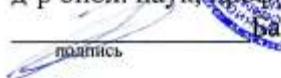


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе и
инновациям,
д-р биол. наук, проф.
Барышев М.Г.


подпись

« 31 » _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02.02 НАУЧНЫЙ ПРОЕКТ В ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки
37.06.01 Психологические науки

Направленность/профиль программы
19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии

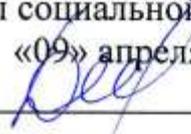
Квалификация выпускника: **Исследователь. Преподаватель-Исследователь**

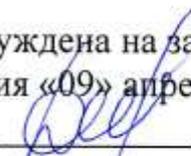
Форма обучения
заочная

Краснодар 2019

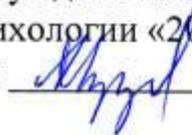
Рабочая программа Б1.В.ДВ.02.02 Научный проект в психологии составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Составитель: доктор психол. наук, профессор Дёмин А.Н. 

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления протокол № 10 «09» апреля 2019 г. Заведующий кафедрой (разработчика) А.Н. Дёмин 

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления «09» апреля 2019 г. протокол № 10 Заведующий кафедрой  Дёмин А.Н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии «09» апреля 2019 г. протокол № 9 Заведующий кафедрой  Шлыкова Ю.Б.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры управления персоналом и организационной психологии «20» марта 2019 г. протокол № 8 Заведующий кафедрой  Лузаков А.А.

Рабочая программа утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 6 «12» апреля 2019 г.

Председатель УМК факультета
управления и психологии


Е.Ю. Шлюбуль

Зав. аспирантурой


Е.В. Строганова

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Формирование системы знаний, умений и навыков, позволяющих подготовить и реализовать исследовательский проект в области психологии

1.2 Задачи дисциплины

- формирование знаний, умений и навыков, необходимых для разработки концепции исследовательского проекта, обоснования его новизны и актуальности;
- формирование знаний, умений и навыков, необходимых для организации исполнения проекта;
- формирование знаний, умений и навыков, необходимых для продвижения результатов проекта.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Б1.В.ДВ.02.02 Научный проект в психологии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению подготовки «37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».

Курс опирается на дисциплину базовой части «Логика и методология научного познания» и дисциплину вариативной части «Современные психологические теории». В соответствии с учебным планом читается на 3 курсе очной и заочной форм обучения. Логически и содержательно дисциплина «Научный проект в психологии» закрепляет и углубляет компетенции, формируемые в результате освоения базовой и вариативной частей учебного плана, создаёт предпосылки для самостоятельной научно-проектной деятельности.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате научно-исследовательской деятельности аспирант должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

ПК-1: способностью использовать теории, концепции, принципы мировой и отечественной психологической науки для исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека, их проявлений в человеческой деятельности и социальных взаимодействиях.

ПК-2: способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям и содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии.

Расшифровка компетенций в соответствии с картой компетенций основной образовательной программы:

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационнокоммуникационных технологий	- основной круг проблем (задач), основные тенденции психологической науки и практики, основные способы (методы) их решения (Шифр 3 (ОПК-1)-1); - основные источники и методы поиска научной информации (Шифр 3 (ОПК-1)-2)	- анализировать, обобщать, систематизировать передовой опыт проведения научных исследований в психологии (Шифр У (ОПК-1)-1); - выбирать и применять в научно-исследовательской деятельности теоретические, организационные методы, методы сбора, анализа и интерпретации данных (Шифр: У (ОПК-1)-2)	- навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимого исследования (Шифр: В (ОПК-1)-1); - навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов (Шифр: В (ОПК-1)-2) - навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности Шифр: В (ОПК-1)-3

2	ПК-1	<p>способностью использовать теории, концепции, принципы мировой и отечественной психологической науки для исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека, их проявлений в человеческой деятельности и социальных взаимодействиях</p>	<p>- психологически е теории, концепции, релевантные предметной области проводимого диссертационно го исследования и научных проектов (шифр: 3 (ПК-1)-1)</p>	<p>- применять методы диагностики различных психических процессов, свойств и состояний человека. Шифр: У (ПК -1) -1 -применять методы анализа исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека Шифр: У (ПК -1) -2; -обосновывать выбор теорий, концепций, принципов мировой и отечественной психологической науки, адекватных решению задач собственного научного психологического исследования (Шифр: У (ПК-1)-3)</p>	<p>-навыками критического анализа научных достижений в области психологии с точки зрения их применения в своём диссертационном исследовании и в научных проектах (Шифр: В (ПК-1)-2)</p>
3	ПК-2	<p>способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющ их установленным требованиям и содержанию диссертаций на</p>	<p>- требования к содержанию научных проектов в психологии и диссертаций (новизна и достоверность полученных результатов, теоретическая и практическая значимость, внутреннее</p>	<p>- вычленять проблему, формулировать предмет цель и гипотезы, подбирать методы для научных проектов и собственного диссертационного исследования с учётом паспорта специальности 19.00.01 – Общая психология,</p>	<p>- навыками сбора, анализа, интерпретации эмпирических данных для научных проектов и своего диссертационног о исследования с учётом паспорта специальности 19.00.01 – Общая психология,</p>

	соискание ученой степени кандидата наук по специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии	единство, предметная отнесённость) диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии (Шифр: З(ПК-2)-1);	психология личности, история психологии (Шифр: У (ПК-2)-1); интерпретировать полученные научные резуль- таты в рамках предметной области 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии, выделять авторский вклад в проводимое исследование, обосновывать новизну полученных ре- зультатов, их теоретическую и практическую значимость, формулировать положения, выносимые на защиту (Шифр: У (ПК-2)-2)	психология личности, история психологии (Шифр: В (ПК-2)-1)
--	--	---	---	---

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Общая трудоёмкость дисциплины

Общая трудоёмкость составляет: 3 зачетные единицы (108 часов) на очной форме обучения и на заочной форме обучения.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		1	2	3	
Аудиторные занятия (всего)	18			18	
В том числе:					
Занятия лекционного типа	8			8	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	10			10	
Самостоятельная работа (всего)	90			90	
В том числе: контролируемая					
<i>Курсовая работа</i>	нет			нет	

Форма контроля	зачёт			зачёт	
Общая трудоемкость зач. ед.	час	108		108	

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Организация науки и научное проектирование. Психологическая диссертация, заявка на грант как формы научного проекта.	22	2			20
2	Научное психологическое знание и типы научных проектов. Предпроектная ориентация, выделение ключевой проблемы/идеи проекта.	31	2	4		25
3	Этапы проектирования и реализации проекта	24	2	2		20
4	Распространение результатов научного проекта	31	2	4		25
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	8	10		90

2.2.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание лекций	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Организация науки и научное проектирование. Психологическая диссертация, заявка на грант как формы научного проекта.	Наука как социальный институт, исторические формы социальной организации науки. Проектная деятельность в науке.	Контрольные вопросы

		<p>Диссертационные исследования. Грантовая деятельность учёного (экономические, организационные, психологические аспекты), её социальные и персональные эффекты. Параметры успешности современного учёного. Сравнение диссертационных и грантовых исследований. Возможности диссертационных и грантовых исследований в России. Виды грантов, научные фонды и программы поддержки психологических исследований.</p>	
2.	<p>Научное психологическое знание и типы научных проектов. Предпроектная ориентация, выделение ключевой проблемы/идеи проекта.</p>	<p>Уровни и типы психологического знания. Теоретическая и эмпирическая составляющие научного знания. «Предпосылочное» знание и методология научного исследования. Предпроектный анализ, матрица идей, выделение ключевой проблемы/идеи проекта. Обоснование актуальности и новизны проблемы/идеи исследования, уровни и аспекты актуальности и новизны.</p> <p>Типы исследовательских проектов (фундаментальные и прикладные, междисциплинарные и комплексные и аналитические, индивидуальные и коллективные). Исследования индивидуально-групповых и макropsychологических феноменов и закономерностей. Методы поиска научной информации (использование библиотечных каталогов и указателей, работа в электронных библиотеках; автоматизированные средства поиска, просмотр периодической литературы и т.п.).</p>	<p>Анализ случаев Контрольные вопросы</p>

3.	Этапы проектирования и реализации проекта	<p>Структура научного проекта. Переход от ключевой проблемы/идеи к постановке цели, задач и гипотез исследования; их методологическая, теоретическая и организационно-методическая проработка. «Детерминационное поле явления». Категориальный анализ исследовательского проекта, его название как форма его позиционирования в науке. Существующие заделы для реализации проекта, его кадровое и материально-техническое обеспечение. План реализации проекта.</p>	Контрольные вопросы
4.	Распространение результатов научного проекта	<p>Публикационная стратегия учёного, наукометрические показатели его научной продуктивности. Оппонентный круг общения в науке. Роль сетевых факторов в получении и распространении научных результатов.</p>	Контрольные вопросы

2.2.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Организация науки и научное проектирование. Психологическая диссертация, заявка на грант как формы научного проекта.	-	-
2	Научное психологическое знание и типы научных проектов. Предпроектная ориентация, выделение ключевой проблемы/идеи проекта.	<p>Анализ образцов междисциплинарных, комплексных, аналитических и макропсихологических исследований. Анализ ключевых идей и категорий собственного исследования, обоснование актуальности и новизны идей.</p>	Анализ случаев с использованием освоенного теоретического материала. Дискуссия по материалам собственных исследований

3	Этапы проектирования и реализации проекта	Обоснование названия, цели, задач, гипотез исследования и способов их реализации.	Отчёт о собственном исследовательском проекте. Дискуссия об основных затруднениях реализации проекта
4.	Распространение результатов научного проекта	Публикационная стратегия молодого учёного и формирование оппонентного круга научного общения. Работа с базами наукометрических данных.	Подготовка научной статьи по содержанию своего проекта, разработка стратегии ее продвижения в научный журнал.

2.2.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Организация науки и научное проектирование. Психологическая диссертация, заявка на грант как формы научного проекта.	<p>Андреев Г.И. Основы научной работы и методология диссертационного исследования / Андреев Г.И., Барвиненко В.В., Верба В.С., Тарасов А.К. Издательство: "Финансы и статистика", 2012. - 296 с.</p> <p>Тихонов, В.А., Ворона В.А. Научные исследования: концептуальные, теоретические и практические аспекты [Текст] : [учебное пособие для вузов] / В. А. Тихонов, В. А. Ворона. - М. : Горячая линия-Телеком, 2009. - 296 с.</p> <p>Юревич, Андрей Владиславович. Наука в современном российском обществе [Текст] / А. В. Юревич, И. П. Цапенко ; Рос. акад. наук, Ин-т психологии ; Ин-т мировой экономики и междунар. отношений. - М. : Институт психологии РАН, 2010. - 334 с.</p>

2	<p>Научное психологическое знание и типы научных проектов.</p> <p>Предпроектная ориентация, выделение ключевой проблемы/идеи проекта.</p>	<p>Андреев Г.И. Основы научной работы и методология диссертационного исследования / Андреев Г.И., Барвиненко В.В., Верба В.С., Тарасов А.К. Издательство: "Финансы и статистика", 2012. - 296 с.</p> <p>Макропсихология современного российского общества [Текст] / Рос. акад. наук, Ин-т психологии ; отв. ред. А. Л. Журавлев, А. В. Юревич. - М. : Институт психологии РАН, 2009. - 351 с.</p> <p>Методология психологии: проблемы и перспективы: /Ф. Е. Василюк, В. П. Зинченко, Б. Г. Мещеряков и др. ; Нац. исследоват. ун-т "Высшая школа экономики", Фак. психологии, Ин-т науч. информации по обществ. наукам Рос. акад. наук ; под общ. ред. В. П. Зинченко; [науч. ред. Т. Г. Щедриной] -М. : Центр гуманитарных инициатив, 2012.</p> <p>Сороков, Дмитрий Георгиевич. Работа с научной информацией [Текст] : написание и защита квалификационных работ по психологии : учебное пособие для студентов вузов / Д. Г. Сороков ; Моск. городской психолого-пед. ун-т (МГППУ). - Москва : ФОРУМ, 2010. - 543 с.</p> <p>Тихонов, В.А., Ворона В.А. Научные исследования: концептуальные, теоретические и практические аспекты [Текст] : [учебное пособие для вузов] / В. А. Тихонов, В. А. Ворона. - М. : Горячая линия-Телеком, 2009. - 296 с.</p> <p>Юревич, Андрей Владиславович. Наука в современном российском обществе [Текст] / А. В. Юревич, И. П. Цапенко ; Рос. акад. наук, Инт психологии ; Ин-т мировой экономики и междунар. отношений. - М. : Институт психологии РАН, 2010. - 334 с.</p>
---	---	--

3	Этапы проектирования и реализации проекта	<p>Андреев Г.И. Основы научной работы и методология диссертационного исследования / Андреев Г.И., Барвиненко В.В., Верба В.С., Тарасов А.К. Издательство: "Финансы и статистика", 2012. - 296 с.</p> <p>Волков Б.С., Волкова Н.В. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие /Б. С. Волков, Н. В. Волкова 8-е изд., стер. -Москва: КНОРУС, 2014.</p> <p>Методология психологии: проблемы и перспективы: /Ф. Е. Василюк, В. П. Зинченко, Б. Г. Мещеряков и др. ; Нац. исследоват. ун-т "Высшая школа экономики", Фак. психологии, Ин-т науч. информации по обществ. наукам Рос. акад. наук ; под общ. ред. В. П. Зинченко; [науч. ред. Т. Г. Щедриной] -М. : Центр гуманитарных инициатив, 2012.</p> <p>Сороков, Дмитрий Георгиевич. Работа с научной информацией [Текст] : написание и защита квалификационных работ по психологии : учебное пособие для студентов вузов / Д. Г. Сороков ; Моск. городской психолого-пед. ун-т (МГППУ). - Москва : ФОРУМ, 2010. - 543 с.</p> <p>Тихонов, В.А., Ворона В.А. Научные исследования: концептуальные, теоретические и практические аспекты [Текст] : [учебное пособие для вузов] / В. А. Тихонов, В. А. Ворона. - М. : Горячая линия-Телеком, 2009. - 296 с.</p>
4	Распространение результатов научного проекта	<p>Юревич, Андрей Владиславович. Наука в современном российском обществе [Текст] / А. В. Юревич, И. П. Цапенко ; Рос. акад. наук, Ин-т психологии ; Ин-т мировой экономики и междунар. отношений. - М. : Институт психологии РАН, 2010. - 334 с.</p> <p>Сороков, Дмитрий Георгиевич. Работа с научной информацией [Текст] : написание и защита квалификационных работ по психологии : учебное пособие для студентов вузов / Д. Г. Сороков ; Моск. городской психолого-пед. ун-т (МГППУ). - Москва : ФОРУМ, 2010. - 543 с.</p>

3. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы используются следующие активные и интерактивные образовательные технологии: дискуссия, разбор практических задач и случаев, доклады, комментирование и обратная связь, обсуждение результатов выполнения заданий, защита отчета, разбор типовых ошибок.

Аспирантам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется право выбора целей, средств, форм работы, самостоятельной работы в собственном диапазоне возможностей. Как правило, обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья проводится в академической группе. С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе используется индивидуальный подход к обучению.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Оценочными средствами текущего контроля являются задания, выполнение которых возможно на основе изучения литературы; осмысления собственного исследовательского опыта.

Контрольные задания, которые выполняет аспирант в процессе изучения дисциплины «Научный проект в психологии»:

Подготовка к дискуссии о типах научного исследования, анализ опубликованных проектов;

Подготовка к дискуссии о ключевой проблеме и идее собственного исследовательского проекта;

Подготовка к дискуссии о собственном исследовательском проекте и основных затруднениях реализации проекта;

Подготовка научной статьи в рамках своего исследовательского проекта;

Вопросы по обсуждаемым темам.

1. Наука как социальный институт, исторические формы социальной организации науки.
2. Проектная деятельность в науке.
3. Диссертационные исследования.
4. Грантовая деятельность учёного (экономические, организационные, психологические аспекты), её социальные и персональные эффекты.
5. Параметры успешности современного учёного.
6. Сравнение диссертационных и грантовых исследований.
7. Возможности диссертационных и грантовых исследований в России.
8. Виды грантов, научные фонды и программы поддержки психологических исследований.
9. Уровни и типы психологического знания.
10. Теоретическая и эмпирическая составляющие научного знания.
11. «Предпосылочное» знание и методология научного исследования.
12. Предпроектный анализ, матрица идей, выделение ключевой проблемы/идеи проекта.
13. Обоснование актуальности и новизны проблемы/идеи исследования, уровни и аспекты актуальности и новизны.

14. Типы исследовательских проектов (фундаментальные и прикладные, монодисциплинарные и междисциплинарные, комплексные и аналитические, индивидуальные и коллективные).
15. Исследования индивидуально-групповых и макропсихологических феноменов и закономерностей.
16. Методы поиска научной информации (использование библиотечных каталогов и указателей, работа в электронных библиотеках; автоматизированные средства поиска, просмотр периодической литературы и т.п.).
17. Структура научного проекта.
18. Переход от ключевой проблемы/идеи к постановке цели, задач и гипотез исследования; их методологическая, теоретическая и организационно-методическая проработка.
19. «Детерминационное поле явления».
20. Категориальный анализ исследовательского проекта, его название как форма его позиционирования в науке.
21. Существующие заделы для реализации проекта, его кадровое и материальнотехническое обеспечение.
22. План реализации проекта.
23. Публикационная стратегия учёного, наукометрические показатели его научной продуктивности.
24. Оппонентный круг общения в науке.
25. Роль сетевых факторов в получении и распространении научных результатов.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта – представления и защиты научной статьи по содержанию своего проекта и стратегии ее продвижения в научный журнал.

Представленная научная статья оценивается по наличию следующих параметров:

- аннотация
- ключевые слова
- введение (состояние вопроса в науке, постановка проблемы и цели исследования)
- методы / организация исследования
- результаты и их обсуждение
- выводы / основные положения статьи
- обоснование выбора журнала для публикации статьи

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) Основная литература

1. Андреев Г.И. Основы научной работы и методология диссертационного исследования / Андреев Г.И., Барвиненко В.В., Верба В.С., Тарасов А.К. Издательство: "Финансы и статистика", 2012. - 296 с.

2. Волков Б.С., Волкова Н.В. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие /Б. С. Волков, Н. В. Волкова 8-е изд., стер. Москва: КНОРУС, 2014.

3. Тихонов, В.А., Ворона В.А. Научные исследования: концептуальные, теоретические и практические аспекты [Текст] : [учебное пособие для вузов] / В. А. Тихонов, В. А. Ворона. - М. : Горячая линия-Телеком, 2009. - 296 с.

Дополнительная литература

1. Ломов, Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф. Ломов. - М. : Директ-Медиа, 1999. - 1174 с.
2. Макропсихология современного российского общества [Текст] / Рос. акад. наук, Ин-т психологии ; отв. ред. А. Л. Журавлев, А. В. Юревич. - М. : Институт психологии РАН, 2009. - 351 с.
3. Методология психологии: проблемы и перспективы: /Ф. Е. Василюк, В. П. Зинченко, Б. Г. Мещеряков и др. ; Нац. исследоват. ун-т "Высшая школа экономики", Фак. психологии, Ин-т науч. информации по обществ. наукам Рос. акад. наук ; под общ. ред. В. П. Зинченко; [науч. ред. Т. Г. Щедриной] -М. : Центр гуманитарных инициатив , 2012.
4. Юревич, А. В. Наука в современном российском обществе [Текст] / А. В. Юревич, И. П. Цапенко ; Рос. акад. наук, Ин-т психологии ; Ин-т мировой экономики и междунар. отношений. - М. : Институт психологии РАН, 2010. - 334 с.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2.php> – электронный каталог Научной библиотеки КубГУ;

www.biblioclub.ru – электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE";

<http://chsu.kubsu.ru/> – научно-информационный журнал КубГУ «Человек. Сообщество. Управление» <http://e.lanbook.com/> <http://www.sciencedirect.com/> <http://www.scopus.com/> <http://www.elibrary.ru/> <http://online.sagepub.com> <http://www.imaton.ru>

Официальный сайт факультета психологии МГУ: <http://www.psy.msu.ru>

Портал "Экономика. Социология. Менеджмент" <http://www.ecsocman.edu.ru>

Электронный журнал «Экономическая социология» www.ecsoc.msses.ru; www.ecsoc.hse.ru

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Контроль самостоятельной работы аспирантов осуществляется еженедельно в соответствии с программой занятий.

Организация процесса самостоятельной работы (СР) по дисциплине (модулю) «Научный проект в психологии»

№	Наименование раздела	Виды/формы самостоятельной работы	Формы контроля
1	2	3	5

1	Организация науки и научное проектирование. Психологическая диссертация, заявка на грант как формы научного проекта.	Самостоятельная подготовка	Контрольные вопросы
2	Научное психологическое знание и типы научных проектов. Предпроектная ориентация, выделение ключевой проблемы/идеи проекта.	Подготовка к дискуссии о типах научного исследования, анализ опубликованных проектов Подготовка к дискуссии о ключевой проблеме и идее собственного исследовательского проекта	Дискуссия Подготовка отчёта о собственном исследовательском проекте
3	Этапы проектирования и реализации проекта	Подготовка к дискуссии о компонентах собственного исследовательского проекта и основных затруднениях реализации проекта	Дискуссия Подготовка отчёта о собственном исследовательском проекте
4	Распространение результатов научного проекта	Подготовка научной статьи в рамках своего исследовательского проекта	Рукопись научной статьи

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

Использование поисковых запросов и возможностей интернет в работе с источниками научной и учебной литературы.

Работа в Office, Windows при подготовке статей, обзоров, отчетов.

Прикладное программное обеспечение для научно-исследовательских целей (программы статистической обработки данных и др.).

Использование слайд-презентаций при выступлении на семинарах.

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510" 06.11.2018

Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510" 06.11.2018

Комплект антивирусного программного обеспечения (продление прав пользования).
Контракт №59-АЭФ/223-ФЗ_2018 от 07.09.2018

StatSoft Statistica Ultimate Academic for Windows 10 Russian/13 English
Сетевая версия Контракт №74-АЭФ/44-ФЗ/2017 от 05.12.2017

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Электронный каталог библиотеки КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/>;
Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>).

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации дисциплины имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам: мультимедийные аудитории, оснащенные интерактивными досками с возможностью подключения к сети Internet, мультимедийными проекторами, маркерными досками; компьютерные классы с возможностью подключения к сети Internet; аппаратное и программное обеспечение для проведения самостоятельной работы по дисциплине; профессиональная аудио и видео аппаратура.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- помещения для самостоятельной работы аспирантов, включая 3 компьютерных класса с выходом в интернет (47 рабочих мест);
- помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования (к. 401);
- библиотеку (имеющую рабочие компьютерные места для аспирантов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет), компьютерные классы. При использовании электронных изданий КубГУ обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, ул. Ставропольская 149, оснащенная мобильной презентационной техникой (проектор, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО), стендами учебными-пособиями, комплектом учебной мебели; доской учебной.
2	Практические (семинарские) занятия	Аудитория для проведения занятий семинарского типа ул. Ставропольская 149; аудитория, оснащенная комплектом учебной мебели; доской учебной; стендами учебными-пособиями и мобильной презентационной техникой (проектор, компьютер).
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (ул. Ставропольская 149); оснащенная мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации (ул. Ставропольская 149), оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением

5	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы (ул. Ставропольская 149.), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.
---	------------------------	--