

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Хагуров Г.А.

*подпись*

«29» мая 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.Б.13.02 «ЛЕКСИКОЛОГИЯ»

Направление подготовки/специальность: 45.03.01 Филология  
Направленность (профиль) / специализация: «Зарубежная филология»  
Программа подготовки: академическая  
Форма обучения: очная  
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Лексикология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Программу составил(и):

В.В. Катермина, профессор, д.ф.н., профессор

Катермина В.В.

Рабочая программа дисциплины «Лексикология» утверждена на заседании кафедры английской филологии  
протокол № 11 «12» мая 2020г.

И.о заведующего кафедрой английской филологии Зиньковская А.В.  
Зиньковская А.В.

Рабочая программа дисциплины «Лексикология» утверждена на заседании кафедры английской филологии  
протокол № 11 «12» мая 2020г.

И.о заведующего кафедрой английской филологии Зиньковская А.В.  
Зиньковская А.В.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии  
протокол № 7 «21» мая 2020г.

Председатель УМК факультета

Бодоньи М.А., канд. пед. наук, доцент

Бодоньи М.А.

Рецензенты:

Л.А. Исаева, зав. кафедрой современного русского языка, д-р филол. наук, профессор КубГУ

С.Г. Казарина, д.ф.н., профессор кафедры философии, культуроведения и социальных коммуникаций Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Лексикология» является получения целостного представления об английской лексикологии как отрасли гуманитарных наук.

Дисциплина представляет собой вариант учебной дисциплины «Лексикология», входящий в профиль «Лексикология» и открывающий подготовку по названному профилю.

### 1.2 Задачи дисциплины

Задачами освоения дисциплины «Лексикология» является

- сформировать представление о дисциплине «лексикология», изучить основы методологии данного курса;
- сформировать навыки использования современного инструментария и технологий словарного состава английского языка;
- рассмотреть основные аспекты функционирования лексики в современном английском языке;
- обеспечить представление об особенностях развития английского языка;
- развить необходимые специалисту по английскому языку навыки практического использования методов изучения лексики, изученных на лекционных и семинарских занятиях;
- развить навыки самостоятельной работы по изучению английского словарного состава;
- изучить специфику формирования и употребления английского вокабуляра.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом ее конкретной (профильной) области (ОПК-1).

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лексикология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули).

Данная дисциплина связана с дисциплинами гуманитарного цикла, изучающими человека в разных аспектах.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах	основные понятия, составляющие базу современной филологическо й науки, и ее	применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов	основными методами и приемами исследовател ьской и практической работы в

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		развития филологии в целом ее конкретной (профильной) области	термины		области филологии

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)				
		5	—			
<b>Контактная работа, в том числе:</b>						
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>36</b>	<b>36</b>				
Занятия лекционного типа	18	18	-	-	-	
Лабораторные занятия	18	18	-	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	-	-	-	-	-	
	-	-	-	-	-	
<b>Иная контактная работа:</b>						
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4				
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3				
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>41</b>	<b>41</b>				
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-	-	
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	18	18	-	-	-	
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	11	11	-	-	-	
<i>Реферат</i>	4	4	-	-	-	
Подготовка к текущему контролю	8	8	-	-	-	
<b>Контроль:</b>						
Подготовка к экзамену	26,7	26,7				
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	-	-	-
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>40.3</b>	<b>40.3</b>			
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			

### 2.2 Структура дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов
---	-----------------------	------------------

раз-дела		Всего	Аудиторная работа (часы)			Самостоятельная работа (часы)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение. Общая характеристика словарного состава современного английского языка	8	2	2		4
2.	Этимологическая характеристика словарного состава современного английского языка	12	2	2		8
3.	Морфологическая структура английских слов и словообразование	10	2	2		6
4.	Семантическая структура английского слова. Изменения в семантической структуре	10	2	2		6
5.	Омонимия. Источники. Классификация. Синонимические и антонимические отношения в современном английском языке	8	2	2		4
6.	Фразеология современного английского языка	8	2	2		4
7.	Стилистическая дифференциация словарного состава английского языка	7	2	2		3
8.	Особенности словарного состава английского языка за пределами Англии	7	2	2		3
9.	Лексикография английского языка	7	2	2		3
	<i>Итого:</i>		18	18		41
	<i>Всего:</i>					

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в английскую филологию	Лексикология как раздел науки о языке. Синхрония и диахрония в лексикологии. Теоретическое и практическое значение лексикологии и ее взаимосвязь с фонетикой, грамматикой, стилистикой и историей языка. Место лексикологии в общем процессе обучения иностранным языкам в	реферат

		вузе и в школе.	
2.	Общая характеристика словарного состава современного английского языка	<p>Объем словаря и его употребление. Изменчивость словарного состава языка как фактор, обусловленный тесной связью языкового развития с историей человеческого коллектива, являющегося носителем данного языка. Причины изменчивости словарного состава, порожденные внутренними языковыми законами.</p> <p>Характерные особенности английской лексики (большой процент односложных немотивированных слов, роль омонимии, многозначности, контекстуальной обусловленности слов, высокий процент заимствованных слов).</p> <p>Проблема классификации словарного состава английского языка как определенной системы лексических единиц. Проблема лингвистических критериев выделения лексико-семантических групп</p>	реферат
3.	Морфологическая структура английских слов и словообразование	<p>Морфологическая структура слов в современном английском языке. Слова и морфемы. Свободные и связанные основы. Алломорфы. Слова простые, производные, сложные и сложнопроизводные.</p> <p>Принципы анализа морфологической структуры слова (морфемный и словообразовательный уровни). Ступени производности. Трудность морфологического анализа слов. Проблема продуктивности словообразовательных средств. Методы исследования словообразования. Понятие моделированного словообразования.</p>	Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебных пособий) реферат
4.	Семантическая структура английского слова. Изменения в семантической структуре	<p>Общее представление о природе значения слова. Лексическое и грамматическое значения слова. Общее представление о компонентном подходе к значению слова и компонентом анализе. Смысловая структура слова. Смысловые структуры соотносительных слов в разных языках (например, в английском и русском) и связанные с этим типичные ошибки учащихся. Значение и контекст. Взаимосвязь между значением слова и его сочетаемостью. Значение и употребление.</p>	реферат
5.	Омонимия. Источники. Классификация.	<p>Определение омонимов. Источники возникновения омонимов в языке.</p> <p>Особенности омонимов, возникших вследствие совпадения звуковой и графической форм и в результате</p>	реферат

		<p>заимствований.</p> <p>Особенности омонимов, возникших из одного слова. Омонимы как результат распада полисемии.</p> <p>Классификация омонимов (предложенная проф. А.И. Смирницким): омонимия лексическая, лексико-грамматическая и грамматическая, частичная и полная омонимия. Другие классификации омонимов.</p>	
6.	Фразеология современного английского языка	<p>Вопрос о фразеологии как самостоятельной лингвистической дисциплине. Три основных понимания объема фразеологии. Соотношение фразеологической единицы (ФЕ) и слова. Основные критерии фразеологических единиц: устойчивость, отдельно – оформленность, переосмысление значения. Определение фразеологической единицы.</p> <p>Различные классификации фразеологических единиц (у В.В.Виноградова, А.И. Смирницкого, Н.Н. Амосовой, А.В.Кунина).</p>	<p>Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебных пособий)</p> <p>Тестирование</p>
7.	Стилистическая дифференциация словарного состава английского языка	<p>нейтральная лексика и ее особенности. Понятие о standard English. Краткий очерк функциональных стилей. Стилиевые лексические слои в английском языке. Книжная лексика: общелитературная лексика и функционально-литературная лексика. Термины. Поэтическая лексика. Архаизмы.</p> <p>Разговорная лексика: литературно-разговорная лексика, фамиллярно-разговорная лексика (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы). Слэнг. Место неологизмов и окказиональных слов.</p>	реферат
8.	Особенности словарного состава английского языка за пределами Англии	Особенности словарного состава английского языка за пределами Англии	реферат
9.	Лексикография английского языка	<p>Цели и задачи составления словарей. Энциклопедические и лингвистические словари. Подбор и организация материала в лингвистическом словаре. Построение словарной статьи. Типы словарей: толковые, этимологические, фразеологические, синонимические, идеографические, частотные, учебные и др.</p> <p>Важнейшие непереводные словари английского языка. Двухязычные словари английского языка</p>	реферат

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

Семинарские занятия – не предусмотрены

### 2.3.3 Занятия практического типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в английскую филологию.	Лексикология как раздел науки о языке. Синхрония и диахрония в лексикологии. Теоретическое и практическое значение лексикологии и ее взаимосвязь с фонетикой, грамматикой, стилистикой и историей языка. Место лексикологии в общем процессе обучения иностранным языкам в вузе и в школе.	реферат
2.	Общая характеристика словарного состава современного английского языка	Объем словаря и его употребление. Изменчивость словарного состава языка как фактор, обусловленный тесной связью языкового развития с историей человеческого коллектива, являющегося носителем данного языка. Причины изменчивости словарного состава, порожденные внутренними языковыми законами. Характерные особенности английской лексики (большой процент односложных немотивированных слов, роль омонимии, многозначности, контекстуальной обусловленности слов, высокий процент заимствованных слов). Проблема классификации словарного состава английского языка как определенной системы лексических единиц. Проблема лингвистических критериев выделения лексико-семантических групп	реферат
3.	Морфологическая структура английских слов и словообразование	Морфологическая структура слов в современном английском языке. Слова и морфемы. Свободные и связанные основы. Алломорфы. Слова простые, производные, сложные и сложнопроизводные. Принципы анализа морфологической структуры слова (морфемный и словообразовательный уровни). Ступени производности. Трудность морфологического анализа слов. Проблема продуктивности словообразовательных средств. Методы исследования словообразования. Понятие моделированного словообразования.	Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебных пособий) реферат



4.	Семантическая структура английского слова. Изменения в семантической структуре	Общее представление о природе значения слова. Лексическое и грамматическое значения слова. Общее представление о компонентном подходе к значению слова и компонентом анализе. Смысловая структура слова. Смысловые структуры соотносительных слов в разных языках (например, в английском и русском) и связанные с этим типичные ошибки учащихся. Значение и контекст. Взаимосвязь между значением слова и его сочетаемостью. Значение и употребление.	реферат
5.	Омонимия. Источники. Классификация.	Определение омонимов. Источники возникновения омонимов в языке. Особенности омонимов, возникших вследствие совпадения звуковой и графической форм и в результате заимствований. Особенности омонимов, возникших из одного слова. Омонимы как результат распада полисемии. Классификация омонимов (предложенная проф. А.И. Смирницким): омонимия лексическая, лексико-грамматическая и грамматическая, частичная и полная омонимия. Другие классификации омонимов.	реферат
6.	Фразеология современного английского языка	Вопрос о фразеологии как самостоятельной лингвистической дисциплине. Три основных понимания объема фразеологии. Соотношение фразеологической единицы (ФЕ) и слова. Основные критерии фразеологических единиц: устойчивость, отдельно – оформленность, переосмысление значения. Определение фразеологической единицы. Различные классификации фразеологических единиц (у В.В.Виноградова, А.И. Смирницкого, Н.Н. Амосовой, А.В.Кунина).	Самоподготовка Тестирование
7.	Стилистическая дифференциация словарного состава английского языка	Нейтральная лексика и ее особенности. Понятие о standard English. Краткий очерк функциональных стилей. Стилиевые лексические слои в английском языке. Книжная лексика: общелитературная лексика и функционально-литературная лексика. Термины. Поэтическая лексика. Архаизмы. Разговорная лексика: литературно-разговорная лексика, фамиллярно-разговорная лексика (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы). Слэнг. Место неологизмов и окказиональных слов.	реферат
8.	Особенности словарного состава английского языка за	Особенности словарного состава английского языка за пределами Англии	Реферат

	пределами Англии		
9.	Лексикография английского языка	Цели и задачи составления словарей. Энциклопедические и лингвистические словари. Подбор и организация материала в лингвистическом словаре. Построение словарной статьи. Типы словарей: толковые, этимологические, фразеологические, синонимические, идеографические, частотные, учебные и др. Важнейшие непереводные словари английского языка. Двухязычные словари английского языка	Реферат

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой английской филологии, протокол № 9 от 20 февраля 2018 г.
2.	Реферат	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой английской филологии, протокол № 9 от 20 февраля 2018 г.
3.	Подготовка к текущему контролю	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой английской филологии, протокол № 9 от 20 февраля 2018 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии

Темы, разделы	Вид занятия (Л, ПР, ЛЗ)	Используемые интерактивные образовательные технологии)	Количество часов

1. Введение в английскую филологию.	Л №1, ПР №1 (4 часа)	Элементы психологического тренинга (разминка-активизация знаний)	0.3
		Опрос с использованием наводящих вопросов	0.5
2. Общая характеристика словарного состава современного английского языка	Л №2, ПР №2 (4 часа)	Актуализация ключевых понятий занятия	0.3
3. Морфологическая структура английских слов и словообразование	Л № 3, ПР №3 (4 часа)	Элементы психологического тренинга (разминка-активизация знаний)	0.3
		Компьютерная презентация – в соответствии с выбранными темами рефератов. Обсуждение рефератов	0.5
4. Семантическая структура английского слова. Изменения в семантической структуре	Л № 4, ПР №4 (4 часа)	Компьютерная презентация – в соответствии с выбранными темами докладов.	0.5
5. Омонимия. Источники. Классификация.	Л № 5, ПР №5 (4 часа)	Разбор конкретных ситуаций в процессе анализа рефератов	0.5
6. Фразеология современного английского языка	Л № 6, ПР №6 (4 часа)	Элементы психологического тренинга (разминка-активизация знаний)	0.3
		Опрос с использованием наводящих вопросов	0.5
7. Стилистическая дифференциация словарного состава английского языка	Л № 7, ПР №7 (4 часа)	Элементы психологического тренинга (разминка-активизация знаний)	0.3
		Компьютерная презентация – в соответствии с выбранными темами рефератов. Обсуждение рефератов	0.5
8. Особенности словарного состава английского языка за пределами Англии	Л № 8, ПР №8 (4 часа)	Элементы психологического тренинга (разминка-активизация знаний)	0.3
		Компьютерная презентация – в соответствии с выбранными темами рефератов. Обсуждение рефератов	0.5
9. Лексикография английского языка	Л № 9, ПР №9 (4 часа)	Компьютерная презентация – в соответствии с выбранными темами рефератов. Беседа-обсуждение	0.5
Итого:			5.8 (29%)

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, межпредметностью, креативностью. На практических занятиях студентам даются наводящие вопросы, используются элементы дискуссии, обсуждается актуальность отдельных тем. Практикуются такие технологии, как проблемное обучение, обучение на основе опыта, опережающая самостоятельная работа, разбор конкретных ситуаций. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет не менее 20% аудиторного времени.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты

## **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации**

Вопросы и задания для самопроверки по некоторым разделам дисциплины.

- What is a morpheme?
- What is meant by allomorphs?
- What is a paradigm?
- What types of morphemes do you know?
- What is a prefix?
- What is an infix?
- Which prefixes denote time relations?
- What Greek prefixes in English do you know?
- What negative affixes in English do you know?
- What do you mean by derivational affixes?
- What are the semantic relations between converted parts of nouns & verbs?
- What do you mean by apocope, syncope & apheresis? Give examples of each.
- What are nonce-words?
- What is reversion?
- What are the minor word-building means?
- What do you mean by semantic structure of a word?
- What branch of lexicology deals with the study of meaning?
- What are the two main approaches to the term “word meaning”?
- What are the two main types of word meaning?
- What is the referent?
- What is the significative meaning of the word?
- What is represented by the semantic triangle?
- What does the denotative component express?
- What two kinds of word meaning change do you know?
- What is metonymy?
- What is metonymy based on?
- How do lexical homonyms differ?
- Is polysemy a phenomenon of language or of speech?
- What types of connection between the meanings of a polysemantic word do you know?
- What is a polysemantic word?
- What is the meaning of the given word determined by?
- How otherwise do we call paradigmatic relations?
- Who was the first to speak about syntagmatic & paradigmatic relations (though he never used these terms)?
- What do you mean by absolute synonyms?
- What is meant by synonymic dominant? Synonymic attraction?
- What is semantic polarity expressed by?
- What are euphemisms?
- What do syntagmatic relations manifest themselves through?
- What do you mean by antonyms?
- What are synonyms?
- What is the aim of “Thesaurus”?
- What are some of the main problems of lexicography?
- How many dictionary entries are there in a good dictionary in case of conversion?
- When did Noah Webster publish his explanatory dictionary?
- What does the etymology deal with?
- How many borrowed words are there in English?

What is the etymological composition of Modern English?

ЗАДАНИЯ для самостоятельной работы:

1. Aims and Principles of Morphemic and Word-Formation Analysis.
2. The Notion of Lexical System.
3. The Theory of Oppositions: different approaches.
4. . The Semantic Structure of Polysemantic Words.
5. Componential Analysis: to the history of the question.
6. Linguistic Causes of Semantic Change.
7. Extralinguistic Causes of Semantic Change.
8. The Criteria of Compounds.
9. "The *Stone Wall* Problem".
10. Specific Features of English Compounds.
11. The Historical Development of English Compounds.
12. Conversion in Present-Day English.
13. Proverbs, Sayings, Familiar Quotations and Clichés.
14. Sources of Synonymy.
15. Euphemisms.
16. The English Vocabulary as an Adaptive System. Neologisms.
17. The Theories of Semantic Fields.
18. Functional Styles and Neutral Vocabulary.
19. Functional Styles and Registers.
20. The Origin of English Words.
21. International Words.
22. Standard English Variants and Dialects.
23. American English.
24. Canadian, Australian and Indian Variants.
25. Some of the Main Problems of Lexicography.
26. Historical Development of British and American Lexicography.

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Образец теста, проверяющего остаточные знания студента по курсу «Лексикология»

1. The study of the construction of words out of morphemes...  
A. morphemes B. morphology
2. Smallest linguistic unit that has meaning or grammatical function.  
A. bound morpheme B. free morpheme C. Morphemes D. derivational morphemes
3. Free morphemes can stand alone as words.  
A. True B. False
4. Bound morphemes always attach to other morphemes, never existing as words themselves. They always carry a grammatical function.  
A. True B. False
5. Morphemes that carry a semantic content as opposed to performing a grammatical function...  
A. Function morphemes B. Content morphemes
6. An affix that attaches to the end of a stem; in English, suffixes may be inflectional or derivational.  
A. Prefix B. Suffix C. Affix
7. Bound morphemes that change the meaning or syntactic function of the words to which they attach...  
A. Prefix B. Suffix C. Affix
8. An affix that attaches to the beginning of a stem...

- A. Prefix B. Suffix C. Affix
9. Morphemes that provide information about the grammatical relationships of words...  
A. Content morphemes B. Function morphemes
10. Morphemes that change the meaning or lexical category of the words to which they attach...  
A. Derivational morphemes B. Inflectional morphemes
11. Morphemes that serve a purely grammatical function, never creating a new word but only a different form of the same word...  
A. Derivational morphemes B. Inflectional morphemes
12. -ed- He washeded the car.  
A. Inflectional morphemes B. Derivational morphemes
13. -s- He walks to school.  
A. Inflectional morphemes B. Derivational morphemes
14. -tion- Radiation leaked out of the plant.  
A. Inflectional morphemes B. Derivational morphemes
15. -ing- She is studying everyday.  
A. Inflectional morphemes B. Derivational morphemes
16. -ly- Slowly, he ambled down the street.  
A. Inflectional morphemes B. Derivational morphemes
17. al- They occur at the margin of a word, after any derivational morphemes.  
A. Inflectional morphemes B. Derivational morphemes
18. -est- That is the biggest fish I have ever seen.  
A. Inflectional morphemes B. Derivational morphemes
19. -th- I could feel the warmth of the fire.  
A. Inflectional morphemes B. Derivational morphemes

#### Вопросы к экзамену.

- The object of lexicology. Main branches of lexicology. General and special lexicology. Contrastive lexicology. Two approaches in studying. The theoretical and practical value of English lexicology. The connection of lexicology with other sciences.
- The morphological structure of a word. The morpheme. The principles of morphemic analysis, Types of morphemes.
- Aims and principles of word-formation analysis. The principle of opposition. A correlation.
- Affixation. General characteristics of suffixes and prefixes. Classification of prefixes. Classification of suffixes. Productive and non-productive affixes, dead and living affixes.
- The valency of affixes and stems. Word-building (derivational) patterns and their meaning.
- Conversion as a productive type of word-building means in Modern English. The historical development of conversion. Semantic relationships in conversion. Conversion in different parts of speech. Conversion and other types of word-formation.
- Word-composition. Characteristic feature of compound words in all languages. Two characteristic features of English compounds. Ways of forming compound words. Classifications of English compounds.
- Shortening of spoken words and its clauses. Correlations of a curtailed word and its prototype. Etymological doublets. Types of clipping. Ellipsis. Stylistic peculiarities of shortened words.
- Blending. Classification of blendings. Additive and restrictive types of blends.
- Graphical abbreviations. Acronyms and initialisms. Latin abbreviations. Journalistic abbreviations. Occasional jocular or accidental distortions.
- Sound imitation (onomatopoeia). Peculiarities of onomatopoeic words. Types of onomatopoeic words.

12. Back-formation. Hypocorisms. Frequent patterns of back-formation. Semantic relations between the prototype and the derivative.

13. Reduplication. Reduplicative compounds proper. Ablaut combinations. Rhyme combinations.

14. Meaning of a word: reference, communication, cognition. Classification of word meaning. Semantic triangle. The lexical meaning versus notion. The denotational and connotational components of the lexical meaning. Functional and non-functional stylistic meaning.

15. Semantic change. Extralinguistic changes and linguistic changes. Herman Paul. «Prinzipien des Sprachgeschichte». Main ways: gradual semantic changes and momentary conscious semantic changes. Secondary ways: gradual, momentary.

16. Homonyms. Classification of homonyms. Sources of homonymy.

17. Context: different interpretations. The role of context in the discrimination of the individual meaning of polysemantic words. Extralinguistic and linguistic context..

18. The notion of lexical system. A set. V.V.Vinogradov (A lexico-semantic system). Syntagmatic and paradigmatic relations. The theory of oppositions.

19. The theory of semantic fields. J.Trier. Common semantic denominator. Thematic or ideographic groups. Common contextual associations,

20. Definition of the term "synonyms". A synonymic group and its dominant member. Problems of classification of synonyms. Characteristic pattern of English synonyms. The sources of synonymy.

21. The concept of polarity of meaning. Antonyms. Morphological classification of antonyms: absolute or root antonyms and derivational antonyms. Semantic classification of antonyms.

22. Minor types of semantic relations. Hyponymy, paradigmatic relation of inclusion. Hyponyms, hyperonyms, equonyms.

23. Set-expressions in Modern English. The main differences between free-word-groups and set-expressions. Phraseological units. Semantic classification. Structural classification (A.I.Smirmitsky). Syntactic classification (I.V.Arnold).

24. Lexicography, its subject-matter and tasks. The nature of a dictionary. Variety of dictionaries: size, means, coverage or language(s) involved. Ways to define words. Historical development of English lexicography.

25. Functional styles and neutral vocabulary. Functional styles. Register and domain. Learned words and official vocabulary. Poetic diction. Colloquial words and expressions. Slang and argot.

26. Standard English: variants and dialects. Varieties of English. Peculiarities of Cockney (B.Shaw). Peter Wain «Education Guardian.

27. British and American English. Canadian, Australian, Indian, New Zealand and other variants.

28. Native words. Words of native origin and their characteristics. Borrowings. Classification of borrowings. Etymological doublets.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **Критерии оценки собеседования**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если на все вопросы даны правильные и точные ответы. Показано знакомство с проблемами науки. Безупречное знание лингвистической терминологии, умение раскрыть и прокомментировать содержание терминов;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если вопросы раскрыты полно и правильно. Безупречное знание базовой терминологии. Однако отдельные дефекты логики и содержания ответов все же не позволяют оценить его на «отлично»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если ответы на вопросы даны в целом правильно, однако ряд серьезных дефектов логики и содержания ответов не позволяет поставить хорошую оценку; вместе с тем базовая терминология усвоена в достаточной степени;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если экзаменуемый не знает до конца ни одного вопроса, путается в основных базовых лингвистических понятиях, не в состоянии раскрыть содержание основных общетеоретических терминов дисциплины.

### **Критерии оценки качества реферата преподавателем**

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);

- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);

- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)

- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);

- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);

- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу («зачтено»/ «не зачтено»). При отрицательной



рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### 5.1 Основная литература:

1. Антрушина, Г. Б. Лексикология английского языка. English Lexicology : учебник и практикум для вузов / Г. Б. Антрушина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07119-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449987> (дата обращения: 17.05.2020).

2. Лексикология английского языка. Практикум : учебное пособие для вузов / О. В. Афанасьева [и др.] ; под общей редакцией О. В. Афанасьевой, О. В. Востриковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10053-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456283> (дата обращения: 17.05.2020).

3. Минаева, Л. В. Лексикология и лексикография английского языка. English Lexicology and Lexicography : учебное пособие для вузов / Л. В. Минаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07766-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453697> (дата обращения: 17.05.2020).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах

1. Антрушина, Г. Б. Лексикология английского языка. English Lexicology : учебник и практикум для вузов / Г. Б. Антрушина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07119-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449987> (дата обращения: 17.05.2020).

2. Лексикология английского языка. Практикум : учебное пособие для вузов / О. В. Афанасьева [и др.] ; под общей редакцией О. В. Афанасьевой, О. В. Востриковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10053-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456283> (дата обращения: 17.05.2020).

3. Минаева, Л. В. Лексикология и лексикография английского языка. English Lexicology and Lexicography : учебное пособие для вузов / Л. В. Минаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07766-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453697> (дата обращения: 17.05.2020).

### 5.2 Дополнительная литература:

Антрушина, Г. Б. Лексикология английского языка. English lexicology : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. Б. Антрушина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 287 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4686-4. <https://biblio-online.ru/viewer/18AD1D95-EA99-43A2-8FE6-38662D246C6E#page/1>

Минаева, Л. В. Лексикология и лексикография английского языка. English lexicology and lexicography : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Минаева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 225 с. — (Серия :

Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03695-4. <https://biblionline.ru/viewer/FD286806-15BF-4216-9A75-4B78ED8EA370#page/1>

Прохорова Н.М. Лексикология английского языка (лекции и практические материалы). English Lexicology (lectures and practical guide). М.: Издательство "ФЛИНТА", 2012. 240 с. <https://e.lanbook.com/reader/book/13041/#2>

### 5.3. Периодические издания:

Журнал «Вопросы языкознания»

Журнал «Филологические науки»

Журнал «Русский язык в школе»

## 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Britannica On-Line <http://www.eb.com>

British National Corpus <http://info.ox.ac.uk/bnc>

On-line Dictionaries: <http://facstaff.bucknell.edu/rbeard>

Oxford Dictionaries: <http://www.oup.com>

Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>

Российское образование. Федеральный образовательный портал. <http://edu.ru>

Университетская библиотека on-line ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))

Электронный справочник «Информιο» для высших учебных заведений ([www.informio.ru](http://www.informio.ru))

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий на темы «Введение в английскую филологию», «Общая характеристика словарного состава современного английского языка», «Морфологическая структура английских слов и словообразование», «Семантическая структура английского слова. Изменения в семантической структуре», «Омонимия. Источники. Классификация», «Фразеология современного английского языка», «Стилистическая дифференциация словарного состава английского языка», «Особенности словарного состава английского языка за пределами Англии», «Лексикография английского языка», на которых дается основной систематизированный материал; лабораторных занятий, на которых в виде рефератов, обсуждений, сообщений и презентаций актуализируются знания, полученные студентами в течение прослушивания курса лекций, а также в ходе самостоятельной подготовки к лабораторным занятиям.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине «Лексикология», в ходе которой проверяются знания, полученные в ходе прослушивания лекционного курса и посещения лабораторных занятий.

Формами самостоятельной работы по данной дисциплине служат реферат, сообщения и презентации. Сроки выполнения – в течение курса, а также в конце курса.

Критерии оценки работы студентов освещены в пункте 4.2.

Сообщения и презентации являются средством контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Реферат является продуктом самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает

суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Примерная тематика рефератов.

1. Aims and Principles of Morphemic and Word-Formation Analysis.
2. The Notion of Lexical System.
3. The Theory of Oppositions: different approaches.
4. . The Semantic Structure of Polysemantic Words.
5. Componential Analysis: to the history of the question.
6. Linguistic Causes of Semantic Change.
7. Extralinguistic Causes of Semantic Change.
8. The Criteria of Compounds.
9. “The *Stone Wall* Problem”.
10. Specific Features of English Compounds.
11. The Historical Development of English Compounds.
12. Conversion in Present-Day English.
13. Proverbs, Sayings, Familiar Quotations and Clichés.
14. Sources of Synonymy.
15. Euphemisms.
16. The English Vocabulary as an Adaptive System. Neologisms.
17. The Theories of Semantic Fields.
18. Functional Styles and Neutral Vocabulary.
19. Functional Styles and Registers.
20. The Origin of English Words.
21. International Words.
22. Standard English Variants and Dialects.
23. American English.
24. Canadian, Australian and Indian Variants.
25. Some of the Main Problems of Lexicography.
26. Historical Development of British and American Lexicography.

Вопросы и задания для самопроверки по некоторым разделам дисциплины.

- What is a morpheme?
- What is meant by allomorphs?
- What is a paradigm?
- What types of morphemes do you know?
- What is a prefix?
- What is an infix?
- Which prefixes denote time relations?
- What Greek prefixes in English do you know?
- What negative affixes in English do you know?
- What do you mean by derivational affixes?
- What are the semantic relations between converted parts of nouns & verbs?
- What do you mean by apocope, syncope & apheresis? Give examples of each.

- What are nonce-words?
- What is reversion?
- What are the minor word-building means?
- What do you mean by semantic structure of a word?
- What branch of lexicology deals with the study of meaning?
- What are the two main approaches to the term “word meaning”?
- What are the two main types of word meaning?
- What is the referent?
- What is the significative meaning of the word?
- What is represented by the semantic triangle?
- What does the denotative component express?
- What two kinds of word meaning change do you know?
- What is metonymy?
- What is metonymy based on?
- How do lexical homonyms differ?
- Is polysemy a phenomenon of language or of speech?
- What types of connection between the meanings of a polysemantic word do you know?
- What is a polysemantic word?
- What is the meaning of the given word determined by?
- How otherwise do we call paradigmatic relations?
- Who was the first to speak about syntagmatic & paradigmatic relations (though he never used these terms)?
- What do you mean by absolute synonyms?
- What is meant by synonymic dominant? Synonymic attraction?
- What is semantic polarity expressed by?
- What are euphemisms?
- What do syntagmatic relations manifest themselves through?
- What do you mean by antonyms?
- What are synonyms?
- What is the aim of “Thesaurus”?
- What are some of the main problems of lexicography?
- How many dictionary entries are there in a good dictionary in case of conversion?
- When did Noah Webster publish his explanatory dictionary?
- What does the etymology deal with?
- How many borrowed words are there in English?
- What is the etymological composition of Modern English?

#### ТЕСТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Лексикология»

1. Lexicology is the branch of linguistics dealing with ... .
  - a) grammatical employment of linguistic units
  - b) various lexical means and stylistic devices
  - c) different properties of words and the vocabulary of a language
2. Lexicology has close ties with ... .
  - a) phonetics and grammar
  - b) phonetics, grammar, history of a language, stylistics and sociolinguistics
  - c) literature, history and sociology
3. The synchronic approach to the study of language material is concerned with ... .
  - a) the use of various words and phrases in particular communicative situations
  - b) the evolution of the vocabulary items
  - c) the vocabulary of a language that it exists at a given period of time
4. The diachronic approach to the study of language material is concerned with ... .
  - a) the changes and the development of vocabulary in the course of time

- b) the structural and semantic entity of language units within the language system
- c) the influence of extra-linguistic factors over the development of a language system as a whole

5. The word *happiness* denoting ‘*the state of being happy*’ and *bliss* denoting ‘*a feeling of very deep happiness and extreme pleasure*’ differ in the following component(s) of the connotational aspect of their lexical meaning ... .

- a) emotive charge and imagery
- b) expressiveness
- c) emotive charge, evaluation and expressiveness.

6. The association involved in the semantic change of the word *shark* in the sentence ‘*People who need a place to live can often find themselves at the mercy of local property sharks*’ is based on ... .

- a) metaphor
- b) metonymy

7. The result of semantic change in the word *sport* that meant ‘*pastime, entertainment*’ and now denotes ‘*an activity involving physical exertion and skill in which an individual or team competes against another or others for entertainment*’ is ... .

- a) the deterioration of meaning
- b) the specialization of meaning
- c) the amelioration of meaning
- d) the generalization of meaning

8. The words *heir* – *air* refer to ... .

- a) homographs
- b) homonyms proper
- c) homophones

9. In the sentence ‘*My auntie (uncle/cousin) has bought (purchased/hired) a red (green/black) automobile (car/Ford)*’ the possible substitutions of the words that compose it are indicative of the ... relations between the words.

- a) syntagmatic
- b) paradigmatic

10. The synonyms *teenager* (‘*someone who is between 13 and 19 years old*’) and *youth* (‘*a young man between 15 and 25 years old used especially about groups of young men who behave badly or do something illegal*’) refer to ... .

- a) stylistic synonyms
- b) ideographic synonyms
- c) ideographic-stylistic synonyms

11. The antonyms *happy* – *sad* refer to ... .

- a) contraries
- b) contradictories
- c) incompatibles

12. The word *antipathy* consists of ... .

- a) the root, free morpheme + the root, bound morpheme
- b) the affixational, bound morpheme + the combining form which is a bound root
- c) the affixational, bound morpheme + the root, free morpheme

13. The structural pattern of the word *heavy-hearted* is ... .

- a) a + (n+ -ed)
- b) (a + n) + -ed
- c) (a + n) + -sf

14. The word *globesity* is a(n) ... .

- a) shortening
- b) blend
- c) acronym

15. The suffix *-ity* found in the words *cruelty, oddity, purity, stupidity* is a ... .
- denominal suffix
  - deverbal suffix
  - noun-forming suffix
16. The prefix *fore-* in the word *foreknowledge* means ... .
- 'before'
  - 'placed at the front'
  - 'inside, within'
17. The semantic relation between the denominal verb *bank* meaning '*put or keep money in the bank*' and the noun *bank* from which it was derived is that of ... .
- location
  - place of the action
  - action characteristic of the object
18. The noun *look-see* meaning '*a brief look or inspection*' is a ... .
- compound proper
  - reduplicative compound
  - derivational compound
19. The word *red-brick* is a(n) ... .
- nominal compound
  - adjectival-nominal compound
  - verbal-nominal compound
20. The word-combination *jealous of smb's success* is ... .
- endocentric, adjectival
  - exocentric
  - endocentric, nominal
21. The word-combination *a bitter pill* meaning '*something very unpleasant that one must accept*' is ... .
- completely motivated
  - completely non-motivated
  - partially motivated
22. The phraseological transference in the idiom *to be all ears* meaning '*to be eager to hear what someone is going to say*' is based on ... .
- synecdoche
  - simile
  - metaphor
23. The source of the borrowed phraseological unit *the curse of Cain* meaning '*the lot or fate of smb. who has to live a vagabond life, who wanders or is forced to move from place to place in a profitless way*' is ... .
- facts and events of the world history
  - the Bible
  - classical languages
24. *The English-Russian Dictionary of Synonyms* is ... .
- general, specialized, bilingual, diachronic
  - restricted, explanatory, monolingual, synchronic
  - restricted, explanatory, bilingual, synchronic

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Лексикология»**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: ауд. №313 – учебная мебель, проектор – 1 шт., экран – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., акустическая система
2.	Практические занятия	Лингвистическая научно-исследовательская лаборатория: ауд. № 323 – учебная мебель, проектор – 1 шт., экран – 1 шт., персональный компьютер – 15шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду организации, переносной ноутбук – 1 шт.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: ауд. № 318 – учебная мебель, № 350 – учебная мебель
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № 354 учебная мебель, проектор – 1 шт., экран – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., Wi-Fi; № 363 – учебная мебель, Wi-Fi; № 356 – учебная мебель, Wi-Fi; № 360 – учебная мебель, ТВ – 1 шт., Wi-Fi.
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы ауд. № 347 – учебная мебель, персональный компьютер – 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду организации, переносной ноутбук – 3 шт., Wi-Fi.