия, разработка классного 1-го часа по плану ВР;</li> <li>– работа над психолого-педагогической характеристикой учащихся класса.</li> </ul> <p>Выполнение индивидуального задания</p>	
<b>Итоговый этап</b>			
3.	Обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике	<p>Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике:</p> <p>1. Обработка и анализ полученной информации, систематизация материала по практике, подготовка отчетности по практике (фото, записи уроков, мероприятий, конспекты уроков, задания по предметам и т.п.), оформление дневника, составление отчета.</p> <p>2. Подготовка и защита отчета на итоговой конференции</p>	2 дня

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

№ п/п.	Разделы (этапы) практики по видам педагогической деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Производственная (педагогическая) практика «Школа вожатского мастерства» 4 курс (8 семестр). Продолжительность – 4 недели			



<b>Подготовительный этап</b>			
1.	Подготовка к работе в летнем оздоровительно-образовательном учреждении	Установочная конференция (ознакомление с программой практикой, с формой отчетности по производственной практике, инструктаж по технике безопасности, распределение по учреждениям). Нормативно-правовое обеспечение прохождения практики. Задание на практику	2 дня
<b>Основной этап</b>			
2.	Выполнение заданий по программе практики	Самостоятельная деятельность в условиях оздоровительно-образовательного учреждения в летний период: 1. Знакомство с организацией и условиями работы. 2. Анализ нормативно-правовой и организационно-методической документации вожатого/воспитателя. 3. Осуществление планирования работы в период прохождения практики: знакомство с составом отряда, планирование культурно-просветительской работы с другими вожатыми, проектирование процесса профессионального саморазвития. 4. Разработка и проведение отрядных мероприятий, в т.ч. одного зачетного. 5. Подготовка к мероприятиям, организация и участие в них с воспитанниками своего отряда. 6. Осуществление поддержки и сопровождения начинающих вожатых. 7. Руководство функционирующими органами самоуправления в школе вожатых. 8. Анализ и оценивание проведенных мероприятий и собственной профессиональной деятельности (самооценивание)	21 день
<b>Итоговый этап</b>			
3.	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике, подведение итогов производственной практики	Итоговая конференция: анализ выполненных заданий и достигнутого уровня приобретенных умений и опыта профессиональной деятельности, презентация результатов профессионального саморазвития в период прохождения летней педагогической практики, предоставление отзывов,	1 день

		характеристик. Пожелания по организации и проведению производственной практики	
--	--	--	--

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

№ п/п.	Разделы (этапы) практики по видам педагогической деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
<b>Производственная (педагогическая) практика «Методическая работа в детском саду» 5 курс (9 семестр). Продолжительность – 4 недели</b>			
<b>Подготовительный этап</b>			
1.	Установочная конференция	Участие в установочной конференции. Знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы) производственной практики. Ознакомление с дошкольным учреждением и педагогическим коллективом, с формами и методами контроля, основными направлениями работы ДООУ, с нормативно-правовой документацией заведующего дошкольным учреждением: годовой план, книга приказов и др. Составление индивидуального методического плана практики. Изучение оснащенности методического кабинета. Наблюдение за работой старшего воспитателя, изучение его деятельности, составление хронометража рабочего дня	1-2-й день
<b>Основной этап</b>			
2.	Выполнение заданий по программе практики	– Конспекты открытых видов методической работы: (7 конспектов); – семинар, круглый стол, собрание, консультации, праздники; – материалы по работе с родителями (тесты – 5, анкеты – 5); – материалы по проведению методической работы с воспитателями (содержание семинаров, консультаций, деловых игр и т.д.); – материалы к методическому совету педагогов. Изучить планы ДОО: годовой, перспективный и т.д.	с 4-22-й день

		<p>– проанализировать письменно (аннотация к планам).          Применение педагогических технологий и авторские методики в ДОУ и воспитателями групп в учебно-воспитательном процессе (аннотация к методикам).          Составить анализ занятия, проведенного в группе воспитателем.          Выполнение индивидуального задания.          Подготовиться к итоговой конференции: выступление с использованием оформленных документов практики, материалов диагностики, методических материалов, изготовленных и созданных во время практики (видеоматериалы)</p>	
<b>Итоговый этап</b>			
3.	Обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике	<p>Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике: анализ выполненных заданий и достигнутого уровня приобретенных знаний, умений и навыков.          Участие в итоговой конференции.          Защита отчета</p>	22-24-й день

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

№ п/п.	Разделы (этапы) практики по видам педагогической деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Производственная (педагогическая) практика «Апробация различных УМК в начальной школе» 5 курс (10 семестр). Продолжительность – 4 недели			
<b>Подготовительный этап</b>			
1.	Установочная конференция	<p>Ознакомительная лекция – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы производственной (педагогической) практики).          Изучение правил внутреннего распорядка СОШ, прохождение инструктажа по технике безопасности, разъяснения по ведению/заполнению отчетности</p>	1-2 день
<b>Основной этап</b>			
2.	Осуществление производственной	– Проведение методического совета на базе практики (по возможности);	20 дней

	(педагогической) практики в СОШ	<ul style="list-style-type: none"> <li>– планирование своей работы с учителем-наставником.</li> <li>– встреча с групповыми руководителями в школе, закрепление студентов за учителями и классами;</li> <li>– прохождение инструктажа по технике безопасности;</li> <li>– уточнение расписания уроков и звонков;</li> <li>– ознакомление с тематическими планами по предметам на период подпрактики;</li> <li>– знакомство с УМК и литературой по программе работы класса;</li> <li>– ознакомление с классной документацией, порядком их ведения и требованиями к оформлению;</li> <li>– просмотр уроков, проводимых учителем;</li> <li>– подготовка наглядных пособий, средств обратной связи, индивидуальных заданий к урокам в соответствие с УМК;</li> <li>– подготовка зачетных уроков и согласование конспектов с учителем; консультация по уроку у учителя/методиста и получение допуска к проведению урока;</li> <li>– проведение и самоанализ зачетных уроков;</li> <li>– посещение и анализ уроков учителей/сокурсников-практикантов;</li> <li>– разработка (и по возможности проведение) классного часа по плану ВР;</li> <li>– работа над психолого-педагогической характеристикой учащихся класса;</li> <li>– выполнение индивидуального задания;</li> <li>– подготовка и сдача документации по педагогической практике</li> </ul>	
<b>Итоговый этап</b>			
3.	Обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике	<p>Подготовка отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ выполненных заданий и достигнутого уровня приобретенных знаний, умений и навыков;</li> <li>– подготовка и защита отчета на итоговой конференции</li> </ul>	2 дня

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам практики студентами оформляется дневник, отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

### **7. Формы отчетности производственной практики (педагогическая практика).**

По итогам практики студентами оформляется дневник (Приложение 2), в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала, который подтверждается приложениями к нему. Результаты практики следует представить на семинаре выпускающей кафедры ДПП и ПМНО.

В конце каждого отчетного периода (семестра) студент предоставляет на кафедру следующие отчетно-оцениваемые материалы по практике:

- 1) дневник практики студента (Приложение 2);
- 2) индивидуальное задание на практику (Приложение 3);
- 3) отчет по практике (Приложение 1);
- 4) отзыв-характеристика от руководителя практики (Приложение 5);
- 5) оценочный лист (Приложение 4).

Дневник практики содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание предприятия, учреждения, организация его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Дневник должен включать следующие основные части:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение: цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.
4. Основная часть: описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики.
5. Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.
6. Список использованной литературы (если есть).
7. Приложения (если есть).

Дневник может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к дневнику:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной;
- текст дневника набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт.; межстрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем должен быть: 5-15 страниц.

### **8. Образовательные технологии, используемые на производственной практике (педагогическая практика).**

В рамках педагогической практики используются:

– технологии, связанные с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества в ходе постановки и решения воспитательно-образовательных задач;

– технология профессиональной социализации, направленная на создание профессионально-ориентированной среды за счет использования компьютерных технологий, организации продуктивного общения в процессе овладения будущей профессией педагога, воспитателя и организации преемственной практики;

– информационные технологии, позволяющие эффективно организовать самостоятельную работу, индивидуализировать процесс обучения и воспитания, активизировать познавательную деятельность обучающихся;

– технологии интерактивного обучения, позволяющие в процессе обучения и воспитания устанавливать диалоговое взаимодействие таким образом, чтобы активизировать познавательный процесс и превратить процесс обучения в диалектическую инверсионную систему.

Студент-практикант при выполнении различных видов работ на практике может использовать следующие технологии: проблемного обучения, поэтапного усвоения знаний, мозговой штурм, игровые, интерактивные методы обучения, презентации, конференции, игровые, презентационные технологии, портфолио, проблемно-поисковые, интерактивные методы обучения и воспитания.

## **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике (педагогическая практика).**

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной (педагогической) практики являются:

- учебная литература;
- нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
- методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

Методические разработки по структурированию, планированию и реализации деятельности вожатого/воспитателя с временным детским коллективом детей и подростков в период их пребывания в детских оздоровительных лагерях приведены в «Рабочей тетради вожатого / авт.-сост. А.Е. Калентьева, Т.В. Музыка / ред. Г.Б. Мардиросова. – Краснодар: КубГУ, 2017. – 68 с.» и включают в себя следующие разделы:

- заповеди вожатого;
- кодекс вожатого;
- взаимодействие партнеров;
- краткая возрастная характеристика детей, отдыхающих в детских оздоровительных лагерях;
- методы работы;
- логика развития лагерной смены;
- что такое смена;
- временный детский коллектив;
- отряд;
- органы самоуправления;
- оформление отрядного уголка;
- советы по проведению огоньков;
- педагогический анализ собственной деятельности;
- вожатому на заметку.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- оформление итогового отчета по практике;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики;

- работу с научной, учебной и методической литературой;
- выполнение заданий практики;
- работа с конспектами лекций, ЭБС.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100.

2. Внутришкольная система оценки качества образования в аспекте валеологического подхода: сборник материалов по итогам Международной научно-практической конференции (г. Краснодар, 30 ноября 2016 г.) / Под общ. ред. Ю.Д. Гакаме, г. Краснодар, Изд. Новация, 2016, 196 с., п/л 11,4, ISBN: 978-5-9908771-8-4, Тираж: 100

3. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие, г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2015, 164 с., ISBN: 978-5-8209-1120-0. Тираж: 1000.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза, образовательного учреждения и к информационно-справочным системам.

## **10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике (педагогическая практика).**

По итогам практики студент предоставляет на кафедру следующие материалы: дневник практики, отчет по практике, выполненное индивидуальное задание.

Документация должна быть подготовлена и сдана на кафедру не позднее, чем через десять дней после окончания практики.

По итогам положительной аттестации студенту выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно). Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации студентов.

Студенты, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики или получившие неудовлетворительную оценку, отчисляются из университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета.

Примечание:

– руководитель педагогической практики определяется руководителем образовательной программы и согласуется с деканом факультета;

- результаты организации и хода проведения всех этапов практики студентов обсуждаются на заседаниях кафедры;
- отчеты руководителей практик представляются в письменном виде на кафедру;
- индивидуальные планы и документы отчетности студентов хранятся весь срок обучения на кафедре.

Форма контроля педагогической практики по этапам формирования компетенций:

2 курс (4 семестр – 4 недели)

№ п/п.	Разделы (этапы) практики по видам педагогической деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
<b>Подготовительный этап</b>				
1.	Подготовка к работе в летнем оздоровительно-образовательном учреждении. Установочная конференция	ПК-2 готов к проектированию образовательного процесса на основе государственного образовательного стандарта НОО с учётом особенностей социальной ситуации развития обучающихся	Совместный рабочий график (план) проведения производственной практики. Индивидуальное задание	«Отлично» – студент демонстрирует высокий уровень владения навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин на основе государственного образовательного стандарта НОО. «Хорошо» – студент демонстрирует средний уровень владения навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин на основе государственного образовательного стандарта НОО. «Удовлетворительно» – студент демонстрирует низкий уровень владения навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин. «Неудовлетворительно» – студент не демонстрирует способности овладеть навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин
<b>Основной этап</b>				
2.	Выполнение заданий по	ОПК-6 способен использовать	Дневник производственной	«Отлично» – студент демонстрирует высокий



	<p>программе практики. Самостоятельная деятельность в условиях оздоровительно-образовательного учреждения в летний период</p>	<p>психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПК-14 способен устанавливать партнёрские взаимоотношения со всеми участниками образовательного процесса (дети, родители, коллеги)</p>	<p>практики</p>	<p>уровень владения психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности; навыками установления партнёрских взаимоотношений. «Хорошо» – студент демонстрирует средний уровень владения психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности; навыками установления партнёрских взаимоотношений. «Удовлетворительно» – студент демонстрирует низкий уровень владения психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности; навыками установления партнёрских взаимоотношений. «Неудовлетворительно» – студент не демонстрирует способности овладеть психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности; навыками установления партнёрских взаимоотношений</p>
<b>Итоговый этап</b>				
3.	<p>Обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике</p>	<p>ПК-8 способен к реализации современных, в том числе, интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p>	<p>Проверка оформления дневника, отчета. Участие в итоговой конференции</p>	<p>«Отлично» – студент демонстрирует высокий уровень владения способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования интерактивных форм и методов. «Хорошо» – студент демонстрирует средний уровень владения способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования интерактивных форм и методов. «Удовлетворительно» – студент демонстрирует низкий уровень владения способами</p>

				совершенствования профессиональных знаний. «Неудовлетворительно» – студент не демонстрирует владение способами совершенствования профессиональных знаний
--	--	--	--	---

**3 курс (5 семестр – 4 недели)**

№ п/п.	Разделы (этапы) практики по видам педагогической деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
<b>Подготовительный этап</b>				
1.	Установочная конференция	ПК-1 способность к планированию, проведению и анализу эффективности учебных занятий и подходов к обучению младших школьников	Собеседование, индивидуальные консультации, участие в установочной конференции, записи в журнале «Инструктаж по технике безопасности»	«Отлично» – студент демонстрирует высокий уровень владения навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин; способами и методами определения эффективности учебных занятий. «Хорошо» – студент демонстрирует средний уровень владения навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин; способами и методами определения эффективности учебных занятий. «Удовлетворительно» – студент демонстрирует низкий уровень владения навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин. «Неудовлетворительно» – студент не демонстрирует способности овладеть навыками профессиональной деятельности по реализации программ

				учебных дисциплин
<b>Основной этап</b>				
2.	Выполнение заданий по программе практики	ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Групповые обсуждения, устный опрос, проверка выполнения работ, индивидуальные консультации, проверка выполнения индивидуального задания	«Отлично» – студент демонстрирует высокий уровень владения методами разработки программ индивидуального развития обучающегося. «Хорошо» – студент демонстрирует средний уровень владения методами разработки программ индивидуального развития обучающегося. «Удовлетворительно» – студент демонстрирует низкий уровень владения методами разработки программ индивидуального развития обучающегося. «Неудовлетворительно» – студент не демонстрирует способности овладеть методами разработки программ индивидуального развития обучающегося
<b>Итоговый этап</b>				
3.	Обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике	ПК-3 способен к организации работы по достижению планируемых результатов освоения программы начального общего образования	Проверка оформления дневника, отчета. Участие в итоговой конференции	«Отлично» – студент демонстрирует высокий уровень владения навыками проведения комплексного поиска, анализа и систематизации информации для проектирования образовательной среды и достижения высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса. «Хорошо» – студент демонстрирует средний уровень владения навыками проведения комплексного поиска, анализа и систематизации информации для проектирования образовательной среды и достижения высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса.

				<p>«Удовлетворительно» – студент демонстрирует низкий уровень владения навыками проведения комплексного поиска, анализа и систематизации информации для проектирования образовательной среды и достижения высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>«Неудовлетворительно» – студент не демонстрирует навыки проведения комплексного поиска, анализа и систематизации информации для проектирования образовательной среды и достижения показателей качества учебно-воспитательного процесса</p>
--	--	--	--	---

### 3 курс (6 семестр – 6 недель)

№ п/п.	Разделы (этапы) практики по видам педагогической деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
<b>Подготовительный этап</b>				
1.	Подготовка к работе в летнем оздоровительно-образовательном учреждении. Установочная конференция	ПК-2 готов к проектированию образовательного процесса на основе государственного образовательного стандарта НОО с учётом особенностей социальной ситуации развития обучающихся	Совместный рабочий график (план) проведения производственной практики. Индивидуальное задание	<p>«Отлично» – студент демонстрирует высокий уровень владения навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин на основе государственного образовательного стандарта НОО.</p> <p>«Хорошо» – студент демонстрирует средний уровень владения навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин на основе государственного образовательного стандарта НОО.</p> <p>«Удовлетворительно» – студент демонстрирует</p>

				<p>низкий уровень владения навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.</p> <p>«Неудовлетворительно» – студент не демонстрирует способности овладеть навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин</p>
<b>Основной этап</b>				
2.	<p>Выполнение заданий по программе практики.</p> <p>Самостоятельная деятельность в условиях оздоровительно-образовательного учреждения в летний период</p>	<p>ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПК-14 способен устанавливать партнёрские взаимоотношения со всеми участниками образовательного процесса (дети, родители, коллеги)</p>	<p>Дневник производственной практики</p>	<p>«Отлично» – студент демонстрирует высокий уровень владения психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности; навыками установления партнёрских взаимоотношений.</p> <p>«Хорошо» – студент демонстрирует средний уровень владения психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности; навыками установления партнёрских взаимоотношений.</p> <p>«Удовлетворительно» – студент демонстрирует низкий уровень владения психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности; навыками установления партнёрских взаимоотношений.</p> <p>«Неудовлетворительно» – студент не демонстрирует способности овладеть психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности; навыками установления партнёрских взаимоотношений</p>
<b>Итоговый этап</b>				
3.	<p>Обработка и анализ полученной информации, подготовка и</p>	<p>ПК-8 способен к реализации современных, в том числе, интерактивных,</p>	<p>Проверка оформления дневника, отчета.</p> <p>Участие в итоговой</p>	<p>«Отлично» – студент демонстрирует высокий уровень владения способами совершенствования профессиональных знаний и</p>

защита отчета по практике	форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	конференции	умений путем использования интерактивных форм и методов. «Хорошо» – студент демонстрирует средний уровень владения способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования интерактивных форм и методов. «Удовлетворительно» – студент демонстрирует низкий уровень владения способами совершенствования профессиональных знаний. «Неудовлетворительно» – студент не демонстрирует владение способами совершенствования профессиональных знаний
---------------------------	---	-------------	---

**4 курс (7 семестр – 4 недели)**

№ п/п.	Разделы (этапы) практики по видам педагогической деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
<b>Подготовительный этап</b>				
1.	Установочная конференция	ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Собеседование, индивидуальные консультации, участие в установочной конференции, записи в журнале «Инструктаж по технике безопасности»	«Отлично» – студент демонстрирует способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. «Хорошо» – студент испытывает некоторые затруднения в способности осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. «Удовлетворительно» – студент демонстрирует низкий уровень в способности осуществлять

				контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся. «Неудовлетворительно» – студент не демонстрирует способности осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
<b>Основной этап</b>				
2.	Выполнение заданий по программе практики	ПК-11 готов к формированию и реализации программ развития универсальных учебных действий в условиях психологически безопасной и комфортной образовательной среды	Групповые обсуждения, устный опрос, проверка выполнения работ, индивидуальные консультации, проверка выполнения индивидуального задания	«Отлично» – студент демонстрирует высокий уровень владения педагогическим инструментарием для формирования и реализации программ развития УУД; методами и способами создания благоприятных условий образовательной среды. «Хорошо» – студент демонстрирует средний уровень владения педагогическим инструментарием для формирования и реализации программ развития УУД; методами и способами создания благоприятных условий образовательной среды. «Удовлетворительно» – студент демонстрирует низкий уровень владения педагогическим инструментарием для формирования и реализации программ развития УУД. «Неудовлетворительно» – студент не демонстрирует способности овладеть педагогическим инструментарием для формирования и реализации программ развития УУД
<b>Итоговый этап</b>				
3.	Обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по	ПК-6 способен корректировать образовательную деятельность, исходя из данных	Проверка оформления дневника, отчета. Участие в итоговой	«Отлично» – студент демонстрирует высокий уровень владения навыками осуществления коррекционной

	практике	мониторинга освоения детьми образовательной программы на основе особенностей развития детей	конференции	образовательной деятельности; стандартными методами и технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие задачи. «Хорошо» – студент демонстрирует средний уровень владения навыками осуществления коррекционной образовательной деятельности; стандартными методами, позволяющими решать коррекционно-развивающие задачи. «Удовлетворительно» – студент демонстрирует низкий уровень владения навыками осуществления коррекционной образовательной деятельности. «Неудовлетворительно» – студент не демонстрирует способности овладеть навыками осуществления коррекционной образовательной деятельности
--	----------	---	-------------	---

4 курс (8 семестр – 4 недели)

№ п/п.	Разделы (этапы) практики по видам педагогической деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
<b>Подготовительный этап</b>				
1.	Подготовка к работе в летнем оздоровительно-образовательном учреждении. Установочная конференция	ПК-2 готов к проектированию образовательного процесса на основе государственного образовательного стандарта НОО с учётом особенностей социальной ситуации развития обучающихся	Совместный рабочий график (план) проведения производственной практики. Индивидуальное задание	«Отлично» – студент демонстрирует высокий уровень владения навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин на основе государственного образовательного стандарта НОО. «Хорошо» – студент демонстрирует средний уровень владения навыками профессиональной



				<p>деятельности по реализации программ учебных дисциплин на основе государственного образовательного стандарта НОО.</p> <p>«Удовлетворительно» – студент демонстрирует низкий уровень владения навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.</p> <p>«Неудовлетворительно» – студент не демонстрирует способности овладеть навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин</p>
<b>Основной этап</b>				
2.	<p>Выполнение заданий по программе практики. Самостоятельная деятельность в условиях оздоровительно-образовательного учреждения в летний период</p>	<p>ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПК-14 способен устанавливать партнёрские взаимоотношения со всеми участниками образовательного процесса (дети, родители, коллеги)</p>	<p>Дневник производственной практики</p>	<p>«Отлично» – студент демонстрирует высокий уровень владения психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности; навыками установления партнёрских взаимоотношений.</p> <p>«Хорошо» – студент демонстрирует средний уровень владения психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности; навыками установления партнёрских взаимоотношений.</p> <p>«Удовлетворительно» – студент демонстрирует низкий уровень владения психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности; навыками установления партнёрских взаимоотношений.</p> <p>«Неудовлетворительно» – студент не демонстрирует способности овладеть психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности; навыками</p>

				устанавливания партнерских взаимоотношений
<b>Итоговый этап</b>				
3.	Обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике	ПК-8 способен к реализации современных, в том числе, интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	Проверка оформления дневника, отчета. Участие в итоговой конференции	«Отлично» – студент демонстрирует высокий уровень владения способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования интерактивных форм и методов. «Хорошо» – студент демонстрирует средний уровень владения способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования интерактивных форм и методов. «Удовлетворительно» – студент демонстрирует низкий уровень владения способами совершенствования профессиональных знаний. «Неудовлетворительно» – студент не демонстрирует владение способами совершенствования профессиональных знаний

**5 курс (9 семестр – 4 недели)**

№ п/п.	Разделы (этапы) практики по видам педагогической деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
<b>Подготовительный этап</b>				
1.	Установочная конференция	ПК-5 способен проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную деятельность в группах детей раннего и дошкольного возраста	Собеседование, индивидуальные консультации, участие в установочной конференции, записи в журнале «Инструктаж по технике безопасности»	«Отлично» – студент демонстрирует способность разрабатывать программы воспитательно-образовательной деятельности для достижения планируемых результатов. «Хорошо» – студент испытывает некоторые затруднения в разработке программ воспитательно-образовательной деятельности для

				<p>достижения планируемых результатов.</p> <p>«Удовлетворительно» – студент демонстрирует низкий уровень знаний в разработке программ воспитательно-образовательной деятельности для достижения планируемых результатов.</p> <p>«Неудовлетворительно» – студент не демонстрирует способности разрабатывать программы воспитательно-образовательной деятельности для достижения планируемых результатов</p>
<b>Основной этап</b>				
2.	Выполнение заданий по программе практики в ДОУ	ПК-4 способен проектировать и планировать образовательный процесс на основе ФГОС дошкольного образования с учетом возрастных закономерностей развития детей и индивидуальных особенностей каждого ребенка	Групповые обсуждения, устный опрос, проверка выполнения работ, индивидуальные консультации, проверка выполнения индивидуального задания	<p>«Отлично» – студент демонстрирует высокий уровень владения навыками организации и проведения проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.</p> <p>«Хорошо» – студент демонстрирует средний уровень владения навыками организации и проведения проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.</p> <p>«Удовлетворительно» – студент демонстрирует низкий уровень владения навыками организации проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.</p> <p>«Неудовлетворительно» – студент не демонстрирует навыки проведения проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций</p>
<b>Итоговый этап</b>				
3.	Обработка и анализ полученной	ПК-9 способен создавать	Проверка оформления	«Отлично» – студент демонстрирует высокий

	информации, подготовка и защита отчета по практике	безопасную, психологически комфортную и развивающую образовательную среду и другие условия, обеспечивая эмоциональное благополучие и полноценное развитие ребенка в разнообразных видах детской деятельности в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО	дневника, отчета. Участие в итоговой конференции	уровень владения навыками осуществления деятельности по созданию безопасной, психологически комфортной развивающей среды для обеспечения эмоционального благополучия детей дошкольного возраста. «Хорошо» – студент демонстрирует средний уровень владения навыками осуществления деятельности по созданию безопасной, психологически комфортной развивающей среды для обеспечения эмоционального благополучия детей дошкольного возраста. «Удовлетворительно» – студент демонстрирует низкий уровень владения навыками осуществления деятельности по созданию безопасной, психологически комфортной развивающей среды. «Неудовлетворительно» – студент не демонстрирует навыки осуществления деятельности по созданию безопасной, психологически комфортной развивающей среды
--	--	--	--	---

**5 курс (10 семестр – 4 недели)**

№ п/п.	Разделы (этапы) практики по видам педагогической деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
<b>Подготовительный этап</b>				
1.	Установочная конференция	ПК-1 способность к планированию, проведению и анализу эффективности учебных занятий и подходов к обучению младших школьников. ПК-2 готов к	Собеседование, индивидуальные консультации, участие в установочной конференции, записи в журнале «Инструктаж по технике безопасности»	«Отлично» – студент демонстрирует высокий уровень владения навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин на основе государственного образовательного стандарта НОО; способами

		проектированию образовательного процесса на основе государственного образовательного стандарта НОО с учётом особенностей социальной ситуации развития обучающихся		и методами определения эффективности учебных занятий. «Хорошо» – студент демонстрирует средний уровень владения навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин на основе государственного образовательного стандарта НОО; способами и методами определения эффективности учебных занятий. «Удовлетворительно» – студент демонстрирует низкий уровень владения навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин. «Неудовлетворительно» – студент не демонстрирует способности овладеть навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин
<b>Основной этап</b>				
2.	Выполнение заданий по программе практики	ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Групповые обсуждения, устный опрос, проверка выполнения работ, индивидуальные консультации, проверка выполнения индивидуального задания	«Отлично» – студент демонстрирует высокий уровень владения методами разработки программ индивидуального развития обучающегося. «Хорошо» – студент демонстрирует средний уровень владения методами разработки программ индивидуального развития обучающегося. «Удовлетворительно» – студент демонстрирует низкий уровень владения методами разработки программ индивидуального развития обучающегося. «Неудовлетворительно» – студент не демонстрирует

				способности овладеть методами разработки программ индивидуального развития обучающегося
<b>Итоговый этап</b>				
3.	Обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике	ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Проверка оформления дневника, отчета. Участие в итоговой конференции	«Отлично» – студент демонстрирует способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. «Хорошо» – студент испытывает некоторые затруднения в способности осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. «Удовлетворительно» – студент демонстрирует низкий уровень в способности осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся. «Неудовлетворительно» – студент не демонстрирует способности осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет по практике, дневника практики). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п.	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1.	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ОПК-5	Демонстрировать на базовом уровне: знание возможных результатов образования, путей их достижения и способов оценки; умение определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и

			оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; владение приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме
	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)		Демонстрировать на хорошем уровне: Знание нормативно-правовых, этических, психологических и педагогических закономерностей, принципов и методических особенностей осуществления контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме; умение определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; владение приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)		Демонстрировать на отличном уровне: знание возможных результатов образования, путей их достижения и способов оценки; нормативно-правовых, этических, психологических и педагогических закономерностей, принципов и методических особенностей осуществления контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме; умение определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; владение приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
2.	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ОПК-6	Демонстрировать на базовом уровне: знание психолого-педагогических закономерностей и принципов индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

		<p>умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>владение методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося;</p> <p>приемами анализа документации специалистов</p>
	<p>Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)</p>	<p>Демонстрировать на хорошем уровне:</p> <p>знание подходов к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения; теорий социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации;</p> <p>умение выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность;</p> <p>владение методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося;</p> <p>приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся</p>
	<p>Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)</p>	<p>Демонстрировать на отличном уровне:</p> <p>знание психолого-педагогических закономерностей и принципов индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>подходов к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения; теорий социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основ психодиагностики и основных признаков отклонения в развитии детей;</p> <p>умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные</p>



			<p>воспитательные усилия родителей обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;</p> <p>владение методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося;</p> <p>приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</p> <p>технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся</p>
3.	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ПК-1	<p>Демонстрировать на базовом уровне:</p> <p>знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов, его истории и места в мировой культуре и науке;</p> <p>умение использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии;</p> <p>владение навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин</p>
	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)		<p>Демонстрировать на хорошем уровне:</p> <p>знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий;</p> <p>особенностей организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>умение использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании;</p> <p>проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;</p> <p>владение способами и методами определения эффективности учебных занятий</p>
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)		<p>Демонстрировать на отличном уровне:</p> <p>знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов, его истории и места в мировой культуре и науке; основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий;</p> <p>особенностей организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>умение использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии;</p> <p>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании;</p>

			<p>проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;</p> <p>владение навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин; способами и методами определения эффективности учебных занятий</p>
4.	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ПК-2	<p>Демонстрировать на базовом уровне:</p> <p>знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации;</p> <p>умение разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы;</p> <p>владение современными технологиями, реализующими образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>
	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)		<p>Демонстрировать на хорошем уровне:</p> <p>знание требований и подходов к проектированию и созданию методических и учебных материалов; порядка разработки и использования методических и учебных материалов, примерных или типовых образовательных программ;</p> <p>умение разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей);</p> <p>владение способами проектной и инновационной деятельности в образовании; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды</p>
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)		<p>Демонстрировать на отличном уровне:</p> <p>знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации; требований и подходов к проектированию и созданию методических и учебных материалов; порядка разработки и использования методических и учебных материалов, примерных или типовых образовательных программ;</p> <p>умение разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные</p>

			<p>программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей); владение современными технологиями, реализующими образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способами проектной и инновационной деятельности в образовании; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды</p>
5.	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ПК-3	<p>Демонстрировать на базовом уровне: знание способов достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся в образовательной среде; умение использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; владение навыками проведения комплексного поиска, анализа и систематизации информации для проектирования образовательной среды и достижения высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса</p>
	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)		<p>Демонстрировать на хорошем уровне: знание механизмов достижения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; умение проектировать образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся; достигать высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса на основе использования возможностей образовательной среды; владение способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)		<p>Демонстрировать на отличном уровне: знание способов достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся в образовательной среде; механизмов достижения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; принципов научного анализа закономерностей развития образовательной среды с целью прогнозирования достижений личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся; умение использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; проектировать образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся; достигать</p>

			<p>высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса на основе использования возможностей образовательной среды;</p> <p>владение навыками проведения комплексного поиска, анализа и систематизации информации для проектирования образовательной среды и достижения высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>
6.	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ПК-4	<p>Демонстрировать на базовом уровне:</p> <p>знание теоретических основ и технологий организации проектной деятельности;</p> <p>умение подготавливать проектные работы с учетом нормативных требований;</p> <p>владение навыками организации и проведения проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций</p>
	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)		<p>Демонстрировать на хорошем уровне:</p> <p>знание основ воспитательной деятельности; задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в контексте требований ФГОС ДО;</p> <p>умение адекватно оценить воспитательную ситуацию и грамотно поставить перед собой воспитательную задачу в соответствии с концепцией духовно-нравственного развития и воспитания (ФГОС ДО);</p> <p>владение оптимальными и позитивными способами воздействия на детей при решении задач воспитания</p>
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)		<p>Демонстрировать на отличном уровне:</p> <p>знание теоретических основ и технологий организации проектной деятельности; основ воспитательной деятельности; задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в контексте требований ФГОС ДО;</p> <p>умение подготавливать проектные работы с учетом нормативных требований; адекватно оценить воспитательную ситуацию и грамотно поставить перед собой воспитательную задачу в соответствии с концепцией духовно-нравственного развития и воспитания (ФГОС ДО);</p> <p>владение навыками организации и проведения проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций; оптимальными и позитивными способами воздействия на детей при решении задач воспитания</p>
7.	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ПК-5	<p>Демонстрировать на базовом уровне:</p> <p>знание организационных моделей воспитательно-образовательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>умение разрабатывать с помощью педагога программы воспитательно-образовательной деятельности для достижения планируемых результатов;</p>

			<p>владение методами сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p>
	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)		<p>Демонстрировать на хорошем уровне: знание способов анализа и диагностики образовательной деятельности в группах детей раннего и дошкольного возраста; умение отбирать диагностический инструментарий для оценки процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; владение методами изучения интересов, склонностей, образовательных способностей детей, предпосылок одаренности</p>
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)		<p>Демонстрировать на отличном уровне: знание содержания и организационных моделей воспитательно-образовательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста; способов анализа и диагностики образовательной деятельности в группах детей раннего и дошкольного возраста; умение разрабатывать с помощью педагога программы воспитательно-образовательной деятельности для достижения планируемых результатов; отбирать диагностический инструментарий для оценки процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; владение методами сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методами изучения интересов, склонностей, образовательных способностей детей, предпосылок одаренности</p>
8.	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ПК-6	<p>Демонстрировать на базовом уровне: знание требований к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; умение проводить анализ теоретических источников и выделять специфику коррекционно-развивающей работы с детьми; владение навыками осуществления коррекционной образовательной деятельности</p>
	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)		<p>Демонстрировать на хорошем уровне: знание порядка разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ; умение разрабатывать и реализовывать планы коррекционно-развивающих занятий для детей, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов; владение стандартными методами и технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами</p>
	Продвинутый уровень (по отношению к		<p>Демонстрировать на отличном уровне: знание требований и подходов к проектированию и созданию научно-методических и учебно-</p>

	повышенному уровню)		методических материалов; порядка разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ; умение проводить анализ теоретических источников и выделять специфику коррекционно-развивающей работы с детьми; разрабатывать и реализовывать планы коррекционно-развивающих занятий для детей, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов; владение навыками осуществления коррекционной образовательной деятельности; стандартными методами и технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами
9.	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ПК-8	Демонстрировать на базовом уровне: знание способов организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); умение анализировать современные системы обучения, развития, воспитания обучающихся; подбирать интерактивные технологии обучения и воспитания во внеурочной деятельности; владение основами использования современных, в том числе, интерактивных форм и методов воспитательной работы
	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)		Демонстрировать на хорошем уровне: знание методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; алгоритмов постановки воспитательных целей; умение анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития; владение способами и методами воспитательной работы во внеурочной деятельности
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)		Демонстрировать на отличном уровне: знание способов организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; алгоритмов постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС ДО; умение анализировать современные системы обучения, развития, воспитания обучающихся; подбирать интерактивные технологии обучения и воспитания во внеурочной деятельности; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития; владение основами использования современных, в

			том числе, интерактивных форм и методов воспитательной работы; способами и методами воспитательной работы во внеурочной деятельности
10.	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ПК-9	Демонстрировать на базовом уровне: знание содержания и вариативных подходов к созданию комфортной развивающей образовательной среды; умение использовать условия для эмоционального благополучия детей в различных видах деятельности; владение навыками осуществления деятельности по созданию безопасной, психологически комфортной развивающей среды
	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)		Демонстрировать на хорошем уровне: знание форм и направлений, приемов и методов обеспечения эмоционального благополучия и полноценного развития ребенка; умение разрабатывать условия для эмоционального благополучия детей в различных видах деятельности в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО; владение методами осуществления деятельности по созданию безопасной, психологически комфортной развивающей среды
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)		Демонстрировать на отличном уровне: знание содержания и вариативных подходов к созданию комфортной развивающей образовательной среды; форм и направлений, приемов и методов обеспечения эмоционального благополучия и полноценного развития ребенка; умение разрабатывать и использовать условия для эмоционального благополучия детей в различных видах деятельности в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО; владение навыками осуществления деятельности по созданию безопасной, психологически комфортной развивающей среды для обеспечения эмоционального благополучия детей дошкольного возраста
11.	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ПК-11	Демонстрировать на базовом уровне: знание характеристики универсальных учебных действий (УУД) младших школьников; умение проводить мониторинг сформированности личностных результатов и УУД; владение педагогическим инструментарием для формирования и реализации программ развития УУД
	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)		Демонстрировать на хорошем уровне: знание связи УУД с содержанием учебных предметов начальной ступени; умение самостоятельно создавать благоприятные условия образовательной среды; владение основными методами и способами создания благоприятных условий образовательной среды

	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)		<p>Демонстрировать на отличном уровне: знание характеристики универсальных учебных действий (УУД) младших школьников; связи УУД с содержанием учебных предметов начальной ступени;</p> <p>умение проводить мониторинг сформированности личностных результатов и УУД; самостоятельно создавать благоприятные условия образовательной среды;</p> <p>владение педагогическим инструментарием для формирования и реализации программ развития УУД; основными методами и способами создания благоприятных условий образовательной среды</p>
12.	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ПК-14	<p>Демонстрировать на базовом уровне: знание основных документов о правах ребенка и обязанностей взрослых по отношению к детям; умение формулировать цели и задачи работы с семьей;</p> <p>владение навыками по определению целей и задач работы с семьей, изучения особенностей семейного воспитания</p>
	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)		<p>Демонстрировать на хорошем уровне: знание методов и приемов оказания педагогической помощи семье; форм, методов и приемов взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой;</p> <p>умение взаимодействовать с работниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников, младших школьников;</p> <p>владение взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями и другими сотрудниками образовательных организаций</p>
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)		<p>Демонстрировать на отличном уровне: знание основных документов о правах ребенка и обязанностей взрослых по отношению к детям; методов и приемов оказания педагогической помощи семье; форм, методов и приемов взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой;</p> <p>умение формулировать цели и задачи работы с семьей; взаимодействовать с работниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников, младших школьников;</p> <p>владение навыками по определению целей и задач работы с семьей, изучения особенностей семейного воспитания; взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями и другими сотрудниками образовательных организаций</p>

**Критерии оценки дневника, отчета по прохождению практики:**



1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием.
2. Своевременное представление дневника, отчёта, качество оформления.
3. Защита дневника, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения педагогической практики:

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики (педагогическая практика).

### а) основная литература:

1. Колупаева Н.И. Организация педагогической практики студентов: методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования: методические указания / Н.И. Колупаева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 238 с.: ил. – Библиогр. в кн. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894>.

2. Ситниченко М.Я. Моделирование педагогической практики студентов: проблемно-исторический анализ: монография / М.Я. Ситниченко. – Москва: МПГУ, 2016.

– 180 с.: ил. – Библиогр. в кн. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471254>.

**б) дополнительная литература:**

1. Байбородова Л.В. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение. – Ярославль: Юрайт, 2017. – <https://www.biblio-online.ru/viewer/6343A78D-A521-4B90-9197-B6DB57ECB241#page/1>.

2. Корнева Л.В. Психологические основы педагогической практики: учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 159 с. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).

3. Курочкина И.Н. Этикет. Методика обучения и воспитания младших школьников. Учебное пособие. – М.: Юрайт, 2017. – <https://www.biblio-online.ru/viewer/07791EFA-CB08-4998-8398-CED4F78D1BDD#page/1>

4. Лапшина И.А. Производственная практика студентов. Программа и методические указания: метод. указ. / И.А. Лапшина, Н.К. Мальцева. – Электрон. дан. – СПб.: НИУ ИТМО, 2006. – 26 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/43613>.

5. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса: Учебник и практикум для бакалавриата. – СПб.: Юрайт. – <https://www.biblio-online.ru/viewer/623EC024-23E0-431F-8C61-627851602077#page/1>.

6. Чучалина А.И. Организация работы группового руководителя на научно-исследовательской практике: учебное пособие / А.И. Чучалина, Н.А. Коротаева; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Издательство СибГУФК, 2006. – 72 с.

**в) периодические издания:**

1. Журнал «Информационные технологии» [https://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=8742](https://elibrary.ru/title_about.asp?id=8742)

2. Журнал «Педагогика» <http://pedagogika-rao.ru/>

3. «Педагогическая библиотека» <http://www.pedlib.ru/>

4. «Стандарты и мониторинг в образовании»

<https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9617>

**12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики (педагогическая практика).**

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений ([www.informuo.ru](http://www.informuo.ru)).

2. Университетская библиотека on-line ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)).

3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>.

4. Единая коллекция цифровых ресурсов: [www.school-collection.edu.ru/catalog/rubr/18fd93c9](http://www.school-collection.edu.ru/catalog/rubr/18fd93c9).

5. Научная электронная библиотека – <http://www.elibrary.ru/>.

6. Scopus – мультидисциплинарная реферативная база данных: <http://www.scopus.com/>.

7. Требования ФГОС: [www.standart.edu.ru/catalog.aspx](http://www.standart.edu.ru/catalog.aspx).

**13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практике (педагогическая практика), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

В процессе организации педагогической практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре педагогики и методики начального образования программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

### 13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

1.	Microsoft Windows 8, 10 «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018
2.	Microsoft Office Professional Plus «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018

### 13.2 Перечень информационных справочных систем:

	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ	<a href="https://www.kubsu.ru/">https://www.kubsu.ru/</a>
2.	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>
3.	Электронная библиотечная система издательства «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
4.	Электронная библиотечная система «Юрайт»	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a>
5.	Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»	<a href="http://www.znanium.com">www.znanium.com</a>
6.	Электронная библиотечная система издательства «BOOK.ru»	<a href="https://www.book.ru">https://www.book.ru</a>
7.	Консультант Плюс – справочная правовая система	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
8.	Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>
9.	Гарант.ру: информационно-правовой портал	<a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>
10.	Министерство образования и науки	<a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a>
11.	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)	<a href="http://uisrussia.msu.ru">http://uisrussia.msu.ru</a>
12.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
13.	Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru/">https://dic.academic.ru/</a>
14.	Служба тематических толковых словарей	<a href="http://www.glossary.ru/">http://www.glossary.ru/</a>

**14. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики (педагогическая практика).**

Перед началом производственной (педагогической) практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочную конференцию, проводимую руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### **15. Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической) практики**

Для полноценного прохождения производственной (педагогической) практики в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 10 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), флипчарт, сплит-система
2.	Аудитория для самостоятельной работы	Помещение для самостоятельной работы Компьютерный класс № 18. Оборудование: персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, МФУ (многофункциональное устройство)
3.	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации № 10 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), флипчарт, сплит-система

При прохождении практики в профильной организации обучающимся предоставляется возможность пользоваться лабораториями, кабинетами, мастерскими, библиотекой, чертежами и чертежными принадлежностями, технической, экономической и другой документацией в подразделениях организации, необходимыми для успешного освоения обучающимися программы практики и выполнения ими индивидуальных заданий.

\*Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики  
Кафедра педагогики и методики начального образования  
Кафедра дошкольной педагогики и психологии

## ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) Начальное образование. Дошкольное образование

Выполнил:

---

Ф.И.О. студента

---

курс (ОФО/ЗФО)

Руководитель производственной (*педагогической*) практики

---

ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 2019г.

*(Макет дневника формата А-4: 17 стр.)*

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»**  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики  
Кафедра педагогики и методики начального образования  
Кафедра дошкольной педагогики и психологии



## **ДНЕВНИК ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

### **«Пробные уроки и занятия»**

**Направление 44.03.05 Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки),**  
**Профиль «Начальное образование. Дошкольное образование»**  
**студента(ки) \_-го курса ОФО/ЗФО**

---

(фамилия, имя, отчество)

Краснодар 2019г.

**Индивидуальные задания, выполняемые в период  
проведения производственных (педагогических) практик**

*Образец индивидуального задания для производственной (педагогической) практики  
«Организация адаптационного периода первоклассника» 3 курс, 5 сем. 4 нед., 216 час., 6  
зет.*

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики  
Кафедра дошкольной педагогики и психологии

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД  
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Студент \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки)

Место прохождения практики \_\_\_\_\_  
Срок прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

*Цель практики* – закрепление теоретических и методических знаний, полученных в ходе освоения дисциплин профессиональной подготовки, и приобретение практического педагогического опыта; овладение студентами основными функциями педагогической и воспитательной деятельности и формирование у них профессиональных качеств личности педагога, воспитателя.

Формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО: ОПК-6; ПК-1; ПК-3.

Задание для прохождения практики:

1. Изучить и описать систему методической работы учителя-наставника (одного из учителей).
2. Сдать в виде творческой работы «Из опыта работы».

**ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ  
по производственной (педагогической) практике «Первые дни ребенка в школе»  
в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ (4 недели)**

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1.	Участие в установочной конференции (ФППК КубГУ): – ознакомительная лекция – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы Производственной (педагогической) практики; – изучение правил внутреннего распорядка СОШ; – прохождение инструктажа по технике безопасности; – разъяснения по ведению/заполнению отчетности;	1-й день	



	– получение индивидуального задания		
Основной этап (среднее образовательное учреждение)			
2.	– инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, охраны труда; – знакомство с педагогической деятельностью учителя-наставника в период адаптационной недели; – расписание уроков; – расписание звонков; – списочный состав класса, интересы учащихся; – увлечения учащихся, Размещение, учащихся в классе, – описание впечатления о школе; – санитарно-гигиеническое состояние школы; – эстетическое оформление школы (классов, коридоров, шк. двора); – дидактическая и техническая оснащённость класса; – эмоциональная «атмосфера» кабинета (за счет чего достигается)	2-3-й день	
3.	Наблюдение и составление цветописы настроения первоклассников до и после учебного дня	4-5-й день	
4.	Анализ активности учащихся в учебной деятельности на различных этапах уроков. Анализ деятельности учителя на уроке. Исследование недельной работоспособности первоклассника, результаты исследования интерпретация выводов. Описание выводов по итогам наблюдения за уровнем адаптации 1 из учеников класса	5-18-й день	
5.	Оформление методической копилки: – примеры физминуток на уроках; – подвижные игры на переменах (описание хода игры).	19-20-й день	
6.	Выполнение индивидуального задания	21-й день	
7.	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике: анализ выполненных заданий и достигнутого уровня приобретенных знаний, умений и навыков.	22-23-й день	
8.	Участие в итоговой конференции. Защита отчета	24-й день	

Согласован:

Ознакомлен:

Директор \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
Подпись                      расшифровка подписи

Студент \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
Подпись                      расшифровка подписи

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019г.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019г.

Образец индивидуального задания для производственной (педагогической) практики  
«Пробные уроки и занятия» 4 курс, 7 сем. 4 нед., 216 час., 6 зет.

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики  
Кафедра педагогики и методики начального образования

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД  
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Студент \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

*Цель практики* – формирование и развитие у будущих учителей начальных классов профессиональных педагогических умений и навыков самостоятельного применения, полученных в вузе компетенций, в образовательном процессе начальной школы; адаптировать бакалавров к реальным условиям учебного процесса, подготовить их к самостоятельной организации образовательного процесса в начальной школе.

Формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО: ОПК-5; ПК-6; ПК-11.

Задание для прохождения практики

1. Подготовить выступление, ориентируясь на собственный опыт и опыт учителей, по темам (1 на выбор):

- Приемы организации дисциплины на уроках и переменах»;
- «Как добиться авторитета у детей»;
- «Особенности взаимоотношений учащихся в классе»;
- «Конфликтные ситуации и способы их разрешения»;
- «Интересы современных учеников и их воспитание»;
- «Как бороться с неуспеваемостью»;
- «Приемы активизации внимания учащихся на уроке»;
- «Игры на переменах»;
- «Приемы воспитательного воздействия на педагогически запущенных детей»;
- «Приемы контроля за учебно-познавательной деятельностью школьников»4
- «Приемы стимулирования и поощрения деятельности детей»;
- «Как вызвать интерес у учащихся к выполнению домашнего задания».

**ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ**  
по производственной (педагогической) практике «Пробные уроки и занятия»  
в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ (4 недели)

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)

1.	<p><u>Участие в установочной конференции:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомительная лекция – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы производственной (педагогической) практики;</li> <li>– знакомство с условиями педпрактики, сообщение режима работы и правил внутреннего распорядка СОШ;</li> <li>– прохождение инструктажа по технике безопасности;</li> <li>– разъяснения по ведению/заполнению отчетности, получение индивидуального задания</li> </ul>	1-й день	
2.	<p><u>Основной этап (МБОУ гимназия №82):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение методического совета на базе практики (по возможности);</li> <li>– встреча с групповыми руководителями в школе, закрепление студентов за учителями и классами;</li> <li>– прохождение инструктажа по технике безопасности;</li> <li>– уточнение расписания уроков и звонков;</li> <li>– знакомство с классом, выявление индивидуальных особенностей отдельных учеников;</li> <li>– ознакомление с тематическими планами по предметам на период педпрактики;</li> <li>– ознакомление с классной документацией, порядком их ведения и требованиями к оформлению;</li> <li>– составление графика пробных уроков;</li> <li>– подготовка конспектов пробных уроков, анализ их учителем и/или методистом;</li> <li>– подготовка наглядных пособий, средств обратной связи, индивидуальных заданий к урокам;</li> <li>– проведение и самоанализ пробных уроков: (математика – 1; русский язык – 1; литературное чтение – 1; окружающий мир – 1; ИЗО – 1; технология – 1);</li> <li>– посещение и анализ уроков учителей/сокурсников-практикантов;</li> <li>– составление графика зачетных уроков;</li> <li>– подготовка зачетных уроков и согласование конспектов с учителем;</li> <li>– консультация по уроку у учителя/методиста и получение допуска к проведению урока;</li> <li>– проведение и самоанализ зачетных уроков: (математика – 1; русский язык – 1; литературное чтение – 1; окружающий мир – 1; ИЗО – 1; технология – 1);</li> <li>– посещение и анализ уроков учителей/сокурсников-практикантов;</li> <li>– анализ воспитательной работы учителя;</li> <li>– подготовка (и по возможности, проведение) воспитательной работы: разработка 1-го внеклассного мероприятия, разработка классного 1-го часа по плану ВР;</li> <li>– работа над психолого-педагогической характеристикой учащихся учащегося класса</li> </ul>	2-18-й день	
3.	Выполнение индивидуального задания	19-21-й день	
4.	Обработка и анализ полученной информации,	22-23-й	

	подготовка отчета по практике: систематизация материала по практике, подготовка отчетности по практике (фото, записи уроков, мероприятий, конспекты уроков, задания по предметам и т.п.), оформление дневника, составление отчета	день	
5.	Участие в итоговой конференции. Защита отчета	24-й день	

Согласован:

Ознакомлен:

Директор \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
Подпись                      расшифровка подписи

Студент \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
Подпись                      расшифровка подписи

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019г.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019г.

Образец индивидуального задания для производственной (педагогической) практики  
 «Воспитательная работа вожатого» 2 курс, 4 сем. 4 нед., 216 час., 6 зет.  
 «Методическая работа вожатого» 3 курс, 6 сем. 6 нед., 324 час., 9 зет.  
 «Школа вожатского мастерства» 4 курс, 8 сем. 4 нед., 216 час., 6 зет.

## ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРАКТИКИ

Студент \_\_\_\_\_  
 (фамилия имя отчество полностью)

\_\_\_\_\_ курса ОФО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Начальное образование. Дошкольное образование»  
 в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ г. выполняет следующие задания производственной практики

*Цель практики* – закрепление теоретических и методических знаний, полученных в ходе освоения дисциплин профессиональной подготовки, и приобретение практического педагогического опыта; овладение студентами основными функциями педагогической и воспитательной деятельности и формирование у них профессиональных качеств личности педагога, воспитателя.

Формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО: ОПК-6; ПК-2; ПК-8; ПК-14.

Перечень индивидуальных заданий	Форма отчетной документации
<b>4 семестр</b>	
1. Социальная значимость собственной профессиональной педагогической деятельности вожатого/воспитателя во временном детском коллективе ( <i>*обязательное</i> )	Эссе
2. Азбука практиканта ( <i>*два на выбор студента</i> ): а. Индивидуальных особенности воспитанников. б. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность вожатого (общие, локальные; права и обязанности воспитанников: права и обязанности вожатого в период практики). в. Виды педагогической деятельности всех участников образовательного процесса в условиях работы в летний период	Глоссарий
3. Разработка памятки ( <i>*одно на выбор студента</i> ): 3.1 Правила «Успеха» работы в команде. 3.2 Наказ вожатому «Учет особенностей социальных, культурных и личностных различий воспитанников в отряде». 3.3 Способы выявления интересов и творческих способностей у воспитанников отряда. 3.4 «Секреты подготовки к работе в лагере» (из опыта работы) 3.5 <i>*собственная тематика в рамках формируемых компетенций</i>	Памятка
4. Фотоколлаж	Творческий отчет по итогам производственной

Перечень индивидуальных заданий	Форма отчетной документации
	практики (прилагается к «Отчету»)
<b>6 семестр</b>	
5. Отрядное дело для детей и подростков ( <i>*обязательное</i> )	Разработка отрядного мероприятия (название отряда, возраст участников, дата, тема, цель, задачи, оборудование, этапы реализации, распределение обязанностей, подробный сценарий ход мероприятия, подведение итогов, мини-отчет о проведении – фото приветствуется)
6. Азбука практиканта (ключевые слова, термины духовно-нравственного развития и воспитания детей и подростков актуальных для лагерной смены)	Глоссарий
7. Разработка памятки (на выбор студента): 7.1 Подготовка и проведение отрядного мероприятия. 7.2 Разрешение конфликтных ситуаций в лагере/на площадке (меры, методы). 7.3 Мотивация воспитанников для участия в общелагерных мероприятиях (из опыта работы). 7.4 Этапы педагогического самосовершенствования в условиях круглосуточного пребывания в лагере. 7.5 <i>*собственная тематика в рамках формируемых компетенций</i>	Памятка
8. Фото-календарь моей практики	творческий отчет по практике (по дням)
<b>8 семестр</b>	
9. Социальная значимость собственной профессиональной педагогической деятельности старшего вожатого отряда	Эссе
10. Азбука практиканта ( <i>на выбор студента</i> ): а. Обязанности старшего вожатого. б. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность вожатого (общие, локальные; права и обязанности воспитанников: права и обязанности вожатого в период практики). с. Осуществление поддержки и сопровождения начинающих вожатых	Глоссарий
11. Разработка памятки ( <i>*одно на выбор студента</i> ): 3.1 Правила «Успеха» работы в команде. 3.2 Устав Школы вожатых. 3.3 «Секреты подготовки к работе в лагере» (из опыта работы)	Памятка



Образец индивидуального задания для производственной (педагогической) практики  
«Методическая работа в детском саду» 5 курс, 9 сем. 4 нед., 216 час., 6 зет.

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики  
Кафедра дошкольной педагогики и психологии

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД  
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Студент \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

*Цель практики* – становление базовой и специальной компетентности студентов в условиях изучения особенностей педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения; формирование практической готовности студентов к выполнению функций старшего воспитателя и заведующей дошкольного учреждения.

Формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО: ПК-5; ПК-9; ПК-4.

Задание для прохождения практики:

Провести наблюдение за работой заведующего, старшего воспитателя в течение дня и дать оценку содержания их деятельности. Для выполнения задания используется хронометраж, педагогический анализ и беседа.

Составить циклограмму рабочего дня одного из названных работников, используя следующую таблицу:

№ п/п	Виды работы	Затраты времени

**ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ  
по производственной (педагогической) практике  
«Методическая работа в детском саду»  
в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ (4 недели)**

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1.	Участие в установочной конференции. Знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы педагогической практики. Ознакомление с дошкольным учреждением и	1-2-й день	



	педагогическим коллективом, с основными направлениями работы. Составление индивидуального методического плана практики. Изучение оснащенности методического кабинета		
Основной этап			
2.	Ознакомление с нормативно-правовой документацией заведующего дошкольным учреждением: годовой план, книга приказов и др. Наблюдение за работой старшего воспитателя, изучение его деятельности, составление хронометража рабочего дня. Ознакомление с планом методической работы в дошкольном учреждении, ознакомление видов, форм и методов контроля. Конспекты открытых видов методической работы: (7 конспектов). -семинар, круглый стол, собрание, консультации, праздники. Материалы по работе с родителями (тесты-5 анкеты -5.). Материалы по проведению методической работы с воспитателями (содержание семинаров, консультаций, деловых игр и т.д.). Материалы к методическому совету педагогов Изучить планы ДОО: годовой, перспективный и т.д. - проанализировать письменно. (аннотация к планам). Педагогические технологии и авторские методики применяются в ДООУ и воспитателями групп в учебно-воспитательном процессе (аннотация к методикам)	3-16-й день	
3.	Составить анализ занятия, проведенного в группе воспитателем (1)	17-18й-день	
4.	Характеристика практиканта, заверенная подписью заведующего ДООУ с печатью и оценкой. Отчет о прохождении практики с анализом собственной педагогической деятельности и самооценкой	19-22й-день	
5.	Подготовиться к итоговой конференции: выступление с использованием оформленных документов практики, материалов диагностики, методических материалов, изготовленных и созданных во время практики ( видеоматериалы )	23-й день	
6.	Участие в итоговой конференции. Защита отчета	24-й день	

Согласован:

Ознакомлен:

Директор \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
Подпись                      расшифровка подписи

Студент \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
Подпись                      расшифровка подписи

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019г.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019г.

Образец индивидуального задания для производственной (педагогической) практики  
«Апробация различных УМК в начальной школе» 5 курс, 10 сем. 4 нед., 216 час., 6 зет.

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики  
Кафедра педагогики и методики начального образования

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД  
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Студент \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

*Цель практики* – закрепление теоретических и методических знаний, полученных в ходе освоения дисциплин профессиональной подготовки, и приобретение практического педагогического опыта; овладение студентами основными функциями педагогической и воспитательной деятельности и формирование у них профессиональных качеств личности педагога, воспитателя.

Формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО: ОПК-5; ОПК-6; ПК-1.

Задание для прохождения практики:

1. Изучить и описать Учебно-методический комплект (УМК) для начальной школы в классе, где будете проходить практику, описать систему методической работы учителя-наставника (одного из учителей) по данному УМК.
2. Сдать в виде доклада «Анализ УМК начальной школы».

**ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ  
по производственной (педагогической) практике  
«Апробация различных УМК в начальной школе»  
в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ (4 недели)**

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1.	<u>Участие в установочной конференции:</u> – ознакомительная лекция – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы производственной (педагогической) практики; – знакомство с условиями педпрактики, сообщение режима работы и правил внутреннего распорядка	1-2-й день	

	СОШ; – прохождение инструктажа по технике безопасности; – разъяснения по ведению/заполнению отчетности, получение индивидуального задания		
Основной этап			
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение методического совета на базе практики (по возможности);</li> <li>– встреча с групповыми руководителями в школе, закрепление студентов за учителями и классами;</li> <li>– прохождение инструктажа по пожарной безопасности;</li> <li>– уточнение расписания уроков и звонков;</li> <li>– знакомство с классом, выявление индивидуальных особенностей отдельных учеников;</li> <li>– ознакомление с тематическими планами по предметам на период педпрактики;</li> <li>– ознакомление с классной документацией, порядком их ведения и требованиями к оформлению;</li> <li>– составление графика пробных уроков;</li> <li>– просмотр уроков, проводимых учителем;</li> <li>– подготовка конспектов пробных уроков, анализ их учителем и/или методистом;</li> <li>– подготовка наглядных пособий, средств обратной связи, индивидуальных заданий к урокам;</li> <li>– проведение и самоанализ пробных уроков: (математика – 1; русский язык – 1; литературное чтение – 1; окружающий мир; ИЗО – 1; технология – 1);</li> <li>– посещение и анализ уроков учителей/сокурсников-практикантов;</li> <li>– составление графика зачетных уроков;</li> <li>– подготовка зачетных уроков и согласование конспектов с учителем;</li> <li>– консультация по уроку у учителя/методиста и получение допуска к проведению урока;</li> <li>– проведение и самоанализ зачетных уроков: (математика – 1; русский язык – 1; литературное чтение – 1; окружающий мир; ИЗО – 1; технология – 1);</li> <li>– посещение и анализ уроков учителей/сокурсников-практикантов</li> </ul>	3-16-й день	
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ воспитательной работы учителя;</li> <li>– подготовка (и по возможности, проведение) воспитательной работы: разработка 1-го внеклассного мероприятия, разработка классного 1-го часа по плану ВР;</li> <li>– работа над психолого-педагогической</li> </ul>	17-18й-день	

	характеристикой учащихся класса		
4.	Выполнение индивидуального задания	19-22й-день	
5.	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике: систематизация материала по практике, подготовка отчетности по практике (фото, записи уроков, мероприятий, конспекты уроков, задания по предметам и т.п.), оформление дневника, составление отчета	23-й день	
6.	Участие в итоговой конференции. Защита отчета	24-й день	

Согласован:

Ознакомлен:

Директор \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
Подпись                      расшифровка подписи

Студент \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
Подпись                      расшифровка подписи

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019г.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019г.

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**  
 результатов прохождения педагогической практики  
 по направлению подготовки  
 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Фамилия И.О студента \_\_\_\_\_  
 Курс \_\_\_\_\_

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Итоговая оценка \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
 (подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				
2.	ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
3.	ПК-1 способность к планированию, проведению и анализу эффективности учебных занятий и подходов к обучению младших школьников				
4.	ПК-2 готов к проектированию образовательного процесса на основе государственного образовательного стандарта НОО с учётом особенностей социальной ситуации развития обучающихся				
5.	ПК-3 способен к организации работы по достижению планируемых результатов освоения программы начального общего образования				
6.	ПК-4 способен проектировать и планировать образовательный процесс на основе ФГОС дошкольного образования с учетом возрастных закономерностей развития детей и индивидуальных особенностей каждого				

	ребенка				
7.	ПК-5 способен проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную деятельность в группах детей раннего и дошкольного возраста				
8.	ПК-6 способен корректировать образовательную деятельность, исходя из данных мониторинга освоения детьми образовательной программы на основе особенностей развития детей				
9.	ПК-8 способен к реализации современных, в том числе, интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности				
10.	ПК-9 способен создавать безопасную, психологически комфортную и развивающую образовательную среду и другие условия, обеспечивая эмоциональное благополучие и полноценное развитие ребенка в разнообразных видах детской деятельности в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО				
11.	ПК-11 готов к формированию и реализации программ развития универсальных учебных действий в условиях психологически безопасной и комфортной образовательной среды				
12.	ПК-14 способен устанавливать партнёрские взаимоотношения со всеми участниками образовательного процесса (дети, родители, коллеги)				

Итоговая оценка \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
*(подпись)*                      *(расшифровка подписи)*

ОТЗЫВ-ХАРАКТЕРИСТИКА  
профессиональной деятельности обучающегося

Студент(ка) \_\_\_\_\_ курса  
ФППК ОФО/ЗФО, обучающийся(ая)ся по направлению подготовки 44.03.05  
«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» / направленность  
(профиль) «Начальное образование. Дошкольное образование» проходил(а)  
педагогическую практику в образовательной организации \_\_\_\_\_  
в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

1. Отношение к работе и дисциплинированность студента: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Знание образовательных программ и умение работать в соответствии с их  
требованиями: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Степень ответственности студента-практиканта во время практики \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. Положительные стороны студента-практиканта: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

и основные проблемы, возникшие в ходе практики \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. Уровень готовности практиканта к профессиональной деятельности \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Рекомендуемая оценка за весь период практики: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019г.

подпись Ф.И.О., должность, заполнявшего характеристику

М.П.

Отзыв группового руководителя/методистов

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Групповой руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 год