

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Хагуров Т.А.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.27 История немецкого языка

Направление подготовки	44.03.05 Педагогические образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Английский язык, Немецкий язык
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.О.27 История немецкого языка составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Английский язык, Немецкий язык (академическая программа).

Программу составил(и):

С.С. Бычков, доцент, канд.филол.н.

Бычков С.С.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.26 История немецкого языка утверждена на заседании кафедры немецкой филологии протокол № 10 от «14» мая 2020 г.

И.о. зав. кафедрой немецкой филологии

Нечай Ю.П.

Нечай Ю.П.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры английской филологии

протокол № 11 от «12» мая 2020 г.

И.о. зав. кафедрой английской филологии

Зиньковская А.В.

Зиньковская А.В.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 7 от «21» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета РГФ

Бодоньи М.А.

Бодоньи М.А.

Рецензенты:

Прима А.М., кандид. филол. н., доцент кафедры английской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет

Непшекуева Т.С. доктор филол. н., профессор, зав.кафедрой иностранных языков ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина»

## 1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

### 1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель курса – формирование комплексного представления о развитии немецкого языка в диахронической перспективе. Через изучение истории немецкого языка у студентов должно сформироваться более глубокое понимание современного состояния немецкого языка и ряда явлений, рассмотренных в других дисциплинах.

### 1.2 Задачи дисциплины.

- Рассмотреть теоретические основания изучения истории языка;
- Ознакомиться с основными периодами в истории немецкого языка;
- Проследить языковые изменения на текстовом, грамматическом, лексическом и фонетическом уровнях;
- Проанализировать рассмотренные языковые изменения на конкретных примерах письменных памятников различных эпох.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Б1.О.27 История немецкого языка» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и предполагает владение теоретическим материалом, освоенным в рамках таких дисциплин, как «Теоретическая фонетика немецкого языка», «Лингвострановедение и страноведение Немецкий язык», «История и культура Германии», «Лексикология немецкого языка», «Стилистика немецкого языка», «Литература стран изучаемых языков».

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональной компетенции (ПК).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-3	Способен формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	основные положения и концепции в истории немецкого языка; взаимоотношение изучаемого языка с другими близкородственными и неблизкородственными	Применять полученные знания в области истории немецкого языка; осуществлять самостоятельный поиск, отбор и первичную обработку филологическ	основными методами и приемами исследовательской деятельности в области истории немецкого языка и немецкой культуры

			языками; языковую картину мира изучаемого языка; историю исследования немецкого языка	ой информации по конкретной проблеме; участвовать в научных дискуссиях	
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	--

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)	
			8	
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		<b>58.2</b>	<b>58.2</b>	
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		<b>58.2</b>	<b>58.2</b>	
Занятия лекционного типа		26	26	
Лабораторные занятия		-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		26	26	
<b>Иная контактная работа:</b>				
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6	
Промежуточная аттестация (ИКР)		0.2	0.2	
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>49.8</b>	<b>49.8</b>	
Курсовая работа		-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала		15	15	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		15	15	
Реферат		5	5	
Подготовка к текущему контролю		14.8	14.8	
<b>Контроль:</b>				
Подготовка к экзамену		-	-	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>58.2</b>	<b>58.2</b>	
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	

### 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре (очная форма).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Значение курса истории немецкого языка. Современные германские языки и их происхождение.	18	4	<b>4</b>	-	10
2.	Древневерхненемецкий период	22	6	<b>6</b>	-	10
3.	Средневерхненемецкий период	22	6	<b>6</b>	-	10
4.	Ранненововерхненемецкий период	22	6	<b>6</b>	-	10
5.	Нововерхненемецкий период	17.8	4	<b>4</b>	-	9.8
	<b>Итого по дисциплине:</b>		<b>26</b>	<b>26</b>	-	<b>49.8</b>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0.2				
	Подготовка к текущему контролю	14.8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Значение курса истории немецкого языка. Современные германские языки и их происхождение.	Связь истории немецкого языка с другими дисциплинами лингвистического цикла. Предмет и задачи курса истории немецкого языка. Происхождение и развитие немецкого языка. Древние германцы и их распространение по Европе. Классификация германских племён. Письменность древних германцев. Современный немецкий язык и область его распространения. Литературный немецкий язык и его национальные варианты. Традиционная периодизация немецкого языка. Критерии периодизации. Дописьменный период истории немецкого языка.	Р
2.	Древневерхненемецкий период	Древневерхненемецкие диалекты. Литературные памятники древневерхненемецкого периода. Вокализм древневерхненемецкого периода. Преломление, умлаут, аблаут. Консонантизм древневерхненемецкого периода. Первое, второе передвижение согласных.	Т Р

		Грамматический строй див. периода: склонение существительных; развитие глагольной системы; ряды аблаута сильных глаголов; неправильные и претерито-презентные глаголы; развитие артикля; особенности синтаксического строя.	
3.	Средневерхненемецкий период	Литературные памятники средневерхненемецкого периода. Жанры рыцарской поэзии. Общая характеристика строя средневерхненемецкого языка. Система свн. гласных фонем. Редукция гласных. Процесс умлаутизации. Развитие глагольной системы. Система склонения существительных. Развитие временных форм. Особенности синтаксического строя.	Т р
4.	Ранненововерхненемецкий период	Появление первых грамматик немецкого языка. Особенности развития литературы. Особенности формирования немецкой нации. Реформация. Роль Мартина Лютера. Общая характеристика строя ранненововерхненемецкого языка. Изменение в системе гласных и согласных. Изменения в грамматическом строе языка. Развитие рамочной структуры предложения.	Т р
5.	Нововерхненемецкий период	Развитие немецкого литературного языка. Стандартный язык и его разновидности. Культурные рамочные условия: просвещение и романтизм. Язык поэзии. Развитие немецкого языка в контексте культуры бюргерства и в эпоху реализма. Язык публицистики. Язык политики.	Т р

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	2	3
1.	<p><b>Значение курса истории немецкого языка.</b></p> <p><b>Современные германские языки и их происхождение.</b></p> <p>Связь истории немецкого языка с другими дисциплинами лингвистического цикла.</p> <p>Предмет и задачи курса истории немецкого языка.</p> <p>Происхождение и развитие немецкого языка. Древние германцы и их распространение по Европе. Классификация германских племён.</p> <p>Письменность древних германцев. Современный немецкий язык и область его распространения.</p> <p>Литературный немецкий язык и его национальные варианты.</p> <p>Традиционная периодизация немецкого языка.</p> <p>Критерии периодизации.</p>	Устный опрос

	Дописьменный период истории немецкого языка	
2.	<b>Древневерхненемецкий период.</b> Древневерхненемецкие диалекты. Литературные памятники древневерхненемецкого периода. Вокализм древневерхненемецкого периода. Преломление, умлаут, аблаут. Консонантизм древневерхненемецкого периода. Первое, второе передвижение согласных. Грамматический строй дпн. периода: склонение существительных; развитие глагольной системы; ряды аблаута сильных глаголов; неправильные и претерито-презентные глаголы; развитие артикля; особенности синтаксического строя	Устный опрос
3.	<b>Средневерхненемецкий период.</b> Литературные памятники средневерхненемецкого периода. Жанры рыцарской поэзии. Общая характеристика строя средневерхненемецкого языка. Система свн. гласных фонем. Редукция гласных. Процесс умлаутизации. Развитие глагольной системы. Система склонения существительных. Развитие временных форм. Особенности синтаксического строя.	Устный опрос
4.	<b>Ранненововерхненемецкий период.</b> Появление первых грамматик немецкого языка. Особенности развития литературы. Особенности формирования немецкой нации. Реформация. Роль Мартина Лютера. Общая характеристика строя ранненововерхненемецкого языка. Изменение в системе гласных и согласных. Изменения в грамматическом строе языка. Развитие рамочной структуры предложения.	Устный опрос
5.	<b>Нововерхненемецкий период</b> Развитие немецкого литературного языка. Стандартный язык и его разновидности. Культурные рамочные условия: просвещение и романтизм. Язык поэзии. Развитие немецкого языка в контексте культуры бюргерства и в эпоху реализма. Язык публицистики. Язык политики.	Устный опрос

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Не предусмотрены

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы - не предусмотрены.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3

1.	Проработка лекционного материала	Материал лекций.
2.	Подготовка теоретического материала к семинарам	Чемоданов, Н. С. Хрестоматия по истории немецкого языка / Н. С. Чемоданов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 292 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5534-05667-9. — Режим доступа: <a href="https://urait.ru/book/hrestomatiya-po-istorii-nemeckogo-yazyka-454842">https://urait.ru/book/hrestomatiya-po-istorii-nemeckogo-yazyka-454842</a>
3.	Чтение и анализ оригинальных текстов для семинаров	Чемоданов, Н. С. Хрестоматия по истории немецкого языка / Н. С. Чемоданов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 292 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5534-05667-9. — Режим доступа: <a href="https://urait.ru/book/hrestomatiya-po-istorii-nemeckogo-yazyka-454842">https://urait.ru/book/hrestomatiya-po-istorii-nemeckogo-yazyka-454842</a>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в рамках преподавания дисциплины «История немецкого языка» в учебном процессе с целью формирования и развития у учащихся требуемых компетенций используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, интенсивностью, диалогичностью, модульностью, межпредметностью, креативностью.

Обучение сопровождается работой на платформе Openedu КубГУ.

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

#### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «История немецкого языка», а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины предусмотрены оценочные средства в виде контрольных вопросов. Формой итогового контроля является зачёт.

#### ***Вопросы для самопроверки***

1. Welche Bedeutung hat für Studierende die Sprachgeschichte?
2. Welche Perioden unterscheidet man traditionell in der deutschen Sprachgeschichte?
3. Charakterisieren Sie den ahd-n Vokalismus. Was ist Brechung (Umlaut, Ablaut)?
4. Charakterisieren Sie den ahd-n Konsonantismus. Was ist die zweite Lautverschiebung?
5. Das ahd-e Verb, seine grammatischen Kategorien. Die ahd-n starken, schwachen, unregelmäßigen Verben.
6. Konjugation des ahd-n Verbs im Indikativ. Die thematische und athematische Konjugation.

Die Bedeutung und Gebrauch der Zeitformen des Verbs im Ahd-n.

7. Der Konjunktiv im Ahd-n. Bildung. Gebrauch.
8. Das ahd-e Substantiv, seine Deklinationsarten.
9. Das phonologische System des Mhd-n (des Fnhd-n).
10. Das mhd-e Verb. Die Struktur der mhd-n Verbalformen.
11. Die Entwicklung der Kategorie der Modi.
12. Die Entstehung und Entwicklung der analytischen Zeitformen des Verbs.
13. Die Quellen der Bereicherung des Wortschatzes.
14. Die Entwicklung der Rahmenstruktur des deutschen Satzes.

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

##### ***Вопросы по истории немецкого языка к зачёту:***

1. Die Bedeutung der Sprachgeschichte.
2. Germanische Sprachen und ihre Herkunft.
3. Das Problem der Periodisierung der deutschen Sprachgeschichte.
4. Die wichtigsten Schriftdenkmäler der ahd. Periode.
5. Die Schriften der alten Germanen.
6. Der ahd. Vokalismus. Die Brechung. Der Umlaut.
7. Der ahd. Konsonantismus. Bestand der Konsonantenphoneme.
8. Die erste Lautverschiebung.
9. Die zweite Lautverschiebung.
10. Verners Gesetz. Die Ursachen der Lautverschiebungen.
11. Die ahd-n starken, schwachen, unregelmäßigen Verben. Klassen der schwachen Verben.
12. Das ahd. Verb, seine grammatischen Kategorien. Die Kategorie der Aktionsart.
13. Der Ablaut: a) der qualitative Ablaut b) der quantitative Ablaut. Ablautsreihen der starken ahd-n Verben. Die Verben der 7-en Ablautsreihe.
14. Die Verben Präterito-Präsentia im Ahd. Konsonantenwechsel bei den starken Verben.
15. Konjugation des ahd-n Verbs im Indikativ. Die thematische und athematische Konjugation, Bedeutung und Gebrauch der Zeitformen des Verbs im Ahd-n.
16. Der Konjunktiv im Ahd. Bildung. Gebrauch.
17. Der Imperativ im Ahd, im Mhd.
18. Infinite Formen des ahd-n Verbs.
19. Quellen der Bereicherung des Wortschatzes im Ahd-n.
20. Das ahd-e Substantiv, Formen- und Wortbildung des Substantivs. Deklinationsarten des Substantivs.
21. Der ahd. Satzbau. Haupt- und Nebenglieder des Satzes. Infinitiv- und Partizipialgruppen im Ahd-en.
22. Die Wortstellung, die Negation im Satz (ahd.).
23. Rahmenstruktur des Satzes. Ansätze zur Entwicklung der Rahmenstruktur im Ahd.

24. Der komplexe Satz im Ahd-en. Die ahd-e Satzreihe. Das ahd-e Satzgefüge. Die Wortstellung im Nebensatz.
25. Allgemeine Charakteristik des Mhd-n. Die mhd-e Literatur.
26. Das phonologische System des Mhd-en. Neuerungen im Vokalismus.
27. Der mhd-e Konsonantismus.
28. Die mhd-en Dialekte. Die Existenzformen der Sprache in der mhd-n Zeit.
29. Das Substantiv im mhd, seine grammatischen Kategorien.
30. Formenbildung und Gebrauch des Adjektivs im Mhd.
31. Das mhd-e Verb. Die Struktur der mhd-n Verbalformen.
32. Der Umlaut und die Brechung in den Formen der starken mhd-n Verben. Der Ablaut im Mhd.
33. Die Entwicklung der Kategorie der Zeit im Mhd-n.
34. Die Entwicklung der Kategorie der Modi im Mhd-n.
35. Die Entwicklung des Satzbaus im Mhd-n.
36. Quellen der Bereicherung des Wortschatzes. Wortschatz im Mhd-n.
37. Die Herausbildung der deutschen Nationalsprache.
38. Das phonologische System des Fnhd. Die Neuerungen im Vokalismus. Die Neuerungen im Konsonantismus.
39. Die Entwicklung der grammatischen Kategorien des Substantivs im Fnhd. (Geschlecht, Deklinationssystem, Pluralbildung)
40. Wandlungen im System des Ablauts vom Verb im Nhd.
41. Entwicklung des Futurums, des Konjunktivs und des Konditionalis.
42. Die Existenzformen der Sprache in der Fnhd-n Zeit.
43. Die Entwicklung der Rahmenstruktur des deutschen Satzes.
44. Die Quellen der Bereicherung des Wortschatzes. Die Bereicherung des Wortschatzes.
45. Die altgermanischen Stämme und ihre Klassifizierung.
46. Die Kategorie der Genera Verbi im Ahd-n, im Mhd-n. Ihre Entwicklung.
47. Nationale Varianten der deutschen Sprache.
48. Die Entstehung und Entwicklung der analytischen Zeitformen des Verbs.

### **Образец тестовой работы:**

1. Ergänzen Sie:

die 2. Lautverschiebung:

p-

t -

tz

k

—

p

-

ff

t

k

- p

- t

- k

2. Erklären Sie die Konsonantenverschiebungen:

lat. pater – got. fadar

alts. tiochan – ahd.

ziohan alts. dag – ahd.

tag got. itan – ahd.

ezzan lat. edere – got.

itan ziehen – zog

3. Erklären Sie die Erscheinung: got. hrains – ahd. (h)reini –  
rein

4. Wann entstehen die Phoneme [X];[Ç]; [ŋ]; [tS]

---

5. Nennen Sie die Textsorten, die für die fnhd. Zeit kennzeichnend sind:

6. Ergänzen Sie die Reihe:

Die westgermanischen Sprachen sind: Deutsch, Niederländisch,  
Afrikaans, 7. Ergänzen Sie die Daten:

Althochdeutsch

Mittelhochdeutsch

Frühneuhochdeutsch

Neuhochdeutsch

8. Nennen Sie die sprachlichen Quellen des Ahd.

9. Ergänzen Sie den Satz:

Sprachgeschichte war bei Grimm ein .....  
der

..... Wurzeln der deutschen Sprache.

10. Nennen Sie 4 Quellen der Bereicherung des Wortbestandes:

11. Was bedeutet der i-Umlaut?

12. Wann und aus welcher Wortart entwickelt sich der Artikel?

13. In welcher Periode verstärkt sich die Tendenz zum zweigliedrigen Satzbau?

14. Ist die verbale Klammer im Mhd. eine Regel?

15. Nennen Sie die Merkmale der schwachen Verben im Ahd.

## **4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Методические рекомендации представлены в ФОС

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. Иванов, А. В. История немецкого языка: тесты : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Иванов. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00133-4. — Режим доступа : <https://urait.ru/book/istoriya-nemeckogo-yazyka-testy-453106>

2. Чемоданов, Н. С. Хрестоматия по истории немецкого языка / Н. С. Чемоданов. — М. : Издательство Юрайт, 2020 — 292 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5534-05667-9. — Режим доступа: <https://urait.ru/book/hrestomatiya-po-istorii-nemeckogo-yazyka-454842>

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Богородицкий, В. А. Введение в изучение современных романских и германских языков / В. А. Богородицкий. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-03418-9. — Режим доступа: <https://urait.ru/book/vvedenie-v-izuchenie-sovremennyh-romanskih-i-germanskih-yazykov-455292>
2. Буданова В.П. Великое переселение народов: этнополитические и социальные аспекты. СПб.: Алетейя, Историческая книга, 2011.
3. Дубинин, С.И. Готский язык [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. \* Москва : ФЛИНТА, 2014. - 148 с. - Режим доступа: [https://e.lanbook.com/book/51819#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/51819#book_name)
4. Мечковская, Н.Б. История языка и история коммуникации: от клинописи до интернета: курс лекций по общему языкознанию [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 584 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74739>
5. Поздерева, Г.Ф. ТОПОЛОГИЯ НЕМЕЦКОЙ ИМЕННОЙ ГРУППЫ: ДИАХРОНИЧЕСКИЙ И ТИПОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ [Электронный ресурс] // Вестник Башкирского университета. — Электрон. дан. — 2012. — № 2. — С. 995-999. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/290723>
6. Поздерева, Г.Ф. НЕМЕЦКИЙ ДИАЛЕКТНЫЙ СИНТАКСИС: ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРОБЛЕМЫ [Электронный ресурс] // Вестник Башкирского университета. — Электрон. дан. — 2013. — № 3. — С. 810-815. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/290465>
7. Хохлова, Е.Л. Словарь исторических терминов, понятий и реалий: Русский. Английский. Французский. Немецкий [Электронный ресурс] : слов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 160 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2481>

### **5.3 Периодические издания:**

Не предусмотрены.

### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Самостоятельное изучение дисциплины предполагает проработку лекционного материала с использованием основной и дополнительной литературы, подготовку к семинарам и зачетам. Кроме того, важное внимание уделяется самостоятельной работе с оригинальными текстами разных периодов немецкого языка, представленных в учебных пособиях из списка основной литературы. Большое внимание самостоятельной работе уделяется в курсе, разработанном в системе Moodle КубГУ.

### **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

#### **7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий**

Дистанционный курс в СМДО КубГУ

#### **7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения**

Microsoft Office

**7.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

**8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 312 (Учебная мебель, проектор – 1 шт.)
2.	Лабораторные занятия	Учебно-методическая лаборатория лингвистических исследований № 321 (Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., персональный компьютер- 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 1 шт.)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций № 318 (Учебная мебель) Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций № 350 (Учебная мебель)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации № 352 (Учебная мебель, Wi-Fi) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации № 353 (Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi)
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы. № 347 (Учебная мебель, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., Wi-Fi)