

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
Хагуров Г.А.

*подпись*

«29» мая 2020 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Б1.В.ДВ.09.01 «ТЕОРИЯ ТЕКСТА И ДИСКУРСА»**

Направление подготовки/специальность: 45.03.01 Филология  
Направленность (профиль) / специализация: «Зарубежная филология»  
Программа подготовки: академическая  
Форма обучения: очная  
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «ТЕОРИЯ ТЕКСТА И ДИСКУРСА» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.01 Филология по профилю «Зарубежная филология».

Программу составил(и):

Н.Б. Шершнева, доцент кафедры английской филологии,  
канд. филол. наук, доцент

*Шершнева*

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «ТЕОРИЯ ТЕКСТА И ДИСКУРСА» утверждена на заседании кафедры английской филологии протокол № 11 «12» мая 2020 г.

и.о. заведующего кафедрой английской филологии

Зиньковская А.В.

\_\_\_\_\_ *Зиньковская* \_\_\_\_\_

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры английской филологии протокол № 11 «12» мая 2020 г.

и.о. заведующего кафедрой английской филологии

Зиньковская А.В.

\_\_\_\_\_ *Зиньковская* \_\_\_\_\_

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 7 «21» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета Бодоньи М.А.

\_\_\_\_\_ *Бодоньи* \_\_\_\_\_

Рецензенты:

Грушевская Т.М., зав. кафедрой французской филологии ФГБОУ ВО «КубГУ», д-р филол. наук, профессор

Калашникова О.А., профессор 107 кафедры иностранных языков Краснодарского высшего военного авиационного училища летчиков им. А.К. Серова, канд. пед. наук, доцент

## **1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Цель дисциплины**

Изучение принципов организации общения и средств его осуществления является важным компонентом профессиональной подготовки современного специалиста-филолога. Основной целью курса является изучение дискурсивных единиц (высказывания и текста). Актуальность дисциплины обусловлена процессом перехода лингвистики в антропоцентрическую научную парадигму с новыми (дискурсивными) единицами анализа, требующими новых теоретических подходов. Студенты знакомятся с базовыми методологическими принципами и результатами филологического исследования.

Основными вопросами курса являются следующие разделы: базовые единицы антропоцентрической лингвистики в тетраэтомической исследовательской парадигме с опорой на семиотическое учение Ч. Пирса. Основные разделы курса включают следующие темы: понятие дискурсивной единицы и ее бытийность в знаковой ситуации, простые и сложные дискурсивные единицы, синтактика строевых единиц текста, семантика текста, прагматика текста, методики анализа знаковой ситуации. Раскрывается многофакторная сущность текста.

### **1.2 Задачи дисциплины**

Задачи дисциплины включают:

- ознакомление студентов с достигнутыми результатами в области исследования текста как дискурсивной единицы. Постановка новых проблем в исследовании текста/дискурса;
- овладение понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины;
- изучение вопросов, связанных с пониманием многогранной природы человеческого общения как поли-кодového явления;
- приобретение бакалаврами полного представления о методологической основе изучения общения как междисциплинарной проблемной области;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций в области исследовательской деятельности;
- изучение современных научных представлений в области дисциплины;
- формирование элементарных навыков методологии и методик исследования языка в действии;
- обучение умению адекватно ориентироваться в систематизации наиболее значительных явлений, представленных в различных видах дискурсии.

### **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Теория текста и дискурса» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Для изучения предмета необходимы знания, умения и компетенции, получаемые обучающимися в процессе изучения дисциплин «Общее языкознание», «Основы научных исследований», «Основы филологии», «Основы межкультурной коммуникации», «Филологический анализ текста» и «Теоретическая грамматика».

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Дисциплина, раскрывая перед будущими лингвистами исследовательскую проблематику языка в действии, обеспечивает углубленную подготовку студентов-бакалавров к разнообразной профессиональной деятельности, связанной с

использованием знаний и умений в области различных видов общения на родном и иностранном языках. Она позволяет студенту получить дополнительный объем навыков как в исследовательской практике, так и в потенциальном профессиональном контакте с носителями различных языков. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате обучения в средней общеобразовательной школе, а также полученные в результате изучения специальных филологических дисциплин.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующей профессиональной компетенции (ПК):

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	Способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Основы методологических принципов исследования языка в действии. Достижения последних лет в исследовании общих принципов лингвистического анализа.	Ориентироваться в новых методологических явлениях, Применять полученные знания для проведения анализа языкового материала в избранном направлении исследования. Использовать научное мышление для понимания эволюции дискурсии.	Навыками анализа и интерпретации и явлений языка в действии в разных его проявлениях. Понятийным и терминологическим аппаратом современной лингвистики. Профессиональными основами стратегий и тактик, принятых в лингвистическом анализе, адекватно использовать их при решении профессиональных задач.

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 1 зач.ед. (36 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		8	—		

<b>Контактная работа, в том числе:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>					
Занятия лекционного типа	18	18	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>					
	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	7	7	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	8,8	8,8	-	-	-
<b>Контроль:</b>					
Подготовка к экзамену	-	-			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>20,2</b>	<b>20,2</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Текст как объект филологического исследования. Критерии текстуальности.	3	2			1
2.	Виды и методы анализа текста.	3	2			1
3.	Особенности филологического анализа текста.	4	2			2
4.	Место текста в системе языка и речевой деятельности.	4	2			2
5.	Структура текста и факторы текстообразования.	4	2			2
6.	Тестообразующие возможности языковых единиц.	4	2			2
7.	Принципы интерпретации текста.	4	2			2
8.	Текст в системе культуры.	4	2			2
9.	Текст и дискурс. Дискурсивный анализ текста. Прагматика текста и поиски смысла.	3,8	2			1,8
	<i>Итого по дисциплине:</i>		18			15,8

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего
---	-----------------------------	---------------------------	----------------

			контроля
1	2	3	4
1.	Текст как объект филологического исследования. Критерии текстуальности.	Определение текста. Понятие о текстоведении. Аспекты и направления изучения текста. Целостность и связность как основные свойства текста. Параметры текстуальности.	Устный опрос
2.	Виды и методы анализа текста.	Лингвистический, литературоведческий и стилистический анализ текста. Преодоление ограничений структурализма: введение понятия экстралингвистических контекстов.	Устный опрос
3.	Особенности филологического анализа текста.	Семиотика дискурсивной деятельности. Общефилологические и частные методы анализа текста.	Устный опрос
4.	Место текста в системе языка и речевой деятельности.	Текст как форма коммуникации. Основные текстовые категории.	Устный опрос
5.	Структура текста и факторы текстообразования.	Понятие о структуре текста. Уровни и единицы текста. Категории и факторы текстообразования. План выражения и план содержания текста.	Устный опрос
6.	Текстообразующие возможности языковых единиц.	Текстообразующие возможности языковых единиц.	Устный опрос
7.	Принципы интерпретации текста.	Понимание, анализ и интерпретация текста. Интерпретационная деятельность читателя. В.Я. Пропп: пропозициональные функции текста. Разработка фигур плана выражения текста.	Устный опрос
8.	Текст в системе культуры.	Интертекстуальное пространство текста.	Устный опрос
9.	Текст и дискурс. Дискурсивный анализ текста. Прагматика текста: поиски смысла.	Дискурсивный анализ текста. Прагматика: отношение интерпретатора к знаку. Проблема распознавания строевых знаков текста.	Устный опрос

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

### **2.3.2 Занятия семинарского типа.**

Не предусмотрены.

### **2.3.3 Лабораторные занятия.**

Не предусмотрены.

### **2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовые работы не предусмотрены.

#### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического материала). Подготовка к промежуточной аттестации в форме зачета.	<p>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) утверждена кафедрой английской филологии, протокол № 12 от 14 мая 2019 года.</p> <p>Фокина, М.А. Филологический анализ текста : учебное пособие / М.А. Фокина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2013. - 140 с. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-7591-1371-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275635">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275635</a></p> <p>Левицкий, Ю.А. Лингвистика текста / Ю.А. Левицкий. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 208 с. - Библиогр.: С. 200. - ISBN 978-5-4458-3500-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241216">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241216</a></p> <p>Лисовицкая, Л.Е. Технология лингвистического анализа художественного текста : учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Л.Е. Лисовицкая. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 265 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-0544-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278047">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278047</a></p> <p>Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

Поскольку успешное освоение дисциплины «Теория текста и дискурса» предполагает формирование профессиональной компетенции в виде способности применять полученные знания в области теории основного изучаемого языка, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, в ходе лекционных занятий практикуется определенное разнообразие форм их проведения, включая мозговой штурм, проблемная лекция, групповая дискуссия.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

#### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

Ввиду отсутствия лабораторных занятий по дисциплине на лекциях практикуется форма краткого устного опроса. Примерный перечень вопросов для его проведения:

- 1) Дайте определение следующим терминам:
  - дискурс,
  - идиостиль,
  - интертекстуальность,
  - когерентность,
  - когезия,
  - концептосфера текста,
  - семантика текста,
  - хронотоп.
- 2) Каковы особенности узкого и широкого понимания текста?
- 3) В чем состоит суть лингвистических и экстралингвистических факторов текста?
- 4) Чем занимается текстология?
- 5) Каковы научные подходы к исследованию художественного текста?

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

Перечень вопросов для проведения зачета:

1. Основные методологические принципы исследования языка.
2. Текст-дискурс как базовая дискурсивная единица.
3. Знаковая теория языка. Виды знаков.
4. Семиозис [(знак – объект – интерпретанта) интерпретатор ].
5. Параметры текстуальности.
6. Связность и цельность как грамматика текста.
7. Интертекстуальность текста.
8. Повествовательные структуры текста.
9. Семантические структуры текста.
10. Пропозициональная функция: ее роль в построении синтактики текста.
11. Понятия когнитивной лингвистики: познание, информация, знание.
12. Типы ментальных структур.
13. Соотношение текст  $\leftrightarrow$  дискурс в тетраотомической исследовательской



парадигме.

14. Речевой акт и его структура.
15. Понятие концепта. Вербализация концептов.
16. Понятие речевого жанра.
17. Функциональные стили и регистры.
18. Текст-дискурс как когнитивная единица.
19. Соотношение горизонтов автора и реципиента.
20. Виды прикладной лингвистики: компьютерная, коммуникативная и т.д.
21. В каком соотношении находятся язык и ИИ.
22. Что такое «текстовая база данных»?
23. Что такое культура?
24. Что такое языковая культура, ее роль в жизни общества.
25. Культурологическая картина мира и массив текстов.
26. «Массив текстов культуры» и его архитектоника.
27. Принципы исследования «языка в действии»
28. Риторика. Риторическая модель порождения текста.
29. Интерпретация текста: поиски смысла.
30. Лингвистический, стилистический и литературоведческий анализы текста.
31. Тестообразующие возможности языковых единиц.

## ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И КАТЕГОРИИ КУРСА

1. знак
2. план выражения (форма/субстанция)
3. план содержания (форма/субстанция)
4. знак денотативный  
коннотативный  
оказиональный (ad hoc)  
иконический  
индексальный  
символический
5. высказывание
6. пропозиция
7. свернутая пропозиция
8. пропозициональная функция
9. уровни восприятия - единичное  
- особенное  
- всеобщее
10. референция
11. интерпретатор
12. понимание текста
13. порождение текста
14. синергетика - хаос  
- система  
- бифуркация  
- отклонение  
- закрепление
15. содержательность: значение  
содержание  
смысл
16. структура
17. система

18. дискурс
19. интертекст
20. макроструктура
21. горизонт автора
22. горизонт реципиента
23. энциклопедия (когнитивный контекст)

Понятийная база терминов, включенных в данный терминологический минимум, должна быть усвоена студентами с опорой на тексты лекций, рекомендуемую основную и дополнительную литературу к курсу.

Ответ студента на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «не зачтено», которые выставляются по следующим критериям.

- **оценка «зачтено»:** студент владеет теоретическими знаниями по данной дисциплине, допускает незначительные ошибки; студент владеет понятийным и терминологическим аппаратом дисциплины, делает краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично излагает собственную позицию.

- **оценка «не зачтено»:** материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по прослушанному теоретическому материалу, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

**5.1 Основная литература:**

1. Фокина, М.А. Филологический анализ текста : учебное пособие / М.А. Фокина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2013. - 140 с. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-7591-1371-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275635>
2. Левицкий, Ю.А. Лингвистика текста / Ю.А. Левицкий. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 208 с. - Библиогр.: С. 200. - ISBN 978-5-4458-3500-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241216>
3. Лисовицкая, Л.Е. Технология лингвистического анализа художественного текста : учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Л.Е. Лисовицкая. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 265 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-0544-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278047>

## 5.2 Дополнительная литература:

1. Алефиренко, Н.Ф. Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка : учебное пособие / Н.Ф. Алефиренко. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 289 с. - ISBN 978-5-9765-0813-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57619>
2. Филология и коммуникативные науки : учебное пособие / под общ. ред. А.А. Чувакина ; ред.-сост. А.А. Чувакин, С.В. Доронина, И.Ю. Качесова и др. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 497 с. : ил. - Библиогр. в кн. Библиогр.: с.. - ISBN 978-5-9765-1914-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482134>

## 5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Вестник Московского университета». Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация.
2. Журналы издательства SAGE (доступ имеется в библиотеке КубГУ): Discourse and Society; Written Communication; Culture and Psychology; Discourse Studies;

## 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Консультант Плюс – справочная система  
 Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>  
 Scopus – база данных рефератов и цитирования <http://www.scopus.com/>  
 Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>  
 Полнотекстовые архивы ведущих западных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>  
 Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/> «ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ДИССЕРТАЦИЙ» Российской Государственной Библиотеки (РГБ) <https://dvs.rsl.ru/>  
 Оксфордский Российский Фонд: <http://www.oxfordrussia.ru>  
 Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>  
 КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

В ходе изучения предмета предусмотрена реализация ряда образовательных технологий, которые способствуют развитию профессиональной компетенции обучающихся и могут включать:

- проблемные лекции;
- обсуждение результатов самостоятельной работы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

При подготовке к промежуточному контролю, а также к устным опросам по итогам лекционных занятий студент может использовать имеющиеся на кафедре программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

– Microsoft Office, Windows VLC Media Player.

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

- Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>
- Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru));
- Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>).
- Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
- Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- Электронная библиотечная система "Юрайт" (<http://www.biblio-online.ru>)

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащённость
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 313 - Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., акустическая система
2.	Семинарские занятия	Не предусмотрены

3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрены
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрено
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №318 – учебная мебель Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №350 – учебная мебель
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 357 - Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi
7.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 347 - Учебная мебель, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., Wi-Fi