

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
Хагуров Г.А.

*подпись*

«29» мая 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.О.02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль): Английский язык, Немецкий язык  
Форма обучения: очная  
Квалификация: бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02 «Иностранный язык» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (профиль) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).  
Английский язык. Немецкий язык.

Программу составил(и):

А.М. Прима, доцент кафедры английской филологии, канд.  
филол. наук

*Прима*

А.В. Самойлова, доцент кафедры английской филологии,  
канд. филол. наук

*Самойлова*

Н.Б. Шершнева, доцент кафедры английской филологии,  
канд. филол. наук, доцент

*Шершнева*

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02 «Иностранный язык» утверждена на заседании кафедры английской филологии  
протокол № 11 «12» мая 2020 г.

и.о. заведующего кафедрой английской филологии

Зиньковская А.В.

\_\_\_\_\_ *Зиньковская* \_\_\_\_\_

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры английской филологии  
протокол № 11 «12» мая 2020 г.

и.о. заведующего кафедрой английской филологии

Зиньковская А.В.

\_\_\_\_\_ *Зиньковская* \_\_\_\_\_

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры немецкой филологии  
протокол № 10 «14» мая 2020 г.

и.о. заведующего кафедрой немецкой филологии

проф. Нечай Ю.П.

\_\_\_\_\_ *Нечай* \_\_\_\_\_

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета  
романо-германской филологии  
протокол № 7 «21» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета Бодоньи М.А.

\_\_\_\_\_ *Бодоньи* \_\_\_\_\_

Рецензенты:

Грушевская Т.М., зав. кафедрой французской филологии ФГБОУ ВО «КубГУ», д-р филол. наук, профессор

Калашникова О.А., профессор<sup>107</sup> кафедры иностранных языков Краснодарского высшего военного авиационного училища летчиков им. А.К. Серова, канд. пед. наук, доцент

## 1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

Учебная дисциплина Б1.О.02 «Иностранный язык» является частью образовательной программы высшего образования по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, Английский язык, Немецкий язык. Нормативный срок освоения основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, Английский язык, Немецкий язык при очной форме обучения составляет 5 (пять) лет.

Программа по данной дисциплине предназначена для студентов филологических и педагогических факультетов университета, имеющих возможность поэтапного изучения иностранного языка от низшего (элементарного) до высшего (продвинутого) уровней знания. Целевая установка программы бакалавриата предусматривает комплексное овладение лингвострановедческими знаниями как общего характера, так и профессионально ориентированными, а также основными навыками и умениями речевой деятельности в повседневной, профессиональной, научной, общественно-политической, административно-правовой, социально-культурной и других сферах общения.

### 1.1 Цель освоения дисциплины.

**Практической целью** обучения английскому языку является формирование иноязычной коммуникативной компетенции для преподавания английского языка и для межличностного общения. Коммуникативная составляющая программы реализуется совокупно с общеобразовательной и воспитательной составляющими в течение всего курса. Это достигается за счет формирования у студентов чувства уважения традиций и ценностей истории и культуры России и стран изучаемого языка, в расширении общего кругозора студентов, обогащения их сведениями о географии, истории, быте и традициях стран изучаемого языка. Образовательная и воспитательная цели программы достигаются отбором учебного материала, инновационными технологиями его использования, нравственным аналитическим подходом к языковому учебному процессу и соответствующей лингвострановедческой подготовкой, осуществляемой комплексно в ходе лабораторных занятий по английскому языку. Большое внимание уделяется самостоятельной работе студентов.

Из целей обучения английскому языку логически следуют определенные **задачи**, выполнение которых охватывает:

*теоретический компонент профессиональной деятельности:*

- научные исследования в области филологии и педагогики с применением полученных теоретических и практических знаний;
- анализ и интерпретация на основе существующих научных концепций отдельных языковых, литературных и коммуникативных явлений и процессов, всех типов текстов, включая, художественные, с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- сбор научной информации, ее проработка;
- участие в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня; выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований;
- устное, письменное и виртуальное (размещение в информационных сетях) представление материалов собственных исследований;

*практический компонент профессиональной деятельности:*

- сбор и обработка (в том числе организация, переработка, хранение, трансформация и обобщение) языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;

- создание на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (например, устное выступление, обзор, аннотация, реферат, докладная записка, отчет; официально-деловой, публицистический, рекламный текст); работа с документами в учреждении, организации или на предприятии;
  - доработка и обработка (корректурa, редактирование, комментирование, систематизирование, обобщение, реферирование) различных типов текстов; подготовка обзоров;
  - перевод различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках;
  - осуществление устной и письменной коммуникации, как межличностной, так и массовой, в том числе межкультурной (общение языковых личностей, принадлежащих различным лингвокультурным сообществам) и межнациональной, реализующейся между народами (лингвокультурными сообществами) Российской Федерации;
- познавательный компонент профессиональной деятельности:*
- подготовка необходимых для вышеперечисленных форм деятельности средств и материалов; организация самостоятельного трудового процесса;
  - участие в организации и проведении различных типов семинаров, конференций, деловых и официальных встреч, консультаций, переговоров, в подготовке материалов к публикации;
  - проведение учебных занятий и внеучебной работы по языку и литературе в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования;
  - подготовка учебно-методических материалов для проведения занятий и внеучебных мероприятий на основе существующих методик;
  - распространение и популяризация филологических знаний и воспитательная работа с учащимися.

## 1.2 Задачи дисциплины.

При обучении студентов ИЯ реализуются следующие **задачи**:

- развитие умений использования стратегий автономной учебно-познавательной деятельности;
- развитие способности к социальному взаимодействию, сотрудничеству и совместному решению проблем;
- формирование позитивного отношения и толерантности к культуре страны изучаемого языка;
- стимулирование познавательной активности студентов и мотивации к дальнейшему изучению ИЯ.

Инновационными технологиями используемой модели преподавания иностранного языка являются работа с аудио- средствами, работа с техническим оборудованием – компьютерной техникой, интерактивными досками и проекторами, а также проектная деятельность и учебная деятельность, связанная с работой в сети Интернет и предоставляемыми ей интернет-ресурсами.

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» студент должен **знать**:

- теоретические правила грамматики по разделам, предусмотренным программными требованиями с последующим применением на практике в продуктивных видах речевой деятельности;
- достаточный лексический объем по темам, определенным программными требованиями с последующим применением во всех видах письменной и устной речи, а также в подготовке к экзамену по дисциплине;

- принципы осуществления межкультурной коммуникации, исходя из функциональности речевого акта (монологическая/диалогическая речь, решение коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью);
- основы построения различных типов текстов (личное и деловое письмо, эссе, аннотация, объявление, открытка, обзор) с учетом их стилистических, орфографических и графических особенностей;
- родственные связи изучаемого иностранного языка и его типологические соотношения с другими языками, его историю, современное состояние и тенденции развития;
- основы страноведения (истории, культуры, политики и т.д.) страны (стран) изучаемого языка.

#### **уметь:**

- оперировать языковыми и речевыми автоматизмами в произнесении, чтении, грамматически правильном оформлении устной и письменной речи;
- понимать и критически оценивать все формы письменной речи, включая абстрактные, сложные в структурном отношении тексты различной стилевой принадлежности;
- создавать различные типы текстов с учетом их стилистических, орфографических и графических особенностей;
- формулировать свои мысли, используя широкий спектр языковых средств (в устной и письменной разновидностях) в диалогической и монологической формах;
- выстраивать связную и организованную речь, полно используя большое количество разнообразных организационных структур; вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения;
- анализировать изучаемый иностранный язык в его истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов общего языкознания, коммуникативистики и когнитивной лингвистики, психо-, этно- и социолингвистики; ориентироваться в основных этапах истории науки о языке и дискуссионных вопросах современного отечественного и зарубежного языкознания.

#### **владеть:**

- навыками правильного артикуляционно-акустического и просодического оформления речи;
- навыками правильного грамматического оформления речи;
- основными способами, методами и средствами расширения лексического запаса изучаемого языка;
- широким спектром языковых средств, позволяющим свободно и в рамках соответствующего стиля выражать мысли, не ограничиваясь в выборе содержания высказывания;
- навыками и приемами работы с текстами различной стилевой принадлежности, различными стратегиями чтения;
- навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина адресована студентам 1-2 курса для профиля «Английский язык». Изучению дисциплины предшествует изучение предмета: «Иностранный язык (английский)» в объеме школьной программы. Дисциплина «Иностранный язык» является самостоятельным модулем в рамках **обязательной** части Блока 1 «Дисциплины (модули)»

учебного плана. Изучение данной дисциплины в свою очередь предшествует освоению дисциплины «Практический курс английского языка», а также дальнейшему освоению ряда узкоспециализированных дисциплин, таких как «Лингвострановедение», «История и культура Англии», «Теоретическая фонетика», «Практикум устной и письменной речи (английский язык)» и ряда других, преподавание которых ведется на английском языке.

Данный профиль обеспечивает фундаментальное изучение основного иностранного языка / языков в теоретическом, прикладном и коммуникативном аспектах, литературы и культуры стран основного языка / языков. Профиль готовит к преподавательской и исследовательской и к работе в области межкультурной коммуникации. Наличие необходимой коммуникативной компетенции дает возможность выпускнику вести плодотворную деятельность по изучению и творческому осмыслению зарубежного опыта в профилирующих и смежных областях науки и техники, а так же в сфере делового профессионального общения.

#### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций (УК):

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	правила грамматики по разделам, предусмотренным программными требованиями с последующим применением на практике продуктивных видов речевой деятельности; достаточный лексический объем по темам, определенным программными требованиями с последующим применением во всех видах письменной и устной речи, а также в подготовке к экзамену по дисциплине; принципы осуществления межкультурной коммуникации, исходя из	оперировать языковыми и речевыми автоматизмами в произнесении, чтении, грамматически правильном оформлении устной и письменной речи; понимать и критически оценивать все формы письменной речи, включая абстрактные, сложные в структурном отношении тексты различной стилиевой принадлежности; создавать различные типы текстов с учетом их стилистических, орфографических и графических особенностей; формулировать свои мысли, используя широкий спектр языковых средств (в	навыками правильного артикуляционного- акустического и просодического оформления речи); навыками правильного грамматического оформления речи; основными способами, методами и средствами расширения лексического запаса изучаемого языка; широким спектром языковых средств, позволяющим свободно и в рамках соответствующ

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			<p>функциональности речевого акта (монологическая/диалогическая речь, решение коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью); основы построения различных типов текстов (личное и деловое письмо, эссе, аннотация, объявление, открытка, обзор) с учетом их стилистических, орфографических и графических особенностей; родственные связи изучаемого иностранного языка и его типологические соотношения с другими языками, его историю, современное состояние и тенденции развития; основы страноведения (истории, культуры, политики и т.д.) страны (стран) изучаемого языка</p>	<p>устной и письменной (разнообразных) в диалогической и монологической формах; выстраивать связную и организованную речь, полно используя большое количество разнообразных организационных структур; вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения; анализировать изучаемый иностранный язык в его истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов общего языкознания, коммуникативистики и когнитивной лингвистики, психо-, этно- и социолингвистики; ориентироваться в основных этапах истории науки о языке и дискуссионных вопросах современного отечественного и зарубежного языкознания</p>	<p>его стилия выражать мысли, не ограничиваясь в выборе содержания высказывания; навыками и приемами работы с текстами различной стилиевой принадлежностью, различными стратегиями чтения; навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках</p>

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет: 13 зач. ед. (468 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			1	2	3	4
<b>Контактная работа, в том числе:</b>						
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		248	68	60	60	60
Занятия лекционного типа		-	-	-		
Лабораторные занятия		248	68	60	60	60
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		-	-	-	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,6	0,3	0,3	0,3	0,3
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>						
Проработка учебного (теоретического материала)		42	2	10	20	10
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		32	2	5	20	5
Подготовка к текущему контролю		19		6	7	6
<b>Контроль:</b>						
Подготовка к экзамену		125,8	35,7	26,7	36,7	26,7
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	468	108	108	144	108
	<b>в том числе контактная работа</b>	249,2	68,3	60,3	60,3	60,3
	<b>зач.ед.</b>	13	3	3	4	3

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Module 1. Accommodation.	22			22	
2.	Module 2. Looks. Physical Appearance.	24			22	2
3.	Module 3. Personality. Disposition.	26			24	2
<i>Итого по дисциплине:</i>					68	4

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Module 4. Family.	20			20	5

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
2.	Module 5. Weather. Environment.	20			20	8
3.	Module 6. Travelling.	20			20	8
	<i>Итого по дисциплине:</i>				60	21

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Module 1. Health. Daily Routines.	36			20	16
2.	Module 2. Technology. Crime.	36			20	16
3.	Module 3. Shopping. Advertising.	35			20	15
	<i>Итого по дисциплине:</i>				60	47

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Module 4. Food. Eating Habits.	27			20	7
2.	Module 5. Sports and Entertainment.	27			20	7
3.	Module 6. The Media. Disasters.	27			20	7
	<i>Итого по дисциплине:</i>				60	21

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС - самостоятельная работа студента.

### 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины.

#### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

Занятия лекционного типа по дисциплине Б1.О.02 «Иностранный язык» не предусмотрены.

#### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

Занятия семинарского типа по дисциплине Б1.О.02 «Иностранный язык» не предусмотрены.

#### 2.3.3 Лабораторные занятия.

### 1 семестр

№ раздела	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	2	3
1.	<p><b>Module 1. Accommodation.</b></p> <p><u>Говорение.</u> Тематический словарь: dwellings and appliances, household chores, colors and rooms, home safety.</p> <p><u>Грамматика:</u> The Noun: Number, Proper and Common, Countable and Uncountable. The Noun: The Possessive Case</p> <p><u>Чтение:</u> ознакомительное и поисковое.</p> <p>Аутентичные тексты. Объем 200 п. зн.</p> <p><u>Аудирование:</u> выполнение заданий note-taking, T/F statements, matching speakers to statements.</p> <p><u>Письмо:</u> an informal letter describing a house for rent, a narrative, spelling dictation.</p>	<p>Устные опросы по изученным грамматическим темам («Noun»). Грамматический тест № 1 (Noun: Possessive case), Лексический тест № 1. Reading / Topical vocabulary (Module 1. Accommodation).</p>
2.	<p><b>Module 2. Looks. Physical Appearance.</b></p> <p><u>Говорение.</u> Тематический словарь: physical appearance (facial features)</p> <p><u>Грамматика:</u> Articles (definite, indefinite, zero).</p> <p><u>Чтение:</u> ознакомительное и поисковое.</p> <p>Аутентичные тексты. Объем 200 п. зн.</p> <p><u>Аудирование:</u> выполнение заданий note-taking, T/F statements, matching speakers to statements.</p> <p><u>Письмо:</u> famous people's profiles.</p>	<p>Устные опросы по изученным грамматическим темам: «Articles».</p> <p>Лексический тест № 1.</p>
3.	<p><b>Module 3. Personality / Disposition.</b></p> <p><u>Говорение.</u> Тематический словарь: feelings (personal traits).</p> <p><u>Грамматика:</u> Present Tenses. State Verbs.</p> <p><u>Чтение:</u> ознакомительное и поисковое.</p> <p>Аутентичные тексты. Объем 200 п. зн.</p> <p><u>Аудирование:</u> выполнение заданий note-taking, T/F statements, matching speakers to statements.</p> <p><u>Письмо:</u> famous people's profiles, spelling dictation.</p>	<p>Устные опросы по изученным грамматическим темам «Present Simple, Present Continuous», «State Verbs», «Present Perfect, Present Perfect Continuous».</p> <p>Грамм.тесты № 1 (Present Simple, Present Continuous), грамм. тест № 2 «State Verbs».</p> <p>Лексический тест № 1. Personality / Disposition.</p>

## 2 семестр

№ раздела	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	2	3
1.	<p><b>Module 4. Family.</b></p> <p><u>Говорение.</u> Тематический словарь: family members, relations, kinsfolk, forms of family organization.</p> <p><u>Грамматика:</u> Present tenses (revision). Past tenses.</p> <p><u>Чтение:</u> ознакомительное и поисковое.</p> <p>Аутентичные тексты. Объем 200 п. зн.</p> <p><u>Аудирование:</u> выполнение заданий note-taking, T/F statements, matching speakers to statements.</p> <p><u>Письмо:</u> arranging a family tree</p>	<p>Устные опросы по изученным грамматическим темам «Present Tenses (revision)», «Past Tenses»)</p> <p>Лексический тест № 1. (Module 4. Family).</p>

2.	<p><b>Module 5. Weather. Environment.</b>  <u>Говорение.</u> Тематический словарь: weather conditions, environmental problems, planet Earth, preservation of animals and plants  <u>Грамматика:</u> Future Tenses. Conditional sentences (Types 0-1).  <u>Чтение:</u> ознакомительное и поисковое.  Аутентичные тексты. Объем 200 п. зн.  <u>Аудирование:</u> выполнение заданий note-taking, T/F statements, matching speakers to statements.  <u>Письмо:</u> weather forecast in different regions of the world.</p>	<p>Устные опросы по изученным грамматическим темам «Future Tenses», «Conditional sentences (Types 0-1)»  грамматический тест № 1 (Conditional sentences (Types 0-1)).  Лексический тест № 1. Lexical (Module 5. Weather. Environment).</p>
3.	<p><b>Module 6. Travelling.</b>  <u>Говорение.</u> Тематический словарь: means of transport, types of holidays and holiday equipment, holiday resorts, holiday troubles, traveller's tips, festivals.  <u>Грамматика:</u> Degrees of comparison of adjectives. The –ing Form And The Infinitive.  <u>Чтение:</u> ознакомительное и поисковое.  Аутентичные тексты. Объем 200 п. зн.  <u>Аудирование:</u> выполнение заданий note-taking, T/F statements, matching speakers to statements.  <u>Письмо:</u> a set of rules, an essay providing solutions to problems; spelling dictation.</p>	<p>Устные опросы по изученным грамматическим темам «Degrees of comparison of adjectives», «The –ing Form And The Infinitive».  Лексический тест № 1. (Module 6. Travelling).</p>

### 3 семестр

№ раздела	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	2	3
1.	<p><b>Module 1. Health. Daily Routines.</b>  <u>Говорение.</u> Тематический словарь: health problems, daily routines, stress and relaxation; describing feelings; character adjectives.  <u>Грамматика:</u> Modal Verbs. Participles. Question tags.  <u>Чтение:</u> ознакомительное и поисковое.  Аутентичные тексты. Объем 1000 п. зн.  <u>Аудирование:</u> выполнение заданий note-taking, T/F statements, matching speakers to statements.  <u>Письмо:</u> an informal letter describing a personal problem, a for and against essay, spelling dictation.</p>	<p>Устные опросы по изученным грамматическим и лексическим темам, диктанты.</p>
2.	<p><b>Module 2. Technology. Crime.</b>  <u>Говорение.</u> Тематический словарь: technology at home; electrical appliances; types of offence; descriptions of objects.  <u>Грамматика:</u> The Passive Voice. Relative Clauses. The Order of Adjectives.  <u>Чтение:</u> ознакомительное и поисковое.  Аутентичные тексты. Объем 1000 п. зн.</p>	<p>Устные опросы по изученным грамматическим и лексическим темам, диктанты.</p>

	<p><u>Аудирование</u>: выполнение заданий note-taking, T/F statements, matching speakers to statements.</p> <p><u>Письмо</u>: a news report, an opinion essay.</p>	
3.	<p><b>Module 3. Shopping. Advertising.</b></p> <p><u>Говорение</u>. Тематический словарь: shops and department stores; clothes; products; credit cards; shopping complaints; on-line shopping.</p> <p><u>Грамматика</u>: Causative Forms. Reported Speech.</p> <p><u>Чтение</u>: ознакомительное и поисковое.</p> <p>Аутентичные тексты. Объем 1000 п. зн.</p> <p><u>Аудирование</u>: выполнение заданий note-taking, Yes/No statements, multiple choice.</p> <p><u>Письмо</u>: an article for a fashion magazine.</p>	Устные опросы по изученным грамматическим и лексическим темам, диктанты.

#### 4 семестр

№ раздела	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	2	3
1.	<p><b>Module 4. Food. Eating Habits.</b></p> <p><u>Говорение</u>. Тематический словарь: types of food; recipes; kitchen utensils; ways of cooking; places to eat; diners' complaints.</p> <p><u>Грамматика</u>: Quantifiers. Countable / Uncountable Nouns. Reported Speech (special introductory verbs).</p> <p><u>Чтение</u>: ознакомительное и поисковое.</p> <p>Аутентичные тексты. Объем 1000 п. зн.</p> <p><u>Аудирование</u>: выполнение заданий T/F statements, multiple matching; multiple choice.</p> <p><u>Письмо</u>: an informal letter describing a personal problem, a for and against essay, spelling dictation.</p>	Устные опросы по изученным грамматическим и лексическим темам, диктанты.
2.	<p><b>Module 5. Sports and Entertainment.</b></p> <p><u>Говорение</u>. Тематический словарь: types of sports; qualities; places and equipment; free-time activities; types of entertainment; the Paralympics.</p> <p><u>Грамматика</u>: Conditional sentences (types 2, 3). Expressing wishes; would rather.</p> <p><u>Чтение</u>: ознакомительное и поисковое.</p> <p>Аутентичные тексты. Объем 1000 п. зн.</p> <p><u>Аудирование</u>: выполнение заданий note-taking, T/F statements, matching speakers to statements.</p> <p><u>Письмо</u>: a news report, an opinion essay.</p>	Устные опросы по изученным грамматическим и лексическим темам, диктанты.
3.	<p><b>Module 6. The Media. Disasters.</b></p> <p><u>Говорение</u>. Тематический словарь: the news; natural / man-made disasters; newspapers; TV guide; cinema; types of films.</p> <p><u>Грамматика</u>: Future Perfect. Links and Quantifiers.</p> <p><u>Чтение</u>: ознакомительное и поисковое.</p> <p>Аутентичные тексты. Объем 1000 п. зн.</p> <p><u>Аудирование</u>: выполнение заданий note-taking, Yes/No statements, multiple choice.</p>	Устные опросы по изученным грамматическим и лексическим темам, диктанты.

Письмо: an article for a fashion magazine.

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

### 2.3.4. Курсовые работы.

Курсовые работы по дисциплине Б1.О.02 «Иностранный язык» не предусмотрены.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического материала)	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) утвержден кафедрой английской филологии, <b>протокол № 12 от 14 мая 2019 года.</b> 1. <i>Мичугина, С. В.</i> Английский язык для педагогов (А2) : учебное пособие для вузов / С. В. Мичугина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11364-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/456262">https://urait.ru/bcode/456262</a> 2. <i>Крупченко, А. К.</i> Английский язык для педагогов: academic english (B1–B2) : учебное пособие для вузов / А. К. Крупченко, А. Н. Кузнецов, Е. В. Прилипко ; под общей редакцией А. К. Крупченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10843-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/455916">https://urait.ru/bcode/455916</a> 3. <i>Кузнецова, А.Ю.</i> Грамматика английского языка: от теории к практике [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Ю. Кузнецова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 152 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/108245">https://e.lanbook.com/book/108245</a> 4. <i>Авербух, М.Д.</i> Практическая фонетика английского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Д. Авербух. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 362 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/105137">https://e.lanbook.com/book/105137</a> 5. Английский для первокурсников. English for Freshers : учебно-методическое пособие / составители Н. Н. Зеркина, О. Н. Минаенко. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 47 с. — ISBN 978-5-9765-2227-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/125403">https://e.lanbook.com/book/125403</a> 6. Практикум устной речи (английский язык) : учебное пособие / авт.-сост. П.В. Пантюхова, И.С. Решетова ;
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	
3	Подготовка к текущему контролю	

		Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 214 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459228">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459228</a>
--	--	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, межпредметностью, креативностью. На лабораторных занятиях студентам даются наводящие вопросы, используются элементы дискуссии, обсуждается актуальность отдельных тем. Практикуются такие технологии, как опережающая самостоятельная работа, разбор конкретных ситуаций.

На занятиях по дисциплине используются аудиозаписи аутентичных текстов. Такой материал формирует естественную мотивацию для устного общения, в процессе развития монологической и диалогической речи студентов закрепляются навыки правильного произношения. Методический раздаточный материал включает в себя тексты, предполагаемые для прослушивания.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Иностранный язык» широко используются такие информационные технологии, как:

- 1) Проведение лабораторных занятий с использованием мультимедийных средств.
- 2) Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья также предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Поскольку успешное освоение дисциплины «Иностранный язык» предполагает формирование иноязычной коммуникативной компетенции в ходе лабораторных занятий практикуется разнообразие форм их проведения, включая мозговой штурм, активизация творческой деятельности, ролевые учебные игры.

## **4. Оценочные и методические материалы**

### **4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Иностранный язык».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий и контрольно-измерительных работ в форме

транскрибирования отрывка текста;

написания сочинений по изучаемым темам, с различного рода опорами: по данному плану; по ключевым словам; по образцу, по аналогии; по картинке; по предложенному заглавию; сочинение-иллюстрация; пословицы;

орфографических диктантов:

а) тематических словарных диктантов;

б) спеллинговых диктантов;

в) письменного воспроизведения текста (самодиктант).

г) лексико-грамматических тестов на изученный темы

итоговых контрольных работ на пройденные лексико-грамматические темы, включающая в себя элементы перевода.

Для промежуточной аттестации проводится орфографический диктант и контрольная работа (письменное тестирование) на пройденные лексико-грамматические темы. Экзамен включает в себя работу над отрывком аутентичного текста (транскрибирование, чтение, пересказ), ответ по лексической и грамматической темам.

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

#### 1-2 семестр

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Module 1. Accommodation.	УК-4	Устные опросы по изученным грамматическим темам («Noun»). Грамматические тест № 1 (Noun: Possessive case), Лексический тест № 1. Reading / Topical vocabulary (Module 1. Accommodation).	Экзаменационные лексические темы (1 семестр) Экзаменационные грамматические темы (1-3)
2	Module 2. Looks. Physical Appearance.	УК-4	Устные опросы по изученным грамматическим темам: «Articles». Лексический тест № 1.	Экзаменационные лексические темы. Экзаменационные грамматические темы (4-7).
3	Module 3. Personality. Disposition.	УК-4	Устные опросы по изученным грамматическим темам «Present Simple, Present	Экзаменационные лексические темы. Экзаменационные грамматические темы (8-10).

			Continuous», «State Verbs», «Present Perfect, Present Perfect Continuous». Грамм.тесты № 1 (Present Simple, Present Continuous), грамм. тест № 2 «State Verbs». Лексический тест № 1. Personality / Disposition.	
4	Module 4. Family.	УК-4	Устные опросы по изученным грамматическим темам «Present Tenses (revision)», «Past Tenses») Лексический тест № 1. (Module 4. Family).	Экзаменационные лексические темы 4-6 (2 семестр). Экзаменационные грамматические темы 1-2 (2 семестр).
5	Module 5. Weather. Environment.	УК-4	Устные опросы по изученным грамматическим темам «Future Tenses», «Conditional sentences (Types 0-1)») грамматический тест № 1 (Conditional sentences (Types 0-1). Лексический тест № 1. Lexical (Module 5. Weather. Environment).	Экзаменационные лексические темы 9-11 (2 семестр). Экзаменационные грамматические темы 9,11 (2 семестр).
6	Module 6. Travelling.	УК-4	Устные опросы по изученным грамматическим темам «Degrees of comparison of adjectives», «The -ing Form And The Infinitive».	Экзаменационные лексические темы 7-8 (2 семестр). Экзаменационные грамматические темы 10-12 (2 семестр).

			Лексический тест № 1. (Module 6. Travelling).	
--	--	--	--	--

### 3-4 семестр

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Module 1. Health. Daily Routines.	УК-4	Устные опросы по изученным грамматическим и лексическим темам.	Экзаменационные лексические темы (3 семестр, темы № 1, 2, 4, 13, 14, 15). Экзаменационные грамматические темы (3 семестр, темы № 1, 2, 3, 14- 18).
2	Module 2. Technology. Crime.	УК-4	Устные опросы по изученным грамматическим и лексическим темам.	Экзаменационные лексические темы № 6, 7, 8, 11, 12, 16, 18, 19. Экзаменационные грамматические темы № 4, 5, 12, 13, 18, 19.
3	Module 3. Shopping. Advertising.	УК-4	Устные опросы по изученным грамматическим и лексическим темам.	Экзаменационные лексические темы № 3, 20. Экзаменационные грамматические темы № 6-8, 9-11.
4	Module 4. Food Eating Habits.	УК-4	Устные опросы по изученным грамматическим и лексическим темам.	Экзаменационные лексические темы (4 семестр, темы № 1-5, 15). Экзаменационные грамматические темы (4 семестр, темы № 1-3, 20).
5	Module 5. Sports. Entertainment.	УК-4	Устные опросы по изученным грамматическим и лексическим темам.	Экзаменационные лексические темы № 6-9, 16, 19. Экзаменационные грамматические темы № 4, 13-16.
6	Module 6. The media. Disasters.	УК-4	Устные опросы по изученным грамматическим и лексическим темам.	Экзаменационные лексические темы № 10-12, 14, 17. Экзаменационные грамматические

				темы № 5, 9-12, 17-19.
--	--	--	--	---------------------------

### Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно / зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) (УК-4)	<p>Оценка «Удовлетворительно» предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Слабое владение языком в рамках указанных тем.</li> <li>Незнание лексики не позволяет понимание устной речи, затрудняет формирование высказывания и не всегда позволяет адекватно реагировать на поставленный вопрос.</li> <li>- Использование при подготовке только обязательной литературы.</li> <li>- Допускаются грамматически ошибки, мешающие восприятию речи.</li> <li>- Финальная грамматическая контрольная работа выполнена на оценку «неудовлетворительно» или «удовлетворител.».</li> <li>- Допускаются фонетические и интонационные недочеты, неточно передающие смысл высказывания и портящие общее впечатление.</li> </ul>	<p>Оценка «Хорошо» предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Хорошее владение языком в рамках указанных тем.</li> <li>- Незнакомая лексика не обременяет понимание устной речи и позволяет адекватно реагировать на поставленный вопрос.</li> <li>- Использование при подготовке как обязательной, так и дополнительной литературы.</li> <li>- Мелкие оговорки или грамматически ошибки тут же исправляются и не мешают восприятию речи и смысла высказывания.</li> <li>- Финальная грамматическая контрольная работа выполнена на оценку «хорошо» или «удовлетворительно».</li> <li>- Мелкие фонетические и интонационные недочеты не портят смысла высказывания и общего впечатления.</li> </ul>	<p>Оценка «Отлично» предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Свободное владение языком в рамках указанных тем.</li> <li>- Понимание устной речи и умение адекватно реагировать на поставленный вопрос.</li> <li>- Использование при подготовке как обязательной, так и дополнительной литературы.</li> <li>- Речь на английском языке лексически и грамматически грамотная.</li> <li>- Прочитанный текст понят и пересказан логично, грамматически грамотно с высказыванием своего мнения.</li> <li>- Финальная грамматическая контрольная работа выполнена на оценку «хорошо» или «отлично»</li> <li>- Речь без фонетических и интонационных ошибок и неточностей.</li> </ul>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

## MODULE 1. ACCOMMODATION

### Grammar Topic «Noun. Possessive Case. Number. Gender»

Вопросы для устного опроса:

- 1) Имя существительное. Общие сведения.
- 2) Существительные собственные и нарицательные.
- 3) Существительные исчисляемые и неисчисляемые.
- 4) Категория числа имен существительных. Способы образования и исключения.
- 5) Имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе.
- 6) Имена собственные, употребляющиеся только во множественном числе.
- 7) Притяжательный падеж и способы его построения.
- 8) Категория рода.

**Код оцениваемой компетенции:** (УК-4)

### *Test № 1 (Noun. Possessive Case).*

Choose the right variant.

1. His advice \_\_\_ always reasonable. I advise you to follow \_\_\_\_.  
a) are, them                      c) is, it  
b) are, it                            d) is, them
2. The applause \_\_\_ deafening. I can't stand \_\_\_ any longer. Let's go out.  
a) are, them                      c) is, them  
b) is, it                                d) are, it
3. The second witness's evidence \_\_\_ more convincing. \_\_\_ made me believe that the suspect is innocent.  
a) are, it                            c) are, they  
b) is, it                                d) is, they
4. Look, her clothes \_\_\_ brand new. Where did she get the money to buy \_\_\_?  
a) is, it                                c) are, them  
b) are, it                                d) is, them
5. The Browns who lived in \_\_\_ house \_\_\_ dining with the Harrisons who \_\_\_ their best friends.  
a) a three-storey, were, were                      c) a three-storey's, were, were  
b) three-storeys, were, was                      d) three-storeys', was, were
6. The information he gave us \_\_\_ convincing. I don't think we should check \_\_\_\_.  
a) is, it                                c) are, them  
b) is, them                            d) are.it
7. Her pyjamas \_\_\_ made of silk. I like \_\_\_ very much.  
a) is, it                                c) are.it  
b) is, them                            d) are, them
8. These scissors \_\_\_ dull! I can't cut anything with  
a) are, them                      c) is, it  
b) is, them                      d) are, it
9. When I move to London, I'll have to find lodgings. I'm afraid \_\_\_ will be very expensive and

- I'll have to pay for \_\_\_ half of my salary,
- a) it, it                      c) they, it  
b) they, them                d) it, them
10. I think billiards \_\_\_ a dull game. I wonder why the youth nowadays \_\_\_ so fond of \_\_\_?
- a) are, is, it                c) are, are, them  
b) is, are, it                d) is, are, them
11. He is so depressed. The contents of the letter \_\_\_ made public. General public \_\_\_ discussing \_\_\_.
- a) have been, is, them            c) have been, are, them  
b) has been, are, it                d) has been, is, it
12. Look! Goods \_\_\_ displayed in the window. The manager says that there will be \_\_\_ sale.
- a) are, two-days'                c) are, a two-days  
b) is, two-day's                d) is, a two-day
13. Our family \_\_\_ good at playing draughts. Draughts \_\_\_ our favourite game. We play \_\_\_ every weekend.
- a) is, is, it                      c) are, are, them  
b) are, is, it                      d) is, are, it
14. Stop! The traffic \_\_\_ heavy and the traffic lights \_\_\_ red. In \_\_\_ time you will cross the street.
- a) is, is, two-minutes            c) are, is, a two-minutes'  
b) are, are, a two-minute        d) is, are, two-minutes'
15. He spent \_\_\_ holiday at the \_\_\_,
- a) a week, Richardsons'            c) a weeks, Richardsons  
b) week's, Richardson            d) week, Richardson's
16. She was going for \_\_\_ walk across the fields to the \_\_\_ house. She was sure that he would help her because it was the duty of \_\_\_ to help poor people like her.
- a) a ten-miles, governor's-general, governor-generals  
b) a ten-mile's, governor-general's, governors-general  
c) a ten-mile, governor-general's, governor-generals  
d) ten miles', governor-generals', governors-general
17. She wished she had a little garden with \_\_\_ and like that of \_\_\_.
- a) lilies-of-the-valleys, forgets-me-nots, Mrs. Sand  
b) lily-of-the-valleys, forget-me-nots, Mrs. Sand's  
c) lilies-of-the-valley, forget-me-nots, Mrs. Sand's  
d) lilies-of-the-valleys, forgets-me-not, Mrs. Sand
18. Take your \_\_\_ and get out with \_\_\_! You got my \_\_\_ notice, didn't you?
- a) belonging, it, two weeks            c) belongings, them, two week's  
b) belongings, it, a two weeks        d) belonging, them, two week's
19. We want to equip our factory with \_\_\_ and to install \_\_\_ in the assembly shop.
- a) new machineries, them            c) new machines, it  
b) a new machinery, it                d) new machinery, it
20. Have you got all the \_\_\_ of Byron in your home library? — Yes, I have, but I haven't read all of \_\_\_.
- a) works, them                c) works, it  
b) work, it                      d) work, them

**Test 1. Reading / Topical Vocabulary**  
**Module 1. Accommodation**

'Be it ever so humble, there's no place like home'. These famous words immortalize the importance of the home. Indeed, luxurious castles and glittering palaces seem nothing in

comparison with the peace and serenity that even the humblest hut provides. Read the profiles of two families from very different parts of the world.

Boniface and his wife, Pauline, live in OngataRongai, a small Kenyan town sandwiched between Nairobi national park and the Ngong hills. They have two daughters: Joyce Muthoni, who is eight and 16-month-old Sharon Wanjiru.

Their home is a two-bedroom apartment, one of 20 in a **single-storey** U-shaped block just off the main road. In the living room, three metres by four, there is a sofa, a colour TV and a radio. The **bedroom-cum-kitchen** is **crammed with** a double bed, two **bunks** and a **gas stove**.

Boniface works as a taxi driver at Jomo Kenyatta International airport in the capital, Nairobi. But Boniface's salary does not go far. Rent is £30 a month, and he gives a similar amount to his parents, who do not work.

The family intends to live in a new home - their own. The current apartment is rented, and though a big step up from the **slums**, it is not a good place to raise a family, says Boniface. All the **tenants** share a single outside tap. The **long-drop** toilets are also communal - one for every four families.

"We are tired of paying rent to landlords who have no respect," says Boniface, who plans to build a two or three-bedroom house in the Eastlands suburb of Nairobi.

Qu and Liu have known each other since childhood. Unlike most other Chinese - particularly in **rural areas** - the parents say they are more than happy to have a girl.

The family have lived in their courtyard house amid the **ramshackle alleyways** of central Beijing for 70 years. The house is now threatened with **demolition** as the capital undergoes a transformation ahead of the Olympics in 2008.

The Qus live in one of the capital's alleyways - known for their close-knit families and warm hospitality. Tens of thousands of alleyways just like this have been **knocked down** in the past few years, and their house is rumoured to be the next in line for demolition. What's more, several **derelict buildings** which have been ruined and **abandoned** for over five years are to be knocked down. In their place, a new **housing estate** will be built. This will provide 20 new homes within the next two years.

### I. Read the text and choose the correct answer.

1. 'Be it ever so humble, there's no place like home' means that
  - a) only glittering palaces and luxurious cottages can provide you peace and quiet;
  - b) it doesn't matter how your house looks outside if you feel secure and comfortable there;
  - c) everyone should live in a dwelling of their dream.
2. Boniface and Pauline are dreaming of moving the house as
  - a) they are tired of sharing with other tenants apartment's facilities;
  - b) there're too many cockroaches in the flat;
  - c) the flat has high fuel bills.
3. Boniface's apartment
  - a) is crammed with a four-poster-bed, a bathtub and a dishwasher;
  - b) needs more space, so the family builds an extension to their house;
  - c) is a bad place to raise children as it is located in slums.
4. Qu and Liu's house is to be knocked down as
  - a) it is situated amidst the ramshackle alleyways of central Beijing;
  - b) it has been neglected by Qu and Liu's family;
  - c) level of crime in this area is increasing dramatically.

5. The Qu's family
- is happy to have a girl as most other Chinese in rural areas;
  - finds derelict buildings important problem for China;
  - is afraid of knocking down their house as it is located in the most hospitable and close-knit capital's alleyways.

**II. Guess the highlighted word from the text by its definition.**

- \_\_\_\_\_ - building which is left or deserted by the owner;
- \_\_\_\_\_ - an area outside of cities and towns;
- \_\_\_\_\_ - a room where bedroom and kitchen combined together;
- \_\_\_\_\_ - a narrow passageway;
- \_\_\_\_\_ - to demolish a building;
- \_\_\_\_\_ - one who pays a fee (rent) in return for the use of land, building or other property owned by others;
- \_\_\_\_\_ - completely full of people or things, for example furniture;
- \_\_\_\_\_ - an area containing a large number of houses or apartments built close together at the same time;
- \_\_\_\_\_ - a process of knocking down a building;
- \_\_\_\_\_ - deserted or left building, derelict;
- \_\_\_\_\_ - a range with gas rings and an oven for cooking.

**MODULE 2. LOOKS. PHYSICAL APPEARANCE.**

**Grammar Topic «Articles».**

Вопросы для устного опроса по теме «Артикли»:

- Формы артиклей и их произношение
- Употребление артикля с именами существительными нарицательными
- Употребление неопределенного артикля и местоимений some и any с исчисляемыми существительными
- Употребление определенного артикля с исчисляемыми существительными
- Употребление артикля с исчисляемыми существительными, имеющими при себе определение
- Употребление артикля с неисчисляемыми существительными
- Отсутствие артикля перед именами существительными нарицательными

**Код оцениваемой компетенции:** (УК-4)

- бакалавр знает теоретические правила грамматики по разделам, предусмотренным программными требованиями с последующим применением на практике в продуктивных видах речевой деятельности.

**Lexical Test № 1. Looks. Physical Appearance.**

**1. Adjective + noun collocations. Use these collocations in the sentences below:**

bad skin long nails  
 deep voice big feet  
 lovely complexion long legs

thin legs hairy chest

1. Size 12! Are these your shoes? You've got really ... , haven't you?
2. You've got such ... . Would you like to move the seat back a bit?
3. I've never seen you in shorts before. You've got such ... . You should go running and try to build up them up a bit!
4. My boyfriend's got a really ... It's like being with a gorilla.
5. You've got such lovely ... . Are they real?
6. He's got such a ... . I find it very sexy when he speaks to me on the phone.
7. Keith's new girlfriend must spend a fortune on face cream to have such a ... .
8. Poor Tim. He's had really ... ever since he was 13.

**2. Order of adjectives. Put these descriptions in the correct order:**

1. He's a ... man with ... hair. (short, tall, fair, good-looking)
2. She's a ... woman with ... hair. (tall, long, thin)
3. I've got ... hair and I'm tall and very (thin, straight, black)
4. She's very ... with a ... tan and ... hair. (blonde, lovely, good-looking, long)
5. I wouldn't describe my husband as ... and ... ! Short, overweight and going thin on top is more accurate! (handsome, dark, tall)

**3. The following words can be used to describe people. Put them under the correct heading.**

Age	Height	Figure/build	Hair	Other words
about 165		fat	short	
about twenty-five		grey	slim	
forty, etc.		has a good figure	tall	
adult		has freckles	teenager	
baby		in his twenties	thin	
bald		fifties, etc.	wavy	
blonde, fair		long, short	wears glasses	
child		middle-aged	well-built	
curly		of average height	well-dressed	
dark		old	young	
elderly				

**MODULE 3. PERSONALITY / DISPOSITION**

**Grammar Topic «Present Simple. Present Continuous».**

Вопросы для устного опроса по теме «Present Simple. Present Continuous»:

- 1) Способы образования настоящего неопределенного времени (Present Simple).
- 2) Употребление настоящего неопределенного времени (Present Simple).
- 3) Способы образования настоящего длительного времени (Present Continuous).
- 4) Употребление настоящего длительного времени (Present Continuous).

5) Сочетания Present Continuous глагола to go с инфинитивом.

**Код оцениваемой компетенции:** (УК-4)

- бакалавр знает теоретические правила грамматики по разделам, предусмотренным программными требованиями с последующим применением на практике в продуктивных видах речевой деятельности.

### **Test № 1. (Present Simple. Present Continuous)**

**Task 1.** *Correct the verbs in bold type if the tenses are wrong.*

1. The clock is striking, it's time to finish your studies. 2. They are understanding the problem now. 3. Where is John? — He prepares his lessons; he usually prepares them at that time. 4. They are glad to know that their son is coining home next week. 5. The evening is warm, but you are shivering. Is anything the matter? — Nothing serious, I am feeling cold. 6. Can I see Mr. Green? — I am sorry, you can't: he has dinner. 7. The soup is tasting delicious. 8. Now I am seeing what you are driving at. 9. He believes in God and is always going to church on Sundays. 10. I am hating to speak to him. He is always complaining and forgetting what to do. 11. They are being so nice to me at present. I am feeling they are liking me. 12. He often changes his political view's. Now he is belonging to the Conservative Party. 13. Look! Somebody tries to open your car. 14. Oh, I won't take this dish. It is smelling awful. 15. How can I recognize him? I haven't met him. — He is wearing a yellow leather jacket and green jeans. 16. She usually drinks tea in the morning, but today she drinks coffee. 17. The last train is leaving the station at 11.50. 18. He is wanting to buy a car, but first he must learn to drive, so he is taking his driving lessons. 19. I can't stand him. He is liking to mock at people. He is always laughing at us when we meet. 20. Don't laugh at lessons, you are always laughing too much and the teachers are usually complaining of you.

**Task 2.** *Insert the Present Simple or Present Continuous.*

1. "Where is Kitty?" "Susan \_\_\_ her to bed." (to put) (*Collins*) 2. Light \_\_\_ more quickly than sound, (to travel) 3. I should like to know why you \_\_\_ always \_\_\_ (to read) (*Maugham*) 4. "Sorry, Ted. I must go. I'm late." "Where \_\_\_ you \_\_\_?" "I \_\_\_ to have tea with Nurse Hopkins." (to go, to go) (*Christie*) 5. He \_\_\_ best, who \_\_\_ last, (to laugh, to laugh) 6. I don't interrupt people when they \_\_\_ (to read) (*Collins*) 7. I never \_\_\_ him doing any work there, whenever I \_\_\_ He \_\_\_ behind a bit of glass all day. (to see, to go in, to sit) (*Jerome K. Jerome*) 8. Actions \_\_\_ louder than words, (to speak) 9. Robert \_\_\_ just now \_\_\_ to my uncle, and they \_\_\_ hands, (to speak, to shake) (*Ch. Bronte*) 10. And now my written story ends. I look back, once more — for the last) time — before I close these leaves. I \_\_\_ myself, with Agnes at my side, journeying along the road of life. I \_\_\_ our children and our friends around us; and I \_\_\_ the roar of many voices, not indifferent to me as I travel on. (to see, to see, to hear) (*Dickens*) 11. "Why \_\_\_ you \_\_\_?" she cried. "Because you \_\_\_ nonsense." (to answer — negative, to talk) (*Maugham*) 12. Every star \_\_\_ its own orbit, (to have) 13. My tooth-brush is a tiling that haunts me when I \_\_\_ and \_\_\_ my life a misery, (to travel, to make) (*Jerome K. Jerome*) 14. This is Mr. Slush's latest book. It \_\_\_ a wonderful sale, (to have) (*Leacock*) 15. A stitch in time \_\_\_ nine, (to save) 16. "I've got fever, Kong," gasped Skelton. "Get me the medicine chest and blankets, I \_\_\_ to death!" (to freeze) (*Maugham*) 17. That's the way she always \_\_\_ (to talk) (*Twain*) 18. I'm so careless. I \_\_\_ always \_\_\_ my bag about, (to leave) (*Maugham*) 19. "Hallo, darling. You \_\_\_ very tragic." (to look) (*Christie*) 20. I \_\_\_ to you house next Thursday, (to come) (*Hilton*)

### **Test № 2 (State Verbs).**

**Exercise 1.** Complete the given sentences using an appropriate verb form.

1. I ..... this flavor. a) like b) am liking c) Either could be used here	2. I ..... fine. a) feel b) am feeling c) Either could be used here
3. I ..... your dad tomorrow. a) see b) am seeing c) Either could be used here	4. I called her because I ..... to talk. a) needed b) was needing c) Either could be used here
5. I ..... that he is innocent. a) believe b) am believing c) Either could be used here	6. I ..... his motives. a) doubt b) am doubting c) Either could be used here
7. I ..... what you mean. a) see b) am seeing c) Either could be used here	8. I ..... her immediately. a) recognized b) was recognizing c) Either could be used here
9. The meat ..... bad. a) smells b) is smelling c) Either could be used here	10. He ..... 72 kilos. a) weighs b) is weighing c) Either could be used here

**Exercise 2.** Choose the correct form of the verb depending on whether in this meaning it is an action or a state verb. If both the Present Continuous and the Present Simple tenses are possible, use the Present Continuous tense.

a) Why are you smelling the soup? b) Why do you smell the soup?	a) What are you looking at? b) What do you look at?
a) She was feeling his arm on her shoulder. b) She felt his arm on her shoulder	a) I am not hearing you. b) I can't hear you.
a) Are you having an English dictionary? b) Do you have an English dictionary?	a) What are you thinking of me? b) What do you think of me?
a) What are you thinking about? b) What do you think about?	a) I am feeling we should go home now. b) I feel we should go home now.
a) I am feeling much better today. b) I feel much better today.	a) This bread is tasting funny. b) This bread tastes funny.

## LEXICAL TEST № 1. PERSONALITY. DISPOSITION.

### *I. Which of the following adjectives are positive and which are negative?*

Funny, unreliable, original, hard-working, self-confident, caring, imaginative, generous, optimistic, outgoing, helpful, reliable, rude, easy-going, stubborn, cooperative, selfish, shy, disorganized, forgetful, lazy, polite, persuasive, brave, creative, patient, intelligent, accurate, fair, friendly, courageous, efficient, careful, active, bossy, decisive, loyal, reserved, ambitious, self-centred, determined, responsible, arrogant.

### *II. Join the ideas using: and (also), but, however, on the other hand. Don't forget to use the following expressions when you talk about negative qualities:*

*He tends to/ can be aggressive at times. He is often aggressive. (Not: He is aggressive)*

1. Mary is friendly. Mary is caring.
2. John is intelligent. John is self-centred.
3. Mike is stubborn. Mike is disorganized.
4. Paul is cooperative. Paul is forgetful.
5. Sally is energetic. Sally is bossy.

### *III. Make sentences about people you know using: and (also), but, however, on the other hand.*

e.g. Tom is friendly and caring as well.

### *IV. a). Listen to the tape and tick the adjectives you hear.*

full lips thin lips			
responsible	immature	determined	careful
decisive	bossy	mean	reserved
thin upper lip with a full lower lip		lips with down-turning corners	
careful	ambitious	secretive	sensitive
self-centred	energetic	generous	intelligent

### *b). Explain what these adjectives mean as in the example:*

e.g. Responsible people are those who you can always trust to do what you ask them to do.

### *V. Fill in the gaps with the given words: generous, impatient, helpful, persistent, selfish, reliable, optimistic, stubborn:*

1. Tom tends to be quite a ... child. He seldom shares his toys with his friends.
2. Ann is a very ... worker; I can always depend on her if I want something on time.
3. Mr. James is a ... man; he gives a lot of money to the children's hospital.
4. Joe seems ... at times; he never changes his mind and he always does what he wants to.
5. Sam is a(n).... person; he always sees the positive side of even the most difficult situations.
6. Steve tends to be ...; he becomes very annoyed when he has to wait in long queues.
7. John is ...; he never gives up and always finishes what he starts.
8. Mary is very ...; when I have a lot of work to do, she always lends a hand.

### *VI. Here's the list of adjectives describing qualities certain professions need. Read the sentences and fill in the correct adjective: persuasive, brave, creative, patient, intelligent, polite, accurate, fair, friendly:*

1. Salespeople need to be ... to get people to buy their product.
2. A scientist has to be ... in order to understand complex theories.
3. Receptionists should be ... in order to make people feel welcome.
4. Surgeons must be very ... as they should not make mistakes in their work.
5. A shop assistant has to be ... even when dealing with a rude customer.
6. Lifeguards have to be ... as they often find themselves in dangerous situations.
7. Teachers need to be very ... as students sometimes take a long time to learn things.
8. Judges should be ... and give all the evidence equal consideration.

**VII. Fill in the gaps:**

1. He is very ... . He never does a silly thing.
2. She is .... . She takes other people's problems to her heart.
3. He is ... . He never loses his temper.
4. She is so ... . She always says what she thinks.
5. He is very ... . There is nothing he is afraid of.
6. She is ... . She is mostly in high spirits.
7. He is ... . He never fails his friend.
8. She is rather ... . She doesn't like to speak about herself.
9. He is absolutely ... . He has never lied in his life.
10. He is so ... . He loves giving things to other people and helping them.
11. He is ... . We always enjoy his jokes.
12. She is very ... . She understands difficult subjects quickly and easily.
13. He is very ... . He does his work with a lot of attention and thought.
14. He is very ... . He never gives up and always finishes what he starts.
15. Receptionists should be ... in order to make people feel friendly.

**VIII. Complete the sentences choosing the necessary words and word combinations:**

**It's easy to deal with people who are** ( cheerful; honest; polite; frank; fussy; efficient; rude; impatient; suspicious; foolish; cruel; unfair; stubborn; selfish ).

**I hate it when people** ... ( interrupt others, are not punctual; are too curious; interfere in other people's affairs; are not serious about their work ).

**I think that he is the right man for the job because he's** ... ( lazy; efficient; hardworking; disciplined; absent-minded; capable; careless; attentive; impatient; clever; well-read; stubborn; well-educated; sociable ).

**When you come to know him better, you'll see that he's** ... ( clever, selfish, naïve, difficult to deal with, absent-minded and forgetful; fussy; stubborn; well-read; well-educated ).

**He** ... ( has a sense of humour; is sociable; is very kind and understanding; is polite; is attentive; is always careful; is always cheerful; is frank; is not fussy; is always punctual; always does what he promises; never lies ).

**He...** ( always interferes in other people's affairs; is boastful; is selfish; thinks too much of himself; is very careless; stops at nothing when he want to get something; is very rude; is too bold ). And I don't like it about him.

**You overestimate him. He is not so...** ( brave; well-read; punctual; hardworking; disciplined; capable) as you think.

**You underestimate him. He isn't so...** ( naïve; foolish; simple; weak; helpless ) as you think.

**I like / don't like the way she** ... ( treats her friends; speaks; sings ).

**We liked / didn't like the way he** ... ( said it; announced it; arranged everything ).

**XI. Answer the questions:**

- What kind of people do you like dealing with? Why?
- What kind of people do you hate dealing with? Why?
- What kind of people do you like working with? Why?
- What kind of people do you like resting with? Why?
- What kind of people do you prefer traveling with? Why?
- What kind of people are your neighbours? Do you like them? Why? / Why not?
- What kind of person is your friend? What do you like about him? What don't you like about him?
- What trait of character would you appreciate in a mother ( a father, a bosom friend, a teacher)?
- What traits of character are required to make a good teacher? ( a good doctor, a good lawyer, a good journalist)
- What traits of character prevent one from becoming a good specialist in these fields?

**X. Use the prefixes in-, im-, un- to form the opposites of the adjectives:**

Kind, practical, intelligent, tolerant, sociable, possible, friendly, sincere, believable, patient, enthusiastic, wise, sensitive, interesting, proper

**XI. Change the words in bold so that the sentences make sense.**

1 Penny suffered from .....when she first left home.	<b>LONELY</b>
2 She's a very ..... person who hates waiting in queues.	<b>PATIENT</b>
3 There was a lot of ..... in the courtroom during the trial.	<b>TENSE</b>
4. Mary and Jane have a strong and lasting...	<b>FRIEND</b>
5. They had an .....evening out with their boss.	<b>AGREE</b>
6 She felt depressed but,.....no one really noticed.	<b>FORTUNATE</b>
7. He was being quite ..... when he rejected the proposal without even discussing it.	<b>REASON</b>
8. He claimed to have.....reasons for handing in his notice.	<b>PERSON</b>

**MODULE 4. FAMILY.**

**Grammar Topic «Present Tenses».**

Вопросы для устного опроса по теме «Present Tenses»:

- 1) Способы образования времен группы настоящего (Present Simple Tense, Present Continuous Tense, Present Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

- 2) Употребление времен группы настоящего (Present Simple Tense, Present Continuous Tense, Present Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

**Код оцениваемой компетенции:** (УК-4)

- бакалавр знает теоретические правила грамматики по разделам, предусмотренным программными требованиями с последующим применением на практике в продуктивных видах речевой деятельности.

### **Grammar Topic «Past Tenses».**

Вопросы для устного опроса по теме «Past Tenses»:

- 1) Способы образования времен группы настоящего (Past Simple Tense, Past Continuous Tense, Past Perfect Tense, Past Perfect Continuous Tense).
- 2) Употребление времен группы настоящего (Past Simple Tense, Past Continuous Tense, Past Perfect Tense, Past Perfect Continuous Tense).

**Код оцениваемой компетенции:** (УК-4)

- бакалавр знает теоретические правила грамматики по разделам, предусмотренным программными требованиями с последующим применением на практике в продуктивных видах речевой деятельности.

### **Test № 1. Family relationships**

#### **Module 4. Family.**

**Task 1.** Use these words below.

aunt      grandfather      grandsons  
uncle      grandmother      nephew  
niece      granddaughters      cousins

Your parents' parents are your \_\_\_\_\_ and your \_\_\_\_\_ .  
Your father's brother and sister are your \_\_\_\_\_ and your \_\_\_\_\_ .  
Your aunt's and uncle's children are your \_\_\_\_\_ .  
Your brother's son and daughter are your \_\_\_\_\_ and your \_\_\_\_\_ .  
Your children's children are your \_\_\_\_\_ and your \_\_\_\_\_ .

**Task 2.** Look at the following short texts and find an example of:

a nuclear family  
an extended family  
a single-parent family  
a couple who adopted a child  
a couple with no children

We're married with three kids. Our eldest son, Simon, has just started secondary school, our daughter, Lisa, is eight and our youngest son, Luke, is only five.

We've only been married for a year. We're not planning to start a family just yet.

I'm a single mum. I bring up my son Josh on my own. Josh doesn't mind being an only child but I think he'd like a brother or sister one day.

We share the house with my mother and father and my wife's sister and her kids. Everyone helps to look after all the children.

We couldn't have children of our own so we decided that adoption was the only answer. Lily came to life happy at the moment but we realise that she might want to find her real mother one day.

**Task 3.** Match the beginnings and endings of the sentences below:

We're not planning to start

They help us take care of

We adopted

We share

She might want to find

the house with my wife's family.

a baby from China.

her real mother one day.

the children.

a family just yet.

**Task 4.** Complete the following sentences with the words and phrases below:

the whole family

a very close family

a big family

family tree

A big family reunion

I come from \_\_\_\_\_. I've got four brothers and two sisters.

We're \_\_\_\_\_. We see each other almost every day and of ever I'm in trouble, I know I can turn to one of them for help.

It's my son's eighteenth birthday next week. We're hoping to get \_\_\_\_\_ together.

My wife and I are celebrating our 40th wedding anniversary soon. We're planning to have \_\_\_\_\_.

When I was researching my \_\_\_\_\_, I found out that my great-great-grandfather came over to England from Ireland 120 years ago.

**Task 5.** Complete the following expressions with the verbs below in their correct form:

tell look run get take

She \_\_\_\_\_ just like her mother.

She's \_\_\_\_\_ her father's nose.

He \_\_\_\_\_ after his father.

It \_\_\_\_\_ in the family.

You can't \_\_\_\_\_ the apart.

**Task 6.** Now use the expressions to complete the following sentences:

- John's got a terrible temper. He \_\_\_\_\_.  
You can see that Jane is Mary's daughter. She \_\_\_\_\_.  
All my brothers and sisters are good at sport. It \_\_\_\_\_.  
You can see that little Rebecca is a Smith. \_\_\_\_\_.  
We've got identical twins in my class at school. \_\_\_\_\_.

## MODULE 5. WEATHER. ENVIRONMENT.

### Grammar Topic «Future Tenses».

Вопросы для устного опроса по теме «Future Tenses»:

- 1) Способы образования времен группы настоящего (Future Simple Tense, Future Continuous Tense, Future Perfect Tense, Future Perfect Continuous Tense).
- 2) Употребление времен группы настоящего (Future Simple Tense, Future Continuous Tense, Future Perfect Tense, Future Perfect Continuous Tense).

### Grammar Topic «Conditional Sentences (Types 0-1)»

Вопросы для устного опроса по теме «Conditional Sentences (Types 0-1)»:

- 1) Соединительные союзы придаточных предложений условия.
- 2) Правила использования грамматических времен в условных предложениях 0 и 1-го типов.

**Код оцениваемой компетенции:** (УК-4)

бакалавр знает теоретические правила грамматики по разделам, предусмотренным программными требованиями с последующим применением на практике в продуктивных видах речевой деятельности (УК-4).

### Test № 1 (Conditional Sentences. Types 0-1)

Task 1. Match the items in column A with those in column B in order to make correct Type 0 conditional sentences, as in the example.

e.g. 1 – e If you mix blue and yellow, you get green.

1. Mix blue and yellow.	a. Call 911.
2. The temperature is over 0° C.	b. They shrink.
3. Throw a stone in water.	c. You get a sunburn.
4. You're in trouble.	d. They die.
5. Wash woolen clothes in hot water.	e. You get green.
6. Put water in the freezer.	f. It sinks.
7. Don't water plants.	g. It becomes ice.
8. Put food in the fridge.	h. Ice starts melting.
9. It rains.	i. The roads get slippery and dangerous.

10. You stay out in a hot day for a long time.

j. It stays fresh for longer.

Task 2. Put the verbs in brackets into the correct tense.

1. If he tells the truth, I probably (forgive) him.
2. We (not go) to the beach if it rains.
3. If you don't study hard, you (not get) in Oxford.
4. The water (boil) if you put it on fire.
5. She (look) good if she does that haircut.
6. If somebody around me catches a cold, I usually (catch) it immediately.
7. The tea (be) sweet if you put some sugar or honey.
8. If you train hard, you (sweat).
9. I (not get) upset if they don't invite me to their new house.
10. If a cat see a fly, it (try) to catch it.

Task 3. Fill in the gaps with IF or WHEN and a verb in the present tense, as in the example.

1. We might go for a walk tomorrow. IF WE GO, we will take the dog with us.
2. The guests will arrive soon. \_\_\_\_\_, we will greet them at the door.
3. I am going to phone Sam in a minute. \_\_\_\_\_ him, I want you to leave the room.
4. I might visit Pamela tomorrow. \_\_\_\_\_ her, I will buy her a present.
5. The bus comes at eight o'clock. \_\_\_\_\_, we will all get on it.
6. She might invite us to her party. \_\_\_\_\_ us, we will go.
7. The film will start soon. \_\_\_\_\_, I will record it.
8. Mark may lend me some money. \_\_\_\_\_ some money, I will buy that jacket.
9. I'm thinking of going to New Zealand. \_\_\_\_\_, I will bring you a souvenir.
10. She might cook something tonight. \_\_\_\_\_, I will bring the drinks.

Task 4. Answer the questions in conditional 1.

What will you do

- if it rains on Sunday?
- if your friends don't play with you?
- if your TV doesn't work this evening?
- if you lose your school record-book?
- when the lessons are over?
- when your holiday comes?
- when your friend comes to see you tonight?
- when you finish your homework?

Task 5. Translate the sentences into English.

1. Если ты поздно ложишься, то будешь сонным весь следующий день.
2. Если я накоплю достаточно денег, то я куплю ту дорогую куртку.
3. Ты не получишь хорошую оценку, если не сдашь проект вовремя.
4. Если ты часто пользуешься телефоном, твое зрение ухудшится.
5. Питэр не поедет на море, пока не помирится с родителями.
6. Если пить грязную воду, ты отравишься.
7. Когда я очень хочу спать, то я перестану делать все дела и иду в кровать.
8. Если он опоздает еще раз, его уволят.
9. Если погода будет хорошей, мы сходим в поход.
10. Если нагревать воду, она закипит.

Test № 2.

## Unit 5. "Weather. Environment"

I. Read the text and fill in the gaps with the sentence parts that follow. There is one odd sentence.

### Ecological problems

Since ancient times nature has served man, being **the source** of his life. For thousands of years people lived in harmony with environment 1..... But with the development of civilization man's **interference** in nature began to increase. Large cities with thousands of smoky industrial enterprises have appeared all over the world today. The byproduct of their activity pollutes the air we breathe, the water we drink, the land we grow grain and vegetables. Every year world industry pollutes the atmosphere 2..... Many cities suffer from smog. Vast forests are cut and burn in fire. Their disappearance upsets the oxygen balance. 3..... a number of lakes and rivers dry up. 4..... is the result of man's careless interaction with nature, as sign of ecological crises. As a result of the Chernobyl tragedy the Belarussian people faced the most horrible ecological **disaster**. About 18 per cent of the territory of Belarus 5..... A great damage has been done to the republic's agriculture, forests and people's health. 6..... are tragic for the Belarussian nation. Only a small percent of Belarussian land remains **contamination** are being discovered every year. Not only Chernobyl but many of our «peaceful» factories and towns cause a great damage to the environment. Dangerous dust and blowouts of the enterprises are being **carried out** by winds for long distances destroying the life around. People all over the world are worried about what is happening to the environment. They understand that the earth is their home, a big green home. The environment protection should be our universal concern. Some **progress** has been already made in this direction. As many as 159 countries members of the UNO have set up environmental protection agencies. Numerous conferences have been held to discuss questions of ecologically **poor** regions including the Aral Sea, the South Urals, Kuzbass, Donbass, Semipalatsinsk and Chernobyl. An international environmental research center has been set up on Lake Baikal. The international organization Greenpeace is also doing much **to preserve** the environment. 7..... to protect not only for the sake of the present but for the future generations.

- A. was contaminated with radioactive substances
- B. as a result some rare species of animals, birds, fish and plants disappear forever,
- C. but these are only the initial steps that must be carried forward
- D. and it seemed to them that natural riches were unlimited
- E. the pollution of air and the world's ocean destruction of **the ozone layer**
- F. consequences which threaten human life on the Earth
- G. with about 1000 million tons of dust and harmful substances
- H. the consequences of the atomic **power station** explosion

### II. Find the synonym in the text above to the given words.

- 1. Disturbance – .....
- 2. Catastrophe – .....
- 3. Development – .....
- 4. Accomplish – .....
- 5. Lacking – .....

### III. Find the word from the text according to its definition.

- 1..... – the place something comes from or starts at or the cause of something.
- 2..... – the process of making something polluted or poisonous by the addition of a chemical, waste or infection.
- 3..... – in the Earth's atmosphere that protects the Earth from the heat of the sun.

4..... – a large building that contains machines which produce power, especially electricity.

5..... – to take care of a place or building in order to prevent it from being harmed or destroyed.

## MODULE 6. TRAVELLING

### Grammar Topic «Degrees of Comparison of Adjectives».

Вопросы для устного опроса по теме «Degrees of Comparison of Adjectives»:

- 1) Общие сведения об имени прилагательном.
- 2) Способы образования степеней сравнения прилагательных.
- 3) Прилагательные-исключения и их формы в сравнительной и превосходной степени.

**Код оцениваемой компетенции:** (УК-4)

бакалавр знает теоретические правила грамматики по разделам, предусмотренным программными требованиями с последующим применением на практике в продуктивных видах речевой деятельности.

### Grammar Topic « The –ing Form And The Infinitive».

Вопросы для устного опроса по теме «The –ing Form And The Infinitive»:

- 1) Общие сведения об инфинитиве.
- 2) Образование форм инфинитива.
- 3) Инфинитив в форме действительного и страдательного залога.
- 4) Употребление инфинитива в различных функциях.
- 5) Общие сведения о герундии.
- 6) Герундий форме действительного и страдательного залога.
- 7) Употребление герундия в различных функциях.

**Код оцениваемой компетенции:** (ОК-4)

бакалавр знает теоретические правила грамматики по разделам, предусмотренным программными требованиями с последующим применением на практике в продуктивных видах речевой деятельности.

### Test №1.

#### Unit 6. 'Travelling'

#### 1. Read the text. Then complete the gaps in it using phrases below the text.

##### Travelling... What for?

Every year a lot of people all over the world spend their holidays travelling. For many of them traveling in the most important event in the year.

People travel the globe to see other countries and continents, modern cities and the ruins of ancient towns, 1) \_\_\_\_\_, or just for a change of scene. The tourist industry will soon be the largest industry in the world. Many places that once were **remote** are now part of **package tours**. Tourism has been industrialized: landscapes, cultures and cuisines are consumer goods displayed in travel leaflets. In recent years 2) \_\_\_\_\_.

Today people have lots of good reasons to travel. Travelling has always been a part of people's education. The best way to study geography is to travel and the best way to get to know and understand the traditions and **customs** of different people is 3) \_\_\_\_\_. Besides, travelling is a good way to practice foreign languages.

If you ask people why they travel, they will often mention world's **most treasured sites**, well-known museums, national parks or castles. It goes without 4) \_\_\_\_\_ to discover new places and new **ways of life**, to try foreign food and to listen to unusual musical rhythms. It's much better than sitting at home and doing nothing.

Those people who live in the country like to go to a big city and spend their time visiting museums and art galleries, looking at shop windows and dining at exotic restaurants. **City-dwellers** usually like a quiet holiday by the sea or in the mountains, 5) \_\_\_\_\_ but walk and bathe and **laze in the sun**.

A lot of young people are fond of spending their holidays in different youth centers where they can enjoy various activities. Some young people spend their holidays **hiking**. It doesn't cost much and it is a really good way of 6) \_\_\_\_\_. This sort of holiday teaches the young how to survive. What is more, it gives them an opportunity to visit remote places and enjoy nature.

Some people are against travelling. They say that tourists have no respect for the countries they visit. A lot of tourists' places are polluted and many of historical monuments are 7) \_\_\_\_\_ by unstoppable march of tourism. Besides, today travelling is rather expensive. That's why some people prefer to spend their holidays in the country or at home in front of TV.

But why not make the most of your holiday and try something different? Certainly, travelling broadens the mind. But travel is more than **sightseeing**. Is it a change, deep and permanent, that 8) \_\_\_\_\_.

- A. saying that it's always interesting
- B. goes on in our ideas
- C. tourism has really taken off
- D. they travel to enjoy picturesque places
- E. getting away from the crowds
- F. to speak to them
- G. in danger of being destroyed
- H. with nothing to do

2. **Match the words with their definitions.**

1) City-dweller	A. Organized tourist trip
2) Remote	B. The tradition of some people
3) Most treasured sites	C. Places of greatest interest

4) To laze in the sun	D. Lifestyle
5) Package tour	E. The person who lives in this city
6) Way of life	F. Lie in the sun, sunbathe
7) Sightseeing	G. To travel on foot
8) To hike	H. Distant
9) Custom	I. Visiting of historical places and sights

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации  
(экзамен)**

**Вопросы для подготовки к экзамену**

**1 СЕМЕСТР**

Лексические темы:

1. "The Portrait of Dorian Gray" as a Masterpiece of Oscar Wilde
2. A Famous Historic Building in Your Country
3. Burglarproof Your Home
4. Home Safety
5. Life and Creative Work of J. Rowling
6. Life and Creative Work of Oscar Wilde
7. My Home is My Castle
8. My Ideal House
9. Renovating Your House
10. Unusual Houses

Грамматические темы:

- 1 The Noun: Number
- 2 The Noun: Proper and Common, Countable and Uncountable
- 3 The Noun: The Possessive Case
- 4 The Article with Proper Nouns
- 5 The Article with Common Nouns
- 6 The Article with Countable Nouns
- 7 The Article with Uncountable Nouns
- 8 Present Simple and Present Continuous
- 9 Stative Verbs
- 10 Present Perfect and Present Perfect Continuous

**2 СЕМЕСТР**

Лексические темы:

1. My Home is My Castle
2. A Famous Historic Building in Your Country
3. In Search Of The Perfect Home
4. The Importance Of Family

5. Appearances Are Deceptive
6. Moments In Life
7. Travel Broadens The Mind
8. Getting Away From It All
9. Spectacular Nature
10. Earth Is Dearer Than Gold
11. Sowing The Seeds For Survival
12. Life and Creative Work of Your Favourite Writer

Грамматические темы:

1. Present Tenses
2. Past Tenses
3. Future Tenses
4. The Noun: Number
5. The Noun: The Possessive Case
6. The Article with Proper Nouns
7. The Article with Common Nouns
8. The Article with Uncountable Nouns
9. The Article with Countable Nouns
10. Degrees of Comparison Of Adjectives
11. Type 0/1 Conditionals
12. The –ing Form And The Infinitive

3 СЕМЕСТР:

Лексические темы:

1. Can You Feel the Rhythm.
2. A Health Problem.
3. Eat to Relax.
4. A Famous Health Spot in Russia.
5. Advantages and Disadvantages of Fast Food.
6. Surveillance Technologies.
7. Inventors and their Inventions.
8. Modern Technology at Schools.
9. My Future Career.
10. Teaching as my profession.
11. Schools in Russia.
12. Schools in Great Britain.
13. A Famous Health Spot in Great Britain.
14. An Early Bird or a Night Owl.
15. More Exercise, Less Stress?
16. No More Secrets!
17. Time Period I'd Like to Visit.
18. Computers at Schools.
19. My Career Prospects.
20. In the Market for a Bargain.

Грамматические темы:

1. Present/Past Participles.
2. Modal Verbs.
3. Question Tags.
4. The Passive.

5. Relative Clauses.
6. Causative Form.
7. Reported Speech.
8. Reported Questions. Reported Orders.
9. Present Tenses: Review.
10. Past Tenses: Review.
11. Future Tenses: Review.
12. Defining Relative Clauses.
13. Non-Defining Relative Clauses.
14. Modal Verbs: Absence of Necessity.
15. Modal Verbs: Prohibition and Criticism.
16. Modal Verbs: Possibility.
17. Modal Verbs: Logical Assumptions\ Deductions.
18. Modal Verbs: Obligation\ Duty\ Necessity.
19. Relative adverbs.
20. Relative Pronouns.

#### 4 СЕМЕСТР:

##### Лексические темы:

1. You are What You Eat!
2. Mood Food.
3. In For a Penny, In For a Pound.
4. Fast Food Outlets – the Best Alternative to Traditional Cuisine?
5. The Proof of the Pudding is in the Eating. (Miguel de Cervantes)
6. Extreme Sports: Always Do What You Are Afraid to Do.
7. Free Time Activities: Going to the Theatre.
8. The Paralympics: Sports Do Not Build the Character, They Reveal It.
9. Trophy Hunters – Everything is Sweetened by Risk.
10. A Tourist or a Traveler?
11. Geographical Position of Great Britain.
12. British Economy.
13. Time to Spare?
14. Travelling Off the Beaten Track.
15. A Balanced Diet is a Cookie in Each Hand.
16. In Sickness and in Health.
17. Geographical Position of Russia.
18. Safety and Danger.
19. That's Entertainment!
20. The Olympics – Heartbreaking moments in Sport.

##### Грамматические темы:

1. Reported Commands, Requests, Suggestions, etc.
2. Countable/Uncountable Nouns.
3. Quantifiers.
4. Conditionals.
5. Future Perfect/Future Perfect Continuous.
6. Determiners.
7. The Infinitive.
8. The Gerund.
9. Some\Any\No.
10. Every\Each.

11. A Few\Few – A Little\Little.
12. A Lot Of\Lots Of – Much – Many.
13. Wishes.
14. Had Better\ Would Rather.
15. Type 2 Conditionals.
16. Type 3 Conditionals.
17. Linking Words.
18. Both\Neither – All\None – Either.
19. Rules for Punctuation.
20. Reported Speech: Review.

**Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: УК-4.**

#### **4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Учебно-методическое обеспечение, включающее методические рекомендации, определяющие процедуру оценивания на экзамене, а также методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) утверждено кафедрой английской филологии, протокол № 12 от 14 мая 2019 года.

#### **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

##### **5.1 Основная литература:**

1. Мичугина, С. В. Английский язык для педагогов (А2) : учебное пособие для вузов / С. В. Мичугина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11364-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456262>
2. Крупченко, А. К. Английский язык для педагогов: academic english (B1–B2) : учебное пособие для вузов / А. К. Крупченко, А. Н. Кузнецов, Е. В. Прилипко ; под общей редакцией А. К. Крупченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10843-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455916>
3. Кузнецова, А.Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Ю. Кузнецова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 152 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/108245>
4. Авербух, М.Д. Практическая фонетика английского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Д. Авербух. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 362 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/105137>
5. Английский для первокурсников. English for Freshers : учебно-методическое пособие / составители Н. Н. Зеркина, О. Н. Минаенко. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 47 с. — ISBN 978-5-9765-2227-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125403>
6. Практикум устной речи (английский язык) : учебное пособие / авт.-сост. П.В. Пантюхова, И.С. Решетова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 214 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459228>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

## 5.2 Дополнительная литература:

1. Комаров, А. С. Practical Grammar Exercises of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов : учебное пособие / А. С. Комаров. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 254 с. — ISBN 978-5-89349-849-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100034>
2. Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи (I am all Ears!) + аудиоматериалы в ЭБС : учебное пособие для вузов / Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09265-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453696>
3. Дудорова, Э.С. Практический курс английского языка: лексико-грамматические упражнения и тесты : учебное пособие / Э.С. Дудорова. - Санкт-Петербург. : КАРО, 2015. - 352 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-1031-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461807>
4. Кэрролл, Л. Alice in Wonderland. Through the Looking-Glass. Алиса в Стране чудес. Алиса в Зазеркалье / Л. Кэрролл. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Читаем в оригинале). — ISBN 978-5-534-05331-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454805>
5. Шустилова, Т.А. A student Guide to Alice's Adventures in Wonderland by Lewis Carroll [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.А. Шустилова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 116 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/119173>.
6. Уайльд, О. The Picture of Dorian Gray. Intentions. Портрет Дориана Грея. Эссе / О. Уайльд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 313 с. — (Читаем в оригинале). — ISBN 978-5-534-04882-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454408>

## Словари:

1. Мюллер, В.К. Большой современный англо-русский, русско-английский словарь [Текст] = Modern english-russian russian-english dictionary : около 450 000 слов, словосочетаний и идиоматических выражений / В. К. Мюллер. - Новая редакция. - Москва : Аделант : Цитадель-трейд, 2012. - 1055 с.
2. Новый большой англо-русский словарь [Текст] : около 250000 лексических единиц : в 3 т. / [Ю. Д. Апресян, Э. М. Медникова, А. В. Петрова и др.] ; под общ. рук. Ю. Д. Апресяна. - 6-е изд., стер. - М. : Русский язык, 2001. - 824 с.
3. Cambridge International Dictionary of English [Текст] : Guides you to the meaning / Press Syndicate of the University of Cambridge. - Great Britain : Cambridge University Press, 1996. - 1773pp.
4. Chalker, Sylvia. The Oxford Dictionary of English Grammar [Текст] : The new authoritative guide / Sylvia Chalker, Edmund Weiner. - New York : Oxford University Press, 1996. - 448 pp
5. Hornby, A. S. Oxford advanced learner's dictionary of current English [Текст] / A. S. Hornby ; edited by Sally Wehmeier ; phonetics editor Michael Ashby. - 6th edition. - [Oxford] : Oxford University Press , 2004. - xii, 1540 pp.
6. Longman Basic dictionary of American English [Текст] . - Harlow, Essex : Longman / Pearson Education, 1999. - viii, 370 pp.

7. Oxford English reference dictionary [Текст] / edited by Judy Pearsall, Bill Trumble. - 2nd edition. Revised, reprinted. - [New York] : Oxford University Press , 2008. - xx, 1765 pp.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Для успешного изучения дисциплины «Иностранный язык» необходимо в обязательном порядке посещать практические занятия, тщательно конспектировать обсуждаемый материал и правильно организовать самостоятельную работу. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем изучаемой дисциплины и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов.

На лабораторных занятиях студенты учатся грамотно грамматически и лексически излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, осуществлять диалогические высказывания в рамках заданной темы, а также профессионально и качественно выполнять практические задания по темам и разделам дисциплины. Все это помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному специалисту и способствует развитию профессиональной компетентности. В качестве важного компонента обучения иностранным языкам выделяются учебные умения у студентов, необходимые для успешной учебной деятельности:

- наблюдать за тем или иным языковым явлением в иностранном языке, сравнивать и сопоставлять языковые явления в иностранном языке и родном;
- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию;
- оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; формулировать тезисы;
- подготовить и представить сообщения, доклад, презентацию.
- работать в паре, в группе, взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться словарями различного характера.

С целью эффективной подготовки необходимо использовать рекомендуемые учебные пособия и материалы, а также авторитетные словари английского языка различного типа, включая как печатные, так и электронные версии.

Некоторые вопросы программы изучаются студентами самостоятельно, с использованием рекомендованной литературы. Самостоятельная работа студентов осуществляется по направлениям:

- 1) проработка учебного теоретического материала;
- 2) подготовка к занятиям, в том числе процедурам текущего контроля;
- 3) самостоятельное изучение отдельных аспектов содержания дисциплины;
- 4) выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)

Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством преподавателя и протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий. Содержание самостоятельной работы студентов имеет двуединый характер. С одной стороны, это совокупность учебных и практических заданий, которые должен выполнить студент в процессе обучения - объект его деятельности. С другой стороны, это способ деятельности студента по выполнению

соответствующего учебного теоретического или практического задания. Свое внешнее выражение содержание самостоятельной работы студентов находит во всех организационных формах учебной внеаудиторной деятельности, в ходе самостоятельного выполнения различных заданий. Индивидуальная работа студентов с интерактивными Интернет-ресурсами.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра. Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме контрольных работ по каждой пройденной теме, внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- Подготовка к занятиям, выполнение домашних заданий.
- Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, устные опросы, диктанты, сочинения, монологические и диалогические высказывания, пересказы, переводы предложений).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий.**

Консультант Плюс – справочная система

Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>

Scopus – база данных рефератов и цитирования <http://www.scopus.com/>

Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

Полнотекстовые архивы ведущих западных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)

<http://uisrussia.msu.ru/> «ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ДИССЕРТАЦИЙ» Российской Государственной Библиотеки (РГБ) <https://dvs.rsl.ru/>

Оксфордский Российский Фонд: <http://www.oxfordrussia.ru>

Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>

КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>

Лекториум — on-line <http://www.lektorium.tv/>

В процессе организации занятий по дисциплине применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего занятия проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, выполнения текущих заданий и т.д.

При подготовке к лабораторным занятиям студент может использовать имеющиеся на кафедре программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

## 7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

- Microsoft Office, Windows VLC Media Player;
- лингафонный программный комплекс SANAKO Study 1200;
- программный экзаменационный модуль для лингафонного программного комплекса SANAKO Study 1200.

## 7.3 Перечень информационных справочных систем:

- Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>
- Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru));
- Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>).

## 8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Не предусмотрены
2.	Семинарские занятия	Не предусмотрены
3.	Лабораторные занятия	Учебно-методическая лаборатория лингвистических исследований: ауд. № 321 - учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., персональный компьютер- 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 1 шт.
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрено
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: ауд. № 318 – учебная мебель Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: ауд. № 350 – учебная мебель
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № 353 - учебная мебель, ТВ- 1 шт., Wi-Fi  Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № 359 - учебная мебель, Wi-Fi
7.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы: ауд. № 347 - учебная мебель, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., Wi-Fi