

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.14 Практический курс немецкого языка

Направление подготовки	44.03.05 Педагогические образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Английский язык, Немецкий язык
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.О.14 Практический курс немецкого языка составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Программу составил(и):

С.С. Бычков, канд.филол.наук, доцент	<u>Бычков С.С.</u>
Е.Р. Данилова, канд.филол.наук, ст. преподаватель	<u>Данилова Е.Р.</u>
Т.Г. Зубова, канд.филол.наук, доцент	<u>Зубова Т.Г.</u>
А.Г. Калинина, ст. преподаватель	<u>Калинина А.Г.</u>
Ю.П. Нечай, профессор, д.филол.наук, профессор	<u>Нечай Ю.П.</u>
К.А. Новикова, преподаватель	<u>Новикова К.А.</u>
Н.А. Таранец, канд.филол.наук, доцент	<u>Таранец Н.А.</u>
З.И. Чале, канд.филол.наук, доцент	<u>Чале З.И.</u>

Рабочая программа дисциплины Б1.О.14 Практический курс немецкого языка утверждена на заседании кафедры немецкой филологии протокол № 10 «14» мая 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой немецкой филологии
Нечай Ю.П. Нечай Ю.П.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры английской филологии протокол № 11 «12» мая 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой английской филологии
Зиньковская А.В. Зиньковская А.В.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета РГФ протокол № 7 «21» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета РГФ Бодоньи М.А. Бодоньи М.А.

Рецензенты:

Ахиджакова М.П., д.ф.н., профессор, зав. кафедрой общего языкознания АГУ

Лучинская Е.Н., д.ф.н., профессор, зав. кафедрой общего и славяно-русского языкознания КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Данный профиль обеспечивает фундаментальное изучение второго иностранного языка в теоретическом, прикладном и коммуникативном аспектах и готовит к педагогической и исследовательской деятельности, а также к работе в области межкультурной коммуникации.

Основными целями освоения дисциплины «Б1.О.14 Практический курс немецкого языка» обозначены следующие: практическая, образовательная, развивающая и воспитательная.

Практическая цель направлена на:

- формирование у студентов основ межкультурного профессионального и личностного общения;
- овладение системой иностранного языка как средством межъязыковой коммуникации;
- приобретение умений, обеспечивающих познавательно-коммуникативные потребности студентов в повседневной и профессиональной сфере общения по всем видам речевой деятельности, соответствующих определенному уровню владения иностранным языком в соответствии с Европейской системой;
- развитие профессионального умения читать и анализировать художественную литературу, реферировать и аннотировать общественно-политические тексты с целью получения необходимой информации.

Овладение умениями иноязычного общения предполагает обязательную самостоятельную работу.

Достижение образовательной цели способствует расширению кругозора студентов, повышению уровня культуры мышления, общения и речи.

Развивающая цель предполагает общее интеллектуальное развитие личности студента, развитие способности к социальному взаимодействию, дальнейшее развитие когнитивных навыков (в том числе умение пользоваться новыми информационными технологиями для самостоятельного обучения), а также умений самосовершенствования.

Воспитательная цель направлена как на формирование уважительного отношения к духовным ценностям других народов, так и на более глубокое понимание собственной культуры и ее роли в духовном и материальном развитии человечества.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи дисциплины обусловлены обозначенными в п. 1.1 целями и направлены на:

- обучение студентов грамматическим, лексическим и стилистическим нормам изучаемого языка;
- развитие у обучающихся навыков основных видов языковой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма);
- приобретение студентами эффективных навыков работы со справочной литературой;
- формирование у студентов готовности к осмыслению лингвокультурных особенностей страны изучаемого языка.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.14 Практический курс немецкого языка» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина «Б1.О.14 Практический курс немецкого языка» рассчитана на изучение в течение 10 семестров.

В первом семестре освоение дисциплины «Б1.О.14 Практический курс немецкого языка» не требует знания каких-либо предшествующих дисциплин. Во втором и последующих семестрах освоение дисциплины «Б1.О.14 Практический курс немецкого

языка» имеет условием успешное освоение данной дисциплины в предшествующих семестрах.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК).

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	ПК-2 способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира	основы межкультурного профессионального и личностного общения; лингвокультурные особенности страны изучаемого языка	раскрыть творческие способности обучающихся, развить их познавательную активность, способность к труду и жизни в условиях современного мира	основами межкультурного профессионального и личностного общения; способностью к социальному взаимодействию, к дальнейшему развитию когнитивных навыков
2.	ПК-3 способен формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	грамматические, лексические и стилистические нормы изучаемого языка, необходимые в повседневной и профессиональной сфере по всем видам речевой деятельности	пользоваться новыми информационными технологиями для самостоятельного обучения и самосовершенствования	системой иностранного языка как средством межъязыковой коммуникации, соответствующей определённому уровню владения иностранным языком в соответствии с Европейской системой

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 45 зач.ед. (1620 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа, в том числе:											
Аудиторные занятия (всего):	824	102	120	90	90	52	90	78	52	66	84

Занятия лекционного типа	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Лабораторные занятия	824	102	120	90	90	52	90	78	52	66	84	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:												
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:												
Курсовая работа	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	193	50	30	20	10	8	9	23	10	20	13	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	185	50	25	20	10	8	9	23	10	20	10	
Реферат	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	112	14	14	14	7	4	9	20	9	11	10	
Контроль:												
Подготовка к экзамену	303	35,7	26,7	35,7	26,7	35,7	26,7	35,7	26,7	26,7	26,7	26,7
Общая трудоемкость	час.	1620	252	216	180	144	108	144	180	108	144	144
	в том числе контактная работа	827	102,3	120,3	90,3	90,3	52,3	90,3	78,3	52,3	66,3	84,3
	зач. ед	45	7	6	5	4	3	4	5	3	4	4

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Лексика	44	-	-	20	22
2.	Грамматика	44	-	-	20	22
3.	Речевой практикум	44	-	-	20	22
4.	Письмо	44	-	-	20	22
5.	Фонетика	48	-	-	22	26

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Лексика	45	-	-	30	15

2.	Грамматика	45	-	-	30	15
3.	Речевой практикум	45	-	-	30	15
4.	Письмо	54	-	-	30	24

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Лексика	38	-	-	23	15
2.	Грамматика	38	-	-	23	15
3.	Речевой практикум	38	-	-	23	15
4.	Письмо	39	-	-	21	18

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Лексика	30	-	-	23	7
2.	Грамматика	30	-	-	23	7
3.	Речевой практикум	30	-	-	23	7
4.	Письмо	27	-	-	21	6

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Лексика	18	-	-	13	5
2.	Грамматика	18	-	-	13	5
3.	Речевой практикум	18	-	-	13	5
4.	Письмо	18	-	-	13	5

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Лексика	30	-	-	23	7
2.	Грамматика	30	-	-	23	7
3.	Речевой практикум	30	-	-	23	7
4.	Письмо	27	-	-	21	6

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Лексика	40	-	-	20	20
2.	Грамматика	4	-	-	20	20
3.	Речевой практикум	40	-	-	20	20
4.	Письмо	34	-	-	18	16

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Лексика	20	-	-	13	7
2.	Грамматика	20	-	-	13	7
3.	Речевой практикум	20	-	-	13	7
4.	Письмо	21	-	-	13	8

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 9 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Лексика	39	-	-	22	17
2.	Речевой практикум	39	-	-	22	17
3.	Письмо	39	-	-	22	17

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 10 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Лексика	39	-	-	28	11
2.	Речевой практикум	39	-	-	28	11
3.	Письмо	39	-	-	28	11
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>						
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	3				
	Подготовка к текущему контролю	303				
	Общая трудоемкость по дисциплине	1620				

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

Лекционные занятия – не предусмотрены.

2.3.2 Занятия семинарского типа

Семинарские занятия – не предусмотрены.

2.3.3 Лабораторные занятия

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре.

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	2	3
1.	Лексика Bekanntschaft Meine Familie Tagesablauf Meine Freunde Mein Hobby	Устный опрос
2.	Грамматика Склонение личных местоимений. Падежи, падежные вопросы. Спряжение глаголов в Präsens. Притяжательные и указательные местоимения. Порядок слов в простом предложении (повествовательное, вопросительное). Определенный и неопределенный артикли. Вопросительные местоимения. Отрицания nicht и kein. Склонение имен существительных. Präterit. Образование и употребление. Отделяемые и неотделяемые приставки. Возвратное местоимение sich. Сложносочиненное предложение с союзами und, aber, oder, denn. Модальные глаголы	Устный опрос теории, тест
3.	Речевой практикум Диалоги по темам раздела 1.	Диалоги наизусть
4.	Письмо Сочинения по темам раздела 1. Личное письмо	Письменные работы
5.	Фонетика Общие произносительные нормы немецкого языка. Гласные звуки. Долгота и краткость гласных. Твердый приступ. Правила чтения редуцированных гласных. Согласные звуки. Оглушение звонких согласных. Прогрессивная ассимиляция. Ударение. Интонация в немецком предложении.	Устный опрос

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре.

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	2	3
1.	Лексика Meine Wohnung Studium Mahlzeit Heimatort	Устный опрос, ролевая игра, презентации

	Jahreszeiten	
2.	Грамматика Склонение имен собственных. Perfekt. Образование и употребление. Неопределенно-личное местоимение man. Безличное местоимение es. Предлоги, требующие дательного падежа. Повелительное наклонение. Парные союзы. Предлоги, требующие винительного падежа. Числительные. Местоименные наречия. Предлоги, требующие дат. или винит. падежа. Придаточные предложения причины. Неопределенные и отрицательные местоимения. Предлоги, требующие родительного падежа. Условные придаточные предложения. Субстантивированные прилагательные. Futur. Образование и употребление. Управление прилагательных и наречий. Приставки über-, unter-, um-	Устный опрос теории, тест
3.	Речевой практикум Диалоги по темам раздела 1.	Диалоги наизусть
4.	Письмо Сочинения по темам раздела 1. Личное письмо	Письменные работы

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре.

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	2	3
1.	Лексика Geschäfte und Einkäufe Mode und Modeschöpfer Ferien, Urlaub Die deutschsprachigen Länder	Устный опрос, ролевая игра, презентации
2.	Грамматика Die Steigerungsstufen der Adjektive. Das Plusquamperfekt. Deklination der Adjektive. Die Doppelkonjunktionen. Das Passiv. Das Präsens Passiv. Die Objektsätze. Der Infinitiv. Die Infinitivgruppen mit um ... zu, (an)statt ... zu, ohne ... zu.	Устный опрос теории, тест
3.	Речевой практикум Диалоги по темам раздела 1.	Диалоги наизусть
4.	Письмо Сочинения по темам раздела 1. Личное письмо	Письменные работы

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре.

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	2	3
1.	Лексика Deutsche Feste und Bräuche Das wichtigste Massenmedium von heute Zeitungen und Zeitschriften Internet	Устный опрос, ролевая игра, презентации

2.	Грамматика Die Infinitivkonstruktionen haben/sein + zu + Infinitiv. Das Perfekt Passiv. Das Plusquamperfekt Passiv. Das Futur I Passiv. Das Zustandspassiv. Die Finalsätze. 1. Das Partizip. Fugenzeichen. Die Temporalsätze.	Устный опрос теории, тест
3.	Речевой практикум Диалоги по темам раздела 1.	Диалоги наизусть
4.	Письмо Сочинения по темам раздела 1. Личное письмо	Письменные работы

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре.

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	2	3
1.	Лексика Das Schulsystem in Deutschland Alternative Schulen in Deutschland Duale Ausbildung in Deutschland Studieren in deutschsprachigen Ländern Forschungen und neue Technologien Der wissenschaftliche Fortschritt: Vor- und Nachteile	Устный опрос, ролевая игра, презентации
2.	Грамматика Konjunktiv II. Temporale Nebensätze (wenn/als, nachdem, bevor, während, sobald, bis, seitdem). Doppelkonjunktionen	Устный опрос теории, тест
3.	Речевой практикум Диалоги по темам раздела 1.	Диалоги наизусть
4.	Письмо Сочинения по темам раздела 1. Личное письмо	Письменные работы

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре.

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	2	3
1.	Лексика Sport und Gesundheit Die Umweltverschmutzung Der Umweltschutz in Deutschland Der Umweltschutz in Russland Die Mülltrennung Erneuerbare Energien	Устный опрос, ролевая игра, презентации
2.	Грамматика Konjunktiv I. Konzessive Nebensätze. Relativsätze. Konsekutivsätze. Modalsätze. Fragesätze als Nebensätze.	Устный опрос теории, тест

3.	Речевой практикум Диалоги по темам раздела 1.	Диалоги наизусть
4.	Письмо Сочинения по темам раздела 1. Личное письмо	Письменные работы

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре.

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	2	3
1.	Лексика Multikulturelle Gesellschaft Nationale Stereotype Religiöse Vielfalt in Deutschland Deutsche Sprache heute Die Rolle der deutschen Sprache in der EU	Устный опрос, ролевая игра, презентации
2.	Грамматика Gebrauch der Tempusformen (Vor-, Gleich- und Nachzeitigkeit). Partizip I, II. Partizipialkonstruktionen. Partizipialsätze.	Устный опрос теории, тест
3.	Речевой практикум Диалоги по темам раздела 1.	Диалоги наизусть
4.	Письмо Сочинения по темам раздела 1. Личное письмо	Письменные работы

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре.

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	2	3
1.	Лексика Moderne Arbeitswelt Weiterbildung und Praktikum Moderne deutsche Gesellschaft	Устный опрос, ролевая игра, презентации
2.	Грамматика Funktionsverbgefüge. Modalverben zur subjektiven Aussage	Устный опрос теории, тест
3.	Речевой практикум Диалоги по темам раздела 1.	Диалоги наизусть
4.	Письмо Сочинения по темам раздела 1. Личное письмо	Письменные работы

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 9 семестре.

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	2	3
1.	Лексика Theater und Kino Bildende Kunst Jugendszene in Deutschland	Устный опрос, ролевая игра, презентации
2.	Речевой практикум Диалоги по темам раздела 1.	Диалоги наизусть
3.	Письмо Сочинения по темам раздела 1. Личное письмо	Письменные работы

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 10 семестре.

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	2	3
1.	Лексика Schule: gestern und heute Digitalisierung der Bildung Quereinsteiger und Berufsmöglichkeiten für Lehrer Integration und Inklusion	Устный опрос, ролевая игра, презентации
2.	Речевой практикум Диалоги по темам раздела 1.	Диалоги наизусть
3.	Письмо Сочинения по темам раздела 1. Личное письмо	Письменные работы

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Подготовка презентации по теме	http://www.studieren.at/praesentation-fehler-vermeiden http://karrierebibel.de/praesentationstipps
2.	Домашнее чтение	Список рекомендованной литературы (раздел 5.4)

Домашнее чтение предусмотрено в семестрах 4–А и выносится на самостоятельную работу. В ходе подготовки к занятиям студенты читают тексты по выбору из списка рекомендованной художественной литературы на немецком языке, предложенного в разделе 5.4. Подготовка подразумевает ознакомление с текстом, работу

со словарем, составление плана пересказа и/или написание текста пересказа, составление глоссария, содержащего наиболее важные слова и выражения, найденным обучающимися в тексте. Контроль выполненной работы проходит в течение семестра по мере выполнения работы студентами.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

С целью реализации системно-деятельностного, когнитивно-коммуникативного и компетентностного подходов к обучению второму иностранному языку для развития различных видов речевой деятельности используются стандартные активные формы образовательных технологий для проведения занятий: для аудирования и говорения – моделирование деловых встреч, ролевые игры, направленных на реализацию коммуникативных намерений, характерных для профессионально-деловой сферы деятельности будущих специалистов. Студенты, выполняя различные статусные роли, приобретают навыки делового общения с учетом своеобразия межкультурной коммуникации. Для развития навыков чтения применяются методические приемы, направленные на формирование компетенций, связанных с извлечением информации различного типа из текстов, адекватной поставленной задаче.

Для развития навыков письма используются тренинги, направленные на корректное оформление информации в соответствии с целями общения и с учетом конкретного адресата (написание делового письма) и реализации определенных коммуникативных намерений (запрос сведений, информирование, выражение просьбы, согласия/несогласия, извинения, благодарности).

При обучении иностранному языку активно применяются:

- технология сотрудничества, работа в команде и мини-группах (на основе дифференцированного деления); деловая и ролевая учебная игра, мозговой штурм.
- технологии развития монологической, диалогической и полилогической речи посредством разных моделей речевой коммуникации (беседа, презентация, доклад, информационное сообщение и др.).

Студентам предлагается использовать также и интерактивные формы образовательных технологий: для поиска информации в электронном каталоге библиотек учебных заведений страны изучаемого языка; в Internet с применением браузеров типа Internet Explorer, Mozilla Firefox и др., различных поисковых машин (Yandex.ru, Rambler.ru, Mail.ru, Aport.ru, Google.ru, для автоматического перевода текстов с помощью программ-переводчиков (PROMT XT), с использованием электронных словарей (Abby Lingvo 11.0.) и их последующего анализа под руководством преподавателя; в процессе обучения используются аудиозаписи к комплексам учебников, авторские разработки аудиоуроков, художественные и обучающие видеofilмы из видеотеки факультета РГФ

и частных источников. Удельный вес интерактивных форм обучения может составлять около 40% аудиторных занятий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений учащихся, освоивших программу учебной дисциплины «Б1.О.14 Практический курс немецкого языка».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущего контроля в виде тестов, письменных работ, презентаций, устных опросов, устных сообщений, ролевых игр, представления диалогов и промежуточной аттестации в форме вопросов, заданий и текстов на немецком языке для чтения и пересказа.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Лексика	ПК-3 (Знать лексические и стилистические нормы изучаемого языка, необходимые в повседневной и профессиональной сфере для всех видов речевого общения)	Устный опрос, ролевая игра, презентации	Вопрос на экзамене 3

2.	Грамматика	ПК-3 (Знать грамматические нормы изучаемого языка, необходимые в повседневной и профессиональной сфере для всех видов речевого общения)	Устный опрос теории, тест	Вопрос на экзамене 1
3.	Речевой практикум	ПК-2 (владеет основами межкультурного, профессионального и личностного общения; способностью к социальному взаимодействию, к дальнейшему развитию когнитивных навыков)	диалоги по темам	Вопрос на экзамене 3
4.	Письмо	ПК-2 (лингвокультурные особенности страны изучаемого языка), ПК-3 (знает грамматические нормы изучаемого языка),	Письменные работы	Вопрос на экзамене 3

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-2 способен развивать у обучающихся познавательную деятельность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира	Знает – некоторые общеизвестные основы межкультурного профессионального и личностного общения и некоторые общеизвестные лингвокультурные особенности стран изучаемого языка	Знает –основы межкультурного профессионального и личностного общения и несколько лингвокультурных особенностей стран изучаемого языка	Знает - ключевые основы межкультурного профессионального и личностного общения и широкий спектр лингвокультурных особенностей стран изучаемого языка
	Умеет – развивать способность к труду и жизни в условиях современного мира, однако творческие способности развиты слабо, практически не проявляется познавательная активность	Умеет – развивать познавательную активность в рамках умеренных творческих способностей, создающих вероятность способности к труду и жизни в условиях современного мира.	Умеет – активно реализовывать свои творческие способности, принимает активную познавательную позицию, показывает готовность к труду и активной жизни в условиях современного мира.
	Владеет – слабовыраженной способностью к социальному	Владеет – владеет способностью межкультурного профессионального и	Владеет – блестяще владеет основами межкультурного и профессионального и

	взаимодействию, которая позволяет задействовать лишь ограниченные знания основ межкультурного профессионального и личностного общения.	личностного общения; владеет умеренной способностью к социальному взаимодействию; предпосылками для дальнейшего развития когнитивных навыков	личностного общения, высоко развита способность к социальному взаимодействию и дальнейшему развитию когнитивных навыков
ПК-3 Способен формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного высшего образования	Знает – некоторые грамматические, лексические и стилистические нормы немецкого языка, не позволяющие избегать ошибок в речи	Знает – основные грамматические, лексические и стилистические нормы немецкого языка, позволяющие осуществлять общение по всем видам речевой деятельности в повседневной и профессиональной сфере, допуская некоторые ошибки.	Знает - все грамматические, лексические и стилистические нормы немецкого языка, позволяющие осуществлять беспрепятственное общение по всем видам речевой деятельности в повседневной и профессиональной сфере
	Умеет – ограниченно пользоваться некоторыми информационными технологиями для самостоятельного обучения	Умеет – пользоваться новыми информационными технологиями для самостоятельного обучения, не исключая совершенствование	Умеет – уверенно пользоваться новыми информационными технологиями для самостоятельного обучения и самосовершенствования
	Владеет – не в полной мере системой немецкого языка как средством межъязыковой коммуникации в соответствии с требуемым уровнем Европейской системы, не выражена сформированность метапредметных компетенций	Владеет – системой немецкого языка как средством межъязыковой коммуникации, однако метапредметные компетенции сформированы не полностью.	Владеет – блестяще системой немецкого языка как средством межъязыковой коммуникации в соответствии с требуемым уровнем Европейской системы; сформированы метапредметные компетенции

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные тестовые задания

Test zum Thema *Verben mit Präpositionalergänzung. Pronominaladverbien*

(3.Semester)

1. Setzen Sie die fehlenden Präpositionen ein.

- 1.Herr Sauerbier will nicht die Fragen des Reporters antworten.
- 2.Mein Vater ärgert sich immer noch den dreisten Taxifahrer.
- 3.Die Schüler beschwerten sich beim Lehrer den schwierigen Mathetest.
- 4.Dürfte ich dich einen kleinen Gefallen bitten?
- 5.Warum bedankst du dich nicht bei ihm seine Hilfe?
- 6.Im Urlaub musste ich täglich dich denken.
- 7.Lädst du Evelyne auch deiner Geburtstagsparty ein?
- 8.Ekelt sich deine Frau auch so sehr Spinnen?
- 9..... soll ich mich eigentlich bei dir entschuldigen?
- 10Ich kann mich hier in Deutschland einfach nicht das wechselhafte Wetter gewöhnen.

2. Fragen Sie nach der Präpositional-Ergänzung.

- 1.Magdalena fürchtet sich vor kleinen Tieren. -
- 2.Viele Menschen glauben an die Gerechtigkeit. -
- 3.Du sollst ihm nicht bei den Hausaufgaben helfen. -
- 4.Am Wochenende muss man mit Regen rechnen. -
- 5.Jens tanzt schon den ganzen Abend mit Martina. -
- 6.Mein Sohn interessiert sich nur noch für Autos. -
- 7.Gerd ist in ein sehr hübsches Mädchen verliebt. -
- 8.Das Essen schmeckt nach Spülmittel. -
- 9.Der Junge will nicht mit Mädchen spielen. -
- 10.Familie Manns träumt von einem eigenen Haus. -

Примерная тематика презентаций

- 2 семестр: Nationale Spezialitäten
- 3 семестр: Modewelt in Deutschland und in Russland
- 4 семестр: Feste in Deutschland
- 5 семестр: Das deutsche Schulsystem
- 6 семестр: Der Umweltschutz
- 7 семестр: Multikulturelle Gesellschaft
- 8 семестр: Die deutsche Arbeitslandschaft heute und morgen: Statistik und analytische Prognosen.
- 9 семестр: Jugendszenen in Deutschland und in Russland
- Семестр 10: Schule: gestern und heute. Integration und Inklusion.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Образец экзаменационного билета для 1 и 2 семестра

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)
Факультет романо-германской филологии
Кафедра немецкой филологии

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) Английский язык, Немецкий язык

Дисциплина «Практический курс немецкого языка»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

- 1.Lesen Sie den Text Nr. 1, übersetzen Sie einen Auszug und geben Sie den Textinhalt wieder.
- 2.Sprechen Sie zum grammatischen Thema Nr.1
- 3.Sprechen Sie zum lexikalischen Thema Nr.1.

И.о. заведующего кафедрой _____ Ю.П. Нечай

Образец экзаменационного билета для 3-8 семестра

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)
Факультет романо-германской филологии
Кафедра немецкой филологии

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) Английский язык, Немецкий язык

Дисциплина «Практический курс немецкого языка»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

- 1.Lesen Sie den Text Nr. 1, übersetzen Sie einen Auszug und geben Sie den Textinhalt wieder.
- 2.Sprechen Sie zum grammatischen Thema Nr.1 und erfüllen Sie die grammatische Aufgabe Nr.1
- 3.Sprechen Sie zum lexikalischen Thema Nr.1.

И.о. заведующего кафедрой _____ Ю.П. Нечай

Образец экзаменационного билета для 9, 10 семестра

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)
Факультет романо-германской филологии
Кафедра немецкой филологии

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Английский язык, Немецкий язык

Дисциплина «Практический курс немецкого языка»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Lesen Sie den Text Nr. 1, erzählen Sie ihn nach und äußern Sie Ihre Meinung.
2. Sprechen Sie zum lexikalischen Thema Nr.1.

И.о. заведующего кафедрой _____ Ю.П. Нечай

Список тем для подготовки к экзамену

СЕМЕСТР 1

Список лексических тем

1. Darf ich mich vorstellen
2. Meine Familie
3. Mein Tagesablauf
4. Meine Freunde
5. Mein Hobby
6. Mein Wochenende

Список грамматических тем

1. Порядок слов в предложениях (повествовательное, вопросительное).
2. Präsens.
3. Модальные глаголы.
4. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.
5. Склонение имен существительных.
6. Употребление артикля.
7. Präteritum

СЕМЕСТР 2

Список лексических тем

1. Meine Wohnung/Mein Haus
2. Mein Studium
3. Im Deutschunterricht
4. Mahlzeiten
5. Mein Heimatort
6. Meine Lieblingsjahreszeit

Список грамматических тем

1. Perfekt
2. Предлоги, требующие Dativ
3. Imperativ
4. Предлоги, требующие Akkusativ
5. Местоименные наречия
6. Предлоги, требующие Dativ или Akkusativ
7. Предлоги, требующие Genetiv
8. Условные придаточные предложения

СЕМЕСТР 3

Список лексических тем

1. Ich gehe einkaufen
2. Geschäfte in Deutschland
3. Welche Rolle spielt die Mode in unserem Leben?
4. Urlaub in Deutschland
5. Deutschsprachige Länder

Список грамматических тем

1. Steigerungsstufen der Adjektive
2. Deklination der Adjektive
3. Präsens Passiv
4. Objektsätze
5. Infinitiv mit/ohne zu
6. Infinitivkonstruktionen um ... zu, (an)statt ... zu, ohne ... zu.

СЕМЕСТР 4

Список лексических тем

1. Feste und Bräuche in Deutschland
2. Mein Lieblingsfest
3. Massenmedium im 21. Jahrhundert
4. Das Internet in unserem Leben
5. Soziale Netzwerke
6. Die Presse

Список грамматических тем

1. Konstruktionen haben/sein+zu+Infinitiv
2. Perfekt und Plusquamperfekt Passiv
3. Das Zustandspassiv
4. Futur I Passiv
5. Finalsätze
6. Temporalsätze
7. Partizip I und II

СЕМЕСТР 5

Список лексических тем

1. Das Schulsystem in Deutschland
2. Alternative Schulen in Deutschland
3. Duale Ausbildung in Deutschland
4. Studieren in deutschsprachigen Ländern
5. Forschungen und neue Technologien
6. Der wissenschaftliche Fortschritt: Vor- und Nachteile

Список грамматических тем

1. Konjunktiv II
2. Temporale Nebensätze (wenn/als, nachdem, bevor, während, sobald, bis, seitdem)
3. Doppelkonjunktionen

СЕМЕСТР 6

Список лексических тем

1. Sport und Gesundheit
2. Die Umweltverschmutzung
3. Der Umweltschutz in Deutschland

4. Der Umweltschutz in Russland
5. Die Mülltrennung
6. Erneuerbare Energien

Список грамматических тем

1. Konjunktiv I
2. Konzessive Nebensätze
3. Relativsätze
4. Konsekutivsätze
5. Modalsätze
6. Fragesätze als Nebensätze

СЕМЕСТР 7

Список лексических тем

1. Multikulturelle Gesellschaft
2. Nationale Stereotype
3. Religiöse Vielfalt in Deutschland
4. Deutsche Sprache heute
5. Die Rolle der deutschen Sprache in der EU

Список грамматических тем

1. Gebrauch der Tempusformen (Vor-, Gleich- und Nachzeitigkeit)
2. Partizip I, II
3. Partizipialkonstruktionen
4. Partizipialsätze

СЕМЕСТР 8

Список лексических тем

1. Moderne Arbeitswelt
2. Weiterbildung und Praktikum
3. Moderne deutsche Gesellschaft

Список грамматических тем

1. Funktionsverbgefüge
2. Modalverben zur subjektiven Aussage

СЕМЕСТР 9

Список лексических тем

1. Theater und Kino
2. Bildende Kunst
3. Jugendszene in Deutschland

СЕМЕСТР 10

Список лексических тем

1. Schule: gestern und heute
2. Digitalisierung der Bildung
3. Quereinsteiger und Berufsmöglichkeiten für Lehrer Integration und Inklusion

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-2, ПК-3

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы

формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является экзамен. Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом.

В процессе проведения экзамена основной целью является контроль полученных в течение семестра знаний, приобретенных навыков самостоятельной работы, умения синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач. Экзаменационная оценка соответствует уровню знаний студента к моменту его аттестации. Экзаменационная оценка не включает оценки его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы в течение семестра. На экзаменационную оценку не может влиять такой фактор как посещаемость занятий студентом. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится в случае, когда студент исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы, понимает и порождает сообщения на немецком языке. В устных и письменных ответах не допускает грамматических ошибок.

Оценка «хорошо» ставится в случае, когда студент знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок. В письменных ответах допускает только незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, когда студент обнаруживает знание основного программного учебного материала. При применении знаний на практике испытывает затруднения и преодолевает их при помощи наводящих вопросов экзаменатора. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. В письменных ответах делает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, когда студент обнаруживает полное незнание программного материала, непонимание предлагаемых вопросов, неумение построения предложений. В письменных ответах допускает частые и грубые ошибки.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания тестов

Тесты по грамматическим темам представляют собой ряд заданий, в которых студенты должны выбрать правильный ответ или написать свой вариант правильного ответа.

За каждый правильный ответ выставляется один балл. Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы. Оценка определяется процентом правильных ответов.

Ступени уровней освоения компетенций	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый	Не менее 55 % выполненных верно заданий теста.
Базовый	Не менее 75 % выполненных верно заданий теста
Продвинутый	Не менее 90 % выполненных верно заданий теста
Компетенция не сформирована	Менее 55 % выполненных верно заданий теста.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания презентаций

При оценивании презентации учитываются следующие параметры:

1. Языковое оформление: правильность языковых параметров в письменной презентации и устном докладе.
2. Содержание: полнота информации и ее соответствие коммуникативной задаче, отсутствие ненужных подробных деталей, аргументирование собственной точки зрения.
3. Оформление: соответствие картинок и текста, структура презентации (заголовки, начальный слайд, итоговый слайд, структурирование информации на слайде), зрительное восприятие (соответствие шрифта, качество картинок, целесообразность анимации, использование аудио-и видеоматериалов), указание источников информации.
4. Выступление: четкость и структурирование высказывания, контакт с аудиторией.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания ролевых игр

При оценивании участия студента в ролевой игре учитываются следующие параметры:

1. Качество анализа избираемых вариантов игровой деятельности
2. Выполнение коммуникативной задачи
3. Качество защиты избранного варианта: умение излагать основные положения, обоснованно отстаивать свою точку зрения, воспринимать противоположные точки зрения, отвечать на вопросы оппонентов
4. Точность соблюдения регламента
5. Активность команды во время групповой работы
6. Активность команды как оппонента при обсуждении вариантов других команд
7. Лексическое, грамматическое, фонетическое оформление речи

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания устного опроса

При оценивании устного монологического высказывания и изложения теоретического грамматического материала учитываются следующие параметры:

1. Выполнение коммуникативной задачи
2. Связность и логичная структурированность высказывания
3. Лексическое, грамматическое, фонетическое оформление речи
4. Адекватная коммуникативная реакция на уточняющие вопросы

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания письменных работ (сочинений, писем)

Оценка «отлично» ставится в случае, когда коммуникативная задача выполнена на 90-100%, части предложений и предложения логично связаны между собой, структура работы соответствует заданному типу текста, высказывание логично выстроено, лексические единицы и грамматические структуры соответствуют достигнутому уровню владения языком, отдельные ошибки не мешают адекватному восприятию текста.

Оценка «хорошо» ставится в случае, когда коммуникативная задача выполнена на 75-89%, части предложений и предложения достаточно логично связаны между собой, структура работы соответствует заданному типу текста, высказывание логично выстроено, лексические единицы и грамматические структуры большей частью соответствуют достигнутому уровню владения языком, ошибки не мешают адекватному восприятию текста.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, когда коммуникативная задача выполнена на 60-74%, части предложений и предложения связаны между собой недостаточно логично, структура работы частично соответствует заданному типу текста,

лексические единицы и грамматические структуры частично соответствуют достигнутому уровню владения языком, отдельные ошибки мешают адекватному восприятию текста.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, когда коммуникативная задача выполнена менее чем на 60%, части предложений и предложения не связаны между собой, структура работы не соответствует заданному типу текста, лексические единицы и грамматические структуры не соответствуют достигнутому уровню владения языком, большое количество ошибок нарушает адекватное восприятие текста.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Аверина, А. В. Грамматика немецкого языка (B1) : учебник для вузов / А. В. Аверина, О. А. Кострова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 449 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09238-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456013>

2. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (B1) : учебное пособие для вузов / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07759-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451016>

3. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык : учебник и практикум для вузов / Г. Г. Ивлева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08697-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450169>

4. Карелин, А.Н. Немецкий язык: практическая грамматика: учебное пособие / А.Н. Карелин, Н.М. Наер, О.В. Федулова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - 2-е изд., перераб., испр. и доп. - Москва : МПГУ, 2015. - 264 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0233-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471109>

5. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов + аудиоматериалы в эбс : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 269 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534- 01265-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/CAC178BF-7E19-4C7D-B1FA-FA390260F506

6. Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch (A1—A2) : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08120-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450090>

7. Нечай Ю.П. Практический курс немецкого языка: учебное пособие. Ч. 1 / Ю. П. Нечай, Ю. Ю. Хут; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Кубанский государственный университет. - Краснодар: Кубанский государственный университет, 2020. - 206 с. : ил. - ISBN 978-5-8209-1671-7 : 56 р. 53 к.

8. Нечай Ю.П. Практическая фонетика немецкого языка : вводно-коррективный курс : учебное пособие / Ю. П. Нечай ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2018. - 154 с. - Библиогр.: с. 151-152. - ISBN 978-5-8209-1510-9 : 42 р. 31 к.

9. Олейник, О.В. Практический курс немецкого языка: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] : учеб-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 134 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97161>

10. Поршнева А.С. Второй иностранный язык (немецкий). Культура речевого общения: практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. А. С. Поршнева. — Электрон. дан. — Екатеринбург : УрФУ, 2016. — 100 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98830>

11. Смирнова А.Г. Практический курс немецкого языка: Путешествие. Искусство. Характер и внешность человека. Средства массовой информации. Reisen. Kunst. Der Charakter und das ?u?ere eines Menschen. Massenmedien: практикум [Электронный ресурс] / сост. А.Г. Смирнова. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2015. — 178 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/80105>

12. Смирнова, Т. Н. Немецкий язык. Deutsch mit Lust und Liebe. Продвинутый уровень: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 276 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02468-5; [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/book/155F8A14-813C-4A0F-B1D4-F6147F794C75/nemeckiy-yazyk-deutsch-mit-lust-und-liebe-prodvinuty-uroven>

13. Aller Anfang ist schwer: учебник для студентов, начинающих изучать немецкий язык / Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 164 с. - ISBN 978-5-9275-1996-5; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461554>

14. Aufderstraße, Hartmut. Delfin. Niveaustufe A1 [Текст] : Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache : Lehrbuch + Arbeitsbuch : dreibändige Ausg. Teil 1 : Lektionen 1-7 [mit 1 CD im Buch] / Hartmut Aufderstraße, Jutta Müller, Thomas Storz ; Zeichnungen von Frauke Fährmann. - dreibändige Ausgabe. - München : Hueber Verlag, 2016. - vii, 8-148

15. Aufderstraße, Hartmut. Delfin. Niveaustufe A2 [Текст] : Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache : Lehrbuch + Arbeitsbuch : dreibändige Ausg. Teil 2 : Lektionen 8-14 [mit 1 CD im Buch] / Hartmut Aufderstraße, Jutta Müller, Thomas Storz ; Zeichnungen von Frauke Fährmann. - dreibändige Ausgabe. - München : Max Hueber Verlag, 2016. - vii, 78-336 S. : ill. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - ISBN 978-3-19-411601-6

16. Aufderstraße, Hartmut. Delfin. Niveaustufe B 1 [Текст] : Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache : Lehrbuch + Arbeitsbuch : dreibändige Ausg. Teil 3 : Lektionen 15-20 [mit 1 CD im Buch] / Hartmut Aufderstraße, Jutta Müller, Thomas Storz ; Zeichnungen von Frauke Fährmann. - dreibändige Ausgabe. - München : Max Hueber Verlag, 2016. - vii, 148-504 S. : ill. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - ISBN 978-3-19-421601-3

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Г. Ивлева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 145 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04298-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D4F4248D-2F19-4ECC-BF5F-0DC69FB856E4

2. Тагиль, И.П. Грамматика немецкого языка / И.П. Тагиль. - 7-е изд., испр., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 480 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0748-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462680>

3. Тагиль, И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях / И.П. Тагиль. - 4-е изд., испр., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 384 с. - Библиогр. в кн.

ISBN 978-5-9925-0754-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462681>

4. Тагиль, И.П. Немецкий язык: тематический справочник / И.П. Тагиль. - 4-е изд., испр., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 416 с. - ISBN 978-5-9925-1070-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462682>

5. Dreyer, Hilke. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik [Текст] : aktuell / Hilke Dreyer, Richard Schmitt. - 2. Aufl., Neubearbeitung. - Ismaning : Hueber Verlag, 2013. - 395 S. - (Die Gelbe aktuell). - ISBN 9783193072559

5.3. Периодические издания:

1. www.spiegel.com
2. www.dw.com
3. www.deutschland.de
4. www.focus.de
5. www.stern.de
6. www.markt.de
7. www.vitamin.de

5.4. Рекомендованная художественная литература

1. Bachmann, Ingeborg. K urzgeschichten. Erzählungen.
2. Böll, Heinrich. Kurzgeschichten.
3. Dürrenmatt, Friedrich. Der Besuch der alten Dame. Die Physiker.
4. Frisch, Max. Homo Faber.
5. Hesse, Hermann. Der Steppenwolf.
6. Kafka, Franz. Die Verwandlung. Kurzgeschichten. Erzählungen.
7. Kästner, Erick. Emil und die Detektive. Das doppelte Lottchen.
8. Kehlmann, Daniel. Ruhm. Kurzgeschichten. Erzählungen.
9. Remarque, Erich Maria. Drei Kameraden.
10. Schlink, Bernhard. Der Vorleser.
11. Süßkind, Patrick. Das Parfüm.
12. Zweig, Stefan. Schachnovelle. Erzählungen. Novellen.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение практических занятий, на которых дается основной систематизированный материал для освоения и воспроизведения в форме навыков и умений: говорения, письма, аудирования и чтения.

Важной составляющей курса является работа студентов по разделу «грамматика», направленная на системное освоение грамматических знаний и развитие методических способов их подачи.

Для успешного освоения дисциплины является обязательным посещение всех занятий, выполнение домашнего задания и других форм самостоятельной работы, которые назначаются преподавателем. В ходе занятия и при подготовке к нему рекомендуется вести специальную тетрадь, где фиксируется полученная информация, рекомендуемые схемы и таблицы, выполняемые упражнения; а также отдельную тетрадь-гlossарий для записи лексических единиц. Подобная организация работы способствует лучшему усвоению и закреплению изученного материала.

Чтение художественной литературы и периодических изданий на немецком языке способствует развитию устной речи, обогащает словарный запас, знакомит с культурой страны изучаемого языка, тем самым повышая профессиональную компетентность.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

1. <http://www.tatsachen-ueber-deutschland.de/>
2. <http://www.bpb.de>
3. <http://www.deutschlandfunk.de>
4. <http://www.welt.de>
5. <http://www.zeit.de/thema/auslandsstudium>
6. <http://gutenberg.spiegel.de>

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система «eLIBRARY.RU» (<http://www.elibrary.ru>)
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.urait.ru/ebs>)
4. Электронная библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com>)

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лабораторные занятия.	Учебно-методическая лаборатория лингвистических исследований ауд. №321 (учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., персональный компьютер- 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 1 шт.)
2.	Текущий контроль. Промежуточная аттестация.	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации 359, 360, 361 359 - учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi 360 - учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi 361 - учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi
3.	Групповые консультации. Индивидуальные консультации.	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций 318 - учебная мебель 350 – учебная мебель
4.	Самостоятельная работа.	Помещение для самостоятельной работы ауд. № 347 (учебная мебель, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

		организации, переносной ноутбук- 3 шт., Wi-Fi)
--	--	--