

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет романо-германской филологии



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Хагуров Т.А.

«29» мая 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.04.02 Немецкий язык в профессиональной сфере

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Английский язык, Немецкий язык
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 Немецкий язык в профессиональной сфере составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Программу составили:

А.Т. Балабанов, доцент, канд. филол. наук

Балабанов А.Т.

Н.А. Таранец, доцент, канд. филол. наук

Таранец Н.А.

А.Г. Калинина, ст.преподаватель

Калинина А.Г.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 Немецкий язык в профессиональной сфере утверждена на заседании кафедры (разработчика) немецкой филологии

протокол № 10 от «14» мая 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой немецкой филологии

Нечай Ю.П.

Нечай Ю.П.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) английской филологии

протокол № 11 от «12» мая 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой английской филологии

Зиньковская А.В.

Зиньковская А.В.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета РГФ протокол № 7 «21» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета РГФ Бодоньи М.А.

Бодоньи М.А.

Рецензенты:

Зиньковская А.В., д-р филол. наук, профессор кафедры английской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Непшекуева Т.С., д-р филол. наук, профессор, зав. кафедрой иностранных языков ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина»

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины «Б1.В.ДВ.04.02 Немецкий язык в профессиональной сфере» – формирование способности владеть основными универсальными учебными действиями: регулятивными, коммуникативными, познавательными, способствующими успешному усвоению образовательной программы; развитие профессиональных умений и навыков формирования межкультурной коммуникативной профессионально-ориентированной компетенции, повышение уровня лингвистических и лингвострановедческих знаний.

### **1.2 Задачи дисциплины**

Задачи освоения дисциплины:

- формирование коммуникативных умений в сфере профессиональной деятельности, умений и навыков вербального и невербального поведения в рамках профессиональной и социальной сфер общения;
- развитие способности учитывать индивидуальные особенности каждого обучающегося и всего коллектива при предъявлении учебного материала;
- совершенствование навыков монологической и диалогической речи в устной и письменной формах коммуникации; аудирование; расширение активного и пассивного словарного запаса в сфере профессиональной деятельности;
- развитие умения аналитического чтения учебных, художественных и профессионально-ориентированных текстов на иностранном языке; способности передать их содержание на требуемом языке и формате;
- научить применять теоретические знания в процессе педагогической деятельности; делать самостоятельные обобщения и выводы из анализа языкового материала.
- формирование комплекса лингвострановедческих знаний, представления о фактах, явлениях и традициях немецкоязычной культуры; воспитание толерантности к проявлениям иноязычной культуры;
- способствовать активизации познавательной деятельности студентов в процессе аудиторных занятий, а также в самостоятельной работе по изучаемой дисциплине.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Б1.В.ДВ.04.02 Немецкий язык в профессиональной сфере» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Базой для освоения предмета служат дисциплины, составляющие фундамент филологического образования, педагогика, психология, теория и методика обучения немецкому языку, история и культура Германии, основы межкультурной коммуникации, а также дисциплины, ориентированные на практическое владение иностранным языком: Практический курс немецкого языка, Лингвострановедение и страноведение (немецкий язык). Освоение дисциплины «Б1.В.ДВ.04.02 Немецкий язык в профессиональной сфере» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионально ориентированной направленности и прохождения Производственной практики, дальнейшей профессиональной деятельности.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональной компетенции ПК-3

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	ПК-3 – Способен формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования.	структурные компоненты учебной программы, объем и специфику содержания, компоненты, принципы организации содержания, этапы проектирования, специфику образовательного учреждения; вокабуляр в сфере профессиональной коммуникации и ; традиции немецкоязычной культуры; систему образования в России и Германии.	самостоятельно разрабатывать учебные программы, проектировать учебную деятельность; планировать текущую и перспективную учебную работу; применять теоретические знания в процессе профессиональной коммуникации ; делать самостоятельные обобщения и выводы из анализа языкового материала; излагать учебный материал перед аудиторией.	культурой мышления; способностью устанавливать межпредметные связи; готовностью создавать и реализовывать образовательные программы основного общего образования; способностью формировать учебные действия, направленные на освоение образовательной программы; владеет межкультурной коммуникативной профессионально-ориентированной компетенцией в соответствии с нормой немецкого языка.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего	Семестры
--------------------	-------	----------

	часов	(часы)			
		8			
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>52,2</b>	<b>52,2</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>52</b>	<b>52</b>			
Занятия лекционного типа	-	-			
Лабораторные занятия	52	52			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	-	-			
<b>Иная контактная работа:</b>	<b>0,2</b>	<b>0,2</b>			
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>55,8</b>	<b>55,8</b>			
Проработка учебного (теоретического) материала	20	20			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	15,8	15,8			
Подготовка к текущему контролю	20	20			
<b>Контроль:</b>					
Подготовка к экзамену	-	-			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>		
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>52,2</b>	<b>52,2</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре (*очная форма*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Phonetik	14	-		8	6
2.	Grammatik	38	-		18	20
3.	Lexik	55,8	-		26	29,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>					
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

Занятия лекционного типа не предусмотрены

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

Занятия семинарского типа не предусмотрены

### 2.3.3 Лабораторные занятия

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	Besonderheiten der deutschen phonetischen Basis. Zwischensprachliche phonetische Interferenz. Vergleichende Analyse des deutschen und des russischen Lautsystems. Deutsche Standardaussprache. Audieren.	К, устный опрос
2.	Grammatische Kategorien des Verbs: Person, Zahl, Modus, Genus, Tempus. Zeitgebrauch. Grammatische Kategorien des Substantivs.: Geschlecht, Zahl, Kasus. Bestimmtheit/Unbestimmtheit. Gebrauch des Artikels. Deutsches Adjektiv. Praktische Übung.	Устный опрос, К, письменные работы
3.	Berufswahl. Berufsausbildung. Pädagogik=Erziehungswissenschaft. Bildung in Russland: Vorschul-und Schulbildung, Hochschulbildung. Weiterbildung. Lehrerausbildung. Unsere Fakultät. Mein Schulpraktikum. Lehrgang in der Schule und an der Universität. Lehrerberuf und Probleme der Schule. Bildungssystem in Deutschland. Die ältesten europäischen Universitäten. Jugend von heute: Kultur und Subkultur. Eltern&Kinder&Schule&Straße Mediennachrichten	Устный опрос, К, сообщение, презентация, дискуссия

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Работа над лексическим материалом, выполнение индивидуальных заданий, подготовка сообщений. Изучение профессионально ориентированной лексики.	Агачева, С.В. Немецкий язык: культура речевого общения : [16+] / С.В. Агачева, С.В. Агачева ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2013. – 148 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439117">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439117</a> (дата обращения: 30.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-1186-7. – Текст : электронный.

2	Изучение морфологии и синтаксиса немецкого языка.	<p>Галай, О.М. Практическая грамматика немецкого языка. Морфология=Deutsch. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Morphologie / О.М. Галай, М.А. Черкас, В.Н. Кирись. – Минск : Вышэйшая школа, 2016. – 480 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=477419">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=477419</a> (дата обращения: 30.09.2019). – ISBN 978-985-06-2631-8. – Текст : электронный.</p> <p>Галай, О.М. Практическая грамматика немецкого языка. Синтаксис=Deutsch. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Morphologie / О.М. Галай, М.А. Черкас, В.Н. Кирись. – Минск : Вышэйшая школа, 2016. – 232 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=477420">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=477420</a> (дата обращения: 30.09.2019). – ISBN 978-985-06-2632-5. – Текст : электронный.</p>
---	---	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Немецкий язык в профессиональной сфере» используются активные и интерактивные технологии обучения, реализующие компетентностный и личностно-деятельностный подходы, и формирующие обучающегося как поликультурную языковую личность, способную осуществлять продуктивное общение с носителями других культур на изучаемом языке в его литературной форме. Стимулируется готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию.

Традиционные технологии обучения предполагают передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: практическое выполнение упражнений в аудитории и в рамках самостоятельной работы, контрольная работа или устный опрос с целью проверки усвоения и применения теоретических знаний, заучивание грамматических правил и использование их на практике в лингвистическом анализе письменной и устной речи, заучивание наизусть отдельных отрывков учебных текстов в качестве образца лексического, грамматического, коммуникативного образца. Практические занятия обеспечивают развитие и закрепление умений и навыков, что

позволяет обучающемуся систематизировать знания, полученные в процессе аудиторной и самостоятельной работы.

Интерактивные технологии обучения предполагают организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем, использование компьютерных технологий, таких, как поиск информации, подготовка сообщения, презентация по заданной теме. Использование интерактивных образовательных технологий способствует повышению интереса и мотивации обучающихся, активизации творческого потенциала студентов, делает более эффективным усвоение материала, позволяет индивидуализировать обучение, корректировать знания. При проведении занятий по дисциплине «Немецкий язык в профессиональной сфере» используются индивидуальная и групповая работа, технология коллективной творческой деятельности, технология сотрудничества при анализе выполнения письменных работ и устных ответов студентов, ролевая учебная игра, дискуссия, метод малых групп.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

## **4. Оценочные и методические материалы**

### **4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Немецкий язык в профессиональной сфере».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме лексико-грамматических упражнений, сообщений на заданную тему, анализ прочитанного и изученного материала, доклада-презентации по проблемным вопросам, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Besonderheiten der deutschen phonetischen Basis. Zwischensprachliche phonetische Interferenz. Vergleichende Analyse des deutschen und des russischen Lautsystems. Deutsche Standardaussprache.	ПК-3	1. Sprechen Sie über die Besonderheiten der deutschen phonetischen Basis. 2. Was bedeutet der Begriff «Zwischensprachliche phonetische Interferenz»? 3. Nach welchen Merkmalen klassifiziert man deutsche Vokale? 4. Nennen Sie Unterschiede zwischen dem deutschen und russischen Vokalsystem. 5. Nach welchen Merkmalen klassifiziert man deutsche Konsonanten? 6. Nennen Sie Unterschiede zwischen den deutschen und russischen Konsonanten.	Вопрос на зачете: Nennen Sie die Unterschiede zwischen der deutschen und russischen phonetischen Basis.
2	Grammatische Kategorien des Verbs: Person, Zahl, Modus, Genus, Tempus. Zeitgebrauch.	ПК-3	Вопросы для устного опроса по теме Das Verb: 1. Klassifikationen des deutschen Verbs. 2. Grammatische Kategorien des deutschen Verbs. 3. Bildung und Gebrauch der Zeitformen des deutschen Verbs. 4. Bildung und Gebrauch des Präsens. 5. Bildung und Gebrauch des	Вопрос на зачете 1,2,3,4,5,6

			Präteritums. 6. Bildung und Gebrauch des Perfekts. 7. Bildung und Gebrauch des Plusquamperfekts 8. Bildung und Gebrauch des Futurs I und II. 9. Der absolute und relative Zeitgebrauch. 10. Der Imperativ. 11. Bildung und Gebrauch des Passivs.	
3	Grammatische Kategorien des Substantivs.: Geschlecht, Zahl, Kasus. Bestimmtheit/Unbestimmtheit. Gebrauch des Artikels.	ПК-3	Вопросы по теме Das Substantiv: 1 Was bezeichnet das Substantiv? 2 Welche grammatischen Kategorien hat das Substantiv? 3 Das grammatische Geschlecht der Substantive. 4 Die Pluralbildung der Substantive. 5 Wie bilden den Plural Maskulina? 6 Pluralbildung der Neutra. 7 Pluralbildung der Feminina. 8 Deklination der Substantive. 9 Schwache Deklination der Substantive.	Вопрос на зачете: 2,3,4,9
	Berufswahl. Berufsausbildung. Pädagogik=Erziehungswissenschaft. Bildung in Russland: Vorschul- und Schulbildung, Hochschulbildung, Weiterbildung. Lehrerausbildung. Unsere Fakultät. Mein Schulpraktikum. Lehrgang in	ПК-3	Устный опрос, коллоквиум, сообщение. презентация: 1. Berufswahl. Berufsausbildung Pädagogik als Erziehungswissenschaft. 2. Bildung in Russland: Vorschul- und Schulbildung,	Презентация по одной из тем: Lehrerausbildung in Russland Schule in Russland und in Deutschland. Erziehung in der Schule

	<p>der Schule und an der Universität.          Lehrerberuf und Probleme der Schule. Bildungssystem in Deutschland. Die ältesten europäischen Universitäten.          Jugend von heute: Kultur und Subkultur.          Eltern &amp; Kinder &amp; Schule &amp; Straße          Mediennachrichten</p>		<p>Hochschulbildung. Weiterbildung.          Lehrerausbildung          3. Bildungssystem in Deutschland.          4. Die ältesten europäischen Universitäten. Unsere Fakultät.          5. Mein Schulpraktikum.          6. Lehrgang in der Schule und an der Universität.          7. Lehrerberuf und Probleme der Schule.          8. Jugend von heute: Kultur und Subkultur.          9. Eltern &amp; Kinder &amp; Schule &amp; Straße</p>	<p>und in der Familie          Jugend von heute in Russland und Deutschland          Auswirkung der Kultur und der Kunst auf junge Generation.</p>
--	--	--	---	--

### Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
<p>ПК-3 – Способен формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования.</p>	<p>Знает – структурные компоненты учебной программы, определяет некоторые межпредметные связи; в общих чертах принципы организации содержания, этапы проектирования, специфику образовательного учреждения</p>	<p>Знает – структурные компоненты учебной программы, принципы организации содержания, этапы проектирования, специфику образовательного учреждения; вокабуляр в сфере профессиональной коммуникации; систему образования в России и Германии.</p>	<p>Знает – структурные компоненты учебной программы, объем и специфику содержательного компонента, принципы организации содержания, этапы проектирования, специфику образовательного учреждения; вокабуляр в сфере профессиональной коммуникации ; традиции немецкоязычной культуры; систему образования в России и Германии.</p>

	<p>Умеет - Умеет разрабатывать несложные учебные программы, применять некоторые теоретические знания в процессе профессиональной коммуникации; Затрудняется делать самостоятельные обобщения из анализа языкового материала</p>	<p>Умеет - самостоятельно разрабатывать учебные программы, проектировать учебную деятельность; планировать текущую и перспективную учебную работу; применять теоретические знания в процессе профессиональной коммуникации; делать некоторые самостоятельные обобщения и выводы из анализа языкового материала</p>	<p>Умеет - самостоятельно разрабатывать учебные программы, проектировать учебную деятельность; планировать текущую и перспективную учебную работу; применять теоретические знания в процессе профессиональной коммуникации ; делать самостоятельные обобщения и выводы из анализа языкового материала; излагать учебный материал перед аудиторией.</p>
	<p>Владеет – готовностью реализовывать образовательные программы; способностью планировать учебную работу; некоторыми навыками формирования универсальных учебных действий</p>	<p>Владеет – культурой мышления; способностью устанавливать межпредметные связи; готовностью создавать и реализовывать образовательные программы основного общего образования; способностью формировать универсальные учебные действия; владеет основами межкультурной коммуникативной профессионально-ориентированной компетенции</p>	<p>Владеет – культурой мышления; способностью устанавливать межпредметные связи; готовностью создавать и реализовывать образовательные программы основного общего образования; способностью формировать учебные действия; владеет межкультурной коммуникативной профессионально-ориентированной компетенцией в соответствии с нормой немецкого языка.</p>

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Sprechen Sie über die Besonderheiten der deutschen phonetischen Basis.

**Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-3**

Was würden Sie den Schülern über grammatische Kategorien der deutschen Wortarten erzählen?

1. Bildung und Gebrauch des Präsens.
2. Bildung und Gebrauch des Präteritums.
3. Bildung und Gebrauch des Perfekts und Plusquamperfekts.
4. Bildung und Gebrauch des Futur I und II.
5. Der absolute und relative Zeitgebrauch.
6. Der Imperativ.
7. Das grammatische Geschlecht der Substantive.
8. Die Pluralbildung der Substantive.
9. Wie bilden den Plural Maskulina?
10. Pluralbildung der Neutra.
11. Pluralbildung der Feminina.

**Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-3**

Erzählen Sie über Ihre Eindrücke von dem Schulpraktikum! Welche Erfahrungen haben Sie gesammelt?

**Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-3**

*Äußern Sie Ihre Meinung über die Verhaltensweise der Lehrerin und des Vaters.*

Lehrersprechstunde

*Herr Bauer:* Guten Tag, Frau Fuchs!

*Lehrerin:* Guten Tag, Herr Bauer! Bitte nehmen Sie Platz! Es freut mich, dass Sie Zeit für die Sprechstunde haben.

*Herr Bauer:* Sie haben um dieses Gespräch gebeten, nicht ich. Hat Michael Schulprobleme?

*Lehrerin:* Nein, das nicht. Michael arbeitet aktiv im Unterricht mit und macht seine Hausaufgaben ordentlich.

*Herr Bauer:* Weshalb bin ich dann hier?

*Lehrerin:* Michael kann keine Kritik vertragen. Er wird aggressiv und fängt an, sich mit den anderen zu prügeln.

*Herr Bauer:* Es ist sein Recht, sich zu verteidigen, oder nicht?!

*Lehrerin:* Das schon, Herr Bauer, aber nicht auf diese Weise. Schaut Ihr Sohn viel fern?

*Herr Bauer:* Was soll das heißen? Glauben Sie, dass Fernsehen aggressiv macht? Das ist doch reiner Quatsch!

*Lehrerin:* Es kommt darauf an, was er sieht.

*Herr Bauer:* Mein Sohn ist sehr sensibel, ja und wenn ihm einer frech kommt, dann langt er zu. Und was geht das Sie an, was und wieviel mein Sohn fernsieht!?

*Lehrerin:* Bitte, ich wollte Ihnen nicht zu nahetreten, Herr Bauer! Aber es ist wissenschaftlich bewiesen, dass Kinder, die den ganzen Tag vorm Fernseher sitzen, eher zu Aggressionen neigen als Kinder, die sich kreativ beschäftigen. Mehr wollte ich damit nicht sagen. *Herr Bauer:* Das reicht auch.

*Lehrerin:* Vielleicht scheint das aufbrausende Temperament in der Familie zu liegen.

*Herr Bauer:* Wie ich mein Kind erziehe, das lassen Sie mal gefälligst meine Sorge sein! Auf Wiedersehen, Frau Fuchs!

*Lehrerin:* Schade, dass Sie unser Gespräch so schnell beenden wollen! Aber ich kann Sie nicht daran hindern.

*Herr Bauer:* Das wäre ja noch schöner!

*Lehrerin:* Ein Tip noch, Herr Bauer. Heute Abend kommt eine Sendung im Fernsehen über Aggressionen in der Schule. Die möchte ich Ihnen empfehlen. Auf Wiedersehen!

***Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-3***

*Hören Sie sich den Text aus DW an, lesen Sie ihn, besprechen Sie das Vokabular zum gegebenen Thema und erfüllen Sie die Aufgaben zum Text! Besprechen Sie das Problem, greifen Sie dabei zu Ihren Kenntnissen in Psychologie und Pädagogik und zu Ihrer eigenen Lebenserfahrung!*

Savants – Menschen mit besonderer Begabung

(Autorinnen: Gudrun Heise/ Suzanne Cords)

Manche Menschen haben besondere Fähigkeiten auf einem bestimmten Gebiet, zum Beispiel in der Mathematik oder in der Musik, aber im ganz normalen Alltag brauchen sie Hilfe. Diese Menschen nennt man Savants.

Savants haben eine Inselbegabung. Das bedeutet, dass sie auf der einen Seite ganz besonders begabt sind, auf der anderen Seite aber manche Dinge gar nicht können. So wie Matt Savage, der mit sechs Jahren über Nacht das Klavierspielen lernte. In der Musik ist er brillant, aber im Umgang mit anderen Menschen hat er große Schwierigkeiten. Schon früh stellte ein Arzt die Diagnose: Matt ist Autist.

Bei Autisten sind die Hirnregionen, die für Gefühle und die Sprache zuständig sind, nicht sehr aktiv. Auch Gesichter können sie sich oft nicht merken. Aber nicht alle Autisten haben eine

Inselbegabung wie Matt Savage; weltweit sind nur etwa 100 Savants bekannt. Die eine Hälfte von ihnen ist autistisch, bei der anderen Hälfte kann auch eine andere Hirnerkrankung eine Rolle spielen. Einer der bekanntesten Savants war Kim Peek aus den USA. Er konnte ganze Bücher in seinem Gehirn speichern wie auf der Festplatte eines Computers und sogar zwei Seiten gleichzeitig lesen: eine Seite mit dem linken, die andere mit dem rechten Auge. Aber im Alltag war Peek, der 2009 gestorben ist, völlig hilflos. Er konnte sich weder alleine anziehen noch sich etwas zu essen machen.

„Savants sind nicht in der Lage, ihr Leben selbst zu organisieren“, sagt der Hirnforscher Thorsten Fehr. Seit vielen Jahren versucht er herauszufinden, wie das Hirn eines Savants funktioniert. Eine populäre Theorie lautet: Wenn ein Teil des Hirns ein Problem hat, dann kann

ein anderer Teil vielleicht eine ganz besondere Begabung hervorbringen. Manche Menschen können allerdings auch eine ganz besondere Begabung haben, ohne ein Savant zu sein. Dann sind sie wohl einfach Genies.

### *Vokabular*

Fähigkeit, -en (f.) – etwas, das man kann

Inselbegabung, -en (f.) – die besondere → Fähigkeit, die jemand in einem einzigen

Bereich hat (Adjektiv: begabt)

brilliant– sehr gut; überragend

Umgang(m., nur Singular) – hier: der Kontakt zu jemandem

Diagnose, -n (f.) – das Ergebnis einer Untersuchung

Autist, -en/ Autistin, -nen – jemand, der an einer → Erkrankungsstörung leidet und zum Beispiel nicht gut mit anderen Menschen kommunizieren kann  
Hirn, -e (n.) – auch: Gehirn; das Denkorgan im Kopf eines Menschen  
für etwas zuständig sein – für etwas verantwortlich sein

Erkrankung, -en(f.) – die Krankheit

Festplatte, -n (f.) – der Teil eines Computers, auf dem Informationen gespeichert sind  
hilflos– so, dass man sich selbst und anderen nicht helfen kann  
geistig – in Bezug auf den menschlichen Verstand  
etwas herausfinden – etwas entdecken;  
etwas feststellen  
populär– beliebt; sehr verbreitet

Theorie, -n (f.) – hier: eine wissenschaftliche Annahme

lauten– sein; heißen

etwas hervorbringen– etwas entwickeln; etwas leisten

Genie, -s (n.) – ein sehr kluger Mensch

### *Fragen zum Text*

1. Welche Aussage steht im Text?

- a) Alle Savants können sehr gut rechnen.
- b) Man kann auch eine besondere Begabung haben, ohne ein Savant zu sein.
- c) Alle Savants sind Autisten, aber nicht alle Autisten sind Savants.

2. Was steht nicht im Text?

- a) Ein Savant hat immer eine Hirnerkrankung.
- b) Viele Savants haben Probleme, mit Leuten zu reden.
- c) Forscher Fehr untersucht, warum Savants eine besondere Begabung entwickeln.

3. Wer eine Inselbegabung hat, ...

- a) ist ein begabter Musiker und Mathematiker.
  - b) hat oft Schwierigkeiten im Alltag.
  - c) hat ein besonders großes Gehirn.
4. Vervollständige das Verb. Forscher haben viele Theorien ... gebracht.
- a) her-
  - b) hervor-
  - c) herum-

5. Vervollständige das Adjektiv. Was ist richtig? Savants sind häufig hilf...

- a) -bar

- b) -lich
- c) -los

### *Arbeitsauftrag*

Kennen Sie einen Savant oder einen Autisten? Sucht Fälle im Internet und stellt sie vor. Kennen Sie persönlich solche Menschen? Äußern Sie Ihre Meinung!

***Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-3***

Sprechen Sie zu folgenden Themen!

1. Pädagogik als Erziehungswissenschaft.
2. Bildung in Russland: Vorschul- und Schulbildung, Hochschulbildung. Weiterbildung. Lehrerbildung.
3. Bildungssystem in Deutschland. Die ältesten europäischen Universitäten. Deutsche Schule von heute.
4. Unsere Fakultät.
5. Mein Schulpraktikum.
6. Lehrgang in der Schule und an der Universität.
7. Lehrerberuf und Probleme der Schule.
8. Jugend von heute: Kultur und Subkultur.
9. Eltern & Kinder & Schule & Straße
10. Mediennachrichten
11. Berufswahl. Berufsausbildung.

***Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-3***

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)**

### **Вопросы к зачету**

Nennen Sie die Unterschiede zwischen der deutschen und russischen phonetischen Basis.

Klassifikation des deutschen Verbs

Grammatische Kategorien des deutschen Verbs

Bildung und Gebrauch der Zeitformen

Der Imperativ

Bildung und Gebrauch des Passivs

Grammatische Kategorien des Substantivs

Das grammatische Geschlecht der Substantive

Pluralbildung der Substantive

Deklination der Substantive

***Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-3***

### **Темы презентаций к зачету**

Zwischensprachliche phonetische Interferenz

Soziokulturelle Faktoren beim Grüßen und Anrede

Lehrerausbildung in Russland  
Schule in Russland und in Deutschland  
Erziehung in der Schule und in der Familie  
Jugend von heute in Russland und Deutschland  
Der Mensch im modernen Informationsraum  
Auswirkung der Kultur und der Kunst auf junge Generation

***Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:  
ПК-3***

**4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:**

По окончании курса студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом.

Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине. Результат сдачи зачета оценивается как итог деятельности студента в семестре, а именно: – по посещаемости занятий, результатам работы на аудиторных занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

По итогам освоения дисциплины ответ студента оценивается как «зачтено» или «не

Подготовка к зачету осуществляется по вопросам изученных тем дисциплины, заранее предоставленным обучающимся. Зачет проводится в устной форме – Устная презентация на заданную тему (Sprechen Sie zum Thema ...) и вопрос из списка вопросов к зачету .

Условием положительного ответа на зачете являются активная работа на практическом занятии, четкое знание и объяснение конкретного материала; владение терминологией дисциплины; корректное лексико-грамматическое и стилистическое оформление речи, способность обучающегося эффективно организовать свою самостоятельную работу по получению и закреплению знаний, креативность, стремление расширить свой кругозор в области будущей профессиональной деятельности. Студент отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, высказывает своё мнение по обсуждаемой теме, использует дополнительную информацию при подготовке к занятиям; умеет делать обобщения и выводы, проявляет креативность при подготовке заданий. Отсутствие необходимого объёма знаний, неуверенная, грамматически и лексически некорректная речь, непонимание наводящего вопроса преподавателя предполагают оценку "не зачтено".

Подготовка к зачету – это самостоятельная работа студентов по закреплению теоретического и практического материала, изученных на аудиторных занятиях. Для сдачи зачета по дисциплине студентам предлагается составить краткий конспект по изученным темам, что способствует лучшему усвоению материала и успешной сдаче зачета. Активная работа на практических занятиях и активная самостоятельная работа способствуют успешной сдаче зачета.

**Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания ответов на зачете.**

- оценка «отлично/зачтено» выставляется: Оценка «зачтено» выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебного материала, уверенно владеющему терминологией

изучаемой дисциплины, способами грамматически корректного использования изученных грамматических и лексических явлений в коммуникативно-ориентированной устной и письменной речи. Студент даёт развёрнутый ответ на вопрос по теме, речь взаимосвязана, темп речи естественный; уместность выражений, безошибочные высказывания на протяжении всей беседы с достаточным количеством профессионально-ориентированной лексики, разнообразных грамматических структур. При ответе студент избегает многократных повторений, оперируя разнообразными речевыми структурами;

- оценка «хорошо/зачтено» выставляется: Оценкой «зачтено» оцениваются также ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, но допустившим погрешности в ответе и исправившим ошибки при ответе на уточняющий вопрос преподавателя. Студент даёт развёрнутый ответ на вопрос по теме, речь взаимосвязана, во время ответа студент делает паузы, темп местами замедленный; выражения уместны, студент допускает грамматические и лексические ошибки, не препятствующие пониманию, высказывания во время беседы содержат профессионально-ориентированную лексику, корректные грамматические структуры;

- оценка «удовлетворительно/зачтено» выставляется: Студент даёт частичный ответ на вопрос по теме, речь не всегда взаимосвязана, во время ответа студент делает паузы, темп местами замедленный; студент допускает грамматические и лексические ошибки, местами препятствующие пониманию, высказывания во время беседы содержат профессионально-ориентированную лексику в незначительном количестве, грубые ошибки в грамматических структурах; основная мысль ответа понятна;

- оценка «неудовлетворительно/не зачтено» выставляется: студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, излагающему материал непоследовательно, поверхностно, неуверенно, не отвечающему на уточняющий вопрос преподавателя; допускающему большое количество грамматических и лексических ошибок, затрудняющих понимание сказанного. Высказывания во время беседы не содержат профессионально-ориентированную лексику; основная мысль ответа не понятна.

#### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания сообщений:**

- оценка «отлично»: студент даёт развёрнутый ответ на вопрос по теме, речь взаимосвязана, темп речи естественный; использует в полном объёме лексико-грамматический материал соответственно теме сообщения.

- оценка «хорошо»: студент даёт развёрнутый ответ на вопрос по теме, речь взаимосвязана, темп местами замедленный; выражения уместны, лексический материал соответствует теме сообщения; студент допускает грамматические и лексические ошибки, не препятствующие пониманию высказывания.

- оценка «удовлетворительно»: если студент даёт частичный ответ на вопрос по теме, речь не всегда взаимосвязана, темп замедленный; лексический материал соответствует теме сообщения не полностью; студент допускает грамматические и лексические ошибки, местами препятствующие пониманию высказывания; основная мысль ответа понятна.

- оценка «неудовлетворительно»: студент предпринимает неудачную попытку дать ответ на вопрос по теме, либо отказывается отвечать; речь не логична, во время ответа студент делает большие паузы; лексический материал недостаточен; студент допускает грамматические и лексические ошибки, грубые ошибки в грамматических структурах, препятствующие пониманию; основная мысль ответа не понятна.

#### **Методические рекомендации определяющие процедуры текущего оценивания устных опросов по теме.**

- оценка «отлично»: студент даёт развёрнутый ответ на вопрос по теме, речь взаимосвязана, темп речи естественный; свободно владеет лексическим материалом и грамматической терминологией в рамках пройденного курса; корректно использует грамматические структуры в коммуникативно-ориентированной устной речи при изложении учебного материала;

- оценка «хорошо»: студент даёт развёрнутый ответ на вопрос по теме, владеет лексическим материалом и грамматической терминологией в рамках пройденного курса; корректно использует грамматические структуры в коммуникативно-ориентированной устной речи, во время ответа студент делает небольшие паузы, темп местами замедленный; допускает грамматические и лексические ошибки, не препятствующие пониманию высказывания.

- оценка «удовлетворительно»: студент даёт частичный ответ на вопрос по теме, грамматической терминологией владеет неуверенно, лексический материал соответствует частично; во время ответа студент делает паузы, темп местами замедленный; дает ответ на уточняющий вопрос преподавателя, хотя и не полный; допускает грамматические и лексические ошибки, местами препятствующие пониманию высказывания во время изложения изучаемого учебного материала, однако основная мысль ответа понятна;

- оценка «неудовлетворительно»: студент не владеет лексическим и грамматическим материалом по заданной теме, предпринимает неудачную попытку дать ответ на вопрос по теме либо отказывается отвечать; допускает грубые грамматические и лексические ошибки, препятствующие пониманию высказывания; основная мысль ответа не понятна; на уточняющие вопросы преподавателя не отвечает.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене; процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1 Основная литература:**

1. Иванов, П.Ф. Языковая культура Германии / П.Ф. Иванов, О.Н. Огорокова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 74 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453945> (дата обращения: 30.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8875-5. – DOI 10.23681/453945. – Текст : электронный.

2. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов + аудиоматериалы в ЭБС : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 269 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01265-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/412737> (дата обращения: 30.09.2019)

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Ситникова, И. О. Деловой немецкий язык. Der mensch und seine berufswelt. Уровень в2-с1 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. О. Ситникова, М. Н. Гузь. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 181 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02352-7. — Текст : электронный // ЭБС

Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/413924> (дата обращения: 30.09.2019).

2. Галай, О.М. Практическая грамматика немецкого языка. Морфология=Deutsch. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Morphologie / О.М. Галай, М.А. Черкас, В.Н. Кирись. – Минск : Вышэйшая школа, 2016. – 480 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477419> (дата обращения: 30.09.2019). – ISBN 978-985-06-2631-8. – Текст : электронный.

3. Галай, О.М. Практическая грамматика немецкого языка. Синтаксис=Deutsch. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Morphologie / О.М. Галай, М.А. Черкас, В.Н. Кирись. – Минск : Вышэйшая школа, 2016. – 232 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477420> (дата обращения: 30.09.2019). – ISBN 978-985-06-2632-5. – Текст : электронный

### **5.3. Периодические издания:**

Периодические издания не предусмотрены

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Дисциплина «Немецкий язык в профессиональной сфере» проводится в форме практических занятий и направлена на формирование у обучающихся лингвистических и коммуникативных знаний, умений и навыков в сфере профессиональной – педагогической – деятельности и ставит своей целью повышение уровня общезыковой подготовки, приобретение навыков использования полученных знаний в практической профессиональной деятельности.

На занятии объясняется грамматический и лексический материал, выполняются упражнения в устной и письменной формах на его закрепление, тренируется навык устной речи с соблюдением правил фонетического и интонационного оформления различных типов предложения монологической и диалогической речи.

Под руководством преподавателя студенты вырабатывают навыки самостоятельной работы с учебной и справочной литературой, развивают умение поиска информации с использованием изучаемого языка из печатных источников и в сети Интернет, вырабатывают умение отбора и реферирования учебного материала, совершенствуют навыки и умения профессионально-ориентированного общения, приобретенных в аудитории; Тексты страноведческого характера (например, при изучении тем *Schulwesen in Russland und Deutschland*) используются как стимул для говорения, культурного сравнения, что позволяет реализовать социокультурный подход в обучении.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов предусматривает повторение и углубленное изучение учебного материала, подготовку к ролевой игре (например, «Урок немецкого языка»); выполнение лексико-грамматических упражнений тематической направленности; аналитическое чтение учебных, художественных и профессионально-ориентированных текстов на родном и иностранном языке; способность передать их содержание на требуемом языке и в требуемом формате. Изучаемые разговорные темы и чтение аутентичных информационных и публицистических статей в пределах общепрофессиональной тематики стимулируют студентов к высказыванию своей точки зрения, формулированию дискуссионных вопросов и инициированию общения на иностранном языке. При обучении устной монологической и диалогической речи акцент

делается на заданиях, позволяющих выразить свое мнение, продемонстрировать умение спорить, дискутировать, называть преимущества и недостатки различных жизненных ситуаций, моделируя при этом ролевые игры, что способствует активизации познавательной деятельности студентов.

Текущий контроль осуществляется на практических занятиях. При комментировании ответа учитываются степень владения излагаемым материалом; грамотность и чёткость изложения; умение ответить на заданные в ходе обсуждения вопросы, задать встречный вопрос. Учебные занятия предусматривают фронтальную, индивидуальную, парную, групповую формы работы и стимулируют студентов к анализу, обобщению, систематизации, аргументации собственного мнения.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий**

Поиск необходимой для учебного процесса информации по заданной теме.

Использование электронных учебников.

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты и личного кабинета.

Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

### **7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения**

Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель). Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»), Microsoft Office, Microsoft Windows.

### **7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>),

«Лань» <https://e.lanbook.com/book/>, «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>,

Библиоклуб <https://biblioclub.ru>.

## **8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащённость оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лабораторные занятия	Учебно-методическая лаборатория лингвистических исследований (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №321

		Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., персональный компьютер- 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 1 шт.
2.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 318 Учебная мебель  Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 350 Учебная мебель
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 354 Учебная мебель. Проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., Wi-Fi  Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 356 Учебная мебель, Wi-Fi
4.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 347 Учебная мебель, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт.,Wi-Fi
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.