

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.



29 мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.16 Лингвострановедение (немецкий язык)

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Английский язык, Немецкий язык
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.О.16 Лингвострановедение (немецкий язык) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Программу составил(и):

И.А. Белокопытова, канд.филол.н., доцент

Белокопытова И.А.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.16 Лингвострановедение (немецкий язык) утверждена на заседании кафедры немецкой филологии протокол № 10 от «14» мая 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой немецкой филологии
Нечай Ю.П.

Нечай Ю.П.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры английской филологии протокол № 11 от «12» мая 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой английской филологии
Зиньковская А.В.

Зиньковская А.В.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета РГФ протокол № 7 «21» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета РГФ Бодоньи М.А.

Бодоньи М.А.

Рецензенты:

Т.С. Непшекуева, доктор филологических наук, профессор, зав.кафедрой иностранных языков ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина»;

А.М. Прима, кандидат филологических наук, доцент кафедры английской филологии Кубанского государственного университета.

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Формирование компетенций, на базе которых становится возможным выявить тесную взаимосвязь и взаимовлияние языка и культуры страны изучаемого языка.

1.2 Задачи дисциплины.

- формирование знаний о связи языка и культуры, о связи семантики языка и национальной картины мира.
- приобщение студентов к языковой картине мира носителей немецкого языка, создание системы знаний о мировоззрении, взглядах, этических оценках, нравственных ценностях, вкусах для понимания и усвоения культурных коннотаций языковых единиц;
- формирование и развитие знаний о географии, государственном устройстве, истории, выдающихся людях Германии;
- знакомство с культурой, обычаями, бытом, жизненным укладом, представлениями, правилами и нормами общения, речевым этикетом жителей Германии, понимание немецкого образа жизни, социальных различий.
- развитие адекватного использования немецкого языка, в частности формул речевого общения, пословиц, поговорок, с учетом национально-культурной специфики речевого поведения носителей немецкого языка в жизненно важных ситуациях общения;
- овладение приёмами анализа языка с целью выявления национально-культурной семантики, приёмами введения, закрепления и активации, специфических для немецкого языка единиц и страноведческого прочтения текстов;
- развитие качеств личности, способствующих успешной межкультурной коммуникации, таких как толерантность, гибкость, уважение к культуре и личности собеседника и другие.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Б1.О.16 Лингвострановедение (немецкий язык)» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Преподавание дисциплины ведется на немецком языке, что предполагает ее взаимосвязь с другими дисциплинами данного цикла, в частности с «Практическим курсом немецкого языка» и «Историей и культурой Германии».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-2 и ПК-3).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

1.	ПК-2	Способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию,	связи языка и культуры, о связи семантики языка и национальной картины мира; лексику соответствующей тематики	адекватно использовать немецкий язык, в частности формулы речевого общения, пословицы, поговорки, с учетом национальнокультурной	системой знаний о мировоззрении, взглядах, этических оценках, нравственных ценностях, вкусах
№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		способность к труду и жизни в условиях современного мира		специфики речевого поведения носителей немецкого языка	
2.	ПК-3	Способен формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	способы профессионального самопознания и саморазвития; некоторые способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса	системно анализировать; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса	способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		4
Контактная работа, в том числе:	34,2	34,2

Аудиторные занятия (всего):		30	30
Занятия лекционного типа		16	16
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		14	14
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0.2	0.2
Самостоятельная работа, в том числе:		73,8	73,8
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		30.8	30.8
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		23	23
Реферат		-	-
Подготовка к текущему контролю		20	20
Контроль:			
Подготовка к экзамену		-	-
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	34.2	34.2
	зач. ед	2	2

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (*очная форма*).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение	1	1	-	-	-
2.	Bundesrepublik Deutschland. Allgemeine Information	6.8	1	2	-	3.8
3.	Bundesländer Deutschlands	84	14	10	-	60
4.	Sprachliche Prägung Deutschlands	12	-	2	-	10
	Итого по дисциплине:		16	14	-	73.8

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1.	Введение	Курс «Б1.О.16 Лингвострановедение (немецкий язык)» как учебная дисциплина. Предмет, цели, задачи, особенности организации курса. Межпредметные связи дисциплины с другими лингвистическим и нелингвистическими курсами.	Устный опрос
2.	Bundesrepublik Deutschland. Allgemeine Information	Deutschland in der Welt, in Europa. Politik. Wirtschaft. Landschaft. Sehenswürdigkeiten.	Устный опрос Т
3.	Bundesländer Deutschlands	Schleswig-Holstein, Mecklenburg-Vorpommern, Hamburg, Niedersachsen, Bremen, Sachsen, Anhalt: Übersicht, Geschichte, Wirtschaft, Landschaft, Leckeres aus der Region, Persönlichkeiten, Sehenswürdigkeiten.	Т Устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
			контроля
1		3	4
1.	Bundesrepublik Deutschland. Allgemeine Information	Europäische Union in der Entwicklung Deutschlands. Kulturwege des Europarats.	Устный опрос Т
2.	Bundesländer Deutschlands	Brandenburg, Berlin, Nordrhein-Westfalen, Hessen, Thüringen, Sachsen, Rheinland-Pfalz, Saarland, Baden-Württemberg, Bayern: Übersicht, Geschichte, Wirtschaft, Landschaft, Leckeres aus der Region, Persönlichkeiten, Sehenswürdigkeiten.	Устный опрос Докладпрезентация Т
3.	Sprachliche Prägung Deutschlands	Sprachliche Besonderheiten Deutschlands. Hochdeutsch. Oberdeutscher, mitteldeutscher und niederdeutscher Sprachraum	Устный опрос Докладпрезентация Т

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Проработка учебного (теоретического) материала.	<p>Родин, О. Ф. История германии : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. Ф. Родин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 406 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03142-3. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/DA3522BF-B456-4396-B16567A48B34922C</p> <p>Родин, О. Ф. Страноведение. Федеративная республика германия : учебное пособие для академического бакалавриата / О. Ф. Родин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03019-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/69E6BED3-9DE44A57-8B72-CB7FFFC3FEDE</p>
2.	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка докладовпрезентаций).	<p>Родин, О. Ф. Страноведение. Федеративная республика германия : учебное пособие для академического бакалавриата / О. Ф. Родин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03019-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/69E6BED3-9DE44A57-8B72-CB7FFFC3FEDE</p> <p>Родин, О. Ф. История германии : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. Ф. Родин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 406 с. — (Серия : Бакалавр.</p>
		<p>Академический курс). — ISBN 978-5-534-03142-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DA3522BF-B456-4396-B165-67A48B34922C</p> <p>Иванов, П.Ф. Языковая культура Германии : учебное пособие / П.Ф. Иванов, О.Н. Окорокова. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 74 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8875-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453945</p>

3.	Подготовка к текущему контролю.	<p>Родин, О. Ф. История германии : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. Ф. Родин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 406 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03142-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DA3522BF-B456-4396-B16567A48B34922C Родин, О. Ф. Страноведение. Федеративная республика германия : учебное пособие для академического бакалавриата / О. Ф. Родин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03019-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/69E6BED3-9DE44A57-8B72-CB7FFFC3FEDF</p> <p>Лингвострановедение: научно-исследовательский практикум : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Л.В. Енбаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 40 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 25-26. - ISBN 978-5-4475-9147-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464141</p>
----	---------------------------------	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа, – в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в рамках преподавания дисциплины «Б1.О.16 Лингвострановедение (немецкий язык)» в учебном процессе с целью формирования и развития у учащихся требуемых компетенций используются активные и интерактивные формы проведения занятий - лекция-визуализация (10ч), активизация творческой деятельности посредством квест-технологий (6ч).

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, интенсивностью, диалогичностью, модульностью, межпредметностью, креативностью.

Используются также и интерактивные формы образовательных технологий: для поиска информации в электронном каталоге библиотек учебных заведений страны

изучаемого языка; в Internet с применением браузеров типа Internet Explorer, Mozilla Firefox и др., различных поисковых машин (Yandex.ru, Rambler.ru, Mail.ru, Aport.ru, Google.ru, для автоматического перевода текстов с помощью программ-переводчиков (PROMT XT), с использованием электронных словарей (Abby Lingvo 11.0.) и их последующего анализа под руководством преподавателя. Программно-прикладные электронные средства обеспечивают:

- информационную емкость и документальность;
- наглядность;
- демонстративные возможности наиболее важных моментов при изучении дисциплины;
- непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения
- мотивацию студентов к изучению новой области знаний;
- сокращение времени обучения;
- самостоятельность нахождения нового или справочного материала;
- контролируемые программы (тренажеры, тесты), используемые как при индивидуальном опросе студентов, так и при самоконтроле и самостоятельной работе дома.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в виде устных опросов и докладов-презентаций. А также для проведения контроля успеваемости студентов проводится текущее тестирование. Для организации самоконтроля предлагаются вопросы по разделам дисциплины.

Промежуточная аттестация и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в виде вопросов к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Bundesrepublik Deutschland. Allgemeine Information	ОПК-5	Устный опрос Тест №1	Вопросы на зачете 1-3
2	Bundesländer Deutschlands	ОПК-5 ПК-6	Устный опрос Тест №2 Тест №3 Тест №4 Доклад-презентация	Вопросы на зачете 4-19
3	Sprachliche Prägung Deutschlands	ОПК-5 ПК-6	Устный опрос Тест №5 Доклад-презентация	Вопрос на зачете 20

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ОПК-5 - владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Знает связи языка и культуры, о связи семантики языка и национальной картины мира; лексику соответствующей тематики	Знает связи языка и культуры, о связи семантики языка и национальной картины мира; лексику соответствующей тематики	Знает связи языка и культуры, о связи семантики языка и национальной картины мира; лексику соответствующей тематики
	Умеет адекватно использовать немецкий язык	Умеет адекватно использовать немецкий язык, в частности формулы речевого общения, пословицы, поговорки, с учетом	Умеет адекватно использовать немецкий язык, в частности формулы речевого общения, пословицы, поговорки, с учетом национально-культурной специфики

		национально-культурной специфики речевого поведения носителей немецкого языка	речевого поведения носителей немецкого языка
	Владеет системой знаний о мировоззрении, взглядах, этических оценках, нравственных ценностях, вкусах	Владеет системой знаний о мировоззрении, взглядах, этических оценках, нравственных ценностях, вкусах	Владеет системой знаний о мировоззрении, взглядах, этических оценках, нравственных ценностях, вкусах
ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает способы профессионального самопознания и саморазвития; некоторые способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса	Знает профессионального самопознания и саморазвития; некоторые способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса	Знает профессионального самопознания и саморазвития; некоторые способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса
	Умеет системно анализировать и бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса	Умеет системно анализировать и бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса	Умеет системно анализировать и бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса
	Владеет способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса	Владеет способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса	Владеет способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды

Примерные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации.

Test 5

1. Die deutsche Sprache ist als Staatssprache in Deutschland, Österreich, der Schweiz, ... und ..
2. ist Symbol der Teilung Deutschlands
3. Der Regierungschef ist der
4. Schleswig-Holstein wird als genannt.
5. Das Wahrzeichen der Insel Helgoland, ein 47 Meter hoher und frei stehender Fels heißt
6. Otto Lilienthal entwickelte und baute verschiedene der ersten
7. Potsdam ist die Hauptstadt des Bundeslandes
8. ist das älteste Filmstudio der Welt und das größte Filmstudio Europas.
9. Centrum für Büroautomation, Informationstechnologie und Telekommunikation ist die weltweit größte Messe in Hannover .
10. Martin Luther war der theologische Urheber die Reformation. Er verfasste 95 Thesen und nagelte sie an die Tür der Schlosskirche in
11. Die Kulturwege des Europarats wurden bis 2010 als Europäische bezeichnet.
12. nennt man wegen der Wälder „Grünes Herz Deutschlands“.
13. eine weltbekannte Spezialität von Lübeck ist Lübecker
14. Oberdeutsch spricht man (im Norden/in der Mitte/im Süden) Deutschlands.
15. ist die zweitgrößte Stadt Deutschlands.
16. Bremen ist die und ein Bundesland Deutschlands.
17. Der Bremer Roland - die eines Ritters - ist da Wahrzeichen von Bremen.
18. wird als Kulturhauptstadt von Sachsen-Anhalt bezeichnet.
19. Berlin ist in Bezirke gegliedert.
20. Die Museumsinsel in Berlin gehört zum der UNESCO.
21. Bis zur Wiedervereinigung der BRD mit der ehemaligen DDR war die Hauptstadt und der Regierungssitz von Deutschland.
22. Ein Zentrum des Börsenhandels und der Banken ist.....
23. Johann Wolfgang von Goethe wurde in geboren.
24. Die Brüder Grimm sammelten viele und schrieben sie auf.
25. Vor etwa 150 Jahren wurde in Sachsen die größte der Welt - die Göltzschthalbrücke - gebaut
26. Saarbrücken ist die von Saarland.
27. Zwei wichtige Gerichtsgebäude: der Bundesgerichtshof und das Bundesverfassungsgericht befinden sich in Diese Stadt ist auch die Partnerstadt von Krasnodar .
28. Oberhalb von Heidelberg befindet sich das Heidelberger Es ist weltberühmt
29. Das älteste Porzellanschloss in Deutschland - das Schloss Favorite - befindet sich im Bundesland
30. Das Oktoberfest findet in statt.

Вопросы для самоконтроля.

1. Was versteht man unter dem Begriff „Landeskunde“?
2. Was versteht man unter dem Begriff „sprachbezogenes Landeskunde“?
3. Wie heißt die Hauptstadt Deutschlands?
4. Wie groß ist Deutschland?
5. An welche Länder grenzt die Bundesrepublik Deutschland?
6. Welche Rolle spielt Deutschland in der Welt und in Europa?
7. Welche Sitten und Bräuche Deutschlands kennen Sie?
8. Wer steht an der Spitze des politischen Lebens in Deutschland und vertritt den Staat völkerrechtlich?

9. Wie wird der Präsident gewählt?
10. Welche Bedeutung hat die Bundesversammlung, wie ist sie aufgebaut?
11. Wie wird der Bundeskanzler gewählt?
12. Welche politischen Parteien bestehen in der BRD?
13. Wie ist die BRD administrativ eingeteilt?
14. Wie ist die geographische Einteilung Deutschlands?
15. Wie ist das Klima in der BRD?
16. Welche Etappen erlebt die BRD in ihrer Entwicklung?
17. Wie entwickelt sich die Kultur der BRD?
18. Welche Rolle spielt die EU in der Entwicklung Deutschlands?
19. Wie heißen die Bundesländer Deutschlands und ihre Hauptstädte?
20. Welche Bundesländer liegen an der Ostseeküste?
21. Zeigen Sie an der Landkarte die geographischen Zonen Deutschlands, die größten Flüsse Deutschlands, die bedeutendsten Gebirge, Seen, die Grenzen der BRD, die größten Inseln.
22. Welche Sprache wird als Amtssprache Deutschlands bezeichnet?
23. Was wird unter dem Begriff ‚niederdeutsch, bezeichnet?
24. Was wird unter dem Begriff ‚mitteldeutsch, bezeichnet?
25. Was wird unter dem Begriff ‚oberdeutsch, bezeichnet?
26. Was wird unter dem Begriff ‚Ossi, bezeichnet?

Вопросы к зачету.

1. Bundesrepublik Deutschland. Allgemeine Information. Deutschland in der Welt, in Europa. Politik. Wirtschaft. Landschaft. Sehenswürdigkeiten.
2. EU in der Entwicklung Deutschlands.
3. Kulturwege - Kulturstraßen des Europarates
4. Schleswig-Holstein: Geschichte, Wirtschaft, Landschaft, Sehenswürdigkeiten, Tourismus.
3. Mecklenburg-Vorpommern: Geschichte, Wirtschaft, Landschaft, Sehenswürdigkeiten, Tourismus.
6. Hamburg: Geschichte, Wirtschaft, Landschaft, Sehenswürdigkeiten, Tourismus.
7. Niedersachsen: Geschichte, Wirtschaft, Landschaft, Sehenswürdigkeiten, Tourismus.
8. Bremen: Geschichte, Wirtschaft, Landschaft, Sehenswürdigkeiten, Tourismus.
9. Sachsen-Anhalt: Übersicht, Geschichte, Wirtschaft, Landschaft, Sehenswürdigkeiten, Tourismus.
10. Brandenburg: Geschichte, Wirtschaft, Landschaft, Sehenswürdigkeiten, Tourismus.
11. Berlin: Geschichte, Wirtschaft, Landschaft, Sehenswürdigkeiten, Tourismus.
12. Nordrhein-Westfalen: Geschichte, Wirtschaft, Landschaft, Sehenswürdigkeiten, Tourismus.
13. Hessen: Geschichte, Wirtschaft, Landschaft, Sehenswürdigkeiten, Tourismus.
14. Thüringen: Geschichte, Wirtschaft, Landschaft, Sehenswürdigkeiten, Tourismus.
15. Sachsen: Geschichte, Wirtschaft, Landschaft, Sehenswürdigkeiten, Tourismus
16. Rheinland-Pfalz: Geschichte, Wirtschaft, Landschaft, Sehenswürdigkeiten, Tourismus
17. Saarland: Geschichte, Wirtschaft, Landschaft, Sehenswürdigkeiten, Tourismus
18. Baden-Württemberg: Geschichte, Wirtschaft, Landschaft, Sehenswürdigkeiten, Tourismus
19. Bayern: Übersicht, Geschichte, Wirtschaft, Landschaft, Sehenswürdigkeiten, Tourismus. 20. Sprachliche Besonderheiten Deutschlands. Hochdeutsch. Oberdeutscher, mitteldeutscher und niederdeutscher Sprachraum

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические рекомендации к сдаче зачёта

Итоговой формой контроля знаний студентов очной формы обучения по дисциплине «Лингвострановедение и страноведение Немецкий язык» является зачет. Зачет – это форма проверки знаний и навыков студентов. Цель зачета – проверить теоретические знания студентов, оценить степень полученных навыков и умений.

На зачете проверяется как уровень запоминания учебного материала, так и понимание тех или иных вопросов, умение мыслить, аргументировать в устной и/или в письменной форме. На зачете преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы.

Для того, чтобы быть уверенным на зачете, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения студента, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

Основные критерии оценки ответа:

- 1) правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);
- 2) полнота и одновременно лаконичность ответа;
- 3) новизна учебной информации, степень источников;
- 5) логика и аргументированность изложения;

- 6) грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
- 7) культура речи.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине «Лингвострановедение и страноведение. Немецкий язык».

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно - по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Критерии оценки:

- **оценка «зачтено»:** студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять материал, иллюстрируя его примерами, студент может отвечать на вопросы по материалу дисциплины «Лингвострановедение и страноведение. Немецкий язык»

- **оценка «не зачтено»:** материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется ответить на вопросы, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания тестов

В завершении изучения тем дисциплины «Лингвострановедение и страноведение Немецкий язык» проводится тестирование. Тесты представляют собой ряд заданий, в которых студенты должны подчеркнуть правильный ответ или написать свой вариант правильного ответа. Выполнение обучающимся тестовых заданий демонстрирует освоение им следующих профессиональных компетенций: ОПК-5 - владением основами профессиональной этики и речевой культуры.

За каждый правильный ответ выставляется один балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы. Оценка определяется процентом правильных ответов.

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 60 % баллов за задания теста.
Базовый	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 75 % баллов за задания теста
Продвинутый	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90 % баллов за задания теста
	Компетенция не сформирована	Менее 60 % баллов за задания теста.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания опроса

Форма проведения – устный опрос.

Длительность опроса – 20 минут.

Критерии оценки:

- **оценка «зачтено»** выставляется за: умение извлекать основную, полную и необходимую информацию из литературы, умение читать и понимать тексты по специальности.

- **оценка «не зачтено»** выставляется за: неспособность выявить связь языка и культуры, отсутствие навыков изучающего, просмотрового и поискового чтения, неумение оперировать профессионально-ориентированной лексикой, отсутствие навыков монологической речи.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания докладов-презентаций

Предлагаемые критерии оценки делятся на четыре основные группы: содержание, наглядность, языковое оформление, представление.

- **оценка «зачтено»:** если доклад-презентация содержит полную, понятную информацию по теме работы, используются средства наглядности информации, выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; при этом может быть недостаточный быстрый темп речи;

- **оценка «не зачтено»:** речевой вклад очень короткий, высказывания не ясны, у студента трудности в представлении материала, основное высказывание непонятно в связи с большим количеством ошибок в речи.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Родин, О. Ф. Страноведение. Федеративная республика германия : учебное пособие для академического бакалавриата / О. Ф. Родин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-53403019-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/69E6BED3-9DE4-4A57-8B72-CB7FFFC3FEDF

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Лингвострановедение: научно-исследовательский практикум : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Л.В. Енбаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 40 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 25-26. - ISBN 978-5-4475-9147-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464141>

2. Родин, О. Ф. История германии : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. Ф. Родин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 406 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03142-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DA3522BF-B456-4396-B165-67A48B34922C

3. Иванов, П.Ф. Языковая культура Германии: учебное пособие / П.Ф. Иванов, О.Н. Огорокова. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 74 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8875-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453945>

5.3 Периодические издания:

Периодические издания – не предусмотрены.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Самостоятельная работа

Наименование раздела	Тема самостоятельной работы	Форма самостоятельной работы	Форма контроля
Bundesrepublik Deutschland. Allgemeine Information	Deutschland in der Welt, in Europa. Politik. Wirtschaft. Landschaft. Sehenswürdigkeiten.	Проработка учебного (теоретического) материала. Подготовка к ТК	Устный опрос Т
Bundesländer Deutschlands	Schleswig-Holstein, Mecklenburg-Vorpommern, Hamburg, Niedersachsen, Bremen, Sachsen-Anhalt, Brandenburg, Berlin, Nordrhein-Westfalen, Hessen, Thüringen, Sachsen, Rheinland-Pfalz, Saarland, Baden-Württemberg, Bayern: Übersicht, Geschichte, Wirtschaft, Landschaft, Sehenswürdigkeiten, Tourismus.	Проработка учебного (теоретического) материала. Выполнение индивидуального задания (доклад-презентация). Подготовка к ТК.	Т Устный опрос доклад-презентация
Sprachliche Prägung Deutschlands	Sprachliche Besonderheiten Deutschlands. Hochdeutsch. Oberdeutscher, mitteldeutscher und niederdeutscher Sprachraum	Проработка учебного (теоретического) материала. Выполнение индивидуального задания (доклад-презентация). Подготовка к ТК	Устный опрос Т доклад-презентация
Итого:			31.8

В процессе обучения предполагается самостоятельная подготовка студентами устных сообщений-презентаций по изучаемым темам. В ходе подготовки составляются планы, конспекты текстов, схемы и таблицы по изучаемому материалу.

Проверка выполнения самостоятельной работы проводится на аудиторных занятиях во время текущего контроля.

Самостоятельная работа студентов нацелена на развитие у студентов лингвистической, страноведческой и межкультурной компетенций. Для самостоятельной работы студентам рекомендуется:

1) на протяжении всего курса вести лингвострановедческий словарь, выписывая в него реалии, страноведческую лексику, названия и т.п. с разъяснениями. Проводить сравнительно-сопоставительный анализ русских и немецкоязычных реалий и понятий.

2) готовиться к лабораторным занятиям на основе предложенного преподавателем плана, используя рекомендуемую литературу, а также самостоятельно

найденную информацию (дополнительная литература, Интернет). В ходе подготовки к занятиям рекомендуется составлять план-конспект ответа, записывать возникающие вопросы по теме занятия, подбирать наглядный материал по теме (фотографии, проспекты, карты, открытки и т. п., презентации).

3) вести сравнительный анализ различных аспектов страноведения Германии и России; подбирать конкретные ситуации для анализа на семинарских занятиях; искать высказывания на различные страноведческие темы в художественной литературе, в сети Интернет, средствах массовой информации для дальнейшего обсуждения на занятиях.

Задачи обучения иностранному языку как средству общения неразрывно сливаются с задачами соизучения общественной и культурной жизни стран и народов изучаемого языка. Изучение мира носителей языка направлено на то, чтобы помочь понять особенности речепотребления, дополнительные смысловые нагрузки, политические, культурные, исторические, коннотации слов, словосочетаний, высказываний.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

7.1 Перечень информационных технологий.

Информационные технологии - не предусмотрены.

7.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программное обеспечение - MicrosoftOffice, MicrosoftWindows.

7.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>).
2. Электронная библиотечная система ЮРАЙТ (<https://www.biblio-online.ru>).
3. Электронная библиотечная система Лань (https://e.lanbook.com/#ebs_index).
4. Университетская библиотека ONLINE
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=464141

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа ауд. № 313 (Учебная мебель, проектор-1шт., экран1шт., интерактивная доска-1шт., акустическая система)

2.	Лабораторные занятия	Учебно-методическая лаборатория лингвистических исследований ауд. №321 (Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., персональный компьютер- 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 1 шт.)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций ауд. № 318 (Учебная мебель). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций ауд. № 350 (Учебная мебель)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации ауд. № 344 (Учебная мебель, ТВ-1шт.). Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации ауд. № 349 (Учебная мебель)
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы ауд. № 347 (Учебная мебель, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., Wi-Fi)