

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Хагуров Т.А.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.07 Теория и методика обучения иностранным языкам

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Английский язык, Немецкий язык
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.О.07 Теория и методика обучения иностранным языкам составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Английский язык, Немецкий язык.

Программу составил(и):

А.М. Прима,

доц. кафедры англ. фил., канд.филол.наук

Прима А.М.

М.А. Бодоньи, канд.пед.наук, доц.,

Бодоньи М.А.

зав.кафедрой прикладной лингвистики

Н.Б. Шершнева,

Шершнева Н.Б.

доц. кафедры англ.фил., канд.филол.наук

М.А. Олейник,

Олейник М.А.

д-р филол наук, доц.кафедры нем.филологии

А.Г. Калинина,

Калинина А.Г.

ст. преподаватель каф. нем.филол.

К.А. Новикова,

Новикова К.А.

преп. каф.нем.филологии

Рабочая программа дисциплины Б1.О.07 Теория и методика обучения иностранным языкам утверждена на заседании кафедры немецкой филологии протокол № 10 от «14» мая 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой немецкой филологии

Нечай Ю.П.

Нечай Ю.П.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры английской филологии протокол № 11 от «12» мая 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой английской филологии

Зиньковская А.В.

Зиньковская А.В.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета РГФ протокол № 7 «21» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета РГФ Бодоньи М.А.

Бодоньи М.А.

Рецензенты:

Канон И.А., канд.филол.наук, доцент кафедры французской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Непшекуева Т.С., д-р филол. наук, профессор, зав. кафедрой иностранных языков ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина»

# 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

## 1.1 Цель освоения дисциплины

Сформировать у студентов систему знаний по теории и методике преподавания иностранных языков и развить комплекс профессиональных умений, обеспечивающих успешную реализацию основных педагогических функций учителя иностранного языка.

## 1.2 Задачи дисциплины

- Создать у студентов широкую теоретическую базу для их успешной будущей профессиональной деятельности;
- познакомить студентов с современными методами и технологиями обучения и диагностики, средствами и организационными формами обучения иностранным языкам;
- выработать у студентов умение эффективно и творчески использовать эти методы, средства и формы обучения на практике, научить их творчески использовать учебные комплексы по иностранному языку и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- выработать у студентов способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

## 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика обучения иностранным языкам» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

## 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций и профессиональной компетенции

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	характеристики профессиональной деятельности, определяющие ее социальную значимость	реализовывать профессиональную деятельность	готовностью реализовывать профессиональную деятельность на основе понимания ее социальной значимости и мотивации к ее осуществлению
2	ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том	основы организации учебного и воспитательного процесса, и особенности развития с учетом	умениями организации учебного и воспитательного процесса, и особенности развития с учетом	Способностью к организации учебного и воспитательного процесса, и особенности развития с учетом

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
	числе особых образовательных потребностей обучающихся	социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
3	ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	особенности реализации образовательных программ по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	способностью к реализации образовательных программ по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 13 зач. ед. (468 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице  
(для студентов ОФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			5	6	7	
<b>Контактная работа, в том числе:</b>						
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>						
Занятия лекционного типа		42	26		16	
Лабораторные занятия		234	40	90	104	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)						
<b>Иная контактная работа:</b>						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		28	8		20	
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,7	0,2	0,2	0,3	
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		118,6	33,8	17,8	67	
Курсовая работа		30			30	
Проработка учебного (теоретического) материала		26	10	6	10	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		26	10	6	10	
Подготовка к текущему контролю		36,6	13,8	5,8	17	
<b>Контроль:</b>						
Подготовка к экзамену		44,7	-	-	44,7	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>468</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>252</b>	

	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>304,7</b>	<b>74,2</b>	<b>90,2</b>	<b>140,3</b>	
	<b>зач. ед</b>	<b>13</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
	Теоретические основы методики обучения ИЯ для реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	20	8		8	4
	Основные категории методики преподавания ИЯ, включая современные методы и технологии обучения и диагностики.	26	8		12	6
	Формирование языковых навыков и умений	40	10		20	10
	<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>	<b>86</b>	<b>26</b>		<b>40</b>	<b>33,8</b>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	8				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Формирование и развитие умений иноязычной речевой деятельности (Обучение аудированию).	26			22	4
2.	Формирование и развитие умений иноязычной речевой деятельности (Обучение диалогической и монологической речи).	28			24	4
3.	Формирование и развитие умений иноязычной речевой деятельности (Обучение чтению).	29			24	5
4.	Формирование и развитие умений иноязычной речевой деятельности (Обучение письменной речи).	24,8			20	4,8
	<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>	<b>107,8</b>			<b>90</b>	<b>17,8</b>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Организация процесса обучения ИЯ, сотрудничества обучающихся, поддержка их активности, инициативности и самостоятельности, развитие творческих способностей.	83	8		40	35
2.	Контроль в обучении ИЯ	104	8		64	32
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	187	16		104	67
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	20				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю					
	Подготовка к экзамену	44,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	252				

### 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

#### 2.3.1 Занятия лекционного типа

5 семестр

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы методики обучения ИЯ для реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика преподавания ИЯ как учебная дисциплина. Требованиями образовательных стандартов</li> <li>2. Методика преподавания ИЯ как научная дисциплина.</li> <li>3. Методика преподавания ИЯ как практическая дисциплина.</li> <li>4. Методы исследования в методике обучения ИЯ.</li> <li>5. Связь методики обучения ИЯ с другими науками.</li> <li>6. Понятие мотивации. Способы поддержания мотивации к изучению ИЯ на высоком уровне в течение всего срока обучения.</li> <li>7. Дидактические принципы в обучении ИЯ. Специфика их функционирования.</li> <li>8. Методические принципы: общие, частные, специальные.</li> </ol>	устный опрос
2.	Основные категории методики преподавания ИЯ, включая современные методы и технологии обучения и диагностики.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цель обучения иностранным языкам: понятие и виды.</li> <li>2. Уровневая система соподчиняющихся и взаимодействующих целей и задач обучения.</li> <li>3. Уровни владения языком.</li> <li>4. Содержание обучения: понятие, принципы отбора. Компоненты содержания обучения. Современные методы и технологии обучения и диагностики</li> </ol>	устный опрос

		<p>5. Межкультурная коммуникативная компетенция как результат обучения.</p> <p>6. Средства обучения иностранным языкам (основные и вспомогательные). Их назначение.</p> <p>7. Оснащение кабинетов иностранного языка и языковых лабораторий, их использование для самостоятельной работы учащихся.</p>	
3.	<p>Формирование языковых навыков и умений</p>	<p>1. Формирование фонологической компетенции</p> <p>2. Содержание обучения английскому произношению.</p> <p>3. Орфоэпическое и аппроксимированное произношение. Типы ошибок. Требования к произношению учащихся общеобразовательных учреждений.</p> <p>4. Трудности формирования фонологической компетенции для русскоязычных учащихся</p> <p>5. Артикуляторный, акустический и смешанный подходы к обучению произношению.</p> <p>6. Средства наглядности на занятиях по фонетике</p> <p>7. Технология формирования и коррекции слухо-произносительных навыков</p> <p>8. Характеристика упражнений, используемых для обучения фонетике английского языка</p> <p>9. Контроль сформированности фонологической компетенции</p> <p>10. Цели и задачи обучения лексической стороне иноязычной речи.</p> <p>11. Содержание обучения лексической стороне иноязычной речи.</p> <p>12. Принципы отбора лексических средств общения.</p> <p>13. Особенности лексической системы ИЯ и трудности формирования лексической компетенции у русскоязычных учащихся.</p> <p>14. Этапы формирования лексического навыка.</p> <p>15. Организация ознакомления с новой лексикой. Приемы семантизации лексики.</p> <p>16. Работа над лексическими единицами активного словаря.</p> <p>17. Работа над лексическими единицами пассивного словаря.</p> <p>18. Контроль сформированности лексической компетенции.</p> <p>19. Формирование грамматической компетенции.</p>	устный опрос

		<p>20. Цели и задачи обучения грамматической стороне иноязычной речи.</p> <p>21. Подходы к обучению грамматической стороне иноязычной речи</p> <p>22. Содержание обучения грамматическим навыкам.</p> <p>23. Особенности грамматической системы ИЯ и трудности формирования грамматической компетенции у русскоязычных учащихся.</p> <p>24. Этапы овладения грамматическим материалом.</p> <p>25. Методика обучения грамматическим средствам общения.</p> <p>26. Работа над активным грамматическим минимумом.</p> <p>27. Работа над пассивным грамматическим минимумом.</p> <p>28. Контроль сформированности грамматической компетенции.</p>	
--	--	---	--

6 семестр

Занятий лекционного типа не предусмотрено

7 семестр

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Организация процесса обучения ИЯ, сотрудничества обучающихся, поддержка их активности, инициативности и самостоятельности, развитие творческих способностей.	<p>1. Урок ИЯ и его планирование.</p> <p>2. Коммуникативные игры в обучении ИЯ с целью организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей.</p> <p>3. Обучение анализу УМК.</p> <p>4. Межкультурная парадигма – новая онтология современного языкового образования</p>	устный опрос -
2.	Контроль в обучении ИЯ	<p>1. Самоконтроль и контроль в обучении ИЯ. Оценка качества.</p> <p>2. Методическое мастерство учителя ИЯ.</p> <p>3. Исправление ошибок.</p>	- устный опрос

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

Занятия семинарского типа по дисциплине не предусмотрены.

### 2.3.3 Лабораторные занятия

5 семестр

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	Теоретические основы методики обучения ИЯ для реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Устный опрос
2.	Основные категории методики преподавания ИЯ, включая современные методы и технологии обучения и диагностики	Устный опрос

3.	Формирование фонетических навыков	Устный опрос, моделирование профессиональной деятельности
4.	Формирование лексических навыков	Устный опрос, моделирование профессиональной деятельности
5.	Формирование грамматических навыков	Устный опрос, моделирование профессиональной деятельности

6 семестр

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	Формирование и развитие умений иноязычной речевой деятельности (Обучение аудированию).	Устный опрос, моделирование профессиональной деятельности
2.	Формирование и развитие умений иноязычной речевой деятельности (Обучение диалогической и монологической речи).	Устный опрос, моделирование профессиональной деятельности
3.	Формирование и развитие умений иноязычной речевой деятельности (Обучение письму).	Устный опрос, моделирование профессиональной деятельности
4.	Формирование и развитие умений иноязычной речевой деятельности (Обучение чтению).	Устный опрос, моделирование профессиональной деятельности

7 семестр

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	Урок ИЯ и его планирование	Устный опрос, моделирование профессиональной деятельности
2.	Самоконтроль и контроль в обучении ИЯ. Оценка качества	Устный опрос, моделирование профессиональной деятельности
3.	Коммуникативные игры в обучении ИЯ с целью организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей	Устный опрос, моделирование профессиональной деятельности
4.	Обучение анализу УМК	Устный опрос, моделирование профессиональной деятельности
5.	Методическое мастерство учителя ИЯ	Устный опрос, моделирование профессиональной деятельности

6.	Межкультурная парадигма – новая онтология современного языкового образования	Устный опрос, моделирование профессиональной деятельности
7.	Подходы к ошибкам в речи учащихся. Приемы коррекции и предупреждения ошибок.	Устный опрос, моделирование профессиональной деятельности

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Применение видеоигр в методике обучения деловому иностранному языку
2. Использование мультимедийной презентации в обучении иностранному языку
3. Использование онлайн-переводчиков при изучении языка
4. Организация учебного процесса с использованием мультимедиа
5. Интерактивные формы работы на уроке иностранного языка
6. Мультимедиа как фактор повышения мотивации при обучении немецкому языку
7. Мультимедиа в преподавании страноведения
8. Использование интернет-ресурсов на уроке иностранного языка как средство формирования межкультурной компетенции
9. Формирование навыка чтения с использованием ИКТ
10. Интернет-урок иностранного языка как форма организации занятия
11. Язык мультимедиа в преподавании иностранного языка: на примере немецкого и английского языков

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Подготовка к лабораторным занятиям.	<p>Трубицина О.И. Методика обучения иностранному языку [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата. Электрон. данные — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 384 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3479-3. Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/0275B511-6295-4D1D-A4FA-E95240F705DF#page/322">https://www.biblio-online.ru/viewer/0275B511-6295-4D1D-A4FA-E95240F705DF#page/322</a></p> <p>Лапыгин Ю.Н. Методы активного обучения. [Электронный ресурс]: - Учебник и практикум для вузов. Электрон. Данные: Российский университет кооперации. Мытищи, 2018. 249 с. Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/E9BCE97D-53F8-43ED-8F07-AFA89D3790D1">www.biblio-online.ru/book/E9BCE97D-53F8-43ED-8F07-AFA89D3790D1</a></p> <p>Салтыкова М.В., Поторочина Г.Е. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458730">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458730</a></p> <p>Зиньковская А.В., Прима А.М., Шершнева Н.Б. Теория и</p>

		<p>методика обучения английскому языку: учеб. пособие. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016.</p> <p>Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации: учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко ; авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458730">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458730</a></p> <p>Щукин, А. Н. Методика преподавания [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлению подготовки "Лингвистика" / А. Н. Щукин, Г. М. Фролова. - Москва : Академия, 2015. - 288 с.</p> <p>Ариян, М.А. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.А. Ариян, А.Н. Шамов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 222 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/92730">https://e.lanbook.com/book/92730</a>. — Загл. с экрана.</p>
2.	Подготовка презентаций и рефератов по тематике лабораторных занятий.	<p>Трубицина О.И. Методика обучения иностранному языку [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата. Электрон. данные — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 384 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3479-3. Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/0275B511-6295-4D1D-A4FA-E95240F705DF#page/322">https://www.biblio-online.ru/viewer/0275B511-6295-4D1D-A4FA-E95240F705DF#page/322</a></p> <p>Лапыгин Ю.Н. Методы активного обучения. [Электронный ресурс]: - Учебник и практикум для вузов. Электрон. Данные: Российский университет кооперации. Мытищи, 2018. 249 с. Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/E9BCE97D-53F8-43ED-8F07-AFA89D3790D1">www.biblio-online.ru/book/E9BCE97D-53F8-43ED-8F07-AFA89D3790D1</a></p> <p>Салтыкова М.В., Поторочина Г.Е. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458730">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458730</a></p> <p>Зиньковская А.В., Прима А.М., Шершнева Н.Б. Теория и методика обучения английскому языку: учеб. пособие. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016.</p> <p>Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации: учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко ; авт.-сост. М.В. Салтыкова,</p>

		<p>Г.Е. Поторочина. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс].  URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458730">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458730</a></p> <p>Щукин, А. Н. Методика преподавания [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлению подготовки "Лингвистика" / А. Н. Щукин, Г. М. Фролова. - Москва : Академия, 2015. - 288 с.</p> <p>Ариян, М.А. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.А. Ариян, А.Н. Шамов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 222 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/92730">https://e.lanbook.com/book/92730</a>. — Загл. с экрана</p>
--	--	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии**

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, межпредметностью, креативностью.

В рамках дисциплины используются следующие образовательные технологии:

Устное логически целостное изложение учебного материала. Этот словесный метод применяется тогда, когда ставится дидактическая цель раскрыть научную проблему (вопрос), достаточно емкую и объемную, сложную или простую, логически четко выстроенную в теме учебного занятия. Применение метода дает возможность обогатить студентов новыми теоретическими знаниями, установить связь со знаниями, персонафицированными ими, дать установку на аналитическую деятельность, подсказать направление для самостоятельной работы студентов.

Диалогически построенное устное изложение учебного материала. Цель метода - обеспечить усвоение научных знаний, фактов, понятий, закономерностей, формирование взглядов, убеждений, мировоззрения. Педагог работает со студентами при помощи хорошо продуманной системы вопросов, благодаря которым они подводятся к пониманию и восприятию научной информации. Данный метод рассчитан на использование персонафицированных знаний, их систематизацию. На этой основе он развивает умения делать новые выводы, активизирует логическое мышление и память студентов. Продуктивное использование метода обеспечивается тесным познавательным и

эмоциональным взаимодействием педагога и студентов, а также умением субъектов учебно-воспитательного процесса логически мыслить, строить систему вопросов и ответов.

Аудиовидеодемонстрация. Назначение метода состоит в передаче необходимой учебной информации путем показа соответствующих объектов, процессов, действий, сопровождающегося конкретными научными комментариями.

Инновационными технологиями используемой модели преподавания иностранного языка являются работа с аудио- видео- средствами, работа с техническим оборудованием – компьютерной техникой, интерактивными досками и проекторами, а также проектная деятельность и учебная деятельность, связанная с работой в сети Интернет и предоставляемыми ей интернет-ресурсами.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

## **6. Оценочные и методические материалы**

### **41 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Теория и методика обучения иностранным языкам».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, устного опроса, моделирования профессиональной деятельности, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену в 7 семестре и зачетам в 5 и 6 семестрах.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Теоретические основы методики обучения ИЯ для реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Устный опрос Моделирование профессиональной деятельности	Вопрос на зачете Вопрос на экзамене
2	Основные категории методики преподавания ИЯ, включая современные методы и технологии обучения и диагностики.	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Устный опрос Моделирование профессиональной деятельности	Вопрос на зачете Вопрос на экзамене
3	Формирование языковых навыков и умений	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Устный опрос Моделирование профессиональной деятельности	Вопрос на зачете Вопрос на экзамене
4	Формирование и развитие умений иноязычной речевой деятельности (Обучение аудированию).	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Устный опрос Моделирование профессиональной деятельности	Вопрос на зачете Вопрос на экзамене
5	Формирование и развитие умений иноязычной речевой деятельности (Обучение диалогической и монологической речи).	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Устный опрос Моделирование профессиональной деятельности	Вопрос на зачете Вопрос на экзамене
6	Формирование и развитие умений иноязычной речевой деятельности (Обучение письму).	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Устный опрос Моделирование профессиональной деятельности	Вопрос на зачете Вопрос на экзамене
7	Формирование и развитие умений иноязычной речевой деятельности (Обучение чтению).	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Устный опрос Моделирование профессиональной деятельности	Вопрос на зачете Вопрос на экзамене
8	Урок ИЯ и его планирование	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Устный опрос Моделирование профессиональной деятельности	Вопрос на зачете Вопрос на экзамене
9	Самоконтроль и контроль в обучении ИЯ. Оценка качества	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Устный опрос Моделирование профессиональной деятельности	Вопрос на зачете Вопрос на экзамене
10	Коммуникативные игры в обучении ИЯ с целью организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Устный опрос Моделирование профессиональной деятельности	Вопрос на зачете Вопрос на экзамене

11	Обучение анализу УМК	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Устный опрос Моделирование профессиональной деятельности	Вопрос на зачете Вопрос на экзамене
12	Методическое мастерство учителя ИЯ	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Устный опрос Моделирование профессиональной деятельности	Вопрос на зачете Вопрос на экзамене
13	Межкультурная парадигма – новая онтология современного языкового образования	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Устный опрос Моделирование профессиональной деятельности	Вопрос на зачете Вопрос на экзамене
14	Подходы к ошибкам в речи учащихся. Приемы коррекции и предупреждения ошибок.	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	Устный опрос Моделирование профессиональной деятельности	Вопрос на зачете Вопрос на экзамене

### Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<i>Знает на удовлетворительном уровне характеристики профессиональной деятельности, определяющие ее социальную значимость</i>	<i>Знает достаточно полно характеристики профессиональной деятельности, определяющие ее социальную значимость</i>	<i>Знает на высоком уровне характеристики профессиональной деятельности, определяющие ее социальную значимость</i>
	<i>Умеет на удовлетворительном уровне реализовывать профессиональную деятельность</i>	<i>Умеет реализовывать профессиональную деятельность</i>	<i>Умеет на высоком уровне реализовывать профессиональную деятельность</i>
	<i>Владеет в недостаточной степени готовностью реализовывать профессиональную деятельность на основе понимания ее социальной значимости и мотивации к ее осуществлению</i>	<i>Владеет на достаточном уровне готовностью реализовывать профессиональную деятельность на основе понимания ее социальной значимости и мотивации к ее осуществлению</i>	<i>Владеет на высоком уровне готовностью реализовывать профессиональную деятельность на основе понимания ее социальной значимости и мотивации к ее осуществлению</i>
ОПК-2 способность	<i>Знает на удовлетворительном уровне основы</i>	<i>Знает достаточно основы организации</i>	<i>Знает на высоком уровне основы организации учебного и</i>

<p>осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>организации учебного и воспитательного процесса, и особенности развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>учебного и воспитательного процесса, и особенности развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>воспитательного процесса, и особенности развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>
	<p><i>Умеет на удовлетворительном уровне умениями организации учебного и воспитательного процесса, и особенности развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</i></p>	<p><i>Умеет умениями организации учебного и воспитательного процесса, и особенности развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</i></p>	<p><i>Умеет на высоком уровне умениями организации учебного и воспитательного процесса, и особенности развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</i></p>
	<p><i>Владеет в недостаточной степени способностью к организации учебного и воспитательного процесса, и особенности развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных</i></p>	<p><i>Владеет на достаточном уровне способностью к организации учебного и воспитательного процесса, и особенности развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных</i></p>	<p><i>Владеет на высоком уровне способностью к организации учебного и воспитательного процесса, и особенности развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных</i></p>

	потребностей обучающихся	потребностей обучающихся	
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<i>Знает на удовлетворительном уровне особенности реализации образовательных программ по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</i>	<i>Знает достаточно полно особенности реализации образовательных программ по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</i>	<i>Знает на высоком уровне особенности реализации образовательных программ по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</i>
	<i>Умеет на удовлетворительном уровне реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</i>	<i>Умеет реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</i>	<i>Умеет на высоком уровне реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</i>
	<i>Владеет в недостаточной степени способностью к реализации образовательных программ по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</i>	<i>Владеет на достаточном уровне способностью к реализации образовательных программ по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</i>	<i>Владеет на высоком уровне способностью к реализации образовательных программ по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</i>

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

*Устный опрос:*

1. Что понимается под термином «произношение»?
2. В чем состоит положение об аппроксимированном владении учащимися средней школы произношением на иностранном языке?
3. Укажите возможные пути постановки произношения и факторы, влияющие на их выбор?
4. Какова роль транскрипции в обучении произношению?
5. В чем смысл высказывания «Произносительные трудности какого-либо языка нельзя мыслить абстрактно и абсолютно, они всегда дифференциально-сопоставительны и касаются соотношения конкретных языков» (А.А. Реформатский).
6. Вспомните и приведите примеры методической типологии фонетического материала, способов и приемов введения нового звука, особенностей артикуляции данного звука, требования, предъявляемые к фонетическим правилам.

## Моделирование профессиональной деятельности

### Задание 1

Подготовить фрагмент плана конспекта урока, направленного на обучение лексической компетенции по УМК Spotlight для учащихся 5 класса

### Задание 2

Подготовить учебно-методическую разработку, направленную на обучение монологической речи для учащихся 9 класса по темам, рекомендованным в кодификаторе ОГЭ по английскому языку

### Задание 3

Подготовить план конспект урока английского языка, направленного на контроль изученного материала за серию уроков

## Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

### Примерный перечень вопросов к зачету:

#### 5 семестр

1. Методика обучения иностранным языкам как наука.
2. Основные понятия в методике обучения иностранным языкам.
3. Лингвистические основы методики, связь с другими науками.
4. Общедидактические и специальные принципы обучения иностранным языкам.
5. Роль мотивации в изучении иностранного языка. Виды мотивации: внешняя и внутренняя.
6. Проблема упражнений в методике обучения иностранным языкам. Типы упражнений.
7. Обучение произношению: содержание обучения произношению. Принципы сообщения и усвоения фонетических знаний.
8. Методические подходы к формированию произносительных навыков: артикуляторный, акустический, дифференцированный.
9. Место и роль обучения грамматике. Принципы отбора материала при обучении грамматике. Учет типологии грамматических трудностей при обучении грамматике. Этапы работы над грамматическим материалом.
10. Задачи обучения лексике. Виды лексических навыков. Основы сообщения и усвоения лексических знаний. Процесс сообщения и усвоения лексических знаний.

#### 6 семестр

1. Цели и задачи обучения аудированию.
2. Механизмы и трудности аудирования.
3. Система упражнений для обучения аудированию.
4. Обучение говорению: Основные формы общения.
5. Цели, задачи и средства обучения общению.
6. Обучение диалогической речи.
7. Обучение монологической речи.
8. Система упражнений для обучения говорению.
9. Чтение в обучении иностранным языкам: две стороны чтения, виды чтения, техника чтения.
10. Письмо в обучении иностранным языкам: функции и задачи. Обучение технике письма и письменной речи.

#### Примерный перечень вопросов на экзамен (7 семестр):

1. Методика преподавания ИЯ как учебная, научная и практическая дисциплина.
2. Методы исследования в методике обучения ИЯ.
3. Связь методики обучения ИЯ с другими науками.
4. Понятие мотивации. Способы поддержания мотивации к изучению ИЯ на высоком уровне в течение всего срока обучения.
5. Дидактические принципы в обучении ИЯ. Специфика их функционирования.
6. Методические принципы: общие, частные, специальные.
7. Цель обучения иностранным языкам.
8. Компоненты содержания обучения.

9. Межкультурная коммуникативная компетенция как результат обучения.
10. Средства обучения иностранным языкам (основные и вспомогательные).
11. Кабинет иностранного языка.
12. Обучение фонетическим средствам общения
13. Обучение лексическим средствам общения
14. Обучение грамматическим средствам общения
15. Обучение социокультурным средствам общения
16. Обучение аудированию
17. Обучение говорению
18. Обучение чтению
19. Обучение письму
20. Методическое мастерство учителя ИЯ
21. Коммуникативные игры в обучении ИЯ
22. УМК по ИЯ: характеристики и принципы построения.
23. Урок ИЯ и его планирование
24. Управление классом
25. Ошибки и их коррекция
26. Самоконтроль и контроль в обучении ИЯ
27. Межкультурная парадигма – новая онтология современного языкового образования
28. Основные этапы развития отечественной методики преподавания ИЯ

*Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством*

***ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности***

***ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся***

***ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов***

**42 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

***Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:***

Студенты сдают зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине. Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должен оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно - по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. Студенты, у которых количество пропусков превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента по данным ниже вопросам на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

*Оценка знаний на зачете производится по следующим критериям:*

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он обладает знанием основного материала, хотя и допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при выполнении практических задач незначительны;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

***Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене:***

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с расписанием в форме экзамена. Экзаменационный билет содержит три вопроса:

- 1) теоретический вопрос,
- 2) вопрос для дискуссии (методическая задача),
- 3) практическое задание (на экзамен студенты готовят развернутый план-конспект урока английского языка и на экзамене студент представляет план-конспект, отвечает на вопросы экзаменатора об особенностях представленного урока и методах, средствах, формах организации учебного процесса).

Критерии оценивания экзаменационного ответа:

Оценка «отлично» выставляется студенту, который демонстрирует при ответе на экзамене всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, понимание логики и взаимосвязи теоретических положений, умение иллюстрировать теоретические положения примерами. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, освоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, способным привести наглядные примеры, иллюстрирующие понимание сути экзаменационных вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнивший предусмотренные в программе задания, но не применивший в ответе наглядные иллюстрации. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим понимание сути экзаменационных вопросов, но не полно раскрывшим их содержание.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который демонстрирует знание основного учебно-программного материала в объеме не менее 1/2 части необходимого уровня отличной оценки. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, не способным использовать при ответе на экзаменационные вопросы наглядные собственные примеры, но обладающим необходимыми знаниями для устранения данных упущений под руководством преподавателя. Отвечая на вопросы на английском языке, студент допускает значительное число ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам, продемонстрировавшим непонимание сути экзаменационных вопросов, обнаружившим значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки при ответе на вопросы экзаменационного билета. Отвечая на вопросы на английском языке, студент допускает значительное число ошибок. Оценка «неудовлетворительно» также выставляется студенту в том случае, если он отказывается отвечать на экзамене.

***Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания устных ответов:***

- «зачтено»: студент отвечает на вопросы достаточно эффективно, грамотно, по сути, речь взаимосвязана, темп речи естественный; уместность выражений, достаточное количество профессионально-ориентированной терминологии;

- «не зачтено»: вопрос не раскрыт, студент ответил поверхностно, речь с заминками, препятствующими пониманию; большое количество ошибок в определении рабочих понятий.

***Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания тестов:***

#### Критерии оценки теста:

Количество правильных ответов	Оценка по традиционной системе
28-30	Отлично
22-27	Хорошо
16-21	Удовлетворительно
Менее 15	Неудовлетворительно

#### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания заданий на моделирование педагогической деятельности:**

##### Критерии оценки:

понимание сути педагогической задачи (понимание позиций субъектов взаимодействия);  
формулирование педагогической проблемы;  
определение возможных способов решения проблемы;  
аргументация собственного варианта решения;  
педагогическая эрудиция.

##### Шкала оценки:

11-15 баллов – у автора развито умение «понимать суть педагогической задачи», т.е. описать позиции субъектов взаимодействия; на высоком уровне владеет педагогической терминологией; владеет умением спрогнозировать решение педагогической задачи, может свободно аргументировать собственный вариант решения проблемы, обладает педагогическим мышлением.

6-10 баллов – педагогическая проблема сформулирована на уровне здравого смысла, используется бытовой язык. Студент формулирует педагогическую проблему и не предлагает путь ее разрешения, слабо обосновывает свою позицию, нет знаний педагогических закономерностей.

1-5 баллов – автор не формулирует педагогическую проблему, занимает позицию школьника, а не педагога, т.е. не идентифицирует себя с ролью педагога-профессионала, не демонстрирует практические знания и умения, которые они должны были приобрести в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин.

#### **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

##### 1.1 Основная литература:

1. Зиньковская А.В., Прима А.М., Шершнева Н.Б. Теория и методика обучения английскому языку: учеб. пособие. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016.
2. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации: учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко ; авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730>
3. Щукин, А. Н. Методика преподавания [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлению подготовки "Лингвистика" / А. Н. Щукин, Г. М. Фролова. - Москва : Академия, 2015. - 288 с.
4. Ариян, М.А. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.А. Ариян, А.Н. Шамов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 222 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92730>. — Загл. с экрана.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко ; авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730>
2. Костина, Е.А. Профессиональная компетентность учителя иностранного языка / Е.А. Костина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 87 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4497-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278043>
3. Костина, Е.А. Педагогическая технология развития культурно-страноведческой компетенции учителя иностранного языка : монография / Е.А. Костина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 143 с. : ил. - Библиогр.: с. 110-118. - ISBN 978-5-4475-4496-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278042>

### **5.3. Периодические издания:**

Не предусмотрены.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование компьютерной техники и Интернета и др.

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на лабораторном занятии, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

- для формирования умений: решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине

и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий**

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

Использование электронных презентаций при проведении занятий.

Использование информационных ресурсов сети Интернета

### **7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения**

Microsoft Office, Microsoft Windows

### **7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

## **8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Аудитории лекционного типа 313 (313 – проектор и экран, интерактивная доска, акустическая система, 84 комплекта учебной мебели, учебная доска)
2.	Лабораторные занятия	Учебно-методическая лаборатория лингвистических исследований 321 (321 – проектор и экран, интерактивная доска, проводной интернет, 15 терминалов, 15 комплектов учебной мебели, учебная доска)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций) ауд. № 318-учебная мебель. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций) ауд. №350-учебная мебель
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитории семинарского типа, аудитории групповых и индивидуальных консультаций, аудитории текущего контроля и промежуточной аттестации 354, 355 (354 – проектор и экран, интерактивная доска, Wi-Fi, 22 комплекта учебной мебели, учебная доска 355 – ТВ, Wi-Fi, 22 комплекта учебной мебели, учебная доска)
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы ауд. 347 – учебная мебель, персональный компьютер-1шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, персональный ноутбук-3шт., Wi-Fi
6.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы ауд. № 109 С- Учебная мебель, Wi-Fi, персональный компьютер с доступом к сети

		«Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации
--	--	---