

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Хагуров Т.А.

подпись

«29» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.13.04 «ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА»

Направление подготовки/специальность: 45.03.01 Филология
Направленность (профиль) / специализация: «Зарубежная филология»
Программа подготовки: академическая
Форма обучения: очная
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.13.04 «ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.01 Филология по профилю «Зарубежная филология».

Программу составил(и):

Н.Б. Шершнева, доцент кафедры английской филологии,
канд. филол. наук, доцент

Шершнева

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.13.04 «Теоретическая грамматика» утверждена на заседании кафедры английской филологии протокол № 11 «12» мая 2020 г.

и.о. заведующего кафедрой английской филологии

Зиньковская А.В.

_____ *Зиньковская* _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры английской филологии протокол № 11 «12» мая 2020 г.

и.о. заведующего кафедрой английской филологии

Зиньковская А.В.

_____ *Зиньковская* _____

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 7 «21» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета Бодоньи М.А.

_____ *Бодоньи* _____

Рецензенты:

Грушевская Т.М., зав. кафедрой французской филологии ФГБОУ ВО «КубГУ», д-р филол. наук, профессор

Калашникова О.А., профессор 107 кафедры иностранных языков Краснодарского высшего военного авиационного училища летчиков им. А.К. Серова, канд. пед. наук, доцент

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1. Цель дисциплины

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.01. Филология, дисциплина «Теоретическая грамматика» ставит своей целью ознакомить студентов с современными представлениями о грамматическом строе английского языка, его специфических свойствах и закономерностях его функционирования, а также с лингвистическими методами его исследования.

1.2. Задачи дисциплины:

Для освоения студентами дисциплины ставятся следующие задачи:

- 1) сформировать определенный уровень компетентности в вопросах понятийно-категориального аппарата, истории научного осмысления вопроса;
- 2) ознакомить студентов с основными группами источников, научной литературы и важнейшими научными школами в области теоретической грамматики английского языка;
- 3) дать представление об основных этапах и предпосылках развития теоретической грамматики английского языка в различные исторические периоды;
- 4) показать междисциплинарный статус теоретической грамматики английского языка.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.13.04 «Теоретическая грамматика» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные по стандарту высшего образования.

Данная дисциплина изучается студентами 4 курса (7 семестр). В соответствии с учебным планом дисциплине «Теоретическая грамматика» предшествовали следующие дисциплины: Введение в спецфилологию, Введение в теорию коммуникации, Теоретическая фонетика, Лексикология, Стилистика. Дисциплина «Теоретическая грамматика» предполагает расширение гуманитарного знания, повышение качества общей теоретической подготовки студентов.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенный с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций (ОПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	Способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития	- об основных этапах исторического развития изучаемой дисциплины (возникновение и первоначальное	- адекватно формулировать теоретические положения изучаемой дисциплины; применять на практике базовые	- базовым Понятийным аппаратом, описывающим объекты изучаемой дисциплины в их истории и

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		филологии в целом и конкретной (профильной) области	развитие, ее современном состоянии (объекты современной теорграмматики и аспекты их изучения; ее структура и связи с другими науками) и методологии; перспективах развития дисциплины в качестве конкретной (профильной) области филологии; - специфические особенности грамматической организации функционирования англоязычного дискурса; - особенности грамматических средств, используемых разных типах дискурсадля достижения определенных коммуникативных задач.	идеи и методы исследования изучаемой дисциплины; - работать с научной филологической литературой по профилю изучаемой дисциплины (чтение, понимание и интерпретация научно-филологических произведений, конспектирование, аннотирование, реферирование, обзор, поиск необходимой информации); выступать и участвовать в обсуждении на практических занятиях, пользоваться филологическими словарями; -на основе полученных знаний самостоятельно ставить исследовательские задачи и находить адекватные методы их решения.	современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; - понятийным аппаратом и методиками грамматического анализа и описания -способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области языка, литературы, текста, коммуникации.
2.	ОПК-2	Способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного	основные положения теории грамматики английского языка, составляющие основу теоретической и практической профессиональн	- применять полученные теоретические знания на практике в процессе межкультурной коммуникации (анализ дискурса, интерпретация текста);	фундаментальными теоретическим и знаниями для успешного написания рефератов, курсовых и дипломных работ по актуальным

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		изучаемого языка	ой подготовки специалистов по данному направлению	- аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения изучаемой дисциплины, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать грамматические явления основного изучаемого языка, используя знания основных лингвистических положений и концепций; - работать с научной литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).	проблемам теоретической грамматики

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		7			
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	48	48			
Занятия лекционного типа	32	32			
Лабораторные занятия	-	-			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	16	16	-		
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			

Самостоятельная работа, в том числе:					
Проработка учебного (теоретического материала)		30	30		
Реферат		20	20		
Подготовка к текущему контролю		4	4		
Контроль:					
Подготовка к экзамену		35,7	35,7		
Общая трудоемкость	час.	144	144		
	в том числе контактная работа	54,3	54,3		
	зач.ед.	4	4		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Морфология.	51	16	8		27
2.	Синтаксис.	51	16	8		27
	<i>Итого по дисциплине:</i>		32	16		54

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Морфология.	<p>1. Грамматика как раздел лингвистики. Грамматическая система и грамматическая структура. Проблема синхронии и диахронии в грамматике. Основные единицы грамматического уровня языковой структуры: морфема, словоформа, словосочетание, предложение, текст. Основные грамматические понятия: грамматическая форма и грамматическое значение. Синонимия и омонимия в грамматике. Проблемы полисемии, нейтрализации и синкретизма.</p> <p>2. Основные понятия морфологии. Морфология, ее предмет и задачи. Основные понятия морфологии. Грамматическая категория как</p>	<i>Р</i>

	<p>значимая оппозиция грамматических форм. Понятие морфемы и алломорфа (варианта морфемы). Различие между формообразованием и словообразованием. Средства образования грамматических форм. Синтетические и аналитические средства. Регулярные и нерегулярные синтетические средства формообразования. Аналитические средства. Связь аналитических и синтетических форм. Аналитизм как характерная черта современного английского языка, его проявление в различных частях системы.</p> <p>3. Части речи и принципы их классификации. Части речи, основные понятия. Различные подходы к выделению классов слов. Основные группировки частей речи и их соотношение. Слова знаменательные и служебные. Имя существительное, его характеристика как части речи. Проблема категории рода в английском языке. Грамматическая категория числа. Семантика форм единственного и множественного числа существительных. Грамматическая категория падежа. Различные теории падежей в современном английском языке. Артикль, проблема статуса артикля. Количество артиклей в английском языке и их происхождение. Значение и функции артиклей. Глагол, его характеристика как части речи. Омонимия в системе глагольных форм. Личные и неличные формы глагола. Категория времени и ее общая характеристика. Количество категориальных форм времени. Категория залога. Проблема количества залоговых форм в английском языке. Причины широкого распространения пассивного залога в английском языке. Категория вида. Грамматические и лексические средства выражения видовых характеристик глагола. Категория временной отнесенности. Место перфекта в системе категорий глагола. Категория наклонения. Вопрос о количестве категориальных форм наклонения в английском языке. Различные системы косвенных наклонений и принципы их выделения. Модальность и наклонение. Модальные глаголы как средство выражения модальности. Категории числа и лица глагола. Типы согласования в числе подлежащего и сказуемого. Неличные формы глагола, их двойственная природа. Проблема количества неличных форм в современном английском языке, грамматические категории неличных форм в современном английском языке. Неличные формы глагола как основа предикативных сочетаний. Спорные случаи классификации частей речи (местоимения, междометия).</p>	
--	--	--

2.	Синтаксис.	<p>1. Синтаксис, его предмет и задачи. Предложение и словосочетание (основные различия). Средства выражения предикации. Основные типы синтаксической связи. Способы выражения синтаксической связи.</p> <p>2. Словосочетание и предложение (проблемы и принципы классификации). Словосочетание. Различные трактовки термина «словосочетание». Общая классификация словосочетаний по типу синтаксической связи. Предложение. Классификация предложений по коммуникативной цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Классификация предложений по составу (количеству предикативных групп). Предложения простые и сложные. Предложения полные и неполные. Понятие эллиптических предложений. Члены предложения. Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое). Различные классификации типов сказуемого. Второстепенные члены предложения, трудности их выделения. Порядок слов в современном английском языке. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Различные подходы к трактовке сложносочиненных предложений. Сложноподчиненное предложение. Понятие главного и придаточного предложения и ступенчатого подчинения. Принципы классификации придаточных предложений. Придаточное подлежащее. Придаточное предикативное. Основные глаголы-связки как средство присоединения придаточного предложения к главному. Определительное придаточное предложение. Союзное и бессоюзное присоединение. Дополнительные придаточные предложения. Косвенная речь как вид дополнительного придаточного предложения. Предложные дополнительные придаточные предложения. Союзное и бессоюзное присоединение дополнительных придаточных предложений к главному. Основные типы обстоятельственных предложений (времени, причины, условия, уступки, следствия, образа действия, сравнения, цели, места). Союзы, вводящие обстоятельственные придаточные предложения.</p> <p>3. Текст. Общая характеристика текста как структурной и семантической единицы языковой коммуникации. Грамматические средства связи в тексте. Текст.</p>	Р
----	------------	---	---

	<p>Общая характеристика текста как структурной и семантической единицы языковой коммуникации. Смысловая структура и коммуникативная целостность текста. Коммуникативные функции разных типов высказывания в тексте.</p> <p>4. Основные лингвистические подходы и принципы грамматического описания: формальный и функциональный.</p> <p>Основные лингвистические подходы и принципы грамматического описания: формальный и функциональный. Общие сведения по методике грамматического анализа.</p> <p>5. Основные принципы синтаксического моделирования предложения. Семантический, актуальный, прагматический и референциальный аспекты предложения.</p> <p>Основные принципы синтаксического моделирования предложения. Теоретические модели предложения. Недостатки и преимущества основных теоретических моделей предложения. Семантический аспект предложения. Поверхностная и глубинная структура предложения. Аргументно-предикатная модель структуры предложения. Отношение между предикатами и аргументами. Понятие пропозиции. Пропозициональное ядро предложения. Актуальный аспект предложения. Понятие коммуникативной (функциональной) перспективы предложения. Коммуникативное членение предложения на тему и рему. Прагматический аспект предложения. Коммуникативно-функциональное назначение и использование предложений в речевых актах. Теория речевых актов. Коммуникативная компетенция и коммуникативная интенция. Референциальный аспект предложения. Понятие референции в грамматике. Средства референции в предложении. Определенная и неопределенная референция. Средства выражения определенной и неопределенной референции. Роль прагматического фактора в осуществлении определенной и неопределенной референции.</p> <p>6. Функциональная грамматика. Принципы лингвистического описания. Теория функционально-семантических полей.</p> <p>Функциональная грамматика. Принципы лингвистического описания. Роль и место функционального подхода в системе</p>	
--	---	--

	<p>современных методов грамматического описания. Основные положения функционального подхода к грамматическому описанию. Теория функционально-семантических полей (ФСП). Принципы выделения ФСП и их структура. Понятие функционально-семантической категории (ФСК).</p> <p>7. Текст и дискурс. Роль грамматических средств в распределении дискурсивной информации.</p> <p>Текст и дискурс (основные сходства и различия). Семантика, прагматика и референция в дискурсе. Когезия и когерентность. Дискурс как информационный континуум (континуальное единство темы, участников, времени, места, действия).</p>	
--	---	--

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Морфология.	Essentials of Grammar. Classes of words.	Р (темы 1-6, 9-13), перечень вопросов (см. ФОС, Seminar 1, Practice File # 1)
		The Noun and Noun Phrase. The Categories of the Noun.	Р (темы 19-21), перечень вопросов (см. ФОС, Seminar 2, Practice File # 2)
		The Verb and Verb Phrase. The categories of the Verb.	Р (темы 16, 22, 23), перечень вопросов (см. ФОС, Seminar 3, Practice File # 3)
2.	Синтаксис.	Structural syntax: structural analysis of the simple sentence.	Р (темы 7, 8, 17, 24), перечень вопросов (см. ФОС, Seminar 4, Practice File # 4)
		Composite sentence: the clause, the finite clause, the non-finite clause.	Р (темы 25, 27-29), перечень вопросов (см. ФОС, Seminar 5, Practice File # 5)
		Semantic syntax: Syntactic positions semantically considered (case grammar).	Р (темы 30-32, 36), перечень вопросов (см. ФОС, Seminar 6, Practice File # 6)
		Pragmatic syntax: Functional Sentence Perspective. The Theory of Speech Acts. Presuppositions.	Р (темы 7, 17, 18, 33-35), перечень вопросов (см. ФОС, Seminar 7, Practice File # 7)

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по дисциплине Б1.Б.13.04 «Теоретическая грамматика» не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине Б1.Б.13.04 «Теоретическая грамматика» не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического материала)	<p>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) утвержден кафедрой английской филологии, протокол № 12 от 14 мая 2019 года.</p> <p>1. Викулова, Е.А. Теоретическая грамматика современного английского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Викулова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 88 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/105151</p> <p>2. Теоретическая грамматика английского языка : электронный сборник заданий / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра переводоведения и лингвистики ; сост. М.Ю. Рябова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 50 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481635</p> <p>3. Науменко, М.Г. Теоретическая грамматика английского языка=Theoretical Grammar of the English Language : учебное пособие / М.Г. Науменко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - 117 с. : ил. - Библиограф. в кн. - ISBN 978-5-9275-</p>
2	Реферат	
3	Подготовка к текущему контролю	

		<p>2611-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499883</p> <p>Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».</p>
--	--	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Поскольку успешное освоение дисциплины «Теоретическая грамматика» предполагает формирование иноязычной коммуникативной компетенции, в ходе лабораторных занятий практикуется разнообразие форм их проведения, включая мозговой штурм, проблемная лекция, групповая дискуссия, интерактивная лекция.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные вопросы и задания для проведения текущего контроля:

Problems for discussion:

1. Essential notions of morphology: morph, allomorph, morpheme, word-form.
2. The problem of analytical word-form.
3. The grammatical category.
4. Classes of words: criteria of classification; field properties, groups of word-classes.
5. Classes of words: the syntactic approach to dividing vocabulary into classes.

Practice File # 1:

1. Give a morphological characterization of English:

- a/ enumerate all the inflections (8) of English;
- b/ list the grammatical categories of classes of words.

2. Analyze the following sentence morphemically:

He's one of the most reliable friends I have left in town.

3. Determine the classes to which words in the following structures belong:

- a) Yellow grew out of it, came towards green, until the sun broke through its barrier;
- b) Maybe he just cracked a joke;
- c) I will sit in the corner and drink thinks and think drinks;
- d) John gaily wined, dined and womanized so much that his wife went back;
- e) a grief ago; hemispheres before his time; once below a time; to go one's came.

Перечень тем для написания реферата:

1. Понятие системы в лингвистическом приложении.
2. Синтагматические и парадигматические отношения.
3. Единицы языка и уровни языка.
4. Слово – средство именованя.
5. Части речи в функционально-парадигматическом освещении.
6. Грамматическая форма и грамматическая категория слова.
7. Предложение – единица сообщения.
8. Конструкционные функции предложения.
9. Randolph Quirk - a prominent British linguist.
10. Ferdinand de Saussure - a founder of the systemic approach in Linguistics.
11. Prominent linguists. A.I. Smirnitkiy.
12. Prominent linguists. M.Y. Blokh.
13. Periodization in the history of English grammars.
14. The problem of deixis in modern Linguistics.
15. The status of the article - is it a word or a morpheme?
16. The category of modality in English.
17. Pragmatic marking of syntactic structures.
18. The problem of the moment of speech in modern Linguistics.
19. The problem of the analytical word-form.
20. The status of the category of gender in English.
21. The status and function of the category of case in English.
22. The number of voices in English and the functional status of this category.
23. The influence of verb subclasses on the function of the verbal categories.
24. Basic sentence structures.
25. Possible transformation of clauses.
26. The effectiveness of IC-, T-, and Valence models.
27. The relation of coordination and subordination.
28. Classification of clauses.
29. The reasons of ambiguity of non-finite clauses.
30. The theoretical importance of semantic syntax.
31. The possibility of syntactic metaphor.
32. The deep/surface structure relations.
33. Speech act classification.
34. The context of speech analysis.
35. The connection of FSP and presupposition.
36. The role of semantic repetition in thematic progression.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1. The status of theoretical grammar.
2. Essential of morphology (morph, morpheme, word-form, grammatical category).
3. Classes of words: the criteria of classification.
4. The field properties of word-classes.
5. Classes of words in traditional grammar.
6. The syntactic approach to dividing vocabulary into classes.
7. The general characteristics of the noun.
8. Noun subclasses.
9. The noun: the category of number.
10. The noun: the category of case.
11. Determiners; the functions of the indefinite article.
12. Determiners; the functions of the definite article.
13. Determiners; the functions of the zero article.
14. The general characteristics of the verb.
15. Verb subclasses.
16. The finite and non-finite forms of the verb.
17. The verb: the category of tense.
18. The verb: the category of aspect.
19. The verb: the category of voice.
20. The verb: the category of mood.
21. The problem of the subjunctive.
22. A three-level approach to syntax.
23. Structural syntax: the elements of the sentence structure (classical approach).
24. Structural syntax: the positional model of the sentence.
25. Structural syntax: the IC-model.
26. Structural syntax: the T-model.
27. Structural syntax: the valence-model of the sentence.
28. Structural syntax: the basic (kernel) sentence structure. Obligatory and optional sentence elements.
29. The problem of one-member sentence (ellipsis).
30. Semantic syntax: sentence elements semantically considered (the primary functions).
31. Semantic syntax: the secondary semantic functions of sentence elements.
32. Pragmatic syntax: the utterance; the speech act – locution, illocution, perlocution.
33. Pragmatic syntax: classification of speech acts.
34. Pragmatic syntax: direct and indirect speech acts.
35. Pragmatic syntax: the performative speech act; the performative verb; the performative part of the sentence.
36. Pragmatic syntax: Functional Sentence Perspective (FSP): the main notions.
37. Pragmatic syntax: the means of expressing FSP.
38. Pragmatic syntax: the general notion of presuppositions; types of presuppositions.
39. The composite sentence: general characteristics.
40. The composite sentence: the clause as the basic unit of syntax.

Пример экзаменационного билета

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»**

45.03.01 – Филология
«Зарубежная филология»

(академический бакалавриат)
Кафедра английской филологии

«Теоретическая грамматика»

Экзаменационный билет № 1

1. The status of theoretical grammar.
2. Essential of morphology (morph, morpheme, word-form, grammatical category).
3. Practical task.

Заведующий кафедрой

профессор В.И. Тхорик

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Викулова, Е.А. Теоретическая грамматика современного английского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Викулова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 88 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/105151>
2. Теоретическая грамматика английского языка : электронный сборник заданий / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра переводоведения и лингвистики ; сост. М.Ю. Рябова. - Кемерово : Кемеровский государственный

- университет, 2015. - 50 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481635>
3. Науменко, М.Г. Теоретическая грамматика английского языка=Theoretical Grammar of the English Language : учебное пособие / М.Г. Науменко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - 117 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2611-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499883>

5.2 Дополнительная литература:

1. Левицкий, Ю.А. Теоретическая грамматика современного английского языка : учебное пособие / Ю.А. Левицкий. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 156 с. - ISBN 978-5-4458-2976-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210501>
2. Гуревич, В.В. Теоретическая грамматика английского языка: сравнительная типология английского и русского языков : учебное пособие / В.В. Гуревич. - 9-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 169 с. - ISBN 978-5-89349-422-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69163>
3. Блох М.Я. Практикум по теоретической грамматике английского языка: Учеб. пособие / М.Я. Блох, Т.Н. Семенова, С.В. Тимофеева. – 3-е изд., стер. – М.: Высшая школа, 2010. – 471 стр.

Словари:

1. Мюллер, В.К. Большой современный англо-русский, русско-английский словарь [Текст] = Modern english-russian russian-english dictionary : около 450 000 слов, словосочетаний и идиоматических выражений / В. К. Мюллер. - Новая редакция. - Москва : Аделант : Цитадель-трейд, 2012. - 1055 с.
2. Новый большой англо-русский словарь [Текст] : около 250000 лексических единиц : в 3 т. / [Ю. Д. Апресян, Э. М. Медникова, А. В. Петрова и др.] ; под общ. рук. Ю. Д. Апресяна. - 6-е изд., стер. - М. : Русский язык, 2001. - 824 с.
3. Cambridge International Dictionary of English [Текст] : Guides you to the meaning / Press Syndicate of the University of Cambridge. - Great Britain : Cambridge University Press, 1996. - 1773pp.
4. Chalker, Sylvia. The Oxford Dictionary of English Grammar [Текст] : The new authoritative guide / Sylvia Chalker, Edmund Weiner. - New York : Oxford University Press, 1996. - 448 pp
5. Hornby, A. S. Oxford advanced learner's dictionary of current English [Текст] / A. S. Hornby ; edited by Sally Wehmeier ; phonetics editor Michael Ashby. - 6th edition. - [Oxford] : Oxford University Press , 2004. - xii, 1540 pp.
6. Oxford English reference dictionary [Текст] / edited by Judy Pearsall, Bill Trumble. - 2nd edition. Revised, reprinted. - [NewYork] :OxfordUniversityPress , 2008. - xx, 1765 pp.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Консультант Плюс – справочная система
Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
Scopus – база данных рефератов и цитирования <http://www.scopus.com/>
Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
Полнотекстовые архивы ведущих западных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/> «ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ДИССЕРТАЦИЙ»
Российской Государственной Библиотеки (РГБ) <https://dvs.rsl.ru/>
Оксфордский Российский Фонд: <http://www.oxfordrussia.ru>
Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>
КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>
Лекториум — on-line <http://www.lektorium.tv/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

В ходе изучения предмета предусмотрена реализация активных, инновационных образовательных технологий, которые способствуют развитию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся и могут включать:

- проблемные лекции;
- обсуждение результатов самостоятельной работы над исследовательским проектом.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации по написанию реферата

В качестве одной из форм самостоятельной работы студенты подготавливают 1 реферат за курс изучения дисциплины. В ходе лабораторных занятий студентам на выбор предлагается перечень тем на основании тематики изучаемых разделов.

Реферат является одной из важных форм самостоятельной работы, поскольку позволяет структурировать знания обучаемых.

Реферат – письменный доклад или выступление по определённой теме с обобщением информации из одного или нескольких источников. Реферат предполагает осмысленное изложение содержания главного и наиболее важного (с точки зрения автора) в научной литературе по определенной проблеме в письменной или устной форме.

Требования к оформлению реферата:

Объем реферата может колебаться в пределах 15-20 печатных страниц. Основные разделы: оглавление (план), введение, основное содержание, заключение, список литературы.

Текст реферата должен содержать следующие разделы:

- титульный лист с указанием: названия ВУЗа, кафедры, темы реферата, ФИО автора и ФИО преподавателя – куратора.
- введение, актуальность темы.

- основной раздел.
- заключение (анализ результатов литературного поиска); выводы.
- библиографическое описание, в том числе и интернет-источников, оформленное по ГОСТ 7.1 – 2003; 7.80 – 2000.
- список литературных источников должен иметь не менее 10 библиографических названий, включая сетевые ресурсы.

Текстовая часть реферата оформляется на листе следующего формата:

- отступ сверху – 2 см; отступ слева – 3 см; отступ справа – 1,5 см; отступ снизу – 2,5 см;
- шрифт текста: Times New Roman, высота шрифта – 14, пробел – 1,5;
- нумерация страниц – снизу листа. На первой странице номер не ставится.

Реферат должен быть выполнен грамотно с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу, включая периодическую литературу за последние 5 лет.

Выбор темы. Выбор темы должен иметь практическое и теоретическое обоснование, в то же время тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее. При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников. Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала. Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками.

Составление плана. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела). Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому. Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. Работа должна быть написана грамотным литературным языком.

Заключение. В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме, рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Библиография (список литературы). Здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Критерии оценки реферата:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота разработки поставленных вопросов;
- значимость выводов для дальнейшей практической деятельности;
- правильность и полнота использования литературы;
- соответствие оформления реферата стандарту;
- качество сообщения и ответов на вопросы при защите реферата.

Критерии выставления оценки на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует отличное знание предмета теоретической грамматики английского языка, при ответе умеет соединять знания из различных разделов курса, сопоставляет различные точки зрения на проблему, при этом придерживается одной точки зрения и умеет аргументировано обосновать свое мнение; отвечая на теоретический вопрос может легко и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами из курса практической грамматики английского языка, точно и безошибочно пользуется общенаучной терминологией и терминологией по теоретической грамматике, демонстрирует различные формы изложения мысли: анализ, синтез, сравнение, обобщение, дедукцию и т.д., владеет аргументацией, избегает повторов, не забегает вперед и не возвращается к изложенному ранее, речь лаконична, понятна, уверена; по просьбе экзаменатора может перейти к другому разделу ответа, дискутировать по проблеме; речь абсолютно грамотная, соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы оформления научной речи на английском языке; при анализе проблем теоретической грамматики умеет обосновать цель анализа, изложить его процедуру, сделать необходимые выводы, используя знания из смежных разделов языкознания, привлекает самостоятельно собранную информацию;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он хорошо владеет теорией, однако не может выбрать и аргументировано отстаивать одну точку зрения по проблеме, использует для иллюстрации ответа примеры, приводившиеся в тексте лекций, может подобрать собственные примеры, иллюстрирующие ответ, с помощью наводящих вопросов экзаменатора, владеет общенаучной терминологией и терминологией по теоретической грамматике английского, при указании на неточности со стороны экзаменатора может самостоятельно исправить ошибку/оговорку, речь лаконична, композиция ответа логично выстроена, отсутствуют повторы; при просьбе осветить те или иные разделы материала, а также при дискуссии с экзаменатором по отдельным вопросам может несколько путаться в изложении, при анализе проблем теоретической грамматики умеет обосновать цель анализа, изложить его процедуру, сделать необходимые выводы, однако ограничивается рамками изложенного в курсе лекций и обсужденного на семинарах, допускает незначительные погрешности при привлечении данных из смежных разделов языкознания, не владеет дополнительной информацией.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не в полном объеме владеет теоретическими знаниями по вопросу, не умеет соединять знания по различным разделам курса, не может аргументировано отстаивать одну точку зрения по проблеме, использует для иллюстрации ответа примеры, приводившиеся в тексте лекций, не может подобрать собственные примеры, иллюстрирующие ответ, даже с помощью наводящих вопросов экзаменатора, слабо владеет лингвистической терминологией, допускает ошибки, при указании на них не умеет исправиться, не всегда понимает суть вопроса, сформулированного экзаменатором, в речи много ошибок лексического и/или грамматического плана, не выдерживается единая стилистическая оформленность, слабо понимает и плохо формулирует цель анализа, допускает погрешности в изложении

процедуры анализа и обосновании полученных выводов, не может привлекать данные смежных разделов, не владеет дополнительной информацией по проблеме.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он механически воспроизводит тест лекций, не понимает сути проблемы, не может сформулировать собственной точки зрения по вопросу даже с помощью наводящих вопросов экзаменатора, не может привести примеры, подтверждающие или опровергающие излагаемый теоретический материал, не может соотнести теорию со знаниями из курса практической грамматики английского языка, отсутствие логики и аргументации, фрагментарное освещение проблемы, наличие повторов, паузы-хезитации, речь безграмотна, изобилует лексическими, грамматическими и стилистическими ошибками, не владеет приемами анализа, не умеет сформулировать ни целей анализа, ни выводов. Не видит связи обсуждаемой проблемы со смежными разделами языкознания.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

В процессе организации занятий по дисциплине применяются современные информационные технологии:

- 1) мультимедийные технологии, для чего занятия проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.
- 2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, выполнения текущих заданий и т.д.

При подготовке к лабораторным занятиям студент может использовать имеющиеся на кафедре программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

– Microsoft Office, Windows VLC Media Player.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

- Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>
- Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
- Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>).
- Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- Электронная библиотечная система "Юрайт" (<http://www.biblio-online.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: ауд. № 312 – учебная мебель
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации: № 348, 355, 360.
3.	Лабораторные	Не предусмотрены

	занятия	
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрено
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: ауд. № 318 – учебная мебель Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: ауд. № 350 – учебная мебель
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации: № 307 - учебная мебель, ТВ-1 шт. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № 358 - учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № 352 - учебная мебель, Wi-Fi
7.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы: ауд. № 347 - учебная мебель, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., Wi-Fi