

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Хагуров Т.А.

«29» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.ДВ.02.01 Практикум устной и письменной речи (немецкий язык)»

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Английский язык, Немецкий язык
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.ДВ.02.01 Практикум устной и письменной речи (немецкий язык)» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Программу составил(и):

А.Т. Балабанов, канд.филол.наук, доцент

Балабанов А.Т.

Е.Р. Данилова, канд.филол.наук, ст.преподаватель

Данилова Е.Р.

Н.А. Таранец, канд.филол.наук, доцент

Таранец Н.А.

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.ДВ.02.01 Практикум устной и письменной речи (немецкий язык)» утверждена на заседании кафедры немецкой филологии

протокол № 10 от «14» мая 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой немецкой филологии Нечай Ю.П. Нечай Ю.П.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры английской филологии протокол № 11 от «12» мая 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой английской филологии

Зиньковская А.В.

Зиньковская А.В.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета РГФ протокол № 7 «21» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета РГФ Бодоньи М.А.

Бодоньи М.А.

Рецензенты:

Непшекуева Т.С., д-р филол. наук, профессор, зав. кафедрой иностранных языков ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина»

Тхорик В.И., д-р филол.наук., профессор, зав. кафедрой английской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью дисциплины являются формирование, активизация и закрепление навыков обучаемых качественно осуществлять устный и письменный виды речевой деятельности на немецком языке в повседневной, в общественно-бытовой и в профессиональной сферах; развитие способности использовать учебный процесс для воспитания духовно и нравственно развитой личности. Занятия в рамках дисциплины предполагают систематизацию и углубление базовых знаний функционирования изучаемого языка на всех языковых уровнях, полученных студентами в ходе обучения в 1-9 семестрах, и интеграцию подлежащего усвоению материала семестра А.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи дисциплины направлены на:

- развитие навыков ведения дискуссии, успешного аргументирования, отстаивания собственной точки зрения в отношении обсуждаемой проблемы;
- развитие способности учащихся кооперироваться для совместной подготовки к ведению дискуссии;
- формирование у учащихся равнодушного отношения к глобальным проблемам современности, способности критически и аналитически осмысливать события окружающей действительности и занимать определенную позицию в отношении спорных вопросов;
- закрепление у студентов навыков устного речевого общения, адекватных нормам немецкой устной речи в различных коммуникативных ситуациях;
- развитие способности обучающихся использовать свою профессиональную деятельность для воспитания духовно и нравственно развитой личности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.ДВ.02.01 Практикум устной и письменной речи (немецкий язык)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	ПК-2 Способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность	ключевые принципы самостоятельного поиска информации, расширяющей знания о дискутируемой проблеме; речевые средства для	критически анализировать публицистические и медиа-тексты,; добывать достоверную информацию, расширяющую кругозор по проблемному вопросу; умеет,	Речевыми тактиками аргументации, навыками ведения дискуссии; владеет Немецким языком в устной и письменной форме на достаточном

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
	к труду и жизни в условиях современного мира	ведения дискуссии. (устная/ письменная, формальная/ неформальна)	эффективно работать в команде	уровне, чтобы дискутировать на темы актуальных общественных проблем.
2	ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Способы использования своей профессиональной деятельности для воспитания духовно и нравственно развитой личности	Взвешивать положительные и отрицательные аспекты обсуждаемых проблем и грамотно и культурно доносить свою точку зрения до собеседника на немецком языке	Способностью аргументированно представлять собственную точку зрения на проблемные вопросы

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		А
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):	42	42
Занятия лекционного типа		
Лабораторные занятия	42	42
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	65,8	65,8
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		20
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		25,8
Подготовка к текущему контролю		20
Контроль:		
Подготовка к экзамену		
Общая трудоемкость	час.	108
	в том числе контактная работа	42,2
	зач. ед	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в А семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Mündliche Rede	52			22	30
2.	Schriftliche Rede	55,8			20	35,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>					
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа – не предусмотрены

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.			<i>P</i>
2.			
3.			<i>T</i>

2.3.2 Занятия семинарского типа – не предусмотрены

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.			
2.			
3.			

2.3.3 Лабораторные занятия

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	Mündliche Rede	Устный опрос Дискуссии,

	Debattieren. Grundprinzipien. Eröffnungsrede. Freie Aussprache. Schlussrede Thema 1. „Digital detox: lohnt es sich wirklich?“ Thema 2. „Auswanderung: pro und contra“ Thema 3. „Industrie 4.0 und bedingungsloses Grundeinkommen“ Thema 4. „Soll man auf Atomkraftwerke weltweit verzichten?“ Thema 5. „Soll man auf Massentierhaltung verzichten?“ Thema 6. „Fairtrade in der Textilindustrie: ist eine Fashion Revolution wirklich nötig?“	ролевые игры, имитирующие дебаты
2.	Schriftliche Rede Wie schreibe ich eine Erörterung? Thema 1 „Sollen Gaffer (härter) bestraft werden?“ Thema 2. „Sollen Lehrkräfte von ihren Schülern und Studenten bewertet werden?“ Thema 3. „Ist die E-Mobilität wirklich umweltfreundlich?“ Thema 4. „Flexitarier: Alternative für alle?“ Thema 5. „Frugalismus: pro und contra“	Письменное сочинение-рассуждение

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Выполнение индивидуальных заданий, подготовка сообщений	Захарова, Т. Praktisches Deutsch: учебное пособие по организации самостоятельной работы по практическому курсу иностранного (немецкого) языка : учебное пособие / - Оренбург, 2014. - 189 с. ; То же [Электронный ресурс]. – URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259348 .

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

С целью реализации системно-деятельностного, когнитивно-коммуникативного и компетентностного подходов к обучению второму иностранному языку для развития различных видов речевой деятельности используются стандартные активные формы образовательных технологий для проведения занятий: для аудирования и говорения – моделирование деловых встреч, ролевые игры, направленные на реализацию коммуникативных намерений. Студенты, выполняя различные статусные роли, приобретают навыки общения с учетом своеобразия межкультурной коммуникации. Для развития навыков чтения применяются методические приемы, направленные на формирование компетенций, связанных с извлечением информации различного типа из текстов, адекватно поставленной задаче.

Для развития навыков письма используются тренинги, направленные на корректное оформление информации в соответствии с целями общения и с учетом конкретного адресата и реализации определенных коммуникативных намерений (выражение просьбы, согласия/несогласия, извинения, благодарности).

При обучении иностранному языку (в основном на более продвинутом этапе обучения) активно применяются: технология сотрудничества, работа в команде и минигруппах (на основе дифференцированного деления); технологии развития монологической, диалогической и полилогической речи посредством разных моделей речевой коммуникации (беседа, презентация, доклад, информационное сообщение и др.).

Студентам предлагается использовать также и интерактивные формы образовательных технологий: для поиска информации в электронном каталоге библиотек учебных заведений страны изучаемого языка; в Internet с применением браузеров Internet Explorer, Mozilla Firefox и др., различных поисковых машин (Yandex.ru, Rambler.ru, Mail.ru, Aport.ru, Google.ru, для автоматического перевода текстов с помощью программ переводчиков (PROMT XT), с использованием электронных словарей (Abby Lingvo 11.0.) и их последующего анализа под руководством преподавателя; в процессе обучения используются аудиозаписи, авторские разработки аудиоуроков, художественные и обучающие видеофильмы из видеотеки факультета РГФ и частных источников. Удельный вес интерактивных форм обучения может составлять около 40% аудиторных занятий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

3. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме ролевой игры, имитирующей дебаты и дискуссии, и **промежуточной аттестации** в форме задания-ситуации в виде ролевой игры, имитирующей дебаты и дискуссии вопросов и заданий к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Mündliche Rede	ПК-2 Способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира	Темы для дискуссий и дебатов, вопросы 1-6	Темы 1-6 на зачете
2	Schriftliche Rede	ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Темы для сочинения-рассуждения, вопросы 1-6	Темы 1-6 на зачете

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый

	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-2 Способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира	<i>Знает</i> – некоторые принципы построения устной и письменной речи, формального и неформального характера	<i>Знает</i> – основные принципы самостоятельного поиска информации, расширяющей знания о дискутируемой проблеме	<i>Знает</i> – ключевые принципы самостоятельного поиска информации, расширяющей знания о дискутируемой проблеме
	<i>Умеет</i> –определять тематику медиа-текстов, аргументировать свою точку зрения; иногда умеет; работать в команде	<i>Умеет</i> - критически анализировать публицистические и медиа-тексты; добывать достоверную информацию, расширяющую кругозор по проблемному вопросу; умеет, эффективно работать в команде	<i>Умеет</i> - критически анализировать публицистические и медиа-тексты; добывать достоверную информацию, расширяющую кругозор по проблемному вопросу; умеет эффективно работать в команде, отстаивать точку зрения
	<i>Владеет</i> – некоторыми речевыми тактиками аргументации, навыками ведения дискуссии	<i>Владеет</i> - речевыми тактиками аргументации, навыками ведения дискуссии; Владеет Немецким языком в устной и письменной форме на достаточном уровне, чтобы дискутировать на темы актуальных общественных проблем	<i>Владеет</i> – речевыми тактиками аргументации, навыками ведения дискуссии; Владеет Немецким языком в устной и письменной форме на достаточном уровне, чтобы дискутировать на темы актуальных общественных проблем
ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<i>Знает</i> – способы некоторые использования своей профессиональной деятельности для воспитания духовно и нравственно развитой личности	<i>Знает</i> – способы использования своей профессиональной деятельности для воспитания духовно и нравственно развитой личности	<i>Знает</i> – способы использования своей профессиональной деятельности для воспитания духовно и нравственно развитой личности
	<i>Умеет</i> – взвешивать положительные и отрицательные аспекты обсуждаемых проблем и грамотно и культурно доносить свою точку зрения до собеседника на немецком языке	<i>Умеет</i> – взвешивать положительные и отрицательные аспекты обсуждаемых проблем и грамотно и культурно доносить свою точку зрения до собеседника на немецком языке	<i>Умеет</i> – взвешивать положительные и отрицательные аспекты обсуждаемых проблем и грамотно и культурно доносить свою точку зрения до собеседника на немецком языке
	<i>Владеет</i> - способностью аргументированно представлять собственную точку зрения на проблемные вопросы	<i>Владеет</i> - способностью аргументированно представлять собственную точку зрения на проблемные вопросы	<i>Владеет</i> - способностью аргументированно представлять собственную точку зрения на проблемные вопросы

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые задания для лабораторных работ:

1. Schauen Sie sich das Video an. Sammeln Sie dabei Argumente für und gegen die Massentierhaltung.
2. Lesen Sie den Kommentar. Fassen Sie die Gegenargumente, die der Autor anführt, zusammen.
3. Lesen Sie den Kommentar/den Textabschnitt. Notieren Sie Ihre eigenen Gegenargumente und Proargumente.
4. Nehmen Sie Stellung zum Thema „Massentierhaltung“. Führen Sie dabei Ihre Argumente an.
5. Gehen Sie auf die Argumente Ihres Gesprächspartners ein und versuchen Sie diese mit Ihren Gegenargumenten widerzulegen.
6. Diskutieren/Debattieren Sie zum Thema „Massentierhaltung: pro und contra“.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Debattieren/Diskutieren Sie/Schreiben Sie Erörterung zum Thema:

1. „Digital detox: lohnt es sich wirklich?“
2. „Auswanderung: pro und contra“
3. „Industrie 4.0 und bedingungsloses Grundeinkommen“
4. „Soll man auf Atomkraftwerke weltweit verzichten?“
5. „Soll man auf Massentierhaltung verzichten?“
6. „Fairtrade in der Textilindustrie: ist eine Fashion Revolution wirklich nötig?“

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством

ПК-2 Способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Дисциплина «Б1.В.ДВ.02.01 Практикум устной и письменной речи (немецкий язык)» проводится в форме практических занятий и направлена на формирование у студентов навыков фонетически, грамматически и лексически правильного оформления устной и письменной речи, активизации и закрепления навыков качественно осуществлять устный и письменный виды речевой деятельности на немецком языке в повседневной, в общественно-бытовой и в профессиональной сферах. Занятия в рамках дисциплины предполагают систематизацию и углубление базовых знаний функционирования изучаемого языка. Текущий контроль осуществляется на практических занятиях, на которых определяется корректность оформления заданий. При этом учитываются: степень владения излагаемым материалом; грамотность и чёткость изложения; умение ответить на заданные в ходе обсуждения вопросы, задать встречный вопрос в ролевой игре, имитирующей дебаты.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания дискуссионных тем для круглого стола

При оценивании дискуссий и ролевых игр, имитирующих дебаты и дискуссии, акцент делается на способности обучающихся выразить свое мнение, продемонстрировать умение спорить, дискутировать, анализировать преимущества и недостатки различных жизненных ситуаций.

Учебные занятия предусматривают парную и групповую формы работы и стимулируют студентов к анализу, обобщению, систематизации, аргументации собственного мнения.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:

При оценивании на зачете дискуссий и ролевых игр, имитирующих дебаты и дискуссии, акцент делается на способности обучающихся выразить свое мнение, продемонстрировать умение спорить, дискутировать, анализировать преимущества и недостатки различных жизненных ситуаций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Аверина, А.В. Немецкий язык: учебное пособие по практике устной речи: учебное пособие / А.В. Аверина, И.А. Шипова. - Москва: Прометей, 2011. - 144 с. - ISBN 978-5-4263-0014-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=107845> (27.01.2018).

2. Арсеньева, М.Г. Deutsche Grammatik=Немецкая грамматика. Версия 2.0: учебное пособие / М.Г. Арсеньева, Е.В. Нарустратг. - СПб.: Антология, 2012. - 544 с. - ISBN 978-5-94962-196-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: [://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213020](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213020).

3. Бакурова, Е.Н. Heimatkultur im Gespräch: учебное пособие по немецкому языку / Е.Н. Бакурова - Елец: 2010. - 92 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: [://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271997](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271997).

4. Падалко, О.Н. Деловая корреспонденция (немецкий язык): учебно-практическое пособие / О.Н. Падалко. - М., 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-374-00498-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: [://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93266](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93266).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Агачева, С.В. Немецкий язык: культура речевого общения: учебное пособие / С.В. Агачева, С.В. Агачева; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2013. - 148 с.: ил. - Библи. в кн. - ISBN 978-5-8158-1186-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439117](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439117).

2. Гуняшова, Г.А. Практикум по формированию основ иноязычного общения (немецкий язык: учебное пособие / Г.А. Гуняшова, Н.А. Константинова. – Кемерово: 2011. - 268 с. - ISBN 978-5-8353-1021-0;

То же [Электронный ресурс]. - URL: [://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232498](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232498).

3. Иванов, П.Ф. Языковая культура Германии: учебное пособие / П.Ф. Иванов, О.Н. Огорокова. - 2-е изд., стер. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 74 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8875-5 ; То же [Электронный ресурс]. –

URL: [://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453945](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453945).

4. Практический курс немецкого языка. Раздел Синтаксис: сб. упражнений. [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2005. — 52 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/43281>.

5. Смирнова, А.Г. Presse in Deutschland: Themen, Struktur, Darstellungsformen : учебное пособие / А.Г. Смирнова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 149 с. - ISBN 978-5-8353-1020-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232739.

5.3. Периодические издания:

1. Газета „Der Kurier“ (на кафедре немецкой филологии).
2. Газеты „Die Sprachnachrichten“ (на кафедре немецкой филологии).

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина «Практикум устной и письменной речи (немецкий язык)» проводится в форме практических занятий и направлена на формирование у студентов навыков фонетически, грамматически и лексически правильного оформления устной и письменной речи, активизации и закрепления навыков качественно осуществлять устный и письменный виды речевой деятельности на немецком языке в повседневной, в общественно-бытовой и в профессиональной сферах. Занятия в рамках дисциплины предполагают систематизацию и углубление базовых знаний функционирования изучаемого языка. Текущий контроль осуществляется на практических занятиях, на которых определяется корректность оформления заданий. При этом учитываются: степень владения излагаемым материалом; грамотность и чёткость изложения; умение ответить на заданные в ходе обсуждения вопросы, задать встречный вопрос в ролевой игре, имитирующей дебаты. Под руководством преподавателя студенты вырабатывают навыки самостоятельной работы с лингвострановедческой информацией, справочной литературой Центра немецкого языка и литературы факультета, Интернетом, вырабатывают умение отбора и реферирования учебного материала. Тексты страноведческого характера используются как стимул для говорения, культурного сравнения, что позволяет реализовать социокультурный подход в обучении.

При обучении устной монологической и диалогической речи акцент делается на заданиях, позволяющих выразить свое мнение, продемонстрировать умение спорить, дискутировать, анализировать преимущества и недостатки различных жизненных ситуаций, моделируя при этом ролевые игры.

Овладевая навыками письменной речи, обучающиеся готовят рефераты, обмениваются электронными письмами, составляют аннотации, пишут эссе.

Учебные занятия предусматривают фронтальную, индивидуальную, парную, групповую формы работы и стимулируют студентов к анализу, обобщению, систематизации, аргументации собственного мнения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

1. <https://www.gesundheitstrends.com/>

2. <https://www.saferinternet.at/> (<https://www.saferinternet.at/news-detail/lifehacks-gegen-den-digitalen-zeitstress/>)

3. <https://www.zeit.de/politik/deutschland/2019-05/schaulustige-unfallstellen-gaffer-bundesrat-persoenslichkeitsrechte-schutz?page=4#comments>
4. <https://www.alumniportal-deutschland.org/jobs-karriere/karrieremagazin/digitalisierung-arbeitswelt-martin-ford/>
5. <https://www.spiegel.de/wirtschaft/soziales/bedingungsloses-grundeinkommen-laut-diw-studie-vor-allem-bei-juengeren-beliebt-a-1262164.html>
6. <https://www.pohlw.de/lernen/technik/eroerterung/>

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лабораторные занятия	Учебные аудитории в стандартной комплектации 354, 364, 361, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, телевизором, звуковоспроизводящей аппаратурой, интерактивная доска (ауд.354, 362).
2.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитории 352, 354, 349, 361, 364
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитории 354, 364, 349, 361
4.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.