

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

« 29 » март 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.20 ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ

Направление подготовки/специальность 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) / специализация Связь, информационные и коммуникационные технологии в сфере управления информационными ресурсами

Форма обучения Очная

Квалификация Бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика» (профиль: Общий)

Программу составил(и):
канд.филол.наук, доцент

Шульженко М.Ю.

Рабочая программа дисциплины «Лингвистический эксперимент» утверждена на заседании кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий протокол № 12 18 мая 2020 г.
Заведующий кафедрой (разработчика)

Бодоньи М.А.

Рабочая программа дисциплины «Лингвистический эксперимент» обсуждена на заседании кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий протокол № 12 18 мая 2020 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) Бодоньи М.А.

Бодоньи М.А.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 7 21 мая 2020 г.
Председатель УМК факультета Бодоньи М.А.

Бодоньи М.А.

Рецензенты:

Катермина В.В., доктор филологических наук, профессор кафедры английской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Здановская Л.Б., кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет»

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью данной дисциплины является формирование практических навыков проведения лингвистического эксперимента, осуществляемого на каком-либо языковом уровне, а также его интерпретация и умение формировать научные выводы, исходя из полученных результатов.

1.2 Задачи дисциплины.

В процессе освоения дисциплины реализуются следующие **задачи**:

- подробно изучить особенности языкового эксперимента, а также принципы его классификации;
- подробно изучить принципы взаимодействия осуществляемых экспериментов различных языковых уровней;
- знать методологию языкового эксперимента и ее применение;
- знать методы проведения языкового эксперимента и уметь описать полученные данные с точки зрения научного подхода.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Лингвистический эксперимент» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующей компетенции

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-8	способен спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы	основные понятия лингвистического эксперимента, его объект, предмет, задачи, функции, основные принципы, а также, характер и содержание теоретических основ	применять полученные экспериментальные данные для осуществления лингвистического анализа; пользоваться научным языком для интерпретации полученных экспериментальных данных	умениями планировать и проводить лингвистический эксперимент и описывать его результаты и полученные выводы

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ПК-10	владеет навыками оформления и представления результатов научного исследования	основные правила и требования по оформлению и представлению результатов научного исследования	- понимать и анализировать свои научные задачи и цели; -логично и грамотно излагать собственные научные умозаключения; -соблюдать форму научного исследования; -пользоваться глобальными информационными ресурсами; -обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса	компьютерными программами для проведения лингвистического эксперимента и представления полученных результатов научного исследования

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ с формой контроля.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		III сем
Аудиторные занятия (всего)	48	48
В том числе:		
Занятия лекционного типа	16	16
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	32	32
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа (всего)	46	46
В том числе:		
Проработка учебного (теоретического) материала	18	18
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	18	18
Реферат	10	10
Подготовка к текущему контролю		
КСР	14	14
Промежуточная аттестация (экзамен)	35,7	35,7

Общая трудоемкость	час	144	144
	зач. ед.	4	4

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам (темам) дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в VI семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Лингвистический эксперимент как феномен	13	2	5	-	6
2.	Научное исследование как деятельность	13	2	5	-	6
3.	Виды лингвистического эксперимента.	10	2	2	-	6
4.	Лингвистический эксперимент текста	12	2	4	-	6
5.	Ассоциативный эксперимент	12	2	4	-	6
6.	Лингвистический анализ дискурса.	12	2	4	-	6
7.	Экспериментальный анализ дискурса: определение и методология	11	2	4	-	5
8.	Комплексный подход к анализу дискурсивных явлений.	11	2	4	-	5
	<i>Итого по дисциплине:</i>	94	16	32		46

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Лингвистический эксперимент как феномен	Общее понятие о деятельности. Строение деятельности. Системно-деятельностный подход.	-
2.	Научное исследование как деятельность	Структура научного исследования. Методы научного исследования. Системный анализ	
3.	Виды лингвистического эксперимента.	Наблюдение, эксперимент и квазэксперимент. Метод измерения. Шкалирование.	-
4.	Лингвистический эксперимент текста	Синергетическая парадигма и теория самоорганизации.	-
5.	Ассоциативный эксперимент	Измерение и шкалирование. Метод семантического дифференциала	-
6.	Лингвистический анализ дискурса.	Естественность языковых данных. Анализ дискурса: Дискурсивный анализ и дискурсивные процессы. Дискурсивные исследования в психо-и когнитивной лингвистике	-

7.	Экспериментальный анализ дискурса: определение и методология	Экспериментальные методы исследования понимания. Экспериментальные методы исследования порождения.	-
8.	Комплексный подход к анализу дискурсивных явлений.	Учет когнитивных данных. Рабочая память. Учет типологических данных. Учет данных онтогенеза.	-

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Лингвистические исследования и понятие метода	Основные методы и методики, применяемые в рамках лингвистических исследований	Проект
2.	Методология эмпирической лингвистики. Понятие эксперимента в лингвистике.	Синтаксический эксперимент. Синтаксический эксперимент с точки зрения психолингвистики. Общие принципы работы с синтаксическим материалом.	Реферат
3.	Общенаучные методы и приемы исследования: наблюдение, описание, эксперимент	Описательный метод и его применение в лингвистике	Контрольная работа № 1
4.	Методы лингвистической компаративистики	Сравнительно-исторический и исторический методы	Контрольная работа № 2
5.	Методы структурного анализа	Конструктивные методы Дистрибутивный метод Метод компонентного анализа	Реферат
6.	Квантитативные методы исследования	Количественные методы и математическая статистика Количественные методы и корпусная лингвистика	Собеседование
7.	Психологические методы исследования	Экспериментальные методы в психолингвистике	Контрольная работа №3
8.	Социолингвистические методы исследования	Возникновение и сущность социолингвистических методов	Контрольная работа №4
9.	Методы и приемы когнитивной лингвистики	Концептуальный анализ языковых единиц	Реферат
10.	Методы и приемы эколлингвистики	Эколлингвистический анализ языковых единиц	Тест
11.	Теоретическая концепция лингвистического эксперимента и его	Определение психолингвистического эксперимента как метода исследования. Использование лингвистического	Контрольная

	использования в психолингвистических исследованиях	эксперимента в психологических диагностических методиках	работа №5
12.	Вопросы технологии психолингвистических исследований	Место эксперимента в психолингвистическом исследовании	Проект
13.	Из опыта экспериментальных исследований	Вопросы подготовки ассоциативного эксперимента и обработки его результатов	Реферат
14.	Психолингвистическое портретирование лексики	Рабочая гипотеза исследования. Вопросы выбора экспериментальных процедур.	Собеседование

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия – не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Учебно-методические указания по дисциплине «Лингвистический эксперимент»
2	Выполнение индивидуальных заданий	Учебно-методические указания по дисциплине «Лингвистический эксперимент»
3	Реферат	Учебно-методические указания по дисциплине «Лингвистический эксперимент»

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В рамках семинарских занятий студентам предлагается подготовить презентации и доклады по современным грамматическим концепциям, что предполагает развитие навыка самостоятельной работы с научной литературой. В ходе обучения активно используются задания не только на основе отдельных предложений, но и полноценных связных текстов, что способствует усвоению не только языковых теоретических особенностей системы, но их речевых воплощений. Студентам предлагаются проблемные вопросы, предполагающие различные решения с позиций разных концепций, что развивает способность учитывать многогранность языковых и речевых явлений и уметь аргументировано отстаивать свою позицию в научном споре, уметь принимать во внимание контраргументы.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1) Тест

1 Эксперимент - это

- а) Общенаучный метод
- б) Стилистический метод
- в) Прием анализа текста
- г) Литературный метод

2. Наблюдение, моделирование – это

- а) Общенаучные методы исследования текста
- б) Математические методы исследования текста
- в) Частные методы лингвистики

3. Трансформационный метод – это

- а) Общефилологический метод исследования текста
- б) Эпистемологический метод
- в) Социологический метод исследования
- г) Частный метод исследования

4. Дистрибутивный анализ – это

- а) Общефилологический метод
- б) Когнитивный метод
- в) Прием анализа
- г) Семантический метод

5. Контектологический (контекстуальный) анализ – это

- а) Общефилологический метод
- б) Лингвистический метод исследования
- в) Литературоведческий метод
- г) Прикладной метод в фольклористике

6. Компонентный анализ – это

- а) Общефилологический метод исследования
- б) Биологический метод
- в) Грамматический метод
- г) Прием анализа фольклора

7. Интертекстуальный анализ – это

- а) Частный метод, используемый в теории текста
- б) Общефилологический метод

- в) Лингвофилософский метод
- г) Метод герменевтики и лингвистики

8. Сравнительно-исторический подход к изучению языка, литературы, фольклора интенсивно развивается

- а) В 19 веке
- б) В 20 веке
- в) В общей морфологии
- г) В риторике как науке

9. Рассмотрение поэтики художественного текста предполагает

- а) Лингвистический разбор
- б) Лингвистический анализ
- в) Синтаксический разбор
- г) Грамматический анализ

10. Лингвистический анализ нехудожественных текстов – это

- а) Лингвосмысловой анализ
- б) Интерпретация текста
- в) Толкование текста
- г) Герменевтика

11. Выдвижение в центр исследовательского внимания текста – это

- а) Текстоцентризм
- б) Эгоцентризм
- в) Эгоизм
- г) Системоцентризм

12. Способы исследования, использующие символическое обозначение, математический аппарат и количественные критерии, ориентированные на разграничение моделирования языка и моделирования речи, на изучение системы языка и порождения текста, с одной стороны, и на исследование текста и его анализ, с другой стороны -

- а) математические приемы
- б) лингвистические приёмы
- в) литературоведческие приёмы
- г) филологические приёмы

13. Один из методов исследования в современном западном языкознании, постулирующий метафору в роли фундаментальной операции, обеспечивающей перенос образных схем из одной концептуальной сферы в другую -

- а) метафорический анализ
- б) математический анализ
- в) метонимический анализ
- г) лингвистический анализ

14. Метод, при котором наблюдатель выступает не в роли интервьюера, а в качестве одного из участников коммуникативного акта наиболее эффективен при изучении речевого поведения малых групп, члены которых объединены «неформальными» связями.

- а) метод «включенного наблюдения»
- б) метод наблюдения и анализа
- в) метод наблюдения
- г) метод исследования

15. Метод, который состоит в выявлении того комплекса языковых средств различных уровней со всеми их стилистико-смысловыми нюансами, которые служат выражению, созданию того или иного микрообраза в системе образной мысли писателя -

- а) художественный метод
- б) лингвистический метод
- в) исследовательский метод
- г) метод «слово – образ (микрообраз)»

16. Частный метод, предполагающий рассмотрение слов в их образной перспективе с учетом контекстуальных средств, поддерживающих ассоциативно-смысловое содержание анализируемой языковой единицы -

- а) метод исследования текста
- б) сопоставительный метод
- в) сравнительно-исторический метод
- г) метод «слово–образ» в исследовании текста

17. Исследовательский прием, представляющий совокупность правил исследования, сформулированных как методика анализа. Например, метод внутренней реконструкции или дистрибутивный метод -

- а) метод лингвистического исследования
- б) метод филологического исследования
- в) метод литературоведческого исследования
- г) метод как прием исследования

18. Метод обработки социолингвистических данных, применяемый для изучения взаимосвязей между переменными величинами, зависимыми и независимыми (независимые переменные – социальные параметры: стратификационные и ситуативные; зависимые переменные – языковые явления) -

- а) метод исследования в психолингвистике
- б) метод анализа языковых особенностей
- в) метод исследования в науке о языке
- г) метод корреляционного анализа в социолингвистике

19. Частный научно-исследовательский метод, применяемый в лингвистике -

- а) математический метод
- б) исследовательский метод
- в) метод анализа
- г) метод лингвистический

20. Совокупность приемов и правил изучения того или иного явления или группы явлений. 2. Аспект исследования, подчиняющий себе: а) приемы исследования; б) методику (технику, процедуру) их использования; в) способы описания полученных результатов

- а) научный метод
- б) метод научно-исследовательский
- в) метод анализа языка
- г) метод анализа литературы

Критерии оценки теста:

Количество правильных ответов	Оценка по традиционной системе
18-20	Отлично

16-18	Хорошо
15-17	Удовлетворительно
Менее 13	Неудовлетворительно

2) Контрольная работа

1. Расположите приведенные ниже этапы теоретической выборки в виде схемы:

Теоретическое насыщение; Анализ данных; Выдвижение гипотезы (возвращение к теоретической выборке); Теоретическая выборка (сбор данных для генерирования теорий); Сбор основной массы данных; Постановка общих исследовательских вопросов;

2. Авторы корпусных исследований устного дискурса «Рассказы о сновидениях» А.А. Кибрик и В.И. Подлеская писали, что когда объем их материала достиг 14 тыс. словоформ, то они решили ограничиться этим объемом по двум причинам. Предположите, какие это были причины.

3. Недостатком открытого наблюдения является так называемый «парадокс наблюдателя», или «эффект подопытного кролика». Чтобы избавиться от нежелательных факторов наблюдения, исследователи советуют (выберите все правильные варианты ответа):

А) отказаться от открытого наблюдения;

Б) быть как можно менее заметным;

В) предложить отличную от других участников точку зрения, проследить, какие реакции это вызовет;

Г) адаптировать свои идеи и поведение к наблюдаемому процессу.

4. Предложите несколько слов-стимулов для проведения свободного ассоциативного эксперимента, попросите коллегу записать пять любых слов, наиболее точно характеризующих исходное слово; не перечисляйте предметы, находящиеся в поле Вашего зрения.

5. Отразите полученные результаты в виде обобщения.

3) Реферат

1. Описательный метод

2. Сравнительно-исторический метод

3. Исторический метод

4. Сопоставительный метод

5. Структурный метод

6. Дистрибутивный анализ

7. Метод трансформационного анализа

8. Метод компонентного анализа

9. Метод стилистического анализа

10. Количественный метод

11. Методики исследования

12. Методы исследования, применяемые в когнитивной лингвистике

13. Современные методы исследования языка прессы

14. Современные методы исследования языка художественной литературы

15. Методы исследования, применяемые при изучении спонтанной диалогической речи

16. Методы эколлингвистических исследований

Критерии оценки реферата:

Объем реферата должен быть не менее 12-18 стр. машинописного текста (аналог – компьютерный текст Time New Roman, размер шрифта 14 через полтора интервала), включая титульный лист.

Оценка **«отлично»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на научную литературу. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не трактовал нормативно-правовые акты, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

Вопросы к зачету

1. Лингвометодологический антропоцентризм как основной методологический подход к исследованию языка в современном языкознании.
2. Изоморфизм между лингвометодологическим антропоцентризмом и антропоцентризмом языка-объекта.
3. Общий философский подход, общий способ познания языковых явлений.
4. Частная методология, выделение принципиальной структуры и основных линий взаимодействия в изучаемом объекте.
5. Совокупность конкретных методов, методик, процедур исследования. Выводы и предложения. Обработка материалов.
6. Методики исследования (способы получения речевых/ языковых фактов, отвечающие методологическим принципам).
7. Количественный и качественный анализ. Интерпретация данных и формулировка выводов.
8. Дискурс как контекст вербально-коммуникативных практик.
9. Основные направления дискурс-анализа (текстуальный, интертекстуальный, контекстуальный).

10. Методическая схема и этапы дискурс-анализа.
11. Квантитативная стилистика: исчисление коэффициента лексического разнообразия текстов.
12. Метод выявления коэффициента лексического разнообразия в ассоциативном эксперименте.
13. Методы эволютивных исследований

ТЕСТЫ

Пример:

1. Непосредственное наблюдение над живым речевым поведением типичных представителей различных социально-демографических групп в различных ситуациях общения, анализ случаев переключения с одного кода на другой и связанных с этим типом диглоссии и двуязычия
метод математического анализа
метод непосредственного наблюдения
метод анализа литературы
метод наблюдения за языком
2. Анализ своего мышечного чувства и определение на этой основе способов образования звуков
метод фонетических исследований
метод самонаблюдения в артикуляционных исследованиях
метод акустических исследований
метод орфоэпических исследований
3. Метод интерпретации, используемый как вспомогательный при социолингвистической реконструкции: 1) интерпретация экстралингвистического материала, известного из гражданской истории, истории культуры и т.п.; 2) интерпретация собственно языкового материала, сохранившегося в письменных памятниках той или иной эпохи -
метод исторической интерпретации
метод социолингвистической интерпретации
метод культурологической интерпретации
метод лингвистической интерпретации

4. Метод, используемый для воссоздания функциональной парадигмы языка в ту или иную эпоху (напр., обилие тюркизмов в одних группах лексики и их отсутствие в других в эпоху их массового заимствования) -

метод исторической реконструкции

метод лингвистической реконструкции

метод этнолингвистической реконструкции

метод социолингвистической реконструкции

5. Метод статистической обработки социолингвистических данных, в процессе применения которого используются: 1) номинальная шкала; 2) порядковая шкала; 3) интервальная шкала -

метод исследования в социолингвистике

метод описания в социолингвистике

метод анализа в социолингвистике

метод шкалирования в социолингвистике

6. Частный метод, заключающийся: 1) в сопоставлении черновых вариантов строк с их авторским комментарием; 2) в сопоставлении читательской смысловой интерпретации с авторской -

метод лингвистического исследования

метод филологического исследования

метод текстологического исследования

метод, близкий к эксперименту, в исследовании текста

7. Методика, применяемая в случае, когда генеральная совокупность индивидов труднообозрима. Выделяются следующие разновидности выборок: 1) квотная пропорциональная; 2) целевая; 3) вероятностная выборка; 4) случайная выборка; 5) кластерная; 6) стратифицированная; 7) многоступенчатая выборка -

методика анализа

методика исследования

методика описания

методика выборки

8. Метод (прием) исследования. 2) Процедура применения того или иного метода-приема

методика разбора

методика лингвистического описания

методика объяснения

методика исследования

9. Прием сопоставительной интерпретации, при котором факты и явления сравниваемых языков изучаются в каждом языке с использованием приемов и методики описательного метода, а полученные результаты сопоставляются

методы изучения языка

методы изучения речи

методы исследования в филологии

методика параллельного изучения

10 1) Учение о методе научного исследования. 2) Совокупность применяемых в исследовании методов -

методика

методы и приёмы

металингвистика

методология

11. Инструментальные методы, когда речь может быть зафиксирована и воспроизведена:

1) осциллограмма; 2) спектрограмма; 3) динамическая спектрограмма (сонаграмма); 4) интонограмма; 5) огибающая интенсивности

методы фонетических исследований

методы орфоэпических исследований

методы орфографических исследований

методы акустических исследований

12. Процедуры, используемые социолингвистами, в процессе анализа исходного материала, полученного в ходе исследования. Анализ данных предполагает использование статистического аппарата, нацеленного на такой способ упорядочения информации, как измерение, в процессе которого ставится в соответствие некоторое множество чисел -

методы лингвистического анализа

методы лингвостилистического исследования

методы стилистического анализа

методы анализа социолингвистических данных

13. 1) метод самонаблюдения; 2) инструментальные методы: а) киносъёмка

(лингвограммы, палатограммы, одонтограммы); б) искусственное небо; в) рентгеновские

снимки, в частности, кинорентген (ларингоскоп, эндоскоп); г) электронный глоттограф -

методы звуковых исследований

методы фонетических исследований

методы акустических исследований

методы артикуляционных исследований

14. Комплекс социолингвистических методов, применяемых при изучении билингвизма, характеризующихся двумя аспектами: 1) социологическим, направленным на изучение социально-экономических и этнолингвистических условий функционирования билингвизма в исследуемом регионе; 2) лингвистическим, нацеленным на изучение и сопоставление структурно-типологических черт обоих языков -

методы выборочного исследования

экспериментальные методы

методы стилистического описания

методы билингвистических исследований

3.5.1. Критерии формирования оценок.

Тестирование знаний студентов осуществляется в письменной форме в виде ответов на вопросы по теме лекционных занятий. Цель тестирования заключается в более глубоком знакомстве с некоторыми ключевыми вопросами соответствующего раздела изучаемой дисциплины; развитии навыков научного анализа изучаемого материала; развитию общекультурных и профессиональных компетенций курса.

Критерии оценки:

2 балла – студент четко, внятно и логично отвечает на вопрос по теоретической части дисциплины;

1 балл – студент не владеет в полном объеме информацией и не может дать исчерпывающий ответ на поставленный вопрос; в речи допускает лексические и/или грамматические ошибки.

Максимальное количество баллов за работу на семинаре – 2 балла.

Белоусов, К.И. Введение в экспериментальную лингвистику : учебное пособие / К.И. Белоусов, Н.А. Блазнова. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 136 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-852-3 ; То же

[Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93433>(19.06.2019).

Федорова, О.В. Экспериментальный анализ дискурса : монография / О.В. Федорова ; Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. - Москва : Языки славянских культур, 2014. - 511 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9905856-0-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277388>

1. Причины возникновения психолингвистики. Периодизация развития психолингвистики.
2. Морфологическая классификация языков.
3. Стратегии овладения и пользование языком при производстве речи.
4. Критерии целостности и связности текста.
5. Современные представления о генеалогической классификации языков. Классификация и краткая характеристика основных групп индоевропейских языков.
6. Грамматические морфологические категории. Их типы. Определение.
7. Проблемы и принципы реконструкции праязыковых состояний. Внутренняя и внешняя реконструкция. Способы верификации реконструкции.
8. Объект, задачи, единицы морфологии.
9. Типология и универсалии. Импликативные универсалии. Фреквенталии. Возможные и невозможные типы языков.
10. Словари. Структура, универсальные принципы и функции словарей. Их типология.
11. Грамматическая семантика.
12. Билингвизм и диглоссия. Их функциональные типы.
13. Типология значений в лингвистической семантике.
14. Описание звука в акустической фонетике.
15. Компоненты лексико-грамматической информации.
16. Синтаксические единицы и категории.
17. Корреляция лингвистического поля.
18. Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта –основателя теории языкознания.
19. Семантическая структура многозначного слова.

20. Фонема как минимальная звуковая единица. Теория фонемы.
21. Теория Ф. де Соссюра и её влияние на дальнейшее развитие языкознания.
22. Логико-семантическая структура предложения: категория лица и времени.
23. Основные направления теории лексикографии. Принципы словостроения. Разделы лексикографии.
24. Проблемы классификации языковых категорий.
25. Методы сбора социолингвистических данных. Методы социолингвистического анализа.
26. Форма и содержание в синтаксисе.
27. Структурализм в языкознании XX века. Пражский лингвистический кружок (функциональная лингвистика). Копенгагенская школа структурализма (глоссематика). Американский структурализм (дескриптивная лингвистика).
28. Основные подходы к определению текстовых единиц.
29. Проблема определения текста как объекта лингвистического исследования.
30. Описание звука в артикуляционной фонетике.