

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

производственной практики (научно-исследовательской работы)
для образовательной программы по направлению
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) "Математика, Информатика "

Объем трудоемкости: Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов, 2 недели

Цели научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа (НИР) организуется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, приказа Минобрнауки России от 27.11.2015 N 1383 "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2015 № 40168)

Научно-исследовательская работа (НИР) призвана углубить и закрепить теоретические и методические знания, умения и навыки студентов по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки.

НИР представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Задачи научно-исследовательской работы

Задачами НИР являются: углубление теоретических знаний в области математики и информатики; закрепление полученных знаний в области математических дисциплин, информационных и коммуникационных технологий, формирование умений использовать их в учебно-воспитательном процессе

В результате прохождения НИР обучающийся должен уметь: самостоятельно вести учебную работу с использованием знаний, полученных при обучении в магистратуре и самостоятельно полученных знаний в области поставленной учебной задачи; использовать в своей работе современные системы компьютерной математики и возможности новых информационных технологий.

Место научно-исследовательской работы в структуре ООП

НИР входит в раздел «Практики». Она предполагает знакомство обучающегося с дисциплинами направления и специальными дисциплинами: современные проблемы науки и производства; компьютерные технологии в математике. Студент должен уметь применять знания основных курсов направления «Математика» (бакалавриат) и перечисленных выше курсов для выполнения поставленных учебных задач.

Компетенции студента, формируемые в результате прохождения научно-исследовательской работы

В результате прохождения НИР студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

| № п.п | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|-------|--------------------|---------------------------------------|---|-------|---------|
| | | | знать | уметь | владеть |

| | | | | | |
|---|-------|---|--|---|---|
| 1 | УК 1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | способы организации познавательной деятельности; современные способы и средства приобретения новых знаний и умений | самостоятельно добывать профессиональные знания, в том числе с помощью информационных технологий; находить эффективные приемы организации профессиональной деятельности | навыками самостоятельного приобретения новых знаний и умений и использования их для решения профессиональных задач; навыками извлечения необходимой информации, в том числе с помощью информационных технологий |
| 2 | ПКО-1 | Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности | находить эффективные приемы организации профессиональной деятельности | использовать педагогические знания для анализа социально-значимых проблем, процессов, решения социальных и профессиональных задач | навыками анализа педагогического процесса и отдельных его элементов; |
| 3 | ПКО-2 | Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся | Основные направления самостоятельной работы по получению профессиональных знаний, изучению педагогические технологии высшего учебного заведения; методы и приемы проведения учебных занятий. | навыками самостоятельного приобретения новых знаний и умений и использования их для решения профессиональных задач; | навыками анализа педагогического процесса и отдельных его элементов; навыками проведения отдельных видов занятий; |

| | | | | | |
|---|-------|--|---|---|--|
| 4 | ПКО-6 | Способен поддерживать самостоятельность, инициативность обучающихся, способствовать развитию их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности | находить эффективные приемы организации профессиональной деятельности | использовать педагогические знания для анализа социально-значимых проблем, процессов, решения социальных и профессиональных задач | навыками анализа педагогического процесса и отдельных его элементов; |
|---|-------|--|---|---|--|

Форма проведения аттестации по дисциплине: дифференцированный зачет

Основная литература

1. Федотова Е.А., Федотов А.А. Информационные технологии в науке и образовании: учеб. пособие. – М.: ИД «Форум»: ИНФРА-М, 2015.
2. Грушевский С.П., Деева С.А. Методика обучения информатике (Практикум) : учеб. пособие / С.П. Грушевский, С.А. Деева. – Краснодар: КубГУ, 2015. (60 экз.)
3. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 136 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01474-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/37288DC1-4074-4EAC-BD6C-468AE95C7F3B

Автор Засядко О.В.