

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

« 29 » мая 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01 «Государственное регулирование экономики»

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация

Муниципальное управление

(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки прикладная

(академическая /прикладная)

Форма обучения заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Государственное регулирование экономики» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Программу составил(и):

В.В. Гассий, д.эк.н., проф. кафедры ГМУ ФГБОУ ВО «КубГУ»

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

Рабочая программа дисциплины «Государственное регулирование экономики» утверждена на заседании кафедры государственного и муниципального управления протокол № _18 от 19.05.2020

Заведующий кафедрой государственного
и муниципального управления

Мясникова Т.А.



Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры организации и планирования местного развития протокол № _18 от 19.05.2020

Заведующий кафедрой организации и
планирования местного развития

Мясникова Т.А.

фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
управления и психологии
протокол № 6 от 25.05.2020

Председатель УМК факультета

Шлюбуль Е.Ю.



Рецензенты:

1. Терехов С.В., заведующий сектором по противодействию коррупции отдела муниципальной службы администрации муниципального образования город Краснодар

2. Бабичев К.Н., канд.экон.н., доцент кафедры организации и планирования местного развития ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет"

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины Б1.В.01 «Государственное регулирование экономики» является формирование у будущих специалистов твердых теоретических знаний и практических навыков, позволяющих анализировать экономические процессы и владеть методами научных исследований в различных сферах деятельности государственного управления.

1.2 Задачи дисциплины.

1) формирование у студентов глубоких экономических знаний и диалектического мышления в области макроэкономических процессов рыночной экономики и возможностей государственного регулятивного воздействия на них;

2) формирование теоретических знаний и практических навыков применения методов и приемов управленческого воздействия на массовое поведение хозяйствующих субъектов рыночной экономической системы и на ее макроэкономические процессы;

3) формирование практических навыков и способностей практического применения знаний в системе государственного регулирования экономики.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.01 «Государственное регулирование экономики» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)".

Для успешного освоения дисциплины «Государственное регулирование экономики» студенты должны знать основные этапы развития общества и экономики из курса истории, основные понятия, категории и закономерности развития природы, общества и мышления из курса философии, основные закономерности функционирования рыночного механизма, экономических явлений в различных рыночных структурах, а также закономерностей экономики на макроэкономическом уровне; законы функционирования народного хозяйства как единого целого в целях осуществления экономического роста, полной занятости, стабильности цен из курса экономической теории.

Дисциплина «Государственное регулирование экономики» имеет связь и базируется на знаниях, полученных при изучении следующих общеэкономических и социальных дисциплин: «Экономическая теория», «Математика». Курс использует теоретические труды и практические достижения отечественных и зарубежных специалистов в данной области.

В свою очередь, изучение дисциплины «Государственное регулирование экономики» является необходимой основой для овладения знаниями по таким дисциплинам как: «Управление внешнеэкономической деятельностью», «Экономика общественного сектора», «Управление социально-экономическим развитием в регионе».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций ПК-6 - владению навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации; органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций способность выявлять информацию, необходимую для принятия решений, при получении «обратной связи» в профессиональной деятельности.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-6	владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации	-количественные и качественные методы анализа среды, процессов в деятельности органов государственной и муниципальной власти и институтов гражданского общества;	-структурировать информацию о деятельности органов государственной и муниципальной власти и институтов гражданского общества на основании системного, ситуационного и функционального подходов; -использовать совокупность количественных и качественных методов анализа для более полной оценки;	-навыками прогнозирования процессов и процедур в органах государственной и муниципальной власти; -экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			4	5	6	7
Контактная работа, в том числе:		12,3	12,3			
Аудиторные занятия (всего):		12	12			
Занятия лекционного типа		4	4	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		8	8	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		0,2	0,2			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:		87	87			
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		35	35	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		30	30	-	-	-
Реферат		20	20	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		2	2	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		8,7	8,7	-	-	-
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-	-
	в том числе контактная работа	12,3	12,3			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (заочная форма)

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Теория государственного регулирования экономики	14	2	2		10
2	Прогнозирование, программирование и индикативное планирование социально-экономического развития	14		2		12
3	Стратегия развития рыночной экономики. Экономическая эффективность и социальная направленность реформ.	8	2			6
4	Оценка состояния экономической, социальной, политической среды деятельности органов государственной власти Российской Федерации: методология количественного и качественного анализа	8				8
5	Экономический рост: сущность, факторы, показатели	12		2		10
6	Инвестиционная политика государства	8				8
7	Промышленная политика российской федерации	12		2		10
8	Условия и формы реализации антимонопольной политики государства	8				8
9	Регулирование рынка труда, социально-экономическая функция занятости.	6				6
10	Инфраструктура рыночного хозяйства	8				8
11	Внешекономическая деятельность государства	10				10
	Экзамен	9				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	4	8		96

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Теория и методология Государственного регулирования экономики.	Теория государственного регулирования экономики	Участие в интерактивных формах аудиторной работы: реферат по предлагаемой тематике
2.		Прогнозирование, программирование и индикативное планирование социально-экономического развития	Участие в интерактивных формах аудиторной работы: реферат по предлагаемой тематике

3.		Стратегия развития рыночной экономики. Экономическая эффективность и социальная направленность реформ.	Участие в интерактивных формах аудиторной работы: реферат по предлагаемой тематике
4.		Оценка состояния экономической, социальной, политической среды деятельности органов государственной власти Российской Федерации: методология количественного и качественного анализа	Участие в интерактивных формах аудиторной работы: реферат по предлагаемой тематике
5.	Раздел 2. Основные функциональные области регулирования социально-экономического развития	Экономический рост: сущность, факторы, показатели	Участие в интерактивных формах аудиторной работы: реферат по предлагаемой тематике
6.		Инвестиционная политика государства	Участие в интерактивных формах аудиторной работы: реферат по предлагаемой тематике
7.	Раздел 3. Практические вопросы государственного регулирования экономики.	Промышленная политика российской федерации	Участие в интерактивных формах аудиторной работы: реферат по предлагаемой тематике
		Условия и формы реализации антимонопольной политики государства	Участие в интерактивных формах аудиторной работы: реферат по предлагаемой тематике
		Регулирование рынка труда, социально-экономическая функция занятости.	Участие в интерактивных формах аудиторной работы: реферат по предлагаемой тематике
		Инфраструктура рыночного хозяйства	Участие в интерактивных формах аудиторной работы: реферат по предлагаемой тематике
		Внеэкономическая деятельность государства	Участие в интерактивных формах аудиторной работы: реферат по предлагаемой тематике

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Раздел 1. Теория и методология Государственного регулирования экономики.	Теория государственного регулирования экономики	Участие в интерактивных формах аудиторной работы: практическое задание; тестирование; реферат по предлагаемой тематике
2.		Прогнозирование, программирование и индикативное планирование социально-экономического развития	Участие в интерактивных формах аудиторной работы: практическое задание; тестирование; реферат по предлагаемой тематике
3.		Стратегия развития рыночной экономики. Экономическая эффективность и социальная направленность реформ.	Участие в интерактивных формах аудиторной работы: практическое задание; тестирование; реферат по предлагаемой тематике

4.		Оценка состояния экономической, социальной, политической среды деятельности органов государственной власти Российской Федерации: методология количественного и качественного анализа	Участие в интерактивных формах аудиторной работы: практическое задание; тестирование; реферат по предлагаемой тематике
5.	Раздел 2. Основные функциональные области регулирования социально-экономического развития	Экономический рост: сущность, факторы, показатели	Участие в интерактивных формах аудиторной работы: практическое задание; тестирование; эссе; реферат по предлагаемой тематике
6.		Инвестиционная политика государства	Участие в интерактивных формах аудиторной работы: практическое задание; тестирование; реферат по предлагаемой тематике
7.	Раздел 3. Практические вопросы государственного регулирования экономики.	Промышленная политика российской федерации	Участие в интерактивных формах аудиторной работы: практическое задание; тестирование; реферат по предлагаемой тематике
		Условия и формы реализации антимонопольной политики государства	Участие в интерактивных формах аудиторной работы: практическое задание
		Регулирование рынка труда, социально-экономическая функция занятости.	Участие в интерактивных формах аудиторной работы: практическое задание
		Инфраструктура рыночного хозяйства	Участие в интерактивных формах аудиторной работы: практическое задание
		Внеэкономическая деятельность государства	Участие в интерактивных формах аудиторной работы: практическое задание

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Самостоятельное составление учебного конспекта темы (раздела) и написание конспекта на лекционном занятии	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и магистров
2	Подготовка к участию в проблемном семинаре	
3	Подготовка к коллоквиуму, опросу и	

	экспресс-опросу	направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
4	Подготовка устного доклада	
5	Подготовка к участию в деловой игре	
6	Подготовка к участию в групповой дискуссии	
7	Составление глоссария	
8	Выполнение практического задания	
9	Подготовка курсовой работы	Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, Ж.О. Карапетян, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2019. – 52 с.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- лекции-дискуссии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе.

Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью разработаны задания для выполнения на семинарах. Они состоят из практических заданий, кейс-стади и тестов, ориентированных на усвоение теоретического материала и умения его использовать для решения практических задач.

На семинаре отводится время для дискуссии, в которой участвуют докладчик, подготовивший сообщение по какой-либо практической проблеме, его оппоненты (1 или 2 человека), подготовившие контраргументы, и другие студенты группы.

Еще одна форма организации работы студентов – написание рефератов, которые

представляет собой небольшое исследование по заданной теме.

Для ответов на индивидуальные вопросы, а также для помощи в подготовке докладов и индивидуальных заданий предусмотрены индивидуальные консультации преподавателя.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
4	Л	Лекция с элементами педагогической эвристики, лекция-консультация	10
	ПЗ	Беседы, разбор ситуаций, презентация докладов, сообщений в формате мини-конференции	12
Итого:			22

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Устный доклад для подготовки к семинару «Теория государственного регулирования экономики»

1. Исторический подход к месту, роли, функций государства в экономике.
2. Экономический либерализм (А. Смит, Д. Рикардо). Идеи государственного протекционизма. Фритредерство.
3. Государство в неоклассической системе. Основные принципы деятельности государства в рыночной экономике.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-6: умеет анализировать, аргументировать и обосновывать экономическую политику (курса) государства.

«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы обсуждения, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме обсуждения, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме обсуждения, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

Практическое задание для подготовки к семинару «Формы и методы государственного регулирования экономики»

Как должна измениться масса денег в обращении при неизменной скорости обращения денежной единицы, чтобы не вызвать инфляцию, если известно, что ВВП вырос на 4%, а рост цен, вызванный более высоким техническим совершенством созданных продуктов, требует увеличения массы денег на 0,5%.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-6: умеет решать комплекс применяемых и/или необходимых мер и средств государственного регулирования для решения программных задач.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления о решении данного практического задания;

«хорошо» - студент демонстрирует общие знания о решении данного практического

задания;

«отлично» - студент демонстрирует системные знания о решении данного практического задания, формулирует аналитические обобщения и выводы.

Устный доклад для подготовки к семинару «Государственная структурная политика»

Определите место и роль государственного регулирования экономики в рыночных условиях хозяйствования.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-6: знает теоретические, методологические и правовые основы организации и функционирования системы государственного регулирования экономики

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы обсуждения, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме обсуждения, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме обсуждения, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

Вариант теста по дисциплине «Государственное регулирование экономики»

1. Приоритеты отдельных видов экономической политики в условиях плавающего обменного курса:

денежная политика, которая имеет сравнительное преимущество в регулировании внешнего баланса

фискальная политика, которая имеет сравнительное преимущество в регулировании как внутреннего, так и внешнего баланса страны

денежная политика, имеющая сравнительное преимущество в регулировании внутреннего равновесия, а фискальная – в поддержании внешнего баланса

поддержание устойчивости курса национальной валюты и конкурентоспособности национальной экономики

2. К числу финансовых инструментов государственного макроэкономического управления относятся:

тарифное регулирование

объем и структура денежной массы, параметры денежного обращения

бюджетное регулирование

3. Потребление – это ...

часть дохода экономических агентов, предназначенная на приобретение товаров и услуг в будущем периоде

накапливаемый на банковских счетах остаток дохода

часть дохода субъектов хозяйственной деятельности, израсходованная в текущем периоде на потребительские товары и услуги

приобретение краткосрочных государственных облигаций

4. Социальные группы людей, более всего нуждающиеся в государственной поддержке в условиях быстрой инфляции:

лица, у которых рост номинальных доходов отстает от роста цен

лица с фиксированными номинальными доходами
предприниматели, производящие потребительские товары
участники «теневой» экономики

5. Реальное ежегодное увеличение ВВП или других макроэкономических показателей, которые периодически публикуются статистическими органами – это:

потенциальный рост
фактический рост
среднесрочный рост
долгосрочный рост

6. Сбережения – это ...

имущество товаропроизводителей и сбережения населения
фактические кассовые остатки всех субъектов хозяйственной деятельности
часть дохода экономических агентов, не израсходованная в данный период времени
часть дохода, вложенная в ценные бумаги

7. Законодательные органы в России на федеральном уровне представлены парламентом, именуемым в России:

Правительством
Федеральным Собранием
Федеральным Правительством

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-6: знает теоретические, методологические и правовые основы организации и функционирования системы государственного регулирования экономики

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы обсуждения, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме обсуждения, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме обсуждения, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (экзамену)

1. Исторический подход к месту, роли, функций государства в экономике.
2. Экономический либерализм (А. Смит, Д. Рикардо). Идеи государственного протекционизма. Фритредерство.
3. Государство в неоклассической системе. Основные принципы деятельности государства в рыночной экономике.
4. Неолиберализм. Поддержание и защита конкуренции В. Ойкена.
5. Регулирование денежного обращения, антиинфляционная политика (монетаризм, М. Фридмен)
6. Экономическая теория предложения и налоговая политика государства. (Лаффер, Гильдер)
7. Рынок в системе кейнсианства. ГРЭ: общие принципы.
8. Антициклическое регулирование экономики
9. Стимулирование экономического роста.

10. Государственный дирижизм, экономическая политика во Франции 60-70-х гг. XX в.
11. Необходимость государственного регулирования экономики
12. Объекты и цели государственного регулирования экономики
13. Инструментарий государственного регулирования экономики
14. Экономические функции государства
15. Научные основы и методы предвидения будущего
16. Роль, функции и организация прогнозирования в рыночной экономике
17. Социально-экономическое программирование
18. Индикативное планирование
19. Прогнозирование и программирование в кризисных ситуациях
20. Экономическая стратегия в рыночном хозяйстве. Рынок и воспроизводство.
21. Исторические этапы развития рынка, причины возникновения и условия формирования рыночного хозяйства.
22. Эффективность экономического развития
23. Социальная ориентация экономических реформ.
24. Методологические основы структурирования национальной экономики.
25. Государственная структурная политика и ее влияние на экономическую динамику.
26. Сущность структурной политики, ее типы.
27. Понятие «государственная структурная политика», основные цели, задачи и направления ее реализации.
28. Сущность экономического роста
29. Факторы и основные типы экономического роста
30. Основные показатели, характеризующие экономический рост страны.
31. Экономическое содержание предпринимательства
32. Экономическая сущность, функции и принципы ГРЭ предпринимательства
33. Направления государственной поддержки предпринимательства
34. Теории предпринимательства (Р. Кантильон, И. Тюнен, Ф. Найт, Ж.-Б. Сэй, А. Маршалл, Й. Шумпетер, М. Потер). Экономическое содержание и основные принципы инвестиционной политики государства
35. Механизмы стимулирования инвестиционной активности предприятий
36. Формирование условий для привлечения инвестиций, понятие инвестиционного климата.
37. Место лизинговых компаний в инвестиционном поле. Товарная специализация промышленности
38. Этапы разработки промышленной политики
39. Региональные проблемы промышленной политики
40. Антимонопольное законодательство, его сущность, цели и задачи
41. Основные методы монополизации товарных рынков и противодействие им.
42. Экономическое управление деятельностью естественных монополий
43. Сущность и специфика агропромышленного комплекса, необходимость его государственного регулирования.
44. Сущность и основные принципы государственного регулирования АПК.
45. Рынок труда как социально-экономическая категория
46. Концептуальные основы регулирования рынка труда
47. Основные направления регулирования рынка труда
48. Экономическая функция занятости
49. Социальная функция занятости
50. Понятие и виды рыночной инфраструктуры.
51. Финансовый рынок
52. Рынок ценных бумаг

53. Сущность, определение и цели ВЭД государства.
54. Структурные звенья ВЭД
55. Реализация внешнеэкономической политики государства.

Результаты освоения дисциплины:

1. Результаты успешной сдачи зачетов аттестуются оценкой «зачтено», дифференцированные зачеты оценкой «удовлетворительно», «хорошо», «отлично», которые проставляются в зачетную ведомость и зачетную книжку.
2. Уровень знаний, аттестуемых на экзамене, оценивается по четырехбалльной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».
3. Неявка на зачет отмечается в зачетной ведомости словами «не явился».
4. Оценки «не зачтено» и «неудовлетворительно» проставляются только в зачетную ведомость, в зачетную книжку не вносятся.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка «5» («отлично») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно». Выставляется студенту,

- усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос билета.

Оценка «4» («хорошо») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет». Выставляется студенту,

- обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей;
- показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется студенту,

- обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;
- допустившему неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется студенту,

- обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- давшему ответ, который не соответствует вопросу экзаменационного билета.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему серьезные пробелы в знаниях основного материала изученной дисциплины; допустившему

принципиальные ошибки в выполнении заданий; не ответившему на все вопросы билета и дополнительные вопросы. Оценка «неудовлетворительно» выставляется также, если студент после начала экзамена отказался его сдавать или нарушил правила сдачи экзамена (списывал, подсказывал, обманом пытался получить более высокую оценку и т.д.).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1) Васильев, В. П. Государственное регулирование экономики: учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / В. П. Васильев. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 164 с. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BA274803-4DC8-497D-9E2C-044BC8D15210

5.2 Дополнительная литература:

1) Ткаченко, А. А. Занятость и экономика: политика государства в переходный период [Электронный ресурс] / А.А.Ткаченко. - М. : ИНФРА-М : Энциклопедия, 2015. - 276 с. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=509859>

2) Социальная политика государства и бизнеса [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. О. А. Канаевой. - Москва : Юрайт, 2018. - 343 с. - <https://biblio-online.ru/book/BEE11ECE-616B-479F-B80F-E364DC235CEF>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- Электронный каталог библиотеки КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Алгоритм сдачи письменного теста:

1. Внимательно ознакомьтесь с вопросом.
2. Проанализируйте варианты ответов и выберите тот, который, по вашему мнению, окажется правильным.

Алгоритм подготовки практического задания:

Практическое занятие условно подразделяется на два этапа.

Первый этап – знакомство с новым материалом, совместное с преподавателем его обсуждение и закрепление посредством минимально необходимого для этой цели количества тренировочных упражнений.

Второй этап практического занятия – индивидуальная работа студента + самостоятельная работа в паре, в группе. Здесь можно предлагать свои отчеты о выполнении упражнений или портфолио; выполнять задания и другие формы текущей и итоговой аттестации; получить консультацию по поводу затруднений.

Алгоритм работы над рефератом:

1. Поиск литературы и анализ литературы и источников по данной проблеме.
2. Написание реферата в творческой (продуктивной) переработке, где главное внимание уделяется новизне содержания, анализу его социальной ценности с учетом уже имеющихся достижений в определенной области знаний.
3. Составления списка использованной литературы.

Критерии оценки реферата:

- актуальность содержания, высокий теоретический уровень, глубина и полнота факторов, явлений, проблем, относящихся к теме;
- информационная насыщенность, новизна, оригинальность изложения вопросов;
- простота и доходчивость изложения;
- структурная организованность, логичность, грамматическая правильность и стилистическая выразительность;
- убедительность, аргументированность, практическая значимость и теоретическая обоснованность предложения и выводов, сделанных в реферате.

Объем реферата 5-15 стр. печатного текста (14 шрифт, полуторный интервал).

Структура реферата:

1. титульный лист
2. введение
3. содержание (текстовая часть)
4. заключение
5. библиографический список

Контроль самостоятельной работы осуществляется: текущий контроль осуществляется еженедельно в соответствии с программой занятий; промежуточный контроль по итогам дисциплины осуществляется в форме экзамена.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, электронной информационно-образовательной среды

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- Операционная система MicrosoftWindows
- Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.