

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Хагуров Т.А.

« 29 » мая 2020г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.ДВ.01.01 «Управление природными ресурсами»

индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное  
управление  
Направленность (профиль) "Государственная политика и государственная  
служба"  
Программа подготовки академическая  
(академическая /прикладная)  
Форма обучения очная  
(очная, очно-заочная, заочная)  
Квалификация (степень) выпускника магистр  
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Управление природными ресурсами» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.04 – Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) «Государственная политика и государственная служба»

Программу составил(и):

М.В.Терешина, профессор, д.экон.н., доцент

  
\_\_\_\_\_

подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры государственной политики и государственного управления протокол № 15, от «19» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Мирошниченко И.В.

фамилия, инициалы

  
\_\_\_\_\_

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 6, от «25» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета

Шлюбуль Е.Ю.

фамилия, инициалы

  
\_\_\_\_\_

подпись

Рецензенты:

А.Дубовицкий Зам.председателя Краснодарского регионального отделения Всероссийской общественной организации «Центр экологической политики и культуры»

Битарова М.А. Директор научно-технологического парка "Университет" КубГУ

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

**1.1. Цель дисциплины:** формирование целостной и современной системы знаний в области управления природными ресурсами для последующего решения профессиональных задач в сфере государственного и муниципального управления.

### 1.2. Задачи дисциплины:

- способствовать формированию умения находить и принимать организационные управленческие решения по управлению природными ресурсами, в том числе и в кризисных ситуациях.

- содействовать развитию способности к анализу функциональных и отраслевых особенностей управления природными ресурсами и планированию их использования на государственном и муниципальном уровнях.

- способствовать овладению методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности получение современных знаний об эффективных нормативно-правовых и организационно-технических мерах (методах), направленных на решение общегосударственных и региональных проблем природопользования.

### 1.3. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Управление природными ресурсами» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих курсов: «Экономика устойчивого развития», «Управление устойчивым развитием».

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как «Управление изменениями в социально-экономической сфере», «Оценка эффективности деятельности органа власти», «Показатели эффективности деятельности органа государственной власти»

### 1.4. Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: *ПК- 2, ПК -4, ПК – 20*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-2	Владение организационными способностями, умением находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях	Основные термины и определения в области управления природными ресурсами, концептуальные основы и модели устойчивого управления природными ресурсами на глобальном, национальном и местном	Находить, анализировать и использовать современную информацию об эффективных нормативно-правовых, экономических и организационно-технических мерах, направленных на решение общегосударственных и	Навыками поиска и анализа информации, необходимой для организации управленческой деятельности с учетом экологической рациональности, навыками организации управленческ

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			уровнях, в том числе и в кризисных ситуациях	региональных (муниципальных) проблем в сфере управления природными ресурсами	ой деятельности с учетом эколого-экономической рациональности, в том числе в кризисных ситуациях
2	ПК-4	владение способностью к анализу планированию в области государственного и муниципального управления	Основные методы выявления проблем, анализа и планирования эколого-экономической деятельности в области государственного и муниципального управления	Свободно ориентироваться в действующем природно-ресурсном и природоохранном законодательстве, анализировать и планировать деятельность в области государственного и муниципального управления с учетом экологической и природоресурсной составляющей.	Методами сбора информации о состоянии природных ресурсов, методами анализа состояния природных ресурсов, основными методами планирования управленческой деятельности с учетом экологической составляющей
3	ПК-20	владение методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности	Основные источники данных о состоянии природных ресурсов, методы и инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной деятельности в области	Выявлять, анализировать и использовать наиболее эффективные методы и инструментальные средства познавательной деятельности в области управления природными ресурсами	Навыками определения, анализа и использования интеллектуальных технологий при выработке и реализации решений в сфере управления природными ресурсами

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			управления природными ресурсами		

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет: 4 зач. ед. (144 часа) их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (сессии) (часы)				
		3				
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>36,3</b>	<b>36,3</b>				
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>36</b>	<b>36</b>				
Занятия лекционного типа	18	18				
Лабораторные занятия	-					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18				
<b>Иная контактная работа:</b>						
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3				
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>72</b>	<b>72</b>				
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	20	20			-	
<i>Выполнение индивидуальных и групповых заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	32	32			-	
<i>Подготовка к семинарским занятиям</i>	20	20				
<b>Контроль:</b>						
Подготовка к экзамену	35,7	35,7				
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	-	-	-
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>36,3</b>	<b>36,3</b>			
	<b>зач. ед</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			

### Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (для студентов ОФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в курс. Природные ресурсы как объект государственного управления	20	4	2		14
2.	Система административно-контрольных методов управления природными ресурсами	22	4	4		14
3.	Взаимодействие власти, бизнеса и общества в принятии решений по управлению природными ресурсами	20	2	4		14

4.	Экономический механизм управления природными ресурсами.	22	4	4		14
5.	Государственная система управления природными ресурсами в РФ	24	4	4		16
6.	ИКР	0,3				
7.	Контроль	35,7				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	144	18	18		72

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение в курс. Природные ресурсы как объект государственного управления	Предмет, цели и задачи курса. Понятие о природных ресурсах, их классификация. Значение природных ресурсов в экономике страны.	Устный опрос
2	Система административно-контрольных методов управления природными ресурсами	Эволюция и структура системы административно-контрольных методов управления природными ресурсами. Международные и национальные аспекты Основные современные механизмы административного управления в сфере природопользования	Устный опрос
3	Взаимодействие власти, бизнеса и общества в принятии решений по управлению природными ресурсами	Институты и технологии публичного управления природными ресурсами	Устный опрос
4	Экономический механизм управления природными ресурсами.	Экономическая оценка природных ресурсов и условий. Экономические меры регулирования природопользования и охраны окружающей среды.	Устный опрос
5	Государственная система управления природными ресурсами в РФ	Законодательное обеспечение системы управления природными ресурсами в РФ. Отраслевые особенности. Система органов государственного управления природными ресурсами в РФ на различных уровнях иерархии.	Устный опрос

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
---	----------------------	---	-------------------------

1	2	3	4
1	Введение в курс. Природные ресурсы как объект государственного управления	Системы природопользования глобального, регионального и локального уровней Виды природопользования Ресурсный потенциал мирового хозяйства Концепции и модели в управлении природопользованием. Концепция ресурсных циклов.	Участие в семинаре-конференции «Системы природопользования глобального, регионального и локального уровней» Участие в исследовательском семинаре «Концепции и модели в управлении природопользованием. Концепция ресурсных циклов» Подготовка эссе
2	Система административно-контрольных методов управления природными ресурсами	Формирование норм права в сфере природопользования и охраны окружающей среды. Особенности управления природопользованием в зарубежных странах. Право природопользования. Понятие, содержание и формы. Административные меры регулирования природопользования. Их достоинства и недостатки» Международные стандарты качества окружающей среды	Участие в семинаре-дискуссии «Административные меры регулирования природопользования. Их достоинства и недостатки» Подготовка рефератов Подготовка индивидуального задания - аналитической записки «Сравнение нормативно-правовой базы в экологической сфере стран с различными экономическими типами»
3	Взаимодействие власти, бизнеса и общества в принятии решений по управлению природными ресурсами	Российское законодательство в области общественного участия. Международные и региональные экологические организации, их участие и роль в процессах международного сотрудничества в области управления природными ресурсами Порядок проведения общественной экологической экспертизы крупного проекта. Социально-экологическая ответственность бизнеса и её составляющие»	Участие в проблемном семинаре-кейсе «Российское законодательство в области общественного участия в сфере управления природными ресурсами».
4	Экономический механизм управления природными	Фонды развития (страхования, траст-фонды) как инструмент компенсации истощения ресурсов для конкретного региона. Насколько в России	Участие в исследовательском семинаре «Распределение доходов

	ресурсами.	применим зарубежный опыт?» Денежная оценка воспроизводимых и невозпроизводимых природных ресурсов» Распределение доходов от отраслей природопользования в государствах с федеративным устройством между сырьевыми регионами, федеральным уровнем власти и предприятиями-монополистами» Экологизация налоговых систем Налоги и платежи за природопользование	от отраслей природопользования в государствах с федеративным устройством между сырьевыми регионами, федеральным уровнем власти и предприятиями-монополистами» Работа в малых группах по разбору кейсов. Кейс-стади «Особенности управления природопользованием в зарубежных странах».
5	Государственная система управления природными ресурсами в РФ	Политические программы для повышения экологической ответственности частного бизнеса Управление отходами производства: значение зарубежного опыта для России» Реформирование системы управления природными ресурсами в РФ» Основные проблемы природопользования в регионах России Устойчивое природопользование	Презентация индивидуальных заданий «Устойчивое природопользование на примере...»

### 2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (протокол № 10 от 10.04.18)
2	Выполнение индивидуальных и групповых заданий (подготовка сообщений, презентаций)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (протокол № 10 от 10.04.18)
3	Подготовка к семинарским занятиям	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 38.04.04

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

Одним из главных методов изучения курса «Управление природными ресурсами» является самостоятельная работа, цель которой состоит в расширении кругозора и углубления знаний в области природоресурсного менеджмента на основе современных подходов.

Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины. Это подготовка заданий, творческих работ, и т.д.

Самостоятельная работа магистранта в процессе освоения дисциплины включает в себя:

- изучение основной и дополнительной литературы по курсу;
- изучение материалов периодической печати, Интернет - ресурсов;
- решение типовых ситуационных задач;
- подготовку индивидуальных творческих заданий;
- индивидуальные и групповые консультации;
- подготовку к экзамену.

Посещение лекций и практических занятий является необходимым, но недостаточным условием для усвоения необходимых знаний по курсу «Управление природными ресурсами». Каждый магистрант должен индивидуально готовиться по темам дисциплины, читая рекомендуемую литературу, выполняя соответствующие задания. Самостоятельная работа позволяет студенту в спокойной обстановке обдумать, разобраться с информацией по теме, при необходимости обратиться к справочной литературе.

В рамках принятой образовательной технологии ведущими формами обучения являются лекции, практические занятия, консультации.

Используются такие интерактивные образовательные технологии как работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций; мультимедиа-лекции с элементами дискуссии; проблемные семинары с «мозговым штурмом», кейс-стади, презентация индивидуальных творческих заданий, контекстное обучение.

Во внеаудиторной самостоятельной работе используются такие образовательные технологии как написание реферата-обзора; анализ обсуждения актуальных проблем, приводятся темы рефератов и эссе.

Вышеозначенные образовательные технологии дают наиболее эффективные результаты освоения дисциплины с позиций актуализации содержания темы занятия, выработки продуктивного мышления, терминологической грамотности и компетентности

обучаемого в аспекте социально-направленной позиции будущего магистра, мотивации к инициативному и творческому освоению учебного материала.

В сочетании с внеаудиторной работой они создают дополнительные условия формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, поскольку позволяют обеспечить активное взаимодействие всех участвующих в процессе обучения, включая преподавателя. Эти методы в наибольшей степени способствуют лично-ориентированному подходу (обучение в сотрудничестве). При этом преподаватель выступает скорее в роли организатора процесса обучения, создателя условий для проявления инициативы обучающихся.

### **Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий**

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов	
		Всего	Интер.часы
1	2	3	4
1.	Введение в курс. Природные ресурсы как объект государственного управления	6	2
2.	Система административно-контрольных методов управления природными ресурсами	8	4
3.	Взаимодействие власти, бизнеса и общества в принятии решений по управлению природными ресурсами	6	6
4.	Экономический механизм управления природными ресурсами.	8	4
5	Государственная система управления природными ресурсами в РФ	8	6
<i>Итого по дисциплине:</i>		36	22

## **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации**

#### **4.1.1. Требования к рефератам**

Реферат – это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада определенной темы на основе обзора литературы. Следовательно, главное, что должен показать студент – это умение работать с литературой, начиная с её отбора и кончая оформлением списка использованных источников. Польза от самостоятельной работы над рефератом будет только в том случае, если студент отнесется к его подготовке серьезно, соблюдая все необходимые требования.

Каждый студент в течение семестра обязан подготовить один реферат на согласованную с преподавателем тему. В организационном плане подготовка реферата включает ряд этапов: подготовительный (поиск и выбор литературы); исполнительский (обработка материалов); заключительный (оформление реферата). Оптимальный объем реферата на должен превышать 12-15 страниц (стандартный лист формата А4, шрифт 14 Times New Roman, абзац 1,5 интервала). Реферат оценивается по следующим основным критериям: глубина и полнота анализа литературных источников, информационная насыщенность, простота и доходчивость изложения, структурная организованность, логичность и стилистическая выразительность, убедительность, аргументированность и теоретическая обоснованность выводов. Реферат после проверки его преподавателем

отдается двум студентам из группы на рецензирование. После этого автор реферата публично выступает с ним на семинарском занятии и отвечает на вопросы. Подготовка рецензии для студентов очень полезна, так как приучает вдумываться в содержание и форму прочитанного, относиться к нему критически, способствует формированию умения в письменной форме выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения.

### **Темы для рефератов:**

1. Экономическая проблема интернализации экстерналий и ее отражение в природопользовании.
2. Учет природного фактора в показателях экономического развития.
3. Возможности государственного регулирования и управления природопользованием и их пределы.
4. Методы экономического стимулирования рационального природопользования и охраны окружающей среды.
5. Роль налоговой политики в процессе стимулирования рационального природопользования и охраны окружающей среды.
6. Макроэкономические методы регулирования рационального природопользования.
7. Комплексная характеристика природно-ресурсного законодательства (на примере государства по согласованию).
8. Пути повышения эффективности использования минеральных ресурсов РФ.
9. Проблемы минерально-сырьевого комплекса России (один из комплексов, по согласованию).
10. Рациональное использование ресурсов подземных вод.
11. Водоемкость производства и эффективность водопользования водных ресурсов (на примере конкретной отрасли хозяйства)
12. Проблемы трансграничного водопользования
13. Согласование стратегий использования водных ресурсов
14. Управление качеством водных ресурсов
15. Земельная рента, плата за землю, рынок земельных ресурсов.
16. Рыночные методы оценки природного сырья
17. Рентные методы оценки природного сырья.
18. Методы оценки природного сырья, основанные на затратном подходе.
19. Оценка природного сырья, основанная на методе альтернативной стоимости.
20. Оценка природного сырья, основанная на методе общей экономической ценности.
21. Рынок как механизм эффективного распределения ограниченных природных ресурсов.
22. Российская Федерация в международных конвенциях и соглашениях, регулирующих природопользование.

### ***Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:***

**ПК-4** - **знать** основные методы выявления проблем, анализа и планирования эколого-экономической деятельности в области государственного и муниципального управления **уметь** анализировать и планировать деятельность в области государственного и муниципального управления с учетом экологической и природоресурсной составляющей **владеть** методами сбора информации о состоянии природных ресурсов, методами анализа состояния природных ресурсов, основными методами планирования управленческой деятельности с учетом экологической составляющей

**ПК-20** - **уметь** выявлять, анализировать и использовать наиболее эффективные методы и инструментальные средства познавательной деятельности в области управления природными ресурсами

### **Критерии оценки:**

#### **Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата**

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - научный стиль изложения материала

### **Оценивание реферата**

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, затем баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 51 балла – «неудовлетворительно».

#### **4.1. 2. Подготовка эссе: Требования к эссе**

Эссе – письменная работа, позволяющая студентам продемонстрировать навыки самостоятельного исследования. Эссе требует работы с источниками научной литературы, однако не должно являться их реферированием. При написании эссе студенты должны использовать аппарат научного анализа, изучаемый в рамках курса. Итогом исследования должен стать конкретный (в форме утверждения / отрицания, числа, конкретного набора факторов) вывод. Объем эссе не должен превышать 4 стр. машинописного текста.

## Темы эссе:

1. Можно ли рассматривать природу как «рог изобилия»?
2. Почему рыночная экономика стремится к максимальному использованию природных ресурсов?
3. Какова связь между экономикой и правом природопользования?
4. Какая форма собственности на природные ресурсы наиболее эффективна и почему?
5. Возможно ли введение частной собственности на ресурсы континентального шельфа?
6. Какие экономические меры более подходят для сохранения невозобновимых природных ресурсов для будущих поколений?
7. Может ли человечество в принципе обезопасить себя от опасных природных или природно-техногенных процессов?
8. Роль глобализации в современном сельскохозяйственном природопользовании
9. Может ли рекреационная отрасль быть ведущей в экономике страны, плюсы и минусы.

### **Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством.**

**ПК-2** – **знать** основные термины и определения в области управления природными ресурсами, концептуальные основы и модели устойчивого управления природными ресурсами на глобальном, национальном и местном уровнях, в том числе и в кризисных ситуациях

**ПК-4** – **владеть** методами сбора информации о состоянии природных ресурсов, методами анализа состояния природных ресурсов

**ПК-20** - **знать** основные источники данных о состоянии природных ресурсов, методы и инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной деятельности в области управления природными ресурсами

### **Критерии оценивания:**

Объектами оценки эссе выступают: структура, содержание, работа с источниками и оформление.

#### ***Структура***

Наличие плана, введения, заключения, логично структурирована основная часть, соотношение частей оптимально – 2 балла. 1 балл за нарушение логичности, связности структуры, неоптимальное соотношение частей эссе; отсутствие плана, введения либо заключения.

#### ***Содержание***

Сделан четкий аргументированный вывод – 3 балла. - 1 балл за отсутствие четкого ответа на поставленный вопрос или в том случае, если тема раскрыта не полностью, при доказательстве своей точки зрения упущены важные аргументы; отсутствие собственных выводов, работа – лишь компиляция различных источников.

#### ***Работа с источниками***

Список литературы содержит современные источники разных типов (монографии, журнальные статьи, статистические данные и т.д.), в том числе на иностранном языке, все цитаты и факты сопровождаются указанием источника – 3 балла.

- 1 балл за:

- Систематическое отсутствие ссылок на источники приведенных данных, в списке литературы указаны источники, не использованные в работе;
- Использование источников, не указанных в списке литературы или в сносках/примечаниях;

–Использование устаревших источников информации

–**Оформление**

Оформление работы грамотно, в строгом соответствии с требованиями, работа написана в соответствии с правилами и нормами русского языка – 2 балла.

-1 балл за:

- Несоответствие оформления требованиям;
- Систематические языковые ошибки.

Автоматически 0 баллов ставится за работу при выявлении плагиата (какая-либо часть текста заимствована из какого-либо источника без ссылок на него). В 0 баллов оцениваются также работы без ссылок на источники литературы.

0-3 балла – неудовлетворительно

3 -5 баллов – удовлетворительно

5-6 баллов – хорошо

6-8 баллов - отлично

#### **4.1.3. Семинар-конференция. Системы природопользования глобального, регионального и локального уровней**

**Цель семинара:** понять особенности и различия природопользования на глобальном, региональном и локальном уровнях.

**Темы для выступлений:**

- Глобальный уровень природных систем
- Лимитирующие факторы природопользования на глобальном уровне
- Региональный уровень природных систем
- Лимитирующие факторы на региональном уровне
- Локальный уровень природных систем
- Лимитирующие факторы на локальном уровне.

Задание для индивидуальной работы в рамках семинара:

Составить матрицу

Природные зоны	Преобладающие типы использования и освоения

#### **Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством**

**ПК-2 - владеть** навыками поиска и анализа информации, необходимой для организации управленческой деятельности с учетом экологической рациональности

**ПК-4 – владеть** методами сбора информации о состоянии природных ресурсов, методами анализа состояния природных ресурсов

**ПК-20 – знать** основные источники данных о состоянии природных ресурсов, методы и инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной деятельности в области управления природными ресурсами

**Критерии оценивания:**

Вид деятельности	Макс. балл
Представление сообщения в доступной краткой форме. Качественное изложение содержания: четкая, грамотная речь, пересказ текста (допускается зачитывание цитат).	2

Наличие дополнений по теме	1
Наличие вопросов докладчикам с целью уточнения непонятных моментов Качественные ответы на вопросы других обучающихся	1
Таблица составлена верно	1
Суммарный балл	5

3 балла – удовлетворительно

4 балла – хорошо

5 баллов - отлично

#### 4.1.4. Семинар-взаимообучение. Виды природопользования

**Цель:** понять необходимость в проведении классификации различных видов природопользования для комплексного исследования проблем, связанных с масштабом и характером использования отдельных видов природных ресурсов и свойств природной среды, а также с целью предотвращения возможных противоречий и конфликтов.

Все студенты готовятся по следующим вопросам семинарского занятия.

- В чем двойственность понятия «природный ресурс»?
- В чем сущность экологической классификации природных ресурсов?
- В чем суть природноресурсного подхода к выделению видов природопользования?
- Какие виды природопользования выделяются при использовании природноресурсного основания для их классификации?
- В чем суть хозяйственного подхода?
- Какие показатели используются при выделении видов природопользования по экологическим критериям?
- От чего зависит оценка обеспеченности или срок истощаемости природных ресурсов разного вида?
- Что такое природно-ресурсный потенциал и как его можно оценить?
- Каковы основные направления рационализации и экономии природных ресурсов?

Каждый из студентов особенно тщательно изучает один из вопросов. Если студентов больше, чем вопросов, то они распределяются по два-три человека на один вопрос. На занятии студенты рассаживаются за столами в соответствии с изученными вопросами. С началом семинара студенты в указанное время должны пересказать друг другу содержание, обсудить спорные моменты, прийти к общему мнению. Затем один из рядов смещается на одно место. 1-й обучаемый объясняет 4-му содержание первого вопроса, уточненное и расширенное в беседе со 2-м обучаемым. 4-й объясняет 1-му содержание 2-го вопроса и т.д. За полный круг все слушатели могут обменяться мнениями по всем вопросам. Преподаватель дает короткие консультации тем, кто обращается к нему. Достоинство этого приема – в повышении вербальной активности обучаемых и в неоднократном обсуждении одной и той же проблемы. Это способствует углублению знаний, их закреплению и выяснению новых аспектов, а также выработке единого подхода. В заключительной части на общее обсуждение могут быть вынесены спорные вопросы. Окончательное заключение дает преподаватель.

#### **Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством**

**ПК-2** знать основные термины и определения в области управления природными ресурсами, концептуальные основы и модели устойчивого управления природными ресурсами на глобальном, национальном и местном уровнях, в том числе и в кризисных ситуациях

**ПК-4** – владеть методами анализа состояния природных ресурсов

**ПК-20** - знать основные источники данных о состоянии природных ресурсов, методы и инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной деятельности в области управления природными ресурсами

#### **Критерии оценивания:**

Неудовлетворительно – студент не готов к занятию

Удовлетворительно – студент испытывает определенные затруднения в формулировании понятий, имеет фрагментарный представления о теме семинара.

Хорошо – студент имеет общие представления о терминах, определениях и сути вопросов.

Отлично – студент полностью владеет терминологией, имеет системные представления об изучаемых вопросах, свободно ориентируется в теме семинара.

#### **4.1.5. Исследовательский семинар. Концепции и модели в управлении природопользованием. Концепция ресурсных циклов.**

**Цель:** научиться использовать концепцию ресурсных циклов для оптимизации экономических параметров природопользования в отраслевом и региональном разрезе.

Основой организации семинара выступает метод постановки системы поисково-познавательных, исследовательского характера задач и упражнений, решение которых в ходе дискуссии раскрывает слушателям методику конкретного исследования, где каждая задача требует от обучаемого освоения в содержательном контексте строго определенных элементов исследовательской культуры. В зависимости от уровня подготовки группы выбираются задачи соответствующего уровня и последовательность их постановки: теоретико-аналитические, логико-методологические, контрольно-практические, прикладные. Отправной точкой постановки системы поисково-познавательных задач на семинаре, вовлечения слушателей в дискуссию-исследование, ее конкретизацию выступает доклад. В ходе доклада не только раскрывается проблема, основные ее теоретические положения, но и ставятся перед аудиторией ряд конкретных задач творческого характера, создаются тем самым предпосылки для развертывания дискуссии вокруг практических аспектов проблемы. Для этого в основу доклада должны быть положены результаты исследований докладчика, что создает предпосылки для вывода семинарского занятия на исследовательский уровень, уровень решения практических задач.

#### **Темы для докладов:**

Ресурсные циклы и их роль как метода совершенствования управления природными ресурсами

Особенности бассейнового подхода в управлении природными ресурсами

Ландшафтное планирование и проектирование как метод совершенствования управления природными ресурсами

Значение структуры природных ресурсов для социально-экономического развития региона

Перспективы развития регионального уровня управления природными ресурсами.

#### **Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством**

**ПК-2** – знать основные термины и определения в области управления природными ресурсами, концептуальные основы и модели устойчивого управления природными

ресурсами на глобальном, национальном и местном уровнях, в том числе и в кризисных ситуациях

**ПК-20** - **знать** методы, способствующие интенсификации познавательной деятельности в области управления природными ресурсами **уметь** использовать современную информацию о средствах и методах познавательной деятельности в области управления природными ресурсами

**Критерии оценивания:**

Неудовлетворительно – студент не готов к занятию

Удовлетворительно – студент испытывает определенные затруднения в формулировании понятий, имеет фрагментарный представления о теме семинара.

Хорошо – студент имеет общие представления о терминах, определениях и сути вопросов.

Отлично – студент полностью владеет терминологией, имеет системные представления об изучаемых вопросах, свободно ориентируется в теме семинара.

**4.1.6. Подготовка аналитической записки «Сравнение нормативно-правовой базы в природоресурсной сфере стран с различными экономическими типами»**

**Цель:** уяснить различные этапы развития правовых отношений в сфере управления природными ресурсами, виды и типы комплексных и систематизированных правовых актов, объяснить специфику методов правового регулирования управления природными ресурсами в разных странах.

**Методические указания к составлению аналитической записки «Сравнение нормативно-правовой базы в природоресурсной сфере стран с различными экономическими типами»**

1. Сравните нормативно-правовую базу экологической политики двух-трех стран (развитой, развивающейся, с переходным типом экономики) по показателям:

- степень продвижения государств по пути построения эффективной экологической политики;
- полнота учета экологических прав и обязанностей государства, граждан, их объединений;
- специфика прав собственности на природные ресурсы в целом, отдельные их виды и на разделение прав между федеральной, региональной и местной властью;
- оценка соответствия современным условиям хозяйствования и экологической ситуации в соответствующей стране.

В качестве источников используйте: Российские источники права, а также стран СНГ и дальнего зарубежья, (в полном, а не цитированном виде.) и адреса в сети Интернет

2. Результаты сравнительного анализа оформите в виде следующей таблицы.

**Сопоставление природоресурсного законодательства различных стран мира**

Источник права	Критерий сопоставления	Страны	Вывод по конкретному критерию
Конституции стран	Особенности построения конституционного экологического государства	США	
		Канада	
		Германия	
		Россия	
		...	
Основные законы по охране окружающей среды и природопользованию	Учет экологических прав и обязанностей государства, граждан, их объединений		

Отдельные природоресурсные законы	Специфика прав собственности на природные ресурсы в целом и на отдельные их виды		
Конституции стран	Разделение прав распоряжения природными ресурсами между федеральной, региональной и местной властью в стране		
Специальные природоохранные и природоресурсные законы	Оценка соответствия современным условиям хозяйствования и экологической ситуации в стране		

2. По результатам выполненного задания напишите краткую аналитическую работу «Особенности природоресурсного законодательства различных стран мира»

#### **Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством**

**ПК-2** – уметь находить, анализировать и использовать современную информацию об эффективных нормативно-правовых, экономических и организационно-технических мерах, направленных на решение общегосударственных и региональных (муниципальных) проблем в сфере управления природными ресурсами

**ПК-4** – уметь свободно ориентироваться в действующем природно-ресурсном и природоохранном законодательстве, анализировать и планировать деятельность в области государственного и муниципального управления с учетом экологической и природоресурсной составляющей.

**ПК-20** - владеть навыками определения, анализа и использования интеллектуальных технологий при выработке и реализации решений в сфере управления природными ресурсами

#### **Критерии оценки:**

20-15 баллов - за выполнение задания в соответствии с заявленными требованиями, полностью и правильно; сделаны глубокие и детальные выводы с опорой на источники; имеются ссылки на авторов, не нарушены сроки выполнения задания (отлично).

14 – 10 баллов - за правильное выполнение задания в соответствии с требованиями с учетом 2-3 несущественных ошибок; выводы сформулированы корректно со ссылкой на источники и авторов; сроки выполнения задания не нарушены (хорошо).

9-3 балла - за выполнение задания правильно не менее чем на половину или если допущена существенная ошибка; выводы сформулированы поверхностно, некорректно; отсутствуют ссылки на источники; сроки выполнения задания не нарушены; при соблюдении сроков выполнения задания, но с соблюдением технологии и отсутствием ошибок (удовлетворительно).

3-0 баллов - при выполнении задания допущены две (и более) существенные ошибки или задание не выполнено вообще; выводы сформулированы с грубыми ошибками или отсутствуют вообще; задание выполнено с нарушением сроков (неудовлетворительно).

#### **4.1.7. Работа в малых группах по разбору кейсов. Кейс-стади «Особенности управления природопользованием в зарубежных странах».**

**Цель:** сформировать представления о различных методах управления природопользованием, оценить их с точки зрения эффективности и возможности использования в конкретных условиях.

##### **Описание ситуации**

*Опыт штата Аляска (США) по использованию доходов от добычи нефти (Из доклада проф. Р.Стейнера (Университет штата Аляска) на Отделении экономики РАН (7 мая 2001 г.))*

*В штате Аляска доходы от добычи нефти формируются за счет следующих налогов и роялти:*

- налог на оборудование для добычи (2%),
- налог на добычу (15%),
- роялти за право владения (12,5% стоимости добычи),
- налог на доход нефтяных корпораций (9,4%).

*Все это приносит примерно 2,4 млрд.долл. ежегодно, около половины которых поступает в бюджет штата. Благодаря этим доходам на Аляске не существует подоходного налога с физических лиц и налога с продаж (кроме федерального).*

*На основе данной модели налогообложения формируется два фонда: Перманентный фонд штата Аляска (ПФА) и Конституционный резервный бюджетный фонд. С точки зрения изъятия ренты большой интерес представляет система ПФА. Этот фонд был создан в 1976 г. для сохранения части дохода в будущем по мере истощения и снижения доходов от месторождений. Ежегодно 50% государственных роялти от добычи нефти и газа направляются в этот фонд. Сейчас активы ПФА оцениваются в 26 млрд. долл., и он входит в сотню крупнейших в мире инвестиционных фондов.*

*Конституция штата декларирует основной капитал ПФА неприкосновенным. Доход фонда распределяется следующим образом: часть идет на защиту ПФА от инфляции и девальвации, а оставшаяся доля ежегодно выплачивается в виде дивидендов всем гражданам Аляски как владельцам фонда. Эти дивиденды значительно выросли: с 300 долл. на человека в 1980 г. до 2000 долл. в 2000 г. За счет этих средств на основе расходов и сбережений населения вливания в экономику штата составили 1 млрд.долл. в 2000 г., что принесло существенный стимулирующий эффект для экономики.*

##### **Задание**

Определите, о каком типе и механизме управления природными ресурсами идет речь. Приведите другие примеры использования этого механизма

##### **Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством**

**ПК-2** - владеть навыками поиска и анализа информации, необходимой для организации управленческой деятельности с учетом экологической рациональности, навыками организации управленческой деятельности с учетом эколого-экономической рациональности, в том числе в кризисных ситуациях

**ПК-4** - уметь свободно ориентироваться в действующем природно-ресурсном и природоохранном законодательстве, анализировать и планировать деятельность в области государственного и муниципального управления с учетом экологической и природоресурсной составляющей.

##### **Критерии оценки:**

«удовлетворительно» - работа в групповой деятельности над заданием кейса без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо» - работа в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

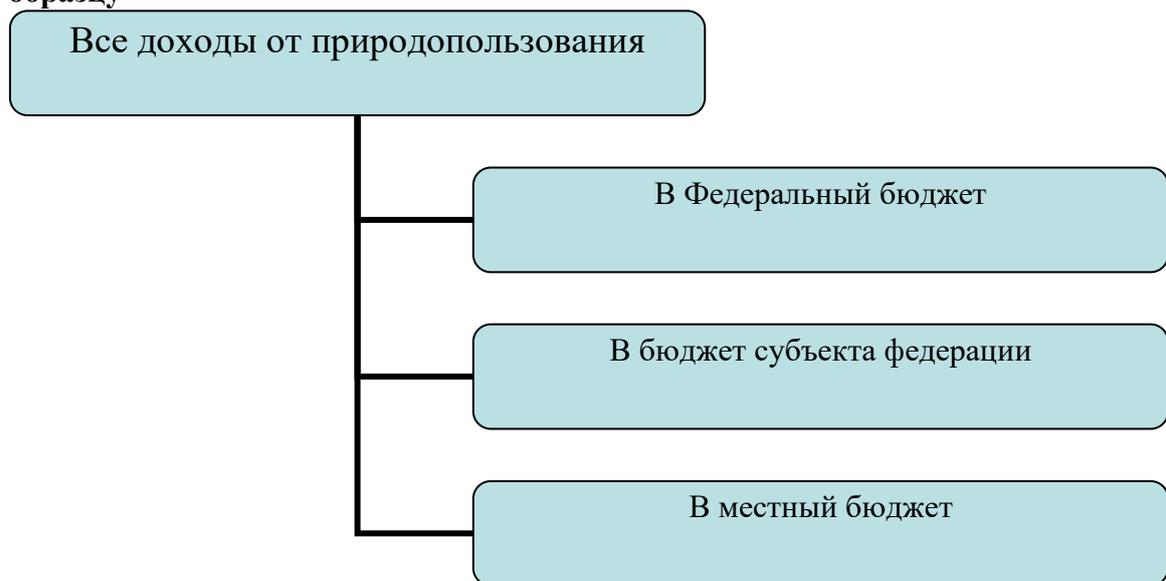
«отлично» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

#### **4.1.8. Исследовательский семинар «Распределение доходов от отраслей природопользования в государствах с федеративным устройством между сырьевыми регионами, федеральным уровнем власти и предприятиями-монополистами»**

**Цель:** понять различия в разделе доходов от природопользования, существующие в странах с различным общественно-политическим устройством, разными вариантами собственности на природные ресурсы и разными способами сбора и использования получаемых от природопользования доходов на трех основных уровнях формирования бюджетов территорий в федеративных государствах.

##### **Задание для семинара.**

Составить схему поступлений доходов от природопользования в бюджеты различного уровня в федеративном государстве (на примере конкретной страны) согласно образцу



##### **Ответить на вопросы:**

1. В виде каких форм выплат поступают доходы от предприятий природопользователей в бюджеты государства всех уровней? На какие группы они подразделяются?
2. Что такое налог суверена и для чего используются доходы от его применения в регионах/
3. В чем состоит польза введения налога суверена для России?

##### **Перечень части компетенции, формируемой оценочным средством:**

**ПК-2** - использовать современную информацию об эффективных управленческих решениях в области оптимизации использования природных ресурсов, в том числе и в

кризисных ситуациях навыками поиска и принятия управленческих решений в области использования природных ресурсов, в том числе и в кризисных ситуациях

**ПК-20** - владеть навыками определения, анализа и использования интеллектуальных технологий при выработке и реализации решений в сфере управления природными ресурсами

**Критерии оценивания:**

«удовлетворительно» - результат самостоятельной внеаудиторной работы представлен в срок, тема раскрыта не полностью, студент не владеет терминологией, не отвечает на дополнительные вопросы

«хорошо» - тема в основном раскрыта, студент не отвечает на дополнительные вопросы;

«отлично» - тема раскрыта полностью, студент аргументированно высказывает свою позицию, владеет терминологией, отвечает на дополнительные вопросы.

**4.1.9. Образцы контрольных вопросов по модулям курса**

**Контрольные вопросы к модулю 2**

1. Какова взаимосвязь между экономикой и правом природопользования?
2. Почему первые законы в области природопользования были местными, касались отдельных территорий или природных объектов?
3. Какая форма собственности на природные ресурсы наиболее эффективна в природопользовании?
4. Какое значение имеют международные конвенции и соглашения для оптимизации практики природопользования?
5. Почему административные методы управления менее эффективны в природопользовании, чем экономические?

Вопросы для повторения

1. Какие нормы права имеют наибольшее значение в регулировании природоохранных проблем?
2. Из чего состоит система правовых норма в сфере природопользования в большинстве стран мира?
3. Какова роль Конституции государства в становлении правовых норм природопользования?
4. Как вы понимаете термин «конституционное экологическое государство? Назовите его атрибуты.
5. Какие методы управления относятся к административным и когда они применяются?
6. Зачем нужны кадастры и какие их виды существуют?
7. В чем состоят функции лицензии как инструмента управления?

**Контрольные вопросы к модулю 4**

1. Какая из применяемых оценок природных ресурсов и условий наиболее полно отражает задачу устойчивого развития?
2. Какие экономические меры более подходят для стимулирования сохранения невозобновимых природных ресурсов для будущих поколений?
3. Как вы оцениваете Фонды развития (страхования, траст-фонды) как инструмент компенсации истощения ресурсов для конкретного региона?

Вопросы для повторения

1. Назовите основные виды денежной оценки природных ресурсов
2. Приведите примеры нерыночных оценок природных ресурсов и условий среды
3. Что представляет собой дифференциальная рента в природопользовании?
4. Каковы основные принципы системы платежей за загрязнение окружающей среды?

5. Назовите источники платы за загрязнение окружающей среды в РФ?

**Критерии оценивания:**

Неудовлетворительно – студент не готов к занятию

Удовлетворительно – студент испытывает определенные затруднения в формулировании понятий, имеет фрагментарные представления о теме семинара.

Хорошо – студент имеет общие представления о терминах, определениях и сути вопросов.

Отлично – студент полностью владеет терминологией, имеет системные представления об изучаемых вопросах, свободно ориентируется в теме семинара.

**4.1.10. Методические рекомендации  
по подготовке индивидуального задания аналитической записки «Устойчивое  
природопользование на примере...»**

Аналитическая записка «Устойчивое природопользование на примере...» - аналитическая работа, которая дает возможность продемонстрировать студенту уровень освоения теоретического материала, владение фактическим материалом. Аналитическая записка предполагает отражение содержания анализа содержания устойчивого природопользования (заложенные в ней стратегии и механизмы управления) и оценку его эффективности. В заключении необходимо предложить практические рекомендации, направленные на повышение эффективности устойчивого природопользования конкретной отрасли или региона.

Уточненная формулировка темы аналитической записки и выбор отрасли или субъектов РФ согласовывается студентом в индивидуальном порядке с преподавателем.

Структура работы:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
4. Основная аналитическая часть.
6. Список использованной литературы и электронных ресурсов.
7. Приложения.

Объем работы 10-15 страниц (14 шрифт, полуторный интервал).

Рекомендации к структурированию основной аналитической части итоговой записки:

1. Обоснование проблемной ситуации:

- актуализации проблемы повышения устойчивости управления природными ресурсами в современной России;
- данные о состоянии природных ресурсов .... ;
- данные об основных показателях, акторах, программах, практиках управления природными ресурсами на выбранном примере

2. Управление природными ресурсами на примере... (а) кейсовые описания и итоговые выводы

3. Практические рекомендации по повышению устойчивости управления природными ресурсами на конкретном примере.

**Перечень части компетенции, формируемой оценочным средством:**

**ПК-4** - **знать** основные методы выявления проблем, анализа и планирования эколого-экономической деятельности в области государственного и муниципального управления, **уметь** свободно ориентироваться в действующем природно-ресурсном и природоохранном законодательстве, анализировать и планировать деятельность в области государственного и муниципального управления с учетом экологической и природоресурсной составляющей, **владеть** методами сбора информации о состоянии природных ресурсов, методами анализа состояния природных ресурсов, основными

методами планирования управленческой деятельности с учетом экологической составляющей

**Критерии оценки аналитической записки:**

1. Структура работы в соответствии с предъявляемыми требованиями.
2. Владение теоретическим материалом (понятие, подходы, термины).
3. Информационное наполнение фактическим материалом.
4. Аргументированность суждений и выводов.
5. Внутренне смысловое единство, соответствие теме.
6. Оригинальность решения проблемы, аргументации.

Критерии оценки:

0 баллов – задание не выполнено

1-5 баллов - в аналитической записке отражены основные проблемы повышения устойчивости управления природными ресурсами и приведены данные об их состоянии на конкретных примерах. В презентационных материалах использован понятийно-категориальный аппарат курса «Управление природными ресурсами». Отдельные структурные элементы аналитической записки не отвечают критериям.

6-11 баллов – структура аналитической записки отвечает необходимым требованиям, отражает основные данные о состоянии природных ресурсов, показателях, акторах, программах, практиках управления, приведены кейсовые описания. В презентационных материалах использован понятийно-категориальный аппарат курса «управление природными ресурсами». Выводы по аналитической записке отсутствуют или сформулированы некорректно или неполностью, практические рекомендации отсутствуют.

12-15 баллов – структура аналитической записки отвечает необходимым требованиям, отражает основные данные о состоянии природных ресурсов, показателях, акторах, программах, практиках управления, приведены кейсовые описания. В презентационных материалах использован понятийно-категориальный аппарат курса «Управление природными ресурсами». Выводы по аналитической записке корректны и полны. Даны практические рекомендации по повышению устойчивости управления природными ресурсами на конкретном примере.

**Шкала перевода рейтинговых баллов:**

0 баллов – неудовлетворительно

1-5 баллов – удовлетворительно

6-11 баллов – хорошо

11-15 баллов - отлично

## **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Понятие о природных ресурсах, их классификация.
2. Системы природопользования глобального, регионального и локального уровней
3. Виды природопользования.
4. Значение природных ресурсов в экономике страны. Ресурсный потенциал мирового хозяйства.
5. Концепции и модели в управлении природопользованием.
6. Концепция ресурсных циклов.
7. Планирование и проектирование природопользования на мезоуровне
8. Национальная юрисдикция природопользования

9. Межгосударственные конфликты природопользования
10. Эволюция и структура системы административно-контрольных методов управления природными ресурсами. Международные и национальные аспекты
11. Основные современные механизмы административного управления в сфере природопользования
12. Формирование норм права в сфере природопользования и охраны окружающей среды.
13. Административные меры регулирования природопользования. Их достоинства и недостатки
14. Право природопользования. Понятие, содержание и формы.
15. Международные стандарты качества окружающей среды
16. Институты и технологии публичного управления природными ресурсами
17. Международные и региональные экологические организации, их участие и роль в процессах международного сотрудничества в области управления природными ресурсами
18. Социально-экологическая ответственность бизнеса и её составляющие
19. Экономическая оценка природных ресурсов и условий.
20. Экономические меры регулирования природопользования и охраны окружающей среды.
21. Взаимодействие предприятий, природной среды и домохозяйства в модели микроэкономической системы.
22. Формирование экологического сектора экономики.
23. Особенности управления природопользованием в зарубежных странах.
24. Денежная оценка воспроизводимых и невоспроизводимых природных ресурсов»
25. Распределение доходов от отраслей природопользования в государствах с федеративным устройством
26. Экологизация налоговых систем. Налоги и платежи за природопользование
27. Основные проблемы природопользования в регионах России
28. Законодательное обеспечение системы управления природными ресурсами в РФ. Отраслевые особенности.
29. Система органов государственного управления природными ресурсами в РФ на различных уровнях иерархии.
30. Современные сценарии и тренды природопользования.

***Критерии оценки:***

«удовлетворительно»/ «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании вопросов, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо»/ «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по содержанию вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично»/ «зачтено» - студент демонстрирует системные знания о содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Пример экзаменационного билета

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Кафедра государственной политики и государственного управления  
Направление подготовки «Государственная политика и государственная служба»  
2017-2018 уч. год

Дисциплина «Управление природными ресурсами»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Понятие о природных ресурсах, их классификация
2. Современные сценарии и тренды природопользования

Заведующий кафедрой гос. политики  
и гос. управления, д-р полит. наук, доц.

И.В. Мирошниченко

**5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**5.1. Основная литература:**

1. Потравный, И.М. Экономика и организация природопользования : учебник / И.М. Потравный, Н.Н. Лукьянчиков. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. - (Золотой фонд российских учебников). [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118253>
2. Кочуров, Б.И. Экономика и управление природопользованием : учебное пособие / Б.И. Кочуров, В.Л. Юлинов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В.

Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2013. - 215 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436394>

3. Стеба, Н.Д. Налогообложение природопользования : учебное пособие / Н.Д. Стеба ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2015. - 106 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469660>

## 5.2 Дополнительная литература:

1. Новоселов, А. Л. Экономика, организация и управление в области недропользования : учебник и практикум / А. Л. Новоселов, О. Е. Медведева, И. Ю. Новоселова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 625 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3584-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/2EBFFFA1-496C-4422-AA31-8D85F2FDB5BB](http://www.biblio-online.ru/book/2EBFFFA1-496C-4422-AA31-8D85F2FDB5BB).

2. Корытный, Л. М. Основы природопользования : учебное пособие для вузов / Л. М. Корытный, Е. В. Потапова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 374 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00321-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/38959FDD-9BBE-4975-B3DD-0D863C874D23](http://www.biblio-online.ru/book/38959FDD-9BBE-4975-B3DD-0D863C874D23).

3. Экономика и управление природопользованием. Ресурсосбережение : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Новоселов, И. Ю. Новоселова, И. М. Потравный, Е. С. Мелехин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 343 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01036-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/9DCEE963-211A-4A87-9B14-D691B58F4CC5](http://www.biblio-online.ru/book/9DCEE963-211A-4A87-9B14-D691B58F4CC5).

## 5.3. Периодические издания:

Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com/>

**6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины.**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru>
3. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
4. Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» <https://uisrussia.msu.ru/>

*Интернет — ресурсы государственных природоохранных органов и учреждений*

— Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации <http://www.mnr.gov.ru>

— Министерство природных ресурсов Краснодарского края <http://www.mprkk.ru/>

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Аудиторные занятия планируются в рамках такой образовательной технологии, как проблемно-ориентированный подход с учетом профессиональных и личностных особенностей обучающихся. Это позволяет учитывать исходный уровень знаний обучающихся, а также существующие технические возможности обучения.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной формы обучения – текущий контроль осуществляется еженедельно в соответствии с программой занятий; промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме рейтинговой системы оценок. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются еженедельно преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине антикоррупционная политика.

Самостоятельная работа магистрантов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, проектные и презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, электронной информационно-образовательной среды.

### **8.2. Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.**

Microsoft Windows 8,10

Microsoft Office Professional Plus.

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный

	работа	компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.
--	--------	---