

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Г.А.

подпись

«29» мая 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Б2.О.02.02(П) Педагогическая практика

(код и наименование практики в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/

специальность 44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль)/

специализация «Начальное образование»
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа производственной практики (педагогическая практика) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование / направленность (профиль) «Начальное образование»

Программу составил(и):

А.В. Карпенко, старший преподаватель

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

В.А. Казанцева, старший преподаватель

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Г.Б. Мардиросова, старший преподаватель

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа производственной практики (педагогическая практика) утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования ФППК КубГУ. Протокол № 10 «19» мая 2020 г.
Заведующий кафедрой (разработчик) Жажева С.А.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики. Протокол № 10 «20» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

фамилия, инициалы



Рецензенты:

Скитева А.Ф., директор МБОУ гимназии № 82 город Краснодар

Устинова И.А., директор МАОУ СОШ № 84 город Краснодар

1. Цели производственной практики (педагогическая практика).

Цель прохождения педагогической практики: закрепление теоретических и методических знаний, полученных в ходе освоения дисциплин профессиональной подготовки, и приобретение практического педагогического опыта; овладение студентами основными функциями педагогической деятельности и формирование у них профессиональных качеств личности педагога.

2. Задачи производственной практики (педагогическая практика):

1. Изучение практического опыта педагогов начального образования.
2. Закрепление знаний, умений и навыков, полученных бакалаврами в процессе изучения дисциплин учебного плана.
3. Овладение бакалаврами методикой и технологиями обучения и воспитания младших школьников.
4. Формирование навыков использования современных технологий и методик обучения, освоенных в процессе изучения дисциплин учебного плана ООП бакалавриата.
5. Формирование умений и навыков разрабатывать планы и конспекты уроков и внеурочных мероприятий, разрабатывать, проводить уроки по учебным предметам и занятий по плану внеурочной деятельности в начальной школе и т.д.
6. Закрепление умений и навыков использования информационных ресурсов в образовательных целях.
7. Овладение современными методами диагностики планируемых результатов достижений младших школьников, осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов их социализации.
8. Разработка и реализация культурно-просветительских программ для субъектов образовательного процесса в начальной школе.
9. Осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.
10. Популяризация педагогической профессии в современном обществе.

3. Место производственной практики (педагогическая практика) в структуре ООП.

Педагогическая практика относится к обязательной части Блок 2 «Практика».

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Философия», «Естественнонаучная картина мира», «Экономические основы образования», «Основы духовно-нравственного воспитания», «Организационное поведение», «Профессиональная этика в педагогической деятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология», «Педагогика», «Введение в профессию», «Основы вожатской деятельности», «Психолого-педагогическая диагностика детей младшего школьного возраста». Педагогическая практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

В системе подготовки учителя начальных классов педагогическая практика является необходимым компонентом, поскольку позволяет на качественно новом уровне формировать у студентов такие социально-психологические свойства личности, которые обеспечивают успешное выполнение педагогической деятельности, способствует овладению студентами профессиональными умениями, дает возможность применения теоретических знаний по базовым дисциплинам в практике обучения младших школьников, знакомит с состоянием начального образования на современном этапе развития школы.

Выполнение студентами программы практик на всех этапах создает условия для осознания правильности выбора специальности и ответственности за уровень подготовки к будущей работе.

4. Тип (форма) и способ проведения производственной практики (педагогическая практика).

Тип производственной практики: «Педагогическая практика».

Способ проведения: выездная, стационарная.

Практика проводится в форме – дискретно.

Место проведения производственной практики «Педагогическая практика» – общеобразовательные учреждения г. Краснодара, Краснодарского края и РФ; детские оздоровительные лагеря Краснодарского края и РФ с круглосуточным режимом проживания и/или детские городские площадки с дневным пребыванием г. Краснодара, Краснодарского края и РФ.

База для прохождения педагогической практики определяется руководителем педагогической практики и согласуется с соответствующими подразделениями, отвечающими за организацию учебного процесса на бакалавриате.

Педагогическая практика осуществляется индивидуально каждым студентом. При определении мест педагогической практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения студентами педагогической практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых условий.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (педагогическая практика), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения педагогической практики студент должен приобрести следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК 5	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	возможные результаты образования, пути их достижения и способы оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом	определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме	приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с

			режиме		реальными учебными возможностями детей
2.	ОПК 6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей	разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся
3.	ПК 1	способность к планированию, проведению и анализу эффективности учебных занятий и подходов к обучению младших школьников	преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов, его истории и места в мировой культуре и науке; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических	использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в	навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин; способами и методами определения эффективности учебных занятий

			технологий; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов	образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	
4.	ПК 2	готов к проектированию образовательного процесса на основе государственного образовательного стандарта НОО с учётом особенностей социальной ситуации развития обучающихся	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации; требования и подходы к проектированию и созданию методических и учебных материалов; порядок разработки и использования методических и учебных материалов, примерных или типовых образовательных программ	разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)	современными технологиями, реализующими образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способами проектной и инновационной деятельности в образовании; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды
5.	ПК 3	способен к организации работы по достижению планируемых результатов освоения программы начального общего образования	способы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся в образовательной среде; механизмы достижения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; принципы научного анализа закономерностей развития	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; проектировать образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся; достигать высоких	навыками проведения комплексного поиска, анализа и систематизации информации для проектирования образовательной среды и достижения высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования

			образовательной среды с целью прогнозирования достижений личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся	показателей качества учебно-воспитательного процесса на основе использования возможностей образовательной среды	возможностей образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
6.	ПК 4	готов к проектированию и реализации воспитательных программ начального общего образования	теоретические основы и технологии организации проектной деятельности; основы воспитательной деятельности; задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в контексте требований ФГОС НОО	подготавливать проектные работы с учетом нормативных требований; адекватно оценить воспитательную ситуацию и грамотно поставить перед собой воспитательную задачу в соответствии с концепцией духовно-нравственного развития и воспитания (ФГОС НОО)	навыками организации и проведения проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций; оптимальными и позитивными способами воздействия на обучающихся при решении задач воспитания
7.	ПК 5	способен к реализации современных, в том числе, интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС	осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий в соответствии с планируемыми результатами обучения; использовать методы воспитательной работы, в том числе и во внеурочной деятельности	способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования интерактивных форм и методов; современными методами и приемами поддержки активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития творческих способностей

6. Структура и содержание производственной практики (педагогическая практика).

Объем педагогической практики составляет всего: 1720 часов, 48 зачетных единиц, 74 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 1654 часа самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность педагогической практики 32 недели. Время прохождения практики: 2-й курс (4 семестр), 3-й курс (5-6 семестры), 4-й курс (7-8 семестры).

Содержание педагогической практики определяется в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом интересов и возможностей выпускающей кафедры. Программа практики для каждого студента конкретизируется и дополняется в зависимости от специфики и характера выполняемой работы.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблицах:

№ п/п.	Разделы (этапы) практики по видам педагогической деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Производственная (педагогическая) практика «Интеграция в учебно-воспитательный процесс» 2 курс (4 семестр). Продолжительность – 2 недели			
Подготовительный этап			
1.	Установочная конференция	Ознакомление с задачами и содержанием практики, организационные вопросы, включающий инструктаж по технике безопасности	1 день
Основной этап			
2.	Выполнение заданий по программе практики	Встреча с зам. директора по УВР. Знакомство с образовательной организацией. Посещение и анализ не менее 3-х уроков. Индивидуальная консультация с учителем-наставником о подготовке пробного внеклассного занятия. Разработка и проведение пробных уроков: русский язык, литературное чтение, математика, ИЗО, технология, окружающий мир. Посещение не менее 2 уроков у сокурсников	10 дней
Итоговый этап			
3.	Обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике	Подготовка дневника о прохождении педагогической практики с оценкой уровня сформированности компетенций, а так же необходимой документацией по практике. Подготовка общего отчета по базе педагогической практике. Защита отчета	1 день

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

№ п/п.	Разделы (этапы) практики по видам педагогической деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Производственная (педагогическая) практика «Воспитательная работа вожакого» 2 курс (4 семестр). Продолжительность – 4 недели			
Подготовительный этап			
1.	Подготовка к работе в летнем оздоровительно-образовательном	Установочная конференция (ознакомление с программой практикой, с формой отчетности по	2 дня

	учреждении	производственной практике, инструктаж по технике безопасности, распределение по учреждениям). Нормативно-правовое обеспечение прохождения практики. Задание на практику	
Основной этап			
2.	Выполнение заданий по программе практики	Самостоятельная деятельность в условиях оздоровительно-образовательного учреждения в летний период: 1. Знакомство с организацией и условиями работы: воспитательным пространством ДОЛ и его традициями. 2. Анализ нормативно-правовой и организационно-методической документации вожатого/воспитателя. 3. Осуществление планирования работы в период прохождения практики: знакомство с составом отряда, проведение диагностики на выявление лидера и культурных потребностей воспитанников, планирование культурно-просветительской работы с детьми, организация субъектов летнего отдыха, коллективной творческой деятельности детей в области развития познавательных интересов детей и подростков, проектирование процесса профессионального саморазвития. 4. Разработка и проведение отрядных мероприятий, в т.ч. одного зачетного. 5. Подготовка к мероприятиям, организация и участие в них с воспитанниками своего отряда. 6. Осуществление педагогического сопровождения социализации детей и подростков, взаимодействия со всеми участниками воспитательного процесса. 7. Анализ и оценивание проведенных мероприятий и собственной профессиональной деятельности (самооценивание)	21 день
Итоговый этап			
3.	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике, подведение	Итоговая конференция: анализ выполненных заданий и достигнутого уровня приобретенных умений и опыта профессиональной деятельности,	1 день

итогах производственной практики	презентация результатов профессионального саморазвития в период прохождения летней педагогической практики, предоставление отзывов, характеристик. Пожелания по организации и проведению производственной практики	
----------------------------------	--	--

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

№ п/п.	Разделы (этапы) практики по видам педагогической деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Производственная (педагогическая) практика «Первые дни ребенка в школе» 3 курс (5 семестр). Продолжительность – 4 недели			
Подготовительный этап			
1.	Установочная конференция	Ознакомительная лекция – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы производственной (педагогической) практики). Изучение правил внутреннего распорядка СОШ, прохождение инструктажа по технике безопасности, разъяснения по ведению/заполнению отчетности, получение индивидуального задания	1 день
Основной этап			
2.	Выполнение заданий по программе практики (педагогическая практика в 1-м классе СОШ)	Ознакомительный этап (среднее образовательное учреждение): – инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, охраны труда; – знакомство с педагогической деятельностью учителя-наставника в период адаптационной недели; – расписание уроков; – расписание звонков; – списочный состав класса, интересы учащихся, – увлечения учащихся, размещение, учащихся в классе, 2. Описание впечатления о школе: – санитарно-гигиеническое состояние школы; – эстетическое оформление школы (классов, коридоров, шк. двора); – дидактическая и техническая	20 дней

		<p>оснащённость класса;</p> <ul style="list-style-type: none"> – эмоциональная «атмосфера» кабинета (за счет чего достигается). – наблюдение и составление цветописы настроения первоклассников до и после учебного дня; – анализ активности учащихся в учебной деятельности на различных этапах уроков; – анализ деятельности учителя на уроке; – исследование недельной работоспособности первоклассника, результаты исследования интерпретация выводов; – описание выводов по итогам наблюдения за уровнем адаптации 1 из учеников класса. <p>3. Оформление методической копилки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – примеры физминуток на уроках; – подвижные игры на переменах (описание хода игры). <p>4. Выполнение индивидуального задания.</p> <p>5. Оформление отчета</p>	
Итоговый этап			
3.	Обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике	<p>Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ выполненных заданий и достигнутого уровня приобретенных знаний, умений и навыков. 2. Подготовка и защита отчета на итоговой конференции 	3 дня

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

№ п/п.	Разделы (этапы) практики по видам педагогической деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Производственная (педагогическая) практика «Методическая работа вожакого» 3 курс (6 семестр). Продолжительность – 6 недель			
Подготовительный этап			
1.	Подготовка к работе в летнем оздоровительно-образовательном учреждении	Установочная конференция (ознакомление с программой практикой, с формой отчетности по производственной практике, инструктаж по технике безопасности,	2 дня

		распределение по учреждениям). Нормативно-правовое обеспечение прохождения практики. Задание на практику	
	Основной этап		
2.	Выполнение заданий по программе практики	<p>Самостоятельная деятельность в условиях оздоровительно-образовательного учреждения в летний период:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с организацией и условиями работы: воспитательным пространством ДОЛ и его традициями. 2. Анализ нормативно-правовой и организационно-методической документации вожатого/воспитателя. 3. Осуществление планирования работы в период прохождения практики: знакомство с составом отряда, проведение диагностики на выявление лидера и культурных потребностей воспитанников, планирование культурно-просветительской работы с детьми, организация субъектов летнего отдыха, коллективной творческой деятельности детей в области развития познавательных интересов детей и подростков, их здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности, организации досуга и отдыха, организации межкультурного общения и др.), проектирование процесса профессионального саморазвития. 4. Разработка и проведение отрядных мероприятий, в т.ч. одного зачетного. 5. Подготовка к мероприятиям, организация и участие в них с воспитанниками своего отряда. 6. Осуществление педагогического сопровождения социализации детей и подростков, взаимодействия со всеми участниками воспитательного процесса, в т.ч. при решении воспитательных задач и духовно-нравственного развития воспитанников (оформление воспитательного маршрута данной социальной группы), при поддержке их активности и инициативности. 7. Анализ и оценивание проведенных 	32 дня

		мероприятий и собственной профессиональной деятельности (самооценивание)	
Итоговый этап			
3.	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике, подведение итогов производственной практики	Итоговая конференция: анализ выполненных заданий и достигнутого уровня приобретенных умений и опыта профессиональной деятельности, презентация результатов профессионального саморазвития в период прохождения летней педагогической практики, предоставление отзывов, характеристик. Пожелания по организации и проведению производственной практики	2 дня

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

№ п/п.	Разделы (этапы) практики по видам педагогической деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Производственная (педагогическая) практика «Пробные уроки и занятия» 4 курс (7 семестр). Продолжительность – 4 недели			
Подготовительный этап			
1.	Установочная конференция	Ознакомительная лекция – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы производственной (педагогической) практики). Знакомство с условиями подпрактики, сообщение режима работы и правил внутреннего распорядка СОШ. Прохождение инструктажа по технике безопасности, разъяснения по ведению/заполнению отчетности, получение индивидуального задания	2 дня
Основной этап			
2.	Осуществление производственной (педагогической) практики в СОШ	– Проведение методического совета на базе практики (по возможности); – встреча с групповыми руководителями в школе, закрепление студентов за учителями и классами; – прохождение инструктажа по технике безопасности; – уточнение расписания уроков и звонков; – знакомство с классом, выявление	16 дней

		<p>индивидуальных особенностей отдельных учеников;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомление с тематическими планами по предметам на период педпрактики – ознакомление с классной документацией, порядком их ведения и требованиями к оформлению; – составление графика пробных уроков; – просмотр уроков, проводимых учителем; – подготовка конспектов пробных уроков, анализ их учителем и/или методистом; – подготовка наглядных пособий, средств обратной связи, индивидуальных заданий к урокам; – проведение и самоанализ пробных уроков: (математика – 1; русский язык – 1; литературное чтение – 1; окружающий мир – 1; ИЗО – 1; технология – 1); – посещение и анализ уроков учителей/сокурсников-практикантов; составление графика зачетных уроков; – подготовка зачетных уроков и согласование конспектов с учителем; консультация по уроку у учителя/методиста и получение допуска к проведению урока; – проведение и самоанализ зачетных уроков: (математика – 1; русский язык – 1; литературное чтение – 1; окружающий мир – 1; ИЗО – 1; технология – 1); – анализ воспитательной работы учителя; – подготовка (и по возможности, проведение) воспитательной работы: разработка 1-го внеклассного мероприятия, разработка классного 1-го часа по плану ВР; – работа над психолого-педагогической характеристикой учащихся класса. <p>Выполнение индивидуального задания</p>	
	Итоговый этап		
3.	Обработка и анализ	Обработка и анализ полученной	2 дня

полученной информации, подготовка и защита отчета по практике	информации, подготовка отчета по практике: 1. Обработка и анализ полученной информации, систематизация материала по практике, подготовка отчетности по практике (фото, записи уроков, мероприятий, конспекты уроков, задания по предметам и т.п.), оформление дневника, составление отчета. 2. Подготовка и защита отчета на итоговой конференции.	
---	--	--

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

№ п/п.	Разделы (этапы) практики по видам педагогической деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Производственная (педагогическая) практика «Апробация различных УМК в начальной школе» 4 курс (8 семестр). Продолжительность – 12 недель			
Подготовительный этап			
1.	Установочная конференция	Ознакомительная лекция – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы производственной (педагогической) практики). Изучение правил внутреннего распорядка СОШ, прохождение инструктажа по технике безопасности, разъяснения по ведению/заполнению отчетности	1-2 день
Основной этап			
2.	Осуществление производственной (педагогической) практики в СОШ	– Проведение методического совета на базе практики (по возможности); – планирование своей работы с учителем-наставником. – встреча с групповыми руководителями в школе, закрепление студентов за учителями и классами; – прохождение инструктажа по технике безопасности; – уточнение расписания уроков и звонков; – ознакомление с тематическими планами по предметам на период педпрактики; – знакомство с УМК и литературой по программе работы класса;	66 дней

		<ul style="list-style-type: none"> – ознакомление с классной документацией, порядком их ведения и требованиями к оформлению; – просмотр уроков, проводимых учителем; – подготовка наглядных пособий, средств обратной связи, индивидуальных заданий к урокам в соответствии с УМК; – подготовка зачетных уроков и согласование конспектов с учителем; консультация по уроку у учителя/методиста и получение допуска к проведению урока; – проведение и самоанализ зачетных уроков; – посещение и анализ уроков учителей/сокурсников-практикантов; – разработка (и по возможности проведение) классного часа по плану ВР; – работа над психолого-педагогической характеристикой учащихся класса; – выполнение индивидуального задания; – подготовка и сдача документации по педагогической практике 	
Итоговый этап			
3.	Обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике	Подготовка отчета по практике: <ul style="list-style-type: none"> – анализ выполненных заданий и достигнутого уровня приобретенных знаний, умений и навыков; – подготовка и защита отчета на итоговой конференции 	4 дня

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам практики студентами оформляется дневник, отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

7. Формы отчетности производственной практики (педагогическая практика).

По итогам практики студентами оформляется дневник (Приложение 2), в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала, который подтверждается приложениями к нему. Результаты практики следует представить на семинаре выпускающей кафедры педагогики и методики начального образования.

В конце каждого отчетного периода (семестра) студент предоставляет на кафедру следующие материалы по практике:

- 1) дневник практики студента (Приложение 2);
- 2) индивидуальное задание на практику (Приложение 3);
- 3) отчет по практике (Приложение 1);
- 4) отзыв-характеристика от руководителя практики (Приложение 5);
- 5) оценочный лист (Приложение 4).

Дневник практики содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание предприятия, учреждения, организация его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Дневник должен включать следующие основные части:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение: цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.
4. Основная часть: описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики.
5. Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.
6. Список использованной литературы (если есть).
7. Приложения (если есть).

Дневник может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к дневнику:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной;
- текст дневника набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт.; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем должен быть: 5-15 страниц.

8. Образовательные технологии, используемые на производственной практике (педагогическая практика).

В рамках педагогической практики используются:

- технологии, связанные с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества в ходе постановки и решения воспитательно-образовательных задач;
- технология профессиональной социализации, направленная на создание профессионально-ориентированной среды за счет использования компьютерных технологий, организации продуктивного общения в процессе овладения будущей профессией педагога и организации преемственной практики;
- информационные технологии, позволяющие эффективно организовать самостоятельную работу, индивидуализировать процесс обучения, активизировать познавательную деятельность обучающихся;
- технологии интерактивного обучения, позволяющие в процессе обучения и воспитания устанавливать диалоговое взаимодействие таким образом, чтобы активизировать познавательный процесс и превратить процесс обучения в диалектическую инверсионную систему.

Студент-практикант при выполнении различных видов работ на практике может

использовать следующие технологии: проблемного обучения, поэтапного усвоения знаний, мозговой штурм, игровые, интерактивные методы обучения, презентации, конференции, игровые, презентационные технологии, портфолио, проблемно-поисковые, интерактивные методы обучения.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике (педагогическая практика).

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной (педагогической) практики являются:

- учебная литература;
- нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
- методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

Методические разработки по структурированию, планированию и реализации деятельности вожатого/воспитателя с временным детским коллективом детей и подростков в период их пребывания в детских оздоровительных лагерях приведены в «Рабочей тетради вожатого / авт.-сост. А.Е. Калентьева, Т.В. Музыка / ред. Г.Б. Мардиросова. – Краснодар: КубГУ, 2017. – 68 с.» и включают в себя следующие разделы:

- заповеди вожатого;
- кодекс вожатого;
- взаимодействие партнеров;
- краткая возрастная характеристика детей, отдыхающих в детских оздоровительных лагерях;
- методы работы;
- логика развития лагерной смены;
- что такое смена;
- временный детский коллектив;
- отряд;
- органы самоуправления;
- оформление отрядного уголка;
- советы по проведению огоньков;
- педагогический анализ собственной деятельности;
- вожатому на заметку.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- оформление итогового отчета по практике;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики;
- работу с научной, учебной и методической литературой;
- выполнение заданий практики;
- работа с конспектами лекций, ЭБС.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100.

2. Внутришкольная система оценки качества образования в аспекте валеологического подхода: сборник материалов по итогам Международной научно-практической конференции (г. Краснодар, 30 ноября 2016 г.) / Под общ. ред. Ю.Д. Гакаме, г. Краснодар, Изд. Новация, 2016, 196 с., п/л 11,4, ISBN: 978-5-9908771-8-4, Тираж: 100

3. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие, г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2015, 164 с., ISBN: 978-5-8209-1120-0. Тираж: 1000.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из

числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза, образовательного учреждения и к информационно-справочным системам.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике (педагогическая практика).

По итогам практики студент предоставляет на кафедру следующие материалы: дневник практики, отчет по практике, выполненное индивидуальное задание.

Документация должна быть подготовлена и сдана на кафедру не позднее, чем через десять дней после окончания практики.

По итогам положительной аттестации студенту выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно). Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации студентов.

Студенты, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики или получившие неудовлетворительную оценку, отчисляются из университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета.

Примечание:

- руководитель педагогической практики определяется руководителем образовательной программы и согласуется с деканом факультета;
- результаты организации и хода проведения всех этапов практики студентов обсуждаются на заседаниях кафедры;
- отчеты руководителей практик представляются в письменном виде на кафедру;
- индивидуальные планы и документы отчетности студентов хранятся весь срок обучения на кафедре.

Форма контроля педагогической практики по этапам формирования компетенций:

2 курс (4 семестр – 2 недели)

№ п/п.	Разделы (этапы) практики по видам педагогической деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
--------	---	---	-------------------------	---

Подготовительный этап				
1.	Установочная конференция	ПК-2 готов к проектированию образовательного процесса на основе государственного образовательного стандарта НОО с учётом особенностей социальной ситуации развития обучающихся	Индивидуальные консультации, участие в установочной конференции, записи в журнале «Инструктаж по технике безопасности»	<p>«Отлично» – студент демонстрирует высокий уровень владения навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин на основе государственного образовательного стандарта НОО.</p> <p>«Хорошо» – студент демонстрирует средний уровень владения навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин на основе государственного образовательного стандарта НОО.</p> <p>«Удовлетворительно» – студент демонстрирует низкий уровень владения навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.</p> <p>«Неудовлетворительно» – студент не демонстрирует способности овладеть навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин</p>
Основной этап				
2.	Выполнение заданий по программе практики	ПК-4 готов к проектированию и реализации воспитательных программ начального общего образования	Устный опрос, проверка выполнения работ, проверка выполнения индивидуального задания	<p>«Отлично» – студент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями о технологиях организации проектной деятельности; практическим применением основ воспитательной деятельности.</p> <p>«Хорошо» – студент демонстрирует средний уровень владения теоретическими знаниями о технологиях организации проектной деятельности; практическим применением основ воспитательной деятельности.</p> <p>«Удовлетворительно» –</p>

				<p>студент демонстрирует низкий уровень владения теоретическими знаниями о технологиях организации проектной деятельности; практическим применением основ воспитательной деятельности.</p> <p>«Неудовлетворительно» – студент не демонстрирует способности овладеть теоретическими знаниями о технологиях организации проектной деятельности; практическим применением основ воспитательной деятельности</p>
--	--	--	--	--

Итоговый этап

3.	Обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике	ПК-5 способен к реализации современных, в том числе, интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	Проверка оформления дневника, отчета. Участие в итоговой конференции	<p>«Отлично» – студент демонстрирует высокий уровень владения способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования интерактивных форм и методов.</p> <p>«Хорошо» – студент демонстрирует средний уровень владения способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования интерактивных форм и методов.</p> <p>«Удовлетворительно» – студент демонстрирует низкий уровень владения способами совершенствования профессиональных знаний.</p> <p>«Неудовлетворительно» – студент не демонстрирует владение способами совершенствования профессиональных знаний</p>
----	--	---	--	---

2 курс (4 семестр – 4 недели)

№ п/п.	Разделы (этапы) практики по видам педагогической деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
--------	---	---	-------------------------	---

Подготовительный этап				
1.	Подготовка к работе в летнем оздоровительно-образовательном учреждении	ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Совместный рабочий график (план) проведения производственной практики. Индивидуальное задание	«Отлично» – студент демонстрирует высокий уровень владения методами разработки программ индивидуального развития обучающегося. «Хорошо» – студент демонстрирует средний уровень владения методами разработки программ индивидуального развития обучающегося. «Удовлетворительно» – студент демонстрирует низкий уровень владения методами разработки программ индивидуального развития обучающегося. «Неудовлетворительно» – студент не демонстрирует способности овладеть методами разработки программ индивидуального развития обучающегося
Основной этап				
2.	Выполнение заданий по программе практики	ПК-4 готов к проектированию и реализации воспитательных программ начального общего образования	Дневник производственной практики	«Отлично» – студент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями о технологиях организации проектной деятельности; практическим применением основ воспитательной деятельности. «Хорошо» – студент демонстрирует средний уровень владения теоретическими знаниями о технологиях организации проектной деятельности; практическим применением основ воспитательной деятельности. «Удовлетворительно» – студент демонстрирует низкий уровень владения теоретическими знаниями о технологиях организации проектной деятельности; практическим применением основ воспитательной деятельности. «Неудовлетворительно» – студент не демонстрирует способности овладеть теоретическими знаниями о

				технологиях организации проектной деятельности; практическим применением основ воспитательной деятельности
Итоговый этап				
3.	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике, подведение итогов производственной практики	ПК-5 способен к реализации современных, в том числе, интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	Отчет бакалавра об итогах практики, отзыв руководителя практики	«Отлично» – студент демонстрирует высокий уровень владения способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования интерактивных форм и методов. «Хорошо» – студент демонстрирует средний уровень владения способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования интерактивных форм и методов. «Удовлетворительно» – студент демонстрирует низкий уровень владения способами совершенствования профессиональных знаний. «Неудовлетворительно» – студент не демонстрирует владение способами совершенствования профессиональных знаний

3 курс (5 семестр)

№ п/п.	Разделы (этапы) практики по видам педагогической деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
Подготовительный этап				
1.	Установочная конференция	ПК-3 способен к организации работы по достижению планируемых результатов освоения программы начального общего образования	Собеседование, индивидуальные консультации, участие в установочной конференции, записи в журнале «Инструктаж по технике безопасности»	«Отлично» – студент демонстрирует способность к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и освоения программы начального общего образования. «Хорошо» – студент испытывает некоторые затруднения в достижении

				<p>личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и освоении программы начального общего образования.</p> <p>«Удовлетворительно» – студент демонстрирует низкий уровень в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и освоении программы начального общего образования.</p> <p>«Неудовлетворительно» – студент не демонстрирует способности организовывать работу по достижению планируемых результатов обучения</p>
Основной этап				
2.	Выполнение заданий по программе практики	ПК-4 готов к проектированию и реализации воспитательных программ начального общего образования	<p>Групповые обсуждения, устный опрос, проверка выполнения работ, индивидуальные консультации, проверка выполнения индивидуального задания</p>	<p>«Отлично» – студент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями о технологиях организации проектной деятельности; практическим применением основ воспитательной деятельности.</p> <p>«Хорошо» – студент демонстрирует средний уровень владения теоретическими знаниями о технологиях организации проектной деятельности; практическим применением основ воспитательной деятельности.</p> <p>«Удовлетворительно» – студент демонстрирует низкий уровень владения теоретическими знаниями о технологиях организации проектной деятельности; практическим применением основ воспитательной деятельности.</p> <p>«Неудовлетворительно» – студент не демонстрирует способности овладеть теоретическими знаниями о технологиях организации проектной деятельности; практическим применением основ воспитательной</p>

				деятельности
Итоговый этап				
3.	Обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике	ПК-3 способен к организации работы по достижению планируемых результатов освоения программы начального общего образования	Проверка оформления дневника, отчета. Участие в итоговой конференции	<p>«Отлично» – студент демонстрирует высокий уровень владения навыками проведения комплексного поиска, анализа и систематизации информации для проектирования образовательной среды и достижения высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>«Хорошо» – студент демонстрирует средний уровень владения навыками проведения комплексного поиска, анализа и систематизации информации для проектирования образовательной среды и достижения высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>«Удовлетворительно» – студент демонстрирует низкий уровень владения навыками проведения комплексного поиска, анализа и систематизации информации для проектирования образовательной среды и достижения высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>«Неудовлетворительно» – студент не демонстрирует навыки проведения комплексного поиска, анализа и систематизации информации для проектирования образовательной среды и достижения показателей качества учебно-воспитательного процесса</p>

3 курс (6 семестр)

№ п/п.	Разделы (этапы) практики по видам педагогической	Код контролируемой компетенции (или	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных
--------	--	-------------------------------------	-------------------------	--

	деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	ее части)		этапах их формирования
Подготовительный этап				
1.	Подготовка к работе в летнем оздоровительно-образовательном учреждении	ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ПК-5 способен к реализации современных, в том числе, интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	Совместный рабочий график (план) проведения производственной практики. Индивидуальное задание	«Отлично» – студент демонстрирует высокий уровень владения методами разработки программ индивидуального развития обучающегося; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования интерактивных форм и методов. «Хорошо» – студент демонстрирует средний уровень владения методами разработки программ индивидуального развития обучающегося; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования интерактивных форм и методов. «Удовлетворительно» – студент демонстрирует низкий уровень владения методами разработки программ индивидуального развития обучающегося; способами совершенствования профессиональных знаний. «Неудовлетворительно» – студент не демонстрирует способности овладеть методами разработки программ индивидуального развития обучающегося; способами совершенствования профессиональных знаний
Основной этап				
2.	Выполнение заданий по программе практики	ПК-2 готов к проектированию образовательного процесса на основе государственного образовательного стандарта НОО с	Дневник производственной практики	«Отлично» – студент демонстрирует высокий уровень владения навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин на основе государственного

		учётом особенностей социальной ситуации развития обучающихся		образовательного стандарта НОО. «Хорошо» – студент демонстрирует средний уровень владения навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин на основе государственного образовательного стандарта НОО. «Удовлетворительно» – студент демонстрирует низкий уровень владения навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин. «Неудовлетворительно» – студент не демонстрирует способности овладеть навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин
Итоговый этап				
3.	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике, подведение итогов производственной практики	ПК-4 готов к проектированию и реализации воспитательных программ начального общего образования	Отчет бакалавра об итогах практики, отзыв руководителя практики	«Отлично» – студент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями о технологиях организации проектной деятельности; практическим применением основ воспитательной деятельности. «Хорошо» – студент демонстрирует средний уровень владения теоретическими знаниями о технологиях организации проектной деятельности; практическим применением основ воспитательной деятельности. «Удовлетворительно» – студент демонстрирует низкий уровень владения теоретическими знаниями о технологиях организации проектной деятельности; практическим применением основ воспитательной деятельности. «Неудовлетворительно» –

				студент не демонстрирует способности овладеть теоретическими знаниями о технологиях организации проектной деятельности; практическим применением основ воспитательной деятельности
--	--	--	--	--

4 курс (7 семестр)

№ п/п.	Разделы (этапы) практики по видам педагогической деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
--------	---	---	-------------------------	---

Подготовительный этап

1.	Установочная конференция	ПК-1 способность к планированию, проведению и анализу эффективности учебных занятий и подходов к обучению младших школьников	Собеседование, индивидуальные консультации, участие в установочной конференции, записи в журнале «Инструктаж по технике безопасности»	«Отлично» – студент демонстрирует высокий уровень владения навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин; способами и методами определения эффективности учебных занятий. «Хорошо» – студент демонстрирует средний уровень владения навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин; способами и методами определения эффективности учебных занятий. «Удовлетворительно» – студент демонстрирует низкий уровень владения навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин. «Неудовлетворительно» – студент не демонстрирует способности овладеть навыками профессиональной деятельности по
----	--------------------------	--	---	--

				реализации программ учебных дисциплин
Основной этап				
2.	Выполнение заданий по программе практики	ПК-4 готов к проектированию и реализации воспитательных программ начального общего образования	Групповые обсуждения, устный опрос, проверка выполнения работ, индивидуальные консультации, проверка выполнения индивидуального задания	«Отлично» – студент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями о технологиях организации проектной деятельности; практическим применением основ воспитательной деятельности. «Хорошо» – студент демонстрирует средний уровень владения теоретическими знаниями о технологиях организации проектной деятельности; практическим применением основ воспитательной деятельности. «Удовлетворительно» – студент демонстрирует низкий уровень владения теоретическими знаниями о технологиях организации проектной деятельности; практическим применением основ воспитательной деятельности. «Неудовлетворительно» – студент не демонстрирует способности овладеть теоретическими знаниями о технологиях организации проектной деятельности; практическим применением основ воспитательной деятельности
Итоговый этап				
3.	Обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике	ПК-3 способен к организации работы по достижению планируемых результатов освоения программы начального общего образования	Проверка оформления дневника, отчета. Участие в итоговой конференции	«Отлично» – студент демонстрирует высокий уровень владения навыками проведения комплексного поиска, анализа и систематизации информации для проектирования образовательной среды и достижения высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса.

				<p>«Хорошо» – студент демонстрирует средний уровень владения навыками проведения комплексного поиска, анализа и систематизации информации для проектирования образовательной среды и достижения высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>«Удовлетворительно» – студент демонстрирует низкий уровень владения навыками проведения комплексного поиска, анализа и систематизации информации для проектирования образовательной среды и достижения высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса..</p> <p>«Неудовлетворительно» – студент не демонстрирует навыки проведения комплексного поиска, анализа и систематизации информации для проектирования образовательной среды и достижения показателей качества учебно-воспитательного процесса</p>
--	--	--	--	--

4 курс (8 семестр)

№ п/п.	Разделы (этапы) практики по видам педагогической деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
Подготовительный этап				
1.	Установочная конференция	ПК-1 способность к планированию, проведению и анализу эффективности учебных занятий и подходов к обучению младших	Собеседование, индивидуальные консультации, участие в установочной конференции, записи в журнале «Инструктаж по технике	«Отлично» – студент демонстрирует высокий уровень владения навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин на основе государственного

		школьников. ПК-2 готов к проектированию образовательного процесса на основе государственного образовательного стандарта НОО с учётом особенностей социальной ситуации развития обучающихся	безопасности»	образовательного стандарта НОО; способами и методами определения эффективности учебных занятий. «Хорошо» – студент демонстрирует средний уровень владения навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин на основе государственного образовательного стандарта НОО; способами и методами определения эффективности учебных занятий. «Удовлетворительно» – студент демонстрирует низкий уровень владения навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин. «Неудовлетворительно» – студент не демонстрирует способности овладеть навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин
Основной этап				
2.	Выполнение заданий по программе практики	ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ПК-5 способен к реализации современных, в том числе,	Групповые обсуждения, устный опрос, проверка выполнения работ, индивидуальные консультации, проверка выполнения индивидуального задания	«Отлично» – студент демонстрирует высокий уровень владения методами разработки программ индивидуального развития обучающегося; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования интерактивных форм и методов. «Хорошо» – студент демонстрирует средний уровень владения методами разработки программ индивидуального развития обучающегося; способами совершенствования

		интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности		<p>профессиональных знаний и умений путем использования интерактивных форм и методов.</p> <p>«Удовлетворительно» – студент демонстрирует низкий уровень владения методами разработки программ индивидуального развития обучающегося; способами совершенствования профессиональных знаний.</p> <p>«Неудовлетворительно» – студент не демонстрирует способности овладеть методами разработки программ индивидуального развития обучающегося; способами совершенствования профессиональных знаний</p>
Итоговый этап				
3.	Обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике	ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Проверка оформления дневника, отчета. Участие в итоговой конференции	<p>«Отлично» – студент демонстрирует способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>«Хорошо» – студент испытывает некоторые затруднения в способности осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>«Удовлетворительно» – студент демонстрирует низкий уровень в способности осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся.</p> <p>«Неудовлетворительно» – студент не демонстрирует способности осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать</p>

				трудности в обучении
--	--	--	--	----------------------

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет по практике, дневника практики). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п.	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1.	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ОПК-5	Демонстрировать на базовом уровне: знание возможных результатов образования, путей их достижения и способов оценки; умение определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; владение приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме
	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)		Демонстрировать на хорошем уровне: Знание нормативно-правовых, этических, психологических и педагогических закономерностей, принципов и методических особенностей осуществления контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме; умение определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; владение приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)		Демонстрировать на отличном уровне: знание возможных результатов образования, путей их достижения и способов оценки; нормативно-правовых, этических, психологических и педагогических закономерностей, принципов и методических особенностей осуществления контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме; умение определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и

			<p>индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме;</p> <p>владение приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>
2.	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ОПК-6	<p>Демонстрировать на базовом уровне: знание психолого-педагогических закономерностей и принципов индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>владение методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов</p>
	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)		<p>Демонстрировать на хорошем уровне: знание подходов к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения; теорий социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации;</p> <p>умение выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность;</p> <p>владение методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся</p>
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)		<p>Демонстрировать на отличном уровне: знание психолого-педагогических закономерностей и принципов индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>подходов к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации</p>

			<p>обучения; теорий социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основ психодиагностики и основных признаков отклонения в развитии детей;</p> <p>умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;</p> <p>владение методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся</p>
3.	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ПК-1	<p>Демонстрировать на базовом уровне: знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов, его истории и места в мировой культуре и науке;</p> <p>умение использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии;</p> <p>владение навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин</p>
	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)		<p>Демонстрировать на хорошем уровне: знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; особенностей организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>умение использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;</p> <p>владение способами и методами определения эффективности учебных занятий</p>

	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)		<p>Демонстрировать на отличном уровне: знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов, его истории и места в мировой культуре и науке; основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; особенностей организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; умение использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; владение навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин; способами и методами определения эффективности учебных занятий</p>
4.	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ПК-2	<p>Демонстрировать на базовом уровне: знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации; умение разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы; владение современными технологиями, реализующими образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>
	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)		<p>Демонстрировать на хорошем уровне: знание требований и подходов к проектированию и созданию методических и учебных материалов; порядка разработки и использования методических и учебных материалов, примерных или типовых образовательных программ; умение разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей); владение способами проектной и инновационной деятельности в образовании; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды</p>

	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)		<p>Демонстрировать на отличном уровне: знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации; требований и подходов к проектированию и созданию методических и учебных материалов; порядка разработки и использования методических и учебных материалов, примерных или типовых образовательных программ;</p> <p>умение разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей); владение современными технологиями, реализующими образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способами проектной и инновационной деятельности в образовании; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды</p>
5.	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ПК-3	<p>Демонстрировать на базовом уровне: знание способов достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся в образовательной среде; умение использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</p> <p>владение навыками проведения комплексного поиска, анализа и систематизации информации для проектирования образовательной среды и достижения высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса</p>
	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)		<p>Демонстрировать на хорошем уровне: знание механизмов достижения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;</p> <p>умение проектировать образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся;</p> <p>достигать высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса на основе использования возможностей образовательной среды;</p> <p>владение способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>

	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)		<p>Демонстрировать на отличном уровне: знание способов достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся в образовательной среде; механизмов достижения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; принципов научного анализа закономерностей развития образовательной среды с целью прогнозирования достижений личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся;</p> <p>умение использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; проектировать образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся; достигать высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса на основе использования возможностей образовательной среды;</p> <p>владение навыками проведения комплексного поиска, анализа и систематизации информации для проектирования образовательной среды и достижения высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>
б.	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ПК-4	<p>Демонстрировать на базовом уровне: знание теоретических основ и технологий организации проектной деятельности; умение подготавливать проектные работы с учетом нормативных требований;</p> <p>владение навыками организации и проведения проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций</p>
	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)		<p>Демонстрировать на хорошем уровне: знание основ воспитательной деятельности; задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в контексте требований ФГОС НОО; умение адекватно оценить воспитательную ситуацию и грамотно поставить перед собой воспитательную задачу в соответствии с концепцией духовно-нравственного развития и воспитания (ФГОС НОО);</p> <p>владение оптимальными и позитивными способами воздействия на обучающихся при решении задач воспитания</p>
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)		<p>Демонстрировать на отличном уровне: знание теоретических основ и технологий организации проектной деятельности; основ воспитательной деятельности; задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в контексте требований ФГОС НОО;</p>

			<p>умение подготавливать проектные работы с учетом нормативных требований; адекватно оценить воспитательную ситуацию и грамотно поставить перед собой воспитательную задачу в соответствии с концепцией духовно-нравственного развития и воспитания (ФГОС НОО);</p> <p>владение навыками организации и проведения проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций; оптимальными и позитивными способами воздействия на обучающихся при решении задач воспитания</p>
7.	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ПК-5	<p>Демонстрировать на базовом уровне:</p> <p>знание методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);</p> <p>умение осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий в соответствии с планируемыми результатами обучения;</p> <p>владение способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования интерактивных форм и методов</p>
	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)		<p>Демонстрировать на хорошем уровне:</p> <p>знание алгоритма постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС;</p> <p>умение использовать методы воспитательной работы, в том числе и во внеурочной деятельности;</p> <p>владение современными методами и приемами поддержки активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития творческих способностей</p>
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)		<p>Демонстрировать на отличном уровне:</p> <p>знание методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); алгоритма постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС;</p> <p>умение осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий в соответствии с планируемыми результатами обучения; использовать методы воспитательной работы, в том числе и во внеурочной деятельности;</p> <p>владение способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования интерактивных форм и методов; современными методами и приемами поддержки активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития творческих способностей</p>

Критерии оценки дневника, отчета по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием.
2. Своевременное представление дневника, отчёта, качество оформления.
3. Защита дневника, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения педагогической практики:

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики (педагогическая практика).

а) основная литература:

1. Колупаева Н.И. Организация педагогической практики студентов: методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования: методические указания / Н.И. Колупаева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 238 с.: ил. – Библиогр. в кн. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894>.

2. Ситниченко М.Я. Моделирование педагогической практики студентов: проблемно-исторический анализ: монография / М.Я. Ситниченко. – Москва: МПГУ, 2016.

– 180 с.: ил. – Библиогр. в кн. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471254>.

б) дополнительная литература:

1. Байбородова Л.В. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение. – Ярославль: Юрайт, 2017. – <https://www.biblio-online.ru/viewer/6343A78D-A521-4B90-9197-B6DB57ECB241#page/1>.

2. Корнева Л.В. Психологические основы педагогической практики: учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 159 с. www.biblioclub.ru.

3. Курочкина И.Н. Этикет. Методика обучения и воспитания младших школьников. Учебное пособие. – М.: Юрайт, 2017. – <https://www.biblio-online.ru/viewer/07791EFA-CB08-4998-8398-CED4F78D1BDD#page/1>

4. Лапшина И.А. Производственная практика студентов. Программа и методические указания: метод. указ. / И.А. Лапшина, Н.К. Мальцева. – Электрон. дан. – СПб.: НИУ ИТМО, 2006. – 26 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/43613>.

5. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса: Учебник и практикум для бакалавриата. – СПб.: Юрайт. – <https://www.biblio-online.ru/viewer/623EC024-23E0-431F-8C61-627851602077#page/1>.

6. Чучалина А.И. Организация работы группового руководителя на научно-исследовательской практике: учебное пособие / А.И. Чучалина, Н.А. Коротаева; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Издательство СибГУФК, 2006. – 72 с.

в) периодические издания:

1. Журнал «Информационные технологии» https://elibrary.ru/title_about.asp?id=8742

2. Журнал «Педагогика» <http://pedagogika-rao.ru/>

3. «Педагогическая библиотека» <http://www.pedlib.ru/>

4. «Стандарты и мониторинг в образовании»

<https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9617>

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики (педагогическая практика).

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru).

2. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru).

3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>.

4. Единая коллекция цифровых ресурсов: www.school-collection.edu.ru/catalog/rubr/18fd93c9.

5. Научная электронная библиотека – <http://www.elibrary.ru/>.

6. Scopus – мультидисциплинарная реферативная база данных: <http://www.scopus.com/>.

7. Требования ФГОС: www.standart.edu.ru/catalog.aspx.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практике (педагогическая практика), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе организации педагогической практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре педагогики и методики начального образования программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

1.	Microsoft Windows 8, 10 «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018
2.	Microsoft Office Professional Plus «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018

13.2 Перечень информационных справочных систем:

	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ	https://www.kubsu.ru/
2.	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронная библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/
4.	Электронная библиотечная система «Юрайт»	http://www.biblio-online.ru/
5.	Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»	www.znanium.com
6.	Электронная библиотечная система издательства «BOOK.ru»	https://www.book.ru
7.	Консультант Плюс – справочная правовая система	http://www.consultant.ru
8.	Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru
9.	Гарант.ру: информационно-правовой портал	http://www.garant.ru
10.	Министерство образования и науки	http://минобрнауки.рф
11.	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)	http://uisrussia.msu.ru
12.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
13.	Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru/
14.	Служба тематических толковых словарей	http://www.glossary.ru/

14. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики (педагогическая практика).

Перед началом производственной (педагогической) практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочную конференцию, проводимую руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической) практики

Для полноценного прохождения производственной (педагогической) практики в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, № 6. Оборудование: Учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук. 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, № 8. Оборудование: Учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук. 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173.
2.	Аудитория для самостоятельной работы	Помещение для самостоятельной работы, № 17. Оборудование: Учебная мебель, доска учебная, МФУ, компьютеры с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173.

		Помещение для самостоятельной работы, библиотека Оборудование: Учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173.
3.	Аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, № 10. Оборудование: Учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук, флипчарт. 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173.

При прохождении практики в профильной организации обучающимся предоставляется возможность пользоваться лабораториями, кабинетами, мастерскими, библиотекой, чертежами и чертежными принадлежностями, технической, экономической и другой документацией в подразделениях организации, необходимыми для успешного освоения обучающимися программы практики и выполнения ими индивидуальных заданий.

*Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра педагогики и методики начального образования

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Начальное образование

Выполнил:

Ф.И.О. студента

курс (ОФО/ЗФО)

Руководитель производственной (*педагогической*) практики

ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 2019г.

(Макет дневника формата А-4: 17 стр.)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра педагогики и методики начального образования



ДНЕВНИК
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
«ИНТЕГРАЦИЯ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ
ПРОЦЕСС»

Направление 44.03.01 Педагогическое образование,
Профиль «Начальное образование»
студента(ки) 2-го курса ОФО/ЗФО

(фамилия, имя, отчество)

Краснодар 2019г.

(Макет дневника формата А-4: 17 стр.)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра педагогики и методики начального образования



**ДНЕВНИК
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
«ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ВОЖАТОГО»**

Направление 44.03.01 Педагогическое образование,
Профиль «Начальное образование»
студента(ки) 2-го курса ОФО/ЗФО

(фамилия, имя, отчество)

Краснодар 2019г.

(Макет дневника формата А-4: 17 стр.)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра педагогики и методики начального образования



**ДНЕВНИК
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
«ПЕРВЫЕ ДНИ РЕБЕНКА В ШКОЛЕ»**

Направление 44.03.01 Педагогическое образование,
Профиль «Начальное образование»
студента(ки) 3-го курса ОФО/ЗФО

(фамилия, имя, отчество)

Краснодар 2019г.

(Макет дневника формата А-4: 17 стр.)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра педагогики и методики начального образования



ДНЕВНИК
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
«МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА ВОЖАТОГО»

Направление 44.03.01 Педагогическое образование,
Профиль «Начальное образование»
студента(ки) 3-го курса ОФО/ЗФО

(фамилия, имя, отчество)

Краснодар 2019г.

(Макет дневника формата А-4: 27 стр.)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра педагогики и методики начального образования



**ДНЕВНИК
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
«ПРОБНЫЕ УРОКИ И ЗАНЯТИЯ»**

Направление 44.03.01 Педагогическое образование,
Профиль «Начальное образование»
студента(ки) 4-го курса ОФО/ЗФО

(фамилия, имя, отчество)

Краснодар 2019г.

(Макет дневника формата А-4: 31 стр.)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра педагогики и методики начального образования**



**ДНЕВНИК
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
«АПРОБАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ПО УМК
ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ»**

**Направление 44.03.01 Педагогическое образование,
Профиль «Начальное образование»
студента(ки) 4-го курса ОФО/ЗФО**

(фамилия, имя, отчество)

Краснодар 2019г.

Образец индивидуального задания для производственной (педагогической) практики
«Интеграция в учебно-воспитательный процесс» 2 курс, 4 сем. 2 нед., 108 час., 3 зет.

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

Кафедра педагогики и методики начального образования

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____

Цель практики – формирование и развитие у бакалавров – будущих учителей начальных классов профессиональных педагогических умений и навыков самостоятельного применения, полученных в вузе компетенций, в образовательном процессе начальной школы; адаптировать бакалавров к реальным условиям учебного процесса, подготовить их к самостоятельной организации образовательного процесса в начальной школе.

Формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО: ПК-2; ПК-4; ПК-5.

Задание для прохождения практики:

1. Планировать и проводить уроки и внеклассные занятия по предмету, разрабатывать конспекты уроков, внеклассных и воспитательных занятий.
2. Работать с методической литературой, школьными учебниками и программами, творчески отбирать материал, наглядные пособия и ТСО к урокам и занятиям.
3. Выбирать наиболее эффективные формы, методы и приемы проведения уроков и внеклассных занятий с учетом особенностей физического и психического развития учащихся.

ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ по производственной (педагогической) практике «Пробные уроки» в период с _____ по _____ (2 недели)

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1.	<u>Участие в установочной конференции:</u> – ознакомительная лекция – знакомство с	1-й день	

	<p>программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы производственной (педагогической) практики;</p> <p>– знакомство с условиями педпрактики, сообщение режима работы и правил внутреннего распорядка СОШ;</p> <p>– прохождение инструктажа по технике безопасности;</p> <p>– разъяснения по ведению/заполнению отчетности, получение индивидуального задания</p>		
Основной этап			
2.	<p>– встреча с зам. директора по УВР;</p> <p>– знакомство с образовательной организацией;</p> <p>– посещение консультаций для подготовки к пробным внеклассным занятиям;</p> <p>– посещение и анализ не менее 3-х уроков;</p> <p>– разработка и проведение пробных уроков: русский язык, литературное чтение, математика, ИЗО, технология, окружающий мир (определение цели урока, его структуры и основных этапов);</p> <p>– использование элементов проблемного обучения;</p> <p>– подключение физкультминутки; если нужно, упражнений занимательного характера, дидактических игр;</p> <p>– посещение не менее 2 уроков у сокурсников</p>	2-10-й день	
3.	Выполнение индивидуального задания	11-й день	
4.	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике: систематизация материала по практике, подготовка отчетности по практике (фото, записи уроков, мероприятий, конспекты уроков и т.п.), оформление дневника, составление отчета	12-й день	
5.	Участие в итоговой конференции. Защита отчета		

Согласован:

Ознакомлен:

Директор _____ / _____
Подпись расшифровка подписи

Студент _____ / _____
Подпись расшифровка подписи

«_____» _____ 2019г.

«_____» _____ 2019г.

**Индивидуальные задания, выполняемые в период
проведения производственных (педагогических) практик**

*Образец индивидуального задания для производственной (педагогической) практики
«Первые дни ребенка в школе» 3 курс, 5 сем. 4 нед., 216 час., 6 зет.*

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра педагогики и методики начального образования

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____

Цель практики – формирование и развитие у бакалавров – будущих учителей начальных классов профессиональных педагогических умений и навыков самостоятельного применения, полученных в вузе компетенций, в образовательном процессе начальной школы; адаптировать бакалавров к реальным условиям учебного процесса, подготовить их к самостоятельной организации образовательного процесса в начальной школе.

Формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО: ПК-3; ПК-4.

Задание для прохождения практики:

1. Изучить и описать систему методической работы учителя-наставника (одного из учителей).
2. Сдать в виде творческой работы «Из опыта работы».

**ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ
по производственной (педагогической) практике «Первые дни ребенка в школе»
в период с _____ по _____ (4 недели)**

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1.	Участие в установочной конференции (ФППК КубГУ): – ознакомительная лекция – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы Производственной (педагогической) практики; – изучение правил внутреннего распорядка СОШ; – прохождение инструктажа по технике безопасности; – разъяснения по ведению/заполнению отчетности; – получение индивидуального задания	1-й день	
Основной этап (среднее образовательное учреждение)			

2.	<ul style="list-style-type: none"> – инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, охраны труда; – знакомство с педагогической деятельностью учителя-наставника в период адаптационной недели; – расписание уроков; – расписание звонков; – списочный состав класса, интересы учащихся; – увлечения учащихся, Размещение, учащихся в классе, – описание впечатления о школе; – санитарно-гигиеническое состояние школы; – эстетическое оформление школы (классов, коридоров, шк. двора); – дидактическая и техническая оснащённость класса; – эмоциональная «атмосфера» кабинета (за счет чего достигается) 	2-3-й день	
3.	Наблюдение и составление цветописы настроения первоклассников до и после учебного дня	4-5-й день	
4.	<p>Анализ активности учащихся в учебной деятельности на различных этапах уроков.</p> <p>Анализ деятельности учителя на уроке.</p> <p>Исследование недельной работоспособности первоклассника, результаты исследования интерпретация выводов.</p> <p>Описание выводов по итогам наблюдения за уровнем адаптации 1 из учеников класса</p>	5-18-й день	
5.	<p>Оформление методической копилки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – примеры физминуток на уроках; – подвижные игры на переменах (описание хода игры). 	19-20-й день	
6.	Выполнение индивидуального задания	21-й день	
7.	<p>Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике:</p> <p>анализ выполненных заданий и достигнутого уровня приобретенных знаний, умений и навыков.</p>	22-23-й день	
8.	Участие в итоговой конференции. Защита отчета	24-й день	

Согласован:

Ознакомлен:

Директор _____ / _____
Подпись расшифровка подписи

Студент _____ / _____
Подпись расшифровка подписи

« ____ » _____ 2019г.

« ____ » _____ 2019г.

Образец индивидуального задания для производственной (педагогической) практики
«Пробные уроки и занятия» 4 курс, 7 сем. 4 нед., 216 час., 6 зет.

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра педагогики и методики начального образования

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____

Цель практики – формирование и развитие у бакалавров – будущих учителей начальных классов профессиональных педагогических умений и навыков самостоятельного применения, полученных в вузе компетенций, в образовательном процессе начальной школы; адаптировать бакалавров к реальным условиям учебного процесса, подготовить их к самостоятельной организации образовательного процесса в начальной школе.

Формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО: ПК-1; ПК-3; ПК-4.

Задание для прохождения практики

1. Подготовить выступление, ориентируясь на собственный опыт и опыт учителей, по темам (1 на выбор):

- Приемы организации дисциплины на уроках и переменах»;
- «Как добиться авторитета у детей»;
- «Особенности взаимоотношений учащихся в классе»;
- «Конфликтные ситуации и способы их разрешения»;
- «Интересы современных учеников и их воспитание»;
- «Как бороться с неуспеваемостью»;
- «Приемы активизации внимания учащихся на уроке»;
- «Игры на переменах»;
- «Приемы воспитательного воздействия на педагогически запущенных детей»;
- «Приемы контроля за учебно-познавательной деятельностью школьников»4
- «Приемы стимулирования и поощрения деятельности детей»;
- «Как вызвать интерес у учащихся к выполнению домашнего задания».

**ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ
по производственной (педагогической) практике «Пробные уроки и занятия»
в период с _____ по _____ (4 недели)**

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)

1.	<u>Участие в установочной конференции:</u> – ознакомительная лекция – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы производственной (педагогической) практики; – знакомство с условиями педпрактики, сообщение режима работы и правил внутреннего распорядка СОШ; – прохождение инструктажа по технике безопасности; – разъяснения по ведению/заполнению отчетности, получение индивидуального задания	1-й день	
2.	<u>Основной этап (МБОУ гимназия №82):</u> – проведение методического совета на базе практики (по возможности); – встреча с групповыми руководителями в школе, закрепление студентов за учителями и классами; – прохождение инструктажа по технике безопасности; – уточнение расписания уроков и звонков; – знакомство с классом, выявление индивидуальных особенностей отдельных учеников; – ознакомление с тематическими планами по предметам на период педпрактики; – ознакомление с классной документацией, порядком их ведения и требованиями к оформлению; – составление графика пробных уроков; – подготовка конспектов пробных уроков, анализ их учителем и/или методистом; – подготовка наглядных пособий, средств обратной связи, индивидуальных заданий к урокам; – проведение и самоанализ пробных уроков: (математика – 1; русский язык – 1; литературное чтение – 1; окружающий мир – 1; ИЗО – 1; технология – 1); – посещение и анализ уроков учителей/сокурсников-практикантов; – составление графика зачетных уроков; – подготовка зачетных уроков и согласование конспектов с учителем; – консультация по уроку у учителя/методиста и получение допуска к проведению урока; – проведение и самоанализ зачетных уроков: (математика – 1; русский язык – 1; литературное чтение – 1; окружающий мир – 1; ИЗО – 1; технология – 1); – посещение и анализ уроков учителей/сокурсников-практикантов; – анализ воспитательной работы учителя; – подготовка (и по возможности, проведение) воспитательной работы: разработка 1-го внеклассного мероприятия, разработка классного 1-го часа по плану ВР; – работа над психолого-педагогической характеристикой учащихся учащегося класса	2-18-й день	
3.	Выполнение индивидуального задания	19-21-й день	
4.	Обработка и анализ полученной информации,	22-23-й	

	подготовка отчета по практике: систематизация материала по практике, подготовка отчетности по практике (фото, записи уроков, мероприятий, конспекты уроков, задания по предметам и т.п.), оформление дневника, составление отчета	день	
5.	Участие в итоговой конференции. Защита отчета	24-й день	

Согласован:

Директор _____ / _____
 Подпись расшифровка подписи

« ____ » _____ 2019г.

Ознакомлен:

Студент _____ / _____
 Подпись расшифровка подписи

« ____ » _____ 2019г.

Образец индивидуального задания для производственной (педагогической) практики
«Апробация технологий по УМК начальной школы» 4 курс, 8 сем. 12 нед., 648 час., 18 зет.

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра педагогики и методики начального образования

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____

Цель практики – формирование и развитие у бакалавров – будущих учителей начальных классов профессиональных педагогических умений и навыков самостоятельного применения, полученных в вузе компетенций, в образовательном процессе начальной школы; адаптировать бакалавров к реальным условиям учебного процесса, подготовить их к самостоятельной организации образовательного процесса в начальной школе.

Формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО: ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-5.

Задание для прохождения практики:

1. Изучить и описать Учебно-методический комплект (УМК) для начальной школы в классе, где будете проходить практику, описать систему методической работы учителя-наставника (одного из учителей) по данному УМК.
2. Сдать в виде доклада «Анализ УМК начальной школы».

**ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ
по производственной (педагогической) практике
«Апробация технологий по УМК для начальной школы»
в период с _____ по _____ (12 недель)**

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1.	<u>Участие в установочной конференции:</u> – ознакомительная лекция – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы производственной (педагогической) практики; – знакомство с условиями педпрактики, сообщение режима работы и правил внутреннего распорядка	1-2-й день	

	СОШ; – прохождение инструктажа по технике безопасности; – разъяснения по ведению/заполнению отчетности, получение индивидуального задания		
Основной этап			
2.	– проведение методического совета на базе практики (по возможности); – встреча с групповыми руководителями в школе, закрепление студентов за учителями и классами; – прохождение инструктажа по пожарной безопасности; – уточнение расписания уроков и звонков; – знакомство с классом, выявление индивидуальных особенностей отдельных учеников; – ознакомление с тематическими планами по предметам на период педпрактики; – ознакомление с классной документацией, порядком их ведения и требованиями к оформлению; – составление графика пробных уроков; – просмотр уроков, проводимых учителем	3-17-й день	
3.	– подготовка конспектов пробных уроков, анализ их учителем и/или методистом; – подготовка наглядных пособий, средств обратной связи, индивидуальных заданий к урокам; – проведение и самоанализ пробных уроков: (математика – 1; русский язык – 1; литературное чтение – 1; окружающий мир; ИЗО – 1; технология – 1); – посещение и анализ уроков учителей/сокурсников-практикантов	18-35-й день	
4.	– составление графика зачетных уроков; – подготовка зачетных уроков и согласование конспектов с учителем; – консультация по уроку у учителя/методиста и получение допуска к проведению урока; – проведение и самоанализ зачетных уроков: (математика – 1; русский язык – 1; литературное чтение – 1; окружающий мир; ИЗО – 1; технология – 1); – посещение и анализ уроков учителей/сокурсников-практикантов	36-48й-день	
5.	– анализ воспитательной работы учителя; – подготовка (и по возможности, проведение) воспитательной работы: разработка 1-го внеклассного мероприятия, разработка классного 1-го часа по плану ВР; – работа над психолого-педагогической	49-53й-день	

	характеристикой учащихся класса		
6.	Выполнение индивидуального задания	54-63-й день	
7.	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике: систематизация материала по практике, подготовка отчетности по практике (фото, записи уроков, мероприятий, конспекты уроков, задания по предметам и т.п.), оформление дневника, составление отчета	64-67-й день	
8.	Участие в итоговой конференции. Защита отчета	68-72-й день	

Согласован:

Ознакомлен:

Директор _____ / _____
Подпись расшифровка подписи

Студент _____ / _____
Подпись расшифровка подписи

« ____ » _____ 2019г.

« ____ » _____ 2019г.

Образец индивидуального задания для производственной (педагогической) практики
 «Воспитательная работа вожатого» 2 курс, 4 сем. 4 нед., 216 час., 6 зет.
 «Методическая работа вожатого» 3 курс, 6 сем. 6 нед., 324 час., 9 зет.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРАКТИКИ

Студент _____
 (фамилия имя отчество полностью)

_____ курса ОФО направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
 направленности (профиля) «Начальное образование»
 в период с _____ по _____ г. выполняет следующие задания производственной
 практики

Перечень индивидуальных заданий	Форма отчетной документации
4 семестр	
1. Социальная значимость собственной профессиональной педагогической деятельности вожатого/воспитателя во временном детском коллективе (<i>*обязательное</i>)	Эссе
2. Азбука практиканта (<i>*два на выбор студента</i>): а. Индивидуальных особенности воспитанников. б. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность вожатого (общие, локальные; права и обязанности воспитанников: права и обязанности вожатого в период практики). с. Виды педагогической деятельности всех участников образовательного процесса в условиях работы в летний период	Глоссарий
3. Разработка памятки (<i>*одно на выбор студента</i>): 3.1 Правила «Успеха» работы в команде. 3.2 Наказ вожатому «Учет особенностей социальных, культурных и личностных различий воспитанников в отряде». 3.3 Способы выявления интересов и творческих способностей у воспитанников отряда. 3.4 «Секреты подготовки к работе в лагере» (из опыта работы) 3.5 <i>*собственная тематика в рамках формируемых компетенций</i>	Памятка
4. Фотоколлаж	Творческий отчет по итогам производственной практики (прилагается к «Отчету»)
6 семестр	
5. Отрядное дело для детей и подростков (<i>*обязательное</i>)	Разработка отрядного мероприятия (название отряда, возраст участников, дата, тема, цель, задачи, оборудование,

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
 результатов прохождения педагогической практики
 по направлению подготовки
 44.03.01 Педагогическое образование

Фамилия И.О студента _____
 Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Итоговая оценка _____

Руководитель практики _____
 (подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				
2.	ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
3.	ПК-1 способность к планированию, проведению и анализу эффективности учебных занятий и подходов к обучению младших школьников				
4.	ПК-2 готов к проектированию образовательного процесса на основе государственного образовательного стандарта НОО с учётом особенностей социальной ситуации развития обучающихся				
5.	ПК-3 способен к организации работы по достижению планируемых результатов освоения программы начального общего образования				
6.	ПК-4 готов к проектированию и реализации воспитательных программ начального общего образования				
7.	ПК-5 способен к реализации современных, в том числе,				

	интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности				
--	--	--	--	--	--

Итоговая оценка _____

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

ОТЗЫВ-ХАРАКТЕРИСТИКА
профессиональной деятельности обучающегося

Студент(ка) _____ курса
ФППК ОФО/ЗФО, обучающийся(ая)ся по направлению подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование» / направленность (профиль) «Начальное образование»
проходил(а) педагогическую практику в образовательной организации
_____ в период с _____ по _____ 20__ г.

1. Отношение к работе и дисциплинированность студента: _____

2. Знание образовательных программ и умение работать в соответствии с их
требованиями: _____

3. Степень ответственности студента-практиканта во время практики _____

4. Положительные стороны студента-практиканта: _____

и основные проблемы, возникшие в ходе практики _____

5. Уровень готовности практиканта к профессиональной деятельности _____

Рекомендуемая оценка за весь период практики: _____
_____ / _____ «_____» _____ 2019г.

подпись Ф.И.О., должность, заполнявшего характеристику

М.П.

Отзыв группового руководителя/методистов

Групповой руководитель _____ / _____

«_____» _____ 2019 год