

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Хагуров Т.А.

подпись

«29» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.09.02 «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЛИНГВИСТИКИ»

Направление подготовки/специальность: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) / специализация: «Зарубежная филология»

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.02 «Современные проблемы лингвистики» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.01 Филология по профилю «Зарубежная филология».

Программу составил(и):

Н.Б. Шершнева, доцент кафедры английской филологии,
канд. филол. наук, доцент

Шершнева

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.02 «Современные проблемы лингвистики» утверждена на заседании кафедры английской филологии протокол № 11 «12» мая 2020 г.

и.о. заведующего кафедрой английской филологии

Зиньковская А.В. _____*Зиньковская*_____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры английской филологии протокол № 11 «12» мая 2020 г.

и.о. заведующего кафедрой английской филологии

Зиньковская А.В. _____*Зиньковская*_____

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 7 «21» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета Бодоньи М.А. _____*Бодоньи*_____

Рецензенты:

Грушевская Т.М., зав. кафедрой французской филологии ФГБОУ ВО «КубГУ», д-р филол. наук, профессор

Калашникова О.А., профессор 107 кафедры иностранных языков Краснодарского высшего военного авиационного училища летчиков им. А.К. Серова, канд. пед. наук, доцент

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель дисциплины

Изучение принципов организации общения и средств его осуществления является важным компонентом профессиональной подготовки современного специалиста-филолога. Основной целью дисциплины является изучение основных проблем лингвистических учений на современном этапе развития науки. Актуальность дисциплины обусловлена процессом перехода лингвистики в антропоцентрическую научную парадигму с новыми (дискурсивными) единицами анализа, требующими новых теоретических подходов. В ходе изучения дисциплины студенты знакомятся с базовыми методологическими принципами и результатами филологического исследования, имеют возможность отследить взаимодействие филологического, коммуникативного и культурологического знаний, рассмотреть проблему порождения текста и дискурса.

Основными вопросами дисциплины являются следующие разделы: базовые единицы антропоцентрической лингвистики, роль человека в коммуникации, типы дискурса и методы его исследования.

1.2 Задачи дисциплины

Целесообразно выделить следующие задачи дисциплины:

- овладение понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины.
- Изучение вопросов, связанных с пониманием многогранной природы человеческого общения как поли-кодového явления.
- Изучение современных научных представлений в области дисциплины.
- Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций в области исследовательской деятельности.
- Формирование элементарных навыков методологии и методик исследования языка в действии.
- Обучение умению адекватно ориентироваться в систематизации наиболее значительных явлений, представленных в различных видах дискурсии.
- Ознакомление студентов с достигнутыми результатами в области исследования текста как дискурсивной единицы. Постановка новых проблем в исследовании текста/дискурса.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные проблемы лингвистики» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Для изучения предмета необходимы знания, умения и компетенции, получаемые обучающимися в процессе изучения дисциплин «Общее языкознание», «Основы научных исследований», «Основы филологии», «Основы межкультурной коммуникации», «Филологический анализ текста».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Дисциплина, раскрывая перед будущими филологами исследовательскую проблематику языка в действии, обеспечивает углубленную подготовку студентов-бакалавров к разнообразной профессиональной деятельности, связанной с использованием знаний и умений в области различных видов общения на родном и иностранном языках. Она позволяет студенту получить дополнительный объем навыков как в исследовательской практике, так и в потенциальном профессиональном контакте с носителями различных языков. Для изучения дисциплины необходимы компетенции,

сформированные у студентов в результате обучения в средней общеобразовательной школе, а также полученные в результате изучения специальных филологических дисциплин.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенции (ОПК, ПК):

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	Способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области	О филологии как области гуманитарного знания и ее деятельности, ее роли в обеспечении понимания человеком мира, социума, человека в процессах культурной и межкультурной коммуникации; об основных этапах исторического развития филологии (возникновение и первоначальное развитие, «новая» и «новейшая» филология), ее современном состоянии (общефилологическое ядро)	Адекватно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью; применять на практике базовые идеи филологического подхода основы техники научного исследования в области филологии; работать с научной филологической литературой (чтение, понимание и интерпретация научно-филологических произведений, конспектирование, аннотирование, реферирование, обзор, поиск необходимой информации); решать филологические задачи, связанные с человеческой коммуникацией;	Базовыми терминопонятиями, описывающим и объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области языка, литературы, текста, коммуникации; методами пополнения знаний в области филологии

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				выступать и участвовать в обсуждении на семинарских и практических занятиях, пользоваться филологическим и словарями	
2.	ПК-2	Способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой и аргументированных умозаключений и выводов	Принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала, способы аргументации.	Решать научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой.	Имеет практический опыт научной аргументации при анализе языкового и (или) литературного материала.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 1 зач.ед. (36 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		8			
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):					
Занятия лекционного типа	18	18	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:					

1		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		7	7	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		8,8	8,8	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		-	-			
Общая трудоемкость	час.	36	36	-	-	-
	в том числе контактная работа	20,2	20,2			
	зач. ед	1	1			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Взаимодействие филологического, коммуникативного и лингвокультурологического знания: первая половина – середина XX в.	3	2			1
2.	Значимость проблемы человека для развития филологии и коммуникативных наук: конец XX – начало XXI в.в.	3	2			1
3.	Прагматика. Теория речевых актов.	4	2			2
4.	Аспекты коммуникативного исследования языка в современной лингвистике.	4	2			2
5.	Когнитивно-коммуникативные основания современной парадигмы текста. Место текста в системе языка и речевой деятельности. Структура текста и факторы текстообразования.	4	2			2
6.	Человек в коммуникации: понимание и порождение текста и дискурса.	4	2			2
7.	Текст и дискурс. Дискурсивный анализ текста. Прагматика текста и поиски смысла. Принципы интерпретации текста.	4	2			2
8.	Методы исследования текста и дискурса.	4	2			2
9.	Типы дискурса. Параметры многоязычной коммуникации в мире глобализации.	3,8	2			1,8
	<i>Итого по дисциплине:</i>		18			15,8

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
---	-----------------------------	---------------------------	-------------------------

1	2	3	4
1.	Взаимодействие филологического, коммуникативного и лингвокультурологического знания: первая половина – середина XX в.	Проблема речевых жанров. История форм высказываний в конструкциях языка. Проблема форм передачи чужой речи. Единство компонентов языковой коммуникации в процессе социально-гносеологической деятельности человека.	Устный опрос
2.	Значимость проблемы человека для развития филологии и коммуникативных наук: конец XX – начало XXI в.в.	Теоретические модели коммуникации. Языковая личность и структура дискурса. Основные характеристики человека в коммуникации с позиции филологии.	Устный опрос
3.	Прагматика. Теория речевых актов.	Теория речевых актов.	Устный опрос
4.	Аспекты коммуникативного исследования языка в современной лингвистике.	Война языков. Компьютерная лингвистика. Параязык и речь. Проблема социальной и функциональной дифференциации языка в современной лингвистике.	Устный опрос
5.	Когнитивно-коммуникативные основания современной парадигмы текста. Место текста в системе языка и речевой деятельности. Структура текста и факторы текстообразования.	Понятие о структуре текста. Уровни и единицы текста. Категории и факторы текстообразования. План выражения и план содержания текста. Текстовая деятельность в структуре общения. Тестообразующие возможности языковых единиц.	Устный опрос
6.	Человек в коммуникации: понимание и порождение текста и дискурса.	Абстрактная процессуальная модель языкового употребления. Определение дискурса. Текст как иерархия коммуникативных программ.	Устный опрос
7.	Текст и дискурс. Дискурсивный анализ текста. Прагматика текста и поиски смысла. Принципы интерпретации текста.	Понимание, анализ и интерпретация текста. Интерпретационная деятельность читателя. В.Я. Пропп: пропозициональные функции текста. Разработка фигур плана выражения. Дискурсивный анализ текста. Прагматика: отношение интерпретатора к знаку. Проблема распознавания строевых знаков текста.	Устный опрос
8.	Методы исследования текста и дискурса	Состав единиц композиции текста. Интертекстуальное пространство текста.	Устный опрос
9.	Типы дискурса. Параметры многоязычной коммуникации в мире глобализации.	Типы дискурса. Коммуникация в рамках процесса глобализации.	Устный опрос

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

Не предусмотрены.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического материала). Подготовка к промежуточной аттестации в форме зачета.	<p>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) утверждена кафедрой английской филологии, протокол № 12 от 14 мая 2019 года.</p> <p>Актуальные проблемы современной лингвистики : учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. - 10-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 412 с. - ISBN 978-5-89349-892-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797</p> <p>Филология и коммуникативные науки : учебное пособие / под общ. ред. А.А. Чувакина ; ред.-сост. А.А. Чувакин, С.В. Доронина, И.Ю. Качесова и др. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2015. - 497 с. : ил. - Библиогр. в кнБиблиогр.: с. . - ISBN 978-5-9765-1914-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482134</p> <p>Темиргазина, З.К. Современные теории в отечественной и зарубежной лингвистике : учебное пособие / З.К. Темиргазина. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2015. - 121 с. - ISBN 978-5-9765-2121-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482455</p> <p>Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Поскольку успешное освоение дисциплины «Современные проблемы лингвистики» предполагает формирование профессиональной компетенции в виде способности применять полученные знания в области теории основного изучаемого языка, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, в ходе лекционных занятий практикуется определенное разнообразие форм их проведения, включая мозговой штурм, проблемная лекция, групповая дискуссия.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Ввиду отсутствия лабораторных занятий по дисциплине на лекциях практикуется форма краткого устного опроса. Примерный перечень вопросов для его проведения:

1) Дайте определение следующим терминам:

- дискурс,
- идиостиль,
- интертекстуальность,
- когерентность,
- когезия,
- концептосфера текста,
- семантика текста,
- хронотоп.

2) Каковы особенности узкого и широкого понимания текста?

3) В чем состоит суть лингвистических и экстралингвистических факторов текста?

4) Чем занимается текстология?

5) Каковы научные подходы к исследованию художественного текста?

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Перечень вопросов для проведения зачета:

1. Основные методологические принципы исследования языка.
2. Проблема форм передачи чужой речи.
3. Единство компонентов языковой коммуникации в процессе социально-гносеологической деятельности человека.
4. Основные характеристики человека в коммуникации с позиции филологии.
5. Теория речевых актов.

6. Речевой акт и его структура.
7. Типы ментальных структур.
8. Текст-дискурс как базовая дискурсивная единица.
9. Параметры текстуальности.
10. Связность и цельность как грамматика текста.
11. Интертекстуальность текста.
12. Повествовательные структуры текста.
13. Семантические структуры текста.
14. Понятие концепта. Вербализация концептов.
15. Понятие речевого жанра.
16. Текст-дискурс как когнитивная единица.
17. Соотношение горизонтов автора и реципиента.
18. Принципы исследования «языка в действии»
19. Риторика. Риторическая модель порождения текста.
20. Интерпретация текста: поиски смысла.
21. Тестообразующие возможности языковых единиц.
22. Коммуникация в рамках процесса глобализации.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И КАТЕГОРИИ КУРСА

1. знак
2. план выражения (форма/субстанция)
3. план содержания (форма/субстанция)
4. знак денотативный
коннотативный
оказиональный (ad hoc)
иконический
индексальный
символический
5. высказывание
6. пропозиция
7. свернутая пропозиция
8. пропозициональная функция
9. уровни восприятия - единичное
- особенное
- всеобщее
10. референция
11. интерпретатор
12. понимание текста
13. порождение текста
14. синергетика - хаос
- система
- бифуркация
- отклонение
- закрепление
15. содержательность: значение
содержание
смысл
16. структура
17. система
18. дискурс
19. интертекст
20. макроструктура

21. горизонт автора
22. горизонт реципиента
23. энциклопедия (когнитивный контекст)

Понятийная база терминов, включенных в данный терминологический минимум, должна быть усвоена студентами с опорой на тексты лекций, рекомендуемую основную и дополнительную литературу к курсу.

Ответ студента на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «не зачтено», которые выставляются по следующим критериям.

- **оценка «зачтено»:** студент владеет теоретическими знаниями по данной дисциплине, допускает незначительные ошибки; студент владеет понятийным и терминологическим аппаратом дисциплины, делает краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично излагает собственную позицию.

- **оценка «незачтено»:** материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по прослушанному теоретическому материалу, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Актуальные проблемы современной лингвистики : учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. - 10-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 412 с. -

- ISBN 978-5-89349-892-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797>
2. Филология и коммуникативные науки : учебное пособие / под общ. ред. А.А. Чувакина ; ред.-сост. А.А. Чувакин, С.В. Доронина, И.Ю. Качесова и др. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2015. - 497 с. : ил. - Библиогр. в кн. Библиогр.: с. . - ISBN 978-5-9765-1914-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482134>
3. Темиргазина, З.К. Современные теории в отечественной и зарубежной лингвистике : учебное пособие / З.К. Темиргазина. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2015. - 121 с. - ISBN 978-5-9765-2121-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482455>

5.2 Дополнительная литература:

1. Алефиренко, Н.Ф. Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка : учебное пособие / Н.Ф. Алефиренко. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 289 с. - ISBN 978-5-9765-0813-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57619>
2. Лисовицкая, Л.Е. Технология лингвистического анализа художественного текста : учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Л.Е. Лисовицкая. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 265 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-0544-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278047>

5.3 Периодические издания:

1. Журнал «Вестник Московского университета». Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация.
2. Журналы издательства SAGE (доступ имеется в библиотеке КубГУ): Discourse and Society; Written Communication; Culture and Psychology; Discourse Studies;

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Консультант Плюс – справочная система

Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>

Scopus – база данных рефератов и цитирования <http://www.scopus.com/>

Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

Полнотекстовые архивы ведущих западных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/>

«ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ДИССЕРТАЦИЙ» Российской Государственной Библиотеки (РГБ) <https://dvs.rsl.ru/>

Оксфордский Российский Фонд: <http://www.oxfordrussia.ru>

Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>

КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>

Лекториум — on-line <http://www.lektorium.tv/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

В ходе изучения предмета предусмотрена реализация ряда образовательных технологий, которые способствуют развитию профессиональной компетенции обучающихся и могут включать:

- проблемные лекции;
- обсуждение результатов самостоятельной работы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

При подготовке к промежуточному контролю, а также к устным опросам по итогам лекционных занятий студент может использовать имеющиеся на кафедре программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

– Microsoft Office, Windows VLC Media Player.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

- Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>
- Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
- Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>).
- Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
- Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- Электронная библиотечная система "Юрайт" (<http://www.biblio-online.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 313 - Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., акустическая система
2.	Семинарские занятия	Не предусмотрены
3.	Лабораторные	Не предусмотрены

	занятия	
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрено
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №318 – учебная мебель Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №350 – учебная мебель
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 357
7.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 347 - Учебная мебель, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., Wi-Fi - Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi