	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет»
	Программа
	Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 37.06.01 Психологические науки, профиль 19.00.01 - Общая психология, психология личности, история психологии

УТВЕРЖДЕНА
(в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 (ред. от 05.04.2016) решением ученого совета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет»
(протокол от 31.05.2019 г. №11)

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИ 37.06.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

профиль:

19.00.01 - Общая психология, психология личности, история психологии

Заочная форма обучения

Краснодар - 2019

Разработано и исполнено:
Доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой социальной психологии и социологии управления А.Н. Дёмин
Доктор психологических наук, профессор Л.Н. Ожигова
Доктор психологических наук, профессор З.И. Рябикина
Доктор психологических наук, доцент, зав. кафедрой управления персоналом и организационной психологии А.А. Лузаков

Одобрено Ученым советом кубГУ (Протокол от 31.05.2019 г. № 11)
Внесено представителем руководства по вопросам менеджмента качества образования
Принято на заседании Ученого совета факультета управления и психологии (Протокол от 23.04.2019 г. №8)

© ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Настоящий документ является интеллектуальной собственностью ФГБОУ ВО «КубГУ» и не может быть полностью или частично воспризведен, тиражирован и распространен без разрешения ректора КубГУ.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 **Общие положения**	
1.1	*Основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО) подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 37.06.01 Психологические науки, профиль 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии*
1.2	*Нормативные документы для разработки ООП*
1.3	*Общая характеристика вузовской ООП ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации 37.06.01 Психологические науки*
	1.3.1 Миссия, цель и задачи ООП ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации 37.06.01 Психологические науки
	1.3.2 Срок освоения ООП ВО
	1.3.3 Трудоемкость ООП ВО
1.4	*Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП ВО*
2 Характеристика профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки кадров высшей квалификации 37.06.01 Психологические науки, профиль 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии	
2.1	*Область профессиональной деятельности выпускника*
2.2	*Объекты профессиональной деятельности выпускника*
2.3	*Виды профессиональной деятельности выпускника*
3 Компетентностная модель выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения программы аспирантуры	
3.1	*Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения программы аспирантуры (карта компетенции)*
3.2	*Матрица соответствия планируемых программных результатов обучения по ООП*
4 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП по направлению подготовки кадров высшей квалификации 37.06.01 Психологические науки, профиль 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии	
4.1	*График учебного процесса*
4.2	*Учебный план*
4.3	*Аннотации учебных программ дисциплин*
	4.3.1 Дисциплины обязательной части (базовая часть)
	4.3.2 Дисциплины обязательной части (вариативная часть)
4.4	*Программы практик*
	4.4.1 Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогической практики)
	4.4.2 Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-производственной практики)
4.5	*Программа научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук*
4.6	*Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья*
5 Фактическое ресурсное обеспечение ООП ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации 37.06.01 Психологические науки, профиль 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии	

5.1	*Кадровое обеспечение реализации ООП ВО*
5.2	*Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса при реализации ООП ВО*
5.3	*Материально-техническое обеспечение реализации ООП ВО*
5.4	*Финансовое обеспечение*
6 Характеристики среды ВУЗа, обеспечивающие развитие универсальных компетенций выпускников	
7 Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации 37.06.01 Психологические науки, профиль 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии	
7.1	*Фонды оценочных средств*
7.2	*Итоговая государственная аттестация выпускников ООП ВО*
7.2.1	*Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена*
7.2.2	*Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)*

1 Общие положения

1.1 Основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО) подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 37.06.01 Психологические науки, профиль 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии

Настоящая ООП ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации **37.06.01 Психологические науки, профиль 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии** представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в КубГУ с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре **19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии**, одобренная на заседании УС факультета управления и психологии.

Настоящая ООП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: учебный план, аннотации рабочих программ учебных дисциплин, предметов, программ педагогической практики, научно-производственной практики и научно-исследовательской деятельности, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий и фонд оценочных средств.

1.2 Нормативные документы для разработки ООП

Настоящая ООП ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре **19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии** разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 30.07.2014 г. № 897, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 20.08.2014г. № 33694;
  - Паспорт научной специальности 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии, разработанный экспертным советом Высшей аттестационной комиссии Министерства в связи с утверждением приказом Минобрнауки РФ от 25.02.2009г. № 59 Номенклатуры специальностей научных работников (редакция от 18.01.2011г.);
  - Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
  - Устав Кубанского государственного университета.

1.3 Общая характеристика вузовской ООП ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации 37.06.01 Психологические науки

1.3.1 Миссия, цель и задачи ООП ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации 37.06.01 Психологические науки

Миссия ООП ВО - подготовка высоко квалифицированных психологических кадров, способных к инновационной деятельности в сфере науки, образования, культуры и управления.

Цель ООП ВО: формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии

Задачи ООП ВО:

- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- углубленное изучение теоретических и методологических основ психологических наук, профиля Общая психология, психология личности, история психологии;
- совершенствование методов и методологии научного познания, ориентированных на профессиональную деятельность;
- совершенствование знаний иностранного языка, в том числе для использования в профессиональной деятельности;
- формирование компетенций, необходимых для успешной научно-педагогической деятельности.

1.3.2 Срок освоения ООП ВО

Нормативный срок освоения ООП ВО (аспирантура) по направлению подготовки направлению подготовки кадров высшей квалификации 37.06.01 Психологические науки составляет 3 года при очной форме обучения и 4 года при заочной форме обучения.

1.3.3 Трудоемкость ООП ВО

Трудоемкость освоения аспирантом ООП ВО 180 зачетных единиц (6480 ч.)

1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП ВО

Лица, желающие освоить основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, должны иметь образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура).

Порядок приема по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и условия конкурсного отбора определяются действующим законодательством и внутренними нормативными документами КубГУ.

2 Характеристика профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки кадров высшей квалификации 37.06.01 Психологические науки, профиль 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии

2.1 Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии, являются психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях.

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускников

Виды профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии:

- научно-исследовательская деятельность в области психологических наук;
- преподавательская деятельность в области психологических наук.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

Выпускник может решать следующие профессиональные задачи:

научно-исследовательская деятельность:

- самостоятельное проведение научного исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека, их проявлений в человеческой деятельности и социальных взаимодействиях;
- подбор и реализация методов психологического исследования в соответствии с поставленными научными задачами;
- подготовка публикаций и выступлений на конференциях по результатам проводимых научных исследований;

преподавательская деятельность:

- преподавание психологии в рамках основных образовательных программ высшего образования;
- подготовка учебно-методических материалов по психологии в рамках основных образовательных программ высшего образования.

3 Компетентностная модель выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат образования по программе аспирантуры

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки; общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки; профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры (19.00.01 Общая психология, психология

личности, история психологии) в рамках направления подготовки 37.06.01 Психологические науки.

3.1 Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения программы аспирантуры (карта компетенции)

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать:

Коды компетенций	Название компетенции
	Универсальными компетенциями
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.
УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.
	Общепрофессиональными компетенциями
ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.
ОПК-2	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
	Профессиональными компетенциями
ПК - 1	способностью использовать теории, концепции, принципы мировой и отечественной психологической науки для исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека, их проявлений в человеческой деятельности и социальных взаимодействиях
ПК - 2	способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям и содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-1 Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные методы научно-исследовательской деятельности.

УМЕТЬ: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.

ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях **Шифр: З (УК-1) - 1**	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов **Шифр: У (УК-1) - 1**	Отсутствие умений	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений **Шифр: У (УК-1) - 2**	Отсутствие умений	Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и

междисциплинарных областях **Шифр: В (УК-1) - 1**					практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях **Шифр: В (УК-1) - 2**	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.

Примечания:

* В качестве планируемых результатов обучения для формирования компетенции могут быть выделены не все предложенные категории («владеть (навыком, методом, способом, технологией пр.), «уметь» и «знать»), а только их часть, при этом под указанными категориями понимается:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«иметь навык» – многократно применять «умение», довести «умение» до автоматизма

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

Примеры применения категории «владеть»:

иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников;

навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений;
навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
методиками планирования и разработки медико-биологических экспериментов;
методами математического аппарата, биометрическими методами обработки
методами работы в различных операционных системах, с базами данных с экспертными системами;
экспериментальными навыками для исследования физиологических функций организма в норме и патологии;
навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач;
методикой построения, анализа и применения математических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических процессов и явлений;
навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;
навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке;

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-2: Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

УМЕТЬ: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

ВЛАДЕТЬ: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (УК-2)

И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций),	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности **Шифр: З (УК-2) - 1**	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности
ЗНАТЬ: Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира **Шифр: З (УК-2) - 2**	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Неполные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира
УМЕТЬ: использовать положения и	Отсутствие умений	Фрагментарное использование	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащее отдельные	Сформированное умение

категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений **Шифр: У (УК-2) - 1**		положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития **Шифр: В (УК-2) - 1**	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития
ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований **Шифр: В (УК-2) - 2**	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-3: Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

Освоение данной компетенции возможно после освоения универсальной компетенции УК-1 для выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.

УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.

ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах **Шифр: З (УК-3) -1**	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач **Шифр: У(УК-3)-1**	Отсутствие умений	Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-	В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных

		образовательных задач	образовательных задач	решения научных и научно-образовательных задач	задач
УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом **Шифр: У (УК-3) -2**	Отсутствие умений	Частично освоенное умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	Успешное и систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах,оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарно	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера,	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих

образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах **Шифр**: **В (УК-3) -1**		го характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах
ВЛАДЕТЬ: технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке **Шифр**: **В (УК-3) -2**	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	В целом успешное, но не систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	Успешное и систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке
ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования деятельности в	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками	Успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках

коллективах по решению научных и научно-образовательных задач **Шифр: В (УК-3) -3**		рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
ВЛАДЕТЬ: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач **Шифр: В (УК-3) -4**	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-4: Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты

УМЕТЬ: подбирать литературу по теме, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады, презентации и статьи на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.
ВЛАДЕТЬ: навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках **Шифр: З (УК-4)-1**	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
ЗНАТЬ: требования к содержанию и правила оформления рукописей к публикации в научных (в том числе рецензируемых) изданиях; правила составления заявок на получение грантов, проектов НИР **Шифр: З (УК-4)-2**	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания требований к содержанию и правила оформления рукописей к публикации в научных (в том числе рецензируемых) изданиях; правил составления заявок на получение грантов, проектов НИР	Неполные знания требований к содержанию и правила оформления рукописей к публикации в научных (в том числе рецензируемых) изданиях; правил составления заявок на получение грантов, проектов НИР	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания требований к содержанию и правила оформления рукописей к публикации в научных (в том числе рецензируемых) изданиях; правил составления заявок на получение грантов, проектов НИР	Сформированные и систематические знания требований к содержанию и правила оформления рукописей к публикации в научных (в том числе рецензируемых) изданиях; правил составления заявок на получение грантов, проектов НИР
УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на	Отсутствие умений	Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном	В целом успешное, но не систематическое умение следовать	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в

государственном и иностранном языках **Шифр: У (УК-4)-1**		общении на государственном и иностранном языках	основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	научном общении на государственном и иностранном языках
УМЕТЬ: готовить статьи и тезисы для публикации в научных изданиях, тексты выступлений на научных конференциях, заявки на получение грантов **Шифр: У (УК-4) -2**	Отсутствие умений	Частично освоенное умение готовить статьи и тезисы для публикации в научных изданиях, тексты выступлений на научных конференциях, заявки на получение грантов	В целом успешное, но не систематическое умение готовить статьи и тезисы для публикации в научных изданиях, тексты выступлений на научных конференциях, заявки на получение грантов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение готовить статьи и тезисы для публикации в научных изданиях, тексты выступлений на научных конференциях, заявки на получение грантов	Успешное и систематическое умение готовить статьи и тезисы для публикации в научных изданиях, тексты выступлений на научных конференциях, заявки на получение грантов
ВЛАДЕТЬ: навыками участия в научных конференциях с презентацией результатов собственного исследования на государственном и/или иностранном языках **Шифр: В (УК-4) -1**	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков участия в научных конференциях с презентацией результатов собственного исследования на государственном и/или иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков участия в научных конференциях с презентацией результатов собственного исследования на государственном и/или иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков участия в научных конференциях с презентацией результатов собственного исследования на государственном и/или иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков участия в научных конференциях с презентацией результатов собственного исследования на государственном и/или иностранном языках
ВЛАДЕТЬ: навыками	Отсутствие	Фрагментарное	В целом успешное,	В целом успешное, но	Успешное и

публикации результатов научных исследований, в том числе в рецензируемых научных изданиях из списка ВАК **Шифр: В (УК-4) -2**	навыков	применение навыков публикации результатов научных исследований, в том числе в рецензируемых научных изданиях из списка ВАК	но не систематическое применение навыков публикации результатов научных исследований, в том числе в рецензируемых научных изданиях из списка ВАК	сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков публикации результатов научных исследований, в том числе в рецензируемых научных изданиях из списка ВАК	систематическое применение навыков публикации результатов научных исследований, в том числе в рецензируемых научных изданиях из списка ВАК
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках **Шифр: В (УК-4) -3**	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках
ВЛАДЕТЬ: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках **Шифр: В (УК-4) -4**	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и	Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках

				иностранном языках	
ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках **Шифр: В (УК-4) -5**	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-5 Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

ВЛАДЕТЬ: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИИ

И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. **Шифр: З (УК-5) -1**	Не имеет базовых знаний о сущности процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации.	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессио-нальных задач.	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.
УМЕТЬ: формулировать цели личностного и профессионального	Не умеет и не готов формулировать цели личностного и профессионального	Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной	При формулировке целей профессионального и личностного	Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из	Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального

развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. **Шифр: У (УК-5) -1**	развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.	деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития.	развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности.	тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.	развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.
УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. **Шифр: У (УК-5) -2**	Не готов и не умеет осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Готов осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.
ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания,	Не владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания,	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания,	Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и	Демонстрирует владение системой приемов и технологий

целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач. **Шифр: В (УК-5)-1**	оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	целереализации и оценки результатов деятельности по решению **стандартных** профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации.	целереализации и оценки результатов деятельности по решению **стандартных** профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.	оценки результатов деятельности по решению **стандартных** профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.	целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению **нестандартных** профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.
ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития. **Шифр: В (УК-5)-2**	Не владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.	Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.	Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.	Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-1: Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов.
УМЕТЬ: составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты.
ВЛАДЕТЬ: систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: основной круг проблем (задач), основные тенденции психологической науки и практики, основные способы (методы) их решения **Шифр: З (ОПК -1) -1**	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основном круге проблем (задач), основных тенденциях психологической науки и практики, основных способах (методах) их решения	В целом успешные, но не систематические представления об основном круге проблем (задач), основных тенденциях психологической науки и практики, основных способах (методах) их решения	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления об основном круге проблем (задач), основных тенденциях психологической науки и практики, основных способах (методах) их решения	Сформированные представления об основном круге проблем (задач), основных тенденциях психологической науки и практики, основных способах (методах) их решения
ЗНАТЬ: основные источники и методы поиска научной инфор-мации **Шифр: З (ОПК -1) -2**	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных источниках и методах поиска научной информации	В целом успешные, но не систематические представления об основных источниках и методах поиска научной информации	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления об основных источниках и методах поиска научной информации	Сформированные представления об основных источниках и методах поиска научной информации
ЗНАТЬ: современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности **Шифр: З (ОПК -1) -3**	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о современных способах использования информационно-коммуникационных	В целом успешные, но не систематические представления о современных информационно-коммуникационных технологий в	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления о современных информационно-коммуникационных	Сформированные представления о современных информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере

		технологий в выбранной сфере деятельности	выбранной сфере деятельности	технологий в выбранной сфере деятельности	деятельности
УМЕТЬ: анализировать, обобщать, систематизировать передовой опыт проведения научных исследований в психологии **Шифр: У (ОПК -1) -1**	Отсутствие умений	Фрагментарное использование умения анализировать, обобщать, систематизировать передовой опыт проведения научных исследований в психологии, находить (выбирать) наиболее эффективные методы решения основных типов проблем (задач), встреча-ющихся в сфере научной деятельности	В целом успешные, но не систематические использование умения анализировать, обобщать, систематизировать передовой опыт проведения научных исследований в психологии, находить (выбирать) наиболее эффективные методы решения основных типов проблем (задач), встреча-ющихся в сфере научной деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, использование умения анализировать, обобщать, систематизировать передовой опыт проведения научных исследований в психологии, находить (выбирать) наиболее эффективные методы решения основных типов проблем (задач), встречающихся в сфере научной деятельности	Сформированное умение анализировать, обобщать, систематизировать передовой опыт проведения научных исследований в психологии, находить (выбирать) наиболее эффективные методы решения основных типов проблем (задач), встречающихся в сфере научной дея-тельности
УМЕТЬ: выбирать и применять в научно-исследовательской деятельности теоретические, организационные методы, методы сбора, анализа и интерпретации данных **Шифр: У (ОПК -1) -2**	Отсутствие умений	Фрагментарное использование умения выбирать и применять в научно-исследовательской деятельности теоретические, организационные методы, методы сбора, анализа и интерпретации данных	В целом успешные, но не систематические использование умения выбирать и применять в научно-исследовательской деятельности теоретические, организационные методы, методы сбора, анализа и интерпретации	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, использование умения выбирать и применять в научно-исследовательской деятельности теоретические, организационные методы, методы сбора, анализа и	Сформированное умение выбирать и применять в научно-исследовательской деятельности теоретические, организационные методы, методы сбора, анализа и интерпретации данных

			данных	интерпретации данных	
ВЛАДЕТЬ: навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований **Шифр: В (ОПК-1)-1**	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации	В целом успешные, но не систематические применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации	Успешное и систематическое применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации
ВЛАДЕТЬ: навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов **Шифр: В (ОПК-1)-2**	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	В целом успешные, но не систематические применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	Успешное и систематическое применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов
ВЛАДЕТЬ: навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности **Шифр: В (ОПК-1)-3**	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	В целом успешные, но не систематические применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:
ОПК-2: Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: основные тенденции развития в соответствующей области науки.

УМЕТЬ: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки.

ВЛАДЕТЬ: методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования **Шифр: З (ОПК -2) -1**	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования	Сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе высшего образования	Сформированные представления о требованиях к оформлению и реализации учебного плана в системе высшего образования	Сформированные представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования
ЗНАТЬ: требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров **Шифр: З (ОПК -2) -2**	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Неполные представления требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Сформированные систематические представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров
УМЕТЬ: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания **Шифр: У (ОПК -2) -1**	Отсутствие умений	Отбор и использование методов, не обеспечивающих освоение	Отбор и использование методов преподавания с учетом	Отбор и использование методов преподавания с учетом специфики	Отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления подготовки

		дисциплин	специфики преподаваемой дисциплины	направленности (профиля) подготовки	
УМЕТЬ: курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров **Шифр: У (ОПК -2) -2**	Отсутствие умений	Затруднения с разработкой плана и структуры квалификационной работы	Уметь разрабатывать план и структуру квалификационной работы	Оказание разовых консультаций учащимся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров	Оказание систематических консультаций учащимся по методам исследования и источникам при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров
ВЛАДЕТЬ: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования **Шифр: В (ОПК-2)-1**	Отсутствие навыков	Проектируемый образовательный процесс не приобретает целостности	Обучающийся демонстрирует навыки проектирования образовательного процесса в рамках дисциплины	Обучающийся демонстрирует навыки проектирования образовательного процесса в рамках образовательного модуля	Обучающийся демонстрирует навыки проектирования образовательного процесса в рамках учебного плана

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-1: способностью использовать теории, концепции, принципы мировой и отечественной психологической науки для исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека, их проявлений в человеческой деятельности и социальных взаимодействиях.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: фундаментальные теории и концепции в предметной области общей психологии, психологии личности и истории психологии.

УМЕТЬ: применять методы диагностики и анализа исследования основных психических процессов, свойств и состояний человека.

ВЛАДЕТЬ: основными принципами диагностики основных психических процессов, свойств и состояний человека.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: знать теории и концепции предметной области общей психологии, психологии личности и истории психологии. **Шифр: З (ПК -1)** -1	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания теорий и концепций в предметной области общей психологии, психологии личности и истории психологии	Общие, но не структурированные знания в теориях и концепциях в предметной области общей психологии, психологии личности и истории психологии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях о теориях и концепциях в предметной области общей психологии, психологии личности и истории психологии	Сформированные и систематические знания теорий и концепций в предметной области общей психологии, психологии личности и истории психологии
ЗНАТЬ: знать методы диагностики различных психических процессов, свойств и состояний человека. **Шифр: З (ПК -1) -2**	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов диагностики различных психических процессов, свойств и состояний человека	Общие, но не структурированные знания методов диагностики различных психических процессов, свойств и состояний человека	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях о методах диагностики различных психических процессов, свойств и состояний человека	Сформированные и систематические знания методов диагностики различных психических процессов, свойств и состояний человека
УМЕТЬ: применять методы диагностики различных психических процессов, свойств и состояний человека. **Шифр: У (ПК -1) -1**	Отсутствие умений	Частичное применение принципов диагностики и анализа исследования	Частично успешное, но не структурированное использование принципов диагностики и	Успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении использования принципов	Успешное использование принципов диагностики и анализа исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека

		различных психических процессов, свойств и состояний человека	анализа исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека	диагностики и анализа исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека	
УМЕТЬ: применять методы анализа исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека. **Шифр: У (ПК -1) -2**	Отсутствие умений	Частичное применение методов анализа исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека	Частично успешное, но не структурированное использование методов анализа исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека	Успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении использования методов анализа исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека	Успешное использование методов анализа исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека
УМЕТЬ: обосновывать выбор теорий, концепций, принципов мировой и отечественной психологической науки, адекватных решению задач собственного научного психологического исследования **Шифр: У (ПК-1)-3**	Отсутствие умений	Частичное умение: обосновывать выбор теорий, концепций, принципов мировой и отечественной психологической науки, адекватных решению задач собственного научного психологического исследования	Частично успешное обоснование выбора теорий, концепций, принципов мировой и отечественной психологической науки, адекватных решению задач собственного научного психологического исследования	Успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении обосновывать выбор теорий, концепций, принципов мировой и отечественной психологической науки, адекватных решению задач собственного научного психологического	Успешное обоснование выбора теорий, концепций, принципов мировой и отечественной психологической науки, адекватных решению задач собственного научного психологического исследования

				исследования	
ВЛАДЕТЬ: принципами и методами диагностики, анализа и интерпретации различных психических процессов, свойств и состояний человека. **Шифр: В (ПК-1)-1**	Отсутствие навыков	Частичное владение принципами и методами диагностики, анализа и интерпретации различных психических процессов, свойств и состояний человека	Фрагментарное владение принципами и методами диагностики, анализа и интерпретации различных психических процессов, свойств и состояний человека	Успешное владение принципами и методами диагностики, анализа и интерпретации различных психических процессов, свойств и состояний человека	Успешное владение принципами и методами диагностики, анализа и интерпретации различных психических процессов, свойств и состояний человека использование методов анализа исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека
ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа научных достижений в области психологии с точки зрения их применения в своём диссертационном исследовании **Шифр: В (ПК-1)-2**	Отсутствие навыков	Частичное владение навыками критического анализа научных достижений в области психологии с точки зрения их применения в своём диссертационном исследовании	Фрагментарное владение навыками критического анализа научных достижений в области психологии с точки зрения их применения в своём диссертационном исследовании	Успешное владение навыками критического анализа научных достижений в области психологии с точки зрения их применения в своём диссертационном исследовании	Успешное владение навыками критического анализа научных достижений в области психологии с точки зрения их применения в своём диссертационном исследовании

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-2: Способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям и содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: фундаментальные основы общей психологии, психологии личности и истории психологии.

УМЕТЬ: составлять план работы по заданной теме, анализировать получаемые результаты, составлять отчеты о научно-исследовательской работе

ВЛАДЕТЬ: владеть фундаментальными разделами общей психологии, психологии личности и истории психологии, необходимыми для решения научно-исследовательских задач в области исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: требования к содержанию диссертаций (новизна и достоверность полученных результатов, теоретическая и практическая значимость, внутреннее единство, предметная отнесённость) диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии **Шифр: З (ПК -2) -1**	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о требованиях к содержанию диссертаций диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии	Неполные представления о требованиях к содержанию диссертаций диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях о требованиях к содержанию диссертаций диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии	Сформированные и систематические знания о требованиях к содержанию диссертаций диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии
УМЕТЬ: вычленять проблему, формулировать предмет цель и гипотезы, подбирать методы собственного диссертационного	Отсутствие умений	Умение вычленять проблему, формулировать предмет цель и гипотезы, подбирать методы собственного	В целом успешное, но не систематическое использование умения вычленять проблему, формулировать	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение вычленять проблему, формулировать предмет цель и гипотезы, подбирать	Сформированное умение вычленять проблему, формулировать предмет цель и гипотезы, подбирать методы собственного диссертационного

исследования с учётом паспорта специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии **Шифр: У (ПК-2)-1**		диссертационного исследования с учётом паспорта специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии	предмет цель и гипотезы, подбирать методы собственного диссертационного исследования с учётом паспорта специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии	методы собственного диссертационного исследования с учётом паспорта специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии	исследования с учётом паспорта специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии
УМЕТЬ: представлять результаты НИР (в т.ч., диссертационной работы) академическому и бизнес сообществу **Шифр: У (ПК -2) -2**	Отсутствие умений	Не умение представлять результаты НИР узкому кругу специалистов	В целом успешное умение представлять результаты НИР (в т.ч., диссертационной работы) академическому сообществу	Успешное умение представлять результаты НИР (в т.ч., диссертационной работы) академическому и бизнес сообществу	Сформированное умение представлять результаты НИР (в т.ч., диссертационной работы) академическому и бизнес сообществу; определять целевые группы и форматы продвижения результатов собственной научной деятельности
ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, анализа, интерпретации эмпирических данных для своего диссертационного исследования с учётом паспорта специальности 19.00.01 – Общая	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков сбора, анализа, интерпретации эмпирических данных для своего диссертационного исследования с учётом паспорта	В целом успешное, но не систематическое применение навыков сбора, анализа, интерпретации эмпирических данных для своего диссертационного	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков сбора, анализа, интерпретации эмпирических данных для своего диссертационного исследования с учётом	Успешное и систематическое применение навыков сбора, анализа, интерпретации эмпирических данных для своего диссертационного исследования с учётом

психология, психология личности, история психологии **Шифр: В (ПК-2)-1**		специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии	исследования с учётом паспорта специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии	паспорта специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии	паспорта специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии

3.2 Матрица соответствия планируемых программных результатов обучения по ООП

Цикл дисциплины учебного плана	Б1												Б2		Б3	Б4	
Индекс компетенции	Б1. Б Базовая часть				Б1.В Вариативная часть				Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору								
	Иностранный язык	Иностранный язык в специальности	История и философия науки	Логика и методология научного познания	Общая психология, психология личности, история психологии (кандидатский экзамен)	Современные психологические теории	Методология современного психологического исследования	Психология и педагогика высшей школы	Основы психотерапии и консультирования	Современная психотерапия	Информационно-коммуникационные технологии в научных исследованиях	Научный проект в психологии	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-производственная практика)	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
Общепрофес-сиональные компетенции																	
ОПК-1	x	x	x	x		x	x				x	x		x	x	x	x
ОПК-2								x					x			x	x

Профессио-нальные компетенции																	
ПК-1					x	x	x	x	x	x	x	x	x		x	x	x
ПК-2					x				x	x		x		x	x	x	x
Универсаль-ные компетенции																	
УК-1			x	x												x	x
УК-2			x	x												x	x
УК-3	x	x												x	x	x	x
УК-4	x	x													x	x	x
УК-5			x	x				x	x	x			x			x	x

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП по направлению подготовки кадров высшей квалификации 37.06.01 Психологические науки, профиль 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии

Основная образовательная программа подготовки аспиранта включает в себя рабочий учебный план, рабочие программы дисциплин, программу педагогической и научно-производственной практик, программу научной деятельности аспиранта, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии. Исследовательская составляющая включает следующие разделы: научно-исследовательская деятельность аспиранта и выполнение диссертации на соискание учёной степени кандидата наук; кандидатские экзамены; подготовка к защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки содержание и организация образовательного процесса при реализации ООП регламентируется учебным планом с учетом его профиля 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии; рабочими программами дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами педагогической, научно-производственной практик, а также программой научной деятельности аспиранта; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Рабочий учебный план и график учебного процесса разрабатывается руководителем ООП на предстоящий учебный год в соответствии с образовательной компонентой ООП ВО по профилю подготовки. Учебный план с календарным учебным графиком представлен в макете УП (ИМЦА г. Шахты).

Ответственным за координацию и согласование рабочих учебных планов и графиков учебного процесса является отдел аспирантуры и докторантуры Университета.

Рабочий учебный план по каждому профилю подготовки в аспирантуре утверждает проректор по научной работе и инновациям Университета.

На основании принятого и утвержденного рабочего учебного плана и графика учебного процесса, аспирант совместно со своим научным руководителем составляет в двухмесячный срок от даты зачисления в аспирантуру индивидуальный рабочий план.

4.1 График учебного процесса

1. Календарный учебный график

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь					Июль				Август			
Числа	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 4	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 3	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 -2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Э	Э	Э	=	=	=	=	=	=	=	=	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Э	Э	Э	Э	Э	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=
II	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Э	Э	Э	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Э	Э	Э	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=
III	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Э	Э	Э	=	=	=	=	=	=	=	=	П	П	П	П	П	П	Н	Н	Н	Н	Н	Э	Э	Э	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=
IV	Н	Н	Н	Н	П	П	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Э	Э	Э	Э	Э	Э	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	Н	Н	Н	Г	Г	Г/Г/Д	Д	Д	Д	=	=	=	=	=	=	=	=	=

4.2 Учебный план

План Учебный план аспирантуры 'Uceb plan 19.00.01_2019 ZFO.plx', код направления 37.06.01, год начала подготовки 2019

Дата и время:

-	-	-	Форма контроля				з.е.		-	Итого акад.часов					Курс 1						Курс 2					
															-						-					
Считать в плане	Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	Реферат	Экспертное	Факт	Часов в з.е.	Экспертное	По плану	Контакт часы	СР	Контроль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль
Блок 1.Блок 1 «Дисциплины (модули)»																										
Базовая часть																										
+	Б1.Б.01	Иностранный язык	2				3	3	36	108	108	18	62	28							3		18		62	28
+	Б1.Б.02	Иностранный язык в специальности		1			2	2	36	72	72	18	54		2		18		54							
+	Б1.Б.03	История и философия науки	2				2	2	36	72	72	18	26	28							2	10		8	26	28
+	Б1.Б.04	Логика и методология научного познания		1		1	2	2	36	72	72	18	54		2	8		10	54							
							9	9		324	324	72	196	56	4	8	18	10	108		5	10	18	8	88	56
Вариативная часть																										
+	Б1.В.01	Общая психология, психология личности, история психологии (кандидатский экзамен)	4				3	3	36	108	108	10	71	27												
+	Б1.В.02	Современные психологические теории	2	1			5	5	36	180	180	34	119	27	2	8		14	50		3	4		8	69	27
+	Б1.В.03	Методология современного психологического исследования		4			3	3	36	108	108	18	90													
+	Б1.В.04	Психология и педагогика высшей школы	4				3	3	36	108	108	12	69	27												
+	Б1.В.ДВ.01	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1**		**23**			4	**4**		**144**	**144**	**36**	**108**								1	**8**		**10**	**18**	
+	Б1.В.ДВ.01.01	Основы психотерапии и консультирования		23			4	4	36	144	144	36	108								1	8		10	18	
-	Б1.В.ДВ.01.02	Современная психотерапия		23			4	4	36	144	144	36	108								1	8		10	18	
+	Б1.В.ДВ.02	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2**		**3**			3	**3**		**108**	**108**	**18**	**90**													
+	Б1.В.ДВ.02.01	Информационно-коммуникационные технологии в научных исследованиях		3			3	3	36	108	108	18	90													
-	Б1.В.ДВ.02.02	Научный проект в психологии		3			3	3	36	108	108	18	90													
							21	21		756	756	128	547	81	2	8		14	50		4	12		18	87	27
							30	30		1080	1080	200	747	137	6	16	18	24	158		9	22	18	26	175	83
Блок 2.Блок 2 «Практики»																										
Вариативная часть																										
+	Б2.В.01(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)			4		3	3	36	108	108		108													
+	Б2.В.02(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-производственная практика)			3		9	9	36	324	324		324													
							12	12		432	432		432													
							12	12		432	432		432													
Блок 3.Блок 3 «Научные исследования»																										
Вариативная часть																										
+	Б3.В.01(Н)	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук					129	129	36	4644	4644		4644		39				1404		36				1296	
							129	129		4644	4644		4644		39				1404		36				1296	
							129	129		4644	4644		4644		39				1404		36				1296	
Блок 4.Блок 4 «Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация)»																										
Базовая часть																										
+	Б4.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4				4	4	36	144	144	8	100	36												
+	Б4.Б.02(Д)	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	4				5	5	36	180	180		180													
							9	9		324	324	8	280	36												
							9	9		324	324	8	280	36												

Пользователь

План Учебный план аспирантуры 'Uceb plan 19.06.01_2019 ZFO.plx', код направления 37.06.01, год начала подготовки 2019

Курс 3						Курс 4						Закрепленная кафедра		
з.е.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	Код	Наименование	Компетенции
														ОПК-1; УК-3; УК-4
														ОПК-1; УК-3; УК-4
														ОПК-1; УК-1; УК-2; УК-5
														ОПК-1; УК-1; УК-2; УК-5
						3	6		4	71	27			ПК-1; ПК-2
														ОПК-1; ПК-1
						3	8		10	90				ОПК-1; ПК-1
						3	8		4	69	27			ОПК-2; ПК-1; УК-5
3	8		10	90										**ПК-1; ПК-2; УК-5**
3	8		10	90										ПК-1; ПК-2; УК-5
3	8		10	90										ПК-1; ПК-2; УК-5
3	8		10	90										**ОПК-1; ПК-1**
3	8		10	90										ОПК-1; ПК-1
3	8		10	90										ОПК-1; ПК-1; ПК-2
6	16		20	180		9	22		18	230	54			
6	16		20	180		9	22		18	230	54			
						3				108				ОПК-2; ПК-1; УК-5
9				324										ОПК-1; ПК-2; УК-3
9				324		3				108				
9				324		3				108				
30				1080		24				864				ОПК-1; ПК-1; ПК-2; УК-3; УК-4
30				1080		24				864				
30				1080		24				864				
						4	8			100	36			ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5
						5				180				ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5
						9	8			280	36			
						9	8			280	36			

Страница 2 из 4

План Учебный план аспирантуры 'Uceb plan 19.00.01_2019 ZFO.plx', код направления 37.06.01, год начала подготовки 2019

Дата и время:

-	-	-	Форма контроля				з.е.		-	Итого акад.часов					Курс 1						Курс 2					
															-						-					
Считать в плане	Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	Реферат	Экспертное	Факт	Часов в з.е.	Экспертное	По плану	Контакт часы	СР	Контроль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль
ФТД.Факультативы																										
Вариативная часть																										
+	ФТД.В.01	Иностранный язык (русский)		1			2	2	36	72	72	36	36		2	18		18	36							
+	ФТД.В.02	Защита объектов интеллектуальной деятельности		1			2	2	36	72	72	18	54		2	8		10	54							
+	ФТД.В.03	Электронные информационные ресурсы для научной деятельности		1			2	2	36	72	72	18	54		2	8		10	54							
							6	*6*		*216*	*216*	*72*	*144*		*6*	*34*		*38*	*144*							
							6	*6*		*216*	*216*	*72*	*144*		*6*	*34*		*38*	*144*							

План Учебный план аспирантуры 'Uceb plan 19.00.01_2019 ZFO.plx', код направления 37.06.01, год начала подготовки 2019

Курс 3						Курс 4						Закрепленная кафедра		-
-						-								
з.е.	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль	Код	Наименование	Компетенции
														УК-4
														УК-1
														ОПК-1

4.3. Аннотации рабочих программ дисциплин
4.3.1 Дисциплины обязательной части (базовая часть)

Дисциплина
Б.1.Б.01 Иностранный язык

Объем трудоемкости: *3 зачетные единицы (108 часов)*

Цель дисциплины: достижение практического владения иностранным языком, позволяющего использовать его в научной работе, а также в своей профессиональной деятельности. Использование языка для научных целей при наличии следующих умений: реферирование, аннотирование, научный перевод, беседа на профессиональную тему, связанную с научно-исследовательской сферой исследования.

Задачи дисциплины: совершенствование и дальнейшее развитие полученных знаний, навыков, умений в основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо)

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина входит в Блок 1 Б1 (Б1.Б.01 Базовая часть учебного плана).

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-3, УК-4, ОПК-1

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	УК-3	Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научнообразовательных задач	-	следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научнообразовательных задач **Шифр: У(УК-3) - 1,** в том числе: корректно излагать свою точку зрения на научную (научнообразоват	технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке **Шифр: В (УК-3)2;** в том числе: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
				ельную) проблему, связанную профессиональной деятельностью; полноценно участвовать в проводящихся на иностранном языке дискуссиях, круглых столах, семинарах	коллективах по решению научных и научнообразовательных задач **Шифр: В (УК-3) – 3;** в том числе: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач **Шифр: В (УК-3)-4,** в том числе: навыком ведения дискуссии на иностранном языке и общения на профессиональные темы
2.	УК-4	Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках **Шифр: З (УК-4) -1;** в том числе: стилистические особенности представлени	следовать основным нормам общения, принятым в научном сообществе, на государственном и иностранном языках **Шифр: У (УК-4) 1**; в том числе: читать оригинальную литературу на иностранном языке в	навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках **Шифр: В (УК-4) -1;** том числе: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			я результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках **Шифр: З (УК-4) -2**, в том числе: межкультурные особенности ведения научной деятельности; правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения	соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде реферата, аннотации, сообщения, презентации; излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке	коммуникации на государственном и иностранном языках **Шифр: В (УК-4) -2;** в том числе: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках **Шифр: В (УК-4) -3,** в том числе: основной терминологией в соответствующей отрасли знаний; навыком обработки большого объема информации на иностранном языке с целью подготовки реферата диссертационного исследования
3.	ОПК-1	Способностью самостоятельно осуществлять научноисследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных	-	-	навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз банных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		методов исследования и информационнокоммуникационных технологий			**Шифр: В (ОПК-1) - 1**

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Чтение и перевод текстов по специальности. Трудности при переводе текстов по узкой специальности.	20	-	-	6	14
2.	Письменное речевое общение. Нормы подготовки и оформления реферата на основе текстов узкой специализации.	17	-	-	4	13
3.	Устное речевое общение. Выступление на научных конференциях, участие в научной дискуссии.	17	-	-	4	13
4.	Составление словаря-минимума по специальности (300 терминов)	12	-	-	-	12
5.	Работа с газетными текстами на иностранном языке.	14	-	-	4	10
	Итого по дисциплине:	80	-	-	18	62

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Алимов, Вячеслав Вячеславович. Общественно-политический перевод [Текст] : [учебное пособие] / В. В. Алимов, Ю. В. Артемьева ; Моск. открытый социальный ун-т. - М. : [КомКнига] : URSS, 2007. - 269 с.
2. Гарагуля С. И. Английский язык для аспирантов и соискателей ученой степени. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. Режим доступа (электронный ресурс) http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429572&sr=1

3. Юшина Е.В., Некрасова Т.П. и др. Учебник английского языка в 2х частях. М.: ИПК. МГЛУ, 2011.

Автор РПД А.Н. Дармодехина

Дисциплина
Б.1.Б.02 Иностранный язык в специальности

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (для ЗФО: 72 часа, из них – 18 часов аудиторной нагрузки: лабораторных 18 ч.; 54 часов самостоятельной работы)*

Цель дисциплины: формирование компетенции, необходимой для владения иностранным языком для использования его при написании диссертационного исследования, а также при участии в научных дискуссиях и конференциях в рамках научных интересов аспиранта. А именно: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

Задачи дисциплины: совершенствование и развитие полученных в средней и высшей школе знаний, умений и навыков по всем видам речевой деятельности с учетом научно-профессиональной направленности и практического владения иностранным языком.

Место дисциплины в структуре ООП ВО Дисциплина входит в Блок 1 Б1 (Б1.Б.02 Базовая часть учебного плана).

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-3, УК-4, ОПК-1

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	УК-3	Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах **Шифр: З (УК-3)1**, в	следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач **Шифр: У (УК-**	технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке **Шифр: В (УК-3)-2, в том числе:** навыком ведения

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			том числе, знать: правила и особенности коммуникации в ситуациях межкультурного общения и совместной научной и научно-образовательной дея-тельности	**З) -1, в том числе:** кор-ректно излагать свою точку зрения на научную (научно-образовательную) проблему, связанную с профессиональной деятельностью; полноценно участвовать в проводящихся на иностранном языке дискуссиях, круглых столах, семинарах.	дискуссии на иностранном языке и общения на профессиональные темы
2.	УК-4	Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах **Шифр: З (УК-3)1**, в том числе, знать: правила и особенности коммуникации в ситуациях межкультурного общения	следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач **Шифр: У (УК-3) -1, в том числе:** кор-ректно излагать свою точку зрения на научную (научно-образовательную) проблему,	технологиями оценки ре-зультатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке **Шифр: В (УК-3)-2, в том числе:** навыком ведения дискуссии на иностранном языке и общения на профессиональные темы

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			и совместной научной и научно-образовательной дея-тельности	связанную с профессиональной деятельностью; полноценно участвовать в проводящихся на иностранном языке дискуссиях, круглых столах, семинарах.	
3.	ОПК-1	Способностью самостоятельно осуществлять научноисследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	-	-	навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз банных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований **Шифр: В (ОПК-1) – 1**

Основные разделы дисциплины (заочная форма обучения)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
			Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Чтение и перевод текстов по специальности. Трудности при переводе текстов по узкой специальности.				6	12
2.	Письменное речевое общение. Основы грамматики иностранного языка.				6	12

3.	Устное речевое общение. Основы грамматики иностранного языка				6	12
4.	Составление глоссария по специальности (200 терминов)				2	18
	Всего:	72			18	54

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Алимов, Вячеслав Вячеславович. Теория перевода. Перевод в сфере профессиональной коммуникации [Текст] : [учебное пособие] / В. В. Алимов. - Изд. 4-е, испр. - М. : [КомКнига], 2006. - 158 с.
2. Шахова, Н.И. Learn to read science: курс английского языка для аспирантов [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 360 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/51863

Автор РПД д-р филол.н, профессор А.Н. Дармодехина

Дисциплина
Б.1.Б.03 История и философия науки

Объем трудоемкости: *ЗФО* - 2 *зачетные единицы (72 часа, из них - контактной работы - 18 ч. Лекционных -10 ч., практических 8 ч., КР – 28 ч.,СР-26 ч.)* Курс - 2 (семестр – 3,4)

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цель дисциплины

Курс **«История и философия науки»** читается в контексте традиции ***систематической философии и истории научной рациональности,*** освоение которой дает возможность аспиранту составить целостное и адекватное понимание сущности и содержания данной дисциплины и успешно пройти испытание по сдаче кандидатского экзамена «История и философия науки».

К необходимым составляющим **цели** дисциплины «История и философия науки» следующие моменты:

1. формирование у аспирантов культуры философско-методологического мышления (в ее логико-систематических и исторических формах), необходимой для профессиональной научно-исследовательской и научно-образовательной работы, разработки и апробации концептуально-методологического содержания диссертационных исследований;

2. усвоение аспирантами навыков использования философской методологии в единстве с общей и специальной методологией конкретных (частных) наук;

3. раскрытие общих закономерностей возникновения и развития науки, демонстрация соотношения гносеологических и ценностных подходов в прогрессе научного знания,

1.2. Задачи дисциплины.

Задачи дисциплины «История и философия науки» обусловлены целью ее изучения и могут быть определены следующим образом:

1. выработка навыков логико-категориального стиля мышления в области систематической философии и методологии социально-гуманитарного познания;
2. выявление «интеллектуальных технологий» применения современной философской методологии в частных науках;
3. определение функций проблемы, гипотезы, философской, общенаучной, специальной, прикладной и междисциплинарной методологии в структуре научного исследования;
4. изучение историко-методологического наследия, современных философскометодологических концепций;
5. освоение всеобщих философско-методологических и исторических принципов научного исследования;
6. рассмотрение основных периодов в развитии науки;
7. определение места науки в культуре и выявление основных моментов философского осмысления науки в социокультурном аспекте;

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части Блока 1"Дисциплины (модули)" учебного плана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **универсальных общепрофессиональных компетенций :**

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).
- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций:

УК-1 Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. В-УК-1 (1)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. В-УК-1(2)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.

УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов У-УК-1 (1)	Отсутствие умений	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигры-шей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений У-УК-1 (2)	Отсутствие умений	Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений
ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях З-УК-1(1)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

УК-2: Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (УК-2)
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций),	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития В-УК-2(1)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития
ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований В-УК-2 (2)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности
УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений У-УК-2(1)	Отсутствие умений	Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений

ЗНАТЬ: Методы научно-исследовательской деятельности З-УК-2 (1)	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методах научноисследовательской деятельности	Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности
ЗНАТЬ: Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира З-УК-2 (2)	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Неполные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира

УК-5 Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5

ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач В-УК-5 (1)	Не владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению **стандартных** профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации.	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению **стандартных** профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.	Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению **стандартных** профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.	Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению **нестандартных** профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.
ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуальноличностн ых, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития. В-УК-5 (2)	Не владеет способами выявления и оценки индивидуальноличностных , профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуальноличностны х, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.	Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуальноличностны х и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.	Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуальноличностны х и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.	Владеет системой спосо-бов выявления и оценки индивидуальноличностны х и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.

УМЕТЬ: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. У-УК-5 (1)	Не умеет и не готов формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуальноличностны х особенностей.	Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития.	При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуальноличностн ые особенности.	Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.	Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуальноличностн ых особенностей.
УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. У-УК-5 (2)	Не готов и не умеет осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Готов осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.
ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении	Не имеет базовых знаний о сущности процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации.	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации	Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик професси-	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов

профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. З-УК-5 (1)			личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	онального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессио-нальных задач.	профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.

ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач научной работы. В-ОПК-1 (1)	Отсутствие навыков	Фрагментарная способность навыков сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач научной работы.	В целом успешное, но не систематическое способность навыков сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач научной работы.	В целом успешная, но содержащая отдельные пробелы навыков сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач научной работы.	Успешное и систематическое применение навыков сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач научной работы.

УМЕТЬ: выделять и систематизировать основные идеи в философских и конкретно-научных текстах, критически оценивать состояние и тенденции развития научной мысли, определять перспективы дальнейшего становления фундаментальных и специализированных научных знаний У-ОПК-1 (1)	Отсутствие умений	Частично освоенное умение выделять и систематизировать основные идеи в философских и конкретнонаучных текстах, критически оценивать состояние и тенденции развития научной мысли, определять перспективы дальнейшего становления фундаментальных и специализированных научных знаний	В целом успешно, но не систематизированные основные идеи в философских и конкретно-научных текстах, критически не оценивать состояние и тенденции развития научной мысли, определять перспективы дальнейшего становления фундаментальных и специализированных научных знаний	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в систематизации основных идей в философских и конкретно-научных текстах, критически оценивать состояние и тенденции развития научной мысли, определять перспективы дальнейшего становления фундаментальных и специализированных научных знаний	Сформированное умение анализировать и выделять, и систематизировать основные идеи в философских и конкретно-научных текстах, критически оценивать состояние и тенденции развития научной мысли, определять перспективы дальнейшего становления фундаментальных и специализированных научных знаний
ЗНАТЬ: основные методы, методики и технологии информационнокоммуникационной работы в области философской науки и образован-ности З-ОПК-1 (1)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов основных методик и технологий информационнокоммуникационной работы в области философской науки и образованности	Общие, но не структурированные знания основных методик и технологий информационнокоммуникационной работы в области философской науки и образованности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методик и технологий информационнокоммуникационной работы в области философской науки и образованности	Сформированные систематические знания методов основных методик и технологий информационно-коммуникационной работы в области философской науки и образованности

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для аспирантов ЗФО)*

Вид учебной работы	Всего часов	2-год обучения
Аудиторные занятия (всего)	18	18
В том числе:		
Занятия лекционного типа	10	10
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	8	8
Самостоятельная работа (всего)	26	26
В том числе:		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	28	28
Общая трудоемкость час зач. ед.	72 2	

2.2. Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины изучаемые в течение 2 года обучения (для аспирантов ЗФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Понятие системы философии и методологии науки	5	2			3
2.	Этапы эволюции философскометодологических систем и проблема всеобщей методологии научного исследования	5	2			3
3.	Античная культура как предпосылка становления первых форм теоретического знания	3				3
4.	Средневековая культура и её роль в формировании логических и опытных основ естествознания	3				3

5.	Становление экспериментальноматематического метода. Эмпиризм и рационализм в научном познании XYI-XYIII вв.	5		2		3
6.	Научные достижения XIX в. Методологические концепции эволюционизма, позитивизма и диалектики.	3				3
7.	Основные научные и философско-методологические парадигмы XX-начала XXI вв. Интегральная научная картина мира и становление синергетики	7	2	2		3
8.	Актуальные проблемы философии и методологии математических наук	7	2	2		3
9.	Современная философская проблематика естественных наук	7	2	2		2
	Итого по дисциплине:	54	10	8		26

Предусмотрено выполнение **реферативного исследования** по проблематике историко-философского и логико-методологического содержания диссертации
Форма проведения аттестации по дисциплине: *аттестация, кандидатский экзамен*

Основная литература:

1. Бряник Н. В. , Томюк О. Н. , Стародубцева Е. П. , Ламберов Л. Д. История и философия науки: учебное пособие. Екатеринбург,2014 (электронный учебник - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" // http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275721&sr=1).

2. Бучило Н. Ф. , Исаев И. А. История и философия науки: учебное пособие. М., 2014 (электронный учебник - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" // http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251738&sr=1).

3. Минеев В.В. Введение в историю и философию науки: учебник для вузов. М., Берлин: Директ-Медиа, 2014 (электронный учебник - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" // http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=242013&sr=1)

Автор РПД Бойко П.Е.

Дисциплина
Б.1.Б.04 Логика и методология научного познания

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы для аспирантов ЗФО (72 часа, из них – 18 часов аудиторной нагрузки: лекционных 8 ч.; практических 10 ч.; 54 часов самостоятельной работы).*

Цель дисциплины

Курс «Логика и методология научного познания» имеет **инновационный** характер и читается в контексте традиции ***систематической философии, методологии и истории научной рациональности.*** Программа курса отражает

всеобщую логику и систематику историко-методологической, философской и науковедческой мысли, освоение которой дает возможность аспиранту составить целостное и адекватное понимание сущности и содержания данной дисциплины.

Общая цель настоящего курса заключается в формировании интеллектуально-творческих качеств аспирантов, подготовку в научно-исследовательской работе через **развитие культуры их философско-методологического и общенаучного мышления**.

Основным средством ее достижения выступает приобщение к достижениям мировой философской и историко-методологической науки, вершинам духовного творчества человечества. Актуальность данной цели обусловлена всеобщностью предмета, составляющего основу методологической структуры особенных научных дисциплин, необходимостью дальнейшей гуманитаризации системы российского образования, обращению ее к своим духовным традициям, среди которых логика и методология научного познания занимает одно из главных мест.

Задачи дисциплины

1) обучение аспиранта принципам классического и современного логико-методологического, общенаучного мышления;

2) изучение историко-методологического наследия, современных философско-методологических концепций;

3) выработка навыков логико-категориального стиля мышления в области систематической философии и методологии математического, естественнонаучного и социально-гуманитарного научного познания;

4) освоение всеобщих философско-методологических и исторических принципов научного исследования.

В результате практического изучения дисциплины аспирант должен уметь:

- ориентироваться в основных философско-методологических и мировоззренческих проблемах науки в ее классических и современных фор-мах;
- разработать философско-методологическую и историко-научную базу своего диссертационного исследования (в форме философско-методологического эссе);
- представлять структуру научно-методологического знания и уметь сочетать его основные элементы в своей научно-исследовательской работе;
- прослеживать преемственность философских идей в области истории и методологии науки;
- осмысливать динамику научно-методологического развития в широком социокультурном контексте;
- уметь актуализировать в своих диссертационных исследованиях, монографиях и статьях основные методологические и концептуальные принципы классической и современной философии и методологии науки.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Логика и методология научного познания» относится к базовой части Блока 1"Дисциплины (модули)" учебного плана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

- Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **универсальных общепрофессиональных компетенций :**

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5(6)).

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1(2)).

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций:

УК-1 Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. В-УК-1 (1)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. В-УК-1(2)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.
УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов У-УК-1 (1)	Отсутствие умений	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигры-шей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений У-УК-1 (2)	Отсутствие умений	Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений

ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях З-УК-1(1)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

УК-2: Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (УК-2) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5

ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития В-УК-2(1)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития
ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований В-УК-2 (2)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности
УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений У-УК-2(1)	Отсутствие умений	Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений
ЗНАТЬ: Методы научно-исследовательской деятельности З-УК-2 (1)	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности

ЗНАТЬ: Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира З-УК-2 (2)	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Неполные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира

УК-5 Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач В-УК-5 (1)	Не владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению **стандартных** профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации.	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению **стандартных** профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.	Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению **стандартных** профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.	Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению **нестандартных** профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.
ВЛАДЕТЬ: способами	Не владеет спо	Владеет информацией о	Владеет некотор	Владеет отдельн	Владеет системой

выявления и оценки индивидуально личностных, профессиональ но-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития. В-УК-5 (2)		способах выявления и оценки индивидуально личностных, профессиональ но-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.			спосо- бов выявления и оценки индивидуально личностных и профессиональ но-значимых качеств, необходимых для профессиональ ной самореализаци и, и определяет адекватные пути самосовершенс твования.
УМЕТЬ: формулировать цели личностного и профессиональ ного развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональ ной деятельности, этапов профессиональ ного роста, индивидуально -личностных особенностей. У-УК-5 (1)	Не умеет и не готов формулировать цели личностного и профессиональ ного развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональ ной деятельности, этапов профессиональ ного роста, индивидуально личностных особенностей.	Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональ ной деятельности и этапах профессиональ ного роста, не способен сформулироват ь цели профессиональ ного и личностного развития.	При формулировке целей профессиональ ного и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональ ной деятельности и индивидуально личностные особенности.	Формулирует цели личностного и профессионал ьного развития, исходя из тенденций развития сферы профессионал ьной деятельности и индивидуальн о-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессионал ьной социализации.	Готов и умеет формулироват ь цели личностного и профессиональ ного развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональ ной деятельности, этапов профессиональ ного роста, индивидуально личностных особенностей.
УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в различных профессиональ ных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него	Не готов и не умеет осуществлять личностный выбор в различных профессиональ ных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого	Готов осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональ ных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого	Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональ ных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не	Осуществляет личностный выбор в стандартных профессионал ьных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и	Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональ ных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого

ответственность перед собой и обществом. У-УК-5 (2)	решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.
ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении	Не имеет базовых знаний о сущности процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации.	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации	Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик професси-	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов
профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. З-УК-5 (1)			личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	онального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.	профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.

ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5

ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач научной работы. В-ОПК-1 (1)	Отсутствие навыков	Фрагментарная способность навыков сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач научной работы.	В целом успешное, но не систематическое способность навыков сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач научной работы.	В целом успешная, но содержащая отдельные пробелы навыков сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач научной работы.	Успешное систематическое применение навыков сбора, обработки, анализа и систематизаци и научной информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач научной работы.
УМЕТЬ: выделять и систематизировать основные идеи в философских и конкретно-научных текстах, критически оценивать состояние и тенденции развития научной мысли, определять перспективы дальнейшего становления фундаментальных и специализированных научных знаний У-ОПК-1 (1)	Отсутствие умений	Частично освоенное умение выделять и систематизировать основные идеи в философских и конкретнонаучных текстах, критически оценивать состояние и тенденции развития научной мысли, определять перспективы дальнейшего становления фундаментальных и специализированных научных знаний	В целом успешно, но не систематизированные основные идеи в философских и конкретно-научных текстах, критически не оценивать состояние и тенденции развития научной мысли, определять перспективы дальнейшего становления фундаментальных и специализированных научных знаний	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в систематизации основных идей в философских и конкретно-научных текстах, критически оценивать состояние и тенденции развития научной мысли, определять перспективы дальнейшего становления фундаментальных и специализированных научных знаний	Сформированное умение анализировать и выделять, и систематизировать основные идеи в философских и конкретно-научных текстах, критически оценивать состояние и тенденции развития научной мысли, определять перспективы дальнейшего становления фундаментальных и специализированных научных знаний
ЗНАТЬ: основные методы, методики и технологии информационно-коммуникационной работы в области философской науки и образованности З-ОПК-1 (1)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов основных методик и технологий информационно-коммуникационной работы в области философской науки и образованности	Общие, но не структурированные знания основных методик и технологий информационно-коммуникационной работы в области философской науки и	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методик и технологий информационно-коммуникационной работы в области философской науки и	Сформированные систематические знания методов основных методик и технологий информационно-коммуникационной работы в области философской

			образованности	образованности	науки и образованности

Основные разделы дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для аспирантов ЗФО)*

Вид учебной работы	Всего часов	2-год обучения
Аудиторные занятия (всего)	72	72
В том числе:		
Занятия лекционного типа	8	8
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	10	10
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		
Общая трудоемкость час зач. ед.	72 2	

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины изучаемые в течение 2 года обучения (для аспирантов ЗФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Понятие системы философии и методологии науки	14	2	2		10
2.	Логико-методологические системы	14	2	2		10
3.	Структура позитивно-научного знания. Теоретический и эмпирический уровни	14	2	2		10

4.	Диалектика как всеобщая философская методология научного исследования	12	-	2		10
5.	Логика, методология и технология выполнения диссертационного исследования: основные идеи, принципы и этапы работы	18	2	2		14
	Итого по дисциплине:	72	8	10		54

Курсовые работы: *не предусмотрены*
Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачёт.* Предусмотрено выполнение реферативное исследование по проблематике логико-методологического содержания диссертации.

Основная литература:
1.Демченко З.А. , Лебедев В.Д. , Мясищев Д.Г. Методология научно-исследовательской деятельности: учебно-методическое пособие. Архангельск, 2015 (электронный учебник - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" // http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436330&sr=1)
2. Новиков А.М. , Новиков Д.А. Методология научного исследования. М., 2010 (электронный учебник - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" // http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773&sr=1
3.Рузавин Г. И. Методология научного познания: учебное пособие. М., 2015 (электронный учебник - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" // http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020&sr=1).

Автор РПД Бойко П.Е.

4.3.2 Дисциплины обязательной части (вариативная часть)

Дисциплина
Б.1.В.ДВ.01.01 Общая психология, психология личности, история психологии (кандидатский экзамен)

Объем трудоемкости: 3 *зачетных единицы (108 часов, из них – 10 часов аудиторной нагрузки: лекционных 6 ч, практических – 4 ч.; 71 ч самостоятельной работы, 27 ч – контроль).*

Целью дисциплины является формирование профессионально важных знаний, умений, навыков, необходимых для выполнения исследовательского проекта и обеспечения качественной работы в области преподавания психологии в ВУЗе.

Задачи дисциплины

Освоить фундаментальные основы общей психологии, психологии личности и истории психологии, овладев конкретными представлениями об основных теориях и методах.

Овладеть необходимыми и достаточными для организации и проведения самостоятельных исследований навыками и умениями в области диагностики, научного анализа и интерпретации полученных данных.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Чтение курса «Общая психология, психология личности, история психологии» (кандидатский экзамен) предваряют дисциплины «История и философия науки», «Логика и методология научного познания», «Современные психологические теории».

Параллельно с чтением курса происходит освоение дисциплин «Методология современного психологического исследования» и «Психология и педагогика высшей школы».

В результате освоения дисциплины аспирант должен обладать следующими компетенциями, в соответствии с паспортом (п. 3):

ПК-1: Способностью использовать теорию, концепции и принципы мировой и отечественной психологической мысли для исследований и анализа различных психических процессов, свойств и состояний человека.

ПК-2: Способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям и содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии.

Расшифровка компетенций:

ПК -1 Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: фундаментальные теории и концепции в предметной области общей психологии, психологии личности и истории психологии.

УМЕТЬ: применять методы диагностики и анализа исследования основных психических процессов, свойств и состояний человека.

ВЛАДЕТЬ: основными принципами диагностики основных психических процессов, свойств и состояний человека.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5

компетенций)					
ЗНАТЬ: знать теории и концепции предметной области общей психологии, психологии личности и истории психологии. **Шифр: З (ПК -1)** -1	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания теорий и концепций в предметной области общей психологии, психологии личности и истории психологии	Общие, но не структурированные знания в теориях и концепциях в предметной области общей психологии, психологии личности и истории психологии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях о теориях и концепциях в предметной области общей психологии, психологии личности и истории психологии	Сформированные и систематические знания теорий и концепций в предметной области общей психологии, психологии личности и истории психологии
ЗНАТЬ: знать методы диагностики различных психических процессов, свойств и состояний человека. **Шифр: З (ПК -1) -2**	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов диагностики различных психических процессов, свойств и состояний человека	Общие, но не структурированные знания методов диагностики различных психических процессов, свойств и состояний человека	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях о методах диагностики различных психических процессов, свойств и состояний человека	Сформированные и систематические знания методов диагностики различных психических процессов, свойств и состояний человека
УМЕТЬ: применять методы диагностики различных психических процессов, свойств и состояний человека. **Шифр: У (ПК -1) -1**	Отсутствие умений	Частичное применение принципов диагностики и анализа исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека	Частично успешное, но не структурированное использование принципов диагностики и анализа исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека	Успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении использования принципов диагностики и анализа исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека	Успешное использование принципов диагностики и анализа исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека
УМЕТЬ: применять	Отсутствие	Частичное применение	Частично успешное,	Успешное, но	Успешное использование

методы анализа исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека. **Шифр: У (ПК -1) -2**	умений	методов анализа исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека	но не структурированное использование методов анализа исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека	содержащее отдельные пробелы в умении использования методов анализа исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека	методов анализа исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека
УМЕТЬ: обосновывать выбор теорий, концепций, принципов мировой и отечественной психологической науки, адекватных решению задач собственного научного психологического исследования (**Шифр: У (ПК-1)-3**)	Отсутствие умений	Частичное умение: обосновывать выбор теорий, концепций, принципов мировой и отечественной психологической науки, адекватных решению задач собственного научного психологического исследования	Частично успешное обоснование выбора теорий, концепций, принципов мировой и отечественной психологической науки, адекватных решению задач собственного научного психологического исследования	Успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении обосновывать выбор теорий, концепций, принципов мировой и отечественной психологической науки, адекватных решению задач собственного научного психологического исследования	Успешное обоснование выбора теорий, концепций, принципов мировой и отечественной психологической науки, адекватных решению задач собственного научного психологического исследования
ВЛАДЕТЬ: принципами и методами диагностики, анализа и интерпретации различных психических процессов, свойств и состояний человека.	Отсутствие навыков	Частичное владение принципами и методами диагностики, анализа и интерпретации различных психических процессов, свойств и	Фрагментарное владение принципами и методами диагностики, анализа и интерпретации различных психических процессов,	Успешное владение принципами и методами диагностики, анализа и интерпретации различных психических процессов, свойств и	Успешное владение принципами и методами диагностики, анализа и интерпретации различных психических процессов, свойств и состояний

Шифр: В (ПК-1)-1		состояний человека	свойств и состояний человека	состояний человека	человека использование методов анализа исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека
ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа научных достижений в области психологии с точки зрения их применения в своём диссертационном исследовании (**Шифр: В (ПК-1)-2**)	Отсутствие навыков	Частичное владение навыками критического анализа научных достижений в области психологии с точки зрения их применения в своём диссертационном исследовании	Фрагментарное владение навыками критического анализа научных достижений в области психологии с точки зрения их применения в своём диссертационном исследовании	Успешное владение навыками критического анализа научных достижений в области психологии с точки зрения их применения в своём диссертационном исследовании	Успешное владение навыками критического анализа научных достижений в области психологии с точки зрения их применения в своём диссертационном исследовании

ПК-2: Способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям и содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: фундаментальные основы общей психологии, психологии личности и истории психологии.

УМЕТЬ: составлять план работы по заданной теме, анализировать получаемые результаты, составлять отчеты о научно-исследовательской работе

ВЛАДЕТЬ: владеть фундаментальными разделами общей психологии, психологии личности и истории психологии, необходимыми для решения научно-исследовательских задач в области исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: требования к содержанию диссертаций (новизна и достоверность полученных результатов, теоретическая и практическая значимость, внутреннее единство, предметная отнесённость) диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии **Шифр: З (ПК -2) -1**	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о требованиях к содержанию диссертаций диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии	Неполные представления о требованиях к содержанию диссертаций диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях о требованиях к содержанию диссертаций диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии	Сформированные и систематические знания о требованиях к содержанию диссертаций диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии
УМЕТЬ: вычленять проблему, формулировать предмет цель и гипотезы, подбирать методы	Отсутствие умений	Умение вычленять проблему, формулировать предмет цель и гипотезы,	В целом успешное, но не систематическое использование умения вычленять	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение вычленять проблему,	Сформированное умение вычленять проблему, формулировать предмет цель и гипотезы, подбирать

собственного диссертационного исследования с учётом паспорта специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии **Шифр: У (ПК-2)-1**		подбирать методы собственного диссертационного исследования с учётом паспорта специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии	проблему, формулировать предмет цель и гипотезы, подбирать методы собственного диссертационного исследования с учётом паспорта специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии	формулировать предмет цель и гипотезы, подбирать методы собственного диссертационного исследования с учётом паспорта специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии	методы собственного диссертационного исследования с учётом паспорта специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии
УМЕТЬ: представлять результаты НИР (в т.ч., диссертационной работы) академическому и бизнес сообществу **Шифр: У (ПК -2) -2**	Отсутствие умений	Не умение представлять результаты НИР узкому кругу специалистов	В целом успешное умение представлять результаты НИР (в т.ч., диссертационной работы) академическому сообществу	Успешное умение представлять результаты НИР (в т.ч., диссертационной работы) академическому и бизнес сообществу	Сформированное умение представлять результаты НИР (в т.ч., диссертационной работы) академическому и бизнес сообществу; определять целевые группы и форматы продвижения результатов собственной научной деятельности
ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, анализа, интерпретации эмпирических данных для своего диссертационного исследования с учётом	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков сбора, анализа, интерпретации эмпирических данных	В целом успешное, но не систематическое применение навыков сбора, анализа, интерпретации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков сбора, анализа, интерпретации	Успешное и систематическое применение навыков сбора, анализа, интерпретации эмпирических данных для своего диссертационного

паспорта специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии **Шифр: В (ПК-2)-1**		для своего диссертационного исследования с учётом паспорта специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии	эмпирических данных для своего диссертационного исследования с учётом паспорта специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии	эмпирических данных для своего диссертационного исследования с учётом паспорта специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии	исследования с учётом паспорта специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии

Структура дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Общее представление о психологии как науке. Историческое введение в психологию	20	2	2		16
2	Эволюционное введение в психологию. Психология субъекта деятельности. Индивидуальные особенности человека как субъекта деятельности	16				16
3	Эмоции и мотивация. Психология личности. Предмет психологии и пространства личностной феноменологии. Основные методологические принципы и их приложение к проблеме личности.	18	2			16
4	Исторические периоды развития представлений о личности. Основные концепты и концепции личности. Личность в социогенезе.	20	2	2		16
5	Психология субъекта познания. Общее представление об ощущении и восприятии. Психология мышления и речи. Психология памяти, внимания, воображения	7				7

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	Всего	81	6	4		71
	Контроль	27				27

Образовательные технологии

В процессе освоения учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии: проблемная лекция-беседа, лекция диалог с элементами группового взаимодействия, структурированная дискуссия, используются моделирование проблемных ситуаций и презентации.

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература

1. Бехтерев, В.М. Психика и жизнь: монография. СПб. : Лань, 2013. — 142 с. (электронный учебник - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=35307)
2. Вундт В. Введение в психологию: монография. СПб. : Лань, 2014. — 165 с. (электронный учебник - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=46366)
3. Выготский, Л.С. Мышление и речь: монография. СПб. : Лань, 2013. — 278 с. (электронный учебник - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30535)
4. Выготский, Л.С. Психология искусства: монография. СПб. : Лань, 2013. — 337 с. (электронный учебник - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=35308)
5. Гиндер, В.Е. Введение в феноменологию: теория и практика: монография. М. : ФЛИНТА, 2013. — 189 с. (электронный учебник - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49462)
6. Лазурский, А.Ф. Программа исследования личности: монография. СПб.: Лань, 2013. — 33 с. (электронный учебник - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=35304)
7. Маклаков А.Г. Общая психология: учебное пособие для студентов вузов /А. Г. Маклаков -СПб. [и др.]: Питер, 2012. (*рекомендован аспирантам)* - 10 экз. ФУП.
8. Швацкий А.Ю. История психологии. М.: Флинта, 2013. (электронный учебник -Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13081)
9. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 106 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03297-0/ Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/1F34B1C1-6559-4E66-AAD6-D5285B134831

Автор РПД – д-р психол. н., проф. Рябикина З.И.

Б.1.В.ДВ.01.02. Современные психологические теории

Объем трудоемкости: 5 зачетных единиц (180 часов, из них 12 часов лекционных, 22 ч. семинарско-практических занятий, 119 ч. самостоятельной работы, 27 ч. - контроль).

Целью изучения дисциплины является формирование компетенций, необходимых для ориентации аспиранта в современном состоянии предметной области общей психологии, психологии личности, истории психологии и смежных отраслей психологического знания.

Задачи:

- определить теоретические концепции, в рамках которых может быть размещена - интересующая исследователя проблема;
- выполнить поиск близкой тематики в существующих базах данных;
- идентифицировать выбранную тему в терминах существующей проблемной области;
- эффективно излагать теоретические концепции в устной и письменной коммуникации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Современные психологические теории» относится к обязательным дисциплинам вариативной части рабочего учебного плана (РУП). Она актуализирует и дополняет базовые знания по дисциплинам «Общая психология», «История психологии», «Психология личности», «Социальная психология» и «Психология труда», полученные студентами на предыдущих уровнях профессионального образования.

Параллельно с ней изучаются дисциплины «История и философия науки» и «Логика и методология научного знания».

Дисциплина «Современные психологические теории» предшествует изучению дисциплины «Методология и методы современного психологического исследования» и обеспечивающих специализацию студента дисциплин по выбору (раздел Б1.В.ДВ. РУП).

В результате изучения дисциплины аспирант должен обладать следующими компетенциями:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК1	Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-	современные способы использования мировых и национальных информационных баз данных в предметной области общей психологии, психологии личности и	выбирать и применять в профессиональной деятельности адекватные задачам теоретические модели и соответствующие им экспериментальные методы исследования	навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований;

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		коммуникационных технологий	истории психологии	и конструирования	- навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов.
2.	ПК-1	Способностью использовать теорию, концепции и принципы мировой и отечественной психологической мысли для исследований и анализа различных психических процессов, свойств и состояний человека.	теории и концепции предметной области общей психологии, психологии личности и истории психологии; знать объяснительные модели психических процессов, свойств и состояний человека в различных теориях психологии; методологические подходы к психологическим исследованиям; - основные тенденции развития современной научной психологии; - принципы междисциплинарного и трансдисциплинарного подходов и	применять методы анализа и исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека методологически грамотно выделять проблему, тему, цель, объект, предмет, задачи, гипотезу психологического исследования; - производить сбор, обработку и анализ психологической информации применительно к области выбранной теории; - определять методологические основания диссертационного исследования	принципами и методами диагностики, анализа и интерпретации различных психических процессов, свойств и состояний человека; историческим методом и применять его к анализу социокультурных явлений; - различными средствами коммуникации, способностью к деловым коммуникациям в профессионально-психологической и исследовательской деятельности; -навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем,

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			особенности их использования в современных психологических исследованиях	в ориентации на тенденции развития современной психологии.	возникающих в современных научных теориях в психологии.

ОПК-1: Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: основной круг проблем (задач), основные тенденции психологической науки и практики, основные способы (методы) их решения **Шифр: З (ОПК -1) -1**	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основном круге проблем (задач), основных тенденциях психологической науки и практики, основных способах (методах) их решения	В целом успешные, но не систематические представления об основном круге проблем (задач), основных тенденциях психологической науки и практики, основных способах (методах) их решения	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления об основном круге проблем (задач), основных тенденциях психологической науки и практики, основных способах (методах) их решения	Сформированные представления об основном круге проблем (задач), основных тенденциях психологической науки и практики, основных способах (методах) их решения
ЗНАТЬ: основные	Отсутствие	Фрагментарные	В целом успешные,	В целом успешные, но	Сформированные

источники и методы поиска научной информации **Шифр: З (ОПК -1) -2**	знаний	представления об основных источниках и методах поиска научной информации	но не систематические представления об основных источниках и методах поиска научной инфор-мации	содержащие отдельные пробелы, представления об основных источниках и методах поиска научной информации	представления об основных источниках и методах поиска научной информации
ЗНАТЬ: современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности **Шифр: З (ОПК -1) -3**	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	В целом успешные, но не систематические представления о современных информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления о современных информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	Сформированные представления о современных информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности
УМЕТЬ: анализировать, обобщать, систематизировать передовой опыт проведения научных исследований в психологии **Шифр: У (ОПК -1) -1**	Отсутствие умений	Фрагментарное использование умения анализировать, обобщать, систематизировать передовой опыт проведения научных исследований в психологии, находить (выбирать) наиболее эффективные методы	В целом успешные, но не систематические использование умения анализировать, обобщать, систематизировать передовой опыт проведения научных исследований в психологии, находить (выбирать)	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, использование умения анализировать, обобщать, систематизировать передовой опыт проведения научных исследований в психологии, находить (выбирать) наиболее эффективные	Сформированное умение анализировать, обобщать, систематизировать передовой опыт проведения научных исследований в психологии, находить (выбирать) наиболее эффективные методы реше-ния основных типов проблем (задач), встреча-

		решения основных типов проблем (задач), встреча-ющихся в сфере научной дея-тельности	наиболее эффективные методы решения основных типов проблем (задач), встреча-ющихся в сфере научной дея-тельности	методы реше-ния основных типов проблем (задач), встреча-ющихся в сфере научной дея-тельности	ющихся в сфере научной деятельности
УМЕТЬ: выбирать и применять в научно-исследовательской деятельности теоретические, организационные методы, методы сбора, анализа и интерпретации данных **Шифр: У (ОПК -1) -2**	Отсутствие умений	Фрагментарное использование умения выбирать и применять в научно-исследовательской деятельности теоретические, организационные методы, методы сбора, анализа и интерпретации данных	В целом успешные, но не систематические использование умения выбирать и применять в научно-исследовательской деятельности теоретические, организационные методы, методы сбора, анализа и интерпретации данных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, использование умения выбирать и применять в научно-исследовательской деятельности теоретические, организационные методы, методы сбора, анализа и интерпретации данных	Сформированное умение выбирать и применять в научно-исследовательской деятельности теоретические, организационные методы, методы сбора, анализа и интерпретации данных
ВЛАДЕТЬ: навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации	В целом успешные, но не систематические применение навыков поиска и критического анализа научной и технической	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации	Успешное и систематическое применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации

проводимых исследований **Шифр: В (ОПК-1)-1**			информации		
ВЛАДЕТЬ: навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов **Шифр: В (ОПК-1)-2**	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	В целом успешные, но не систематические применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	Успешное и систематическое применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов
ВЛАДЕТЬ: навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности **Шифр: В (ОПК-1)-3**	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	В целом успешные, но не систематические применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности

ПК-1: способностью использовать теории, концепции, принципы мировой и отечественной психологической науки для исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека, их проявлений в человеческой деятельности и социальных взаимодействиях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5

заданного уровня освоения компетенций)					
ЗНАТЬ: знать теории и концепции предметной области общей психологии, психологии личности и истории психологии. **Шифр: З (ПК -1) -**1	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания теорий и концепций в предметной области общей психологии, психологии личности и истории психологии	Общие, но не структурированные знания в теориях и концепциях в предметной области общей психологии, психологии личности и истории психологии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях о теориях и концепциях в предметной области общей психологии, психологии личности и истории психологии	Сформированные и систематические знания теорий и концепций в предметной области общей психологии, психологии личности и истории психологии
ЗНАТЬ: знать методы диагностики различных психических процессов, свойств и состояний человека. **Шифр: З (ПК -1) -2**	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов диагностики различных психических процессов, свойств и состояний человека	Общие, но не структурированные знания методов диагностики различных психических процессов, свойств и состояний человека	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях о методах диагностики различных психических процессов, свойств и состояний человека	Сформированные и систематические знания методов диагностики различных психических процессов, свойств и состояний человека
УМЕТЬ: применять методы диагностики различных психических процессов, свойств и состояний человека. **Шифр: У (ПК -1) -1**	Отсутствие умений	Частичное применение принципов диагностики и анализа исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека	Частично успешное, но не структурированное использование принципов диагностики и анализа исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека	Успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении использования принципов диагностики и анализа исследования различных психических процессов, свойств и состояний	Успешное использование принципов диагностики и анализа исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека

				человека	
УМЕТЬ: применять методы анализа исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека. **Шифр: У (ПК -1) -2**	Отсутствие умений	Частичное применение методов анализа исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека	Частично успешное, но не структурированное использование методов анализа исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека	Успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении использования методов анализа исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека	Успешное использование методов анализа исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека
УМЕТЬ: обосновывать выбор теорий, концепций, принципов мировой и отечественной психологической науки, адекватных решению задач собственного научного психологического исследования **Шифр: У (ПК-1)-3**	Отсутствие умений	Частичное умение: обосновывать выбор теорий, концепций, принципов мировой и отечественной психологической науки, адекватных решению задач собственного научного психологического исследования	Частично успешное обоснование выбора теорий, концепций, принципов мировой и отечественной психологической науки, адекватных решению задач собственного научного психологического исследования	Успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении обосновывать выбор теорий, концепций, принципов мировой и отечественной психологической науки, адекватных решению задач собственного научного психологического исследования	Успешное обоснование выбора теорий, концепций, принципов мировой и отечественной психологической науки, адекватных решению задач собственного научного психологического исследования
ВЛАДЕТЬ: принципами и методами диагностики, анализа и интерпретации различных психических процессов,	Отсутствие навыков	Частичное владение принципами и методами диагностики, анализа и интерпретации различных	Фрагментарное владение принципами и методами диагностики, анализа и интерпретации	Успешное владение принципами и методами диагностики, анализа и интерпретации различных	Успешное владение принципами и методами диагностики, анализа и интерпретации различных психических

свойств и состояний человека. **Шифр: В (ПК-1)-1**		психических процессов, свойств и состояний человека	различных психических процессов, свойств и состояний человека	психических процессов, свойств и состояний человека	процессов, свойств и состояний человека использование методов анализа исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека
ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа научных достижений в области психологии с точки зрения их применения в своём диссертационном исследовании **Шифр: В (ПК-1)-2**	Отсутствие навыков	Частичное владение навыками критического анализа научных достижений в области психологии с точки зрения их применения в своём диссертационном исследовании	Фрагментарное владение навыками критического анализа научных достижений в области психологии с точки зрения их применения в своём диссертационном исследовании	Успешное владение навыками критического анализа научных достижений в области психологии с точки зрения их применения в своём диссертационном исследовании	Успешное владение навыками критического анализа научных достижений в области психологии с точки зрения их применения в своём диссертационном исследовании

3. Структура дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
	Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре					
1	Система организации психологического знания и задача самоопределения исследователя	14	2	2	-	10
2	Основные научные направления западной психологии	58	6	12	-	40
	Итого:	72	8	14	-	50
	Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре					
3	Основные научные направления отечественной психологии	81	4	8	-	69
	Контроль – экзамен по завершению изучения дисциплины					27
	Итого по дисциплине:	180	12	22	-	119

Образовательные технологии

Лекция-диалог с выполнением текущих задании, доклады участников и комментарии к докладам, интервьюирование экспертов.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет, экзамен

Основная литература

1. Волков Б.С., Волкова Н.В. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие /Б. С. Волков, Н. В. Волкова 8-е изд., стер. -Москва: КНОРУС, 2014.

2. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 106 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03297-0/ Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/1F34B1C1-6559-4E66-AAD6-D5285B134831

3.Хьелл Л. Теории личности [Текст] : основные положения, исследования и применение : [учебное пособие для студентов вузов] / Л. Хьелл, Д. Зиглер. - [3-е изд.]. - СПб. [и др.] : Питер, 2008.

Авторы РПД Дёмин А.Н., Кимберг А.Н.

Дисциплина
Б1.В.03 Методология современного психологического исследования

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них 8 часов лекционных, 10 ч семинарско-практических, 90 ч. самостоятельной работы).

Целью дисциплины является

- формирование у аспирантов методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения психологических исследований.
- формирование у аспирантов представлений о роли методологических установок при проведении диссертационного исследования и развитие психологического (профессионального) мышления высшего уровня сложности, адекватного идеалам постнеклассической рациональности.

Задачи курса:

- сформировать у аспирантов представление об основных изменениях, происшедших в методологии психологического знания за последнее столетие;
- познакомить аспирантов с современными подходами к проблематизации концепции валидности психологического исследования;
- научить аспирантов адекватному анализу возможностей и ограничений применения актуальных концептуальных подходов к интерпретации разнообразных данных в контексте идеи методологического плюрализма;
- углубить знания аспирантов о принципах интерпретации, принятых в психологических подходах;
- сориентировать в современной методологической ситуации в психологии и научить пониманию ключевых особенностей основных методологических парадигм

современной науки (естественно-научной, гуманитарной, социально-конструктивной) и основных идеалов рациональности (классического, неклассического, постмодернистского);

- сформировать умение определять методологическую позицию психологических направлений, школ и отдельных исследований;
- сформировать умение понимать и формулировать методологические основы своего собственного исследования и своей практической работы.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Б1.В.03 Методология современного психологического исследования» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению подготовки «37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».

Курс опирается на дисциплину базовой части «Логика и методология научного познания» и дисциплину вариативной части «Современные психологические теории». В соответствии с учебным планом читается на 4 курсе, 7 семестр заочной формы обучения. Логически и содержательно дисциплина «Методология современного психологического исследования» закрепляет и углубляет компетенции, формируемые в результате освоения базовой и вариативной частей учебного плана, создаёт предпосылки для самостоятельной научно-проектной деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины аспирант должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-1: Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в предметной области общей психологии, психологии личности и истории психологии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ПК-1: Способностью использовать теории, концепции и принципы мировой и отечественной психологической мысли для исследований и анализа различных психических процессов, свойств и состояний человека, их проявлений в человеческой деятельности и социальных взаимодействиях

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	владеть
1	ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	- основной круг проблем (задач), основные тенденции психологической науки и практики, основные способы (методы) их решения (Шифр З (ОПК-1)-1; - основные источники и	- анализировать, обобщать, систематизировать передовой опыт проведения научных исследований в психологии (Шифр У (ОПК-1)-1; - выбирать и применять в научно-исследовательской деятельности теоретические,	- навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз банных) и критического анализа информации по тематике проводимого исследования (Шифр: В (ОПК-1)-1);

			методы поиска научной информации (Шифр З (ОПК-1)-2	организационные методы, методы сбора, анализа и интерпретации данных (Шифр: У (ОПК-1)-2)	- навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов (Шифр: В (ОПК-1)-2) - навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности Шифр: В (ОПК-1)-3
2	ПК-1	Способностью использовать теории, концепции и принципы мировой и отечественной психологической мысли для исследований и анализа различных психических процессов, свойств и состояний человека, их проявлений в человеческой деятельности и социальных взаимодействиях	теории и концепции предметной области общей психологии, психологии личности и истории психологии **(Шифр: З (ПК -1) -1);** - знать методы диагностики различных психических процессов, свойств и состояний человека **(Шифр: З (ПК -1) -2).**	- - применять методы диагностики различных психических процессов, свойств и состояний человека. **(Шифр: У (ПК - 1) -1);** - применять методы анализа исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека. **(Шифр: У (ПК - 1) -2)**	- принципами и методами диагностики, анализа и интерпретации различных психических процессов, свойств и состояний человека, их проявлений в человеческой деятельности и социальных взаимодействиях **(Шифр: В (ПК-1)-1)**

Структура дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Методология исследования	22	2			20

	психологических проблем					
2	Эмпирические исследования. Описательные методы исследования	31	2	4		25
3	Экспериментальное научное исследование	24	2	2		20
4	Психодиагностика исследования	31	2	4		25
	Итого по дисциплине:	108	8	10		90

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачёт

Образовательные технологии:

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы обучения;
- проблемное обучение.

Предполагается проведение интерактивных лекций с мультимедийной системой. Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем.

Практические занятия в режимах взаимодействия «преподаватель-аспирант» и «аспирант-преподаватель»; интерактивные формы обучения при помощи электронной почты.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу аспирантов и руководство этой работой со стороны преподавателей.

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачёт*

Основная литература

1. **Актуальные проблемы развития личности**: коллективная монография: учебное пособие. БГПУ имени М. Акмуллы (Башкирский государственный педагогический университет им.М. Акмуллы), 2014. — 238 с. (электронный учебник - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" //: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56629).
2. **Волков Б.С., Волкова Н.В.** Методология и методы психологического исследования: учебное пособие /Б. С. Волков, Н. В. Волкова 8-е изд., стер. -Москва: КНОРУС, 2014.
3. **Дружинин, В.Н.** Экспериментальная психология: учебник для студентов вузов (включая других специалистов) / Дружинин, Владимир Николаевич ; В. Н. Дружинин. - 2-е изд. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2012. - 318 с.
4. **Новиков, А.М.** Методология научного исследования: учебно-методическое пособие / Новиков, Александр Михайлович, Д. А. Новиков ; А. М. Новиков, Д. А. Новиков ; [науч. ред. Т. В. Новикова]. - Изд. 2-е. - Москва : URSS : [Книжный дом "ЛИБРОКОМ"], 2013. - 270 с.
5. **Чермит, К.Д.** Методология и методика психолого-педагогических исследований : опорные схемы : учебное пособие / Чермит, Казбек Довлетмизович ; К. Д. Чермит ; науч. ред. С. К. Бондырева ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ун-т, Адыгейский гос. ун-т. - Москва : [НОУ ВПО "МПСУ"], 2012.

Автор РПД – Рябикина З.И.

Дисциплина
Б.1.В.04 Психология и педагогика в высшей школе

Объем трудоемкости: 3 *зачетных единицы (108 часов, из них – 12 часов аудиторной нагрузки: лекционных – 8 ч., практических – 4 ч.; 69 часа самостоятельной работы, 27 часов – контроль)*

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цели дисциплины:

- овладение аспирантами системой знаний о сфере высшего образования, его целях и сущности, содержании и структуре, принципах управления образовательным процессом в высшей школе;
- формирование представлений об основных достижениях, проблемах и тенденциях развития отечественной и зарубежной психологии и педагогики высшей школы, современных подходах к проектированию педагогической деятельности;
- формирование профессионального педагогического мышления и мастерства.

1.2 Задачи дисциплины:

- научить аспирантов планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- подготовить аспирантов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- научить аспирантов обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства в процессе обучения и воспитания в высшей школе с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
- научить аспирантов решать педагогические задачи, понимать специфику деятельности преподавателя вуза, владеть основами педагогического мастерства;
- научить аспирантов психолого-педагогическим основам педагогического взаимодействия в условиях образовательного пространства высшей школы.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» включена в обязательные дисциплины вариативной части учебного плана подготовки аспирантов. Изучение дисциплины базируется на фундаменте знаний и умений, полученных в процессе изучения философии и психолого-педагогических дисциплин (бакалавриат, магистратура). Данная дисциплина способствует ориентации аспирантов в проблемах теоретических основ современной педагогической науки и реализации образовательного процесса в высшей школе. Дисциплина изучается на 3-ем курсе ОФО и 4-ом курсе ЗФО.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Направление подготовки	Код компетенции
37.06.01 Психологические науки	УК-5, ОПК-2

УК-5 Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры).

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта, деятельности, требуемый для формирования компетенции. Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

ВЛАДЕТЬ: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

Планируемые результаты обучения и критерии их оценивания УК-5

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. Шифр: З (УК-5) - 1	Не имеет базовых знаний о сущности процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации.	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы	Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при

			реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.	решении профессиональных задач.
УМЕТЬ: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. Шифр: У (УК-5) -1	Не умеет и не готов формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.	Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития.	При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности.	Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.	Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.
УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать	Не готов и не умеет осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-	Готов осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-	Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностны	Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностны	Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-

последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. Шифр: У (УК-5) -2	ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	х ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	х ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.
ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач. Шифр: В (УК-5)-1	Не владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению **стандартных** профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации.	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению **стандартных** профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.	Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению **стандартных** профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.	Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению **нестандартных** профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.
ВЛАДЕТЬ: способами	Не владеет способами	Владеет информаци	Владеет некоторым	Владеет отдельным	Владеет системой

выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития. Шифр: В (УК-5)-2	выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	ей о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.	и способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.	и способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.	способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.

ОПК-2: Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры)

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта, деятельности, требуемый для формирования компетенции. Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные тенденции развития в соответствующей области науки.

УМЕТЬ: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки.

ВЛАДЕТЬ: методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

ОПК-2

Планируемые результаты обучения*	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5

(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)					
ЗНАТЬ: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования Шифр: З (ОПК) -1	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования	Сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе высшего образования	Сформированные представления о требованиях к оформлению и реализации учебного плана в системе высшего образования	Сформированные представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования
ЗНАТЬ: требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров Шифр: У (ОПК) -2	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Неполные представления требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Сформированные систематические представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров
УМЕТЬ: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания Шифр: У (ОПК) -1	Отсутствие умений	Отбор и использование методов, не обеспечивающих освоение дисциплин	Отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины	Отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направленности (профиля) подготовки	Отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления подготовки
УМЕТЬ:	Отсутств	Затруднен	Уметь	Оказание	Оказание

курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров Шифр: У (ОПК) -2	ие умений	ия с разработкой плана и структуры квалификационной работы	разрабатывать план и структуру квалификационной работы	разовых консультаций учащимся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров	систематических консультаций учащимся по методам исследования и источникам при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров
ВЛАДЕТЬ: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования Шифр: В (ОПК)-1	Отсутствие навыков	Проектируемый образовательный процесс не приобретает целостности	Обучающийся демонстрирует навыки проектирования образовательного процесса в рамках дисциплины	Обучающийся демонстрирует навыки проектирования образовательного процесса в рамках образовательного модуля	Обучающийся демонстрирует навыки проектирования образовательного процесса в рамках учебного плана

Профессиональная компетенция:

Код направления	Профиль программы	Код и расшифровка профессиональной компетенции
37.06.01 Психологические науки	19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии	ПК-1: способностью использовать теории, концепции, принципы мировой и отечественной психологической науки для исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека, их проявлений в человеческой деятельности и социальных взаимодействиях

Обобщённая профессиональная компетенция (ПК-1): способностью разрабатывать учебно-методические комплексы и методические материалы, отражающие современные достижения науки по научным направлениям (профилю)

(Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры)

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта, деятельности, требуемый для формирования компетенции. Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: современные достижения науки по своему направлению.

УМЕТЬ: трансформировать научное знание в содержание учебных, научно-методических материалов.

ВЛАДЕТЬ: навыками отбора материала и основами проектирования учебно-методических материалов и комплексов для решения профессиональных задач.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ **ПК**

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, в предметной области по направлению подготовки, в том числе, и в преподавательской деятельности в предметной области, его особенности и различные способы реализации при решении профессиональных задач. Шифр: 3(ПК1)-1	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о содержании процесса целеполагания профессионального и личностного развития, в предметной области по направлению подготовки, в том числе, и в преподавательской деятельности в предметной области.	Сформированные представления о требованиях к процессу целеполагания профессионального и личностного развития, в предметной области по направлению подготовки, в том числе, и в преподавательской деятельности в предметной области.	Сформированные представления о требованиях к процессу целеполагания профессионального и личностного развития, в предметной области по направлению подготовки, в том числе, и в преподавательской деятельности в предметной области.	Сформированные представления о содержании процесса целеполагания профессионального и личностного развития, в предметной области по направлению подготовки, в том числе, и в преподавательской деятельности в предметной области, знание различных способов реализации профессиональных задач.
УМЕТЬ: осуществлять оптимальный, для своей предметной	Отсутствие умений	Отбор и использование методов, не	Отбор и использование методов преподавания с учетом	Отбор и использование методов преподавания с учетом	Отбор оптимальных для своей предметной области

области, отбор методик, концепций и принципов преподавания профессиональных дисциплин, а также методик выполнения кураторских функций для обучающихся различных уровней образования. Шифр: У(ПК1)-1		обеспечивающих освоение дисциплин своего направления; не умение выполнять кураторские функции.	специфики преподаваемой дисциплины на репродуктивном уровне.	специфики направленности (профиля) подготовки	методик, концепций и принципов преподавания профессиональных дисциплин и их использование, а также методик выполнения кураторских функций для обучающихся различных уровней образования.
ВЛАДЕТЬ: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования, с учётом всех современных концепций, методов и научных знаний в области научного направления. Шифр: В (ПК1)-1.	Отсутствие навыков владения проектирования образовательного процесса	Проектируемый образовательный процесс не приобретает целостности	Обучающийся демонстрирует навыки проектирования образовательного процесса в рамках дисциплины	Обучающийся демонстрирует навыки проектирования образовательного процесса в рамках образовательного модуля	Обучающийся демонстрирует навыки проектирования образовательного процесса в рамках учебного плана

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для аспирантов ЗФО).*

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	12				12
В том числе:					
Занятия лекционного типа	8				8
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные	4				4

работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)					
Самостоятельная работа (всего)	69				69
В том числе: контролируемая					
Рефераты					
Курсовая работа	нет				
Экзамен	27				27
Общая трудоемкость час	108				108
зач. ед.	3				3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общие основы педагогики и психологии высшей школы». Основные тенденции развития высшего образования.	15	2	1	-	17
2.	Психология профессионального становления личности в образовательном процессе вуза	22	2	1	-	18
3.	Психологические основы научно-педагогической деятельности преподавателя высшей школы	22	2	1	-	17
4.	Современные образовательные технологии в вузе. Формы и методы обучения	22	2	1	-	17
	контроль	27				
	Итого по дисциплине:	108	8	4	-	69

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Психология и педагогика высшей школы : учебник для студентов и аспирантов вузов / [Л. Д. Столяренко и др.]. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 621 с. - 10 экз.
2. Пидкасистый, П.И. Подготовка студентов к творческой педагогической деятельности: учебно-методическое пособие / П.И. Пидкасистый, Н.А. Воробьева. - М.: Педагогическое общество России, 2007. - 192 с. - ISBN 978-5-93134-368-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93274. Пособие предназначено преподавателям педагогических учебных заведений. Оно будет полезно и студентам в плане приобретения ими знаний и опыта самоорганизации учебно-познавательной деятельности в процессе обучения.
3. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Текст] : учебное пособие / Ф. В. Шарипов . - М. : Логос, 2012. - 446 с. : ил. - (Новая университетская библиотека).

- Библиогр.: с. 440-446. – ISBN 9785987045879 - **10 экз.**

Автор (ы) РПД Бедерханова В.П.

Дисциплина
Б1.В.ДВ.01.01 Основы психотерапии и консультирования

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часов) на заочной форме обучения с учетом распределения по курсам и семестрам на 2 курсе 1 зачетная единица (36 часа, из них 8 ч - лекции, 10 практические, 18ч - самостоятельная работа) и на 3 курсе 3 зачетные единицы (108 часа, из них 8ч- лекции, 10ч-практические, 90ч-самостоятельная работа).

Целью дисциплины является формирование у аспирантов профессиональных компетенций в области психотерапии и консультирования, основанных на знании основных направлений современной психотерапии и консультирования, умениях их использования и применения в решении профессиональных задач, связанных с собственным развитием и научно-исследовательской деятельностью.

Для достижения поставленной цели в программе дисциплины предусмотрено решение следующих **задач:**

1. Развитие у аспирантов способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.
2. Формирование у аспирантов способности использовать теорию, концепции и принципы мировой и отечественной психологической мысли для исследований и анализа различных психических процессов, свойств и состояний человека.
3. Формирование у аспирантов способности к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям и содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии.

Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Дисциплина "Основы психотерапии и консультирования" является частью относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению подготовки «37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».

Для успешного изучения дисциплины аспирантами желательно, чтобы они обладали знаниями, полученными в процессе освоения таких дисциплин как «Общая психология, психология личности, история психологии», «Современные психологические теории», «Методология современного психологического исследования». В соответствии с учебным планом читается на 2 и 3 курсе очной и заочной форм обучения.

В результате изучения дисциплины аспирант должен обладать следующими компетенциями, в соответствии с паспортом (п. 3):

УК-5: Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

ПК-1: Способностью использовать теорию, концепции и принципы мировой и отечественной психологической мысли для исследований и анализа различных психических процессов, свойств и состояний человека.

ПК-2: Способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям и содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии.

Расшифровка компетенций:

Знать:

- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. **Шифр: З (УК-5) -1;**
- знать теории и концепции предметной области общей психологии, психологии личности и истории психологии. **(Шифр: З (ПК -1) -1);**
- знать методы диагностики различных психических процессов, свойств и состояний человека. **Шифр: З (ПК -1) -2**
- нормативные документы для составления заявок, грантов, проектов НИР **Шифр: З (ПК -2) -1**
- требования к содержанию и правила оформления рукописи к публикации в рецензируемых научных изданиях **Шифр: З (ПК -2) -2;**

Уметь:

- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. **Шифр: У (УК-5) -1**
- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. **(Шифр: У (УК-5) -2);**
- применять принципы диагностики и анализа исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека. (**Шифр: У (ПК -1) -1);**
- применять методы анализа исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека. **Шифр: У (ПК -1) -2;**
- представлять научные результаты по теме диссертационной работы в виде публикаций в рецензируемых научных изданиях. **Шифр: У (ПК -2) -1;**
- представлять результаты НИР (в т.ч., диссертационной работы) академическому и бизнес сообществу. **Шифр: У (ПК -2) -3.**

Владеть:

- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач. **Шифр: В (УК-5)-1;**
- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития. **(Шифр: В (УК-5)-2);**
- принципами и методами диагностики, анализа и интерпретации различных психических процессов, свойств и состояний человека. **Шифр: В (ПК-1)-1;**
- **м**етодами планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций по профилю 19.00.01. Общая психология, психология личности, история психологии.Шифр: **В (ПК-2)-1.**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Основы психотерапии и консультирования		2			6
2	История и основные тенденции развития психотерапии и консультативной психологии		2			6
3	Этические правовые аспекты психотерапии и консультирования		2			6
4	Обучение психотерапии и консультированию		2			6
5	Исследования психологических проблем и эффективности психотерапии		2			6
6	Базовые установки и принципы психотерапии		2			6
7	Основные направления психологического консультирования как теории изменений личности		2			6
8	Психодинамическое направление в консультативной психологии		2			6
9	Экзистенциально-гуманистическая традиция в консультировании			2		6
10	Рационально-эмотивный подход. Общие аспекты когнитивного консультирования.			2		6
11	Когнитивно-бихевиоральные модели консультирования			2		6
12	Психодиагностика клиента в консультировании и психотерапии			2		6
13	Базовые установки и принципы консультирования			2		6
14	Модели консультирования			2		6
15	Индивидуальное, групповое, дистантное, экстремальное и экспертное консультирование			2		6
16	Процесс и методы консультирования			2		6
17	Основные навыки и психотехники в психологическом консультировании: первичные навыки и сложные навыки			2		6
18	Оценка результативности и эффективности консультирования и психотерапии			2		6
	Итого по дисциплине:	144	16	20		108

Образовательные технологии

В процессе освоения учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии: проблемная лекция-беседа, лекция диалог с элементами группового взаимодействия, структурированная дискуссия, используются моделирование проблемных ситуаций и презентации.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачёт

Основная литература

1. Акимова, А.Р. Психология тренинга: исследования субъективных и объективных компонентов эффективности: монография. М. : ФЛИНТА, 2014. — 119 с. (электронный учебник - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63060)
2. Ежова, Н.Н. Краткий справочник практического психолога: справочник. Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. — 319 с. (электронный учебник - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70095)
3. Линде, Н.Д. Психологическое консультирование: Теория и практика : учебное пособие. М. : Аспект Пресс, 2013. — 272 с. (электронный учебник - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=68772)
4. Основы социально-психологического тренинга. Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. — 128 с. (электронный учебник - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70114)
5. Погодин, И.А. Психотерапия как путь формирования и трансформации реальности. М.: ФЛИНТА, 2015. — 328 с. (электронный учебник - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=74633)
6. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под ред. Е. П. Кораблиной. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 323 с. - https://biblio-online.ru/book/F66A20C1-A23E-4304-80AE-88AA079FBCD3 .
7. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Смолова, Л. В. - М. : Флинта, 2016. - 416 с. - http://e.lanbook.com/book/74645 .
8. Якиманская, И. С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : ОГУ, 2015. - 230 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901 .

Автор РПД – Ожигова Л.Н.

Дисциплина
Б1.В.ДВ.01.02 Современная психотерапия

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часов) на заочной форме обучения с учетом распределения по курсам и семестрам на 2 курсе 1 зачетная единица (36 часа, из

них 8 ч - лекции, 10 практические, 18ч - самостоятельная работа) и на 3 курсе 3 зачетные единицы (108 часа, из них 8ч- лекции, 10ч-практические, 90ч-самостоятельная работа).

1. Целью дисциплины является формирование у аспирантов профессиональных компетенций в области современной психотерапии, основанных на знании основных направлений современной психотерапии, умениях их использования и применения в решении профессиональных задач, связанных с собственным развитием и научно-исследовательской деятельностью.

Для достижения поставленной цели в программе дисциплины предусмотрено решение следующих **задач:**

1. Развитие у аспирантов способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

2. Формирование у аспирантов способности использовать теорию, концепции и принципы мировой и отечественной психологической мысли для исследований и анализа различных психических процессов, свойств и состояний человека.

3. Формирование у аспирантов способности к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям и содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии.

Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Дисциплина "Современная психотерапия" является частью относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению подготовки «37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».

Для успешного изучения дисциплины аспирантами желательно, чтобы они обладали знаниями, полученными в процессе освоения таких дисциплин как «Общая психология, психология личности, история психологии», «Современные психологические теории», «Методология современного психологического исследования». В соответствии с учебным планом читается на 2 и 3 курсе очной и заочной форм обучения.

2. В результате изучения дисциплины аспирант должен обладать следующими компетенциями, в соответствии с паспортом (п. 3):

УК-5: Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

ПК-1: Способностью использовать теорию, концепции и принципы мировой и отечественной психологической мысли для исследований и анализа различных психических процессов, свойств и состояний человека.

ПК-2: Способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям и содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии.

Расшифровка компетенций:

Знать:

- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. **Шифр: З (УК-5) -1**

- знать теории и концепции предметной области общей психологии, психологии личности и истории психологии.**(Шифр: З (ПК -1) -1);**
- знать методы диагностики различных психических процессов, свойств и состояний человека. **Шифр: З (ПК -1) -2**
- нормативные документы для составления заявок, грантов, проектов НИР **Шифр: З (ПК -2) -1**
- требования к содержанию и правила оформления рукописи к публикации в рецензируемых научных изданиях **Шифр: З (ПК -2) -2;**

Уметь:

- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.**Шифр: У (УК-5) -1**
- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. **(Шифр: У (УК-5) -2);**
- применять принципы диагностики и анализа исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека. (**Шифр: У (ПК -1) -1);**
- применять методы анализа исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека. **Шифр: У (ПК -1) -2;**
- представлять научные результаты по теме диссертационной работы в виде публикаций в рецензируемых научных изданиях. **Шифр: У (ПК -2) -1;**
- представлять результаты НИР (в т.ч., диссертационной работы) академическому и бизнес сообществу. **Шифр: У (ПК -2) -3.**

Владеть:

- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач. **Шифр: В (УК-5)-1;**
- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития. **(Шифр: В (УК-5)-2);**
- принципами и методами диагностики, анализа и интерпретации различных психических процессов, свойств и состояний человека. **Шифр: В (ПК-1)-1;**
- **м**етодами планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций по профилю 19.00.01. Общая психология, психология личности, история психологии.Шифр: **В (ПК-2)-1.**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

	Разделы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			
		Л	Л/р	Пр	С/р
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
	Раздел 1 Теоретические и организационные основы психотерапии				
1	Основы психотерапии	2			1
2	История и основные тенденции развития психотерапии	2			1
3	Этические и правовые аспекты психотерапии	2			3

4	Обучение психотерапии	2			1
5	Причины и формы проявления профессиональных деформаций в психотерапии			2	3
6	Базовые установки и принципы психотерапии			1	1
7	Основные направления психотерапии как теории изменений личности			1	1
8	Психодинамическое направление в психотерапии			1	1
9	Экзистенциально-гуманистическая традиция в психотерапии			1	1
10	Рационально-эмотивный подход. Общие аспекты когнитивной психотерапии			1	1
11	Когнитивно-бихевиоральные модели в психотерапии			1	1
12	Психодиагностика клиента в психотерапии			2	3
		8		10	18
	Раздел 2. Методики и техники проведения различных видов психотерапии				
13	Требования к кабинету психотерапевта. Оплата услуг	2			15
14	Модели психотерапии	4			15
15	Виды психотерапии	2			15
16	Особенности установления психотерапевтического контакта			3	15
17	Процесс и методы психотерапии			3	15
18	Общие и специфические техники психотерапии			4	15
		8		10	90
	Всего	18		18	90

Образовательные технологии

В процессе освоения учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии: проблемная лекция-беседа, лекция диалог с элементами группового взаимодействия, структурированная дискуссия, используются моделирование проблемных ситуаций и презентации.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачёт

Основная литература

1.Акимова, А.Р. Психология тренинга: исследования субъективных и объективных компонентов эффективности: монография. М. : ФЛИНТА, 2014. — 119 с. (электронный учебник - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63060)

2.Ежова, Н.Н. Краткий справочник практического психолога: справочник. Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. — 319 с. (электронный учебник - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70095)

3.Линде, Н.Д. Психологическое консультирование: Теория и практика : учебное пособие. М. : Аспект Пресс, 2013. — 272 с. (электронный учебник - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" //

http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=68772)
4.Основы социально-психологического тренинга. Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. — 128 с. (электронный учебник - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70114)
5.Погодин, И.А. Психотерапия как путь формирования и трансформации реальности. М.: ФЛИНТА, 2015. — 328 с. (электронный учебник - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=74633)
6.Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под ред. Е. П. Кораблиной. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 323 с. - https://biblio-online.ru/book/F66A20C1-A23E-4304-80AE-88AA079FBCD3 .

Автор РПД – Ожигова Л.Н.

Дисциплина
Б1.В.ДВ.02.01 Информационно-коммуникационные технологии в научных исследованиях

Объем трудоемкости для студентов ЗФО: 3 *зачетные единицы (108 часов, из них – 18 часов аудиторной нагрузки: лекций – 8 часа, практических 10 ч.; 90 часов самостоятельной работы)*

Цель дисциплины:

Цель дисциплины - освоение аспирантами методов применения средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) при организации научнопедагогических исследований, в статистической обработке результатов педагогических измерений, при представлении результатов исследования в формате научных выступлений, публикаций и диссертации.

Задачи дисциплины:

1. Освоить порядок организации экспериментальной части педагогического исследования;
2. Изучить параметрические и непараметрические методы статистической обработки результатов педагогических измерений и их реализацию с помощью программных форм;
3. Овладеть технологиями подготовки научного доклада, научной публикации, диссертации.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Информационно-коммуникационные технологии в научных исследованиях» к вариативной части дисциплин по выбору учебного плана «Психологические науки» ориентирована на изучение и приобретение навыков проектирования и работы с информационно-коммуникационными системами при подготовке аспирантов. Дисциплина находится в логической и содержательнометодической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин общенаучного и профессионального цикла, таких как: «Электронные информационные ресурсы для научной деятельности», «Логика и методология научного познания». Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как: «Методология современного психологического исследования», «Психология и педагогика высшей школы».

Требования к уровню освоения дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций: ОПК-1; ПК-1.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научноис-следовательскую деятельность соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационноком-муникационных технологий	теоретические и методологические основания избранной области научных исследований; историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействи е между ними; актуальные проблемы и тенденции развития соответствую щей научной области и области профессиональной деятельности; существующие междисциплинар-ные взаимосвязи и возможности использования экономического инструментария при проведении исследований на стыке наук; способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научнопрофессиона л ьного общения, законы риторики и требования к публичному выступлению	вырабатывать свою точку зрения в профессионал ьных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистам и и неспециалистам и; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав.	современными информацион нокоммуникац ионными технологиями.
2.	ПК-1	способностью использовать теории, концепции, принципы мировой и отечественной психологической науки для исследования различных психических процессов, свойств	фундаментальные основы психологической науки, особенности психологии как науки; основные направления и научные школы в психологии; базовые понятия, категории и	ориентироваться в современных способах получения новых знаний в психологии, анализировать методологичес кие основания планирования исследований в	навыками: постановки проблем, целей и задач исследования, обоснования исследователь ских гипотез, разработки программ и методическог

		и состояний человека, их проявлений в человеческой деятельности социальных взаимодействиях	закономерности психологической науки в условиях развития информационного общества	психологии с использованием информацион нокоммуникацио нных технологий	о обеспечения исследования с использо-ванием информацион нокоммуникац ио нных технологий

ОПК-1: Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: основной круг проблем (задач), основные тенденции психологическ ой науки и практики, основные способы (методы) их решения **Шифр: З (ОПК -1) -1**	Отсутст вие знаний	Фрагментар ные представлен ия об основном круге проблем (задач), основных тенденциях психологиче ской науки и практики, основных способах (методах) их решения	В целом успешные, но не систематич еские представле ния об основном круге проблем (задач), основных тенденциях психологич еской науки и практики, основных способах (методах) их решения	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представлени я об основном круге проблем (задач), основных тенденциях психологичес кой науки и практики, основных способах (методах) их решения	Сформирован ные представления об основном круге проблем (задач), основных тенденциях психологическ ой науки и практики, основных способах (методах) их решения
ЗНАТЬ: основные источники и методы поиска научной информации **Шифр: З**	Отсутст вие знаний	Фрагментар ные представлен ия об основных источниках и методах	В целом успешные, но не систематич еские представле ния об	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представлени я об основных	Сформирован ные представления об основных источниках и методах поиска

(ОПК -1) -2		поиска научной информации	основных источниках и методах поиска научной инфор-мации	источниках и методах поиска научной информации	научной информации
ЗНАТЬ: современные способы использования информационн о-коммуникацио нных технологий в выбранной сфере деятельности **Шифр: З (ОПК -1) -3**	Отсутст вие знаний	Фрагментар ные представлен ия о современны х способах использован ия информацио нно-коммуникац ионных технологий в выбранной сфере деятельност и	В целом успешные, но не систематич еские представле ния о современн ых информаци онно-коммуника ционных технологий в выбранной сфере деятельнос ти	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представлени я о современных информацион но-коммуникаци онных технологий в выбранной сфере деятельности	Сформирован ные представления о современных информацион но-коммуникацио нных технологий в выбранной сфере деятельности
УМЕТЬ: анализировать, обобщать, систематизиро вать передовой опыт проведения научных исследований в психологии **Шифр: У (ОПК -1) -1**	Отсутст вие умений	Фрагментар ное использован ие умения анализирова ть, обобщать, систематизи ровать передовой опыт проведения научных исследовани й в психологии, находить (выбирать) наиболее эффективны е методы решения основных типов проблем (задач),	В целом успешные, но не систематич еские использова ние умения анализиров ать, обобщать, систематиз ировать передовой опыт проведения научных исследован ий в психологии , находить (выбирать) наиболее эффективн ые методы решения основных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, использовани е умения анализироват ь, обобщать, систематизир овать передовой опыт проведения научных исследований в психологии, находить (выбирать) наиболее эффективные методы реше-ния основных типов проблем (задач),	Сформирован ное умение анализировать , обобщать, систематизиро вать передовой опыт проведения научных исследований в психологии, находить (выбирать) наиболее эффективные методы реше-ния основных типов проблем (задач), встреча-ющихся в сфере научной деятельности

		встреча-ющихся в сфере научной дея-тельности	типов проблем (задач), встреча-ющихся в сфере научной дея-тельности	встреча-ющихся в сфере научной дея-тельности	
УМЕТЬ: выбирать и применять в научно-исследовательской деятельности теоретические, организационные методы, методы сбора, анализа и интерпретации данных **Шифр: У (ОПК -1) -2**	Отсутствие умений	Фрагментарное использование умения выбирать и применять в научно-исследовательской деятельности теоретические, организационные методы, методы сбора, анализа и интерпретации данных	В целом успешные, но не систематические использование умения выбирать и применять в научно-исследовательской деятельности теоретические, организационные методы, методы сбора, анализа и интерпретации данных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, использование умения выбирать и применять в научно-исследовательской деятельности теоретические, организационные методы, методы сбора, анализа и интерпретации данных	Сформированное умение выбирать и применять в научно-исследовательской деятельности теоретические, организационные методы, методы сбора, анализа и интерпретации данных
ВЛАДЕТЬ: навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований **Шифр: В (ОПК-1)-1**	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации	В целом успешные, но не систематические применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации	Успешное и систематическое применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации
ВЛАДЕТЬ:	Отсутст	Фрагментар	В целом	В целом	Успешное и

навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов **Шифр: В (ОПК-1)-2**	вие навыков	ное применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	успешные, но не систематические применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	успешные, но содержащие отдельные пробелы, применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	систематическое применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов
ВЛАДЕТЬ: навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности **Шифр: В (ОПК-1)-3**	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	В целом успешные, но не систематические применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности

ПК-1: способностью использовать теории, концепции, принципы мировой и отечественной психологической науки для исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека, их проявлений в человеческой деятельности и социальных взаимодействиях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: знать	Отсутс	Фрагментар	Общие, но	Сформирова	Сформированн

теории и концепции предметной области общей психологии, психологии личности и истории психологии. **Шифр: З (ПК -1)** -1	твие знаний	ные знания теорий и концепций в предметной области общей психологии, психологии личности и истории психологии	не структуриро ванные знания в теориях и концепциях в предметной области общей психологии, психологии личности и истории психологии	нные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях о теориях и концепциях в предметной области общей психологии, психологии личности и истории психологии	ые и систематически е знания теорий и концепций в предметной области общей психологии, психологии личности и истории психологии
ЗНАТЬ: знать методы диагностики различных психических процессов, свойств и состояний человека. **Шифр: З (ПК -1) -2**	Отсутс твие знаний	Фрагментар ные знания методов диагностики различных психически х процессов, свойств и состояний человека	Общие, но не структуриро ванные знания методов диагностики различных психически х процессов, свойств и состояний человека	Сформирова нные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях о методах диагностики различных психически х процессов, свойств и состояний человека	Сформированн ые и систематически е знания методов диагностики различных психических процессов, свойств и состояний человека
УМЕТЬ: применять методы диагностики различных психических процессов, свойств и состояний человека. **Шифр: У (ПК -1) -1**	Отсутс твие умений	Частичное применение принципов диагностики и анализа исследовани я различных психически х процессов, свойств и состояний человека	Частично успешное, но не структуриро ванное использован ие принципов диагностики и анализа исследовани я различных психически х процессов, свойств и состояний человека	Успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении использован ия принципов диагностики и анализа исследовани я различных психически х процессов, свойств и состояний человека	Успешное использование принципов диагностики и анализа исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека
УМЕТЬ: применять методы анализа	Отсутс твие умений	Частичное применение методов анализа	Частично успешное, но не структуриро	Успешное, но содержащее отдельные	Успешное использование методов анализа исследования

исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека. **Шифр: У (ПК -1) -2**		исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека	ванное использование методов анализа исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека	пробелы в умении использования методов анализа исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека	различных психических процессов, свойств и состояний человека
УМЕТЬ: обосновывать выбор теорий, концепций, принципов мировой и отечественной психологической науки, адекватных решению задач собственного научного психологического исследования (**Шифр: У (ПК-1)-3**)	Отсутствие умений	Частичное умение: обосновывать выбор теорий, концепций, принципов мировой и отечественной психологической науки, адекватных решению задач собственного научного психологического исследования	Частично успешное обоснование выбора теорий, концепций, принципов мировой и отечественной психологической науки, адекватных решению задач собственного научного психологического исследования	Успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении обосновывать выбор теорий, концепций, принципов мировой и отечественной психологической науки, адекватных решению задач собственного научного психологического исследования	Успешное обоснование выбора теорий, концепций, принципов мировой и отечественной психологической науки, адекватных решению задач собственного научного психологического исследования
ВЛАДЕТЬ: принципами и методами диагностики, анализа и интерпретации различных психических процессов, свойств и состояний человека. **Шифр: В (ПК-1)-1**	Отсутствие навыков	Частичное владение принципами и методами диагностики, анализа и интерпретации различных психических процессов, свойств и состояний человека	Фрагментарное владение принципами и методами диагностики, анализа и интерпретации различных психических процессов, свойств и состояний	Успешное владение принципами и методами диагностики, анализа и интерпретации различных психических процессов, свойств и состояний человека	Успешное владение принципами и методами диагностики, анализа и интерпретации различных психических процессов, свойств и состояний человека использование

			человека		методов анализа исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека
ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа научных достижений в области психологии с точки зрения их применения в своём диссертационном исследовании (**Шифр: В (ПК-1)-2**)	Отсутствие навыков	Частичное владение навыками критического анализа научных достижений в области психологии с точки зрения их применения в своём диссертационном исследовании	Фрагментарное владение навыками критического анализа научных достижений в области психологии с точки зрения их применения в своём диссертационном исследовании	Успешное владение навыками критического анализа научных достижений в области психологии с точки зрения их применения в своём диссертационном исследовании	Успешное владение навыками критического анализа научных достижений в области психологии с точки зрения их применения в своём диссертационном исследовании

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на 3 курсе *(для студентов ЗФО)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Информационно-коммуникационные технологии в психологическом эксперименте	53	4	4		45
2.	Представление результатов научных исследований (мультимедийные презентации, электронные публикации)	55	4	6		45
	Итого по дисциплине:	108	8	10		90

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / В. П. Зимин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 146 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03769-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2398CCDA-AF19-48E0-9197-2D6C9ED715F5.

2. Черткова, Е. А. Статистика. Автоматизация обработки информации: учебное пособие для вузов / Е. А. Черткова ; под общ. ред. Е. А. Чертковой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 195 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01429-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0CBA0F5B-122746F3-8C8E-D9BAB4AC306A.

Авторы РПД Строганова Е.В., Рябченко Н.А.

Дисциплина
Б1.В.ДВ.02.02 Научный проект в психологии

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них 8 часов лекционных, 10 ч семинарско-практических, 90 ч. самостоятельной работы).

Цели и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины

Формирование системы знаний, умений и навыков, позволяющих подготовить и реализовать исследовательский проект в области психологии

Задачи дисциплины

- формирование знаний, умений и навыков, необходимых для разработки концепции исследовательского проекта, обоснования его новизны и актуальности;
- формирование знаний, умений и навыков, необходимых для организации исполнения проекта;
- формирование знаний, умений и навыков, необходимых для продвижения результатов проекта.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Б1.В.ДВ.02.02 Научный проект в психологии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению подготовки «37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».

Курс опирается на дисциплину базовой части «Логика и методология научного познания» и дисциплину вариативной части «Современные психологические теории». В соответствии с учебным планом читается на 3 курсе очной и заочной форм обучения. Логически и содержательно дисциплина «Научный проект в психологии» закрепляет и углубляет компетенции, формируемые в результате освоения базовой и вариативной частей учебного плана, создаёт предпосылки для самостоятельной научно-проектной деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины аспирант должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

ПК-1: Способностью использовать теорию, концепции и принципы мировой и отечественной психологической мысли для исследований и анализа различных психических процессов, свойств и состояний человека.

ПК-2: Способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям и содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии.

Расшифровка компетенций в соответствии с картой компетенций основной образовательной программы:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	- основной круг проблем (задач), основные тенденции психологической науки и практики, основные способы (методы) их решения (Шифр З (ОПК-1)-1; - основные источники и методы поиска научной информации (Шифр З (ОПК-1)-2 - современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	- анализировать, обобщать, систематизировать передовой опыт проведения научных исследований в психологии (Шифр У (ОПК-1)-1; - выбирать и применять в научно-исследовательской деятельности теоретические, организационные методы, методы сбора, анализа и интерпретации данных (Шифр: У (ОПК-1)-2)	- навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз банных) и критического анализа информации по тематике проводимого исследования (Шифр: В (ОПК-1)-1); - навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов (Шифр: В (ОПК-1)-2) - навыками представления и продвижения результатов

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			Шифр: З (ОПК -1) -3		интеллектуальной деятельности Шифр: В (ОПК-1)-3
2	ПК-1	способностью использовать теории, концепции, принципы мировой и отечественной психологической науки для исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека, их проявлений в человеческой деятельности и социальных взаимодействиях	- психологические теории, концепции, релевантные предметной области проводимого диссертационного исследования и научных проектов (шифр: З (ПК-1)-1) - знать методы диагностики различных психических процессов, свойств и состояний человека. (шифр: З (ПК -1) -2)	- применять методы диагностики различных психических процессов, свойств и состояний человека. Шифр: У (ПК -1) -1 - применять методы анализа исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека Шифр: У (ПК -1) -2; - обосновывать выбор теорий, концепций, принципов мировой и отечественной психологической науки, адекватных решению задач собственного научного психологического исследования (Шифр: У (ПК-1)-3)	- принципами и методами диагностики, анализа и интерпретации различных психических процессов, свойств и состояний человека. (Шифр: В (ПК-1)-1) - навыками критического анализа научных достижений в области психологии с точки зрения их применения в своём диссертационном исследовании и в научных проектах (Шифр: В (ПК-1)-2)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
3	ПК-2	способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям и содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии	- требования к содержанию научных проектов в психологии и диссертаций (новизна и достоверность полученных результатов, теоретическая и практическая значимость, внутреннее единство, предметная отнесённость) диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии (Шифр: З(ПК-2)-1);	- вычленять проблему, формулировать предмет цель и гипотезы, подбирать методы для научных проектов и собственного диссертационного исследования с учётом паспорта специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии (Шифр: У (ПК-2)-1); - представлять результаты НИР (в т.ч. диссертационной работы) академическому и бизнес сообществу Шифр: У (ПК-2)-2	- навыками сбора, анализа, интерпретации эмпирических данных для научных проектов и своего диссертационного исследования с учётом паспорта специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии (Шифр: В (ПК-2)-1)

Структура дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Организация науки и научное проектирование. Психологическая диссертация, заявка на грант как формы научного проекта.	22	2			20
2	Научное психологическое знание и типы научных проектов. Предпроектная ориентация, выделение ключевой проблемы/идеи проекта.	31	2	4		25
3	Этапы проектирования и реализации проекта	24	2	2		20
4	Распространение результатов научного проекта	31	2	4		25
	Итого по дисциплине:	108	8	10		90

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачёт

Основная литература

1. Андреев Г.И. Основы научной работы и методология диссертационного исследования / Андреев Г.И., Барвиненко В.В., Верба В.С., Тарасов А.К. Издательство: "Финансы и статистика", 2012. - 296 с.
2. Волков Б.С., Волкова Н.В. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие /Б. С. Волков, Н. В. Волкова 8-е изд., стер. -Москва: КНОРУС, 2014.
3. Тихонов, В.А., Ворона В.А. Научные исследования: концептуальные, теоретические и практические аспекты [Текст] : [учебное пособие для вузов] / В. А. Тихонов, В. А. Ворона. - М. : Горячая линия-Телеком, 2009. - 296 с.

Автор РПД Дёмин А.Н.

4.4. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

4.4.1 Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогической практики)

1 Цели и задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогической практики)

1.1 Цель практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогической практики)

Формирование и развитие у аспиранта профессиональных навыков преподавателя высшей школы; овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы, приобретение социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

1.2 Задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогической практики)

- Формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, в частности, содержании учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации учебного процесса и методиках преподавания дисциплины, применения прогрессивных образовательных технологий в процессе обучения студентов.
- Овладение методами преподавания дисциплин в высшем учебном заведении, а также практическими умениями и навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации учебных и воспитательных целей и задач, устного и письменного изложения предметного материала, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществления контроля знаний студентов, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана.
- Профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и развитие у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы, навыков профессиональной риторики.
- Приобретение навыков построения эффективных форм общения со студентами в системе «студент-преподаватель» и профессорско-преподавательским коллективом.
- Приобретение практического опыта педагогической работы в высшем учебном заведении.
- Укрепление у аспирантов мотивации к педагогической работе в высших учебных заведениях.
- Реализация возможности сочетания педагогической деятельности с научно-исследовательской работой, способствующего углубленному пониманию аспирантами проблематики и содержания изучаемой специальности.

1.3 Место практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогической практики) в структуре образовательной программы

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика) представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающий в себя преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу и направленный на овладение аспирантами системой знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельной преподавательской работы.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика) является частью Блока 2 «Практики» базовой части ОПП аспирантуры и обязательная для прохождения всеми аспирантами, обучающимися по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки и осваивающими направленность (профиль) 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии. Это особый вид учебных занятий, непосредственно

ориентированных на профессионально-практическую подготовку аспирантов в качестве преподавателей психологии. Проводится на 4 курсе в седьмом семестре (2 недели).

Тип практики: стационарная; выездная; дискретная.

Логически и содержательно-методически практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) аспиранта закрепляет компетенции, расширяет и углубляет теоретические знания, полученные в результате изучения дисциплин базовой и вариативной части Блока 1. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для выполнения программы педагогической практики, формируются в процессе изучения учебных дисциплин «История и философия науки», «Логика и методология научного познания», «Общая психология, психология личности, история психологии», «Современные психологические теории», «Методология современного психологического исследования», «Психология и педагогика высшей школы», «Современная психотерапия / Основы психотерапии и консультирования».

Педагогическая практика является одним из наиболее сложных и многоаспектных видов учебной работы аспирантов.

На период практики аспиранты:

– становятся членами педагогического коллектива образовательной организации и принимают участие во всех сферах его деятельности;

– включаются в учебно-методический процесс с целью реализации педагогических моделей, методик и технологий и приемов обучения на практике в организациях высшего образования;

– сотрудничают с педагогическим коллективом образовательного учреждения (изучают организацию воспитательно-образовательного процесса, опыт высококвалифицированных преподавателей и т.д.).

В ходе педагогической практики у аспирантов формируется мотивация к профессиональной деятельности, связанной с преподавательской работой в области общей психологии, психологии личности, истории психологии.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогической практики), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) аспирант должен приобрести следующие компетенции: ОПК-2, ПК-1, УК-5

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны*		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-2	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам	нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высше-	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания **(Шифр: У**	технологией проектирования образовательного процесса на уровне выс-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны*		
			знать	**уметь**	**владеть**
		высшего образования	го образования (**Шифр: З (ОПК-2) -1)**; требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров **(Шифр: З (ОПК-2) -2)**	**(ОПК-2) -1)**; курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров (**Шифр: У (ОПК-2) -2)**	шего образования **(Шифр: В (ОПК-2) -1)**
2.	ПК-1	способностью использовать теории, концепции, принципы мировой и отечественной психологической науки для исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека, их проявлений в человеческой деятельности и социальных взаимодействиях	теории и концепции в предметной области общей психологии, психологии личности и истории психологии **(Шифр: З (ПК-1) -1)**; методы диагностики различных психических процессов, свойств и состояний человека **(Шифр: З (ПК-1) -2)**	применять методы диагностики различных психических процессов, свойств и состояний человека (**Шифр: У (ПК - 1) -1)**; применять методы анализа исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека **(Шифр: У (ПК - 1) -2)**; обосновывать выбор теорий, концепций, принципов мировой и отечественной психологической науки, адекватных	принципами и методами диагностики, анализа и интерпретации различных психических процессов, свойств и состояний человека **(Шифр: В (ПК-1)-1)**; навыками критического анализа научных достижений в области психологии с точки зрения их применения в своём диссертационном исследовании **(Шифр: В (ПК-1)-2)**

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны*		
			знать	**уметь**	**владеть**
				решению задач собственного научного психологического исследования **(Шифр: У (ПК-1)-3)**	
3.	УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда **(Шифр: З (УК-5) -1)**	формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей **(Шифр: У (УК-5) -1)**; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом **(Шифр: У (УК-5) -2)**	приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач **(Шифр: В (УК-5) -1)**; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития **(Шифр: В (УК-5) -2)**

* Расшифровка содержания компетенций приведена в соответствии с картой компетенций основной образовательной программы.

Планируемые результаты обучения, характеризующие результаты, этапы формирования компетенций и критерии их оценивания

Уровни формирования компетенций	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-2: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования			
1	отсутствие знаний	отсутствие умений	отсутствие навыков
2	имеет фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования; имеет фрагментарные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	осуществляет отбор и использование методов, не обеспечивающих освоение дисциплины; испытывает затруднения с разработкой плана и структуры квалификационной работы	проектируемый образовательный процесс не приобретает целостности
3	имеет сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, её реализующему в системе высшего образования; имеет неполные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	осуществлять отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины; разрабатывать план и структуру квалификационной работы	навыками проектирования образовательного процесса в рамках дисциплины
4	имеет сформированные представления о требованиях к оформлению и реализации учебного плана в системе высшего образования;	осуществлять отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направленности (профиля) подготовки; осуществлять разовые	навыками проектирования образовательного процесса в рамках образовательного модуля

Уровни формирования компетенций	Знает	Умеет	Владеет
	имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	консультации обучающихся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров	
5	имеет сформированные представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования; имеет сформированные систематические представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	осуществлять отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления подготовки; осуществлять систематические консультации обучающихся по методам исследования и источникам при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров	навыками проектирования образовательного процесса в рамках учебного плана
ПК-1: способностью использовать теории, концепции, принципы мировой и отечественной психологической науки для исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека, их проявлений в человеческой деятельности и социальных взаимодействиях			
1	отсутствие знаний	отсутствие умений	отсутствие навыков
2	фрагментарные знания теорий и концепций в предметной области общей психологии, психологии личности и истории психологии, методов диагностики различных психических процессов, свойств и состояний человека	частичное применение принципов диагностики и анализа исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека, методов анализа исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека, частичное умение обосновывать выбор	частичное владение принципами и методами диагностики, анализа и интерпретации различных психических процессов, свойств и состояний человека, навыками критического анализа научных

Уровни формирования компетенций	Знает	Умеет	Владеет
		теорий, концепций, принципов мировой и отечественной психологической науки, адекватных решению задач собственного научного психологического исследования	достижений в области психологии с точки зрения их применения в своём диссертационном исследовании
3	общие, но не структурированные знания о теориях и концепциях в предметной области общей психологии, психологии личности и истории психологии, методов диагностики различных психических процессов, свойств и состояний человека	частично успешное, но не структурированное использование принципов диагностики и анализа исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека, методов анализа исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека, частично успешное обоснование выбора теорий, концепций, принципов мировой и отечественной психологической науки, адекватных решению задач собственного научного психологического исследования	фрагментарное владение принципами и методами диагностики, анализа и интерпретации различных психических процессов, свойств и состояний человека, навыками критического анализа научных достижений в области психологии с точки зрения их применения в своём диссертационном исследовании
4	сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях о теориях и концепциях в предметной области общей психологии, психологии личности и истории психологии, о методах диагностики	успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении использования принципов диагностики и анализа исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека,	успешное владение принципами и методами диагностики, анализа и интерпретации различных психических процессов, свойств

Уровни формирования компетенций	Знает	Умеет	Владеет
	различных психических процессов, свойств и состояний человека	использования методов анализа исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека, обосновывать выбор теорий, концепций, принципов мировой и отечественной психологической науки, адекватных решению задач собственного научного психологического исследования	и состояний человека, навыками критического анализа научных достижений в области психологии с точки зрения их применения в своём диссертационном исследовании
5	сформированные и систематические знания теорий и концепций в предметной области общей психологии, психологии личности и истории психологии, методов диагностики различных психических процессов, свойств и состояний человека	успешное использование принципов диагностики и анализа исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека, методов анализа исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека, успешное обоснование выбора теорий, концепций, принципов мировой и отечественной психологической науки, адекватных решению задач собственного научного психологического исследования	успешное владение принципами и методами диагностики, анализа и интерпретации различных психических процессов, свойств и состояний человека использование методов анализа исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека, навыками критического анализа научных достижений в области психологии с точки зрения их применения в своём диссертационном исследовании

Уровни формирования компетенций	Знает	Умеет	Владеет
УК-5: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития			
1	не имеет базовых знаний о сущности процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации	не умеет и не готов формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; не готов и не умеет осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	не владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; не владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития
2	допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации	имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели личностного и профессионального развития; готов осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и	отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению *стандартных* профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации;

Уровни формирования компетенций	Знает	Умеет	Владеет
		морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний
3	демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях	при формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности; осуществлять личностный выбор в *конкретных* профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом	отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению *стандартных* профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения; некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при

Уровни формирования компетенций	Знает	Умеет	Владеет
			этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования
4	демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач	формулировать цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации; осуществлять личностный выбор в *стандартных* профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом	приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению *стандартных* профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения; отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования
5	раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов	формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профес-	системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению

Уровни формирования компетенций	Знает	Умеет	Владеет
	профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач	сиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных *нестандартных* профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	*нестандартных* профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения; системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работы

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 3 зачетных единицы (з.е.), 108 академических часов. Их распределение по видам работы представлено в таблице *(для аспирантов ЗФО)*. Контактные часы: 1 час в неделю на 1 аспиранта.

Вид учебной работы	Всего часов	Год обучения			
		1	2	3	4
Самостоятельная работа (всего)	108				
В том числе*:					
Проведение занятий по учебной дисциплине (семинаров, практических и лабораторных работ, чтение лекций)	16				16
Научно-методическая работа (написание рабочих программ, формирование фондов оценочных средств, руководство курсовыми проектами студентов)	16				16
Организация учебной деятельности студентов	16				16
Изучение опыта научно-педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава факультета (кафедры) в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине в рамках	16				16

Вид учебной работы	Всего часов	Год обучения			
		1	2	3	4
направленности подготовки					
Индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий	16				16
Индивидуальная работа со студентами	16				16
Вид промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)	12				12
Общая трудоемкость	108 часов 3 зач. ед.				108 3 з.е.

* Конкретизация работ, выполняемых аспирантом, и их трудоемкости осуществляется в индивидуальном плане практики.

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов/этапов учебной работы и их трудоемкости по разделам практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) *(для аспирантов ЗФО)*.

№ пп.	Наименование видов/этапов	Количество часов					Контроль
		Всего	Л	ПЗ	ЛР	СР	
1.	Ознакомительный	10				10	Индивидуальный календарно-тематический план педагогической практики
2.	Учебно-методический	40				40	Анализ посещенных аспирантом занятий, проводимых преподавателями профильной кафедры Копии подготовленных учебно-методических материалов или их фрагментов
3.	Преподавательский	50				50	План-конспект одного из проведенных аспирантом учебных занятий Анализ работы студентов на занятии
4.	Заключительный	8				8	Отчет на заседании профильной кафедры

№ пп.	Наименование видов/этапов	Количество часов					Контроль
		Всего	Л	ПЗ	ЛР	СР	
	Итого количество часов:	*108*				*108*	

2.3 Содержание дисциплины

№ пп.	Этап педагогической практики	Виды работ, выполняемых аспирантом*	Кол-во часов	Форма текущего контроля
1.	Ознакомительный	Составление индивидуального плана педагогической практики. Ознакомление с документацией кафедры по образовательному процессу в целом, а также по тем дисциплинам, проведение которых поручено аспиранту. Прохождение инструктажа по технике безопасности и ознакомление с правилами безопасной работы в специализированных аудиториях (лаборатории, компьютерные классы и т.п.)	10	Индивидуальный календарно-тематический план педагогической практики
2.	Учебно-методический	Посещение занятий ведущих преподавателей, подготовка к занятиям, участие в кафедральных семинарах, учебно-методическая, организационно- методическая и воспитательная работа аспиранта	40	Анализ посещенных аспирантом занятий, проводимых преподавателями профильной кафедры Копии подготовленных учебно-методических материалов или их фрагментов
3.	Преподавательский	Проведение аудиторных занятий со студентами и выполнение других видов учебной нагрузки	50	План-конспект одного из проведенных аспирантом учебных занятий Анализ работы студентов на занятии
4.	Заключительный	Оформление отчета по практике	8	Отчет на заседании профильной кафедры

* Конкретизация работ, выполняемых аспирантом, и их трудоемкости осуществляется в индивидуальном плане практики.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по педагогической практике

№ пп.	Наименование этапа педагогической практики	Перечень учебно-методического обеспечения педагогической практики по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Ознакомительный	1. Педагогика: учебник для студентов вузов / под ред. Л.П. Крившенко. М.: Проспект, 2012. 429 с. 2. Пидкасистый П.И., Мижериков В.А., Юзефавичус Т.А. Педагогика: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 «Педагогическое образование». 2-е изд., перераб. и доп. М.: Академия, 2014. 620 с. 3. Психология и педагогика высшей школы: учебник для студентов и аспирантов вузов / Л.Д. Столяренко и др. Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. 621 с. 4. Чалдини Р. Психология влияния / пер. с англ. 5-е изд. СПб.: Питер, 2014. 297 с. 5. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. М.: Логос, 2012. 448 с.
2.	Учебно-методический	1. Педагогика: учебник для студентов вузов / под ред. Л.П. Крившенко. М.: Проспект, 2012. 429 с. 2. Пидкасистый П.И., Мижериков В.А., Юзефавичус Т.А. Педагогика: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 «Педагогическое образование». 2-е изд., перераб. и доп. М.: Академия, 2014. 620 с. 3. Психология и педагогика высшей школы: учебник для студентов и аспирантов вузов / Л.Д. Столяренко и др. Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. 621 с. 4. Чалдини Р. Психология влияния / пер. с англ. 5-е изд. СПб.: Питер, 2014. 297 с. 5. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. М.: Логос, 2012. 448 с.
3.	Преподавательский	1. Педагогика: учебник для студентов вузов / под ред. Л.П. Крившенко. М.: Проспект, 2012. 429 с. 2. Пидкасистый П.И., Мижериков В.А., Юзефавичус Т.А. Педагогика: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 «Педагогическое образование». 2-е изд., перераб. и доп. М.: Академия, 2014. 620 с. 3. Психология и педагогика высшей школы: учебник для

№ пп.	Наименование этапа педагогической практики	Перечень учебно-методического обеспечения педагогической практики по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
		студентов и аспирантов вузов / Л.Д. Столяренко и др. Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. 621 с. 4. Чалдини Р. Психология влияния / пер. с англ. 5-е изд. СПб.: Питер, 2014. 297 с. 5. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. М.: Логос, 2012. 448 с.
4.	Заключительный	1. Педагогика: учебник для студентов вузов / под ред. Л.П. Крившенко. М.: Проспект, 2012. 429 с. 2. Пидкасистый П.И., Мижериков В.А., Юзефавичус Т.А. Педагогика: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 «Педагогическое образование». 2-е изд., перераб. и доп. М.: Академия, 2014. 620 с. 3. Психология и педагогика высшей школы: учебник для студентов и аспирантов вузов / Л.Д. Столяренко и др. Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. 621 с. 4. Чалдини Р. Психология влияния / пер. с англ. 5-е изд. СПб.: Питер, 2014. 297 с. 5. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. М.: Логос, 2012. 448 с.

3. Образовательные технологии

В содержательном и организационном планах практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) аспирантов опирается на широкий диапазон образовательных технологий. Это информационные, аналитические, интерактивные, рефлексивные, управленческо-воспитательные, презентационные и самопрезентационные технологии, технологии педагогического планирования и проектирования. Соотношение этих технологий с различными видами работы аспирантов в период практики представлено в следующей таблице.

№ пп.	Виды работы в период педагогической практики	Образовательные технологии
1.	Подготовка индивидуального плана педагогической практики	Технологии планирования этапов предстоящей работы
2.	Ознакомление с документацией кафедры по образовательному процессу в целом, а также по тем дисциплинам, проведение которых поручено аспиранту	Информационные технологии (сбор и изучение информации)
3.	Посещение занятий ведущих	Аналитические технологии (анализ

№ пп.	Виды работы в период педагогической практики	Образовательные технологии
	преподавателей кафедры	деятельности преподавателя и студентов, их педагогического взаимодействия на занятии)
4.	Разработка методических сценариев учебных занятий	Проективные технологии (определение дидактико-методического инструментария реализации целей и задач преподавания порученной дисциплины, чтения лекций, проведения семинарско-практических занятий)
5.	Подготовка и чтение лекций	Технологии проектирования и составления конспекта лекции, сценариев педагогического взаимодействия Технологии презентации и самопрезентации
6.	Проведение семинарских и практических занятий	Интерактивные технологии, инновационные технологии
7.	Подготовка методических материалов к учебным занятиям и/или внеаудиторным мероприятиям	Технология педагогического проектирования
8.	Проведение индивидуальной работы со студентами: консультирование по вопросам написания курсовой, выпускной квалификационной работы, магистерской диссертации и др.	Интерактивные технологии Технологии педагогического планирования и проектирования
9.	Проведение внеаудиторного (воспитательного) мероприятия (по требованию руководителя)	Управленческо-воспитательные технологии
10.	Взаимопосещение нескольких лекционных (семинарско-практических) занятий сокурсников с написание отзыва	Аналитические и рефлексивные технологии (анализ занятия как психолого-педагогической системы, деятельности преподавателя и студентов, их педагогического взаимодействия)
11.	Психологический анализ опыта приобретенного во время педагогической практики	Рефлексивные технологии (анализ информации, оформление результатов психолого-педагогического анализа)
12.	Подготовка и защита итогового отчета по педагогической практике	Рефлексивные технологии (психологический анализ опыта приобретенного во время педагогической практики) Технологии презентации и самопрезентации

Аспирантам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется право выбора целей, средств, видов деятельности и форм работы в собственном диапазоне возможностей. С целью оказания помощи в установлении полноценных

межличностных отношений с другими аспирантами, преподавателями выпускающей кафедры, студентами и магистрантами используется индивидуальный подход к обучению.

Обсуждение результатов педагогической практики студентов проходит в форме публичной дискуссии на итоговой научно-методической конференции.

В период прохождения педагогической практики проводятся консультации аспирантов научными руководителями, ведущими преподавателями кафедры. Аспирантам обеспечен доступ к нормативно- и научно-методическим материалам кафедры, базам данных, библиотечным фондам и сети Интернет.

4 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике

4.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практике)

№ пп.	Контролируемые разделы практики	Содержание контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Учебная аудиторная работа (проведение лекций, семинарских и практических занятий со студентами по дисциплинам профильной кафедры, предусмотренными программами высшего и среднего профессионального образования)	ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; ПК-1: способность использовать теории, концепции, принципы мировой и отечественной психологической науки для исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека, их проявлений в человеческой деятельности и социальных взаимодействиях; УК-5: способность планировать и решать	индивидуальный календарно-тематический план работы; план-конспект одного из проведенных аспирантом учебных занятий; отчет, включающий анализ работы студентов на занятии

№ пп.	Контролируемые разделы практики	Содержание контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
		задачи собственного профессионального и личностного развития	
2	Учебная внеаудиторная работа (проведение индивидуальных консультаций по учебным дисциплинам, проверка домашних заданий, рефератов, контрольных заданий студентов очной формы обучения, проверка и рецензирование контрольных работ студентов заочной формы обучения)	ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; ПК-1: способность использовать теории, концепции, принципы мировой и отечественной психологической науки для исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека, их проявлений в человеческой деятельности и социальных взаимодействиях; УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Анализ способов контроля и оценки знаний студентов
3	Посещение лекционных, семинарских и практических занятий, проводимых преподавателями профильной кафедры	ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; ПК-1: способность использовать теории, концепции,	отзыв научного руководителя

№ пп.	Контролируемые разделы практики	Содержание контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
		принципы мировой и отечественной психологической науки для исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека, их проявлений в человеческой деятельности и социальных взаимодействиях; УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	
4	Теоретическая работа (ознакомление с федеральными государственными образовательными стандартами, учебными и рабочими учебными планами, учебно-методическими комплексами по дисциплинам соответствующей кафедры, изучение методических материалов по осуществлению контроля качества знаний студентов (положений, инструкций и т.д.)	ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; ПК-1: способность использовать теории, концепции, принципы мировой и отечественной психологической науки для исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека, их проявлений в человеческой деятельности и социальных	отчет на заседании профильной кафедры

№ пп.	Контролируемые разделы практики	Содержание контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
		взаимодействиях; УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	
5	Самостоятельная учебно-методическая работа под контролем научного руководителя (подготовка к лекционным, семинарским и практическим занятиям, включающая составление письменных планов- конспектов; при возможности предоставления аспиранту такой формы практики – составление тестовых заданий для контроля знаний студентов, контрольных заданий, заданий для самостоятельной работы студентов, подготовка презентаций и т.д.)	ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; ПК-1: способность использовать теории, концепции, принципы мировой и отечественной психологической науки для исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека, их проявлений в человеческой деятельности и социальных взаимодействиях; УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	копии подготовленных учебно-методических материалов или их фрагментов

4.2 Контроль качества прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики)

Формой отчетности по итогам прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической

практики) является представленная аспирантом после окончания практики следующая документация:

– индивидуальный календарно-тематический план работы;

– письменный отчет о прохождении практики, включающий сведения о выполненной аспирантом работе, приобретенных умениях и навыках, перечень проведенных учебных занятий с указанием даты и времени их проведения, курса и номера группы, тем занятий;

– план-конспект одного из проведенных аспирантом учебных занятий и его самоанализ, включающий анализ цели, структуры, организации и содержания занятия, методики его проведения, анализ работы студентов на занятии, анализ способов контроля и оценки знаний студентов;

– копии подготовленных аспирантом учебно-методических материалов или их фрагментов;

– отзыв научного руководителя, содержащий оценку выполненной аспирантом работы.

По итогам прохождения педагогической практики аспирант отчитывается на заседании профильной кафедры. Процедура отчета состоит из доклада аспиранта о проделанной работе в период практики (не более 5 минут), ответов на вопросы по существу доклада, анализа отчетной документации и отзыва научного руководителя.

В качестве источников оценивания сформированности компетенций (результатов) выступают:

– мнение научного руководителя об уровне подготовленности аспиранта;

– степень выполнения программы практики;

– содержание и качество представленной аспирантом отчетной документации;

– уровень знаний, показанный при защите практики на заседании кафедры.

Решением кафедры прохождение практики дифференцированно оценивается как «зачтено, отлично», «зачтено, хорошо», «зачтено, удовлетворительно» или «не зачтено, неудовлетворительно». При этом используется следующая шкала оценивания.

Оценка «зачтено, отлично» ставится, если аспирант владеет глубокими систематизированными знаниями:

– об альтернативных программах по изучаемым в образовательном учреждении дисциплинам;

– имеет прочные теоретические знания по предмету;

– умеет осуществлять перспективное и недельное планирование учебно-воспитательной работы;

– проявляет самостоятельность и инициативу при планировании учебных занятий по предмету;

– умеет определить и обосновать цели, содержание, средства и методы обучения;

– умеет составить конспекты и развернутые планы уроков (лекций и семинарских и др. видов занятий), проявляет при этом самостоятельность и инициативу;

– умеет определить содержание воспитательного мероприятия в соответствии с уровнем воспитанности обучающихся, подобрать материал в соответствии с поставленными целями, смоделировать форму воспитательного мероприятия;

– свободно владеет материалом дисциплины, не допускает ошибок в собственной речи;

– умеет использовать во время проведения учебных занятий и воспитательного мероприятия разнообразные методы включения обучающихся в активную деятельность;

– владеет умениями оценивать уровень знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с нормами оценки;

– умеет анализировать собственную деятельность, оценивать результативность проведенных учебных занятий, воспитательного мероприятия и вносить необходимые коррективы;

– умеет использовать различные методы исследования;

– умеет этически грамотно реагировать на возникающие педагогические ситуации.

Оценка «зачтено, хорошо» ставится, если аспирант владеет систематизированными (с незначительными пробелами) знаниями:

– об альтернативных программах по изучаемым в образовательном учреждении дисциплинам;

– имеет хорошие теоретические знания по предмету;

– умеет самостоятельно определить и обосновать цели, содержание, средства и методы обучения;

– умеет осуществлять перспективное и недельное планирование учебно-воспитательной работы;

– самостоятелен и инициативен в планировании учебных занятий по предмету;

– умеет составлять конспекты и развернутые планы уроков (лекций и семинарских и др. видов занятий), изредка консультируясь у преподавателей кафедры;

– умеет определить содержание воспитательного мероприятия в соответствии с уровнем воспитанности обучающихся, подобрать материал в соответствии с поставленными целями, смоделировать форму воспитательного мероприятия, изредка консультируясь с преподавателями кафедры;

– владеет материалом дисциплины, иногда допускает ошибки в собственной речи, замечая и исправляя их;

– умеет использовать во время проведения учебных занятий и воспитательного мероприятия методы включения обучающихся в активную деятельность;

– владеет умениями оценивать уровень знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с нормами оценки;

– умеет анализировать собственную деятельность, оценивать результативность проведенных учебных занятий, воспитательного мероприятия и вносить необходимые коррективы;

– умеет использовать различные методы исследования;

– умеет этически грамотно реагировать на возникающие педагогические ситуации.

Оценка «зачтено, удовлетворительно» ставится, если аспирант

– показывает недостаточную глубину знаний о современных технологиях обучения и воспитания;

– испытывает затруднения в определении и обосновании целей, содержания, средств и методов обучения;

– затрудняется в осуществлении перспективного и недельного планирования учебно-воспитательной работы;

– не владеет в полной мере умениями планировать учебные и внеаудиторные занятия по предмету, не проявляет при этом самостоятельность и инициативу;

– затрудняется при составлении конспектов и развернутых планов учебных занятий;

– не умеет определить содержание воспитательного мероприятия в соответствии с уровнем воспитанности обучающихся, испытывает затруднения в подборе материала в соответствии с поставленными целями, использует готовые разработки воспитательных мероприятий;

– слабо владеет материалом при проведении учебных занятий, допускает серьезные ошибки в собственной речи и не замечает их в речи обучающихся;

– затрудняется в использовании во время проведения учебных занятий и воспитательного мероприятия методов включения учащихся в активную деятельность;

– редко удается реализовать в полной мере поставленные задачи к учебному занятию;

– испытывает затруднения в объективной оценке знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с нормами оценки;

– испытывает значительные трудности при осуществлении анализа посещенных учебных занятий;

– не умеет анализировать собственную деятельность, затрудняется при оценивании результативности проведенных учебных занятий, воспитательного мероприятия;

– в процессе общения с обучающимися, заведующим кафедрой, методистами, руководителем практики у аспиранта нередко возникают конфликты;

– не умеет этически грамотно реагировать на возникающие педагогические ситуации.

Оценка «не зачтено, неудовлетворительно» ставится, если аспирант показывает

отсутствие знаний:

– о современных технологиях обучения и воспитания;

отсутствие умений:

– определения и обоснования целей, содержания, средств и методов обучения;

– перспективного и недельного планирования учебно-воспитательной работы;

– планирования учебных и внеаудиторных занятий по предмету;

– составления конспектов и развернутых планов учебных занятий;

– определения и реализации содержания воспитательного мероприятия;

– анализа посещенных учебных занятий;

– анализа собственной педагогической деятельности;

– этически грамотного реагирования на возникающие педагогические ситуации;

отсутствие навыков владения

– материалом при проведении учебных занятий;

– критериями и способами оценивания знаний, умений и навыков обучающихся;

– приемами и средствами продуктивного педагогического общения вследствие чего у аспиранта возникают постоянные серьёзные конфликты с обучающимися, заведующим кафедрой, преподавателями, методистами, руководителем практики.

Оценка «зачтено (отлично, хорошо, удовлетворительно)» вносится в индивидуальный план аспиранта, оценка «не зачтено, неудовлетворительно» в индивидуальный план не вносится.

Зачет по педагогической практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при ежегодной аттестации аспиранта.

Выписка из протокола заседания кафедры с указанием оценки «зачтено (отлично, хорошо, удовлетворительно)» или «не зачтено, неудовлетворительно» представляется в отдел подготовки научных кадров на каждого аспиранта отдельно и подшивается в личное дело аспиранта вместе с письменным отчетом аспиранта о прохождении практики.

4.3 Методические указания для аспирантов по прохождению практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики)

Вид учебных занятий	Организация деятельности аспиранта
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, разбор конкретных ситуаций, проектирование и вариативный анализ сценариев деловых и ролевых игр и др.
Самостоятельная работа /индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект и т.д. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к зачету	Написание подробного письменного отчета о прохождении практики

5 Обязанности научного руководителя, заведующего кафедрой, начальника отдела подготовки научных кадров

5.1 Научный руководитель:

– осуществляет непосредственное руководство педагогической практикой аспирантов на соответствующей кафедре;

– подбирает дисциплину, учебную группу в качестве базы для проведения педагогической практики, согласовывая с соответствующими факультетами, знакомит аспиранта с планом учебной работы;

– совместно с аспирантом составляет индивидуальный календарно-тематический план работы, дает согласие на допуск аспиранта к педагогической практике;

– обеспечивает четкую организацию, планирование и учет результатов педагогической практики аспирантов;

– готовит индивидуальные задания для прохождения аспирантами педагогической практики;

– проводит консультации, оказывает методическую помощь аспирантам при выполнении ими индивидуальных заданий;

– осуществляет контроль за прохождением педагогической практики аспирантами, соблюдением ее сроков и содержания и принимает меры по устранению выявленных недостатков;

– посещает учебные занятия, проводимые аспирантами;

– проводит открытые занятия;

– участвует в анализе и оценке отчетной документации аспиранта, готовит отзыв о прохождении им педагогической практики, дает рекомендации по дальнейшему совершенствованию профессиональных педагогических умений аспиранта;

– участвует в обсуждении вопросов организации практики на заседаниях кафедры и вносит предложения по ее совершенствованию.

5.2 Заведующий кафедрой:

– организует совместно с отделом подготовки научных кадров проведение педагогической практики аспирантов на кафедре;

– обеспечивает необходимые условия для проведения педагогической практики по дисциплинам соответствующей кафедры;

– проводит совещания с преподавателями кафедры по вопросам организации и проведения педагогической практики аспирантов;

– посещает выборочно занятия, проводимые аспирантами в рамках прохождения педагогической практики;

– организует проведение заседаний кафедры по вопросам прохождения аспирантами педагогической практики и контролирует своевременную передачу выписок из протоколов заседаний кафедры в отдел подготовки научных кадров.

5.3 Начальник отдела подготовки научных кадров:

– организует подготовку работниками отдела подготовки научных кадров приказов по вопросам прохождения практики (о допуске к прохождению практики, зачете практики) и осуществляет контроль их исполнения;

– знакомит аспирантов с Положением об организации педагогической практики аспирантов, программой практики по соответствующей научной специальности, формой и содержанием отчетной документации;

– консультирует преподавателей кафедр и аспирантов по вопросам педагогической практики.

6 Права и обязанности аспиранта

6.1 Аспирант вправе:

– обращаться по всем вопросам прохождения педагогической практики к заведующему профильной кафедрой, научному руководителю, начальнику отдела подготовки научных кадров;

– пользоваться необходимой учебной и учебно-методической литературой, нормативной документацией, имеющимися на соответствующей кафедре;

– посещать по предварительному соглашению учебные занятия, проводимые ведущими преподавателями профильной кафедры с целью изучения методики преподавания и знакомства с передовым педагогическим опытом.

6.2 Аспирант обязан:

– составить совместно с научным руководителем индивидуальный календарно-тематический план работы;

– до начала практики представить в отдел подготовки научных кадров заявление о допуске к прохождению практики на имя проректора по НР по установленной форме и рассмотренный на заседании кафедры индивидуальный календарно-тематический план для подготовки приказа о допуске к прохождению практики;

– осуществлять подготовку к каждому запланированному индивидуальным календарно-тематическим планом работы учебному занятию и обеспечивать высокое качество их проведения;

– выполнить все виды работ, предусмотренные программой педагогической практики;

– выполнять правила внутреннего распорядка и техники безопасности университета;

– представить в отдел подготовки научных кадров в течение установленного срока после завершения практики отчетную документацию.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики)

7.1 Основная литература

1. Педагогика: учебник для студентов вузов / под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2012. – 429 с.

2. Пидкасистый, П.И. Педагогика: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 «Педагогическое образование» / П.И. Пидкасистый, В.А. Мижериков, Т.А. Юзефавичус. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Академия, 2014. – 620 с.

3. Психология и педагогика высшей школы: учебник для студентов и аспирантов вузов / Л.Д. Столяренко и др. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 621 с.

4. Чалдини, Р. Психология влияния / Р. Чалдини ; [пер. с англ. Е. Бугаева и др.]. – 5-е изд. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2014. – 297 с.

5. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. – М.: Логос, 2012. – 448 с.

7.2 Дополнительная литература

1. Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: учебное пособие / А.А. Афашагова. – М.–Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 187 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720

2. Каптерев, П.Ф. Педагогическая психология для народных учителей, воспитателей и воспитательниц: монография. – СПб.: Лань, 2013. – 635 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37040

3. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум: пер. с англ. – 9-е изд. – СПб. [и др.]: Питер, 2008. – 939 с.

4. Пидкасистый, П.И. Подготовка студентов к творческой педагогической деятельности: учебно-методическое пособие / П.И. Пидкасистый, Н.А. Воробьева. – М.: Педагогическое общество России, 2007. – 192 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93274

5. Полат, М. Современные педагогические и информационные технологии / М. Полат. – М.: Академия, 2010. – 365 с.

6. Психологическая служба в современном образовании: рабочая книга / под ред. И.В. Дубровиной. – СПб. [и др.]: Питер, 2009. – 400 с.

7. Рапацевич, Е.С. Педагогика: большая современная энциклопедия / Е.С. Рапацевич. – Минск: Современное слово, 2005. – 719 с.

8. Сенько, Ю.В. Педагогика понимания: учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального педагогического образования / Ю.В. Сенько, М.Н. Фроловская. – М.: Дрофа, 2007. – 192 с.

9. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учебное пособие для студентов вузов / С.Д. Смирнов. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 304 с.

10. Столяренко, Л.Д. Основы психологии: учебное пособие / Л.Д. Столяренко. – М.: Проспект, 2012. – 672 с.

11. Трайнев, В. А. Интенсивные педагогические игровые технологии в гуманитарном образовании (методология и практика) / В.А. Трайнев, И.В. Трайнев. – М.: Дашков и К°, 2009. – 281 с.

7.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы для самостоятельной работы аспирантов

1. https://www.edu.ru/ – сайт Министерства образования РФ
2. https://elibrary.ru/defaultx.asp – научная электронная библиотека «E-library»
3. https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/ – Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
4. https://psyjournals.ru/ – портал психологических изданий PsyJournals
5. https://flogiston.ru/library/ – сайт «Флогистон: Психология из первых рук»
6. https://www.psychology.ru/Library/ – сайт «Psychology.ru: Психология на русском языке»
7. https://www.portal-psychology.ru/ – портал «Академическая психология – практике»
8. https://www.psyche.ru/ – сайт «История отечественной психологии»
9. https://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm – специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
10. https://www.oim.ru/ – сайт «Образование: исследовано в мире»
11. https://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/ – путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. «Педагогические науки. Образование»

12. https://bookap.info/ – «Библиотека психологической литературы» BOOKAP (Books of the Psychology)
13. https://www.litpsy.ru/ – электронная библиотека психологической литературы
14. https://www.zipsites.ru/psy/psylib/ – электронная библиотека психологической литературы
15. https://www.twirpx.com/ – электронная библиотека психологической литературы
16. https://psylib.myword.ru/ – электронная библиотека психологической литературы
17. https://www.psychology.ru/ – электронная библиотека психологической литературы
18. https://www.gumer.info/ – электронная библиотека по социально-гуманитарным наукам
19. https://www.koob.ru/ – электронная библиотека по социально-гуманитарным наукам
20. https://mirknig.com/ – электронная библиотека по социально-гуманитарным наукам
21. https://www.pedlib.ru/ – «Педагогическая библиотека»
22. https://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php – электронная библиотека «Педагогика и образование»
23. https://www.diss.rsl.ru/ – электронная библиотека диссертаций
24. https://www.voppsy.ru/ – сайт журнала «Вопросы психологии»
25. https://ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html – сайт журнала «Психологический журнал РАН»
26. https://www.hse.ru/mag/psi/ – сайт журнала «Психология. Журнал Высшей школы экономики»
27. https://www.vestnikurao.ru/ – сайт журнала «Вестник Университета Российской Академии Образования»
28. https://www.psy.msu.ru/science/npj/ – сайт журнала «Национальный психологический журнал»
29. https://www.psy.msu.ru/science/psyrussia/ – сайт журнала «Psychology in Russia: State of the Art» («Психология в России: современное состояние»)
30. https://www.psystudy.com/ – электронный журнал «Психологические исследования»
31. https://psyjournals.ru/psyedu_ru/ – электронный журнал «Психологическая наука и образование»
32. https://www.pedagogika-rao.ru/ – сайт журнала «Педагогика»
33. https://www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – сайт журнала «Педагогическая наука и образование»
34. https://www.iovrao.ru/?c=61 – сайт журнала «Человек и образование»
35. https://www.vestniknews.ru/ – сайт журнала «Вестник образования России»

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень информационных технологий

Использование поисковых запросов и возможностей интернет в работе с источниками научной и учебной литературы.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения

Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510" 06.11.2018

Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510" 06.11.2018

Комплект антивирусного программного обеспечения (продление прав пользования). Контракт №59-АЭФ/223-ФЗ_2018 от 07.09.2018

8.3 Перечень информационных справочных систем

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/)

Электронный каталог библиотеки КубГУ (https://www.kubsu.ru/node/)

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Групповые (индивидуальны) консультации	Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (ул. Ставропольская, 149), оснащенная мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
2.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (ул. Ставропольская, 149), оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы (ул. Ставропольская, 149), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Приложение

Примеры оформления и структура отчётной документации по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практике)

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

ДНЕВНИК
ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)
АСПИРАНТА
(20__-20__ учебный год)

Аспирант_____
Ф.И.О. аспиранта

Направление подготовки _____

Направленность_____

Курс и форма обучения _____

Кафедра _____

Заведующий кафедрой _____
Ф.И.О, ученая степень и ученое звание

Научный руководитель _____
Ф.И.О, ученая степень и ученое звание

Краснодар 20__

ПЛАН
прохождения педагогической практики

№ п/п	Планируемые формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие)	Дата проведения и количество часов	Отметка о выполнении
1.	Ознакомление с документацией кафедры по проведению занятий (изучение учебного плана, рабочей программы дисциплины, ФГОС).		
2.	Определение тематики и форм проводимых занятий, установление даты их проведения.		
3.	Изучение литературы и учебно-методических пособий по теме проводимых занятий согласно рабочей программе дисциплины, лабораторного и программного обеспечения, освоение современных образовательных технологий.		
4.	Подготовка плана-конспекта проведения занятий и утверждение его у научного руководителя (руководителя практики).		
5.	Разработка дидактических материалов и оценочных средств по теме занятий.		
6.	Проведение занятий со студентами.		
7.	Подготовка отчета о прохождении практики. Анализ материалов работы со студентами.		
8.	Отчет на заседании кафедры.		

Аспирант _____ (_____)
подпись ФИО

СОГЛАСОВАНО:
Зав. кафедрой: аспирант прошёл инструктаж по технике безопасности на рабочем месте

_____ (_____)
подпись ФИО

Научный руководитель _____ (_____)
подпись ФИО

« ____» _____ 20 __ г.

ГРАФИК СОГЛАСОВАНИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ
(в случае прохождения практики в организации-партнере)

№ п/п	Планируемые формы работы	Дата проведения и количество часов	Руководитель практики со стороны КубГУ	Руководитель практики со стороны организации-партнера
1.				
2.				
10.				

Зав.кафедрой_____

Руководитель
структурного подразделения организации-партнера_____

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п\п	Формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие и другие виды работ)	Дисциплина/Тема	Факультет, группа	Количество часов	Дата
1.					
2.					
	Общий объем часов				

Основные итоги практики:

1. Цель прохождения практики – получение и освоение профессиональных навыков и опыта педагогической деятельности, комплексное формирование профессиональных педагогических компетенций аспирантов, регламентируемых ФГОС основной образовательной программой.

2. Перечень задач и компетенций, на освоение которых направлено прохождение педагогической практики:

- получить умения и опыт преподавательской деятельности по образовательным программам в области психологии (ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования);
- научиться использовать теоретические знания и достижения психологической науки в процессе обучения психологии (ПК-1: способность использовать теории, концепции, принципы мировой и отечественной психологической науки для исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека, их проявлений в человеческой деятельности и социальных взаимодействиях);
- приобрести опыт планирования и решения конкретных задач профессионального и личностного развития в процессе педагогической деятельности (УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития)

Аспирант _____ (_____)
подпись ФИО

Зав. кафедрой _____ (_____)
подпись ФИО

Научный руководитель _____ (_____)
подпись ФИО

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов прохождения педагогической практики

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности аспиранта к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых аспирантом в ходе прохождении практики				

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования				
2.	ПК-1: способность использовать теории, концепции, принципы мировой и отечественной психологической науки для исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека, их проявлений в человеческой деятельности и социальных взаимодействиях				
3.	УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития				

Оценка по практике (зачёт/незачёт, оценка)

Руководитель практики
от организации _____ _____

(подпись) (расшифровка подписи)

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

ОТЗЫВ
о прохождении педагогической практики

Аспиранта_____

Направление подготовки _____

Профиль_____

Курс _____

Кафедра _____

Развернутая оценка о прохождении практики

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Оценка: дифференцированный зачет (пример: зачтено, отлично)

Научный руководитель _____ (_____)
подпись ФИО

Зав.кафедрой ___ _____(_____)
подпись ФИО

дата

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
о прохождении педагогической практики

За время прохождения педагогической практики мероприятия, запланированные в индивидуальном плане, выполнены полностью.

Осуществлено ознакомление с документацией кафедры по проведению лекционных (практических, семинарских, лабораторных) занятий по дисциплине _____
_____

Для студентов _____ курса _____ факультета по направлению подготовки / специальности _____
_____
_____

Изучены: учебный план направления подготовки, учебная программа дисциплины, учебно-методические материалы,
_____.

В ходе педагогической практики были разработаны следующие материалы:
1) _____ ,
2) _____ ,
3) _____ ,
4) _____ .

Были проведены занятия общим объемом _____ часов.

По окончании практики на заседании кафедры в присутствии научного руководителя был заслушан отчет аспиранта по результатам проведенной педагогической практики.

Общая оценка по педагогической практике: _____ .

Заведующий кафедрой _____ _____
(подпись) (ФИО)

Дата: _____ 20___ г.

Примечание к порядку подготовки отчета о педагогической практике аспиранта

1. При подготовке отчета аспиранту следует указать **содержание и характер** проделанной **учебной и методической** работы по всем формам педагогической практики.

2. Материалы отчета должны содержать конкретные результаты **самостоятельной** работы аспиранта по каждой форме практики (планы проведения занятий, ссылки на нормативные источники и проработанную литературу, методические разработки к темам семинарских и практических занятий, сценарии ролевых игр, тестовые задания и т.д.)

3. К отчету прикладываются материалы, свидетельствующие о проведении практики (все указанные или выборочно, в соответствии с планом и графиком):

– план-конспект проведенного лекционного / семинарского / практического / лабораторного занятия (проводится минимум 10 ак.ч аудиторных; прикладывается материал на минимум 4 ак.ч аудиторных занятий),

– материалы анализа прослушанных занятий разного типа у ведущих преподавателей кафедры (не менее, чем 10 ак.ч);

Следует отметить педагогические и психологические приемы, использованные в ходе практики.

Автор РПД – Флоровский С.Ю.

4.4.2 Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-производственной практики)

При реализации данной ООП предусматривается прохождение научно-производственной практики обучающимся на предприятиях, в учреждениях и организациях, с которыми вуз заключил договоры в соответствии с требованием Статьи 13, п. 7 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Также прохождение научно-производственной практики может осуществляться на базе ФГБОУ ВО «КубГУ», на выпускающих кафедрах, а также в Психологической службе и других структурных подразделения ФГБОУ ВО КубГУ, обеспеченных кадровым и научно-техническим потенциалом.

Действующие договоры об организации практики

Место проведения практики	Реквизиты и сроки действия договоров
1	2
МБОУ СОШ №31	№48 от 28 апреля 2018 г. Срок действия: 28.04.2018-28.04.2023.
ООО «Островок тепла»	№ 18 от 31 января 2018 г., Срок действия: 31.01 2018 – 31.01.2023
АНКО ДПО Учебно-Инженерный центр «Селена»	№9 22 января 2018, Срок действия с 22.01 2018 по 22.01.2023
ФКУ УИИ УФСИН России по Краснодарскому краю	№13 от 23 января 2018 г., Срок действия с 23 января 2018 по 23 января 2023 г.
ПАО СК Росгосстрах филиал в Краснодарском крае	№ 1 от 20 сентября 2017г., С 20 сентября 2017 по 20 сентября 2023 г.

ФГПОУ «Майкопское СУВУ»	№18 от 23 декабря 2016 г. Срок действия: с 23 декабря 2016 г. по 23 декабря 2021 г.

В программах практик указаны места прохождения практик лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

В качестве мест для прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются структурные подразделения университета, доступность которых прописана в пункте 4.5.

Консультации с руководителем практики проходят на кафедре социальной психологии и социологии управления (ауд.436) и кафедре психологии личности и общей психологии (ауд.421), специализированных помещениях, предназначенных для индивидуальных и групповых консультаций (401Н, 411А, 416Н).

Аттестация по итогам практики производится в виде защиты обучающимися выполненного индивидуального или группового задания и предоставления отчета, оформленного в соответствии с правилами и требованиями, установленными ФГБОУ ВО «КубГУ».

Б2.В.02(В) ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА), 6 семестр, 6 зачетных единиц, способ проведения: выездная; стационарная

1 Цели и задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-производственной практики)

1.1 Цель практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-производственной практики)

Повышение уровня подготовки аспирантов посредством освоения ими в процессе обучения методов, приемов и навыков выполнения научно-исследовательских работ, развития их творческих способностей, самостоятельности, инициативы в организации обучения и будущей деятельности на предприятиях-партнерах, с которыми заключены договора о совместной деятельности и совместной подготовке кадров высшей квалификации.

1.2 Задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-производственной практики)

- Формирование у аспирантов целостного представления о научно-исследовательской деятельности в высшем учебном заведении, в частности, о содержании научно-методической работы.
- Изучение принципов, методов, технологий, стандартов психологической деятельности.
- Знакомство с реальными проблемами практической деятельности психологов.
- Приобретение навыков профессионального взаимодействия, психологической диагностики, психологического сопровождения и консультирования.
- Проведение и представление результатов эмпирического исследования.
- Формирование способности к самоанализу и рефлексии своей научно-практической деятельности.
- Расширение и обогащение профессионального опыта аспирантов как субъектов научно-исследовательской и научно-практической деятельности.

- Развитие у аспирантов индивидуально-личностных и профессиональных качеств психолога-исследователя и психолога-практика.

1.3 Место практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-производственной практики) в структуре образовательной программы

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственная практика) является обязательным разделом ОПП аспирантуры. Это особый вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку аспирантов в качестве субъектов научно-исследовательской и научно-практической деятельности.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственная практика) составляет базовую часть Блока 2 «Практики» базовой части ОПП аспирантуры и обязательна для прохождения всеми аспирантами, обучающимися по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки и осваивающими направленность (профиль) 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии. на 3 курсе, шестой семестр (6 недель).

Тип практики: стационарная; выездная; дискретная.

Логически и содержательно-методически практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственная практика) аспиранта закрепляет компетенции, расширяет и углубляет теоретические знания, полученные в результате изучения дисциплин базовой и вариативной части Блока 1. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для выполнения программы педагогической практики, формируются в процессе изучения учебных дисциплин «История и философия науки», «Логика и методология научного познания», «Общая психология, психология личности, история психологии», «Современные психологические теории», «Методология современного психологического исследования», «Психология и педагогика высшей школы», «Современная психотерапия / Основы психотерапии и консультирования».

Сроки прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственной практики) и её программа определяются в соответствии с учебным планом направленности подготовки и индивидуальным учебным планом аспиранта. В соответствии с учебным планом практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственная практика) аспиранта заочной формы обучения проводится на 3 курсе.

Научно-производственная практика аспирантов проводится в форме непосредственного участия обучающегося в деятельности конкретной организации, что предусматривает вхождение в круг профессиональных, социальных, организационных отношений и решение конкретных психологических задач научно-исследовательского или практического характера.

Практика проводится на договорных условиях в сторонних организациях (научно-исследовательские организации и учреждения) и совместных с предприятиями учебно-научных лабораториях, осуществляющих исследовательскую и (или) управленческую деятельность в соответствии с профессиональными компетенциями

аспиранта, а также на выпускающих кафедрах психологии личности и общей психологии, социальной психологии и социологии управления, управления персоналом и организационной психологии.

В случае прохождения практики в сторонних организациях (образовательных, коммерческих и научно-исследовательских организациях и учреждениях г. Краснодара и Краснодарского края) заключаются договоры (в двух экземплярах), в соответствии с которыми аспирантам предоставляются места практики, оказывается организационная и информационно-методическая помощь в процессе прохождения практики.

Все обучающиеся на кафедрах психологии личности и общей психологии, социальной психологии и социологии управления, управления персоналом и организационной психологии аспиранты по направлению 37.06.01 Психологические науки, профиль 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии обязательно участвуют в научно-исследовательской работе, которая ведется на кафедрах и факультете по таким научным направлениям, которые прошли становление на основе многолетних и традиционных научных исследований и разработок в области общей психологии, психологии личности и истории психологии.

2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-производственной практики)

В результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственной практики) аспирант должен приобрести следующие компетенции: ОПК-1, ПК-2, УК-3.

№ п.п.	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны*		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследова-тельскую деятель-ность в соответст-вующей профес-сиональной области с исполь-зованием совре-менных методов исследования и информационно-коммуникацион-ных технологий	основной круг проблем (задач), основные тенденции психологиче-ской науки и практики, основные способы (методы) их решения **(Шифр: З (ОПК-1) -1)**; основные источники и методы поиска научной инфор-мации **(Шифр: З (ОПК-1) -2)**	выбирать и применять в научно-исследо-вательской деятельности теоретические, организацион-ные методы, методы сбора, анализа и интерпретации данных (**Шифр: У (ОПК-1) -2)**	навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов **(Шифр: В (ОПК-1) -2)**

№ п.п.	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны*		
			знать	**уметь**	**владеть**
2.	ПК-2	способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям и содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии	нормативные документы для составления заявок, грантов, проектов НИР **(Шифр: З (ПК -2) -1)**; требования к содержанию и правила оформления рукописи к публикации в рецензируемых научных изданиях **(Шифр: З (ПК -2) -2)**	представлять научные результаты по теме диссерта-ционной работы в виде публикаций в рецензируемых научных изданиях **(Шифр: У (ПК -2) -1)**; представлять результаты НИР (в т.ч., диссерта-ционной работы) академическому и бизнес сообществу **(Шифр: У (ПК -2) -2)**	методами планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций по профилю 19.00.01. Общая психология, психология личности, история психологии. **(Шифр: В (ПК-2)-1)**
3.	УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образо-вательных задач	особенности представления результатов научной дея-тельности в устной и пись-менной форме при работе в российских и международных исследова-тельских кол-лективах **(Шифр: З (УК-3) -1)**	следовать нор-мам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследователь-ских коллекти-вах с целью решения науч-ных и научно-образовательны х задач **(Шифр: У (УК-3) -1)**; осуществлять личностный выбор в процес-се работы в рос-	навыками ана-лиза основных мировоззрен-ческих и мето-дологических проблем, в т.ч. междисципли-нарного харак-тера, возникаю-щих при работе по решению научных и научно-образо-вательных задач в российских или междуна-родных иссле-довательских коллективах

№ п.п.	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны*		
			знать	**уметь**	**владеть**
				сийских и между-народных исследователь-ских коллекти-вах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом **(Шифр: У (УК-3) -2)**	**(Шифр: В (УК-3) -1)**; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению науч-ных и научно-образователь-ных задач **(Шифр: В (УК-3) -3)**; различными типами комму-никаций при осуществлении работы в рос-сийских и меж-дународных коллективах по решению науч-ных и научно-образователь-ных задач **(Шифр: В (УК-3) -4)**

* Расшифровка содержания компетенций приведена в соответствии с картой компетенций основной образовательной программы.

Планируемые результаты обучения, характеризующие результаты, этапы формирования компетенций и критерии их оценивания

Уровни формирования компетенций	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий			
1	отсутствие знаний	отсутствие умений	отсутствие навыков

Уровни формирования компетенций	Знает	Умеет	Владеет
2	имеет фрагментарные представления об основном круге проблем (задач), основных тенденциях психологической науки и практики, основных способах (методах) их решения; имеет фрагментарные представления об основных источниках и методах поиска научной информации	фрагментарное использование умения выбирать и применять в научно-исследовательской деятельности теоретические, организационные методы, методы сбора, анализа и интерпретации данных	фрагментарное применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов
3	имеет в целом успешные, но не систематические представления об основном круге проблем (задач), основных тенденциях психологической науки и практики, основных способах (методах) их решения; имеет в целом успешные, но не систематические представления об основных источниках и методах поиска научной информации	в целом успешное, но не систематическое использование умения выбирать и применять в научно-исследовательской деятельности теоретические, организационные методы, методы сбора, анализа и интерпретации данных	в целом успешное, но не систематическое применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов
4	имеет в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления об основном круге проблем (задач), основных тенденциях психологической науки и практики, основных способах (методах) их решения; имеет в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы,	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, использование умения выбирать и применять в научно-исследовательской деятельности теоретические, организационные методы, методы сбора, анализа и интерпретации данных	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов

Уровни формирования компетенций	Знает	Умеет	Владеет
	представления об основных источниках и методах поиска научной информации		
5	имеет сформированные представления об основном круге проблем (задач), основных тенденциях психологической науки и практики, основных способах (методах) их решения; имеет сформированные представления об основных источниках и методах поиска научной информации	сформированное умение выбирать и применять в научно-исследовательской деятельности теоретические, организационные методы, методы сбора, анализа и интерпретации данных	успешное и систематическое применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов
ПК-2: способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям и содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии			
1	отсутствие знаний	отсутствие умений	отсутствие навыков
2	фрагментарные представления о требованиях к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии	умение вычленять проблему, формулировать предмет цель и гипотезы, подбирать методы собственного диссертационного исследования с учётом паспорта специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии; неумение представлять результаты НИР узкому кругу специалистов	фрагментарное применение навыков сбора, анализа, интерпретации эмпирических данных для своего диссертационного исследования с учётом паспорта специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии

Уровни формирования компетенций	Знает	Умеет	Владеет
3	неполные представления о требованиях к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии	в целом успешное, но не систематическое использование умения вычленять проблему, формулировать предмет цель и гипотезы, подбирать методы собственного диссертационного исследования с учётом паспорта специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии; в целом успешное умение представлять результаты НИР (в т.ч., диссертацион-ной работы) академическому сообществу	в целом успешное, но не систематическое применение навыков сбора, анализа, интерпретации эмпирических данных для своего диссертационного исследования с учётом паспорта специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии
4	сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях о требованиях к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение вычленять проблему, формулировать предмет цель и гипотезы, подбирать методы собственного диссертационного исследования с учётом паспорта специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков сбора, анализа, интерпретации эмпирических данных для своего диссертационного исследования с учётом паспорта специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии

Уровни формирования компетенций	Знает	Умеет	Владеет
		психологии; успешное умение представлять результаты НИР (в т.ч., диссертацион-ной работы) академическому и бизнес сообществу	
5	сформированные и систематические знания о требованиях к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии	сформированное умение вычленять проблему, формулировать предмет цель и гипотезы, подбирать методы собственного диссертационного исследования с учётом паспорта специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии; сформированное умение представлять результаты НИР (в т.ч., диссертацион-ной работы) академическому и бизнес сообществу; определять целевые группы и форматы продвижения результатов собственной научной деятельности	успешное и систематическое применение навыков сбора, анализа, интерпретации эмпирических данных для своего диссертационного исследования с учётом паспорта специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии
УК-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач			
1	отсутствие знаний	отсутствие умений	отсутствие навыков
2	фрагментарные знания особенностей предо-	фрагментарное следование нормам,	фрагментарное приме-нение навыков анализа

Уровни формирования компетенций	Знает	Умеет	Владеет
	ставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; частично освоенное умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
3	имеет неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	в целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных	в целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-обра-

Уровни формирования компетенций	Знает	Умеет	Владеет
		задач; в целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	зовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; в целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; в целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
4	имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять лич-	в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; в целом успешное, но

Уровни формирования компетенций	Знает	Умеет	Владеет
		ностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
5	имеет сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; успешное и систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллекти-	успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международ-

Уровни формирования компетенций	Знает	Умеет	Владеет
		вах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	ных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работы

Общая трудоемкость практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственной практики) составляет 9 зачетных единиц (з.е.), 324 академических часа. Контактные часы: 1 час в неделю на 1 аспиранта.

У аспирантов заочной формы обучения практика проводится на 3 году обучения в аспирантуре в шестом семестре.

Распределение трудоёмкости практики по видам работы представлено в таблице *(для аспирантов ЗФО)*.

Вид учебной работы	Всего часов	Год обучения			
		1	2	3	4
Самостоятельная работа (всего)	324				
В том числе*:					
Планирование практики: подготовка индивидуального плана	24				24
Знакомство с организацией: анализ деятельности организации, условий профессиональной деятельности руководителей и сотрудников, функционирования психологической службы (при наличии), потребностей организации в решении проблем, соответствующих основным компетенциям и направлениями деятельности психолога и др.	50				50
Составление программы научного (научно-практического) исследования: определение проблемы, объекта, предмета, целей и задач исследования, теоретических и методологических	26				26

Вид учебной работы	Всего часов	Год обучения			
		1	2	3	4
оснований, методического инструментария					
Составление рабочего плана реализации программы научно-исследовательской (научно-практической) деятельности: календарный график мероприятий, проектирование системы их методического обеспечения	26				26
Диагностическая деятельность в соответствии с поставленными задачами, выбранными в процессе исследования методами и методиками психологического исследования и составленным планом практической работы	74				74
Обработка, интерпретация, обобщение и представление заказчику результатов научно-исследовательской (научно-практической) деятельности	74				74
Рефлексия индивидуального опыта научно-исследовательской (научно-практической) деятельности: анализ результатов практики, выделение наиболее удавшихся и оказавшихся наиболее проблемными форм работы, анализ собственной деятельности с указанием субъективных и объективных трудностей, возникших при выполнении определенных видов работы	26				26
Вид промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)	24				24
Общая трудоемкость	324 часа 9 зач. ед.				324 9 з.е.

* Конкретизация работ, выполняемых аспирантом, и их трудоемкости осуществляется в индивидуальном плане практики.

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов/этапов учебной работы и их трудоемкости по разделам практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственной практики) *(для аспирантов ЗФО)*.

№ пп.	Наименование видов/этапов	Количество часов (СР)		Контроль
		Всего	3 курс	
1.	Ознакомительный	74	74	Индивидуальный календарно-тематический план научно-производственной практики Анализ деятельности организации, её психологической службы и

№ пп.	Наименование видов/этапов	Количество часов (СР)		Контроль
		Всего	3 курс	
				актуальных психологических проблем функционирования и развития
2.	Проектировочный	52	52	Программа научного (научно-практического) исследования График реализации программы (с операциональной детализацией её этапов)
3.	Диагностический (исследовательский)	74	74	База эмпирических данных
4.	Аналитико-интерпретационный	74	74	Отчет о проведённом научном (научно-практическом) исследовании Презентация отчета для руководства организации (внешнего заказчика)
5.	Заключительный (рефлексивный)	50	50	Отчет на заседании профильной кафедры
Итого количество часов:		324	324	

2.3 Содержание дисциплины

№ пп.	Этап практики	Виды работ, выполняемых аспирантом*	Количество часов		Форма текущего контроля
			Всего	3 курс	
1.	Ознакомительный	Планирование практики: подготовка индивидуального плана Знакомство с организацией: анализ деятельности организации, условий профессиональной деятельности руководителей и сотрудников, функционирования психологической службы (при наличии), потребностей организации в решении проблем, соответствующих компетенциям и направлениям деятельности психолога и др.	74	74	Индивидуальный календарно-тематический план научно-производственной практики Анализ деятельности организации, её психологической службы и актуальных психологических проблем функционирования и развития

№ пп.	Этап практики	Виды работ, выполняемых аспирантом*	Количество часов		Форма текущего контроля
			Всего	3 курс	
2.	Проектировочный	Составление программы научного (научно-практического) исследования: определение проблемы, объекта, предмета, целей и задач исследования, теоретических и методологических оснований, методического инструментария Составление рабочего плана реализации программы научно-исследовательской (научно-практической) деятельности: календарный график мероприятий, проектирование системы их методического обеспечения	52	52	Программа научного (научно-практического) исследования График реализации программы (с операциональной детализацией её этапов)
3.	Диагностический (исследовательский)	Диагностическая деятельность в соответствии с поставленными задачами, выбранными в процессе исследования методами и методиками психологического исследования и составленным планом практической работы	74	74	База эмпирических данных
4.	Аналитико-интерпретационный	Обработка, интерпретация, обобщение и представление заказчику результатов научно-исследовательской (научно-практической деятельности)	74	74	Отчет о проведённом научном (научно-практическом) исследовании Презентация отчета для руководства организации (внешнего заказчика)
5.	Заключительный (рефлексивный)	Рефлексия индивидуального опыта научно-исследовательской (научно-практической) деятельности:	50	50	Отчет на заседании профильной кафедры

№ пп.	Этап практики	Виды работ, выполняемых аспирантом*	Количество часов		Форма текущего контроля
			Всего	3 курс	
		анализ результатов практики, выделение наиболее удавшихся и оказавшихся наиболее проблемными форм работы, анализ собственной деятельности с указанием субъективных и объективных трудностей, возникших при выполнении определенных видов работы			

* Конкретизация работ, выполняемых аспирантом, и их трудоемкости осуществляется в индивидуальном плане практики.

3 Образовательные технологии

В содержательном и организационном планах практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственная практика) аспирантов опирается на широкий диапазон образовательных технологий. Это информационные, аналитические, интерактивные, развивающие, прогностические, проектировочные, управленческие, рефлексивные, презентационные и самопрезентационные технологи. Соотношение этих технологий с различными видами работы аспирантов в период практики представлено в следующей таблице.

№ пп.	Виды работы в период научно-производственной практики	Образовательные технологии
1.	Составление индивидуального плана практики	Технологии планирования этапов предстоящей работы
2.	Знакомство с организацией: анализ деятельности организации, условий профессиональной деятельности руководителей и сотрудников, функционирования психологической службы (при наличии), потребностей организации в решении проблем, соответствующих компетенциям и направлениям деятельности психолога и др.	Информационные технологии (сбор и изучение информации) Аналитические технологии (анализ организационной жизнедеятельности и её проблем) Интерактивные технологии (отработка навыков профессиональной коммуникации)
3.	Составление программы научно-	Аналитические технологии (постановка

№ пп.	Виды работы в период научно-производственной практики	Образовательные технологии
	го (научно-практического) исследования: определение проблемы, объекта, предмета, целей и задач исследования, теоретических и методологических оснований, методического инструментария	проблемы, анализ проблемного поля) Развивающие технологии (формирование навыков постановки и решения научных и научно-практических проблем) Проектировочные технологии (создание инструментально-методического комплекса реализации исследовательской программы)
4.	Составление рабочего плана реализации программы научно-исследовательской (научно-практической) деятельности: календарный график мероприятий, проектирование системы их методического обеспечения	Технологии планирования этапов предстоящей работы Прогностические технологии (определение ожидаемых/возможных результатов исследования) Проектировочные технологии (создание инструментально-методического комплекса реализации исследовательской программы)
5.	Диагностическая (исследовательская) деятельность (в соответствии с поставленными задачами, выбранными методами и методиками психологического исследования и составленным планом практической работы)	Информационные технологии (сбор и изучение информации) Интерактивные технологии (отработка навыков профессиональной коммуникации) Развивающие технологии (развитие способностей и компетенций «полевого» исследователя психологических проблем) Технологии презентации и самопрезентации
6.	Аналитико-интерпретационная деятельность (обработка, интерпретация, обобщение и представление заказчику результатов научно-исследовательской /научно-практической деятельности/)	Аналитические технологии (совершенствование способностей и компетенций анализа и интерпретации больших массивов сложной психологической информации) Развивающие технологии (развитие интеллектуальных и личностных механизмов научно-исследовательской и научно-практической деятельности) Проектировочные технологии (совершенствование способностей и компетенций формулирования практических рекомендаций по результатам научного исследования) Управленческие технологии (совершенствование способностей и компетенций построения форм практической деятельности индивидов, групп и организаций релевантных закономерностям и механизмам психической регуляции человеческого поведения) Технологии презентации и самопрезентации (совершенствование способностей и компе-

№ пп.	Виды работы в период научно-производственной практики	Образовательные технологии
		тенций представления заказчикам, клиентам и коллегам результатов научно-исследовательской /научно-практической деятельности/)
7.	Психологический анализ опыта приобретенного во время практики	Рефлексивные технологии (анализ и осмысление индивидуального опыта деятельности в качестве психолога-исследователя и психолога-практика)
8.	Подготовка и защита итогового отчета по практике	Рефлексивные технологии (психологический анализ опыта приобретенного во время практики) Технологии презентации и самопрезентации

Аспирантам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется право выбора целей, средств, видов деятельности и форм работы в собственном диапазоне возможностей. С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими аспирантами, преподавателями выпускающей кафедры, руководством и сотрудниками организации, выступающей в качестве базы практики, используется индивидуальный подход к обучению.

Обсуждение результатов практики студентов проходит в форме публичной дискуссии на итоговой научно-практической конференции.

В период прохождения практики проводятся консультации аспирантов научными руководителями, ведущими преподавателями кафедры, руководителями и сотрудниками организации, выступающей в качестве базы практики. Аспирантам обеспечивается доступ к нормативным и информационным материалам кафедры, базам данных, библиотечным фондам университета и принимающей организации, сети Интернет.

4 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

4.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственной практике)

№№ пп.	Контролируемые разделы практики	Содержание контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Планирование практической деятельности	ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и	индивидуальный календарно-тематический план работы

№№ пп.	Контролируемые разделы практики	Содержание контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
		информационно-коммуникационных технологий ПК-2: способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям и содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	
2	Определение проблемы, объекта и предмета исследования, подбор диагностических методик. Составление графика исследовательских мероприятий и процедур, проектирование их методического обеспечения	ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий ПК-2: способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям и содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии УК-3: готовность участвовать в	анализ проблемы и обоснование программы исследования, график мероприятий, проект их методического обеспечения

№№ пп.	Контролируемые разделы практики	Содержание контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
		работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	
3	Диагностическая деятельность в соответствии с поставленными задачами, выбранными в процессе исследования диагностическими методиками и составленным планом практической работы	ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий ПК-2: способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям и содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	представление результатов проведенного исследования
4	Анализ результатов знакомства с организацией, условиями профессиональной деятельности, потребностей организации в решении проблем, соответствующих компетенциям и направлениям деятельности психолога и др.	ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий ПК-2: способность к	выступление на заседании профильной кафедры

№№ пп.	Контролируемые разделы практики	Содержание контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
		самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям и содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	
5	Анализ результатов научно-производственной практики, наиболее удавшихся и оказавшихся наиболее проблемными форм работы; анализ собственной деятельности с указанием субъективных и объективных трудностей, возникших при выполнении основных видов деятельности	ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий ПК-2: способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям и содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению науч-	отчет по практике, доклад на заключительной конференции

№№ пп.	Контролируемые разделы практики	Содержание контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
		ных и научно-образовательных задач	

4.2 Структура практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственной практики)

№ пп.	Этап практики	Виды работ, выполняемых аспирантом*	Трудоемкость работ
1	Ознакомительный	Планирование практики: подготовка индивидуального плана Знакомство с организацией: анализ деятельности организации, условий профессиональной деятельности руководителей и сотрудников, функционирования психологической службы (при наличии), потребностей организации в решении проблем, соответствующих компетенциям и направлениям деятельности психолога и др.	74
2	Проектировочный	Составление программы научного (научно-практического) исследования: определение проблемы, объекта, предмета, целей и задач исследования, теоретических и методологических оснований, методического инструментария Составление рабочего плана реализации программы научно-исследовательской (научно-практической) деятельности: календарный график мероприятий, проектирование системы их методического обеспечения	52
3	Диагностический (исследовательский)	Диагностическая деятельность в соответствии с поставленными задачами, выбранными в процессе исследования методами и методиками психологического исследования и составленным планом практической работы	74
4	Аналитико-интерпретационный	Обработка, интерпретация, обобщение и представление руководству организации (заказчику) результатов научно-исследовательской (научно-практической) деятельности)	74
5	Заключительный (рефлексивный)	Рефлексия индивидуального опыта научно-исследовательской (научно-практической) деятельности: анализ результатов	50

№ пп.	Этап практики	Виды работ, выполняемых аспирантом*	Трудоемкость работ
		научно-производственной практики, выделение наиболее удавшихся и оказавшихся наиболее проблемными форм работы, анализ собственной деятельности с указанием субъективных и объективных трудностей, возникших при выполнении определенных видов работы	

**Конкретизация работ, выполняемых аспирантом, и их трудоемкости осуществляется в индивидуальном плане практики.*

Аспиранты, ведущие научно-исследовательскую и научно-практическую деятельность по трудовым договорам в системе высшего образования, могут зачесть в счет практики соответствующую часть своей рабочей нагрузки.

Содержание и этапы прохождения практики

1. *Организационный этап.*

Участие в установочном собрании и консультациях по практике. Подготовка дневника прохождения практики.

Знакомство с организацией, её структурой и особенностями функционирования; руководителями психологической службы, потенциальными и реальными клиентами, профессиональными и социальными группами, условиями профессиональной деятельности.

Знакомство с должностными обязанностями психолога и нормативными документами, регламентирующими его деятельность, кругом решаемых задач, сферой деятельности, проблемами, имеющими место в данное время, спецификой конкретных ситуаций.

Знакомство с содержательными особенностями психологического сопровождения учебного процесса в образовательном учреждении, лечебного процесса – в учреждении здравоохранения, производственного процесса – в учреждениях других типов. Изучение потребностей организации в соответствии с основными направлениями деятельности психолога.

2. *Этап планирования.* Осуществляется планирование практической деятельности, которое должно учитывать содержание основных направлений работы психолога в организации, определяться целями и задачами проводимого аспирантом исследования. Определение проблемы, объекта и предмета исследования, подбор диагностических методик. Составление графика мероприятий, проектирование их методического обеспечения.

3. *Практический этап.* На данном этапе аспирант осуществляет диагностическую деятельность в соответствии с поставленными задачами, выбранными в процессе исследования диагностическими методиками и составленным планом практической работы. Составляет краткое психодиагностическое заключение и качественно-количественное представление результатов диагностического обследования.

4. *Аналитический этап.* Аспирант осуществляет анализ результатов знакомства с организацией, условиями профессиональной деятельности, потребностей организации в соответствии с основными направлениями деятельности психолога и др. На данном этапе целесообразно использовать полученные при диагностическом исследовании данные. В соответствии с выявленными в процессе анализа результатов исследования потребностями в психологической помощи корректируется основной план практики аспиранта.

5. *Этап подведения итогов.* Проводится анализ результатов практики, наиболее удавшихся и оказавшихся наиболее проблемными форм работы; анализ собственной деятельности с указанием субъективных и объективных трудностей, возникших при выполнении основных видов деятельности. Результаты научно-производственной практики обобщаются и оформляются в виде отчета. Предполагает участие в заключительной конференции по итогам практики.

5 Руководство практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственной практикой)

Руководство практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственной практикой) осуществляется со стороны выпускающей кафедры. Со стороны факультета общее руководство практикой осуществляет факультетский руководитель практики, кафедральные руководители от соответствующих кафедр обеспечивают организацию и проведение практики.

Аспирант при прохождении практики получает от руководителей указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики, отчитывается о выполняемой работе в соответствии с индивидуальным планом-графиком прохождения практики.

Факультетский руководитель практики:

координирует работу руководителей практики от кафедр;

готовит приказ о проведении практики аспирантов;

обеспечивает организацию и учет результатов практики по факультету;

вносит предложения по совершенствованию практики;

составляет общефакультетский отчет по итогам практики и представляет его декану факультета в установленные сроки;

готовит и представляет на кафедры/руководителям практики от Подразделения ведомости для фиксирования результатов прохождения практики;

представляет в Управление организации учебного процесса отчет о прохождении практики;

Руководитель практики от кафедры:

разрабатывает программу практики, представляет её для утверждения на заседании кафедры;

проводит установочную и заключительную конференции;

вносит предложения по совершенствованию практики;

собирает, проверяет и анализирует отчетную документацию аспирантов;

выставляет аспирантам оценки за практику;

принимает участие в распределении аспирантов по рабочим местам или перемещении их по видам работ;

осуществляет контроль за соблюдения сроков практики и её содержанием;

оказывает методическую помощь аспирантам при выполнении ими индивидуальных заданий;

оценивает результаты выполнения аспирантами программы практики.

Для организации практик перед их началом кафедральным руководителем проводится установочная конференция, на которой:

– объясняются цели и задачи практики, порядок и сроки её прохождения;

– правила отчётности;

– формулируются требования к практикантам, принципы оценки их работы.

Для подведения итогов практики по её окончании кафедральным руководителем проводится итоговая конференция, на которой:

– каждый аспирант отчитывается о проделанной в рамках практики работе;

– руководители характеризуют работу аспиранта;

– по итогам обсуждения кафедральный руководитель выставляет оценки и заносит их в ведомости.

6 Отчетность по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственной практике)

За период прохождения практики аспирант готовит и представляет до заключительной конференции следующие отчетные документы:

– индивидуальный план практики;

– дневник практики;

– отчет о практике;

– отзыв непосредственного руководителя практики с характеристикой работы практиканта и оценкой по пятибалльной системе (приложение 4).

Отчетные документы оформляются и сдаются после каждого отдельного периода прохождения производственной практики: в первом семестре 2 года обучения и в первом семестре 3 года обучения. Индивидуальный план практики и структура отчета на каждом периоде согласуется с соответствующим содержанием и этапами прохождения практики, представленных в пункте 4.

Индивидуальный план практики представляет собой поэтапную схему будущей работы, он состоит из перечня мероприятий, связанных внутренней логикой. Это рабочий документ, который организует деятельность аспиранта в ходе практики. В плане определяются конкретные сроки выполнения основных видов работ. Индивидуальный план прохождения практики аспиранта должен быть согласован с планом работы коллектива базы практики. В процессе работы индивидуальный план может корректироваться по согласованию с руководителем практики со стороны кафедры. Структура индивидуального плана практики представлена в приложении 1.

В процессе прохождения практики аспирант должен вести дневник практики, в котором постоянно фиксировать события, профессиональные ситуации, последовательность и содержание деятельности, проблемы практиканта и возможные пути их решения. В нем должен быть представлен весь ход практики по временным периодам в соответствии с индивидуальным планом практики. Также в дневнике

должна стоять отметка (за подписью) кафедрального руководителя практики о выполнении мероприятия и соответствующих ему действий («выполнено» или «не выполнено»). Структура дневника практики представлена в приложении.

На основании индивидуального плана практики и материалов дневника практики пишется отчет по научно-производственной практике. Разделы отчета приведены ниже в структуре отчета о практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственной практике).

Структура отчета по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственной практике)

1. Титульный лист по образцу (приложение).

2. Введение: цель, задачи практики (психодиагностические, консультационные, просветительские, исследовательские, аналитические); сроки и место прохождения практики.

3. Объём работ (определяется в соответствии с индивидуальным планом практики).

4. Виды выполненных работ (развернутый план). Необходимым элементом отчета является обоснование содержания составленного и реализованного аспирантом плана в соответствии с основными направлениями деятельности психолога в учреждении.

5. Описание и анализ проведенных мероприятий.

Описание и анализ результатов знакомства с организацией, условиями профессиональной деятельности, потребностей организации в соответствии с основными направлениями деятельности психолога и др.

Описание проведенного в организации диагностического исследования, основные полученные результаты и их обсуждение. Этот раздел включает несколько подразделов, в которых определяются цель, задачи и методы исследования; описываются методики проведения исследования; излагаются результаты исследования и проводится их обсуждение. Составленный пакет диагностических методик описывается подробно, использованные психодиагностические бланки помещаются в приложение.

Описание и анализ проведенных на предприятии (в учреждении) организации диагностической, консультативной, коррекционной, оптимизационно-развивающей, психопрофилактической просветительской деятельности по психологическому сопровождению деятельности и развития человека, группы или организации. Представление психологического заключения по конкретной ситуации консультирования, практических рекомендаций по сопровождению личности клиента, включающих предложения по профилактике и коррекции, а также по изменению внешней среды и устранению деструктивных факторов функционирования и развития. Представление программы и результатов проведения групповых мероприятий психопрофилактического, просветительского и развивающего характера (лекции, семинары, дискуссии, тренинги, игры и др.).

6. Анализ собственной деятельности с указанием субъективных (особенности приобретенного опыта и выработанных навыков; описание трудностей, возникших во время планирования, организации и прохождения производственной практики;

особенности взаимодействия практиканта с представителями базы практики и пр.; какие действия практиканта помогли устранить возникшие трудности) и объективных характеристик (наличие или отсутствие необходимого оборудования и инструментария, состояние и особенности работы психолога организации – базы практики и пр.). В заключении дается общая критическая оценка собственной деятельности во время прохождения практики, анализ успехов и неудач, определение дальнейшего направления профессиональной и научной деятельности.

7. Кроме основных разделов, в отчете приводится список литературных источников, использованных в работе, и приложения, где помещаются диагностические данные, составленный и реализованный во время практики план беседы, дискуссии, тезисы выступлений, рабочий конспект семинара, тренинга, проведенных в рамках психологической деятельности.

6.2 Форма итогового контроля

Итоговый контроль по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственной практике) осуществляется в форме дифференцированного зачета (по пятибалльной системе оценивания) по итогам заключительной конференции после каждого периода прохождения практики.

В процессе заключительной конференции отчеты по практикам публично защищаются аспирантами. Защита проходит в виде доклада, в котором отражены все пункты отчетов и результаты анализа собственной научно-практической и научно-исследовательской деятельности. Для получения положительной оценки аспирант должен полностью выполнить всё содержание практики, своевременно оформить текущую и итоговую документацию. Итоговая оценка за практику выставляется непосредственно руководителем практики. Оценки за практику заносятся в ведомость и зачетные книжки аспирантов.

Если аспирант не выполнил учебный план практики в полном объеме и не представил соответствующих отчетных документов, он не допускается к зачету. Отрицательная оценка, полученная за прохождение практики, считается академической задолженностью.

7.1 Основная литература

1. Психологические исследования личности: история, современное состояние, перспективы / отв. ред. М.И. Воловикова, А.Л. Журавлёв, Н.Е. Харламенкова. – М.: Изд-во «Ин-т психологии РАН», 2016. – 448 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=472823
2. Психологическое воздействие: Механизмы, стратегии, возможности противодействия / под ред. Н.Д. Павловой, А.Л. Журавлёва. – М.: Изд-во «Ин-т психологии РАН», 2012. – 368 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=220985
3. Рузавин, Г.И. Методология научного познания: учебное пособие для студентов и аспирантов высших учебных заведений / Г.И. Рузавин. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 287 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115020

7.2 Периодические издания

- Психологический журнал
- Вопросы психологии
- Психология. Журнал Высшей школы экономики
- Мир психологии
- Социальная психология и общество
- Организационная психология
- Психология труда и организационная психология
- Южно-Российский журнал социальных наук

7.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] – Режим доступа: https://www.edu.ru/

Научная электронная библиотека [Официальный сайт] – Режим доступа: https://elibrary.ru/

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Официальный сайт] – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» [Официальный сайт] – Режим доступа: https://www.biblioclub.ru/

Электронная библиотечная система «Юрайт» [Официальный сайт] – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/

Электронная библиотечная система «Лань» [Официальный сайт] – Режим доступа: https://e.lanbook.com/

Экономика. Социология. Менеджмент, федеральный образовательный портал (НИУ Высшая Школа Экономики) [Официальный сайт] – Режим доступа: https://www.ecsocman.hse.ru/

East View, базы данных компании «Ист Вью», включающие научные и научно-практические академические и независимые журналы по психологии [Официальный сайт] – Режим доступа: https://dlib.eastview.com/

PsyJournals, портал психологических изданий [Официальный сайт] – Режим доступа: https://psyjournals.ru/

Электронная библиотека по социально-гуманитарным наукам «Куб» [Официальный сайт] – URL: https://www.koob.ru/

Электронная библиотека психологической литературы «MyWorld» [Официальный сайт] – URL: https://psylib.myword.ru/

Институт практической психологии «Иматон» [Официальный сайт] – URL: https://www.imaton.ru/

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень информационных технологий

Использование поисковых запросов и возможностей интернет в работе с источниками научной и учебной литературы.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения

Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510" 06.11.2018

Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510" 06.11.2018

Комплект антивирусного программного обеспечения (продление прав пользования). Контракт №59-АЭФ/223-ФЗ_2018 от 07.09.2018

StatSoft Statistica Ultimate Academic for Windows 10 Russian/13 English Сетевая версия Контракт №74-АЭФ/44-ФЗ/2017 от 05.12.2017

8.3 Перечень информационных справочных систем

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/)

Электронный каталог библиотеки КубГУ (https://www.kubsu.ru/node/)

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Групповые (индивидуальны) консультации	Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (ул. Ставропольская, 149), оснащенная мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
2.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (ул. Ставропольская, 149), оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы (ул. Ставропольская, 149), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Приложение

Примеры оформления и структура отчётной документации по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственной практике)

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

ДНЕВНИК
ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ)
АСПИРАНТА
(20__-20__ учебный год)

Аспирант_____
Ф.И.О. аспиранта

Направление подготовки _____

Направленность_____

Курс и форма обучения _____

Кафедра _____

Заведующий кафедрой _____

Научный руководитель _____
Ф.И.О, ученая степень и ученое звание

Руководитель практики _____
Ф.И.О, ученая степень и ученое звание

Краснодар 20__

ПЛАН
прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственной практики)

№ п/п	Планируемые формы работы	Дата (период) проведения и количество часов*	Отметка о выполнении
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.	Подготовка отчета о прохождении практики		
8.	Защита отчёта на итоговой конференции по результатам практики		

Аспирант _____ (_____)
подпись ФИО

СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой: аспирант прошёл инструктаж по технике безопасности на рабочем месте

_____ (_____)
подпись ФИО

Научный руководитель _____ (_____)
подпись ФИО

Руководитель практики _____ (_____)
подпись ФИО

« ____» _____ 20 __ г.

Примечание для аспирантов: * – желательно соотносить продолжительность видов работ (соотносимых с конкретным этапом практики: ознакомительным, проектировочным, диагностическим, аналитико-интерпретационным и заключительным) с нормативно-ориентировочным количеством времени на каждый конкретный этап (см. РПД, таблицы в пунктах 2.1, 2.2, 2.3). Итоговое количество часов по научно-производственной практике составляет на втором курсе 216, на третьем – 108.

ГРАФИК СОГЛАСОВАНИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ
(в случае прохождения практики в организации-партнере)

№ п/п	Планируемые формы работы	Дата	Руководитель практики со стороны КубГУ	Руководитель практики со стороны организации-партнера
1.				
2.				
10.				

Зав. кафедрой_____

Руководитель
структурного подразделения организации-партнера_____

Дата согласования_____

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

ОТЧЕТ
о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственной практики) аспиранта
(20__ - 20__ учебный год)

_____

Ф.И.О. аспиранта, направление, профиль, курс и форма обучения

Сроки прохождения практики с _____ 20___ г. по _____ 20___ г.

Краснодар 20__

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ)

Основные итоги практики:

1. Цель прохождения практики – повышение уровня подготовки посредством освоения в процессе обучения методов, приемов и навыков выполнения научно-исследовательских работ, развития творческих способностей, самостоятельности, инициативы в организации обучения и будущей исследовательской и практической психологической деятельности.

2. Перечень задач и компетенций, на освоение которых направлено прохождение научно-производственной практики:

- осуществить поиск и теоретический анализ литературных источников по теме исследования, применить современные методы сбора и анализа эмпирических данных **(**ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий);

- приобрести опыт взаимодействия с учёными в связи с решением исследовательских задач в рамках темы своего исследования (УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач);

- сформировать методологический аппарат исследования, приобрести опыт сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в рамках подготовки диссертации по специальности 19.00.01 Общая психология, психология личности и история психологии (ПК-2: способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям и содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 19.00.01 Общая психология, психология личности и история психологии).

- написание отчета о проведенной работе.

План-график выполнения работ

№ п/п	Этапы работы	Сроки	Отметка руководителя практики о выполнении (подпись)
1.	Ознакомительный		
2.	Проектировочный		

3.	Диагностический (исследовательский)		
4.	Аналитико-интерпретационный		
5.	Заключительный (рефлексивный)		

Аспирант _____ (_____)
подпись ФИО

Зав. кафедрой _____ (_____)
подпись ФИО

Научный руководитель _____ (_____)
подпись ФИО

Руководитель практики _____ (_____)
подпись ФИО

ВВЕДЕНИЕ

Текст текст ...

ОБЪЁМ И ВИДЫ ВЫПОЛНЕННЫХ РАБОТ

Текст текст ...

ОПИСАНИЕ И АНАЛИЗ ПРОВЕДЁННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Текст текст ...

АНАЛИЗ СОБСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Текст текст ...

Приложение А
Приложение Б
Приложение В
и т.д. ...

Примечание: Содержательные пункты отчёта (Введение, Объём и виды выполненных работ и др.) следуют друг за другом сплошным текстом (т.е. **не надо** каждый из этих пунктов начинать с новой страницы).

Наличие приложений и их количество определяется самим аспирантом, – в зависимости от содержания и логики проведённого эмпирического исследования. В качестве приложений могут выступать стимульные материалы психодиагностических методик; графические изображения разработанных концептуальных моделей; блок-схемы, отражающие дизайн исследования, сводные таблицы психодиагностических данных и т.п.

Каждое приложение обязательно начинается с новой страницы и имеет содержательное название.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов прохождения практики по получению умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственной практики)

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
6.	Уровень подготовленности аспиранта к прохождению практики				
7.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
8.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
9.	Оценка трудовой дисциплины				
10.	Соответствие программе практики работ, выполняемых аспирантом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики
от организации _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Примечание: Оценочный лист по данной форме заполняется в случае прохождения аспирантом практики в организации-партнёре.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

ОТЗЫВ
о прохождении практики по получению умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственной практики)

Аспиранта _____

Направление подготовки _____

Направленность _____

Курс_____

Кафедра _____

№ п/п	Критерии оценки	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Общая систематичность и ответственность работы в ходе практики				
2.	Активность, инициативность, творческая заинтересованность в ходе производственной практики				
3.	Выполнение поставленных целей и задач				
4.	Самостоятельность в получении необходимых знаний, развитии навыков и умений				
5.	Самостоятельность в решении проблем, успешность их решения				
6.	Аргументированность психодиагностического заключения, корректность анализа полученных данных и их и интерпретации, общих выводов по результатам исследования				
7.	Полнота и практическая ценность предложенных психологических рекомендаций				
8.	Следование этическим и профессиональным нормам				
9.	Качество подготовки и выполнения исследовательских задач, сбора и представления эмпирических данных				
10.	Адекватность самоанализа практиканта, объективность его выводов в оценке собственной деятельности				
11.	Общий уровень психологической квалификации, сформированность профессиональных компетенций психолога-практика и психолога-исследователя				
12.	Качество оформление отчетной документации				
	ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА				

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
4.	ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных				
5.	УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач				
6.	ПК-2: способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям и содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 19.00.01 Общая психология, психология личности и история психологии				

Общая оценка по практике (зачёт/незачёт, оценка)

Комментарии к оценкам:

_____

_____

_____

_____

Руководитель практики _____/подпись/_____

Расшифровка подписи: Ф.И.О.,
ученая степень, звание, кафедра (место работы)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о прохождении научно-производственной практики

За время прохождения научно-производственной практики мероприятия, запланированные в индивидуальном плане, выполнены полностью.

Осуществлено ознакомление с документацией организации по проведению производственных работ в подразделениях (отделах, лабораториях и т.д.) предприятия, учреждения, организации.

Изучены: учебный план направления подготовки, учебная программа дисциплины, учебно-методические материалы, _____.

В ходе научно-производственной практики были разработаны следующие материалы:

1) _____ ,
2) _____ ,
3) _____ ,
4) _____ .

По окончании практики на заседании кафедры в присутствии научного руководителя был заслушан отчет аспиранта по результатам проведённой научно-производственной практики.

Общая оценка по научно-производственной практике:_____
.

Заведующий кафедрой _____ _____
(подпись) (ФИО)

Дата: _____ 20___ г.

Автор РПД – Флоровский С.Ю.

4.5 Программа научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

Научные исследования (научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук) могут проводится в организациях-базах практик, организациях, имеющих специалистов-психологов, или структурных подразделениях университета, ориентирована на проектирование собственного исследования.

Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

Объем трудоемкости: 129/4644 часов. Контактные часы – 50 ч. в год на аспиранта.

1. Цели и задачи научно-исследовательской работы аспирантов

1.1. Цель выполнения научно-исследовательской деятельности (далее – НИД) – проведение научно-исследовательской работы на уровне, соответствующем диссертации на соискание учёной степени кандидата психологических наук, подготовка и представление диссертации к защите.

Задачи:

- формирование знаний, умений, навыков в области разработки программы проведения научных исследований;
- формирование знаний, умений и навыков, необходимых для разработки теоретических моделей исследуемых явлений, выбора и обоснования методов и методик решения поставленных научных задач;
- формирование знаний, умений и навыков, необходимых для получения научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям и содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии;
- формирование знаний, умений и навыков, необходимых для научной коммуникации, участия в работе исследовательских коллективов;
- подготовка научно-практических отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований;
- участие в конференциях, симпозиумах, научных школах, семинарах и т.д.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Научно-исследовательская работа аспирантов является одним из основных средств повышения качества подготовки кадров высшей квалификации в сфере высшего образования, способных творчески применять в практической деятельности достижения научно-технического прогресса и быстро адаптироваться к современным условиям развития науки и экономики.

«Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» составляет вариативную часть Блока 3 ООП. В соответствии с учебным планом научно-исследовательская деятельность аспиранта проводится на 1-4 годах обучения ЗФО. Логически и содержательно-методически научно-исследовательская работа аспиранта закрепляет, расширяет и углубляет компетенции, формируемые в результате освоения базовой и вариативной частей учебного плана.

В ходе прохождения НИД у аспирантов формируется мотивация к профессиональной деятельности, связанной с научной работой в области психологии вообще и общей психологии, психологии личности, истории психологии, в частности. Знания, умения, навыки, получаемые аспирантами при выполнении НИД, необходимы при подготовке и написании выпускной квалификационной работы на уровне кандидатской диссертации по специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате научно-исследовательской работы аспирант должен обладать следующими компетенциями:

УК-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

УК-4: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

ПК-1: способностью использовать теории, концепции, принципы мировой и отечественной психологической науки для исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека, их проявлений в человеческой деятельности и социальных взаимодействиях

ПК-2: способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям и содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии

Расшифровка компетенций в соответствии с картой компетенций основной образовательной программы:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	владеть
1	УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах (Шифр: З (УК-3)-1);	- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач (Шифр: У(УК-3)-1)	- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; (Шифр: В(УК-

					3)-1
2	УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	- требования к содержанию и правила оформления рукописей к публикации в научных (в том числе рецензируемых) изданиях; правила составления заявок на получение грантов, проектов НИР (Шифр: З (УК-4)-2)	- готовить статьи и тезисы для публикации в научных изданиях, тексты выступлений на научных конференциях, заявки на получение грантов (Шифр: У (УК-4)-2)	- навыками участия в научных конференциях с презентацией результатов собственного исследования на государственном и/или иностранном языках (Шифр: В (УК-4) -1); - навыками публикации результатов научных исследований, в том числе в рецензируемых научных изданиях из списка ВАК (Шифр: В (УК-

					4)-2)
3	ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	- основной круг проблем (задач), основные тенденции психологической науки и практики, основные способы (методы) их решения (Шифр З (ОПК-1)-1; - основные источники и методы поиска научной информации (Шифр З (ОПК-1)-2 - современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности Шифр: З (ОПК - 1) -З	- анализировать, обобщать, систематизировать пе-редовой опыт проведения научных исследований в психологии (Шифр У (ОПК-1)-1; - выбирать и применять в научно-исследовательской деятельности теоретические, организационные методы, методы сбора, анализа и интерпретации данных (Шифр: У (ОПК-1)-2)	- навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз банных) и критиче-ского анализа информации по тематике проводимого исследования (Шифр: В (ОПК-1)-1); - навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов (Шифр: В (ОПК-1)-2) - навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности Шифр: В (ОПК-1)-З
4	ПК-1	способностью использовать теории, концепции, принципы мировой и отечественной психологической науки для исследования различных психических	- знать теории и концепции предметной области общей психологии, психологии личности и истории психологии. (шифр: З (ПК-1)-	- применять методы диагностики различных психических процессов, свойств и состояний человека. Шифр: У (ПК -1)	- навыками критического анализа научных достижений в области психологии с точки зрения их применения

		процессов, свойств и состояний человека, их проявлений в человеческой деятельности и социальных взаимодействиях	1) - знать методы диагностики различных психических процессов, свойств и состояний человека. (шифр: З (ПК -1) -2)	-1 - применять методы анализа результатов исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека Шифр: У (ПК -1) -2; - обосновывать выбор теорий, концепций, принципов мировой и отечественной психологической науки, адекватных решению задач собственного научного психологического исследования (Шифр: У (ПК-1)-3)	в своём диссертационном исследовании (Шифр: В (ПК-1)-2)
5	ПК-2	способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям и содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по	- требования к содержанию диссертаций (новизна и достоверность полученных результатов, теоретическая и практическая значимость, внутреннее единство, предметная отнесённость) диссертаций на соискание ученой степени	- вычленять проблему, формулировать предмет цель и гипотезы, подбирать методы собственного диссертационного исследования с учётом паспорта специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история	- навыками сбора, анализа, интерпретации эмпирических данных для своего диссертационного исследования с учётом паспорта специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности,

		специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии	кандидата наук по специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии (Шифр: З (ПК-2)-1)	психологии (Шифр: У (ПК-2)-1); - представлять результаты НИР (в т.ч., диссертационной работы) академическому и бизнес сообществу Шифр: У (ПК-2)-2	история психологии (Шифр: В (ПК-2)-1)

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Общая трудоёмкость дисциплины

Общая трудоемкость составляет: 129 зачётные единицы (4644 часа) на заочной форме обучения.

Распределение НИД по курсам обучения:

Общая трудоемкость, ЗЕТ/час	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
129/4644	39/1404	36/1296	30/1080	24/864

2.2. Содержание НИД

Научно-исследовательская работа включает в себя несколько структурных блоков, подлежащих освоению и реализации при подготовке диссертационного исследования.

1. **Составление плана научно-исследовательской деятельности аспиранта.** Формулирование и утверждение темы НИД (диссертации) с указанием основных этапов исследования (литературный обзор по теме НИР и теоретическая часть исследования; эмпирическая часть исследования; обобщение результатов исследования и защита диссертации).

2. **Обзор и анализ информации по теме НИД.** Сбор информации в различных изданиях (статьи в научных журналах, монографии, учебники, отчеты НИД и др.). Методы поиска литературы (использование библиотечных каталогов и указателей, работа в электронных библиотеках; автоматизированные средства поиска, просмотр периодической литературы и т.п.).

3. **Постановка цели и задач исследования.** Формулирование основной проблемы исследования¸ объекта и предмета исследования. Определение цели исследования. Определение задач исследования в соответствии с главной целью. Обоснование и формулирование рабочих гипотез исследования.

4. **Проведение теоретической и эмпирической частей исследования.** Этапы проведения исследования. Теоретический анализ предмета исследования. Выбор стратегии исследования (качественная, количественная, комбинированная). Операционализация гипотез исследования. Обоснование и выбор организационных методов (сравнительные, лонгитюдинальные, междисциплинарные, комплексные исследования). Обоснование и выбор конкретных методов и методик сбора эмпирических данных.

5. **Анализ, интерпретация эмпирических данных.** Выбор способов анализа и представления эмпирических данных (графический метод, статистическая обработка результатов психометрических измерений; качественный анализ данных). Интерпретация собранных данных.

6. **Выступления на научных конференциях; подготовка научных публикаций; оформление заявки на грант/участие в гранте или НИД кафедры; участие в научно-методологическом семинаре кафедры.** Подготовка тезисов докладов, выступления с докладами на научных конференциях, симпозиумах, научно-методологических семинарах, проводимых кафедрой. Подготовка статей в журналах, в том числе входящих в список ВАК. Виды грантов (исследовательский, участие в конференции, проведение полевых исследований и др.).

7. **Обобщение полученных результатов, формулирование научной новизны, теоретической и практической значимости исследования.** Подготовка диссертации, автореферата диссертации.

8. **Защита диссертации**. Публичная предзащита и защита диссертации.

3. Способы и формы проведения НИД

НИД аспирантов осуществляется в следующих формах:

- выполнение заданий в соответствии с программой НИД и утвержденным индивидуальным планом работы аспиранта;
- участие в семинарах, круглых столах (по тематике исследования);
- выступление на научных конференциях различного уровня;
- подготовка тезисов докладов, научных статей, аналитических обзоров и др.;
- участие в научно-исследовательских проектах, выполняемых кафедрой в рамках научно-исследовательских программ, грантов.
- ознакомление с направлениями научно-практической деятельности кафедры;
- ознакомление с деятельностью специализированного совета по защите диссертаций (посещение публичных защит диссертаций).

При обучении аспирантов научно-исследовательской работе используются следующие активные и интерактивные образовательные технологии: разбор теоретических и практических задач и случаев, дискуссия, написание докладов, статей, обзоров, комментирование и обратная связь. Используется индивидуальный подход к обучению НИД.

Аспирантам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется право выбора средств и форм работы в собственном диапазоне возможностей, но при обязательном выполнении цели и задач НИД.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Общее руководство и контроль за выполнением научно-исследовательской деятельности аспирантов осуществляет заведующий кафедрой.

Непосредственное руководство и контроль выполнения индивидуальной программы аспиранта осуществляется его научным руководителем. Научный руководитель аспиранта:

- согласовывает индивидуальную программу научно-исследовательской деятельности аспиранта и календарные сроки ее проведения с заведующим кафедрой, где осуществляется подготовка аспиранта;
- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению индивидуальной программы;
- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе аспиранта по этапам научно-исследовательской деятельности с выдачей индивидуальных заданий, оказывает соответствующую консультационную помощь;
- осуществляет систематический контроль за работой аспиранта;
- оказывает помощь аспиранту по всем вопросам, связанным с выполнением научно-исследовательской деятельности.

Аспирант при выполнении научно-исследовательской деятельности получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией работы, отчитывается перед научным руководителем о выполняемой работе в соответствии с графиком проведения НИД.

Текущий контроль за формированием требуемых компетенций проводится в виде собеседования с научным руководителем аспиранта, оценки выполнения текущих задач (подготовка тезисов доклада на конференции, научной статьи и т.п.), оценки выступления на методологическом семинаре кафедры. Аспирант обязан посещать ежемесячный научно-методологический семинар кафедр психологического профиля и выступить с докладом по НИД не реже 1 раза в год.

Промежуточная аттестация аспиранта проводится в соответствии с графиком два раза в год. Аспирант пишет полугодовой и годовой отчеты по результатам научно-исследовательской деятельности, которые включают в себя краткие сведения (в соответствии с годом обучения) о целях и задачах исследования, актуальности исследования, методах исследования (организация, сбор, анализ, интерпретация собранных данных), обзор литературы по теме, теоретических и эмпирических результатах исследования, имеющихся публикациях (материалах, принятых к печати), выступлениях на конференциях, участии в проектах и т.п. Даётся оценка степени выполнения индивидуального плана.

Защита отчетов происходит на заседаниях кафедры. После сообщения аспиранта и обсуждения его доклада кафедра оценивает работу аспиранта и рекомендует Ученому Совету факультета аттестовать за первое полугодие, условно аттестовать или не аттестовать аспиранта, а за годовой отчет – аттестовать или не аттестовать с указанием о переводе аспиранта на следующий курс обучения (при аттестации) или отчислением аспиранта.

Формы отчётности по НИД

Содержание и виды отчетной деятельности аспирантов в ходе проведения НИД

Курс обучения	Содержание НИД	Форма отчета
1 курс	Формулирование и утверждение темы НИД (диссертации), обоснование его научной и практической значимости. Формулирование основной проблемы	- Доклад на научно-методологическом семинаре кафедры. - Доклад на научно-

	исследования, объекта и предмета исследования. Определение цели исследования. Определение задач исследования в соответствии с главной целью. Обоснование и формулирование рабочих гипотез исследования. Литературный обзор по теме НИР, сбор релевантной информации: научный анализ проблемы диссертации по материалам отечественных и зарубежных исследователей с использованием научной литературы, научных периодических изданий, диссертационного фонда, материалов конференций, научных семинаров и круглых столов, представленных в интернете разработок практикующих специалистов.	практической конференции (тезисы доклада) и/или статья в научном издании, размещаемом в РИНЦ. - Проект первой главы диссертации. - Отчёт об участии в научно-исследовательском проекте, гранте, хоздоговорной НИД кафедры по тематике исследования (в случае участия). - Отчет о выполнении НИД за 1-й год обучения (по семестрам).
2 курс	Построение плана эмпирической части исследования. Уточнение теоретических положений, гипотез. Обоснование методов и методик проведения исследования. Организация и проведение научного исследования в соответствии с выбранным планом. Анализ результатов пилотажных исследований.	- Доклад на научно-методологическом семинаре кафедры. - Доклад на научно-практической конференции (тезисы доклада). - Подготовить к публикации статью в журнал из списка, рекомендованного ВАК РФ. - Проект и материалы второй главы диссертации. Отчёт об участии в научно-исследовательском проекте, гранте, хоздоговорной НИД кафедры по тематике исследования (в случае участия). - Отчет о выполнении НИД за 2-й год обучения (по семестрам).
3 курс	Корректировка научно-исследовательского плана работы. Проведение основного эмпирического исследования. Обработка, анализ, первичная интерпретация эмпирических данных.	- Доклад на научно-методологическом семинаре кафедры. - Доклады на научно-практической конференции (тезисы доклада 3 шт.). - Статья в научном издании из списка ВАК / в изданиях, индексируемых в БД WoS или Scopus - Вторая глава диссертации.

		- Отчёт об участии в научно-исследовательском проекте, гранте, хоздоговорной НИД кафедры по тематике исследования (в случае участия). - Отчет о выполнении НИД за 3-й год обучения (по семестрам).
4 курс	Оценка результатов проверки гипотез. Обобщение результатов исследования, формулирование научной новизны, теоретической и практической значимости исследования; защита выпускной квалификационной работы в виде научного доклада. Подготовка текста научного доклада и диссертации.	- Доклад на научно-методологическом семинаре кафедры. - Доклад на научно-практической конференции (тезисы доклада). - Статья в научных изданиях из списка ВАК / в изданиях, индексируемых в БД WoS или Scopus .- Отчёт об участии в научно-исследовательском проекте, гранте, хоздоговорной НИД кафедры по тематике исследования (в случае участия). - Отчет о выполнении НИД за 4-й год обучения (по семестрам). - Предзащита диссертационной работы во время итоговой государственной аттестации; научный доклад, текст диссертации.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Андреев Г.И. Основы научной работы и методология диссертационного исследования / Андреев Г.И., Барвиненко В.В., Верба В.С., Тарасов А.К. Издательство: "Финансы и статистика", 2012. - 296 с. (электронный учебник -Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=28348)

2. Волков Б.С., Волкова Н.В. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие /Б. С. Волков, Н. В. Волкова 8-е изд., стер. -Москва: КНОРУС, 2014.

3. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: учебник для студентов вузов (включая других специалистов) / Дружинин, Владимир Николаевич ; В. Н. Дружинин. - 2-е изд. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2012. - 318 с.

4. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. - Издательство: "Дашков и К", 2012. – 244 с. (электронный учебник -Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3934)

Дополнительная литература

5. Методы исследования психологических структур и их динамики: Вып. 5 Субъективное качество жизни/Рос. акад. наук, Ин-т психологии ; под ред. Т. Н. Савченко, Г. М. Головиной -М.: Институт психологии РАН, 2010.

6. Методология психологии: проблемы и перспективы: /Ф. Е. Василюк, В. П. Зинченко, Б. Г. Мещеряков и др. ; Нац. исследоват. ун-т "Высшая школа экономики", Фак. психологии, Ин-т науч. информации по обществ. наукам Рос. акад. наук ; под общ. ред. В. П. Зинченко; [науч. ред. Т. Г. Щедриной] -М. : Центр гуманитарных инициатив , 2012.

Периодические издания (перечень основных профессиональных и реферативных журналов по профилю дисциплины):

- Психологический журнал
- Вопросы психологии
- Человек. Сообщество. Управление http://chsu.kubsu.ru/ – научно-информационный журнал КубГУ
- Психологические исследования ((http://psystudy.ru)
- Экспериментальная психология
- Культурно-историческая психология
- Психология. Журнал Высшей школы экономики
- Российский психологический журнал

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека http://www.elibrary.ru

Научная электронная библиотека Киберленинка http://cyberleninka.ru/

Электронные ресурсы библиотеки КубГУ https://www.kubsu.ru/node/1145

Электронная Библиотека Диссертаций https://dvs.rsl.ru

www.biblioclub.ru – электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE";

http://e.lanbook.com/ – электронная библиотечная система «Лань»

http://www.imaton.ru

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

7.1 Перечень информационных технологий.

Компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, использование поисковых запросов и возможностей интернет в работе с источниками научной и учебной литературы.

7.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus, Statistica Ultimate Academic Bundle v.13 – Артикул правообладателя StatSoft Statistica Ultimate Academic for Windows 10 Russian/13 English Сетевая версия (Concurrent User), Комплект антивирусного программного обеспечения.

7.3 Перечень необходимых информационных справочных систем

Электронные ресурсы библиотеки КубГУ https://www.kubsu.ru/node/1145

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU http://www.elibrary.ru

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для проведения Научно-исследовательской деятельности имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149); оснащенная учебной мебелью (столы, стулья), доской, мобильным комплектом (ноутбук, проектор).
2	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149), оснащенная учебной мебелью (столы, стулья), доской, мобильным комплектом (ноутбук, проектор).
3	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, № А213 (Зал доступа к электронным ресурсам и каталогам), оснащённое: офисная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Автор РПД Дёмин А.Н.

4.6. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения лиц с инвалидностью и ограниченными

возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса» (утверждены Минобрнауки 26.12.2013г. № 06-2412 вн), «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» (Утверждены Минобрнауки 08.04.2014 №АК-44/05 вн) и Положением «Об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

В федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кубанский государственный университет» разработана дорожная карта по повышению значений показателей доступности для инвалидов, которая сформирована на основе Паспортов доступности объектов.

В настоящее время по показателям доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг считаются полностью доступными «Физкультурно-оздоровительный комплекс с плавательным бассейном» по адресу: г. Краснодар, ул. Ставропольская, д. 149.

Остальные объекты (здания, помещения) частично доступны.

Для данных объектов разработан план мероприятий («дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг на 2016-2030 годы, который предусматривает перечень показателей доступности для инвалидов объектов и услуг, а также мероприятия, с указанием исполнителей и сроков исполнения, реализуемые для достижения запланированных значений показателей. На данный период выполнены в главном учебный корпус литер А по адресу: г. Краснодар, ул. Ставропольская, д. 149, оборудованы пандусы на путях движения и перепадах высот, имеется гусеничный лестничный подъемник (ступенькоход) для перемещения инвалидов-колясочников по этажам, на путях следования установлены таблички для слабовидящих, имеются лифты позволяющие попасть на все пять этажей и в цокольный этаж, уложена тактильная плитка к лифтам, туалетам, кабинетам приемной комиссии, имеются санитарные узлы для инвалидов-колясочников, сделаны поручни для спуска в цокольный этаж, выделены стоянки для автомобилей инвалидов, имеются кнопки вызова персонала, информационные табло.

По территории основного кампуса по ул. Ставропольская, 149. От них и от входа на территорию выполнена тактильная плитка до столовой, стадиона, учебного корпуса, приемной комиссии, студенческого общежития, буфета. На входах общежития оборудованы пандусами, имеются комнаты для проживания инвалидов-колясочников и санитарные комнаты.

Учебные корпуса университета оборудованы пандусом и гусеничным лестничным подъемником.

Студенты, имеющие ограниченные возможности здоровья обучаются в КубГУ или по общему учебному плану, или по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

В образовательном процессе используются социально-активные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов обучающихся определяется индивидуальным графиком прохождения практики с учетом особенностей студента.

В соответствии с требованиями Министерства образования и науки Российской Федерации об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» разработана Инструкция для работников ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» по обеспечению доступа лиц с инвалидностью к услугам и объектам, на которых они предоставляются. В Инструкции изложены общие правила этикета, особенности сопровождения лиц с инвалидностью в университете, в том числе при оказании им образовательных услуг и иные важные аспекты. С Инструкцией ознакомлены сотрудники всех структурных подразделений вуза.

Научная библиотека КубГУ - в помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья.

С целью обеспечения доступа к информационным ресурсам лиц с ограниченными возможностями здоровья в Зале мультимедиа Научной библиотеки КубГУ (к.А.218) оборудованы автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностями аудиовосприятия текста. Компьютеры оснащены накладками на клавиатуру со шрифтом Брайля, колонками и наушниками. На всех компьютерах размещено программное обеспечение для чтения вслух текстовых файлов. Для воспроизведения звуков человеческого голоса используются речевые синтезаторы, установленные на компьютере. Поддерживаются форматы файлов: AZW, AZW3, CHM, DjVu, DOC, DOCX, EML, EPUB, FB2, HTML, LIT, MOBI, ODS, ODT, PDB, PDF, PRC, RTF, TCR, WPD, XLS, XLSX. Текст может быть сохранен в виде аудиофайла (поддерживаются форматы WAV, MP3, MP4, OGG и WMA). Программа также может сохранять текст, читаемый компьютерным голосом, в файлах формата LRC или в тегах ID3 внутри звуковых файлов формата MP3. При воспроизведении такого звукового файла в медиаплеере текст отображается синхронно. В каждом компьютере предусмотрена возможность масштабирования.

Для создания наиболее благоприятных условий использования образовательных ресурсов лицами с ограниченными возможностями здоровья, в электронно-библиотечных системах (ЭБС), доступ к которым организует библиотека, предусмотрены следующие сервисы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru

Многоуровневая система навигации ЭБС позволяет оперативно осуществлять поиск нужного раздела. Личный кабинет индивидуализирован, то есть каждый пользователь имеет личное пространство с возможностью быстрого доступа к основным смысловым узлам.

При чтении масштаб страницы можно увеличить, можно использовать полноэкранный режим отображения книги или включить озвучивание текста непосредственно с сайта при помощи программ экранного доступа, например, Jaws.

Скачиваемые фрагменты в формате pdf, содержащие подтекстовый слой, достаточно высокого качества и могут использоваться тифлопрограммами для голосового озвучивания текстов, быть загружены в тифлоплееры (устройств для прослушивания книг), а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения.

В ЭБС представлена медиатека, которая включает в себя около 3000 тематических аудиокниг различных издательств. В 2017 году контент ЭБС начал пополняться книгами и учебниками в международном стандартизированном формате Daisy для незрячих, основу которого составляют гибкая навигация и защищенность контента. Количество таких книг и учебников в ЭБС увеличивается ежемесячно.

ЭБС издательства «Лань» https://e.lanbook.com

Реализована возможность использования читателями мобильного приложения, позволяющего работать в режиме офлайн для операционных систем iOS и Android. Приложение адаптировано для использования незрячими пользователями: чтение

документов в формате PDF и ePUB, поиск по тексту документа, оффлайн-доступ к скачанным документам. Функция «Синтезатор» позволяет работать со специально подготовленными файлами в интерактивном режиме: быстро переключаться между приложениями, абзацами и главами, менять скорость воспроизведения текста синтезатором, а также максимально удобно работать с таблицами в интерактивном режиме.

ЭБС «Юрайт» https://biblio-online.ru,

ЭБС «ZNANIUM.COM» http://znanium.com,

ЭБС «Book.ru» https://www.book.ru

В ЭБС имеются специальные версии сайтов для использования лицами с ограничениями здоровья по зрению. При чтении книг и навигации по сайтам применяются функции масштабирования и контрастности текста.

На сайте КубГУ также имеется специальная версия для слабовидящих, позволяющая лицам с ограничениями здоровья по зрению просматривать страницы и документы с увеличенным шрифтом и контрастностью, что делает навигацию по страницам сайта, том числе и Научной библиотеки, более удобным.

5 Фактическое ресурсное обеспечение ООП ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации 37.06.01 Психологические науки, профиль 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии

5.1 Кадровое обеспечение реализации ООП ВО

Кадровое обеспечение программы по направлению подготовки кадров высшей квалификации 37.06.01 Психологические науки осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО, указанными в п.п. 7.1.5 – 7.1.6, 7.2.

Квалификация научно-педагогических работников (НПР) соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 года № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный номер № 20237).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) соответствует п. 7.1.6 ФГОС и превышает 60%.

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) учёное звание, соответствует п. 7.2.2 ФГОС и превышает 80%.

К реализации ООП привлечены доктора психологических наук, реализующие оригинальные научные направления «Личность как субъект бытия», «Профессиональная и экономическая активность человека в условиях социальных изменений», «Самореализация личности и становление личностной зрелости в изменяющихся условиях жизнедеятельности и в организационных процессах», «Прикладные аспекты формирования личности как субъекта бытия». Результаты отражены в защищённых диссертациях, монографиях, научных проектах, выполненных/выполняемых при грантовой поддержке научных фондов (РГНФ, РФФИ), статьях в ведущих рецензируемых журналах, в том числе журналах, индексируемых в Web of Science, регулярно проводящихся Всероссийских научно-практических и международных конференциях. Профессора Бедерханова В.П., Дёмин А.Н., Ожигова Л.Н., Рябикина З.И., Ясько Б.А., участвующие в учебном процессе в аспирантуре, являются членами диссертационного совета Д 212.101.06 при Кубанском государственном университете; профессор Рябикина З.И. – член экспертного совета

ВАК. За время существования аспирантуры по специальности 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии защитившиеся после её окончания аспиранты и соискатели подготовили собственные докторские проекты (Гусейнов А.Ш., Тучина О.Р.) и защитили их в диссертационном совете Д 212.101.06 при Кубанском государственном университете.

5.2 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса при реализации ООП ВО

Единая информационно-образовательная среда Кубанского государственного университета реализована на базе университетского портала http://www.kubsu.ru, объединяющего основные автоматизированные информационные системы, обеспечивающие образовательную и научно-исследовательскую деятельность вуза:

- Автоматизированная информационная система «Управления персоналом»;
- «База информационных потребностей» (http://infoneeds.kubsu.ru), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.
- Автоматизированная информационная система «Приемная кампания», обеспечивающая обработку данных абитуриентов.
- Базы данных научных исследований и интеллектуальной собственности.
- Интегрированная автоматизированная информационная система «Управление учебным процессом».
- Два раздела среды динамического модульного обучения (http://moodle.kubsu.ru и http://moodlews.kubsu.ru), используемые для создания электронных учебных курсов и их применения в учебном процессе.
- Электронное хранилище документов (http://docspace.kubsu.ru), предназначенное для размещения документов диссертационных советов и электронных учебников.
- Электронная среда для совместной работы по созданию информационных ресурсов (http://wiki.kubsu.ru).

Система проведения вебинаров на базе программного продукта Cisco Webex позволяет использовать дистанционные технологии в учебном процессе.

Студенты и преподаватели имеют персональные пароли доступа к университетской сети, использование которых позволяет получить доступ к университетской сети Wi-Fi и личным кабинетам, работать в компьютерных классах, используя лицензионное прикладное программное обеспечение, получать доступ из дома к университетским информационным Система личных кабинетов позволяет автоматически сформировать общедоступное личное портфолио, реализовать доступ к информационным ресурсам вуза, автоматизировать передачу информации различным группам пользователей. Реализовано управление информационными потоками, обеспечивающее информационное взаимодействие между различными службами вуза.

В соответствии с п. 7.1.2. ФГОС ВО каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» ООО «Директ-Медиа»	http://www.biblioclub.ru/
	ЭБС «Юрайт» ООО Электронное издательство «Юрайт»	http://www.biblio-online.ru/

	ЭБС Издательства «Лань» ООО Издательство «Лань»	http://e.lanbook.com/
	ЭБС «BOOK.ru» ООО «КноРус медиа» Договор № 61/223-ФЗ от 09 января 2018 г.	https://www.book.ru
	ЭБС «ZNANIUM.COM» ООО «ЗНАНИУМ»	www.znanium.com

Электронно-библиотечные системы содержат издания по всем изучаемым дисциплинам, и сформированной по согласованию с правообладателем учебной и учебно-методической литературой. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории ФГБОУ ВО «КубГУ», так и вне ее. При этом, одновременно имеют индивидуальный доступ к такой системе 25 % обучающихся.

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем ежегодно обновляется. Его состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), программ практик:

	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
	Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ	https://www.kubsu.ru/node/1145
	Библиотека по психологии	http://flogiston.ru/library
	Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru
	Институт практической психологии	http://www.imaton.ru
	Электронный журнал Психологические исследования	http://psystudy.ru
	ЭБС Консультант студента	http://www.studentlibrary.ru/
	Киберленинка	https://cyberleninka.ru/
	Российское образование, федеральный портал	http://www.edu.ru/
	Официальный сайт факультета психологии МГУ	http://www.psy.msu.ru
	BOOKAP- Books of the psychology – психологическая библиотека	http://www.Psyberia.Ru
	Российское образование, федеральный портал	http://www.edu.ru/
	East View, базы данных компании «Ист Вью», включающие научные и научно-практические академические и независимые журналы по психологии	http://dlib.eastview.com/
	Электронная библиотека психологической литературы «MyWorld»	http://psylib.myword.ru/
	авторефераты, диссертации, материалы конференций, научные монографии, научно-аналитические обзоры и др.	http://www.auditorium.ru/lib/
	Федеральный справочник «Образование в	http://federalbook.ru/proi

	России»	ects/fso/fso. html
	Педагогическая библиотека	http://pedagogic.ru/
	Журнал «Педагогика»	http://www.pedpro.ru/
	«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ	http://www.vovr.r/
	Журнал «Высшее образование сегодня»	http://www.hetoday.org/

Электронная информационно - образовательная среда ФГБОУ ВО «КубГУ» https://infoneeds.kubsu.ru обеспечивает доступ к учебно-методической документации: учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), практик, комплекс основных учебников, учебно-методических пособий, электронным библиотекам и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах всех учебных дисциплин (модулей), практик, НИР и др.

Перечисленные компоненты ООП ВО представлены на сайте ФГБОУ ВО «КубГУ» https://www.kubsu.ru/ в разделе «Образование», вкладка «Образовательные программы» и локальной сети.

В электронном портфолио обучающегося, являющегося компонентом электронной информационно-образовательной среды в соответствии с ФГОС ВО фиксируется ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы аспирантуры каждого обучающегося.

Электронная информационно – образовательная среда обеспечивает формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ, обучающихся (курсовых, ВКР), рецензий и оценок на эти работы со стоны любых участников образовательного процесса.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды, соответствующей законодательству Российской Федерации, обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалифицированными специалистами, прошедшими дополнительное профессиональное образование и/или специалистами, имеющими специальное образование, ее поддерживающих и научно-педагогическими работниками ее, использующими в организации образовательного процесса.

Информационное сопровождение в процессе освоения дисциплин происходит также посредством электронной почты. Преподаватель имеет возможность предоставлять необходимую информацию. Таким же образом может осуществляться предоставление на проверку заданий для текущего контроля.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по всем дисциплинам (модулям), практикам, ГИА, указанных в учебном плане ООП ВО по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки.

Обеспеченность дисциплин основной литературой в целом по ООП ВО составляет не менее 50 экземпляров каждого из изданий на 100 обучающихся, перечисленных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик (согласно п.7.3.1 ФГОС ВО).

Фонд дополнительной литературы включает официальные справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Обеспеченность дисциплин (модулей), практик дополнительной литературой составляет не менее 25 экземпляров на 100 обучающихся (согласно п.7.3.1 ФГОС ВО).

Кубанский государственный университет обеспечивает каждого аспиранта основной учебной и учебно-методической литературой, необходимой для успешного освоения ООП ВО. Собственная библиотека университета удовлетворяет требованиям Примерного положения о формировании фондов библиотеки высшего учебного заведения, утвержденного приказом Минобразования России от 27.04.2000 г. № 1246.

5.3 Материально-техническое обеспечение реализации ООП ВО

ФГБОУ ВО «КубГУ» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинароной подготовки, практической и научно-исследовательских работ обучающихся, предусмотренных учебным планом по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционными оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), кабинет для занятий по иностранному языку(оснащенный лингафонным оборудованием), библиотеку (имеющую рабочие компьютерные места для аспирантов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет), компьютерные классы. При использовании электронных изданий КубГУ обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Материально-техническое обеспечение реализации ООП ВО по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» включает:

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номера аудиторий / кабинетов
1.	Лекционные аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами Доска интерактивная SMART Board 685ix со встроенным проектором Unifi UX60; ноутбук Lenovo Z510 с доступом в Интернет: Intel Core i-5-4200M 2.5 GHz, ОЗУ 6,00 ГБ, 1 Tb (MS Windows 10 (x64), MS Office 2016, SMART Board со встроенными аудиоколонками; проектор Epson EB-1776W, ноутбук HP Pavilion dv6: AMD TurionX2 2.2 GHz, ОЗУ 4,00 ГБ, 300 Gb (MS Windows 10 (x64), MS Office 2016) Переносные мультимедийные комплексы (ноутбук, мультимедийный проектор, экран, колонки).	417Н 416Н, 418Н, 411А (ул. Ставропольская 149)
2.	Аудитории для проведения занятий семинарского типа, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, переносными мультимедийными комплексами (ноутбук, мультимедийный проектор, экран).	401Н, 403Н, 411А, 416Н, 417Н (ул. Ставропольская 149)
3.	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций	411А, 416Н, 418Н, 421, 436 (ул. Ставропольская

		149)
4.	Помещение для проведения текущей и промежуточной аттестации	411А, 416Н, 417Н, 418Н, 417Н (ул. Ставропольская 149)
5.	Аудитории для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин	401Н, 403Н, 218А (Зал мультимедиа Научной библиотеки КубГУ) (ул. Ставропольская 149)
6.	Компьютерные классы с выходом в Интернет на 45 посадочных мест. Терминальные рабочие станции (блок системный PV-K с доступом в Интернет: IntelCore2 Duo 2,33 GHz, ОЗУ 1,00 ГБ, 250 Gb; (MSWindows 10 (x64), MSOffice2016; монитор TFT 17LG L 1753S; проектор Epson EB-1771, ноутбук Aquarius Cmp NS500: IntelAtomCPUN270 1.6 GHz, ОЗУ 1,00 ГБ, 150Gb.Блок системный PV-K с доступом в Интернет: IntelCore2 Duo 2,33 GHz, ОЗУ 1,00 ГБ, 250 Gb; (MSWindows 10 (x64), MSOffice 2016)	401Н, 402Н, 403Н (ул. Ставропольская 149)
7.	Учебные специализированные лаборатории: Лаборатория сетевых технологий в управлении и социальной сфере: терминальные рабочие станции с доступом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. – 15 шт; проекционный экран; мультимедийный проектор, ноутбук (с возможностями музыкального центра, DVD-проигрывателя), цифровой диктофон, видеокамера со штативом, фотоаппарат. Лингафонный кабинет. Оборудование: учебная мебель с рабочими станциями – 15 шт. и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, акустическая система. Психологическая лаборатория (учебная лаборатория), оборудованная: учебная мебель, шкаф для раздаточного материала, стенды-наглядные учебные пособия, портреты выдающихся учёных; проектор; переносной аппаратно-программный психодиагностический комплекс Мультипсихометр, ноутбук; аппаратурно-программный комплекс Активациометр АЦ-9К-2Т, предназначенный для психологической диагностики и психокоррекции, ноутбук; аппаратурная методика «Арка» для исследования совместной деятельности малых групп	401Н 403Н 418Н (ул. Ставропольская 149)
8.	Специализированная библиотека факультета управления и психологии. Библиотека КубГУ	415Н, 15 отделов библиотеки ФГБОУ ВО КубГУ
9.	Специальное помещение для хранения и профилактического	401Н

	обслуживания учебного оборудования, имеющее стеллажи для хранения оборудования, специальное оборудование, мобильные комплекты	(ул. Ставропольская 149)

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс Мультипсихометр, входящий в комплект оборудования психологической лаборатории (учебной лаборатории), содержит 200 психодиагностических методик, периферийные устройства, предполагает диалоговый (индивидуальная работа) и бланковый (групповая работа) режимы функционирования.

Аппаратурно-программный комплекс Активациометр АЦ-9К-2Т, входящий в комплект оборудования психологической лаборатории (учебной лаборатории), предназначен для психологической диагностики и психокоррекции свойств человека.

ФГБОУ ВО «КубГУ» обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения состав которого определен в рабочих программах дисциплин (модулей), программ практик:

№	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат» на один год Дог. №344/145 от 28.06.2018
2.	StatSoft Statistica Ultimate Academic for Windows 10 Russian/13 English Сетевая версия Контракт №74-АЭФ/44-ФЗ/2017 от 05.12.2017
3.	Комплект антивирусного программного обеспечения (продление прав пользования). Контракт №59-АЭФ/223-ФЗ_2018 от 07.09.2018
4.	Microsoft Windows 8, 10. Соглашение Microsoft ESS 72569510 №73–АЭФ/223-ФЗ/2018 от 06.11.2018
5.	Microsoft Office Professional Plus, Соглашение Microsoft ESS 72569510 №73–АЭФ/223-ФЗ/2018 от 6.11.2018

Кроме этого, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной - образовательной среде ФГБОУ ВО «КубГУ» из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Электронная информационно - образовательная среда ФГБОУ ВО «КубГУ» в соответствии с требованиями ФГОС ВО п.7.1.2. обеспечивает:

неограниченный доступ обучающихся к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям, электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно - образовательной среды ФГБОУ ВО «КубГУ» соответствует требованиям законодательства Российской Федерации.

5.4 Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный N 29967).

6 Характеристики среды ВУЗа, обеспечивающие развитие универсальных компетенций выпускников

В вузе сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, разностороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению основной образовательной программы соответствующего направления подготовки.

Социокультурная среда представляет собой пространство совместной жизнедеятельности студентов, преподавателей, сотрудников университета и ориентирована как на получение знаний, так и на формирование личности выпускника, способной принимать эффективные управленческие решения, нести ответственность за них, вступать в диалог и сотрудничество. Среда вуза в целом и факультета в частности представляет собой совокупность факторов, влияющих на личностное и профессиональное становление студентов, их духовно-нравственное развитие, развитие творческих способностей, которые формируются через включение студентов в различные сферы жизнедеятельности вуза и факультета.

Основой формирования социокультурной среды университета являются следующие положения и действующие Советы университета:

Политика в области качества ФГБОУ ВО «КубГУ»

Руководство университета подтверждает свою приверженность к постоянному улучшению качества образовательных и научных услуг и берет на себя следующие обязательства:

•непрерывно улучшать и анализировать качество образовательного, научного, инновационного и воспитательного процессов;

•развивать систему внедрения результатов научно-исследовательской деятельности в образовательный процесс;

•вовлекать персонал и студентов университета в процесс обеспечения качества образовательных и научных услуг;

•обеспечивать релевантность образовательных программ современным требованиям общества;

•поддерживать достаточную компетентность и квалификацию персонала университета;

•обеспечивать объективность контроля знаний обучающихся;

•обеспечивать академическую мобильность обучающихся и преподавателей;

•устанавливать более тесные связи с ведущими предприятиями, организациями, учреждениями региона с целью использования их потенциала в повышении качества учебной и научной работы;

•совершенствовать деятельность, ориентированную на повышение уровня трудоустройства выпускников;

•стимулировать творческий подход к работе, повышать результативность деятельности каждого сотрудника путем установления прямой зависимости оплаты труда от достигнутого конечного результата;

•проводить в отношении общественности политику информационной открытости.

•обеспечивать необходимые условия для реализации политики в области качества;

•актуализировать политику в области качества;

•постоянно повышать эффективность системы менеджмента качества.

Для студентов, аспирантов, докторантов, ППС, разработчиков НИР при отделе управления системой менеджмента качества, стандартизации и нормоконтроля функционирует кабинет, в котором имеется актуализированный фонд нормативно-технической документации (стандарты, правила, рекомендации по стандартизации, сертификации, метрологии, классификаторы и другая нормативно-техническая документация); методические рекомендации, разработанные сотрудниками университета; документированные процедуры системы менеджмента качества; периодические издания по качеству продукции, стандартизации, метрологии и сертификации.

Фонд нормативно-технической документации формируется только официальными версиями документов. Нормативная документация фонда является контрольной в университете.

В кабинете постоянно организовываются выставки новых поступлений в фонд нормативно-технической документации. Имеется постоянный уголок стандартов для аспирантов и докторантов. В период оформления курсовых и дипломных работ – выставка в помощь студентам. В период оформления отчетов о НИД – выставка в помощь разработчикам, руководителям НИД.

В кабинете имеются все необходимые журналы, освещающие вопросы стандартизации, метрологии, сертификации, управления качеством в РФ, в СНГ и дальнем зарубежье, в том числе журналы на иностранном языке:

•журнал «Стандарты и мониторинг в образовании»;

•журнал «Сертификация» с приложением «Менеджмент: горизонты ИСО»;

•журнал «European quality»;

•журнал «Методы менеджмента качества»;

•журнал «Кубанское качество»;

•журнал «Законодательная и прикладная метрология»;

•журнал «Качество. Инновации. Образование»;

•журнал «Методы оценки соответствия»;

•журнал «Стандарты качества»;

•журнал «Качество образования»;

•журнал «Стандарты и качество» с приложением «Business Excellence»;

•журнал «Управление качеством»;

•журнал «Инновации в образовании»;

•журнал «Административная и кадровая работа в образовательных учреждениях»;

•журнал «Нормативные документы образовательного учреждения»;

•бюллетень нормативных правовых актов «Официальные документы в образовании»;

•журнал «Вестник образования»;

•журнал «Справочник секретаря и офис-менеджера» + «Секретариат в вопросах и ответах»;

•журнал «Вестник Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии»;

•газета «Поиск».

Стратегические направления развития программ ФГБОУ ВО «КубГУ» подготовки кадров высшей квалификации включают в себя.

Политика в образовательной сфере деятельности в рамках программ подготовки кадров высшей квалификации:

- формирование системы обеспечения качества подготовки аспирантов, конкурентного с мировым уровнем;
- создание системы подготовки кадров высшей квалификации по индивидуальным образовательным траекториям в интересах предприятий реального сектора экономики (или физическими лицами) в рамках ФГОС на основе полной или частичной компенсации затрат заказчиками;
- осуществление модернизации научных лабораторий в соответствии с требованиями ФГОС ВО;
- разработка и обновление рабочих программ дисциплин и методического сопровождения дисциплинам ООП подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре, в соответствии требованиям ФГОС.

Политика в сфере научных исследований и подготовки кадров высшей квалификации:

- развитие фундаментальных и прикладных научных исследований в областях научных интересов кафедр:

  - Личность как субъект бытия и со-бытия со значимыми другими;

  - Профессиональная и экономическая активность личности в условиях социальных изменений
- подготовка и переподготовка кадров в области психологии на уровне мировых достижений;
- увеличение числа защищенных в срок освоения ООП подготовки кадров высшей квалификации кандидатов наук.
- развитие фундаментальных и прикладных научных исследований в областях научных интересов кафедр:

Политика в формировании воспитательной среды

Актуальность постановки проблем воспитательной работы в университете обусловлена самой спецификой студенческой молодежной среды, интеллектуальной элиты молодежи, отличающейся всегда наибольшей целеустремленностью, «продвинутостью» в любых начинаниях, активностью жизненной позиции. Поэтому формирование положительной мотивации в деятельности именно этой среды является государственно-важным для того, чтобы жажда переустройства, самоутверждения, свойственная этой социальной группе, была не стихийной, не разрушающей, а созидающей.

В университете созданы необходимые условия для самореализации личности. Студентам предлагается участие в различных сферах деятельности: учебной, научной и общественной, работе в обществах и кружках по интересам, спортивных секциях, художественной самодеятельности, дискуссионных клубах и т.д.

Основные звенья функциональной системы, непосредственно занимающиеся в университете воспитанием студенческой молодежи и ее проблемами: проректор по

воспитательной работе и социальным вопросам, совет ветеранов и участников Великой Отечественной войны, студенческий профсоюз, студенческие клубы, спортивные секции, директор студгородка, коменданты общежитий, студенческие советы общежитий.

Единым координационным органом студенческих объединений КубГУ, определяющим ключевые направления развития внеучебной жизни в университете и призванный обеспечивать эффективное развитие студенческих организаций, входящих в его состав является **Совет обучающихся Кубанского государственного университета.**

Совет создан для консолидации усилий обучающихся в развитии студенческого самоуправления, обеспечения реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, а также для координации деятельности по развитию общественных организаций и студенческих объединений Университета.

Целями деятельности Совета является: осуществление координационной, аналитической, информационно-методической деятельности по вопросам развития общественных организаций и студенческих объединений Университета, формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию; обеспечение реализации прав на участие обучающихся в управлении образовательной организацией, оценке качества образовательного процесса; формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества, поиск новых эффективных методов и форм развития общественных организаций и студенческих объединений Университета, ориентированных на активизацию социально значимой деятельности.

Задачами Совета являются:

- привлечение обучающихся к решению всех вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов;
- разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов обучающихся;
- содействие в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих их интересы;
- сохранение и развитие демократических традиций студенчества;
- содействие органам управления, студенческого самоуправления образовательной организации, студенческим объединениям в решении образовательных и научных задач, в организации досуга и быта обучающихся, в пропаганде здорового образа жизни;
- содействие структурным подразделениям образовательной организации в проводимых ими мероприятиях в рамках образовательного процесса;
- проведение работы, направленной на повышение сознательности студентов и аспирантов и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу, патриотическое отношение к духу и традициям образовательной организации;
- информирование обучающихся о деятельности образовательной организации;
- укрепление связей между образовательными организациями, межрегиональных и международных связей;
- участие в формировании общественного мнения о студенческой молодежи как реальной силе и стратегическом ресурсе развития российского общества;

- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив;
- объединение студенческих объединений для решения социальных задач и повышения вовлеченности студенческой молодежи в деятельность органов студенческого самоуправления;
- содействие в реализации направлений развития общественных организаций и студенческих объединений Университета;
- содействие в укреплении и обучении кадрового корпуса общественных организаций и студенческих объединений Университета;
- популяризация деятельности общественных организаций и студенческих объединений Университета среди обучающихся;
- консолидация кадровых, организационных и финансовых ресурсов для развития общественных организаций и студенческих объединений Университета;
- реализация дополнительных образовательных программ, направленных на развитие общественных организаций и студенческих объединений Университета;
- создание информационного интернет ресурса для общественных организаций и студенческих объединений Университета;
- создание единого реестра общественных организаций и студенческих объединений Университета;
- разработка предложений и рекомендаций по вопросам государственной молодежной политики и реализации ее приоритетных направлений, касающихся взаимодействия Университета с общественными организациями и студенческими объединениями Университета;
- выработка предложений и эффективных механизмов организации совместной деятельности администрации ФГБОУ ВО «КубГУ» (далее - Администрация Университета) с общественными организациями и студенческими объединениями Университета;
- содействие обмену опытом, организации взаимодействия, проведение совместных мероприятий среди общественных организаций и студенческих объединений Университета.

Основные функции Совета:
- образовательная;
- организационная;
- аналитическая;
- информационная.

Совет осуществляет:
- проведение мониторинга социальной активности общественных организаций и студенческих объединений Университета;
- координацию и систематизацию предложений общественных организаций и студенческих объединений Университета;
- оказание помощи общественных организаций и студенческих объединений Университета в поиске инвесторов под реализацию проектов.

Студенческое научное общество (СНО)

СНО КубГУ объединяет студенческие научные общества факультетов (далее СНОФ) и филиалов (далее СНОФил) КубГУ, которые включают членов студенческих научных кружков, секций факультетов (межфакультетских кафедр и филиалов) и других студенческих научных сообществ КубГУ.

Цели и задачи, порядок членства, права и обязанности членов, структура и управление, принципы формирования отдельных структурных единиц СНО КубГУ определяются на основании Положения и конкретных условий деятельности.

СНО активно взаимодействует с профессорско-преподавательским составом, с профсоюзной организацией студентов, а также иными научными подразделениями

КубГУ.

Целью СНО КубГУ является развитие и поддержка научно-исследовательской деятельности (далее НИД) студентов и аспирантов, повышение качества подготовки квалифицированных кадров, выражение и реализация научных интересов молодых специалистов КубГУ.

Задачи:

1. Привлечение студентов в науку на разных этапах обучения в вузе и закрепления их в этой сфере.

2. Объединение студентов в студенческие научные общества факультетов и филиалов КубГУ и координация их деятельности.

3. Организация форм научной деятельности студентов и аспирантов:

- создание научных кружков, секций, студенческих конструкторских бюро и проч.;

- проведение научных мероприятий: конференций, олимпиад, круглых столов, семинаров, симпозиумов, смотров, конкурсов, выставок-ярмарок и т. п. – с непосредственным участием творчески активной молодёжи КубГУ.

4. Формирование и поддержка единой информационной базы данных научных исследований и разработок студентов и аспирантов КубГУ.

5. Пропаганда научных знаний, содействие в повышении уровня и качества научной и профессиональной подготовки студентов.

6. Обеспечение возможности для каждого студента реализовать своё право на творческое развитие личности в соответствии с его способностями и потребностями.

7. Оказание помощи студентам и аспирантам в реализации результатов научно-исследовательской и творческой работы:

- помощь студентам в самостоятельном научном поиске и организационное обеспечение их научной работы;

- своевременное информирование студентов и аспирантов о запланированных научных мероприятиях и о возможности участия в них;

- информирование о различных научных сборниках, журналах и других научных изданиях, в которых можно опубликоваться;

- помощь в подготовке и опубликовании научных материалов (тезисов, докладов, статей и др.);

- подготовка образцов необходимых документов в целях участия студентов и аспирантов в различных мероприятиях;

- выдвижение кандидатур студентов и аспирантов на соискание различных званий, стипендий, медалей, дипломов, грантов и т. п.

8. Пропаганда среди студентов различных форм научного творчества, развитие интереса к фундаментальным исследованиям как основе для создания новых знаний.

9. Воспитание творческого интереса к своей профессии через исследовательскую деятельность.

10. Представительство и защита интересов студентов и аспирантов, занимающихся научно-исследовательской деятельностью, входящих в состав СНО КубГУ.

11. Освещение и информационная поддержка деятельности СНО в средствах массовой информации и в сети Интернет.

12. Развитие и укрепление межфакультетских и межвузовских связей: обмен научно-исследовательской информацией, установление и развитие сотрудничества с аналогичными организациями студентов, аспирантов других вузов, научно-исследовательскими учреждениями РФ, стран ближнего и дальнего зарубежья.

13. Участие в разработке и внедрении системы менеджмента качества.

Первичная профсоюзная организация студентов

Первичная профсоюзная организация студентов (ППОС) Кубанского

государственного университета - самая многочисленная организация студентов Краснодарского края. Она объединяет профорганизации 17 факультетов. В её составе более 13 тысяч студентов, что составляет 98,2% от общей численности обучающихся.

ППОС КубГУ функционирует в составе Краснодарской краевой территориальной организации Профсоюза работников народного образования и науки.

ППОС действует на основании Устава Профсоюза, Положения (зарегистрировано 31.01.2012 г.) и иных нормативных актов Профсоюза, руководствуется в своей деятельности законодательством РФ, решением руководящих органов Краснодарской краевой территориальной организации Профсоюза, Центрального Комитета общероссийского Профсоюза образования.

Правовым актом, регулирующим социально-трудовые отношения в вузе и устанавливающим согласованные меры по усилению социальной защищённости обучающихся с определением дополнительных социально-экономических, правовых и профессиональных гарантий и льгот является Коллективное Соглашение, заключенное между ППОС и администрацией КубГУ.

Работа ведется также в соответствии с Положением о предоставлении специализированного жилищного фонда в общежитиях ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет", Порядком распределения бюджетных ассигнований, предусмотренных на совершенствование стипендиального обеспечения студентов Кубанского государственного университета, обучающихся по программам высшего профессионального образования, Положением «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет" и других нормативных документов.

Основные направления деятельности ППОС:

•Правовая защита – защита профессиональных, трудовых, социально-экономических прав и интересов студентов-членов Профсоюза. Контроль над соблюдением в Вузе законодательных и нормативных правовых актов, касающихся прав и льгот студентов. Обеспечение студентам возможности участия в обсуждении вопросов, связанных с усовершенствованием учебного процесса и контроль над превышением норм нагрузки всеми видами учебных занятий. Бесплатная юридическая консультация по всем вопросам, касающимся студентов и аспирантов.

•Социальная поддержка – оказание материальной помощи. Участие в распределении студенческих мест в общежитиях, в том числе, мест для семейных студентов. Участие в комиссиях по распределению академических и социальных стипендий. Содействие в решении жилищно-бытовых проблем студентов, проживающих в общежитиях. Помощь в трудоустройстве и решении проблем вторичной занятости студентов и аспирантов.

•Поддержка студенческих инициатив – участие и организации тематических акций и проектов.

•Организация досуга – проведение тематических мероприятий, конкурсов, поддержка творческих коллективов. Организация льготных посещений развлекательных учреждений.

•Спортивно-оздоровительная работа – предоставление комплекса оздоровительных услуг в санаториях на Черноморском побережье. Участие в распределении путевок в санаторий-профилакторий «ЮНОСТЬ». Льготное посещение ФОК «АКВАКУБ». Организация и проведение различных спортивных мероприятий.

В составе профсоюзного комитета студентов КубГУ работают комиссии:

• по ведению переговоров;
• по информационной работе.
• по жилищно-бытовой работе;
• по организационно-массовой работе;
• по культурно-воспитательной работе;

Старостат

Старостат является составной частью студенческого самоуправления вуза и факультета и создается с целью обеспечения и координации реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, решения вопросов жизнедеятельности студентов, развития их социальной активности. Функциональные обязанности Старостата является проведение работы со студентами по выполнению Устава университета, учебных планов и Правил внутреннего распорядка в вузе; принятие участия в разработке положений и рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса; принятие участия в распределении академической стипендии.

Цели и задачи:

1. Участие в организации студенческого самоуправления на факультете и в вузе, представление академических прав студентов.
2. Привлечение студентов к решению вопросов, связанных с организацией образовательного процесса в вузе.
3. Разработка предложений по повышению качества образовательного процесса.
4 Содействие структурным подразделениям вуза в проводимых ими мероприятиях в рамках образовательного процесса.
5. Проведение работы, направленной формирование культуры учебной деятельности студентов.
6. Информирование студентов об учебной деятельности факультета и вуза.

Молодежный культурно-досуговый центр (МКДЦ)

Молодежный культурно-досуговый КубГУ работает с 1 декабря 1994 года. За это время проводится огромная работа по организации воспитательного процесса, развития творческого потенциала студентов, проведению культурно-массовых мероприятий, созданию студий различных направлений, Лиги команд КВН, клуба «Что? Где? Когда?», организации художественных выставок. МКДЦ за последние пять лет организовал более 100 культурно-массовых мероприятий и участвовал в организации свыше 200 культурно-массовых и культурно-просветительских мероприятий, которые проводились в КубГУ. МКДЦ своей деятельностью охватывает более 2500 обучающихся.

Центр национальных культур

«Центр национальных культур КубГУ» (на далее - Центр) является общественной организацией, созданной в целях выполнения деятельности, направленной на национально-культурное развитие народностей, обучающихся в Кубанском государственном университете; содействия сохранения и развития их культурного наследия: материального-(традиционные ремесла, народные промыслы и пр.) и духовного (язык, фольклор, обычаи, обряды, песенно - хореографическое искусство и др.)

Основные цели создания Центра:

- возрождение, сохранение и развитие национальных культур, традиций, обычаев, обрядов; широкое использование лучших творений народного искусства, самобытности, культурных ценностей народов, обучающихся в Кубанском Государственном университете;

-содействие их развитию и обеспечение доступа к средствам выражения и распространения;

-содействие средствами культурной деятельности воспитанию толерантного отношения у студентов высшего учебного заведения к другим народностям, обучающимся в высшем учебном заведении, а также проживающим на территории города.

Для достижения указанных целей Центр выполняет в установленном

действующим законодательством порядке следующие виды деятельности:

- организация работы по реализации культурной политики в области сохранения и развития народных ремесел, самодеятельного искусства, обрядов, праздников и т.д.,
- организация и участие творческих коллективов КубГУ в городских, областных, региональных, всероссийских и международных мероприятиях (фестивалях, праздниках, конференциях, круглых столах, и тому подобное);
- организация и проведение мастер- классов, консультаций, семинаров, по сохранению и развитию национальных культур и иному позитивному развитию личности учащегося;
- распространение знаний о культуре, языке и традициях народностей проживающих, на территории города;
- предоставление информационной и консультативной поддержки в пределах компетенции Центра.

Клуб патриотического воспитания «КубГУ»

Клуб патриотического воспитания ФГБОУ ВО «КубГУ», (далее-Клуб) является добровольным, самоуправляемым, некоммерческим объединением молодежи, созданным по инициативе студенческих советов факультетов.

Основной целью деятельности Клуба является создание условий, способствующих патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, становлению его гражданских качеств.

Основными задачами являются:

- воспитание гражданственности, патриотизма и любви к Родине;
- формирование профессионально значимых качеств и умений, верности конституционному и воинскому долгу;
- воспитание бережного отношения к героическому прошлому нашего народа, землякам, своему национальному наследию;
- физическое и духовно-нравственное становление студенческой молодежи;
- становление ценностно-ориентированных качеств личности, обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности;
- приобщение молодежи к активному участию в работе по оказанию помощи ветеранам Великой Отечественной войны;
- привлечение внимания молодежи к героическому и историческому прошлому народа;
- создание эффективной системы работы по профилактике преступлений и правонарушений в молодежной студенческой .

Используемые в воспитательной деятельности формы и технологии

Технология социальной поддержки: Социальная поддержка студентов на факультете осуществляется в течение всего учебного года и заключается в подготовке документов для назначения социальных стипендий, размещения малоимущих студентов и студентов из неполных семей в общежитиях, оздоровлении в санатории-профилактории «Юность».

Технология проектов позволяет вовлекать каждого студента в активный познавательный процесс, создавать адекватную учебно-воспитательную среду, которая обеспечивала бы возможность свободного доступа к различным источникам, возможность работать в сотрудничестве при решении разнообразных проблем.

Для решения определенных воспитательных задач используются *коммуникативные технологии.* Они обеспечивают, организованный на базе социальных коммуникаций системный процесс управления социальным пространством и социальным временем студентов.

Используемая инфраструктура университета

Для обеспечения проживания студентов и аспирантов очной формы обучения в КубГУ имеется студенческий городок, в котором находятся 4 общежития. Всего в студенческих общежитиях КубГУ проживают студенты и аспиранты, в том числе семейные студенты.

В работе в общежитиях администрация опирается на правила внутреннего распорядка в общежитиях КубГУ. Вселение студентов в общежития КубГУ производится по их личному заявлению при наличии справок о составе семьи, доходах родителей, справок из деканатов. Первоочередное право заселения в соответствии с действующим законодательством, Положением о студгородке КубГУ предоставляется студентам-сиротам, инвалидам, чернобыльцам, лицам, принимавшим участие в боевых действиях на территории России и других государств, студентам старших курсов, малоимущим студентам, не имеющим возможности снимать жилье в частном секторе.

Для обеспечения питанием КубГУ обладает комбинатом студенческого питания площадью 3030 кв. м на 1143 посадочных места. За последние годы КубГУ значительно обновил оборудование комбината, произведен сложный капитальный ремонт. Создано студенческое кафе на 100 мест, есть летняя площадка.

Для организации спортивно-массовой и оздоровительной работы в КубГУ имеются спортивные здания и сооружения: стадион, спортивные залы общей площадью 1687,6 кв.м. Кроме обязательной физической подготовки студентов в университете проводится большая работа по повышению привлекательности занятий спортом, как фактора, способствующего сохранению здоровья, и фактора формирующего мотивации к здоровому образу жизни. Этому вполне соответствует достигнутый ныне современный уровень спортивной базы. Сегодня в спортивный комплекс КубГУ входят: плавательный бассейн, стадион и стадион для мини футбола, два спортивных зала, тренажерный зал, стрелковый тир.

Важным участком решения социальных проблем, связанных с оздоровлением и профилактикой различных заболеваний стал санаторий-профилакторий «Юность» КубГУ, общей площадью около 1 тыс. кв. метров. Постепенно санаторий-профилакторий становится в КубГУ центром оздоровительной работы, пропагандистским центром здорового образа жизни. Значительно укреплена материальная база санатория-профилактория.

Ежегодно через санаторий-профилакторий «Юность» проходят оздоровление более 1000 студентов. Регулярно проводятся различные мероприятия по профилактике туберкулеза, борьбе с курением, наркомании, организации ЗОЖ. Студенты имеют возможность отдохнуть и поправить свое здоровье в санаториях п. Дивноморск и г. Сочи.

В целях борьбы со злоупотреблением и распространением наркотических средств в общежитии создан наркологический кабинет, где работают профессиональные врачи, оказывая помощь студенчеству. Проводятся ежегодные профилактические осмотры (около 3000 студентов в год), индивидуальные беседы, анонимные консультации. На базе наркологического кабинета зародилось студенческое волонтерское движение по борьбе с курением. В соответствии с действующим в РФ законодательством курение на территории вузов полностью запрещено.

Используемая социокультурная среда города

КубГУ – активный участник социально-экономического развития муниципального образования город Краснодар и Краснодарского края. В структуре абитуриентов университета традиционно доминируют выпускники образовательных организаций региона. Этнический и социальный состав студентов отражает региональную специфику. Работа со студентами и слушателями учитывает эту особенность. Педагогическое и студенческое сообщество являются проводниками

региональной социальной политики и ориентированы на развитие и совершенствование городской и сельской муниципальной среды обитания. Особенности статуса классического университета позволяют активно влиять на эти процессы. Профессиональное и студенческое сообщество включено в реализацию большого количества региональных и муниципальных проектов в области проектирования, строительства, обновления фондов, экологического совершенствования окружающей среды, совершенствования городской инфраструктуры. Таким образом, университет принимает активное участие в социально-экономическом развитии Краснодарского края, реализуя мероприятия, направленные на выявление и решение актуальных социальных проблем.

Социокультурная программа университета направлена на выявление творческих и социально активных личностей внутри КубГУ, на развитие местных сообществ, городской и региональной среды. Она призвана развивать благоприятные миграционные тенденции среди молодого населения Южного федерального округа. В сложившихся условиях одним из стратегических приоритетов является использование возможностей вуза как интегратора социальных и культурных процессов. Его суть сводится к формированию в университете и регионе благоприятной, уникальной «среды обитания», наполненной яркими, многообразными культурными и социально значимыми событиями.

В рамках развития социокультурной программы университета используются такие городские объекты, как учреждения культуры; спортивные учреждения; социокультурные комплексы районов и микрорайонов; государственные учреждения и др.

Социальные партнеры (указать организации, реквизиты договоров о сотрудничестве и направления совместной деятельности)

Социальными партнерами ФГБОУ ВО «КубГУ» являются: учреждения образования, культуры, спорта, туризма и молодежной политики, учреждения здравоохранения и социального развития, некоммерческие организации (фонды, ассоциации, некоммерческие партнерства), а также средства массовой информации.

Социальные партнеры в рамках реализации ООП являются: ФКУ УИИ УФСИН России по Краснодарскому краю (№13 от 23 января 2018, Срок: 23 января 2018 по 23 января 2023г); АНКО ДПО Учебно-Инженерный центр «Селена» (№9 22 января 2018, С 22.01 2018 по 22.01.2023); ООО «Островок тепла» (№ 18 от 31 января 2018-04-06, Срок действия: 31.01 2018 – 31.01.2023; и №3, о 13 июля 2016, с 13.06.2016); МБОУ СОШ №31 (№48 от 28 апреля 2018.Срок действия: 28 .04.2018-28.04.2023.); ИП Чайко (Детский клуб «Золотой ключик») (№36, от 30 января, срок: 30.01.17 – 30.01.2022г.); Общественный центр правовой и социальной защиты населения (КРОО ОЦПиСЗН) №68 от 24 апреля 2017-24 апреля 2022г.; Главное управление Росгвардии по Краснодарскому краю (№77, о 7 июня. Срок: 7 июня 2017 по 7 июня – 2018) (продлевается ежегодно); ФГБОУ «Майкопское СУВУ», для обучающихся с девиантным (общественно-опасным типом поведения) №18, от 23 декабря 2016 (с 9.01.2016-9.01.2021)

7 Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации 37.06.01 Психологические науки, профиль 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии

В соответствии с ФГОС ВО и Типовым положением о вузе оценка качества освоения аспирантами ООП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию аспирантов.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации аспирантов ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 37.06.01 Психологические науки, профиль 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии осуществляется в соответствии с Типовым положением о вузе, утвержденном постановлением Правительства РФ от 14.02.2008 г., Уставом ФГБОУ ВО «КубГУ», утвержденного приказом Министерства культуры от 03.05.2012 № 463; Положением об итоговой государственной аттестации выпускников КубГУ, Методикой создания оценочных средств для итоговой государственной аттестации выпускников на соответствие требованиям ФГОС ВО.

7.1Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущая и промежуточная аттестации служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик.

Промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и прохождения практик.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра или на завершающем этапе практики.

Промежуточная аттестация может завершать как изучение всего объема учебного предмета, курса, отдельной дисциплины (модуля) ООП, так и их частей.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации определяются учебным планом и локальным актом «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в КубГУ».

К формам текущего контроля относятся: собеседование, коллоквиум, тест, проверка рефератов, эссе и иные творческих работ, опрос на учебных занятиях и др.

К формам промежуточной аттестации относятся: зачет, экзамен по дисциплине (модулю), отчета (по практикам, научно-исследовательской деятельности).

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП ВО кафедрами ФГБОУ ВО «КубГУ» разработаны фонды оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) и практике.

Структура фонда оценочных средств включает:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий; зачетов и экзаменов; тесты примерную тематику эссе и рефератов. Указанные формы оценочных средств позволяют оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

7.2 Государственная итоговая аттестация выпускников ООП ВО

7.2.1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

1. Цель государственной итоговой аттестации (ГИА) аспирантов

Цель - государственная итоговая аттестация носит комплексный характер и служит средством проверки уровня подготовки выпускника по конкретному направлению и принятии решения о присвоении ему квалификации «Исследователь. Преподаватель - Исследователь».

Государственная итоговая аттестация проверяет теоретическую подготовку и практические умения осуществлять научно-исследовательскую и педагогическую деятельность направлению подготовки кадров высшей квалификации 37.06.01 Психологические науки, профиль 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) является Блоком 4 базовой части образовательной программы по направлению подготовки аспирантов 37.06.01 Психологические науки. Время проведения ГИА определено календарным графиком учебного процесса и проводится на 3 курсе очной формы, 4 курсе заочной формы обучения.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате ГИА аспирант должен продемонстрировать освоение следующих компетенций:

УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических.

УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

ОПК-2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

ПК-1 способностью использовать теории, концепции, принципы мировой и отечественной психологической науки для исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека, их проявлений в человеческой деятельности и социальных взаимодействиях

ПК-2 способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным

требованиям и содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии

Расшифровка компетенций в соответствии с картой компетенций основной образовательной программы:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических	основные методы научно-исследовательской деятельности.	выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.	навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.
2	УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.	формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.	навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точк и зрения.
3	УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных	методы критического анализа и оценки	анализировать альтернативные варианты решения	навыками анализа основных

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.	исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.	мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований
4	УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты	подбирать литературу по теме, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады, презентации и статьи на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.	навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.
5	УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии	выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессиональног	приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.	о роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.	самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.
6	ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	- основной круг проблем (задач), основные тенденции психологической науки и практики, основные способы (методы) их решения (Шифр З (ОПК-1)-1; основные источники и методы поиска научной информации (Шифр З (ОПК-1)-2	- анализировать, обобщать, систематизировать передовой опыт проведения научных исследований в психологии (Шифр У (ОПК-1)-1; - выбирать и применять в научно-исследовательской деятельности теоретические, организационные методы, методы сбора, анализа и интерпретации данных (Шифр: У (ОПК-1)-2)	- навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз банных) и критического анализа информации по тематике проводимого исследования (Шифр: В (ОПК-1)-1); - навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов (Шифр: В (ОПК-1)-2)
7	ОПК -2	готовностью к преподавательской	- нормативно-правовые	- осуществлять отбор и	- технологией проектировани

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	основы преподавательской деятельности в системе высшего образования Шифр: З (ОПК - 2) -1; -требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров Шифр: З (ОПК - 2) -2	использовать оптимальные методы преподавания Шифр: У (ОПК - 2) -1 - курировать выполнение исследовательских работ студентов Шифр: У (ОПК - 2) -2	я образовательного процесса на уровне высшего образования Шифр: В (ОПК-2)-1
8	ПК-1	способностью использовать теории, концепции, принципы мировой и отечественной психологической науки для исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека, их проявлений в человеческой деятельности и социальных взаимодействиях	- знать теории и концепции предметной области общей психологии, психологии личности, истории психологии, релевантные предметной области учебно-методической разработки и диссертационного исследования (шифр: З (ПК-1)-1)	- обосновывать выбор теорий, концепций, принципов мировой и отечественной психологической науки, адекватных решению задач собственного научного психологического исследования, адекватных решению задач учебного модуля (РПД, ФОС) и диссертационного исследования (Шифр: У (ПК-1)-3	- навыками критического анализа научных достижений в области психологии с точки зрения учебного модуля (РПД, ФОС) и диссертационного исследования (Шифр: В (ПК-1)-1)
9	ПК-2	способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям и содержанию диссертаций на соискание ученой	- требования к содержанию диссертаций (новизна и достоверность полученных результатов, теоретическая и практическая значимость, внутреннее единство, предметная отнесённость)	- вычленять проблему, формулировать предмет цель и гипотезы, подбирать методы собственного диссертационного исследования с учётом паспорта специальности 19.00.01 – Общая психология, психология	- навыками сбора, анализа, интерпретации эмпирических данных для своего диссертационного исследования с учётом паспорта специальности 19.00.01 – Общая

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		степени кандидата наук по специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии	диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии (Шифр: З(ПК-2)-1);	личности, история психологии(Шифр: У (ПК-2)-1); - представлять результаты НИР (диссертационной работы) академическому сообществу, выделять авторский вклад в проводимое исследование, обосновывать новизну полученных результатов, их теоретическую и практическую значимость, формулировать положения, выносимые на защиту(Шифр: У (ПК-2)-2)	психология, психология личности, история психологии (Шифр: В (ПК-2)-1)

4. Общая трудоёмкость и структура дисциплины

Общая трудоемкость ГИА составляет: 9 зачетные единицы (324 часа) на очной и заочной формах обучения.

Государственная итоговая аттестация проводится в устной форме, в неё входят: 1) подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, 2) представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации),

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Общая трудоемкость Б4.Б.01(Г) «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» составляет: 4 зачетные единицы (144 часа) на очной и заочной формах обучения: 8 часов аудиторных занятий (лекции), СР- 100 ч., контроль – 36 ч.

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов

		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2					
1.	Нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования	27	2	-	-	25
2.	Отбор и использование оптимальных методов преподавания	27	2	-	-	25
3.	Технологии проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	27	2	-	-	25
4.	Интеграция системных знаний о психологических теориях, концепциях, релевантных предметной области презентируемой учебной программы, включающей результаты проводимого диссертационного исследования	27	2	-	-	25
	Итого по дисциплине:	**108**	**8**	**-**	**-**	**100**

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования	Требования к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе высшего образования формированию. Требования к оформлению и реализации учебного плана в системе высшего образования и реализации ООП в системе высшего образования. Требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров. Нормативные основы работы с антиплагиатом.	вопросы-ответы
2.	Отбор и использование оптимальных методов преподавания	Отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины, с учетом специфики направленности (профиля) подготовки, с учетом специфики направления подготовки.	вопросы-ответы
3.	Технологии	Технологии проектирования образовательного	вопросы-

	проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	процесса в рамках дисциплины, в рамках образовательного модуля, в рамках учебного плана	ответы
4.	Интеграция системных знаний о психологических теориях, концепциях, релевантных предметной области презентируемой учебной программы, включающей результаты проводимого диссертационного исследования	Интеграция системных знаний о концепциях, релевантных предметной области презентируемой учебной программы, включающей результаты проводимого диссертационного исследования	вопросы-ответы

Цель государственного экзамена – обеспечить контроль выполнения требований к уровню подготовки аспирантов и подтвердить их соответствие квалификационной характеристике и требованиям государственного образовательного стандарта.

Для проведения ГИА создается приказом по университету государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) из лиц ведущих исследователей в области профессиональной подготовки направления 37.06.01 Психологические науки, направленность 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии.

Государственный экзамен проводится в устной форме (ответы на вопросы экзаменационного билета).

Экзаменационный билет состоит из 3 вопросов (заданий).

1-й вопрос (экзаменационное задание): Кратко представьте свою учебно-методическую разработку (семинарско-практические, лабораторные, лекционные занятия, РПД, фонд оценочных средств для проведения текущей или промежуточной аттестации и т.п.), выполненную в рамках преподавания психологических дисциплин (уровень подготовки – бакалавриат, магистратура).

2-й вопрос: Обоснуйте, как Ваша учебно-методическая разработка связана с предметными областями специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии.

3-й вопрос формируется на основе нескольких дисциплин образовательной программы, имеющих определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии и присвоения квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Примерная тематика учебно-методической разработки определяется следующими документами:

1. Содержанием научно-исследовательской работы, представляемой к защите.

2. Паспортом специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии.

3. Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки кадров высшей квалификации 37.06.01 Психологические науки

Структура учебного модуля, РПД и ФОС соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным программам, согласно внутреннего документа КубГУ "Порядок и разработки и утверждения образовательных программ высшего образования (См. информацию на сайте КубГУ [Режим доступа]- https://kubsu.ru/ru/node/2622 (пункт 23).

Рекомендации по содержанию презентации разработанной РПД и ФОС.

Структура презентации учебно-методической разработки включает в себя:

- Название, направление, профиль, форма обучения.
- Цель дисциплины.
- Задачи дисциплины.
- Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
- Структура и содержание дисциплины.
- По выбору аспиранта в презентацию включается одна из следующих позиций: план-проспект одного из лекционных или практических занятий или их цикла; описание одной из форм контроля текущей или промежуточной аттестации; разработанные аспирантом методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и для преподавателя; рабочая программа дисциплины (РПД). Презентация может включать несколько перечисленных позиций.

Презентация не должна превышать 20 минут. Для презентации используется мультимедийное оборудование.

2-й вопрос экзаменационного билета опирается на дисциплину «Общая психология, психология личности, история психологии», по которой аспиранты сдавали кандидатский экзамен по специальности.

3-й вопрос экзаменационного билета формируется из перечня следующих вопросов:

1. Теоретическая и эмпирическая составляющие научного знания.
2. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы в психологии.
3. Количественные и качественные методы психологического исследования.
4. Организация и проведение экспериментального психологического исследования.
5. Методологические проблемы сбора и фиксации данных в процессе проведения психологического исследования.
6. Типы исследовательских проектов. Методы поиска научной информации.
7. Идейно-теоретические основы гуманистической психологии. Концепция самоактуализации (А. Маслоу), её развитие.
8. Базовые идеи культурно-исторической психологии.
9. Деятельностный подход как объяснительный принцип в психологии.
10. Актуальные проблемы в развитии субъектного подхода.
11. Сущность и специфика проблемного обучения. Обучение как исследование.
12. Создание и развитие познавательной мотивации обучающихся в преподавании учебных дисциплин/модулей психологического профиля.

Уровень знаний аспиранта оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки

Оценка «отлично» - аспирант исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса, тесно связывает теорию педагогики высшей школы с практикой вузовского обучения; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, грамотно использует методы научной коммуникации, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы.

Оценка «хорошо» - аспирант демонстрирует знание базовых положений в области педагогики высшей школы и организации исследовательской деятельности без использования дополнительного материала; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий и способов научной коммуникации; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки

Оценка «удовлетворительно» - аспирант поверхностно раскрывает основные теоретические положения педагогики высшей школы и организации исследовательской деятельности, у него отсутствует знание специальной терминологии по педагогике высшей школы и теории научной коммуникации; в усвоении программного материала имеются существенные пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки

Оценка «неудовлетворительно» - аспирант допускает фактические ошибки и неточности в области педагогики высшей школы и организации исследовательской деятельности, у него отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемым темам, не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.

5. Критерии оценки результатов государственного экзамена

Оценочные средства Б4.Б.01(Г) «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»
Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции (или её части)	**Шкала оценки сформированности компетенций**				
	1	**2**	**3**	**4**	**5**
	Критерии оценки сформированности компетенций				
ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях **Шифр: З (УК-1) - 1**	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов **Шифр: У (УК-1) - 1**	Отсутствие умений	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений **Шифр: У (УК-1) - 2**	Отсутствие умений	Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений

ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях **Шифр: В (УК-1) - 1**	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях **Шифр: В (УК-1) - 2**	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.

УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции (или её части)	Шкала оценки сформированности компетенций				
	1	2	3	4	5
	Критерии оценки сформированности компетенций				
ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности **Шифр: З (УК-2) - 1**	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности
ЗНАТЬ: Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира **Шифр: З (УК-2) - 2**	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Неполные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира

УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений **Шифр: У (УК-2) - 1**	Отсутствие умений	Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития **Шифр: В (УК-2) - 1**	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития
ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований **Шифр: В (УК-2) - 2**	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности

УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции (или её части)	**Шкала оценки сформированности компетенций**				
	1	**2**	**3**	**4**	**5**
	Критерии оценки сформированности компетенций				
ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах **Шифр: З (УК-3) -1**	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских	Отсутствие умений	Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских	В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных

коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач **Шифр: У(УК-3)-1**		коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом **Шифр: У (УК-3) -2**	Отсутствие умений	Частично освоенное умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	Успешное и систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах,оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч.	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и

междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах **Шифр**: **В (УК-3) -1**		проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах
ВЛАДЕТЬ: технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке **Шифр**: **В (УК-3) -2**	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	В целом успешное, но не систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	Успешное и систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке
ВЛАДЕТЬ:	Отсутствие	Фрагментарное	В целом успешное,	В целом успешное,	Успешное и

технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач **Шифр**: **В (УК-3) -3**	навыков	применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	но не систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
ВЛАДЕТЬ: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач **Шифр**: **В (УК-3) -4**	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач

УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции (или её части)	**Шкала оценки сформированности компетенций**				
	1	**2**	**3**	**4**	**5**
	Критерии оценки сформированности компетенций				
ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках **Шифр: З (УК-4)-1**	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
ЗНАТЬ: требования к содержанию и правила оформления рукописей к публикации в научных (в том числе рецензируемых) изданиях; правила составления заявок на получение грантов, проектов НИР **Шифр: З (УК-4)-2**	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания требований к содержанию и правила оформления рукописей к публикации в научных (в том числе рецензируемых) изданиях; правил составления заявок на получение грантов, проектов НИР	Неполные знания требований к содержанию и правила оформления рукописей к публикации в научных (в том числе рецензируемых) изданиях; правил составления	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания требований к содержанию и правила оформления рукописей к публикации в научных (в том числе рецензируемых) изданиях; правил составления заявок на	Сформированные и систематические знания требований к содержанию и правила оформления рукописей к публикации в научных (в том числе рецензируемых) изданиях; правил составления заявок на получение грантов, проектов НИР

			заявок на получение грантов, проектов НИР	получение грантов, проектов НИР	
УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках **Шифр: У (УК-4)-1**	Отсутствие умений	Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое умениеследовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
УМЕТЬ: готовить статьи и тезисы для публикации в научных изданиях, тексты выступлений на научных конференциях, заявки на получение грантов **Шифр: У (УК-4) -2**	Отсутствие умений	Частично освоенное умение готовить статьи и тезисы для публикации в научных изданиях, тексты выступлений на научных конференциях, заявки на получение грантов	В целом успешное, но не систематическое умение готовить статьи и тезисы для публикации в научных изданиях, тексты выступлений на научных конференциях, заявки на получение грантов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение готовить статьи и тезисы для публикации в научных изданиях, тексты выступлений на научных конференциях, заявки на получение грантов	Успешное и систематическое умение готовить статьи и тезисы для публикации в научных изданиях, тексты выступлений на научных конференциях, заявки на получение грантов
ВЛАДЕТЬ: навыками участия в научных конференциях с презентацией	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков участия в научных конференциях с презентацией результатов	В целом успешное, но не систематическое применение	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками	Успешное и систематическое применение навыков участия в научных

результатов собственного исследования на государственном и/или иностранном языках **Шифр: В (УК-4) -1**		собственного исследования на государственном и/или иностранном языках	навыков участия в научных конференциях с презентацией результатов собственного исследования на государственном и/или иностранном языках	применение навыков участия в научных конференциях с презентацией результатов собственного исследования на государственном и/или иностранном языках	конференциях с презентацией результатов собственного исследования на государственном и/или иностранном языках
ВЛАДЕТЬ: навыками публикации результатов научных исследований, в том числе в рецензируемых научных изданиях из списка ВАК **Шифр: В (УК-4) -2**	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков публикации результатов научных исследований, в том числе в рецензируемых научных изданиях из списка ВАК	В целом успешное, но не систематическое применение навыков публикации результатов научных исследований, в том числе в рецензируемых научных изданиях из списка ВАК	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков публикации результатов научных исследований, в том числе в рецензируемых научных изданиях из списка ВАК	Успешное и систематическое применение навыков публикации результатов научных исследований, в том числе в рецензируемых научных изданиях из списка ВАК
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках **Шифр: В (УК-4) -3**	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа научных текстов на	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов на	Успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках

			государственном и иностранном языках	государственном и иностранном языках	
ВЛАДЕТЬ: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках **Шифр: В (УК-4) -4**	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках **Шифр: В (УК-4) -5**	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках

			государственном и иностранном языках		

УК-5 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции (или её части)	**Шкала оценки сформированности компетенций**				
	1	**2**	**3**	**4**	**5**
	Критерии оценки сформированности компетенций				
ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. **Шифр: З (УК-5) -1**	Не имеет базовых знаний о сущности процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации.	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессио-нальных задач.	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.

УМЕТЬ: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. **Шифр: У (УК-5) -1**	Не умеет и не готов формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.	Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития.	При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности.	Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.	Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.

УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. **Шифр: У (УК-5) -2**	Не готов и не умеет осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Готов осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.
ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач. **Шифр: В (УК-5)-1**	Не владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации.	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.	Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.	Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.

ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития. **Шифр: В (УК-5)-2**	Не владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.	Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.	Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.	Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.

ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции (или её части)	**Шкала оценки сформированности компетенций**				
	1	**2**	**3**	**4**	**5**
	Критерии оценки сформированности компетенций				

ЗНАТЬ основной круг проблем (задач), основные тенденции психологической науки и практики, основные способы (методы) их решения **Шифр: З (ОПК -1) -1**	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных источниках и методах поиска научной информации	В целом успешные, но не систематические представления об основных источниках и методах поиска научной информации	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления об основных источниках и методах поиска научной информации	Сформированные представления об основных источниках и методах поиска научной информации
ЗНАТЬ основные источники, включая иностранную литературу, и методы поиска научной информации в избранной сфере научной деятельности **Шифр: З (ОПК -1) -2**	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основном круге проблем (задач), основных тенденциях психологической науки и практики, основных способах (методах) их решения	В целом успешные, но не систематические представления об основном круге проблем (задач), основных тенденциях психологической науки и практики, основных способах (методах) их решения	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления об основном круге проблем (задач), основных тенденциях психологической науки и практики, основных способах (методах) их решения	Сформированные представления об основном круге проблем (задач), основных тенденциях психологической науки и практики, основных способах (методах) их решения
ЗНАТЬ: современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности **Шифр: З (ОПК -1) -3**	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	В целом успешные, но не систематические представления о современных информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления о современных информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	Сформированные представления о современных информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности

УМЕТЬ анализировать, обобщать, систематизировать передовой опыт проведения научных исследований в психологии **Шифр: У (ОПК -1) -1**	Отсутствие умений	Фрагментарное использование умения анализировать, обобщать, систематизировать передовой опыт проведения научных исследований в психологии, находить (выбирать) наиболее эффективные методы решения основных типов проблем (задач), встречающихся в сфере научной деятельности	В целом успешные, но не систематические использование умения анализировать, обобщать, систематизировать передовой опыт проведения научных исследований в психологии, находить (выбирать) наиболее эффективные методы решения основных типов проблем (задач), встречающихся в сфере научной деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, использование умения анализировать, обобщать, систематизировать передовой опыт проведения научных исследований в психологии, находить (выбирать) наиболее эффективные методы решения основных типов проблем (задач), встречающихся в сфере научной деятельности	Сформированное умение анализировать, обобщать, систематизировать передовой опыт проведения научных исследований в психологии, находить (выбирать) наиболее эффективные методы решения основных типов проблем (задач), встречающихся в сфере научной деятельности
УМЕТЬ выбирать и применять в научно-исследовательской деятельности теоретические, организационные методы, методы сбора, анализа и интерпретации данных **Шифр: У (ОПК -1) -2**	Отсутствие умений	Фрагментарное использование умения выбирать и применять в научно-исследовательской деятельности теоретические, организационные методы, методы сбора, анализа и интерпретации данных	В целом успешные, но не систематические использование умения выбирать и применять в научно-исследовательской деятельности теоретические, организационные методы, методы сбора, анализа и интерпретации данных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, использование умения выбирать и применять в научно-исследовательской деятельности теоретические, организационные методы, методы сбора, анализа и интерпретации данных	Сформированное умение выбирать и применять в научно-исследовательской деятельности теоретические, организационные методы, методы сбора, анализа и интерпретации данных

ВЛАДЕТЬ навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз банных) и критического анализа информации по тематике проводимого исследования **Шифр: В (ОПК-1)-1**	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации	В целом успешные, но не систематические применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации	Успешное и систематическое применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации
ВЛАДЕТЬ навыками планирования научного исследования, выделения его этапов, анализа, интерпретации, обобщения получаемых результатов, формулирования выводов научного исследования **Шифр: В (ОПК-1)-2**	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	В целом успешные, но не систематические применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	Успешное и систематическое применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов

ВЛАДЕТЬ: навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности **Шифр: В (ОПК-1)-3**	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	В целом успешные, но не систематические применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности

ОПК -2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции (или её части)	**Шкала оценки сформированности компетенций**			
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**
	Критерии оценки сформированности компетенций			
ЗНАТЬ нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования **Шифр: З (ОПК -2) -1**	Не имеет представлений об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования	Знает фрагментарно о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе высшего образования	Имеет сформированные, но с отдельными пробелами представления о требованиях к оформлению и реализации учебного плана в системе высшего образования	Имеет хорошо сформированные представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования
ЗНАТЬ требования к квалификационным работам бакалавров,	Не имеет представлений о требованиях к	Имеет неполные представления требованиях к	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о	Имеет хорошо сформированные систематические представления о требованиях к

специалистов, магистров **Шифр: З (ОПК -2) -2**	квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров
УМЕТЬ осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания **Шифр: У (ОПК -2) -1**	Не умеет осуществлять отбор и использовать методы, обеспечивающие освоение дисциплин	Умеет, но неточно, с затруднениями осуществлять отбор и использовать методы преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины	Умеет, но с небольшими пробелами, осуществлять отбор и использовать методы преподавания с учетом специфики направленности (профиля) подготовки	Умеет точно и аргументировано осуществлять отбор и использовать методы преподавания с учетом специфики направления подготовки
УМЕТЬ: курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров **Шифр: У (ОПК -2) -2**	Затруднения с разработкой плана и структуры квалификационной работы	Уметь разрабатывать план и структуру квалификационной работы	Оказание разовых консультаций учащимся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров	Оказание систематических консультаций учащимся по методам исследования и источникам при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров
Владеть технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования **Шифр: В (ОПК-2)-1**	Не владеет навыками проектирования образовательного процесса как целостного	Владеет навыками проектирования образовательного процесса в рамках дисциплины	Владеет, но с отдельными пробелами, навыками проектирования образовательного процесса в рамках образовательного модуля	Успешно владеет навыками проектирования образовательного процесса в рамках учебного плана

ПК-1: способностью использовать теории, концепции, принципы мировой и отечественной психологической науки для исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека, их проявлений в человеческой деятельности и социальных взаимодействиях.

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: знать теории и концепции предметной области общей психологии, психологии личности и истории психологии. **Шифр: З (ПК -1)** -1	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания теорий и концепций в предметной области общей психологии, психологии личности и истории психологии	Общие, но не структурированные знания в теориях и концепциях в предметной области общей психологии, психологии личности и истории психологии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях о теориях и концепциях в предметной области общей психологии, психологии личности и истории психологии	Сформированные и систематические знания теорий и концепций в предметной области общей психологии, психологии личности и истории психологии
ЗНАТЬ: знать методы диагностики различных психических процессов, свойств и состояний человека. **Шифр: З (ПК -1) -2**	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов диагностики различных психических процессов, свойств и состояний человека	Общие, но не структурированные знания методов диагностики различных психических процессов, свойств и состояний человека	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях о методах диагностики различных психических процессов, свойств и состояний человека	Сформированные и систематические знания методов диагностики различных психических процессов, свойств и состояний человека
УМЕТЬ: применять методы диагностики различных психических процессов, свойств и состояний человека. **Шифр: У (ПК -1) -1**	Отсутствие умений	Частичное применение принципов диагностики и анализа исследования различных психических	Частично успешное, но не структурированное использование принципов диагностики и анализа исследования	Успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении использования принципов диагностики и анализа	Успешное использование принципов диагностики и анализа исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека

		процессов, свойств и состояний человека	различных психических процессов, свойств и состояний человека	исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека	
УМЕТЬ: применять методы анализа исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека. **Шифр: У (ПК -1) -2**	Отсутствие умений	Частичное применение методов анализа исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека	Частично успешное, но не структурированное использование методов анализа исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека	Успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении использования методов анализа исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека	Успешное использование методов анализа исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека
УМЕТЬ: обосновывать выбор теорий, концепций, принципов мировой и отечественной психологической науки, адекватных решению задач собственного научного психологического исследования **Шифр: У (ПК-1)-3**	Отсутствие умений	Частичное умение: обосновывать выбор теорий, концепций, принципов мировой и отечественной психологической науки, адекватных решению задач собственного научного психологического исследования	Частично успешное обоснование выбора теорий, концепций, принципов мировой и отечественной психологической науки, адекватных решению задач собственного научного психологического исследования	Успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении обосновывать выбор теорий, концепций, принципов мировой и отечественной психологической науки, адекватных решению задач собственного научного психологического исследования	Успешное обоснование выбора теорий, концепций, принципов мировой и отечественной психологической науки, адекватных решению задач собственного научного психологического исследования

ВЛАДЕТЬ: принципами и методами диагностики, анализа и интерпретации различных психических процессов, свойств и состояний человека. **Шифр: В (ПК-1)-1**	Отсутствие навыков	Частичное владение принципами и методами диагностики, анализа и интерпретации различных психических процессов, свойств и состояний человека	Фрагментарное владение принципами и методами диагностики, анализа и интерпретации различных психических процессов, свойств и состояний человека	Успешное владение принципами и методами диагностики, анализа и интерпретации различных психических процессов, свойств и состояний человека	Успешное владение принципами и методами диагностики, анализа и интерпретации различных психических процессов, свойств и состояний человека использование методов анализа исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека
ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа научных достижений в области психологии с точки зрения их применения в своём диссертационном исследовании **Шифр: В (ПК-1)-2**	Отсутствие навыков	Частичное владение навыками критического анализа научных достижений в области психологии с точки зрения их применения в своём диссертационном исследовании	Фрагментарное владение навыками критического анализа научных достижений в области психологии с точки зрения их применения в своём диссертационном исследовании	Успешное владение навыками критического анализа научных достижений в области психологии с точки зрения их применения в своём диссертационном исследовании	Успешное владение навыками критического анализа научных достижений в области психологии с точки зрения их применения в своём диссертационном исследовании

ПК-2: Способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям и содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии.

планируемые результаты	**Шкала оценки сформированности компетенций**				
	1	**2**	**3**	**4**	**5**

обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции (или её части)	**Критерии оценки сформированности компетенций**				
ЗНАТЬ требования к содержанию диссертаций (новизна и достоверность полученных результатов, теоретическая и практическая значимость, внутреннее единство, предметная отнесённость) диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 19.00.01 **Шифр: З (ПК -2) -1**	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о требованиях к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии	Неполные представления о требованиях к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях о требованиях к содержанию диссертаций диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии	Сформированные и систематические знания о требованиях к содержанию диссертаций диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии

УМЕТЬ вычленять проблему, формулировать предмет цель и гипотезы, подбирать методы собственного диссертационного исследования с учётом паспорта специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии **Шифр: У (ПК-2)-1**	Отсутствие умений	Умение вычленять проблему, формулировать предмет цель и гипотезы, подбирать методы собственного диссертационного исследования с учётом паспорта специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии	В целом успешное, но не систематическое использование умения вычленять проблему, формулировать предмет цель и гипотезы, подбирать методы собственного диссертационного исследования с учётом паспорта специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение вычленять проблему, формулировать предмет цель и гипотезы, подбирать методы собственного диссертационного исследования с учётом паспорта специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии	Сформированное умение вычленять проблему, формулировать предмет цель и гипотезы, подбирать методы собственного диссертационного исследования с учётом паспорта специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии
УМЕТЬ представлять результаты НИР (в т.ч., диссертационной работы) академическому и бизнес сообществу **Шифр: У (ПК -2) -2**	Отсутствие умений	Не умение представлять результаты НИР узкому кругу специалистов	В целом успешное умение представлять результаты НИР (в т.ч., диссертационной работы) академическому сообществу	Успешное умение представлять результаты НИР (в т.ч., диссертационной работы) академическому и бизнес сообществу	Сформированное умение представлять результаты НИР (в т.ч., диссертационной работы) академическому и бизнес сообществу; определять целевые группы и форматы продвижения результатов собственной научной деятельсноти

ВЛАДЕТЬ навыками сбора, анализа, интерпретации эмпирических данных для своего диссертационного исследования с учётом паспорта специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии **Шифр: В (ПК-2)-1**	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков сбора, анализа, интерпретации эмпирических данных для своего диссертационного исследования с учётом паспорта специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии	В целом успешное, но не систематическое применение навыков сбора, анализа, интерпретации эмпирических данных для своего диссертационного исследования с учётом паспорта специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков сбора, анализа, интерпретации эмпирических данных для своего диссертационного исследования с учётом паспорта специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии	Успешное и систематическое применение навыков сбора, анализа, интерпретации эмпирических данных для своего диссертационного исследования с учётом паспорта специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Волков Б.С., Волкова Н.В. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие /Б. С. Волков, Н. В. Волкова 8-е изд., стер. Москва: КНОРУС, 2014.

2. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов. 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 106 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03297-0/ Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/1F34B1C1-6559-4E66-AAD6-D5285B134831

3. Маклаков А.Г. Общая психология: учебное пособие для студентов вузов /А. Г. Маклаков -СПб. [и др.]: Питер, 2012.

4. Сарычев С.В., Логвинов И.Н. Педагогическая психология. 2-е изд. Курский ГУ, 2018. https://biblio-online.ru/viewer/B1A561C7-966E-4E9A-A697-7719EB1763BB/pedagogicheskaya-psihologiya#page/2

Дополнительная литература

1. Акопов Г.В. Психология сознания: вопросы методологии, теории и прикладных исследований. - М: Институт психологии РАН, 2010. – 271 с.

2. Актуальные проблемы развития личности: коллективная монография: учебное пособие. БГПУ имени М. Акмуллы (Башкирский государственный педагогический университет им.М. Акмуллы), 2014. — 238 с. (электронный учебник - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" //: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56629).

3.. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология: учебник для студентов вузов (включая других специалистов) / Дружинин, Владимир Николаевич ; В. Н. Дружинин. - 2-е изд. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2012. - 318 с.

4. Елфимова, М. М. Педагогическая психология. Сборник кейсов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М. М. Елфимова. - М. : Флинта, 2016. - 176 с. - https://e.lanbook.com/reader/book/74717/#1

5. Логвинов И. Н., Сарычев С. В., Силаков А. С. Педагогическая психология в схемах и комментариях. 2-е изд. Курский ГУ, 2018. https://biblio-online.ru/viewer/5C133492-72E3-441E-ADD2-96DBBF4FEC76/pedagogicheskaya-psihologiya-v-shemah-i-kommentariyah#page/1

6. Новиков, А.М. Методология научного исследования: учебнометодическое пособие / Новиков, Александр Михайлович, Д. А. Новиков ; А. М. Новиков, Д. А. Новиков ; [науч. ред. Т. В. Новикова]. - Изд. 2-е. - Москва : URSS : [Книжный дом "ЛИБРОКОМ"], 2013. - 270 с.

7. Розов Н.Х., Попков В.А., Коржуев А.В. Педагогика высшей школы. 2-е изд. Учебное пособие для вузов. МГУ, 2017. https://biblio-online.ru/viewer/2A296AFC-C411-4F1A-B055-CF2A626EA6DB/pedagogika-vysshey-shkoly#page/1

в) периодические издания

Вопросы психологии
Клиническая и специальная психология
Консультативная психология и психотерапия
Культурно-историческая психология
Методология и история психологии
Психологический журнал
Психологические исследования
Психологическая наука и образование

Психология. Журнал Высшей школы экономики.
Современная зарубежная психология
Социальная психология и общество
Человек. Сообщество. Управление
Экспериментальная психология

7.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) (ссылки на официальные сайты):

1. Федеральный справочник «Образование в России»: http://federalbook.ru/projects/fso/fso. html

Информационно-библиотечные ресурсы ***(ссылки на официальные сайты):***

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU http://www.elibrary.ru
3. Электронный каталог библиотеки КубГУ https://www.kubsu.ru/node/1145
4. Педагогическая библиотека: http://pedagogic.ru/
5. Журнал «Педагогика»: http://www.pedpro.ru/
6. «Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: http://www.vovr.r/
7. Журнал «Высшее образование сегодня»: http://www.hetoday.org/
8. Официальный сайт факультета психологии МГУ: http://www.psy.msu.ru
9. https://biblio-online
10. www.biblioclub.ru – электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE";
11. http://e.lanbook.com/

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

Использование слайд-презентаций при выступлении на методологических семинарах, конференциях.

Использование поисковых запросов и возможностей интернет в работе с источниками научной и учебной литературы.

9. Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения

Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510" 06.11.2018

Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510" 06.11.2018

Комплект антивирусного программного обеспечения (продление прав пользования). Контракт №59-АЭФ/223-ФЗ_2018 от 07.09.2018

10. Перечень необходимых информационных справочных систем

Электронный каталог библиотеки КубГУ https://www.kubsu.ru/node/1145

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/.

Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] – URL: http://www.edu.ru/

11. Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№№	Перечень учебных аудиторий для	№ аудитории	Перечень демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, специализированной мебели и технических средств обучения, служащих для представления учебной информации большой аудитории
1	Компьютерный класс для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы студентов (ул. Ставропольская, 149)	401н	Учебная мебель с рабочими станциями терминальные рабочие станции с доступом к сети Интернет
2	Лингафонный кабинет. Компьютерный класс для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), для самостоятельной работы студентов (ул. Ставропольская, 149)	403н	Учебная мебель с рабочими станциями, проводной Интернет, акустическая система, доступ в электронную информационно-образовательную среду организации
	Аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций (ул. Ставропольская 149)	421, 436	Мебель, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
4	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций (ул. Ставропольская 149)	417	Учебная мебель, проектор, экран, ноутбук рабочее место для членов Государственной экзаменационной комиссии

7.2.2 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

1. **Цель государственной итоговой аттестации (ГИА) аспирантов**

Цель - государственная итоговая аттестация носит комплексный характер и служит средством проверки уровня подготовки выпускника по конкретному направлению и принятии решения о присвоении ему квалификации «Исследователь. Преподаватель - Исследователь».

Государственная итоговая аттестация проверяет теоретическую подготовку и практические умения осуществлять научно-исследовательскую и педагогическую деятельность направлению подготовки кадров высшей квалификации 37.06.01 Психологические науки, профиль 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) является Блоком 4 базовой части образовательной программы по направлению подготовки аспирантов 37.06.01 Психологические науки. Время проведения ГИА определено календарным графиком учебного процесса и проводится на 3 курсе очной формы, 4 курсе заочной формы обучения.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате ГИА аспирант должен продемонстрировать освоение следующими компетенциями:

УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических.

УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

УК-5 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

ОПК-2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

ПК-1 способностью использовать теории, концепции, принципы мировой и отечественной психологической науки для исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека, их проявлений в человеческой деятельности и социальных взаимодействиях

ПК-2 способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям и содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии

Расшифровка компетенций в соответствии с картой компетенций основной образовательной программы:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических	основные методы научно-исследовательской деятельности.	выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.	навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.
2	УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.	формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.	навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точк и зрения.
3	УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		образовательных задач	генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.	выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.	т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований
4	УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты	подбирать литературу по теме, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады, презентации и статьи на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.	навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.
5	УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких	выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к	приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			уровней профессионального и личного развития.	специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.	профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.
6	ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	- основной круг проблем (задач), основные тенденции психологической науки и практики, основные способы (методы) их решения (Шифр З (ОПК-1)-1; основные источники и методы поиска научной информации (Шифр З (ОПК-1)-2	- анализировать, обобщать, систематизировать передовой опыт проведения научных исследований в психологии (Шифр У (ОПК-1)-1; - выбирать и применять в научно-исследовательской деятельности теоретические, организационные методы, методы сбора, анализа и интерпретации данных (Шифр: У (ОПК-1)-2)	- навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз банных) и критического анализа информации по тематике проводимого исследования (Шифр: В (ОПК-1)-1); - навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов (Шифр: В (ОПК-1)-2)
7	ОПК -2	готовностью к преподавательской деятельности по основным	- нормативно-правовые основы преподавательск	- осуществлять отбор и использовать оптимальные	- технологией проектирования образовательн

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		образовательным программам высшего образования.	ой деятельности в системе высшего образования Шифр: З (ОПК - 2) -1; -требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров Шифр: З (ОПК - 2) -2	методы преподавания Шифр: У (ОПК - 2) -1 - курировать выполнение исследовательских работ студентов Шифр: У (ОПК - 2) -2	ого процесса на уровне высшего образования Шифр: В (ОПК-2)-1
8	ПК-1	способностью использовать теории, концепции, принципы мировой и отечественной психологической науки для исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека, их проявлений в человеческой деятельности и социальных взаимодействиях	- знать теории и концепции предметной области общей психологии, психологии личности, истории психологии, релевантные предметной области учебно-методической разработки и диссертационного исследования (шифр: З (ПК-1)-1)	- обосновывать выбор теорий, концепций, принципов мировой и отечественной психологической науки, адекватных решению задач собственного научного психологического исследования, адекватных решению задач учебного модуля (РПД, ФОС) и диссертационного исследования (Шифр: У (ПК-1)-3	- навыками критического анализа научных достижений в области психологии с точки зрения учебного модуля (РПД, ФОС) и диссертационного исследования (Шифр: В (ПК-1)-1)
9	ПК-2	способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям и содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности	- требования к содержанию диссертаций (новизна и достоверность полученных результатов, теоретическая и практическая значимость, внутреннее единство, предметная отнесённость) диссертаций на соискание	- вычленять проблему, формулировать предмет цель и гипотезы, подбирать методы собственного диссертационного исследования с учётом паспорта специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии(Шифр	- навыками сбора, анализа, интерпретации эмпирических данных для своего диссертационного исследования с учётом паспорта специальности 19.00.01 – Общая психология, психология

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии	ученой степени кандидата наук по специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии (Шифр: З(ПК-2)-1);	: У (ПК-2)-1); - представлять результаты НИР (диссертационной работы) академическому сообществу, выделять авторский вклад в проводимое исследование, обосновывать новизну полученных результатов, их теоретическую и практическую значимость, формулировать положения, выносимые на защиту(Шифр: У (ПК-2)-2)	личности, история психологии (Шифр: В (ПК-2)-1)

4. Общая трудоёмкость и структура дисциплины

Общая трудоемкость ГИА составляет: 9 зачетные единицы (324 часа) на очной и заочной формах обучения.

Государственная итоговая аттестация проводится в устной форме, в неё входят: 1) подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, 2) представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации),

Общая трудоемкость Б4.Б.02(Д) «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)» составляет: 5 зачетных единиц (180 ч.).

Научный доклад включает в себя представление основных результатов выполнения научно-исследовательской работы и подготовленной диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии.

Представление научного доклада об основных результатах выполнения диссертационного исследования является заключительным этапом проведения ГИА и приравнивается к предзащите кандидатской диссертации.

Диссертация должна удовлетворять требованиям и критериям, предъявляемым к диссертации на соискание ученой степени кандидата наук (Постановления Правительства РФ от 24.09.2013г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»).

Защита научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы направлена на установление степени соответствия уровня профессиональной подготовки требованиям ФГОС ВО и ОС КубГУ по направлению подготовки направлению 37.06.01 Психологические науки в части сформированности компетенций, необходимых для осуществления выпускником научно-исследовательского вида деятельности.

Научный доклад должен быть написан аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством и содержать положения, выдвигаемые для публичной защиты, должна свидетельствовать о личном вкладе аспиранта в решение задачи, имеющей существенное значение для психологической науки. Предложенные автором научного доклада решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Защита научного доклада выступает итоговым контролем сформированности компетенций обучающегося.

Доклад представляется аспирантов в виде выступления с использованием мультимедийной презентации.

Оценочные средства для выпускной квалификационной работы

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических.

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях **Шифр: З (УК-1) - 1**	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов **Шифр: У (УК-1) - 1**	Отсутствие умений	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений **Шифр: У (УК-1) - 2**	Отсутствие умений	Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и

междисциплинарных областях **Шифр: В (УК-1) - 1**					практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях **Шифр: В (УК-1) - 2**	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.

УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Планируемые результаты обучения	**Шкала оценки сформированности компетенций**				
	1	**2**	**3**	**4**	**5**

(показатели достижения заданного уровня освоения компетенции (или её части)	**Критерии оценки сформированности компетенций**				
ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности **Шифр: З (УК-2) - 1**	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности
ЗНАТЬ: Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира **Шифр: З (УК-2) - 2**	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Неполные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира

УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений **Шифр: У (УК-2) - 1**	Отсутствие умений	Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития **Шифр: В (УК-2) - 1**	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития
ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований **Шифр: В (УК-2) - 2**	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности

УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции (или её части)	**Шкала оценки сформированности компетенций**				
	1	**2**	**3**	**4**	**5**
	Критерии оценки сформированности компетенций				
ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах **Шифр: З (УК-3) -1**	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью	Отсутствие умений	Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских	В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных

решения научных и научно-образовательных задач **Шифр: У(УК-3)-1**		коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом **Шифр: У (УК-3) -2**	Отсутствие умений	Частично освоенное умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	Успешное и систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах,оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических

характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах **Шифр**: **В (УК-3) -1**		междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах
ВЛАДЕТЬ: технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке **Шифр**: **В (УК-3) -2**	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	В целом успешное, но не систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	Успешное и систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке
ВЛАДЕТЬ: технологиями	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение	В целом успешное, но не	В целом успешное, но	Успешное и систематическое

планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач **Шифр: В (УК-3) -3**		технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
ВЛАДЕТЬ: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач **Шифр: В (УК-3) -4**	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач

УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции (или её части)	**Шкала оценки сформированности компетенций**				
	1	**2**	**3**	**4**	**5**
	Критерии оценки сформированности компетенций				
ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках **Шифр: З (УК-4)-1**	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
ЗНАТЬ: требования к содержанию и правила оформления рукописей к публикации в научных (в том числе рецензируемых) изданиях; правила составления заявок на получение грантов, проектов НИР **Шифр: З (УК-4)-2**	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания требований к содержанию и правила оформления рукописей к публикации в научных (в том числе рецензируемых) изданиях; правил составления заявок на получение грантов, проектов НИР	Неполные знания требований к содержанию и правила оформления рукописей к публикации в научных (в том числе рецензируемых) изданиях; правил составления заявок на	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания требований к содержанию и правила оформления рукописей к публикации в научных (в том числе рецензируемых) изданиях; правил составления заявок на получение грантов,	Сформированные и систематические знания требований к содержанию и правила оформления рукописей к публикации в научных (в том числе рецензируемых) изданиях; правил составления заявок на получение грантов, проектов НИР

			получение грантов, проектов НИР	проектов НИР	
УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках **Шифр: У (УК-4)-1**	Отсутствие умений	Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое умениеследовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
УМЕТЬ: готовить статьи и тезисы для публикации в научных изданиях, тексты выступлений на научных конференциях, заявки на получение грантов **Шифр: У (УК-4) -2**	Отсутствие умений	Частично освоенное умение готовить статьи и тезисы для публикации в научных изданиях, тексты выступлений на научных конференциях, заявки на получение грантов	В целом успешное, но не систематическое умение готовить статьи и тезисы для публикации в научных изданиях, тексты выступлений на научных конференциях, заявки на получение грантов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение готовить статьи и тезисы для публикации в научных изданиях, тексты выступлений на научных конференциях, заявки на получение грантов	Успешное и систематическое умение готовить статьи и тезисы для публикации в научных изданиях, тексты выступлений на научных конференциях, заявки на получение грантов
ВЛАДЕТЬ: навыками участия в научных конференциях с презентацией результатов	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков участия в научных конференциях с презентацией результатов собственного исследования	В целом успешное, но не систематическое применение навыков участия в	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков	Успешное и систематическое применение навыков участия в научных конференциях с

собственного исследования на государственном и/или иностранном языках **Шифр: В (УК-4) -1**		на государственном и/или иностранном языках	научных конференциях с презентацией результатов собственного исследования на государственном и/или иностранном языках	участия в научных конференциях с презентацией результатов собственного исследования на государственном и/или иностранном языках	презентацией результатов собственного исследования на государственном и/или иностранном языках
ВЛАДЕТЬ: навыками публикации результатов научных исследований, в том числе в рецензируемых научных изданиях из списка ВАК **Шифр: В (УК-4) -2**	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков публикации результатов научных исследований, в том числе в рецензируемых научных изданиях из списка ВАК	В целом успешное, но не систематическое применение навыков публикации результатов научных исследований, в том числе в рецензируемых научных изданиях из списка ВАК	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков публикации результатов научных исследований, в том числе в рецензируемых научных изданиях из списка ВАК	Успешное и систематическое применение навыков публикации результатов научных исследований, в том числе в рецензируемых научных изданиях из списка ВАК
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках **Шифр: В (УК-4) -3**	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов на государственном и	Успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках

			и иностранном языках	иностранном языках	
ВЛАДЕТЬ: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках **Шифр: В (УК-4) -4**	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках **Шифр: В (УК-4) -5**	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках

			и иностранном языках		

УК-5 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции (или её части)	**Шкала оценки сформированности компетенций**				
	1	**2**	**3**	**4**	**5**
	Критерии оценки сформированности компетенций				
ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. **Шифр: З (УК-5) -1**	Не имеет базовых знаний о сущности процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации.	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессио-нальных задач.	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.

УМЕТЬ: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. **Шифр: У (УК-5) -1**	Не умеет и не готов формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.	Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития.	При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности.	Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.	Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.

УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. **Шифр: У (УК-5) -2**	Не готов и не умеет осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Готов осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.

ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач. **Шифр: В (УК-5)-1**	Не владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации.	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.	Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.	Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.

ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития. **Шифр: В (УК-5)-2**	Не владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.	Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.	Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.	Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.

ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции (или её части)	Шкала оценки сформированности компетенций			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	Критерии оценки сформированности компетенций			
ЗНАТЬ: основной круг проблем (задач), основные тенденции	Фрагментарные представления об основном круге	В целом успешные, но не систематические представления об	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы,	Сформированные представления об основном круге проблем

психологической науки и практики, основные способы (методы) их решения **Шифр: З (ОПК -1) -1**	проблем (задач), основных тенденциях психологической науки и практики, основных способах (методах) их решения	основном круге проблем (задач), основных тенденциях психологической науки и практики, основных способах (методах) их решения	представления об основном круге проблем (задач), основных тенденциях психологической науки и практики, основных способах (методах) их решения	(задач), основных тенденциях психологической науки и практики, основных способах (методах) их решения
ЗНАТЬ основные источники, включая иностранную литературу, и методы поиска научной информации в избранной сфере научной деятельности **Шифр: З (ОПК -1) -2**	Не знает основные источники и методы поиска научной информации в избранной сфере научной деятельности	Знает отдельные источники (без иностранной литературы) и методы поиска научной информации в избранной сфере научной деятельности	Знает основные источники (но с иностранной литературой знаком фрагментарно), и методы поиска научной информации в избранной сфере научной деятельности	Знает широкий круг источников, включая иностранную литературу, и методы поиска научной информации в избранной сфере научной деятельности
ЗНАТЬ: современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности **Шифр: З (ОПК -1) -3**	Фрагментарные представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	В целом успешные, но не систематические представления о современных информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления о современных информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	Сформированные представления о современных информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности
УМЕТЬ анализировать, обобщать, систематизировать передовой опыт проведения научных исследований в психологии **Шифр: У**	Не умеет анализировать, обобщать, систематизировать передовой опыт проведения научных исследований в	Умеет фрагментарно анализировать, обобщать, систематизировать передовой опыт проведения научных исследований в психологии	Умеет, но с отдельными пробелами, анализировать, обобщать, систематизировать передовой опыт проведения научных исследований в психологии	Умеет на высоком уровне анализировать, обобщать, систематизировать передовой опыт проведения научных исследований в

(ОПК -1) -1	психологии			психологии
УМЕТЬ выбирать и применять в научно-исследовательской деятельности теоретические, организационные методы, методы сбора, анализа и интерпретации данных **Шифр: У (ОПК -1) -2**	Не умеет выбирать и применять в научно-исследовательской деятельности теоретические, организационные методы, методы сбора, анализа и интерпретации данных	Умеет, но с затруднениями и ошибками, выбирать и применять в научно-исследовательской деятельности теоретические, организационные методы, методы сбора, анализа и интерпретации данных	Умеет в целом успешно, но с отдельными пробелами, выбирать и применять в научно-исследовательской деятельности теоретические, организационные методы, методы сбора, анализа и интерпретации данных	Умеет безошибочно и успешно выбирать и применять в научно-исследовательской деятельности теоретические, организационные методы, методы сбора, анализа и интерпретации данных
ВЛАДЕТЬ навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз банных) и критического анализа информации по тематике проводимого исследования **Шифр: В (ОПК-1)-1**	Не владеет навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз банных) и критического анализа информации по тематике проводимого исследования	Владеет отдельными навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз банных) и критического анализа информации по тематике проводимого исследования	В целом успешно владеет, но с отдельными пробелами, навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз банных) и критического анализа информации по тематике проводимого исследования	Владеет успешными и систематическими навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз банных) и критического анализа информации по тематике проводимого исследования
ВЛАДЕТЬ навыками планирования научного исследования, выделения его этапов, анализа, интерпретации, обобщения получаемых результатов, формулирования выводов научного исследования **Шифр: В**	Не владеет навыками планирования научного исследования, выделения его этапов, анализа, интерпретации, обобщения получаемых результатов, формулирования выводов научного	Фрагментарно владеет навыками планирования научного исследования, выделения его этапов, анализа, интерпретации, обобщения получаемых результатов, формулирования выводов научного исследования	В целом успешно владеет, но с отдельными пробелами навыками планирования научного исследования, выделения его этапов, анализа, интерпретации, обобщения получаемых результатов, формулирования выводов научного исследования	Успешно и системно применяет навыки планирования научного исследования, выделения его этапов, анализа, интерпретации, обобщения получаемых результатов, формулирования выводов научного

(ОПК-1)-2	исследования			исследования
ВЛАДЕТЬ: навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности **Шифр: В (ОПК-1)-3**	Фрагментарное применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	В целом успешные, но не систематические применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности

ОПК -2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции (или её части)	**Шкала оценки сформированности компетенций**			
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**
	Критерии оценки сформированности компетенций			
ЗНАТЬ нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования **Шифр: З (ОПК -2) -1**	Не имеет представлений об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования	Знает фрагментарно о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе высшего образования	Имеет сформированные, но с отдельными пробелами представления о требованиях к оформлению и реализации учебного плана в системе высшего образования	Имеет хорошо сформированные представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования
ЗНАТЬ требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Не имеет представлений о требованиях к квалификационным	Имеет неполные представления требованиях к квалификационным	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о требованиях к	Имеет хорошо сформированные систематические представления о требованиях к квалификационным работам

Шифр: З (ОПК -2) -2	работам бакалавров, специалистов, магистров	работам бакалавров, специалистов, магистров	квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	бакалавров, специалистов, магистров
УМЕТЬ осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания **Шифр: У (ОПК -2) -1**	Не умеет осуществлять отбор и использовать методы, обеспечивающие освоение дисциплин	Умеет, но неточно, с затруднениями осуществлять отбор и использовать методы преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины	Умеет, но с небольшими пробелами, осуществлять отбор и использовать методы преподавания с учетом специфики направленности (профиля) подготовки	Умеет точно и аргументировано осуществлять отбор и использовать методы преподавания с учетом специфики направления подготовки
УМЕТЬ: курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров **Шифр: У (ОПК -2) -2**	Затруднения с разработкой плана и структуры квалификационной работы	Уметь разрабатывать план и структуру квалификационной работы	Оказание разовых консультаций учащимся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров	Оказание систематических консультаций учащимся по методам исследования и источникам при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров
ВЛАДЕТЬ технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования **Шифр: В (ОПК-2)-1**	Не владеет навыками проектирования образовательного процесса как целостного	Владеет навыками проектирования образовательного процесса в рамках дисциплины	Владеет, но с отдельными пробелами, навыками проектирования образовательного процесса в рамках образовательного модуля	Успешно владеет навыками проектирования образовательного процесса в рамках учебного плана

ПК-1: способностью использовать теории, концепции, принципы мировой и отечественной психологической науки для исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека, их проявлений в человеческой деятельности и социальных взаимодействиях.

планируемые результаты	**Шкала оценки сформированности компетенций**				
	1	**2**	**3**	**4**	**5**

обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции (или её части)	**Критерии оценки сформированности компетенций**				
ЗНАТЬ психологические теории, концепции, релевантные предметной области проводимого диссертационного исследования **Шифр: З (ПК -1)** -1	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания теорий и концепций в предметной области общей психологии, психологии личности и истории психологии	Общие, но не структурированные знания в теориях и концепциях в предметной области общей психологии, психологии личности и истории психологии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях о теориях и концепциях в предметной области общей психологии, психологии личности и истории психологии	Сформированные и систематические знания теорий и концепций в предметной области общей психологии, психологии личности и истории психологии
ЗНАТЬ: знать методы диагностики различных психических процессов, свойств и состояний человека. **Шифр: З (ПК -1) -2**	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов диагностики различных психических процессов, свойств и состояний человека	Общие, но не структурированные знания методов диагностики различных психических процессов, свойств и состояний человека	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях о методах диагностики различных психических процессов, свойств и состояний человека	Сформированные и систематические знания методов диагностики различных психических процессов, свойств и состояний человека

УМЕТЬ: применять методы диагностики различных психических процессов, свойств и состояний человека. **Шифр: У (ПК -1) -1**	Отсутствие умений	Частичное применение принципов диагностики и анализа исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека	Частично успешное, но не структурированное использование принципов диагностики и анализа исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека	Успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении использования принципов диагностики и анализа исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека	Успешное использование принципов диагностики и анализа исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека
УМЕТЬ: применять методы анализа исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека. **Шифр: У (ПК -1) -2**	Отсутствие умений	Частичное применение методов анализа исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека	Частично успешное, но не структурированное использование методов анализа исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека	Успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении использования методов анализа исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека	Успешное использование методов анализа исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека

УМЕТЬ обосновывать выбор теорий, концепций, принципов мировой и отечественной психологической науки, адекватных решению задач собственного научного психологического исследования **Шифр: У (ПК-1)-3**	Отсутствие умений	Частичное применение принципов диагностики и анализа исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека	Частично успешное, но не структурированное использование принципов диагностики и анализа исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека	Успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении использования принципов диагностики и анализа исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека	Успешное использование принципов диагностики и анализа исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека
ВЛАДЕТЬ: принципами и методами диагностики, анализа и интерпретации различных психических процессов, свойств и состояний человека. **Шифр: В (ПК-1)-1**	Отсутствие навыков	Частичное владение принципами и методами диагностики, анализа и интерпретации различных психических процессов, свойств и состояний человека	Фрагментарное владение принципами и методами диагностики, анализа и интерпретации различных психических процессов, свойств и состояний человека	Успешное владение принципами и методами диагностики, анализа и интерпретации различных психических процессов, свойств и состояний человека	Успешное владение принципами и методами диагностики, анализа и интерпретации различных психических процессов, свойств и состояний человека использование методов анализа исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека

ВЛАДЕТЬ навыками критического анализа научных достижений в области психологии с точки зрения их применения в своём диссертационном исследовании **Шифр: В (ПК-1)-2**	Отсутствие навыков	Частичное владение принципами и методами диагностики, анализа и интерпретации различных психических процессов, свойств и состояний человека	Фрагментарное владение принципами и методами диагностики, анализа и интерпретации различных психических процессов, свойств и состояний человека	Успешное владение принципами и методами диагностики, анализа и интерпретации различных психических процессов, свойств и состояний человека	Успешное владение принципами и методами диагностики, анализа и интерпретации различных психических процессов, свойств и состояний человека использование методов анализа исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека

ПК-2: Способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям и содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии.

планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции (или её части)	**Шкала оценки сформированности компетенций**				
	1	**2**	**3**	**4**	**5**
	Критерии оценки сформированности компетенций				

ЗНАТЬ требования к содержанию диссертаций (новизна и достоверность полученных результатов, теоретическая и практическая значимость, внутреннее единство, предметная отнесённость) диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности **Шифр: З (ПК -2) -1**	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о требованиях к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии	Неполные представления о требованиях к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях о требованиях к содержанию диссертаций диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии	Сформированные и систематические знания о требованиях к содержанию диссертаций диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии

УМЕТЬ вычленять проблему, формулировать предмет цель и гипотезы, подбирать методы собственного диссертационного исследования с учётом паспорта специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии **Шифр: У (ПК-2)-1**	Отсутствие умений	Умение вычленять проблему, формулировать предмет цель и гипотезы, подбирать методы собственного диссертационного исследования с учётом паспорта специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии	В целом успешное, но не систематическое использование умения вычленять проблему, формулировать предмет цель и гипотезы, подбирать методы собственного диссертационного исследования с учётом паспорта специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение вычленять проблему, формулировать предмет цель и гипотезы, подбирать методы собственного диссертационного исследования с учётом паспорта специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии	Сформированное умение вычленять проблему, формулировать предмет цель и гипотезы, подбирать методы собственного диссертационного исследования с учётом паспорта специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии
УМЕТЬ представлять результаты НИР (в т.ч., диссертационной работы) академическому и бизнес сообществу **Шифр: У (ПК -2) -2**	Отсутствие умений	Не умение представлять результаты НИР узкому кругу специалистов	В целом успешное умение представлять результаты НИР (в т.ч., диссертационной работы) академическому сообществу	Успешное умение представлять результаты НИР (в т.ч., диссертационной работы) академическому и бизнес сообществу	Сформированное умение представлять результаты НИР (в т.ч., диссертационной работы) академическому и бизнес сообществу; определять целевые группы и форматы продвижения результатов собственной научной деятельсноти

ВЛАДЕТЬ навыками сбора, анализа, интерпретации эмпирических данных для своего диссертационного исследования с учётом паспорта специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии **Шифр: В (ПК-2)-1**	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков сбора, анализа, интерпретации эмпирических данных для своего диссертационного исследования с учётом паспорта специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии	В целом успешное, но не систематическое применение навыков сбора, анализа, интерпретации эмпирических данных для своего диссертационного исследования с учётом паспорта специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков сбора, анализа, интерпретации эмпирических данных для своего диссертационного исследования с учётом паспорта специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии	Успешное и систематическое применение навыков сбора, анализа, интерпретации эмпирических данных для своего диссертационного исследования с учётом паспорта специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

Волков Б.С., Волкова Н.В. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие /Б. С. Волков, Н. В. Волкова 8-е изд., стер. -Москва: КНОРУС, 2014.

Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов. 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 106 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03297-0/ Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/1F34B1C1-6559-4E66-AAD6-D5285B134831

Маклаков А.Г. Общая психология: учебное пособие для студентов вузов /А. Г. Маклаков -СПб. [и др.]: Питер, 2012. (*рекомендован аспирантам)*.

Хьелл Л. Теории личности [Текст] : основные положения, исследования и применение : [учебное пособие для студентов вузов] / Л. Хьелл, Д. Зиглер. - [3-е изд.]. - СПб. [и др.] : Питер, 2008.

Швацкий А.Ю. История психологии. М.: Флинта, 2013. (электронный учебник - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13081)

Дополнительная литература

Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. - 2-е изд. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2012. - 318 с.

Петренко С.С. Педагогическая психология. М.: Флинта, 2014. [Электронный ресурс]. - http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51976

Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. - Издательство: "Дашков и К", 2012. – 244 с. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3934

в) периодические издания

Вопросы психологии
Клиническая и специальная психология
Консультативная психология и психотерапия
Культурно-историческая психология
Методология и история психологии
Психологический журнал
Психологические исследования
Психологическая наука и образование
Психология. Журнал Высшей школы экономики.
Современная зарубежная психология
Социальная психология и общество
Человек. Сообщество. Управление
Экспериментальная психология

7.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Образовательные ресурсы **(ссылки на официальные сайты):**

Министерство образования и науки РФ: http://mon.gov.ru/

Федеральный справочник «Образование в России»: http://federalbook.ru/projects/fso/fso. html

Информационно-библиотечные ресурсы ***(ссылки на официальные сайты):***
Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU http://www.elibrary.ru
Электронный каталог библиотеки КубГУ https://www.kubsu.ru/node/1145
Официальный сайт факультета психологии МГУ: http://www.psy.msu.ru
Психология – Интернет-библиотека – http://www.socioniko.net/ru/links/psy-lib.html
http://kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2.php – электронный каталог Научной библиотеки КубГУ;
www.biblioclub.ru – электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE";
http://chsu.kubsu.ru/ – научно-информационный журнал КубГУ«Человек. Сообщество. Управление»
http://e.lanbook.com/
https://biblio-online

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

Прикладное программное обеспечение для научно-исследовательских целей (программы статистической обработки данных и др.).

Использование слайд-презентаций при выступлении на методологических семинарах, конференциях.

Использование поисковых запросов и возможностей интернет в работе с источниками научной и учебной литературы.

9. Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения

Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510" 06.11.2018
Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510" 06.11.2018
Комплект антивирусного программного обеспечения (продление прав пользования). Контракт №59-АЭФ/223-ФЗ_2018 от 07.09.2018
StatSoft Statistica Ultimate Academic for Windows 10 Russian/13 English Сетевая версия Контракт №74-АЭФ/44-ФЗ/2017 от 05.12.2017
Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат» на один год Дог. №344/145 от 28.06.2018

10. Перечень необходимых информационных справочных систем

Электронный каталог библиотеки КубГУ https://www.kubsu.ru/node/1145
Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/.
Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] – URL: http://www.edu.ru/

11. Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№№	Перечень учебных аудиторий для	№ аудитории	Перечень демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, специализированной мебели и технических средств обучения, служащих для представления учебной информации большой аудитории
1	Компьютерный класс для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы студентов (ул. Ставропольская, 149)	401н	Учебная мебель с рабочими станциями терминальные рабочие станции с доступом к сети Интернет
2	Лингафонный кабинет. Компьютерный класс для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), для самостоятельной работы студентов (ул. Ставропольская, 149)	403н	Учебная мебель с рабочими станциями, проводной Интернет, акустическая система, доступ в электронную информационно-образовательную среду организации
	Аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций (ул. Ставропольская 149)	421, 436	Мебель, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
4	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций (ул. Ставропольская 149)	417	Учебная мебель, проектор, экран, ноутбук рабочее место для членов Государственной экзаменационной комиссии