

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Хатуров Т.А.

подпись

«29» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.01 «ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

Направление подготовки/специальность: 45.03.01 Филология
Направленность (профиль) / специализация: «Зарубежная филология»
Программа подготовки: академическая
Форма обучения: очная
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Основы научных исследований» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Программу составил(и):

В.В. Катермина, профессор, д.ф.н., профессор

Катермина В.В.

Рабочая программа дисциплины «Основы научных исследований» утверждена на заседании кафедры английской филологии
протокол № 11 «12» мая 2020г.

И.о заведующего кафедрой английской филологии Зиньковская А.В.

Зиньковская А.В.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры английской филологии
протокол № 11 «12» мая 2020г.

И.о заведующего кафедрой английской филологии Зиньковская А.В.

Зиньковская А.В.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии

протокол № 7 «21» мая 2020г.

Председатель УМК факультета

Бодоньи М.А., канд. пед. наук, доцент

Бодоньи М.А.

Рецензенты:

Л.А. Исаева, зав. кафедрой современного русского языка, д-р филол. наук, профессор КубГУ

М.Р. Желтухина, д.ф.н., профессор кафедры теории английского языка ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы научных исследований» является получения целостного представления о науке как отрасли гуманитарных наук.

Дисциплина находится в логической и содержательной взаимосвязи с другими частями ООП, т.к. включает сведения из курсов социологии, философии, истории, психологии, педагогики, теории перевода, литературоведческого анализа, интерпретации иноязычного текста, стилистики. «Основы научных исследований» - комплексная учебная дисциплина, включает сведения об особенностях изучаемого языка, методах лингвистического анализа.

1.2 Задачи дисциплины

Задачами освоения дисциплины «Основы научных исследований» является

1. Дать представление о специфике науки как особой формы отражения мира и деятельности человека, особенностях научного подхода к явлениям действительности и научного мировоззрения.

2. Познакомить студентов с основными этапами, формами, методами и приемами научных исследований в области лингвистики.

3. Научить студентов применять эти формы, методы и приемы в своей научной работе

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);

– владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знания основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3).

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы научных исследований» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Данная дисциплина связана с дисциплинами гуманитарного цикла, изучающими человека в разных аспектах.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4, ПК-3

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-4	владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	основные понятия, составляющие базу современной филологической науки, и ее термины	применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов	основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области филологии
2.	ПК-3	владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций,	знать основные документы, регламентирую	уметь выявлять проблему и формулировать	владеть навыком составления текста научного доклада

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем	щую научно-исследовательскую деятельность студента-бакалавра	тему исследования; работать с различными источниками информации; выявлять объект, предмет, определять цель и задачи исследования	

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет __1__ зач.ед. (__36__ часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1			
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	18	18			
Занятия лекционного типа	18	18	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	15,8	15,8			
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	5	5	-	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	5	5	-	-	-
<i>Реферат</i>	3	3	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	2,8	2,8	-	-	-
Контроль:					
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость	час.	36	36	-	-
	в том числе контактная работа	20,2	20,2		
	зач. ед	1	1		

2.2 Структура дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа (часы)			Самостоятельная работа (часы)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение. Наука как особый вид духовной деятельности человека.	3	2			1
2.	Основные этапы развития языкознания.	4	2			2
3.	Сравнительно-историческое языкознание.	4	2			2
4.	Понятие сравнительно-исторического метода.	4	2			2
5.	Идеи Ф. де Соссюра. Пражская школа функциональной лингвистики.	4	2			2
6.	Копенгагенская школа. Теория «знаков» и «фигур» как прообраз компонентного анализа.	4	2			2
7.	Американская школа дескриптивной лингвистики. Основные понятия трансформационного анализа.	4	2			2
8.	Контекстуальный анализ.	4	2			2
9.	Типы семантического контекста. Переменный и постоянный контексты.	2,8	2			0,8
	<i>Итого:</i>		18			15,8

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
1	2	3
1.	Введение. Наука как особый вид духовной деятельности человека.	Наука как особый вид духовной деятельности человека. Наука как деятельность и наука как результат научных знаний. Наука как специфическая форма познания и отражения действительности. Предмет науки. Система методов исследования предмета науки. Методы познания: общие и частные. Объект и

		предмет исследования.
2.	Основные этапы развития языкознания.	Основные этапы развития языкознания. Древнеиндийская научная традиция. Грамматика санскрита. Метод обобщения и разложения. Древнегреческие исследования языка как средство познания. Учение о «логосе». Аристотель. Арабское языкознание. Метод моделирования.
3.	Сравнительно-историческое языкознание.	Сравнительно-историческое языкознание. Понятие сравнительно-исторического метода. Основные приемы сравнительно-исторического метода. Принцип ретрогностики. Причины возникновения сравнительно-исторического языкознания. И.Г.Гердер.
4.	Понятие сравнительно-исторического метода.	Связь языка с культурой и обществом. И.Г.Аделунг. Причины исторического развития языка. У.Джоунз. Происхождения языков из общего праязыка. Реконструкция праформ. Генеалогическое дерево А.Шлейхера. Применения метода сравнительно-исторического языкознания..
5.	Идеи Ф. де Соссюра. Пражская школа функциональной лингвистики.	Идеи Ф. де Соссюра. Речь и речевая деятельность. Понятия синтагматики и парадигматики. Определение синхронии и диахронии. Пражская школа функциональной лингвистики. Метод оппозиции. Н.С.Трубецкой. Позиция нейтрализации. Применение метода оппозиции при анализе семантических отношений, описывающихся в терминах дифференциальных семантических признаков.
6.	Копенгагенская школа. Теория «знаков» и «фигур» как прообраз компонентного анализа.	Копенгагенская школа. Теория «знаков» и «фигур» как прообраз компонентного анализа. Теоретические предпосылки компонентного анализа. Принципы компонентного анализа. Предметно-логический и коннотативный аспекты значения. Типы сем (архисемы, дифференцирующие семы). Исследование лексико-семантической группы с помощью компонентного анализа.
7.	Американская школа дескриптивной лингвистики. Основные понятия трансформационного анализа.	Американская школа дескриптивной лингвистики. Основные понятия трансформационного анализа. Определение трансформации. Ядерные структуры. Основные процедуры трансформационного анализа (опущение, замещение, введение, перемещение). Трансформационные механизмы языка (номинализация, адъективация, прономинализация и т.д.). Применение трансформационных методов в синтаксических и семантических

		исследованиях.
8.	Контекстуальный анализ.	Контекстуальный анализ. С.Ульманн. Формальные показатели. Определение контекста по Н.Н.Амосовой. Экстралингвистический и лингвистический контекст. Компоненты лингвистического(семантического) контекста. Лексическая сочетаемость.
9.	Типы семантического контекста. Переменный и постоянный контексты.	Типы семантического контекста. Переменный и постоянный контекст. Лексический контекст 1-й и 2-й степени. Особенности лексического контекста 1-й степени. Лексико-морфологический и лексико-синтаксический контекст. Применение контекстологического анализа в семантических и синтаксических исследованиях.

2.3.2 Занятия лабораторного типа

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.3 Занятия семинарского типа

Семинарские занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1.	Реферат	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой английской филологии, протокол № 9 от 20 февраля 2018 г.
2.	Подготовка к текущему контролю	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой английской филологии, протокол № 9 от 20 февраля 2018 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Темы, разделы	Вид занятия (Л, ПР, ЛЗ)	Используемые интерактивные образовательные технологии)	Количество часов
---------------	-------------------------	--	------------------

1. Введение. Наука как особый вид духовной деятельности человека.	Л №1 (2 часа)	Элементы психологического тренинга (разминка-активизация знаний)	0.3
		Опрос с использованием наводящих вопросов	0.5
2. Основные этапы развития языкознания.	Л №2 (2 часа)	Актуализация ключевых понятий занятия	0.3
3. Сравнительно-историческое языкознание.	Л № 3 (2 часа)	Элементы психологического тренинга (разминка-активизация знаний)	0.3
		Компьютерная презентация – в соответствии с выбранными темами рефератов. Обсуждение рефератов	0.5
4. Понятие сравнительно-исторического метода.	Л № 4 (2 часа)	Компьютерная презентация – в соответствии с выбранными темами докладов.	0.5
5. Идеи Ф. де Соссюра. Пражская школа функциональной лингвистики.	Л № 5 (2 часа)	Разбор конкретных ситуаций в процессе анализа рефератов	0.5
6. Копенгагенская школа. Теория «знаков» и «фигур» как прообраз компонентного анализа.	Л № 6 (2 часа)	Элементы психологического тренинга (разминка-активизация знаний)	0.3
		Опрос с использованием наводящих вопросов	0.5
7. Американская школа дескриптивной лингвистики. Основные понятия трансформационного анализа	Л № 7 (2 часа)	Элементы психологического тренинга (разминка-активизация знаний)	0.3
		Компьютерная презентация – в соответствии с выбранными темами рефератов. Обсуждение рефератов	0.5
8. Контекстуальный анализ.	Л № 8 (2 часа)	Элементы психологического тренинга (разминка-активизация знаний)	0.3
		Компьютерная презентация – в соответствии с выбранными темами рефератов. Обсуждение рефератов	0.5
9. Типы семантического контекста. Переменный и постоянный контексты.	Л № 9 (2 часа)	Компьютерная презентация – в соответствии с выбранными темами рефератов. Беседа-обсуждение	0.5
Итого:			5.8 (29%)

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, межпредметностью, креативностью. На практических занятиях студентам даются наводящие вопросы, используются элементы дискуссии, обсуждается актуальность отдельных тем. Практикуются такие технологии, как проблемное обучение, обучение на основе опыта, опережающая самостоятельная работа, разбор конкретных ситуаций. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет не менее 20% аудиторного времени.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

1. Наука как особый вид духовной деятельности человека.

2. Наука как специфическая форма познания и отражения действительности.
3. Древнеиндийская научная традиция.
4. Древнегреческие исследования языка как средство познания.
5. Арабское языкознание.
6. Понятие сравнительно-исторического метода и его основные приемы.
7. И.Г.Гердер. Связь языка с культурой и обществом.
8. И.Г.Аделунг. Причины исторического развития языка.
9. У.Джоунз. Происхождение языков из общего праязыка.
10. Генеалогическое дерево А.Шлейхера.
11. Идеи Ф.де Соссюра.
12. Пражская школа функциональной лингвистики.
13. Метод оппозиции. Н.С.Трубецкой.
14. Теория «знаков» и «фигур» как прообраз компонентного анализа.
15. Исследование лексико-семантической группы с помощью компонентного анализа.
16. Американская школа дескриптивной лингвистики.
17. Трансформационные механизмы языка.
18. Применение трансформационных методов в синтаксических и семантических исследованиях.
19. Контекстуальный анализ. С.Ульманн.

Примерный перечень вопросов к зачету.

1. Понятие метода. Общие и частные методы.
2. Древнеиндийская научная традиция.
3. Древнегреческие исследования языка.
4. Арабское языкознание.
5. Сравнительно-историческое языкознание. Основные приемы сравнительно-исторического метода.
6. Причины возникновения сравнительно-исторического языкознания.
7. Идеи И.Г.Гердера.
8. Идеи И.К.Аделунга.
9. Идеи У.Джоунза.
10. А.Шлейхер и его генеалогическое дерево.
11. Идеи Ф. де Соссюра.
12. Пражская школа функциональной лингвистики. Метод оппозиции.
13. Теория «знаков» и «фигур» как прообраз компонентного анализа.
14. Значение слова. Семантические компоненты (семы).
15. Основные аспекты компонентного анализа.
16. Американская школа дескриптивной лингвистики. Основные понятия трансформационного анализа.
17. Контекстуальный анализ.
18. Типы семантического контекста.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Тест по «Основам научных исследований»

1. Обычно становление науки о языке связывают с появлением в 19 веке как осознанного инструмента в описании фактов языка.
2. Как известно, наука признается наукой, если налицо имеется два фактора: и
3. Сознательное изучение языка на Древнем Востоке стало необходимым в связи с изобретением ... и с появлением обусловленных социальной структурой особых языков.
4. Анализ языка в древнеиндийской научной традиции строился на методе ... и ..., на выявлении сходств и различий в языковых явлениях.
5. Античная языковая традиция возникла в процессе рассмотрения одной из основных философских проблем др.-греч. мировоззрения. – проблемы соотношения между ..., ... и
6. При анализе и описании словообразовательных процессов широко применяется метод

7. С.И.Я пользуется как основным инструментом исследования ... *методом*.
8. Основной целью С.И.М. является воссоздание модели ... состояний отдельных семей и групп родственных языков мира их последующего развития и членения на самостоятельные языки.
9. Важнейшей процедурой СИМ служит ... первоначальных и промежуточных языковых состояний, осуществляемая посредством установления соответствий на всех уровнях языка.)
10. ... в начале 19 века выдвигает свои соображения о причинах исторического развития языка и формулирует критерии различия в степенях языкового родства, предполагающие не просто сравнение языков, считающихся родственными, но, по сути дела, сравнение их грамматических структур.
11. Крупнейший ученый ... пытался восстановить всеобщие законы развития звуко сочетаний индоевропейских языков.
12. На развитие европейского языкознания 20 века огромное влияние оказали идеи
13. ... – это совокупность форм (грамматических, смысловых) одной и той же единицы.
14. ... подход – это изучение фактов языка в одну эпоху.
15. Развивая идею системной организации языка, Пражская лингвистическая школа отвергла взгляд Ф. де Соссюра о непреодолимости преград между ... и
16. Оппозиции подразделяются на 3 типа: ..., ... и
17. Знаки – это единицы плана
18. Семантическими компонентами (семами и т. д.) называются элементарные единицы ..., на которые может быть расчленено значение слова.
19. В значениях слов обнаруживаются, т. е. такие семы, которые отличают значение данного слова от семантически близкого к нему слова.
20. Трансформацией принято называть ... предложения, проводимое по определенным правилам.
- 21 ... структуры – это такие предложения, структура которых объясняет структуру других предложений, но сами они не могут быть объяснены структурой других предложений.
22. Основными процедурами трансформационного метода являются следующие операции: ...; ...; ...;
23. – это совокупность типовых контекстов, однотипная сочетаемость, синтаксическая структура.
24. Наиболее широким является деление контекстов на ... и
25. ... называется контекст, указательным минимумом которого является одно ключевое слово.
26. Грамматическим контекстом называется такой контекст, когда ... функции слов, ... их следования, ... слова являются указательным минимумом значения.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Критерии оценки качества реферата преподавателем

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу («зачтено»/ «не зачтено»). При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Критерии оценки работы студентов

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он продемонстрировал владение основными методами исследования в лингвистике в рамках современных парадигм; умение изучать не только факты языка, но и культуры с применением новых методик концептуального анализа; умение квалифицированно анализировать, комментировать, реферировать и обобщать результаты научных исследований в области лингвоконцептологии и лингвистики в целом с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта; умения на высоком профессиональном уровне участвовать в подготовке и проведении практических занятий; умения организовывать проведение семинаров, научных дискуссий, конференций (в том числе с использованием сети Интернет).
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не продемонстрировал большую часть из необходимых умений.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

Дрецинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453548> (дата обращения: 17.05.2020).

Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

<http://biblio-online.ru/bcode/453479> (дата обращения: 17.05.2020)

Дрещинский, В. А. Основы научных исследований : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10329-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456576> (дата обращения: 17.05.2020)

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах

Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453548> (дата обращения: 17.05.2020).

Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453479> (дата обращения: 17.05.2020)

Дрещинский, В. А. Основы научных исследований : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10329-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456576> (дата обращения: 17.05.2020)

5.2 Дополнительная литература:

Катермина В.В. Основы научных исследований: теория и практика. Краснодар, 2015.

Воронков, Ю. С. История и методология науки : учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю. С. Воронков, А. Н. Медведь, Ж. В. Уманская. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 489 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00348-2. <https://biblio-online.ru/viewer/494E0F46-5D39-4AB1-9850-D8F1E6734B38#page/1>

Орлова, Э. А. Социальная и культурная антропология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Э. А. Орлова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 336 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00960-6 <https://biblio-online.ru/viewer/D359AC43-6341-4453-97FC-3EE73EF8D353#page/1>

5.3. Периодические издания:

Журнал «Вопросы языкознания»

Журнал «Филологические науки»

Журнал «Русский язык в школе»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины (модуля).

Консультант Плюс – справочная система

Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>

Scopus – база данных рефератов и цитирования <http://www.scopus.com/>

Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

Полнотекстовые архивы ведущих западных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/>

«ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ДИССЕРТАЦИЙ» Российской Государственной Библиотеки (РГБ) <https://dvs.rsl.ru/>

Оксфордский Российский Фонд: <http://www.oxfordrussia.ru>

Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>

КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>

Лекториум — on-line <http://www.lektorium.tv/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий на темы «Введение. Наука как особый вид духовной деятельности человека», «Основные этапы развития языкознания», «Сравнительно-историческое языкознание», «Понятие сравнительно-исторического метода», «Идеи Ф. де Соссюра. Пражская школа функциональной лингвистики», «Копенгагенская школа. Теория «знаков» и «фигур» как прообраз компонентного анализа», «Стилистическая дифференциация словарного состава английского языка», «Американская школа дескриптивной лингвистики. Основные понятия трансформационного анализа», «Контекстуальный анализ», на которых дается основной систематизированный материал; занятий, на которых в виде рефератов, обсуждений, сообщений и презентаций актуализируются знания, полученные студентами в течение прослушивания курса лекций, а также в ходе самостоятельной подготовки к лабораторным занятиям. Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине «Основы научных

исследований», в ходе которой проверяются знания, полученные в ходе прослушивания лекционного курса и посещения лабораторных занятий.

Формами самостоятельной работы по данной дисциплине служат реферат, сообщения и презентации. Сроки выполнения – в течение курса, а также в конце курса.

Критерии оценки работы студентов освещены в пункте 4.2.

Сообщения и презентации являются средством контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Реферат является продуктом самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Примерная тематика рефератов.

1. Наука как особый вид духовной деятельности человека.
2. Наука как специфическая форма познания и отражения действительности.
3. Древнеиндийская научная традиция.
4. Древнегреческие исследования языка как средство познания.
5. Арабское языкознание.
6. Понятие сравнительно-исторического метода и его основные приемы.
7. И.Г.Гердер. Связь языка с культурой и обществом.
8. И.Г.Аделунг. Причины исторического развития языка.
9. У.Джоунз. Происхождение языков из общего праязыка.
10. Генеалогическое дерево А.Шлейхера.
11. Идеи Ф.де Соссюра.
12. Пражская школа функциональной лингвистики.
13. Метод оппозиции. Н.С.Трубецкой.
14. Теория «знаков» и «фигур» как прообраз компонентного анализа.
15. Исследование лексико-семантической группы с помощью компонентного анализа.
16. Американская школа дескриптивной лингвистики.
17. Трансформационные механизмы языка.
18. Применение трансформационных методов в синтаксических и семантических исследованиях.
19. Контекстуальный анализ. С.Ульманн.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Основы научных исследований»

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование электронных презентаций при проведении лекционных занятий.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

Microsoft Office, Microsoft Windows

Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: ауд. № 313 – учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., акустическая система
2.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: ауд. №318– учебная мебель; ауд. №350 – учебная мебель
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № 360 – учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi; ауд. №361 – учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi
4.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы: ауд. № 347 – Учебная мебель, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., Wi-Fi

