

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Хагуров Т.А.

«29» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.02.02 Основной иностранный язык. Часть 2

Направление подготовки	41.03.05 Международные отношения
Направленность (профиль)	Международная безопасность
Программа подготовки	академическая
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.02 Основной иностранный язык. Часть 2 составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения

Программу составил(и):

О.Ю. Щибря, доцент, канд.филол. наук, доцент

Щибря О.Ю.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.02 Основной иностранный язык. Часть 2 утверждена на заседании кафедры немецкой филологии протокол № 10 «14» мая 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой немецкой филологии

Нечай Ю.П.

Нечай Ю.П.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений протокол № 8 «12» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой кафедры всеобщей истории и международных отношений

Иванов А.Г.

Иванов А.Г.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета РГФ протокол № 7 «21» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета РГФ Бодоньи М.А.

Бодоньи М.А.

Рецензенты:

Зиньковская А.В., д.филол. наук, профессор кафедры английской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Т.С. Непшекуева, д-р филол. наук, профессор, зав. кафедрой иностранных языков ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т.Трубилина»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель программы обучения – достижение коммуникативной компетенции, достаточной для реализации задач, стоящих перед студентом направления 41.03.05 Международные отношения. Это предполагает фундаментальное изучение иностранного (немецкого) языка в теоретическом, прикладном и коммуникативном аспектах, а также подготовку специалистов к исследовательской, переводческой деятельности в области межкультурной коммуникации.

1.2 Задачи дисциплины.

- формирование у студентов умений говорения, чтения, аудирования, письма и перевода;

- совершенствование студентами постоянно получаемых языковых знаний согласно коммуникативным задачам;

- усвоение необходимого объема фоновых знаний о стране изучаемого языка (география; основные вехи истории; общественный строй; центральные органы власти; политические партии; внутренняя и внешняя политика; важнейшие общественные организации; праздники, обычаи и традиции; видные исторические личности и др.);

- выработке навыков пользования справочной литературой на немецком языке (толковыми и другими словарями, справочниками, энциклопедиями).

Коммуникативные задачи предъявляются студентам в разных сферах общения, что определяется промежуточными задачами курса и спецификой преподаваемого аспекта, однако общая ориентация прослеживается на протяжении всех этапов обучения.

Лингвострановедческий аспект присутствует на всех этапах обучения. Это достигается путем изучения материалов прессы, публицистических и художественных текстов, кинофильмов, радио- и телепередач, произведений искусства стран изучаемого языка, с помощью лингвострановедческих комментариев к текстам учебных пособий и к книгам по домашнему чтению.

Процесс обучения предполагает сочетание аудиторной и внеаудиторной работы с целью развития творческой активности, самостоятельности в овладении иностранным языком, расширения кругозора и активного использования приобретенных умений в процессе коммуникации.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Б1.О.02.02 Основной иностранный язык. Часть 2» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Б1.О.02.02 Основной иностранный язык. Часть 2» предназначена для студентов 2 курса факультета истории, социологии и международных отношений.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/общепрофессиональных/профессиональных компетенций (ОК/ОПК/ПК).

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК 1	Способен осуществлять эффективную коммуникацию в	- особенности системы изучаемого иностранного	-адекватно использовать речевые структуры, в	- обширным лексическим, грамматическим запасом,

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке на основе применения понятийного аппарата профилю деятельности	языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах, - особенности письменной и устной речи, - особенности культуры и менталитета немецкоязычных стран.	зависимости от коммуникативной ситуации. - взаимодействие с представителями иностранной культуры устно и письменно.	- устной речью на иностранном языке, - письменной речью на иностранном языке, - знаниями культурных и личностных особенностей представителей немецкоязычных стран.
2.	УК 4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	правила поведения в немецкоговорящем обществе, учитывая национальные, культурные и социальные нормы; нормы делового общения в немецкоговорящем обществе; особенности деловой культуры Германии, Австрии и Швейцарии	применять полученные знания при общении с многоэтническими и интернациональными группами; вести деловые переговоры с представителями различных этнических и национальных групп, в частности различных представителей немецкоговорящих стран.	методами делового общения в немецкоговорящей среде, знаниями в области правил поведения в деловой среде Германии, Австрии и Швейцарии.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 10 зач.ед. (360 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)	
		3	4
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):	360	180	180
Занятия лекционного типа		-	-
Лабораторные занятия	254	136	118

Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)			-	-
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)			-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,5	0.2	0.3
Самостоятельная работа, в том числе:		56,8	43,8	26
Курсовая работа		-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала				
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)			-	-
Реферат			-	-
Подготовка к текущему контролю				
Контроль:		35,7		35,7
Подготовка к экзамену			-	
18 Общая трудоемкость	час.	360	180	
	в том числе контактная работа	254,5	136,2	
	зач. ед	10	5	

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма).

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Вводно-фонетический курс	35	-	-	30	5
2.	Аудирование	24	-	-	20	4
3.	Лексика	28	-	-	20	8
4.	Грамматика	25	-	-	20	5
5.	Речевой практикум	40	-	-	30	10
6.	Письмо	27,8	-	-	16	11.8
	Итого по дисциплине:		-	-	136	43.8

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Фонетика	22	-	-	20	4
2.	Лексика	32	-	-	30	4
3.	Грамматика	24	-	-	20	4

4.	Аудирование	22	-	-	20	4
5.	Речевой практикум	20	-	-	16	4
6.	Письмо	18	-	-	12	6
	Итого по дисциплине:		-	-	118	26

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

Лекционные занятия – не предусмотрены.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

Семинарские занятия – не предусмотрены.

2.3.3 Лабораторные занятия.

3 семестр

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	<p>Schule und Karriere. Wortschatz: Schule und Karriere. Tätigkeiten und Vorgänge. Lebensläufe. Grammatik: Reflexive Verben mit Akkusativ und Dativ. Verben mit Präpositionalergänzung. präpositionale Fragewörter. Genitiv. Attributives Adjektiv im Genitiv. Durative Zeitangaben. Temporale Präpositionen Test 11</p>	T
2.	<p>Nachrichten und Berichte. Wortschatz: Zeitungsartikel, Rundfunknachrichten, Gerichtsverhandlungen. Grammatik: Präteritum: schwache, starke, Mischverben. Nebensätze mit <i>als, während, wenn, obwohl</i>. Präpositionen mit Genitiv Test 12</p>	T
3.	<p>Länder und Leute. Wortschatz: Wetterbericht, Reiseziele in Deutschland, Sehenswürdigkeiten. Grammatik: Relativpronomen. Relativsätze. Konstruktionen mit <i>es</i>. Pronomen mit <i>irgend-</i>. Test 13</p>	T
4.	<p>Wünsche und Wirklichkeit. Themen: Ratschläge, persönliche Berichte, Möglichkeiten. Grammatik: Konjunktiv II. Konditionalsätze. Attributives Adjektiv im Komparativ und Superlativ. Schwache Deklination der Substantive. Test 14</p>	T
5.	<p>Sport und Gesundheit. Wortschatz: Sportveranstaltungen, Arztbesuch, Sportreportage. Grammatik: Indirekte Fragesätze. Verben mit Ergänzung. Modalverben im Perfekt. Infinitiv als Nomen</p>	T

<i>Test 15</i>	
----------------	--

4 семестр

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	<p>Berufswelt und Ideen. Wortschatz: psychologische Beratung, Wirtschaftsnachrichten, Streik. Grammatik: Passiv (Präsens, Präteritum, Perfekt). Zustandspassiv. <i>Test 16</i></p>	T
2.	<p>Humor und Alltag. Wortschatz: Partywitze, Aprilscherz, Anekdoten über Musiker. Grammatik: Plusquamperfekt. Nebensätze mit Temporalen Junktoren. Zweigliedrige Junktoren. <i>Test 17</i></p>	T
3.	<p>Politik, Geschichte und Zukunft. Wortschatz: Wahlkampf, Wahlergebnisse, Politische Nachrichten, Meinungen zu Politik. Grammatik: Futur. Konjunktiv der Vergangenheit. <i>Haben, sein, brauchen nur/nicht + zu.</i> <i>Test 18</i></p>	T
4.	<p>Kultur und Freizeit. Wortschatz: kulturelle Gewohnheiten, Kinobesuch, Theaterprobe, Kunstausstellung. Grammatik: Partizip 1 und II adverbial und attributiv. Erweiterte Partizipialphrasen. Modalverben zur Graduierung von Wahrnehmung, Vermutung und Beurteilung. <i>Test 19</i></p>	T
5.	<p>Sprachen und Begegnungen. Wortschatz: Fremdsprachen, das Deutschlernen. Grammatik: Konjunktiv II im Präsens und Perfekt. indirekte Rede. Bedeutungsunterschiede bei trennbaren Verben durch Wechsel des Verbzusatzes. Nominalkomposita. <i>Test 20</i></p>	T

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Выполнение домашних заданий	<p>Hartmut Aufderstraße, Jutta Müller, Thomas Storz. Delfin. Lehrbuch. Max Hueber Verlag, 2014.</p> <p>Hartmut Aufderstraße, Jutta Müller, Thomas Storz. Delfin. Arbeitsbuch. Max Hueber Verlag, 2014.</p> <p>1 Немецкий язык для изучающих международные отношения : учебник для бакалавриата и магистратуры / Т. К. Иванова, С. Г. Колпакова, А. Ю. Юсупова ; ответственный редактор Л. Е. Бушканец. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 248 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10632-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/430951</p> <p>2. <i>Миляева, Н. Н.</i> Немецкий язык. Deutsch (a1—a2) : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08120-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/432104</p> <p>3. <i>Винтайкина, Р. В.</i> Немецкий язык (b1) : учебное пособие для вузов / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07759-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/423752</p> <p>4. <i>Родин, О. Ф.</i> Страноведение. Федеративная республика германия : учебное пособие для вузов / О. Ф. Родин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06555-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/412009.</p>
2.	Выполнение домашних заданий	<p>1 Немецкий язык для изучающих международные отношения : учебник для бакалавриата и магистратуры / Т. К. Иванова, С. Г. Колпакова, А. Ю. Юсупова ; ответственный редактор Л. Е. Бушканец. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 248 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10632-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/430951</p> <p>2. <i>Миляева, Н. Н.</i> Немецкий язык. Deutsch (a1—a2) : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08120-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/432104</p> <p>3. <i>Винтайкина, Р. В.</i> Немецкий язык (b1) : учебное пособие</p>

		<p>для вузов / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07759-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/423752</p> <p>4. Родин, О. Ф. Страноведение. Федеративная республика германия : учебное пособие для вузов / О. Ф. Родин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06555-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/412009.</p>
3.	Выполнение грамматических заданий	Олейник, О.В. Практический курс немецкого языка: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 134 с.
4.	Домашнее чтение	<p>Кестнер, Эрих. Эмиль и сыщики [Текст] = Emilunddiedetektive : / Э. Кестнер ; адаптация, упражнения и коммент. С. Н. Крячиной, Н. В. Богдановой. - СПб. : КАРО, 2004.</p> <p>Фриш, Макс. Номо Фабер [Текст] = HomoFaber / М. Фриш ; - М. : Цитадель-трейд, 2004.</p> <p>Короткие рассказы [Текст] = KurzeGeschichten / упражнения, комментарий, словарь Т. Ю. Глазковой. - М. : Айрис-пресс, 2004.</p> <p>Ремарк, Эрих Мария.</p> <p>Ночь в Лиссабоне [Текст] = DieNachtvonLissabon : роман : на нем. языке / [Э. М. Ремарк]. - М. : Менеджер, 2004.</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В рамках изучения дисциплины «Основной иностранный язык. Часть 2» предусмотрены следующие образовательные технологии:

1. Методы обучения, направленные на первичное овладение знаниями:

а) информационно-развивающие, предполагающие передачу информации в готовом виде (объяснение), и ориентированные на самостоятельное добывание знаний (самостоятельная работа с литературой информационными базами данных (Интернет));

б) проблемно-поисковые, предполагающие проблемное изложение учебного материала и учебную дискуссию.

2. Методы обучения, направленные на совершенствование знаний и формирование умений и навыков:

- а) репродуктивные (пересказ учебного материала на занятиях);
- б) творчески-репродуктивные (написание эссе, частных и деловых писем и диалогов).

3. Методы обучения, направленные на развитие коммуникативных компетенций в устной и письменной речи:

- а) построение диалогов, создание ассоциативных диаграмм для введения и закрепления лексики, ролевые игры, «круглые столы», дискуссии, имитация телефонных разговоров, онлайн-общение с использованием социальных ресурсов таких как www.vk.com, www.docs.google.com, www.learningapps.org.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основной иностранный язык. Часть 2»

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену (зачету).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Фонетика	УК-4; ОПК-1	<i>Тест</i>	<i>Вопрос на экзамене 1-3</i>
2	Лексика	УК-4; ОПК-1	<i>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу</i>	<i>Вопрос на экзамене 1-3</i>
3	Грамматика	УК-4; ОПК-1	<i>Тест по теме, разделу</i>	<i>Вопрос на экзамене 1-3</i>
4	Аудирование	УК-4; ОПК-1	<i>Тест по теме, разделу</i>	<i>Вопрос на экзамене 1-3</i>
5	Речевой практикум	УК-4; ОПК-1	<i>Тест по теме, разделу</i>	<i>Вопрос на экзамене 1-3</i>
6	Письмо	УК-4; ОПК-1	<i>Тест по теме, разделу</i>	

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	Продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
УК-4;ОПК-1	<i>Знает - неполно и неглубоко соответствующую тему.</i>	<i>Знает - все оговоренные в задании пункты.</i>	<i>Знает – глубоко весь пройденный материал</i>
	<i>Умеет - недостаточно и неадекватно использовать средства когезии.</i>	<i>Умеет – использовать соответствующие данному коммуникативному заданию клише, а также возможно некоторое количество стилистических, грамматических, лексических и орфографических ошибок, не препятствующих решению коммуникативной</i>	<i>Умеет высказать мнение по соответствующей теме практически безошибочно</i>

		задачи.	
	<i>Владеет</i> недостаточно разнообразными грамматическими и лексическими средствами, в целом не соответствующие данному уровню.	<i>Владеет –</i> <i>Не в полной мере</i> ЛОГИЧНОСТЬЮ И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬЮ изложения.	<i>Владеет –</i> <i>Достаточно хорошо</i> ЛОГИЧНОСТЬЮ И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬЮ изложения.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

3 семестр

1. Ich kann nicht im Internet surfen, ...
 - a. weil der Computer ist kaputt. b. weil der Computer kaputt ist. c. wenn ist der Computer kaputt.
2. Wenn ich nach Hause komme,
 - a. ins Bett sofort ich gehe. b. ich gehe sofort ins Bett. c. gehe ich sofort ins Bett.
3. Die Polizistin beobachtet,
 - a. denn der Wagen fährt schnell weg. b. weil der Wagen schnell wegfährt. c. dass der Wagen schnell wegfährt.
4. Sie findet es schön,
 - a. um ihm in die Augen zu schauen. b. dass schaut er ihr in die Augen. c. wenn er ihr in die Augen schaut.
5. Auf der Straße fällt ihm ein,
 - a. hat er noch nicht gefrühstückt. b. dass er noch nicht frühstückt. c. dass er noch nicht gefrühstückt hat.
6. Die Einbrecher haben versucht ...
 - a. die Tür zu aufbrechen. b. die Tür aufzubrechen. c. dass die Tür bricht auf.

Welcher Satz hat die gleiche Bedeutung?
7. Elena will, dass ihr Mann das Wohnzimmer renoviert.
 - a. Der Mann hat das Wohnzimmer renoviert. b. Elena möchte das Wohnzimmer renovieren. c. Der Mann soll das Wohnzimmer renovieren.
8. Ich mache gerade den Keller sauber.
 - a. Ich bin dabei, den Keller sauber zu machen. b. Ich bin gerade dabei, um den Keller sauber zu machen. c. Meine Frau will, dass ich den Keller sauber mache.

Welches Wort passt?
9. Unsere Kinder mögen Schokolade ___ Müsli.
 - a. lieb wie b. gerner als c. lieber als
10. Unser Garten ist ungefähr ___ eurer.
 - a. größer als b. am größtenc. so groß wie

Welche Artikel und Adjektive passen?
11. Ich finde, dass ___ Hut nicht zu ___ Mantel passt.
 - a. ein weißer ... einem schwarzen b. einen weißen ... ein schwarzer c. einem weißen ... einen schwarzen

12. ___ Mädchen hat ___ Fahrrad.

a. Das kleine ... ein rotes. b. Ein kleines ... das rote. c. Das kleine ... ein rotes

13. ___ Bluse passt nicht zu ___ Haaren.

a. Diese braune ... ihr rotes. b. Die braunen ... dem roten. c. Diese braune ... ihren roten

14. Für ___ Salat brauche ich noch ein Pfund ___ Tomaten.

a. gemischter ... reifen. b. den gemischten ... reifen. c. gemischten ... die reifen

Welche Antwort passt?

15. Haben wir noch Saft?

a. Ja, wir haben noch einen. b. Nein, wir haben alles. c. Nein, wir müssen welchen kaufen.

16. Hast du Nudeln gekauft?

a. Nein, wir haben doch noch welche. b. Nein, wir müssen noch welchen kaufen. c. Ja, ich habe eine gekauft.

17. Kauf bitte noch eine Flasche Wein.

a. Ich bringe heute Nachmittag welche mit. b. Heute Abend bringe ich eine mit. c. Ja, morgen kaufe ich etwas.

Welches Verb passt?

18. Gestern ___ er ins Kino gehen, aber er hatte keine Zeit.

a. konnte. b. wollte. c. mochte

19. Spinat ___ er noch nie.

a. wollte. b. konnte. c. mochte

20. Weil er krank ist, ___ er das Bett nicht verlassen.

a. konnte. b. darf. c. wollte

4 семестр

Welche indirekte Frage ist richtig?

1. »Gibt es hier ein Restaurant?«

a. Er möchte wissen, gibt es hier ein Restaurant. b. Er möchte wissen, ob gibt es hier ein Restaurant. c. Er möchte wissen, ob es hier ein Restaurant gibt.

2. »Wo ist das Restaurant?«

a. Er hat gefragt, wo ist das Restaurant. b. Er hat gefragt, wo das Restaurant ist. c. Er fragt, das Restaurant ist wo.

Welche Verben passen?

3. Er ___ seine Kamera ins Wasser ___.

a. hat ... fallen lassen. b. fallen lassen ... hat. c. hat ... fallen gelassen

4. Er ___ jetzt eine neue Kamera ___.

a. hat ... kaufen gehen. b. geht ... kaufen. c. kaufen ... gehen

5. Sie kauft sich lieber neue Kleider anstatt ___.

a. zu abnehmen. b. nimmt ab. c. abzunehmen.

Welche Wörter passen?

6. Wasser braucht man zum ___ und zum ___.

a. trinken ... waschen. b. Trinken ... Waschen. c. trinkt ... wäscht

7. Welcher Satz ist richtig?

a. In der Werkstatt montiert die Maschine. b. Die Maschine montiert die Maschine. c. Die

8. Maschine wird in der Werkstatt montiert.

a. Im Keller muss die Wasserleitung repariert werden. b. Im Keller die Wasserleitung repariert werden muss. c. Im Keller repariert wird die Wasserleitung.

9. a. In der Fabrik wurde der Wasserverbrauch um 40 % gesenkt. b. In der Fabrik ist der Wasserverbrauch um 40 % gesenkt werden. c. In der Fabrik der Wasserverbrauch um 40 % gesenkt geworden.

10. a. Das Auto hat repariert. b. Das Auto ist repariert. c. Das Auto worden repariert.

Welches Adjektiv passt?

11. Ich kaufe mir lieber ___ Markenartikel.

a. teurerb. teurec. teuere

12. Sie trägt am liebsten ___ Kleidung.

a. dunkleb. dunkelc. dunkele

13. Welche Sätze sind richtig?

a. Er hat nicht nur den Fisch gefangen, sondern er kann ihn nicht kochen. b. Er hat weder den Fisch gefangen, kochen kann er ihn noch. c. Er hat zwar den Fisch gefangen, aber er kann ihn nicht kochen.

Welche Reihenfolge ist richtig?

14. Er hat ___ gestern schon erklärt.

a. es ihrb. ihr es

15. Sie will ___ nicht ausleihen.

a. ihm sieb. sie ihm

Welche Verben passen?

16. Nachdem er ____, wollte er duschen.

a. ist aufgestandenb. aufstehtc. aufgestanden war

17. Sie bestellte sich ein Taxi, nachdem sie alles ____.

a. hat erledigtb. erledigt hattec. erledigte

18. Er ___ die Rechnung morgen ____.

a. wird ... bezahlen müssenb. wird ... müssen bezahlenc. muss bezahlt werden

19. Welche Sätze sind richtig?

a. Wenn sie hätte Geld gehabt, hätte sie das Kleid gekauft. b. Wenn sie Geld gehabt hätte, hätte sie sich das Kleid gekauft. c. Wenn sie Geld gehabt hätte, sie hätte das Kleid gekauft.

20. a. Wenn er nicht zu schnell gefahren wäre, hätte er seinen Führerschein behalten dürfen.

b. Wenn er nicht zu schnell gefahren wäre, dürfte er seinen Führerschein behalten haben.

c. Wenn er wäre nicht zu schnell gefahren, hätte er seinen Führerschein behalten dürfen.

Вопросы для промежуточной аттестации (зачёт 3 семестр)

1. Sprechen Sie zum lexikalischen Thema N1.

2. Übersetzen Sie aus dem Deutschen ins Russische die Karte N1.

Вопросы к зачету 3 семестр.

1. Stellen Sie sich vor.

2. Was brauchen Sie zum Leben?

3. Sagen Sie, was Sie können, möchten, müssen.

4. Beschreiben Sie den Weg von Ihrem Haus zur Universität.

Содержание экзамена 4 семестр.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии
Факультет истории, социологии и международных отношений

Направление –41.03.05 Международные отношения

Профиль – Международное сотрудничество

Кафедра немецкой филологии

Дисциплина «Основной иностранный язык. Часть 2» 4 семестр

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Lesen Sie den Artikel Nr. 1, übersetzen Sie schriftlich den markierten Auszug und erzählen Sie den Artikel nach.
2. Sprechen Sie zum Thema Nr. 1.
3. Übersetzen Sie aus dem Russischen ins Deutsche die Karte Nr. 1.

И.о. заведующего кафедрой _____ Ю.П. Нечай

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством УК-4; ОПК-1

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы на зачете не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы.

Критерии оценки: – правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене:

При выполнении заданий по дисциплине рекомендуется:

1) тщательно прорабатывать содержание учебного текста, составлять вопросы/план для подготовки пересказа;

2) вести словарь новых слов, записывая формы числа существительных, основные формы сильных и неправильных глаголов, управление глаголов, прилагательных и существительных;

3) при чтении текста вслух отрабатывать четкость произношения, соблюдая долготу и краткость гласных, правила ударений и фразовую интонацию;

4) при работе над текстом обращать внимание не только на единицы прямой номинации, но и косвенной, на пословицы и фразеологические единицы;

5) при пересказе текста пытаться передать не только фабульное содержание, но и воспроизвести его эмоционально-экспрессивный фон;

6) при подготовке разговорной темы максимально использовать новую лексику и грамматические структуры.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания тестов:

Критерии оценивания письменных упражнений: оценка за контроль ключевых компетенций учащихся производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% объема заданий.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1 Немецкий язык для изучающих международные отношения : учебник для бакалавриата и магистратуры / Т. К. Иванова, С. Г. Колпакова, А. Ю. Юсупова ; ответственный редактор Л. Е. Бушканец. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 248 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10632-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430951>

2. *Миляева, Н. Н.* Немецкий язык. Deutsch (a1—a2) : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08120-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432104>

3. *Винтайкина, Р. В.* Немецкий язык (b1) : учебное пособие для вузов / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07759-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/423752>

4. *Родин, О. Ф.* Страноведение. Федеративная республика германия : учебное пособие для вузов / О. Ф. Родин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06555-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/412009>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Немецкий язык: шаг за шагом [Текст] : учебное пособие : в 2 ч. Ч. 1 : Уровень A1 / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России, каф. немецкого языка. - Москва : МГИМО-Университет , 2011.

2. Немецкий язык: шаг за шагом [Текст] : учебное пособие : в 2 ч. Ч. 2 : Уровень A2 / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России, каф. немецкого языка. - Москва : МГИМО-Университет , 2012.

3. Delfin: Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache : Lehrbuch (+2 CDs) / Hartmut Aufderstraße, Jutta Müller, Thomas Storz. München : Hueber Verlag, 2014. + 2 электрон. опт. диска (CD-ROM).

4. Delfin: Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache : Arbeitsbuch / Hartmut Aufderstraße, Jutta Müller, Thomas Storz. - 1. Aufl. - München : Hueber Verlag, 2014.

5. EM neu 2008 : Deutsch als Fremdsprache - Niveaustufe B1+ : Brückenkurs : Arbeitsbuch (mit Lerner-CD): Hueber Verlag, 2008.

6. EM neu 2008 : Deutsch als Fremdsprache - Niveaustufe B1+: Brückenkurs : Kursbuch: Hueber Verlag, 2008.

7. Ситникова, И. О. Деловой немецкий язык. Der mensch und seine berufswelt. Уровень v2-c1 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. О. Ситникова, М. Н. Гузь. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 181 с. — (Серия :

Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02352-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8B81CB50-6C33-4162-BEC3-FBF061A0387D

8. Лытаева, М. А. Немецкий язык для делового общения + аудиоматериалы в ЭБС : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. А. Лытаева, Е. С. Ульянова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 409 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07774-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/195E3CD0-68AF-4A21-A973-E665A192685A

9. Фриш, Макс. Номо Фабер [Текст] = НомоFaber : [на нем. языке] / М. Фриш ; [предисл., коммент. и сноски М. С. Бубнова]. - М. : Цитадель-трейд, 2004.

10. Короткие рассказы [Текст] = KurzeGeschichten : [для начинающих] / упражнения, комментарий, словарь Т. Ю. Глазковой. - М. : Айрис-пресс, 2004.

11. Ремарк, Эрих Мария. Ночь в Лиссабоне [Текст] = DieNachtvonLissabon : роман : на нем. языке / [Э. М. Ремарк]. - М. : Менеджер, 2004.

12. Кестнер, Эрих. Эмиль и сыщики [Текст] = Emilunddiedetektive :/ Э. Кестнер ; адаптация, упражнения и коммент. С. Н. Крячиной, Н. В. Богдановой. - СПб. : КАРО, 2004.

5.3 Периодические издания – не предусмотрены.

6. 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

При выполнении заданий по дисциплине рекомендуется:

- 1) тщательно прорабатывать содержание учебного текста, составлять вопросы/план для подготовки пересказа;
- 2) вести словарь новых слов, записывая формы числа существительных, основные формы сильных и неправильных глаголов, управление глаголов, прилагательных и существительных;
- 3) при чтении текста вслух отрабатывать четкость произношения, соблюдая долготу и краткость гласных, правила ударений и фразовую интонацию;
- 4) при работе над текстом обращать внимание не только на единицы прямой номинации, но и косвенной, на пословицы и фразеологические единицы;
- 5) при пересказе текста пытаться передать не только фабульное содержание, но и воспроизвести его эмоционально-экспрессивный фон;
- 6) при подготовке разговорной темы максимально использовать новую лексику и грамматические структуры.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

7.1 Перечень информационных технологий.

7.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Мультимедийный словарь «Мультитран» <http://www.multitran.ru>
2. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru» - <http://elibrary.ru>
3. Онлайн словари. Коллекция онлайн словарей – <http://www.dict.t-mm.ru>
4. Онлайн-словарь АBBYY Lingvo - <http://www.lingvo-online.ru/ru>
5. Онлайн-словарь Wörterbuch für Russisch-Deutsch und andere Sprachen- <http://deru.dict.cc>

7.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

8 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лабораторные занятия	240, 256, 416а, 418а оснащены столами, стульями, меловой доской/белой доской или флипчартом; 258 столы, стулья, меловая/белая доска, мультимедийный проектор.
2.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	240, 256, 416а, 418а оснащены столами, стульями, меловой доской/белой доской или флипчартом; 258 столы, стулья, меловая/белая доска, мультимедийный проектор.
3.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.